

SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLACOMULCO

2021. "Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México"

**ESCUELA PRIMARIA "ISIDRO FABELA"
C.C.T. 15EPR0018X**

**LOCALIDAD:
TIXMADEJE CHIQUITO**

**MUNICIPIO: ACAMBAY
DE RUÍZ CASTAÑEDA**

**ESTADO:
MÉXICO**

**NOMBRE DEL TRABAJO:
APORTACIONES DEL CONSEJO TECNICO ESCOLAR. FASE INTENSIVA**

**NOMBRE DEL AUTOR:
PROFRA. YARELI HERNÁNDEZ MARTÍNEZ**

La Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar tiene como propósito que los colectivos docentes organicen las actividades de la escuela enmarcadas en el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC).

Para ello, la presente Guía de trabajo propone actividades que favorecen la reflexión sobre los nuevos retos que enfrentarán y promueven la toma de decisiones colectivas orientadas por los principios de inclusión, equidad, excelencia y participación; rasgos esenciales de la Nueva Escuela Mexicana, que son fundamentales en esta nueva etapa, pues contribuyen a fortalecer a la escuela para que sea un espacio en el que todas las niñas, niños y adolescentes (NNA) logren aprendizajes relevantes, se formen integralmente y en donde se propicie su bienestar.

Las actividades están propuestas para realizarse de forma presencial de acuerdo con las disposiciones que las autoridades educativas y de salud emitan.

PRESENTACIÓN

Cuando las Autoridades Sanitarias y Educativas así lo determinen, la Fase Intensiva podrá realizarse de manera virtual. En este caso se recomienda que todos los integrantes del colectivo revisen previamente la guía y realicen las actividades individuales y en equipos antes de la sesión plenaria.

Las sesiones están planeadas para cinco días de trabajo que cada colectivo podrá ajustar de acuerdo con la duración de su jornada escolar.

La **sesión uno** está orientada a iniciar un **proceso de diagnóstico integral** de la escuela en el que se revisen los ocho ámbitos del PEMC y se identifiquen las principales **situaciones que dificultan el logro de una educación de excelencia con equidad e inclusión**. Para ello, los colectivos docentes deben recabar, sistematizar y analizar la información disponible, así como identificar qué otras fuentes de consulta son necesarias para completarlo antes de la Primera Sesión Ordinaria de CTE del presente ciclo.

En la **sesión dos** revisarán las **condiciones de su escuela para implementar las acciones de limpieza, higiene y salud** necesarias para reducir el riesgo de propagación del virus SARSCoV-2 causante de la enfermedad COVID-19, y reconocerán la importancia de incorporar en su PEMC objetivos, metas y acciones relacionados con el cuidado de la salud.

La **sesión tres** está orientada a la **reflexión sobre los aprendizajes fundamentales** como referente para realizar la valoración diagnóstica de las y los estudiantes y punto de partida para organizar su intervención pedagógica.

En la **sesión cuatro** se propone iniciar el **diseño del Plan de atención para el periodo extraordinario de recuperación**, el cual tiene como propósito ofrecer oportunidades diferenciadas, bajo el principio de equidad, a las NNA para que fortalezcan sus aprendizajes y continúen su trayecto educativo.

Finalmente, en la **sesión cinco** esbozarán los **objetivos, metas y primeras acciones** de la planeación del PEMC, la cual se concluirá en la Primera Sesión Ordinaria de CTE.

Se recomienda **incluir** en cada sesión, **pausas activas** con el propósito de favorecer la atención y mejorar la dinámica del colectivo en las actividades desarrolladas.

Es importante reiterar que esta Guía es una propuesta y, como tal, debe ser enriquecida con las experiencias y los conocimientos de docentes, directivos y otras figuras educativas. **Este documento es flexible**; por ello es deseable que se adapte a las condiciones en las que cada colectivo brinda el servicio educativo, por lo que las actividades y productos que se proponen deben servir para orientar la reflexión y concretar las propuestas que surgen del diálogo profesional del colectivo, y no como instrumentos de control administrativo.

La Secretaría de Educación Pública reconoce el compromiso experiencia y capacidades de las maestras y los maestros de todas las regiones y comunidades de nuestro país y desea que tengan un exitoso ciclo escolar 2021-2022 en beneficio del aprendizaje y bienestar de las niñas, niños y adolescentes de México.

