

2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

## ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC



### Informe de Prácticas Profesionales

La creación de ambientes formativos para transformar la práctica docente

Presenta:

TAMARA ABIGAIL GONZALEZ CERON

Asesor:

MTRO. GERARDO BARRAGÁN MENDOZA

Julio, 2020.



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

## ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC

No. De Oficio:430/19-20.  
Asunto: Se autoriza Trabajo de Titulación  
para examen profesional.

Tecámac, México a 26 de junio de 2020.


C. TAMARA ABIGAIL GONZALEZ CERON  
PRESENTE

La dirección de la Escuela Normal de Tecámac, le comunica que ha sido autorizado el trabajo de titulación: "La creación de ambientes formativos para transformar la práctica docente", que presentó para revisión de la Comisión de Titulación; por lo que puede proceder a realizar los trámites necesarios para su Examen Profesional.

Lo que comunica para su conocimiento y fines consiguientes.



Atentamente

  
MRO. GERARDO BARRAGÁN MENDOZA  
Director Escolar



## Agradecimientos

Por la culminación de este informe de práctica profesional agradezco al Mtro. Gerardo Barragán Mendoza como asesor, que me brindó de su tiempo para la elaboración de este documento, que siempre tuvo la paciencia y la disposición para apoyar en todo momento a mi persona para terminar en tiempo y forma, por la comunicación y compromiso que hizo sacar lo mejor de mí, por todo muchas gracias.

A mi madre que se merece la mención honorífica por siempre apoyarme en todo momento, por el sacrificio que tuvo que dar para sacarme adelante y hacer que este sueño se cumpliera. Por ser la única persona en saber todo lo que tuve que hacer para lograr estar aquí, por las palabras de aliento que hicieron sacar lo mejor de mí. A mis hermanas que fueron parte del proceso, y que vivieron muchas noches de desvelo a lado mío, por ayudarme a preparar mi material didáctico del día siguiente.

Agradezco a mi familia que siempre nos brindó de su apoyo moral y económico que nunca nos dejaron solas, que estuvieron presentes para darnos fuerzas de seguir adelante en todo este proceso.

A mis tres amigas Cynthia, Nora y Daya que siempre me dieron fuerzas para culminar, a ellas les agradezco tanto porque vieron todo el proceso que tuve que hacer para poder culminar la carrera. Especialmente a Cynthia y su mamá Joahana que me abrieron las puertas de su casa y brindarme el espacio para poder elaborar mi documento y terminar a tiempo.

A todos gracias porque sin ellos yo no fuera ahora Licenciada en Educación Preescolar.



## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	3
<b>Justificación</b> .....	3
<b>Los participantes</b> .....	4
<b>Objetivos del Informe de Prácticas Profesionales.</b> ....	5
<b>Competencias alcanzadas durante la práctica profesional.</b> .....	7
<b>1. Plan de Acción</b> .....	11
1.1 El problema de la práctica profesional. ....	11
1.2 Propósitos del plan de acción. ....	13
1.3 Revisión teórica.....	13
1.4 Diagnóstico por campo del grupo 3 "A" .....	17
1.5 Acciones .....	18
<b>2. Desarrollo, reflexión y evaluación de la Intervención</b> .....	21
2.1 Conocimiento de la acción .....	21
2.2 Reflexión en y durante la acción .....	24
2.3 Reflexión sobre la acción y sobre la reflexión en la acción.....	26
<b>3. Conclusiones y Recomendaciones</b> .....	29
<b>Referencias:</b> .....	32
<b>Anexos</b> .....	34



## INTRODUCCIÓN

### Justificación

A través de mi práctica profesional durante estos cuatro años de formación profesional, se han presentado diversas áreas de oportunidad identificadas durante mi estancia en todos los Jardines de Niños. Los primeros acercamientos se generaron a través de pequeñas actividades en las que su duración eran de treinta a cuarenta minutos, con ello se trabajaron una serie de instrumentos en las que las docentes-tutoras observaban para poder dar claridad y críticas constructivas, para dar paso a una reconstrucción a mi práctica e intervención. Esto se convierte en un nuevo proceso en el que diseñé actividades en el que se atiendan todas las necesidades presentadas. Todo esto se lograba a través de la redacción de informes de la misma en cada curso que se me asignaba para así dar paso a una mejoría.

En el momento de comenzar a pensar acerca de la modalidad de titulación con la que cerraría la formación inicial en la Licenciatura de educación Preescolar, el Plan de Estudios 2012 ofrece tres modalidades, de las que se selecciona un Informe de Prácticas Profesionales, considerando lo que ya se conocía con respecto su estructura y que propósito tiene.

Este informe recupera el desarrollo de una de las competencias profesionales del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar 2012 "Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica"

Así mismo siguiendo el documento de *Orientaciones académicas para la elaboración del documento de titulación*, el informe de prácticas consiste en la elaboración de "un documento analítico-reflexivo del proceso de intervención que realizó el estudiante en los periodos establecidos en los cursos de práctica profesional. En él se describen las acciones, estrategias, los métodos y los procedimientos llevados a cabo por el estudiante y tiene como finalidad mejorar y transformar uno o algunos aspectos". (p.15)



Por lo que en el siguiente informe está conformado por apartados como lo son: la problemática en la cual se menciona el problema identificado a través de intervención, en el que se tuvo que generar varios instrumentos para poder crear criterios y buscar estrategias para atenderlo, con ayuda de un diagnóstico grupal en el que se determina varias situaciones que aglomeran el problema y así tomar en cuenta un plan de acción donde describo y explicó cómo se atiende la problemática.

En el plan de acción se muestra cómo se atiende la problemática sobre la intervención que no se mostraba, me baso desde la perspectiva teórica, donde se buscaron muchos autores de libros que me explicaron y me dieran un sustento del porque se tiene que actuar de tal manera que ese problemática se atienda correctamente; se presentan las acciones de mejora definidas para la intervención, así como un ciclo de reflexión para dar paso a un análisis-reflexivo concreto de la misma, tratando de identificar la mejora y continuidad a mi práctica docente. Se cierra el informe, dando paso a mis conclusiones donde referente a todo lo planeado y aplicado reforzaron mi competencia profesional y el de mi práctica.

### **Los participantes**

Es importante conocer el contexto en el cual desarrollamos la práctica profesional, pues ello nos hace conscientes de las necesidades que se presentan en un lugar determinado, del mismo modo nos hace sabedores de la cultura, costumbres, tradiciones, rituales, preferencias, ritmos, peculiaridades del medio, formas de vestir, prácticas sociales del lenguaje y formas de vida de un lugar. Permite rescatar hechos culturales que se retoman y plasman durante el diseño de actividades que brindan oportunidad al alumno de comprender y significar el mundo en el que vivimos desde sus referentes vivenciales, reales, implícitos, de hábito y experiencias; dichos referentes crean oportunidades en el alumnado para llegar a la construcción de aprendizajes y lo que se espera que aprendan en el Jardín de Niños.

El conocimiento del medio social y cultural es referente para la intervención contextualizada, la selección de estrategias de trabajo a desarrollarse durante el proceso enseñanza-aprendizaje, que en la licenciatura hemos reconocido como la contextualización.



En este ciclo escolar 2019-2010 se me asignó un aula en el preescolar "Isidro Fabela" con clave de centro de trabajo 15EJN3395C, ubicado En Cda. Lázaro Cárdenas s/n, Colonia Los Olivos parte alta, Municipio de Tecámac, perteneciente a la zona escolar J164 y Subdirección Regional de Educación Básica Zumpango, en el que su contexto social ha provocado ciertos rasgos que favorecen y no al logro de los propósitos en el nivel preescolar, su comunidad está compuesta de personas que con diferentes formas de pensar y de actuar en relación a cómo son y cómo se desarrollan los niños. Se identifican también ciertas anomalías de inseguridad, violencia social, violencia intrafamiliar y delincuencia. Rasgo principal que se observa de manera rápida a través del actuar en el aula de los niños y padres de familia.

En el jardín de niños en el que se desarrollaron las prácticas profesionales fue en "Isidro Fabela" en el que se estableció trabajar durante este ciclo escolar 2019-2020, con base a los resultados obtenidos en el ciclo escolar anterior, 2018-2019, para poder dar continuidad y seguimiento en las fortalezas y áreas de oportunidad para atender a la población infantil este ciclo.