Agenda

Sesión 1	Actividad	Tiempo estimado
EL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA: UN INSTRUMENTO PARA LA ACCIÓN	<ul style="list-style-type: none">➤ Presentación de los propósitos, materiales y productos➤ Comentarios al video con el mensaje de la C. Secretaria de Educación Pública➤ ¿Cómo nos sentimos al regresar a la escuela?➤ El diagnóstico integral de la escuela	4 horas

Introducción

En cada inicio de ciclo escolar, la revisión, ajuste o modificación del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) es una tarea esencial en las escuelas ya que es el momento propicio para que el colectivo centre la atención en las problemáticas del centro escolar, reflexione sobre cómo resolverlas y exprese en la planeación del PEMC, la ruta que seguirá para atenderlas.

El ajuste del PEMC cobra mayor relevancia en este ciclo escolar porque nos encontramos todavía en un contexto particular derivado de la pandemia de COVID-19. El largo periodo de trabajo a distancia y los cambios en la organización y funcionamiento de la escuela suponen diversos retos y será necesario valorar cuáles son los aspectos fundamentales por atender.

Las capacidades docentes para la enseñanza y evaluación desarrolladas en el trabajo a distancia y las habilidades para el aprendizaje adquiridas por las alumnas y los alumnos, contribuirán a lograr de manera gradual que NNA consoliden los aprendizajes fundamentales.

Introducción

(continuación)

Asimismo, como ya se ha mencionado en el Taller intensivo de capacitación docente que sostuvieron la semana pasada, el papel de las familias es y seguirá siendo fundamental para dar continuidad a la trayectoria escolar de las NNA.

En esta sesión se propone al colectivo iniciar el diagnóstico integral de la escuela* , a fin de identificar los retos por atender. Tener información sobre los diferentes ámbitos, les permitirá reconocer las relaciones entre estos y articular todas las acciones necesarias para el logro de los aprendizajes de NNA y la mejora del servicio educativo que ofrece la escuela en el PEMC.

*Entiéndase por diagnóstico integral de la escuela, al ejercicio de autoevaluación que la escuela realiza, donde se mira a sí misma, haciendo un examen de su situación y las problemáticas que vive.

Propósito

Que el colectivo docente:

- **Reflexione** sobre la **importancia del diagnóstico integral** de la escuela y planee cómo empezar a realizarlo hasta culminarlo antes de la Primera Sesión Ordinaria de CTE del ciclo escolar.

Materiales

- Documento [Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua](#)
- Fichas descriptivas de las y los estudiantes elaboradas al cierre del ciclo escolar 2020-2021
- Resultados de aprendizaje obtenidos por la escuela en el ciclo escolar 2020-2021
- Video Unicef + 31 minutos - [Querido diario - Nadie es una isla](#)

Productos

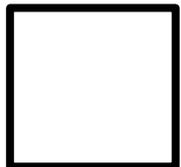
- **Tabla** de cada uno de los **ámbitos del diagnóstico integral** de la escuela que presenta las fuentes de información necesarias para conocer la situación en que se encuentra.
- **Descripción** general de la **situación de la escuela.**

Actividades
sugeridas

1

Tomen acuerdos que les permitan organizar las actividades y hacer **uso eficiente del tiempo**.

Colocarlos en un lugar visible.



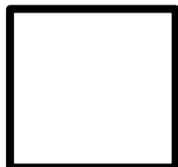
Plenaria

¿Cómo nos sentimos al regresar a la escuela?



El *Taller intensivo de capacitación docente* que sostuvieron la semana pasada, de forma presencial o virtual, de acuerdo con las condiciones sanitarias de su entidad, fue el primer momento para reunirse como colectivo en este ciclo escolar. Seguramente el reencuentro les causó una gran diversidad de emociones; por ello, la primera sesión del Taller estuvo orientada a reflexionar cómo se sienten ante el regreso a clases y para plantear acciones que les permitan tener un reencuentro positivo que beneficie a la comunidad escolar.

El día de hoy, en que inician los trabajos de la Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar, proponemos comenzar con una actividad que fortalezca este reencuentro y los prepare con buen ánimo y disposición para llevar a cabo las actividades de trabajo³.



3

Realicen la siguiente actividad.

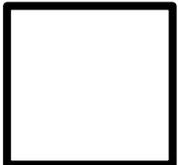
Entregar el chocolate al destinatario, colocado en una hoja en la cual escribirán lo siguiente:

¿Cómo me siento?

¿Qué expectativas tengo en este regreso?

¿Qué compromisos tengo que hacer ante este regreso presencial a la escuela?

Realizar comentarios.



Plenaria

4

Observen el video y reflexionen .

Querido diario

NADIE ES UNA ISLA



https://www.google.com.mx/search?q=QUERIDO+DIARIO&sxsrf=AOaemvLuGJA8t-UctvJ1sPqbRrSlmrO_Tw:1637040296662&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=sJs68WK_mzxy6M%252CFH8W6yDB0mfxMM%252C%253Bu60KEL37CzsGfM%252CAfv_5-ZOFA0NXM%252C_%253B3bhWvc59hfDBYM%252C0aTXEckiZDGqpM%252C_%253Byt_C5R7LL5Q4ZM%252CjMZr5fXsCHUDM%252C_%253BTaySxMAaftBhAM%252Cr5RtRSn9bYOHrM%252C_%253Bmo9MqaPbTW05kM%252CrSOHwBMT%252C%253BxJ1iixr_KzWW3M%252CwvKgj-SFj44I3M%252C_%253BhIXrZsSGESG5IM%252Cz-2SpAo1rsL4vM%252C_%253BKhpNCsck53UmZM%252CFH8W6yDB0mfxMM%252C_%253BrlsyZ-zdJvpXGM%252CGGX7WYXICR5u6M%252C_&vet=1&usg=AI4_kQh47x4FBbkG0oLqKCzzftLCfxvog&sa=X&ved=2ahUKEwinuPWqkpz0AhU7I2oFHRa7DfsQ9QF6BAGMEAE#imgrc=sJs68WK_mzxy6M

Plenaria

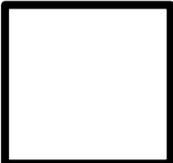
**¿Cómo se sienten al
reencontrarse con sus
compañeras y compañeros?**

**¿Quiénes se incorporan
por primera vez
a la escuela?**

**¿Cómo
se sienten?**

**¿Qué significa para
ustedes ser una
comunidad?**

**¿Qué integrantes
del colectivo requieren apoyos
en este regreso a clases presenciales, ya
sea por cuestiones de salud, de recursos
tecnológicos para el trabajo a
distancia, o son nuevos en la función?,
¿cómo podrían apoyarlos?**

 **Plenaria**

5

Lean el siguiente **fragmento** del documento

“Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua.



Plenaria

¿Qué es el PEMC?

Es la expresión de las voluntades del colectivo docente y de la comunidad escolar para organizar las acciones encaminadas a lograr mejores resultados educativos y transitar hacia la construcción de la Nueva Escuela Mexicana.

El Programa Escolar de Mejora Continua es una propuesta concreta y realista que, a partir de un diagnóstico amplio de las condiciones actuales de la escuela, plantea objetivos de mejora, metas y acciones dirigidas a fortalecer los puntos fuertes y resolver las problemáticas escolares de manera priorizada y en tiempos establecidos. [...]

En ese contexto, el PEMC es un instrumento para la acción y no debe convertirse en un documento formalista o, simplemente en una serie de buenas intenciones, deseos y aspiraciones.

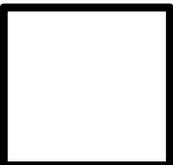
Un error frecuente que debe evitarse es considerar a los programas de mejora como un fin y no como un medio para ofrecer una educación integral y de excelencia para las niñas, niños y adolescentes (NNA).

Con base en lo que leyeron y su experiencia en la implementación del PEMC, **reflexionen** sobre lo siguiente.

¿Qué significa que el PEMC es un **instrumento para la acción?**

¿Consideran que su PEMC es un instrumento útil para planear y llevar a cabo acciones en la escuela?, ¿por qué?, ¿qué elementos podrían **cambiar o mejorar?**

¿Es posible que todas las **problemáticas** de la escuela sean atendidas a través del PEMC?, ¿por qué?, ¿hay **aspectos que pueden quedar fuera?**, ¿cuáles?