La escuela cuenta con 4 aulas convencionales y 1 provisional, Dirección, sanitarios, plaza cívica y pequeñas áreas verdes. Cuenta con todos los servicios, funciona también en turno vespertino. Se cuenta con Directivo y 5 docentes que en su mayoría tienen Licenciatura en Educación preescolar 4 y 1 docente con Maestría. Se cuenta con 2 docentes de apoyo: promotora de educación Artística y promotora de Educación Física quienes de manera conjunta apoyan el trabajo Institucional con compromiso y responsabilidad. En el aula donde desarrollo mis prácticas profesionales se cuenta con la matrícula de 31 alumnos, de los cuales 21 son niños y 10 niñas.

Se desarrollan diferentes actividades y proyectos para poder atender las necesidades de cada uno de los alumnos y estilos de aprendizajes. En el cual se identificaron otras problemáticas que se trabajaron en un ciclo anterior como lo son quinto y sexto semestre, justamente con la posibilidad de tener al mismo grupo este séptimo y octavo.

### **Objetivos del Informe de Prácticas Profesionales.**

Una de las razones que me llevaron a realizar un informe de prácticas profesionales es porque como se mencionó anteriormente, durante mi estancia en los Jardines de Niños a lo largo de la licenciatura, y especialmente en el último año, se fueron identificando de



manera frecuente áreas de oportunidad y problemáticas en la intervención, que era necesario atender en mi práctica y por consiguiente ubicando así en las competencias profesionales la que no se está atendiendo correctamente.

Al tratar de establecer los objetivos del informe, reconozco la importancia que tiene para la intervención las peculiaridades del contexto, contar con referencia conceptual sobre las estrategias de trabajo considerando tiempos, modalidades, formas de organización grupal, áulicas y de las formas de evaluación que permitan un constante arroj de información para el tratamiento de la misma, todo con el propósito de que exista un avance del grupo y que eso me dé buenos resultados en mi practica fortaleciendo cada una de las competencias profesionales.

Un punto que aún no se tiene firme y que se constituye como problemática es la de "Generar ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica", y de manera específica lo relacionado en la unidad de aprendizaje "Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores".

Una de las razones del por qué trabajar esta área es en la dificultad de diseñar estrategias diversificadas en la intervención para atender los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los niños del grupo y las condiciones contextuales. Las actividades realizadas a partir de la reconstrucción del diagnóstico de cada jornada no permitían alcanzar los propósitos ya que las estrategias propuestas en la planeación no atendían a la diversidad del grupo. Esto representa un problema porque no se alcanzaban a potenciar y lograr los aprendizajes esperados en los niños del grupo.

Otra de las razones se recupera del documento "*Orientaciones académicas para la elaboración del documento de titulación*", en el que se establece que el informe permitirá

*"en los estudiantes valorar las capacidades y desempeños que el estudiante de la escuela normal tiene en ámbitos reales"; así como "los procesos de mejora que el estudiante realiza al momento de atender alguno de los problemas de la práctica, para ello requiere del diseño y desarrollo de un plan de acción que recupere las bases de la investigación-acción y las rutas que de ella se desprenden"* (p. 15).

A partir de lo anterior, el presente informe tiene por objetivo: **Mejorar la práctica profesional y gestionar el logro de los aprendizajes esperados en los niños a partir de la promoción de un clima de confianza y la práctica de valores.**





Para lograr lo anterior se recuperarán aprendizajes obtenidos en la Licenciatura tales como: diseño de estrategias didácticas, situaciones de aprendizaje, comunicación eficiente con los niños del grupo y las adecuaciones de acuerdo a las características del grupo y el contexto.

El informe de prácticas profesionales se trabaja a base de una investigación cualitativa ya que se recolecta información a través de la observación en las que se recupera comportamientos reales para que se busque una interpretación y se genere un significado. El Informe de Prácticas Profesionales que se presenta es de investigación de la propia práctica, la cual se realiza por medio de la investigación-acción (Elliott, 1991; Latorre, 2002; McKernan, 1999), y su objetivo principal es la solución de un problemática. Para el Informe de Prácticas Profesionales se contesta a las preguntas ¿qué hago?, ¿cómo lo hago? y ¿por qué?, siguiendo el proceso de elaboración, que a pesar de ser distintos tipos de informes de prácticas, se emplea el mismo seguimiento:

- a) Los hechos, la problematización y el problema.
- b) La revisión de la bibliografía. (En la revisión de la bibliografía se dan diversos procesos de confrontación)
- c) La selección de la metodología.
- d) Recolección de datos. (Completar el trabajo de campo o la recolección de información a toda la población de estudio).
- e) Análisis e interpretación de datos.
- f) Hallazgos y resultados.

Finalmente, sin perder de vista el objetivo específico, esta fase implica actividades antes, durante y después de la recolección, para obtener respuestas, siguiendo un enfoque explicativo, el cual nos dará la información necesaria para validar o no el plan de mejora.

### **Competencias alcanzadas durante la práctica profesional.**

Mi formación como docente en la Licenciatura en Educación Preescolar parte de demostrar en el la práctica profesional, las competencias que se tienen que lograr durante la formación y en el ejercicio profesional como se establece en el documento de perfil,



parámetros e indicadores. Para realizar una valoración de lo logrado hasta el cuarto año de la carrera, se tuvo que analizar las competencias profesionales del plan de estudios 2012, rescatando fortalezas, áreas de oportunidad y seleccionando evidencias que nutrieran cada una.

Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica.

Realizado el diagnóstico, se puede notar que en la primera competencia se establecieron planeaciones que estuvieran ajustadas a las necesidades del grupo, con la fortuna de haber trabajado un año anterior con ellos, se buscaron todas las estrategias para atenderlas y con ello un mayor avance en mi intervención para alcanzar mis propósitos.

Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.

Se identificó la competencia como parte de una debilidad, ya que en la intervención no se notaba con claridad el promover un ambiente propicio para el aprendizaje, y que con él los alumnos alcanzaran el nivel de ser más autónomos en la toma de decisiones.

Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.

En cada actividad que se realizó el propósito educativo, está basado en el plan y programas de estudio por lo que contiene actividades que implican al alumno alcanzar a desarrollar sus capacidades.

Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.

Esta fortaleza que obtuve durante los cuatro años de prácticas profesionales se desarrolló de manera eficaz, ya que en los Jardines contaban con equipo cómputo, y reforzaba aún más mis actividades, despertando el interés de los alumnos por conocer más a través de la tecnología.

Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.



La evaluación siempre ha sido una de las áreas que se han contemplado importantes para poder saber qué tanto se ha avanzado para adquirir los aprendizajes, las evaluaciones que he elaborado siempre me han permitido observar y analizar los avances que he tenido en mi intervención.

Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.

En la Planeación 1 (anexo 1) se puede ver que se toman en cuenta diversas actividades en las que se promueve el trabajo en equipo, respetando las reglas de convivencia que con ayuda de ellos se realizaron.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Unas de las importantes situaciones que en los Jardines de Niños se ha tratado es el actuar en forma ética frente a la diversidad, y que siempre se me ha facilitado gracias a la forma de trabajo grupal e institucional con ayuda de docente-tutoras y padres de familia.

Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.

Durante la elaboración de diagnósticos de mi práctica profesional pude enriquecer mi propia investigación, sobre el conocer más sobre los diferentes recursos que puedo utilizar y ponerlo en práctica, para así generar aún más mi interés por la ciencia.

Cabe destacar que se identificó la competencia de **“Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica”** como parte de una debilidad, ya que en la intervención de la planificación y evaluación no se denotaba una claridad para promover un ambiente propicio para el aprendizaje, por lo que se generó un plan de acción para favorecer la competencia y contribuir a sus unidades de competencia, sin omitir que se tiene que atender las necesidades de cada uno cumpliendo con sus estilos de aprendizaje.

Por lo tanto los apartados de este informe profesional constan de un:

1. *Plan de acción:* se explica desde qué momento se identificó la problemática en la práctica desde la teoría basándome en un propósito para la mejora de mi competencia.



2. *Desarrollo, reflexión y evaluación de la Intervención*: donde se explica con profundidad cada fase que me llevo a realizar un ciclo de reflexión, basándome a partir del ciclo de reflexión Shön (1982).
3. *Conclusiones y recomendaciones*: se presenta todo los resultados del análisis de la intervención resaltando los avances que se hicieron en la competencia junto con las propuestas de seguimiento para la práctica.
4. *Referencias teóricas*: son todos los autores que se revisaron para poder sustentar cada apartado que se mostrará más adelante en el informe.
5. *Anexos*: este apartado muestra imágenes que le dan evidencias al informe de prácticas para poder sustentar todas las acciones que se implementaron en el transcurso de prácticas profesionales.



## 1. Plan de Acción

El plan de acción como se define en el documento *Orientaciones académicas para la elaboración del documento de titulación*, consiste en la presentación de la problemática detectada, el planteamiento de los propósitos del plan, las acciones que se desarrollaron, las situaciones de enseñanza y aprendizaje y la evaluación de los resultados. Así mismo, como lo menciona Latorre (2007)

*“El plan incluye la revisión o diagnóstico del problema o idea general de investigación; la acción se refiere a la implementación del plan de acción; la observación incluye una evaluación de la acción a través de métodos y técnicas apropiados; la reflexión significa reflexionar sobre los resultados de la evaluación y sobre la acción total y proceso de la investigación, lo que puede llevar a identificar un nuevo problema o problemas y, por supuesto, a un nuevo ciclo de planificación, acción, observación y reflexión”.* (p. 40)

A continuación se presentan las partes sustantivas del Plan de acción recuperando los dos planteamientos anteriores.

### 1.1 El problema de la práctica profesional.

De acuerdo a W.H. Weiss (1987) lo primero que se requiere para atender un problema es identificarlo, para lo cual es importante su existencia real y no partir de supuestos. Una vez identificado se requiere un análisis para identificar con mayor claridad el fondo del problema y sus partes. A partir de lo anterior, se establecen alternativas de solución y la actuación en consecuencia.

Al hacer un ejercicio de reflexión sobre las competencias profesionales establecidas en el perfil de egreso de la licenciatura en Educación Preescolar Plan de Estudios 2012, las unidades de competencia en las que se desagregan los desempeños y con el documento perfil parámetros e indicadores para los docentes de educación preescolar, y con lo realizado durante las jornadas de intervención en prácticas profesionales, logro rescatar fortalezas, áreas de oportunidad y selecciono evidencias que nutrieran cada una.

Cabe destacar que se identificó la competencia de “Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica” como parte de una debilidad ya que en la intervención de la planificación y evaluación no se denotaba una claridad para promover un ambiente



propicio para el aprendizaje por lo que se generó un plan de acción para favorecer la competencia y contribuir a sus unidades de competencia, sin omitir que se tiene que atender las necesidades de cada uno cumpliendo con sus estilos de aprendizaje.

Por ello se manifestaron acciones en los niños que no daban a notar su participación activa, se trataba de promover el clima de confianza pero sin embargo no se encontraba el que ellos permitieran mostrar apertura a expresar sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Cuando esto pasaba no se podía establecer la autonomía y que sobre todo pudiera saber cuán importante es serlo, para poder comunicar eficientemente.

De la misma manera, para la elaboración del plan se realizó un diagnóstico en base a lo observado, tanto grupal como institucionalmente, se realizaron diversas entrevistas a las docentes y directora escolar, guiones de observación y registros importantes dentro de mi diario (anexo 2). De acuerdo a ello se establecen ciertos criterios a valorar y a partir de los resultados obtenidos, se identifica que las relaciones interpersonales y sociales que se detectan en la institución en general, son adecuadas para un ambiente de aprendizaje significativo en los alumnos, pero en cuanto al contexto externo a la institución marca un gran margen de diferencia, entre lo que los alumnos ven en las horas clase y lo que viven diariamente en sus hogares. Por lo tanto decide trabajar con actividades de impacto social, en las cuales los alumnos y padres de familia puedan reconocer que las normas de convivencia no son impuestas en los niños de manera autoritaria, sino que son indispensables para generar un ambiente de aprendizaje adecuado en su formación educativa.

De acuerdo con Duarte (2003) se entiende que el ambiente es concebido como una construcción diaria y de reflexión cotidiana mediante un espacio y un tiempo en movimiento, donde los participantes desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores.

Por tal razón se decide articular la problemática de mi práctica profesional y la problemática encontrada en el proceso de intervención con un contexto poco pertinente para el desarrollo físico, personal y social del niño. Es por eso que mi plan está basado en que los niños trabajen con valores y conjunten sus acciones orientadas a mejorar la convivencia social, esto puede dar frutos en las acciones que practican dentro de las



aulas de clase, logrando avances significativos con el paso del tiempo, continuando con actividades similares que potencialicen emociones, energía y responsabilidades.

Se decidió trabajar un valor por semana (aunque en la institución se marca uno por mes) y actividades de interés social, que ayudaran satisfactoria y gradualmente a mejorar el comportamiento de los alumnos.

### **1.2 Propósitos del plan de acción.**

El propósito que guiará las acciones del plan de acción, está orientado a **Diseñar y desarrollar con la estrategia de trabajo en valores, un conjunto de acciones orientadas a mejorar la convivencia social, generando un clima de confianza y práctica de valores en los niños propiciando ambientes de aprendizaje.**

El propósito anterior recupera el trabajo de intervención de los docentes que implica:

- a) Análisis del contexto social y cultural del que provienen los niños.
- b) El conocimiento de los niños sobre su desarrollo y aprendizaje.
- c) La elaboración de diagnósticos precisos sobre el estado actual del grupo.
- d) El diseño de estrategias de intervención docente.
- e) La intervención en el aula y vinculación con diferentes actores, y,
- f) La evaluación formativa

### **1.3 Revisión teórica**

A partir de la observación realizada en la institución, el aula y los niños, algunos padres de familia no muestran una conciencia acerca del desarrollo de los alumnos, ya que en algunas ocasiones trabajan mamá y papá por lo que los niños son cuidados por sus abuelos. Los niños mencionan que casi no pasan tiempo con sus padres, en bastantes ocasiones no se involucran de la forma en que deberían en los trabajos escolares, precisando que no lo hacen voluntariamente, ya que los recursos económicos son de un nivel bajo.

A partir de esto identificamos como necesidad la valorización del desarrollo físico, personal y social del niño.

De acuerdo con la problemática encontrada, y realizando la revisión de la lectura "Contra la violencia la formación en convivencia" Mena (2003) se entiende que: Los seres humanos, al convivir juntos, tienen la necesidad de encontrar un equilibrio entre la satisfacción de las propias necesidades y las del otro, la que los lleva a generar una serie



de dimensiones personales, que permiten progresar en la convivencia, o “conducta moral”.

*“Una familia violenta, un colegio violento, un país violento, una humanidad violenta, significan entonces, familias, colegios y países que modelan una manera de reaccionar frente a la frustración de no tener lo que se quiere.”*

Los niños y jóvenes que son objeto de agresiones, es decir, las víctimas de la violencia de sus pares, tienden también a tener ciertas carencias específicas: Son de carácter tímido, retraído y de escasa ascendencia social, esto implica tener pocas relaciones sociales y carecer de red de apoyo entre compañeros y profesores.

Para Carbajal, P. (2002) se entiende que el contexto es realmente importante en los seres humanos, sobre todo en los niños, ya que la reproducción de patrones es constante y normal a esta edad, es por esto que se debe trabajar con las reglas de comportamiento desde casa, mucho antes del ingreso a educación básica, ya que en este momento el niño se relaciona con diferentes personas y se encuentra en nuevos contextos. La convivencia continua y forzada con la sociedad desarrolla su identidad, autoestima, convivencia, diálogo y sus acciones.

Este autor describe que la agresividad es algo innato que posee el ser humano, se realiza de manera inconsciente como instinto básico de cultura y educación recibida, incluso como defensa personal, sin embargo la violencia ya es un fuerza orientada y selectiva contra algo o contra alguien, son reacciones con frecuencia y buscan un efecto negativo.