 Plenaria

Además de lo conversado hasta el momento, es importante tener presentes las siguientes características del PEMC.

Basarse en un diagnóstico escolar compartido por toda la comunidad educativa.

Enmarcarse en una política de participación y colaboración.

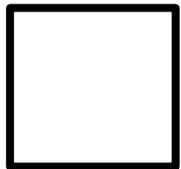
Ajustarse al contexto.

Ser multianual.

Tener una visión de futuro.

Contar con una adecuada estrategia de comunicación

Tener un carácter flexible.

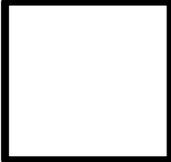


Plenaria

Considerando las características anteriores, **precisen**:

¿Su PEMC es multianual?	
¿En cuántos ciclos escolares contemplaron atender las problemáticas identificadas?,	
¿Cuántos ciclos llevan implementándolo?,	
¿Qué objetivos han alcanzado?	

El punto de partida para la elaboración del PEMC es el diagnóstico integral de la escuela. Para iniciarlo, se requiere recabar la información que permita analizar, reflexionar, identificar y priorizar las necesidades educativas particulares de la escuela y en colectivo tomar decisiones para su atención.

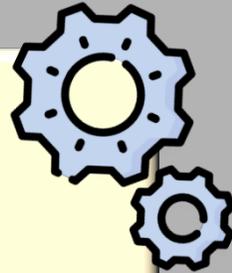
 Plenaria

6

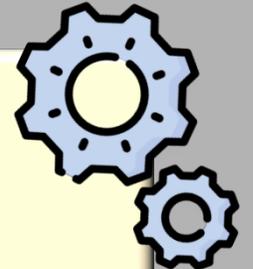
Lean el fragmento texto y **reflexionen** con respecto al diagnóstico integral de la escuela.

Para llevar a cabo un diagnóstico integral centrado en las NNA, es necesario recolectar, comparar y analizar información referida a las características, intereses y necesidades de los alumnos, así como de los siguientes ámbitos:

- a. Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos
- b. Prácticas docentes y directivas
- c. Formación docente
- d. Avance de los planes y programas educativos



- e. Participación de la comunidad
- f. Desempeño de la autoridad escolar
- g. Infraestructura y equipamiento
- h. Carga administrativa



Cuenta con reportes de evaluación, resultados de evaluaciones internas, evaluaciones externas, fichas descriptivas de alumnos [...], asimismo de información complementaria de los registros escolares de su actividad cotidiana.

Plenaria

Determinar cuál es la información necesaria para establecer la situación de la escuela en cada ámbito, saber si ya se cuenta con ella o si hay que realizar acciones para obtenerla, es el primer paso para el diagnóstico integral de la escuela.

Para iniciar este ejercicio diagnóstico, tomen en cuenta las consideraciones siguientes:



El análisis de todos los ámbitos del PEMC les permitirá definir cuál es la situación de la escuela: cuáles son sus fortalezas y cuáles las problemáticas actuales que requieren atender de forma prioritaria para poder replantear los objetivos, metas y acciones del PEMC.

En esta semana de trabajo no será posible concluir el diagnóstico escolar ni la planeación del PEMC, ya que habrá información que solo podrán obtener al comenzar las clases. Sin embargo, es importante que en el planteamiento que hagan en esta Fase Intensiva, concreten algunas decisiones que tomarán en los ámbitos que correspondan, en torno a tres aspectos clave que se abordarán en las siguientes sesiones:

- ✓ Las condiciones de higiene y salud para hacer de su escuela un espacio seguro para el aprendizaje. Tomando en cuenta la pandemia provocada por la COVID-19 y la suspensión de actividades de aprendizaje presencial en el ciclo anterior, es conveniente establecer acciones en todo momento para reducir el riesgo epidemiológico. En este sentido, se recomienda analizar las condiciones de *higiene y salud* de su escuela en todos los ámbitos con los que se relacione, por ejemplo, con Infraestructura y equipamiento o Prácticas docentes y directivas, entre otros.
- ✓ La valoración diagnóstica de los estudiantes después del largo periodo de aprendizaje a distancia que sostuvieron.
- ✓ El *Plan de Atención para el Periodo Extraordinario de recuperación* planteado en el Acuerdo 16/06/21.