Es por eso que se debe desarrollar en ellos autoestima, haciendo de la institución educativa un lugar pródigo de afecto, confianza y seguridad. Se trabaja con distintos materiales dependiendo de las actividades y alcances que se estén realizando, retomando que con juegos, videos, cuentos, entre otras cosas, hacen de las actividades más llamativas e interesantes, esto se debe realizar en distintas partes del salón de clases o de la institución haciendo que se puedan manipular los materiales de manera correcta y libre. Milicic y Arón (2000) citados en Mena (2003), postulan que algunas características que posee un clima social nutritivo son:

- Se reconocen los logros y predomina una valoración positiva de sus integrantes.
- Las personas se sienten valiosas.





- Existe identidad con la comunidad.
- Se favorece el crecimiento, el desarrollo personal y la creatividad
- Existen estrategias positivas: Se pueden diseñar organizaciones escolares que otorguen a los alumnos una experiencia tal, que enseñe un estilo relacional democrático, nutritivo, capaz de enfrentar conflictos sin violencia.

Podemos mencionar que las relaciones interpersonales y sociales que se detectan en la institución en general, son adecuadas para un ambiente significativo y adecuado en los alumnos, pero, el contexto externo a la institución marca un gran margen de diferencia entre, lo que los alumnos ven en las horas clase y lo que viven diariamente en sus hogares, por lo tanto, se debe de trabajar con actividades de impacto social, en las cuales los alumnos y padres de familia puedan rescatar que las normas de convivencia no son impuestas en ellos de manera autoritaria, sino que son indispensables para generar un ambiente de aprendizaje adecuado para su formación educativa.

El trabajar los valores, y actividades de interés social, ayudará satisfactoria y gradualmente en el comportamiento de los alumnos. Cabe rescatar que no se hace menos ninguna teoría pedagógica, ya que se considera como pauta a poder adecuarlas, de manera que se logren los objetivos didácticos y al mismo tiempo trabajar la inclusión con todos los agentes educativos en el preescolar "Isidro Fabela", atendiendo las necesidades y agresiones que se viven diariamente.

De acuerdo a Aprendizajes Clave (2017) se entiende que son muy importantes los espacios que se establecen en un aula, ya que fortalece el autoconocimiento para comprender el entorno en el que se encuentra, en el que encuentren sentido a regular sus emociones, establezcan una toma de decisiones responsables ante cualquier situación que se les presente, mostrar empatía, mantener relaciones interpersonales armónicas y el desarrollar sentido de comunidad. Con esto se genera en el aula de manera asertiva una mejor convivencia en el que el niño interactúe de forma pacífica sin tener que llegar a ofender a otros.

El propósito de la educación es que el alumno se forme y se desarrolle de manera integral y armónica a través de campos formativos, esto nos lleva a fortalecer cada campo como y que se atienda cada una de las necesidades presentadas. Aprendizajes clave (2017) no menciona que los aprendizajes que logre un alumno en un nivel educativo



serán el fundamento de los aprendizajes que logre en el siguiente (p.24). Esto nos lleva a que si un campo formativo no se concreta la mayor parte, los problemas afectarán más adelante, es por eso que se tienen que actuar desde el momento con ayuda de los padres de familia para mayor función.

En cuanto a la estrategia de trabajo en valores cabe mencionar que es de suma importancia ya que ocupa unos de los primeros lugares en un problema en educación. Basado en el contexto, el diagnóstico grupal identifica la problemática, se establecen ciertos sistemas que se considera adecuados para atender estas necesidades.

Díaz Barriga, Frida (2002) dice que la estrategia "es la ciencia que investiga y expone los hechos relativos a la evolución en el espacio y en el tiempo de los seres humanos y su actividades colectivas y las relaciones psicofísica de casualidades, que entre ellos, existen según, los valores de cada época". Por lo que es necesaria para atender la problemática y se lleve a cabo una organización como la antes mencionado.

La importancia que tiene que se genere estrategia en trabajo con valores es ya que se puede vivir en armonía con las personas que nos rodea por principal el núcleo familiar donde se desenvuelve las primeras relaciones, ya que establecen normas, límites y reglas, ya que a partir de ello se forjan los valores pues a través de la cotidianeidad y la imitación que los niños presentan se crea sus propias ideologías, creencias, y conocimientos que les permitirá un futuro integrado a la sociedad.

A partir de estos se encuentran los valores en la escuela donde sabemos que los niños crean sus propios conocimientos, habilidades, creencias etcétera, y en el que los valores se proyectan también en las relaciones con la comunidad, en este caso sus compañeros del aula y de la institución.

Basándome en el programa de educación preescolar, se rescata que un ambiente de aprendizaje es el espacio que se les brinda para que el niño se desarrolle en interacciones y comunicación que hacen posibles el adquirir el aprendizaje, teniendo en cuenta que los partícipes se encuentran como medio para construir y emplearlos en este caso el docente.

La estrategias que tomé son adecuadas siempre a las necesidades de los niños con la complejidad que debe de tener, todo esto con el fin de trabajar temáticas que promuevan un ambiente potencial. Esto se puede ver como un apartado en Planeación 1



(anexo 1) donde se muestra la estrategia que se está utilizando. Es por eso muy importante el clima de confianza que se les ofrece a los alumnos ya que es primordial para el logro de todos sus aprendizajes, y todo esto se ve reflejado en las actividades didácticas y en la observación de la práctica.

Antoni Zabala (2010) menciona que “para aprender debe haber un clima y un ambiente constituido por relaciones de confianza, con múltiples interacciones y una participación constante”. Considero que este ambiente se trata de generar, contribuyendo así al aprendizaje de los niños y a sus necesidades o áreas de oportunidad.

#### **1.4 Diagnóstico por campo del grupo 3 “A”**

De acuerdo a Luchetti, E. y Omar, B. 1998, se realizó un diagnóstico para evaluar el estado de aprendizaje de manera grupal y reconocer el estado específico en el que se encuentran los niños. A continuación se presenta todo lo observado durante la práctica en el preescolar “Isidro Fabela”, mismo que está organizado en cada uno de los campos y apoyándome en el diagnóstico realizado en la institución. Para su realización se utilizaron entrevistas a docentes, directivo y personal, así como Un guion de observación. La matrícula total: 31 (21 niños, 10 niñas)

##### Lenguaje y comunicación

La gran mayoría de los alumnos expresa dudas cuando tienden a no saber del tema o les es de su interés, recuperan información a través de lo que tenga en su alcance. Utiliza Prácticas de lenguaje junto con las personas que tenga en su entorno. Establecen temas de conversación para resolver conflictos. Solo tengo caso de un niño que ya sabe leer y escribir.

##### Pensamiento matemático

Utilizan el uso del análisis y reflexión cuando se presentan problemáticas que sean por uso de los principios de conteo. Identifican y clasifican colores, tamaños y formas respecto a lo que se esté trabajando. Se requiere apoyo en 5 niños con principios de conteo.

##### Exploración y comprensión del mundo natural y social

Muestran en su mayoría interés por las características y procesos de la naturaleza se integran para poder analizar y comprender él porque de las cosas o sucesos. Practican



hábitos de higiene y conocen las consecuencias al no aplicarla en su vida diaria. Cuestionan sobre las manifestaciones que surgen de los seres vivos.

### Artes

El grupo en general muestra demasiado interés por las creaciones y técnicas del arte, ya que a muchos les ayuda para demostrar el cómo se sienten, a su vez crean más de 6 secuencias de movimientos corporales mediante un coro motriz o al escuchar música.

### Educación socioemocional

La mayoría puede diferenciar las emociones (aún en proceso), expresan y plasman el cómo se sienten. El trabajo en binas es más preciso que cuando trabajan 5 o más; su integración al grupo es buena aunque aún falta establecer y aplicar más en reglamento dentro y fuera del salón. Los niños muestran seguridad al tener que expresar ciertas cosas como el si se sienten bien o no, qué les gusta, qué no les gusta, y en base ello se toma acuerdos para una convivencia mejor. Cabe destacar que como principal alerta que se identificó en el aula de clases fue en el comportamiento que mostraban los niños, aun teniendo acuerdos de convivencia. Tenían en cuenta lo que no se iba a hacer, sin embargo sus acciones no correspondían acorde a lo que sabían, esto se identificó a través de observaciones generales y se trató de atender continuamente.