Además de estos tres aspectos, es importante no olvidar otros que son relevantes y que deben ser atendidos en la escuela como: la estrategia de recuperación de estudiantes que presentaron comunicación inexistente y los que presentan o están en riesgo de abandono escolar.



Plenaria

7

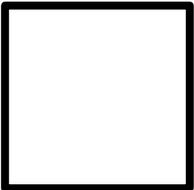
Analicen los ocho ámbitos que se proponen en el documento “Orientaciones para el PEMC”..

Conformen equipos, de ser posible cuatro o más, de tal manera que a cada uno le corresponda hacer el análisis de uno o dos ámbitos

Revisen las páginas 11 a 15 del documento de Orientaciones para identificar las características de cada ámbito a partir de las preguntas que se presentan en este. Pueden plantear otras que ayuden a la reflexión y que permitan analizar la situación actual de su escuela, considerando las condiciones de operación del servicio educativo derivadas de la pandemia y del aprendizaje en un modelo mixto.

Cada equipo debe revisar el o los ámbitos asignados con la intención de identificar aquellos aspectos que más impactan en el logro de los aprendizajes y la mejora del servicio educativo que ofrece la escuela y determinar lo que ha funcionado bien y los retos que hay que atender.

Determinen cuáles serán sus fuentes de información para iniciar este ejercicio diagnóstico. Consideren que, en algunos ámbitos ya cuentan con muchos datos, inclusive sistematizados, pero en otros podrían no tener lo que requieren, por lo que deberán reflexionar sobre qué acciones pueden implementar para recabarla, así como qué instrumentos podrían utilizar.

 **Equipo**

8

Elaboren para cada uno de los ámbitos una **tabla** con las fuentes de información que sean de utilidad para establecer la **situación de la escuela** y determinar las **problemáticas** que se requieren atender. En el **Anexo 1** encontrarán algunos ejemplos que pueden servirles como referencia.

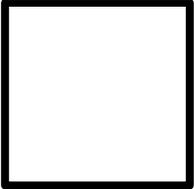
PRIMER PRODUCTO

Una vez que terminen sus tablas, **dialoguen** sobre lo siguiente:

¿Con qué **información** contamos hasta el momento?, ¿qué nos **falta**?, ¿dónde la podemos **encontrar**?, ¿cómo nos organizamos para **obtenerla**?

¿Qué **información** de la contenida en el **diagnóstico del PEMC** del ciclo escolar 2020-2021 podemos **recuperar**, **enriquecer** o **modificar**?

¿Hemos considerado a **NNA y sus familias** como informantes clave sobre las **problemáticas** que enfrenta la escuela?, ¿cómo podemos **consultarlos**?

 **Equipo**

9

Inicien un **ejercicio** para describir la **situación de la escuela** a partir de la información con la que cuentan en este momento.

SEGUNDO PRODUCTO

Elaboren una **presentación** **gráfico** (esquema, tabla, cuadro) que ayude a **exponer** al grupo el **trabajo realizado** en el equipo, por ejemplo:

Equipo

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DE LA ESCUELA

(PROBLEMÁTICAS IDENTIFICADAS)

ÁMBITO: APROVECHAMIENTO ACADÉMICO Y ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS.

Nuestra escuela Telesecundaria se ubica en una zona urbana, cuenta con 9 docentes, 1 director escolar, 3 secretarías y 2 intendentes. En el ciclo escolar 2021-2022 contamos con una matrícula de 365 estudiantes (135 de primer grado, 132 de segundo grado y 98 de tercer grado).

De acuerdo con los resultados de aprendizaje del ciclo anterior las asignaturas con menores logros de aprendizaje son..., a esto se suma las dificultades que tuvieron las alumnas y alumnos en el ciclo anterior sobre los problemas de comprensión lectora que se destaca en las fichas descriptivas.

El 90% de los estudiantes (330) en el ciclo anterior tuvieron un nivel de comunicación sostenida, 30 estudiantes (8%) tuvieron comunicación intermitente y con 5 de ellos no se tuvo comunicación y hasta el momento no se ha podido contactar todavía...