### Educación física

Pueden generar 5 secuencias seguidas de movimiento corporales sin recordarles, su noción de espacio la mayoría lo tiene claro pero aún está en proceso espacio y medida. Proponen juegos que son retadores para ellos.

Una vez concluido y revisando el diagnóstico se realizaron actividades de manera que se atendieran las necesidades grupales tomando en cuenta todos sus conocimientos previos y el trabajo autónomo. Afirmando el modo de enseñanza constructivista con el fin de que los alumnos lleguen a sus propias deducciones.

## **1.5 Acciones**

Para atender el plan de acción (tabla 1) se contempla la estrategia de aprendizaje: trabajo con valores. Implica familiarizar al niño con acciones, signo básico de valores promoviendo el interés, la seguridad y curiosidad por las palabras y el reconocimiento de las acciones que son correctas y no correctas. De acuerdo con la problemática



encontrada, realizando la revisión de la lectura “*Contra la violencia la formación en convivencia*” Mena (2003) menciona que: “Los seres humanos, al convivir juntos, tienen la necesidad de encontrar un equilibrio entre la satisfacción de las propias necesidades y las del otro, la que los lleva a generar una serie de dimensiones personales, que permiten progresar en la convivencia, o “conducta moral”.

Las adecuaciones para trabajar esta estrategia estarán centradas en favorecer las habilidades cognitivas. Es decir, se contemplará la adecuación de espacios para lograr la observación directa con ambientes inclusivos fortaleciendo valores como también los ambientes en los que se integran.

Las actividades a trabajar en el grupo son:

1. Concurso: Rimas, trabalenguas, poemas.
2. Alfabeto móvil.
3. Memoramas
4. Cuidado de un ser vivo
5. Cuidado de un huevo simbólico.

Todo está basado en actividades que desprendan la aplicación de valores con temas relacionados.

Tabla 1.

Plan de acción.

Ciclo de acción	Acción	Actividad	Intervención	Tiempos	Evidencias
Ciclo 1	Diseño de implementación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidando a los más chiquitos.</li> </ul>	Ajustes Razonables/ adecuaciones curriculares	Del 10 de febrero al 3 Abril. (finalización de cada actividad planeada)	Planeación realizada para la intervención de prácticas.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Haciendo acciones motivadoras.</li> </ul>	Atender los estilos de aprendizajes	Del 10 de Febrero al 3 Abril	Planeación y análisis de todas las búsquedas realizadas.



	de estrategias socioemocionales.			(Toda la jornada de prácticas)	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción del castillo.</li> </ul>	Transversalidad de planeación.	Del 10 de Febrero al 3 Abril (Toda la jornada de prácticas)	Planeación

Nota: La tabla representa el orden de las actividades de acuerdo a los tiempos establecidos.

Por cuestiones que no fueron planeadas este año 2020, donde se presentó un virus de forma mundial y que generó la enfermedad COVID-19, que manifestó muertes en todo el mundo y llegó aquí a la República Mexicana por lo que se tuvo que tomar medidas preventivas. Se consideraron medidas de sana distancia, así como el confinamiento para todos, se cancelaron las clases presenciales de manera inmediata a partir del 19 de marzo de 2020, y de manera rápida se trabajó en busca de estrategias que cumplieran con todas las temáticas que ya estaban planeadas.

Por lo tanto se realizó un formato que se les entregó a padres de familia en donde se mostraban las actividades diarias durante las próximas dos semanas (inicialmente), en donde se les tomó como apoyo para la culminación de las mismas.

Todo esto me ayudó a fortalecer mis competencias, ya que el trabajo que se realizó a distancia hizo que se estableciera y se concretara el trabajo con padres de familia y sobre todo con los niños, se concretó de forma más precisa las actividades y que con ello se pudiera observar por parte de los padres las situaciones más a fondo.

Estar frente a situaciones como esta hizo que tenga más control de mi misma ante cualquier problema que se me presente, el saber cómo actuar de manera eficaz.



## 2. Desarrollo, reflexión y evaluación de la Intervención

Para este apartado se presentarán los resultados de la aplicación del plan de acción considerando la propuesta de ciclos de reflexión de Donad Shön (1982) en el existen que existen tres fases:

*Conocimiento en la acción:* Lo podemos identificar como el saber hacer, ya que es el conjunto tácito personal en relación a la percepción, la acción o juicio individual el autor distingue dos componentes dentro de esta fase ya que se puede obtener por medio de estudio científico o la práctica profesional.

*Reflexión en y durante la acción:* Esa fase corresponde al conocimiento en un segundo momento ya que se trata del pensamiento que se produce sobre la acción que se ejecuta, en el que se identifica una reflexión con la realización de la problematización de la acción concreta, es decir, surge de lo inesperado por lo tanto los rutinarios no son la respuesta a esta fase, en ese momento es cuando comienzan a surgir ciertas preguntas, respetando un carácter crítico que no lleva a buscar nuevas estrategias que lo solucione, en ese momento se puede corregir, reorientar o mejorar.

*Reflexión sobre de la acción y sobre la reflexión en la acción:* Como fase final se pretende analizar el proceso y características de la acción propia, siendo el componente esencial de aprendizaje considerando el conocimiento como instrumento de evaluación y reconstrucción de la intervención. También resulta ser el proceso de formación permanente para la práctica identificando las características, procedimientos la determinación de metas y el conocimiento propio acorde a la problemática presentada.

Como parte de todo lo anterior se identifica que es necesario realizar las tres fases para poder llegar a un análisis que garantice una intervención racional en la práctica.

### 2.1 Conocimiento de la acción

Tomando en cuenta la problemática y el diagnóstico del grupo se realizaron actividades que atendieran las necesidades por lo cual fueron:

- Cuidando a los más chiquitos.
- Haciendo acciones motivadoras.
- Construcción del castillo.

Con base a estas actividades se desarrolla una técnica basada en captar su atención con un video que habla sobre las responsabilidades, y cómo podemos ganar un



premio por nuestras acciones, o el simple hecho de estar felices consigo mismos por sus propias acciones. Se realiza una investigación sobre la agresión, para que ellos tengan una idea y se contextualicen sobre lo que se va hacer, pedí opiniones de lo que es correcto y qué no lo es, con ello se mostraron imágenes de diferentes acciones en las que identificaran o si alguna vez ellos estuvieron en el lugar donde se sintieran agredidos, en la que generaron hojas de trabajo en las que mostraban lo correcto e incorrecto. “Los niños deben aprender a autorregular los impulsos con ayuda de valores y bienes superiores que son parte de la humanización de la sociedad, en donde es un desafío formativo para familias y escuelas” Mena y Ramírez (2003).

Se pidió a padres de familia que realizaran un huevito relleno de silicón, con ayuda de decoración a su preferencia e individual. Para esto no se les decía a los niños sino hasta el momento que se les indicara, el día por la mañana se realiza un primer valor y es el de la responsabilidad, cuestionando el ¿qué harían si tuviera la responsabilidad de cuidar de alguien?, como sorpresa sacaron su pequeño huevo, y le dieron un nombre, ese mismo era al que cuidarían como si tuviera vida. Se consideraron varios momentos en los que tendrían que aplicar sus cuidados necesarios.

Para la construcción del castillo solo se pondría una pequeña imagen de un castillo en el centro del salón sin dar explicación para que regresando del receso se les cuestionara ¿qué habían hecho ellos? ¿Qué creían que era bueno para todos? y dar el ejemplo. Sin embargo la aplicación equivalía a una pequeña bandera por su buena acción en el receso, esto no se aplicaba diario para evitar que los niños sólo quisieran ganar una bandera y no por sí mismos.

De acuerdo a las actividades realizadas cabe mencionar que la mayoría de los alumnos reaccionaron de manera positiva, algunos entraban en conflicto por no poder arreglar las cosas hablando sino con golpes o con palabras altisonantes con la finalidad de dañar a su compañero. Para poder darle una solución se platicó con ellos en clases sobre cómo se les observaba en receso y por qué el actuar no era la manera correcta de solucionar un problema. Se puso como ejemplo a la docente-tutora y a mí como intermediarias para poder comentarles ¿Qué pasaría si ella y yo nos tratáramos de una manera que no fuese con respeto? Sin embargo fueron muchos los comentarios positivos de su parte.





Los alumnos comentaban que no sentirían bonito si la docente-tutora me faltara al respeto, que se pondrían tristes si nos lleváramos mal porque nos querían a ambas, muchos pusieron ejemplos de su familia, como es el caso de un niño que nos narraba cómo sus hermanos mayores se peleaban y que siempre él les decía que uno era más chico que el otro y que no tenía que decirle de groserías, qué lo acusaría con su mamá si no platicaban y arreglaban sus problemas. Es así como se recibieron comentarios de los demás niños al poder escuchar a su compañero, más ejemplos de cuál es la manera correcta de solucionar problemas o estando cerca de uno como podemos ayudar.

Si bien conocemos a muchos de los niños que siempre se interesan por los demás; sus acciones en receso eran de la manera más solidaria que podían serlo. Como ayudar a levantar a un compañero que tropezó, decirle a docente de guardia que alguien estaba siendo grosero o estaba actuando de manera incorrecta. Es por eso que la mayoría, sin pedir nada a cambio, se sentían satisfechos por sus buenas obras.

Al estar percatados de las consecuencias y de las acciones o responsabilidades que obtendrían de eso, muchos modificaron para bien sus acciones. Los objetivos que se establecieron se alcanzaron de manera correcta y en algunos casos de mayor magnitud satisfactorios.

El impacto que se vio a través de los días y que llegó también cuando los padres de familia se pudieron percatar de que se logró favorecer un diálogo más abierto como el que se tenía al inicio.

Las actividades que se realizaron en el aula fortalecieron mi práctica y que ha base a todos los documentos revisados en los cursos me ayudaron a que mi intervención diera mayor enfoque a las competencias y como principal el generar ambientes como una prioridad como se cita en Postholm, (2008, pp. 1771-1728.).

Los alumnos mostraban más confianza al estar en el aula, expresaban sus ideas, intercambiaban momentos que pasaban en su vida cotidiana con sus compañeros. Esto siempre funcionaba basado en el juego de *canasta revuelta*, en el que se les asignaba una fruta donde sólo ellos sabían y cuando yo mencionaba la fruta todos los que tenían ese nombre se moverían de silla, el que quedaba parado tenía la oportunidad de tomar una bola de estambre, con la que tendrían la oportunidad de poder hablar, y sus demás compañeros sólo escuchar. Narraban lo que ellos quieran incluso actuar si lo decidían,



fue ahí donde vi que el espacio que se les brinda ayuda a que ellos tuvieran más confianza y promovieran el desarrollo personal y social.

## 2.2 Reflexión en y durante la acción

*“La idea de reflexión en la acción y sobre la acción se une a nuestra experiencia del mundo. Sin embargo, si nos paramos a pensar, el sentido de estas expresiones no se muestra del todo diáfano. Es evidente que un ser humano piensa bastante a menudo en lo que hace, antes de hacerlo, haciéndolo y después de haberlo hecho”* Perrenaud, P. (2010).

Una vez realizada la intervención se generaron varias acciones en las que se propició un valor en general, cuando reaccionaban en las actividades eran bastantes participativos, pero *“para aprender no basta con que el alumno participe en la definición de los objetivos y en la planificación de las actividades si estos objetivos y actividades no representan, en primer lugar, retos que le ayuden a avanzar y, en segundo lugar, no son desafíos a su alcance”* Zabala, A. (2010).

Si cada alumno con su participación actuaba de una manera correcta sin estar presentes autoridades, es como se afirmaba el hecho de que el objetivo se estaba cumpliendo. El caso está en que su comportamiento y su reaccionar eran de manera inadecuada, estaba a la defensiva por cualquier comentario que se le hacía o bien respondían a golpes. Una de las cosas que los niños decían que los hacían sentir bien era ver a sus compañeros sin gritar o hacer algún ruido que los estresaran, por lo que tuve que realizar un cambio en la intervención, esto atendiendo el primer momento que fue la aplicación de “cuidar a los chiquitos”, con ello *“para poder realizar este proceso mental autoestructurante, los chicos y chicas necesitan una serie de estrategias metacognitivas que les permitan asegurar el control personal de los conocimientos que van construyendo, así como de los procesos que se realizan en el aprendizaje”* Zabala, A. (2010).

Pero para hacer que los alumnos se sintieran seguros de sí mismos, los ambientes de aprendizaje que tuve que modificar en la planeación y en la intervención fueron apoyarme en sus demás compañeros. Tomé monitores en el aula que fueran partícipes de su comportamiento, y así encontrar cuál sería una modificación necesaria para que el objetivo se cumpliera así como se entiende en Zabala (2010) que el aprendizaje se



potencializa cuando converge las situaciones de trabajos planificados en el que estimulen el trabajo y esfuerzo del alumno para que su aprendizaje sea autónomo.

Ya identificando cualquier anomalía sobre cada uno de los alumnos, se trabajó una complejidad que es el trabajo en equipo, aunque el objetivo principal era el “cuidado de los más pequeños” la referencia no era que en el receso estuvieran cuidándolos, sino más bien que ellos pusieran en práctica el observar una acción que predeterminaran incorrecta y que buscaran una opción o estrategia para poder darle una solución.

Cuando el aprendizaje esperado seleccionado se concluyó, lo único que se busca es fortalecer y de manera general que se siga aplicando sin que sea necesario una intervención o planificación específica del tema. El crecimiento personal de cada uno de los niños implica que sean autónomos para actuar de manera competente ante cualquier situación que se le presente en sus contexto en el que se está desarrollando, pero para poder impulsarlo es completamente necesario estar presente en cada una de las propuestas para su crecimiento y sea capaces de poder utilizar sus conocimientos adquiridos en las diversas situaciones diferentes en las que están implicados o se les presente.

Los aprendizajes buscan fortalecer de manera muy concretamente lo que se planea a través de sus necesidades, por ello el avance de los alumnos implica que sean autónomos para saber actuar frente alguna situación que se les presente en su contexto. Como apoyo a ello, se le impulsa a participar en cada propuesta de trabajo con mayor interés para que su aprendizaje basado en sus conocimientos adquiridos a base de experiencias o bien a partir de sus habilidades.

Todo esto se relaciona con la segunda actividad que es “Haciendo acciones motivadoras”; sin embargo en esta no estarán enterados ellos, hasta el final de la planificación. También se definieron algunas actividades ya que muchas de ellas no eran del nivel de complejidad de acuerdo a su desarrollo y aprendizaje, por lo que también se modificaron algunas de las evaluaciones que estaban establecidas.

Las relaciones entre docentes y grupo nunca fueron problema, una de las cosas más importantes que se mencionaban cuando se realizó el último trabajo, fue que los padres de familia no se responsabilizaran de su trabajo, que tendrían que realizar su parte autónoma los niños y que los padres participarían en su fortalecimiento.



### 2.3 Reflexión sobre la acción y sobre la reflexión en la acción

Basada en toda mi práctica docente cabe destacar que el autor Elliot (1993) me da a entender que los procedimientos en la sistematización del pensamiento del profesor y la capacidad para producir ideas personales, que incluso escritas o de manera oral, me da máximo nivel de organización, y que en cuanto los principios son los lo que me nutren de lecturas profesionales para dar buenos resultados de los procesos de la revisión de mi práctica, reflexión y de investigación-acción.

Con ello me percaté que los avances de mi práctica docente fueron de mayor rasgo y notorio, ya que en las cuestiones de intervención y la evolución que realice en las planificaciones fueron de resultados bastantes altos.

A partir de los resultados, se hace una propuesta de mejora para el siguiente ciclo de intervención, que consiste en el siguiente diagrama:



Diagrama 1. Componentes de la propuesta de mejora.

De acuerdo al diagrama, las áreas de oportunidad que tengo y teniendo a favor el trabajo con padres de familia, se proponen nuevas estrategias de trabajo, donde se buscan actividades innovadoras en la que se atiende cada uno de los estilos de



aprendizaje, por ello cabe mencionar que a mi favor se encuentran la disposición, el trabajo grupal e individual para las nuevas planeaciones por intervenir.