Comparando la matrícula del ciclo anterior con el actual, hasta el momento se tiene un 8% de estudiantes que no se han reinscrito...

1



Presenten el trabajo realizado en cada equipo, el ejercicio de descripción de la situación de su escuela en relación con el ámbito analizado (actividad 9).

Es importante que durante la exposición argumenten, ¿por qué las problemáticas identificadas al solucionarse impactan en la mejora del aprendizaje de NNA y el servicio educativo que ofrece la escuela? Esto ayudará a determinar las prioridades que se atenderán en el PEMC.

Conjuntan las descripciones de cada ámbito para conformar una descripción general de la situación de la escuela.



Conforme vayan avanzando en cada sesión, complementen la descripción de la situación de la escuela. La intención es que en la sesión **cinco**, realicen una priorización de las problemáticas identificadas hasta el momento para determinar, en la medida de lo posible, los ajustes a sus *objetivos y metas*.

Plenaria

Propósito

Que el colectivo docente:

*Reflexione sobre la importancia del diagnóstico integral de la escuela y planee cómo empezar a realizarlo hasta culminarlo antes de la Primera Sesión Ordinaria de CTE del ciclo escolar.

PRODUCTOS:

*Tabla de cada uno de los ámbitos del diagnóstico integral de la escuela que presenta las fuentes de información necesarias para conocer la situación en que se encuentra.

El día de hoy se llevó a cabo la primera sesión de consejo técnico fase intensiva, donde la Directora Profra. Yareli Hernández Martínez dio la bienvenida al colectivo docente.

Se dio lectura a la guía en la parte de la presentación para que se tenga presente lo que se quiere lograr en estos cinco días de trabajo.

Se da conocer la agenda de trabajo, el propósito, los materiales y los productos a lograr en esta primera sesión de CTE fase intensiva.

2. Analicen el mensaje de la Secretaria de Educación Pública, Maestra Delfina Gómez Álvarez y compartan sus comentarios acerca de las ideas clave expuestas en el video para el trabajo en esta Fase Intensiva.

*Estar convencidos de regresar

*También somos humanos

*Establecer reglas, horarios

*Organizarnos como colectivo

¿Cómo nos sentimos al regresar a la escuela?

Compromisos por hacer ante este regreso presencial a la escuela.

*Continuar con los protocolos de salud (hogar, escuela y salón)

*Mantener una comunicación asertiva con la comunidad escolar.

*Identificar fortalezas y debilidades individuales.

*Fortalecer la autonomía para la mejora de los aprendizajes.

*Fomentar el trabajo colaborativo.

*Propiciar un ambiente de respeto y empatía

*Ser responsables y comprometidos en las actividades escolares.

2. **Observen** el video Unicef + 31 minutos - Querido diario - Nadie es una isla y reflexionen:

El profesor José Luis menciona que “Todos necesitamos de todos”, somos humanos y por consecuencia somos sociables

- **¿Cómo se sienten al reencontrarse con sus compañeras y compañeros?**

***feliz, emocionado, con incertidumbre, tranquilo, en paz, segura, nerviosa**

¿Cómo fue el regreso del colectivo docente?

Fue de muchos sentimientos encontrados por una parte la emoción de encontrarnos nuevamente de compartir nuestras experiencias e ideas.

Peró a su vez con mucha precaución con todas las medidas sanitarias ante el temor de contagiarnos y llevar el virus a casa.

¿quiénes se incorporan por primera vez a la escuela? Tres compañeras que son bienvenidas

¿cómo se sienten?

Emocionados y comprometidos por pertenecer a nuestro colectivo docente.

¿Qué significa para ustedes ser una comunidad?

Es un espacio de interacción y de mediación en donde un grupo de personas con intereses afines reflexionan sobre su práctica profesional, se apoyan y además construyen conjuntamente productos que les ayudan a desarrollarse y mejorar, y, en definitiva, a profesionalizarse.

Significa apoyarnos unos a otros, intercambiar ideas y experiencias exitosas en nuestra práctica educativa.