Cuando se planeaba las actividades siempre se trabajaba con la atención de satisfacer las necesidades del grupo, y como se conoce, no sabes cómo van a reaccionar los alumnos. Así que a partir de ello se encontraron dificultades para que se cumplieran los objetivos y propósitos. Se buscaron nuevas actividades acorde a los intereses que hicieron que su participación fuera más activas. Por lo que siempre se hace un análisis de la intervención con los ajustes razonables.

Al detectar y analizar el contexto en el que está establecido el objetivo, que es crear y propiciar los espacios y ambientes formativos donde los niños muestren con claridad sus aprendizajes, se busca innovar las planeaciones para que mi intervención sea más satisfactoria.

Las acciones que se tomaron en cuenta y que se seguirán trabajando de acuerdo a lo realizado fue el indagar sobre más estrategias de trabajo, teoría pedagógica para fundamentar todas las actividades que se planeen, disponibilidad de tiempo para analizar las jornadas de prácticas, atención a todos los estilos de aprendizaje, apertura de espacios para trabajar de acuerdo a las actividades.

Establecer la planificación de todas acciones en las que se involucren con mayor precisión, en cual se vieron los avances en el comportamiento de los alumnos.

Al establecer este seguimiento se contempla seguir trabajando sobre mi práctica docente, sin embargo en cuestión del grupo, no se podrá, ya que por la contingencia y que los alumnos pasan a primer grado de primaria, no se podrán trabajar más; es decir, que las acciones que se trabajarán son basadas en mi práctica docente para las siguiente ciclos escolares donde se mostraran con fortaleza los conocimientos, habilidades que se han logrado durante los años de la licenciatura.

Referente a mi competencia cabe mencionar que solo se realizó un ciclo de acción, sin embargo, aún quedan huecos que tienen que ser llenados como el hacer que los padres de familia se involucren para enriquecer el aprendizaje en sus hijos y esto tiene que basarse de acuerdo a una estrategia que emplee la participación de toda la comunidad educativa.



Para la mejora de mis competencias e intervención se tienen que emplear más ciclos de acción que me permitan ver un avance en el aprendizaje de los niños solo entonces también se denotará en mi intervención docente. Para darle seguimiento a mi práctica se establecerán ciertos instrumentos que describan todas las estrategias a desarrollar durante el ingreso al servicio.



### 3. Conclusiones y Recomendaciones

A partir del proceso de análisis ya realizado durante mi formación docente cabe mencionar que se fortaleció la competencia “Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica” favoreciendo cada conocimiento y habilidad dándole proceso y continuidad a este informe de prácticas.

Cabe mencionar que este documento nos permite identificar el proceso y avance significativo que se ha tenido durante la formación, el uso de la reflexión basado en el autor Shön que nuestra un ciclo de reflexión basado en las experiencias donde te hace mencionar con detalle tu intervención para que con ello encuentres estrategias y áreas de oportunidad para una mejora continua.

A base de la situación presentada en estos últimos meses, no se concluyeron algunas planificaciones y actividades que se planearon desde principio del ciclo, para ello todo se tuvo que trabajar desde la distancia y eso implico buscar las estrategias donde se cumpla cada uno de los propósitos, eso reforzó aún más la competencia.

Los logros y fortalezas que se observaron a través de la redacción del ciclo, se logró desarrollar conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales, basados en el reconocimiento teórico que son necesarios para poder tener un espacio formativo en el cual se fortalecen los aprendizajes en los alumnos de forma correcta y por supuesto atendiendo las necesidades del grupo, en el que se muestra en el redacción de la planificación.

Al transcurso de la redacción del documento, el ciclo de reflexión dio a conocer el avance de la intervención e identificar el desempeño que se tuvo para buscar herramientas aunque se detectan áreas de oportunidad en las que se están trabajando.

Para concluir es de bastante apoyo seguir elaborando informes de práctica para un reconocimiento de tu intervención y poder reconstruir y dar seguimiento al aprendizaje para desempeñar conocimientos y atendiendo a la sociedad.

Cabe rescatar que las competencias son aquellos conocimientos, habilidades y capacidades que tenemos para saber, saber hacer y saber ser por lo tanto la existencias de las prácticas profesionales y genéricas que están establecidas en la Licenciatura de



Educación Preescolar, en las que se encuentran en el documento de perfil, parámetros e indicadores y el acuerdo 650 y que nos pide el perfil de egreso se tuvo que analizar cada una de manera que rescatara en alguna una debilidad a la que tendrían que modificar. Para ello es importante que se muestre en el orden que se establece en los mismos documentos pero la competencia en la que se presentó el problema (anexo 3).

Tomando en cuenta las competencias profesionales y genéricas del perfil de egreso se considera un dominio de habilidades y conocimientos que dan sustento de las mismas, ya que se trabajó de manera constante, atendiendo los propósitos y enfoques de los trayectos formativos; sin embargo en este informe se ve reflejado un mayor reforzado en la competencia profesional de:

*“Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.”*

A continuación se describe la siguiente unidad de la competencia que le da veracidad:

- *Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.* Donde se utilizaron varias actividades que destacaron la unidad de competencia como en la actividad de trabajo en equipo en la que la mayoría de los alumnos obtuvieron el mayor número de participación y que entre ellos mismos se dieran la oportunidad de apoyar al compañero que necesitara ayuda, de tal manera que supieran qué hacer cuando alguien se encuentra en problemas y ellos puedan ofrecer su ayuda (anexo 4). Y en las que me percaté de actividades que tuve que cambiar para poder atender todas las necesidades y que se cumpliera con el objetivo.
- *Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.* (anexo 5) En la actividad de acercamiento con sus compañeros sobre el poder observar y detallar alguna acción, se contemplaron aspectos que ellos fortalecieron como el poder identificar en sí mismos y en los demás acciones buenas y malas para poder cambiar. Por lo que siempre mostré una apertura a que ellos comentaran el cómo se sentía o si algo no les agradaba, al final de cada día dependiendo de la actividad es cómo se





maneja el hecho de que ellos se expresarán y dieran a conocer qué sí y qué no les gusta.

- *Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.* Esto se presenta en la actividad de *cuidar su huevito* como parte de la responsabilidad autónoma y que sobre todo, pudieran saber qué tan importante es el cuidado propio y de los demás cuando tenemos algo a nuestro cuidado. Para esto tomé como primer punto el desarrollo de la actividad a petición de un padre de familia, por lo que se planificó acorde al objetivo. Favoreció en mi práctica ya que el acercamiento con los padres de familia me ayudó a incrementar y desarrollar actividades en enriquecer la autonomía de los alumnos.
- *Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende* (anexo 6). Al establecer una buena relación con padres de familia y obtener el apoyo en las actividades tanto también de la docente-tutora que notaron el cambio de intervención base las observaciones y sugerencias dadas.
- *Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos y el grupo.* (anexo 7) Basadas a las necesidades las planeaciones siempre son acorde a sus características, el grupo se acomodó a las actividades de acuerdo al lugar donde estuvieran, fuera y dentro del aula. Cumpliendo cada propósito señalado en la planificación.

Después de haber revisado todos los documentos, autores, planeaciones y basándome en esta estrategia y plan de acción me percaté que aun alcanzada todas las competencias se tiene que tener un trabajo continuo en el que se atiendan todas las demandas que nos exige cada grupo asignado sin dejar a un lado la actualización permanente para atender todo lo que se me presente en la sociedad.



## Referencias:

- Bransford J. (2007) La creación de ambientes de aprendizaje en la escuela. SEP. Primera edición. México, D.F.
- Carbajal, P. (2002) Agresividad, violencia y convivencia, Dto. de trabajo Diplomado Convivencia escolar.
- Delval, J. (1994). El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI editores, pp. 407-427.
- Díaz Barriga F. (2006). Enseñanza Situada. México: Mc Graw Hill.
- Duarte (2003). Ambientes de aprendizaje: Una aproximación conceptual. Estudios pedagógicos. Estudio pedagógico. n.29 Valdivia. (pp. 97-113).
- Elliott, John (1991). El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata (Pedagogía, Manuales). Cap. VI. Guía práctica para la investigación-acción, pp. 88-111.
- John D. Bransford, Ann L. Brown y Rodney R. Cocking (2007). La creación de ambientes de aprendizaje en la escuela. Primera edición. México D.F.
- Latorre, Antonio (2002). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Graó/Colofón (Formación y desarrollo profesional del profesorado. Fundamentos de la educación, 179).
- Luchetti, E. y Omar, B. (1998). El diagnóstico en el aula. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- McKernan, James (1999). Investigación-acción y currículum. Madrid: Morata (Pedagogía).
- Mena, I. (2003) Contra la violencia la formación en convivencia.  
Disponible en: <http://www.revistadocencia.cl/pdf/20100730000932.pdf>
- Mena, I. y Ramírez Ma. T. (2003) Contra la violencia la formación en convivencia.  
Disponible en: <http://www.revistadocencia.cl/pdf/20100730000932.pdf>
- Perrenaud, P. (2010). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. GRAO, México. (págs. 163-210).
- Postholm, M. B. (2008). La práctica docente en desarrollo: la reflexión como actividad clave. Docencia y formación docente, 24, pp. 1771-1728.
- Quintana Cabanas, J.M. (1998) Pedagogía Axiológica .La educación ante los valores. Madrid: Dykinson.



SEP (2016). Modalidades De Titulación Para Escuelas Normales. México, D.F.

SEP (2017). Aprendizajes Clave...Para la educación integral. Primera edición. Ciudad de México.

SEP (2014). Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación. Plan de estudios 2012. México: SEP.

Shön, D.A. (1987). La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje de las profesiones. Barcelona: Paidós

W.H. Weiss (1987) ("Guía práctica para la toma de decisiones" Edit. Norma, Colombia 1987

Zabala, A. (2010). La práctica educativa. Cómo enseñar. Barcelona: Colofón-Graó, pp. 102-106.



## Anexos

### Anexo 1


<b>Docente en Formación: Tamara Abigail González Cerón</b>		<b>Fecha</b>	
<b>Método de enseñanza y aprendizaje</b>		Proyecto	TODOS VALEMOS
		3º "A"	
<b>Propósito</b>	Que los niños pongan en práctica su imaginación, creatividad e integración a la sociedad, mediante la vivencia de diferentes actividades que dejen experiencias para que se genere una reflexión de que tenemos un lugar en la sociedad.		
<b>Estrategia de enseñanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Vivencia de experiencias</li> <li>° Juego</li> </ul>	<b>Organización</b>	Grupal, individual.
<b>Fundamentación</b>	<p>Considerando a Díaz, B. (2006), con aprendizaje situado, menciona que parte de una situación contextualizada, de orden continuo y centrado en el desempeño o demanda de los estudiantes demostrando que poseen ciertas conductas o habilidades diferentes.</p> <p>Vigotsky (1995) menciona que el niño crea diferentes formas del pensamiento, según su nivel de desarrollo, así como de la observación y experiencias que le permiten constatar significados y acciones, todo esto en base a percepciones y comparaciones con su medio y con sus semejantes, lo cual le permitirá confrontar sus ideas dejando de lado sus pensamientos primitivos (p.102).</p>		
<b>Materiales con una finalidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes de derechos.</li> <li>• Hojas.</li> <li>• Cuentos.</li> <li>• Papel bond.</li> <li>• Canción.</li> <li>• Alimentos.</li> <li>• Cañón</li> <li>• Computadora</li> <li>• Imágenes.</li> </ul>		
<b>Componente</b>	Formación académica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenguaje y comunicación.</li> </ul>	
<b>Organizador 1</b>	Oralidad	<b>Actividades de permanencia</b>	
<b>Organizador 2</b>	Conversación		
<b>Aprendizajes Esperados</b>	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.		
Planeación de Valores:			

Se muestra la fundamentación de la planeación de diversas actividades que se trabajaron en el aula de clases.



Anexo 2.

## DIARIO DE LA EDUCADORA




Fecha:  
**11 Marzo 20**

Campos Formativos que se abordaron durante la Jornada.

Lenguaje y Comunicación	Formación Matemática	Educación y Convivencia de Niños	Desarrollo Motor y Salud	Expresión y Apreciación Artística	Desarrollo Personal y Social
-------------------------	----------------------	----------------------------------	--------------------------	-----------------------------------	------------------------------

En Relación a lo Planeado	SI	NO	Educativa	SI	NO
Desarrollo de las Actividades en tiempo y Forma	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	¿Un forma de intervenir fue la adecuada?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se llevo a cabo lo planeado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	¿Llevo a cabo lo planeado?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El material fue el adecuado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	¿Favoreci el logro de los aprendizajes?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se trabajo fuera del aula	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	¿Un forma de relacionarme con los niños fue la mejor?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La organización del grupo fue la mejor <input type="checkbox"/> Grupal <input checked="" type="checkbox"/> Individual	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	¿Favoreci las relaciones sociales entre mis alumnos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Niños sus manifestaciones</b>			¿Cómo actué ante el alumno más inquieto? <b>Siempre se hace que el alumno se intigre con ayuda de sus compañeros</b>		
¿Se involucraron mas del grupo a excepción del? <input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Algunos <input type="checkbox"/> poca motivación <input type="checkbox"/> Desconocer			¿Hubo algun alumno que requirió atención personalizada? <b>Demian Raphael</b>		
¿Se interesaron en las actividades? <b>Si, mayoría.</b>			¿necesito modificar algo? ¿Que? <b>Una actividad que a Demian le atrae.</b>		
¿Su actitud ante las actividades? <b>Satisfactoria</b>					
¿Quien fue el alumno más inquieto? <b>Demian Raphael</b>					
¿Quien fue el alumno más participativo? <b>Arian Abimael, Jose, Brandon</b>					
<b>Observaciones</b>					
<b>Logros</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• los alumnos respondia con mucha mas participación.</li> <li>• se lograron los objetivos</li> <li>• padres de familia se interesan por las acciones de sus hijos</li> </ul>			<b>Dificultades</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad en la que haga que Demian responda.</li> </ul>		



Se muestra hoja del formato del diario de trabajo, un avance significativo durante las intervenciones.



Anexo 3.

<p>Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.</li> <li>Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.</li> <li>Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en</li> </ul>	<p>DIMENSION 2</p> <p>Parámetro 2.2 Distingue estrategias para lograr que los alumnos se involucren en las situaciones de aprendizaje.</p> <p>Parámetro 2.4 2.4.1 Distingue acciones e interacciones para promover en el aula y en</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento</li> <li>Responsabilidad</li> <li>Adaptación</li> <li>Colaboración</li> <li>Observación</li> <li>Autonomía</li> <li>Atención</li> <li>Percepción</li> <li>Comprensión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Timidez</li> <li>La comunicación con padres de familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mis planeaciones</li> <li>Evaluaciones de mi tutora</li> <li>Fotografías y videos rescatados en las prácticas.</li> </ul>
---	--	--	--	--	--

	<p>situaciones de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende.</li> <li>Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al</li> </ul>	<p>la escuela un clima de confianza en el que se favorecen el diálogo, el respeto mutuo y la inclusión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación</li> <li>Análisis</li> <li>Respeto</li> <li>Respeto</li> <li>Responsabilidad</li> <li>Organización</li> <li>Comunicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entendimiento de todos los temas.</li> <li>Falta de tiempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fotografías y videos rescatados en las prácticas.</li> <li>Observaciones de mi tutora.</li> </ul>
--	--	---	--	--	--

Se muestra una tabla de un apartado del cuadro de competencias profesionales en el que se identificó la problemática.







Anexo 4.



Se muestra aquí un trabajo en que si uno necesita ayuda lo demás se ofrece en ayudar al otro (trabajo en equipo)

Anexo 5.



Se puede percibir el clima de confianza que se le da al alumno para poder expresar sus ideas.



Anexo 6.



Se observa el apoyo de un padre de familia y docente titular donde se premia a los alumnos por las actividades realizadas. "Haciendo acciones"

Anexo 7.



Adecuaciones de espacios para las actividades.