¿Qué integrantes del colectivo requieren apoyos en este regreso a clases presenciales, ya sea por cuestiones de salud, de recursos tecnológicos para el trabajo a distancia, o son nuevos en la función?, Todos necesitamos apoyo de todos

El diagnóstico integral de la escuela

ÁMBITO: APROVECHAMIENTO ACADÉMICO Y ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS

La escuela Primaria Isidro Fabela con C.C.T. 15EPR0018X ubicada en la comunidad de Tixmadejé Chiquito, cuenta con una matrícula actual de: 241 alumnos de los cuales 125 son mujeres y 116 hombres.

Al finalizar el ciclo escolar 2020-2021 se realizó una valoración del PEMC y los resultados fueron los siguientes:

- Se logró un avance del 80% en el dominio de la lectura, gracias a las acciones que los docentes implementaron en cada grupo.
- El 80% de los alumnos lograron fortalecer el uso de reglas ortográficas y signos de puntuación al producir diversos textos.
- El 90% de los estudiantes dominan el algoritmo de las operaciones básicas al resolver problemas matemáticos.

ÁMBITO: PRÁCTICAS DOCENTES Y DIRECTIVAS

En este ámbito todos los docentes implementaron diversas actividades para fortalecer la lectura mediante el empleo de diversas estrategias para que los alumnos alcancen los aprendizajes esperados del año escolar que cursa.

Despertando así el interés por la lectura y la escritura, por medio de diferentes tipos de textos (continuos y discontinuos) donde daban a conocer sus avances y los compartían por whats app, también ofrecieron oportunidades de intercambio de experiencias lectoras en plataformas como zoom o meet; hizo falta involucrar a toda la comunidad escolar debido a que no todos cuentan con acceso a internet. Sus textos permitían la revisión y retroalimentación de la ortografía, de los usos de signos de puntuación, sin embargo, no es lo mismo como estar en el aula y observar su desempeño, otro factor importante es que solo algunos padres de familia podían apoyar a sus hijos pues los demás desconocen el uso de reglas ortográficas.

ÁMBITO: FORMACIÓN DOCENTE

Durante este ciclo escolar que se trabajó a distancia se ofrecieron diversos cursos, talleres y webinars con distintas temáticas, sin embargo en ocasiones la información llegaba a destiempo o estos se impartían en horarios en los que los docentes se encontraban atendiendo a sus alumnos, otros dieron la oportunidad de trabajarlos al ritmo y tiempo de cada docente, hizo falta tiempo definido para las actividades y una buena organización de cursos, sobre todo desarrollar talleres acordes a la realidad en la que viven los estudiantes.

La situación de la pandemia obligo a los docentes actualizarse tecnológicamente alfabetizarnos en aplicaciones y plataformas, para olvidar la didáctica y los recursos para la enseñanza.

Entre compañeros se intercambiaron experiencias, ideas y tips para el uso de la tecnología.

ÁMBITO: Avance de los planes y programas de estudio

En este ámbito se hizo hincapié en retomar en la planeación de cada docente un problema matemático haciendo uso de las operaciones básicas, fue una actividad que se llevó a cabo sin embargo faltaron recursos para trabajar con aquellos alumnos que realmente lo necesitan o se encuentran en rezago porque no se tuvo mucha comunicación con ellos o fue nula, por otro lado se obtuvieron buenos resultados con aquellos que si tenían la oportunidad de conectarse por mensaje, llamada, Whats App o alguna otra plataforma.

Ámbito: Participación de la comunidad.

En la escuela Isidro Fabela la participación de la comunidad es de un 75% que se involucra en las actividades de la escuela, un 25% aun no logra involucrarse de manera activa en la formación a distancia de sus hijos para la realización de las actividades; esto se debe a que los padres no cuentan con la solvencia económica, tecnológica y familiares.

Se llevó un seguimiento de la participación de los padres de familia mediante listas de cotejo.

ACTIVIDADES DISEÑADAS POR EL COLECTIVO DOCENTE.

Ámbito Carga administrativa.

En la escuela Isidro Fabela se logró que el 100% del colectivo docente entregara en tiempo y forma los documentos solicitados con la información requerida a dirección escolar, continuar fortaleciendo la comunicación del colectivo docente.

FASE INTENSIVA

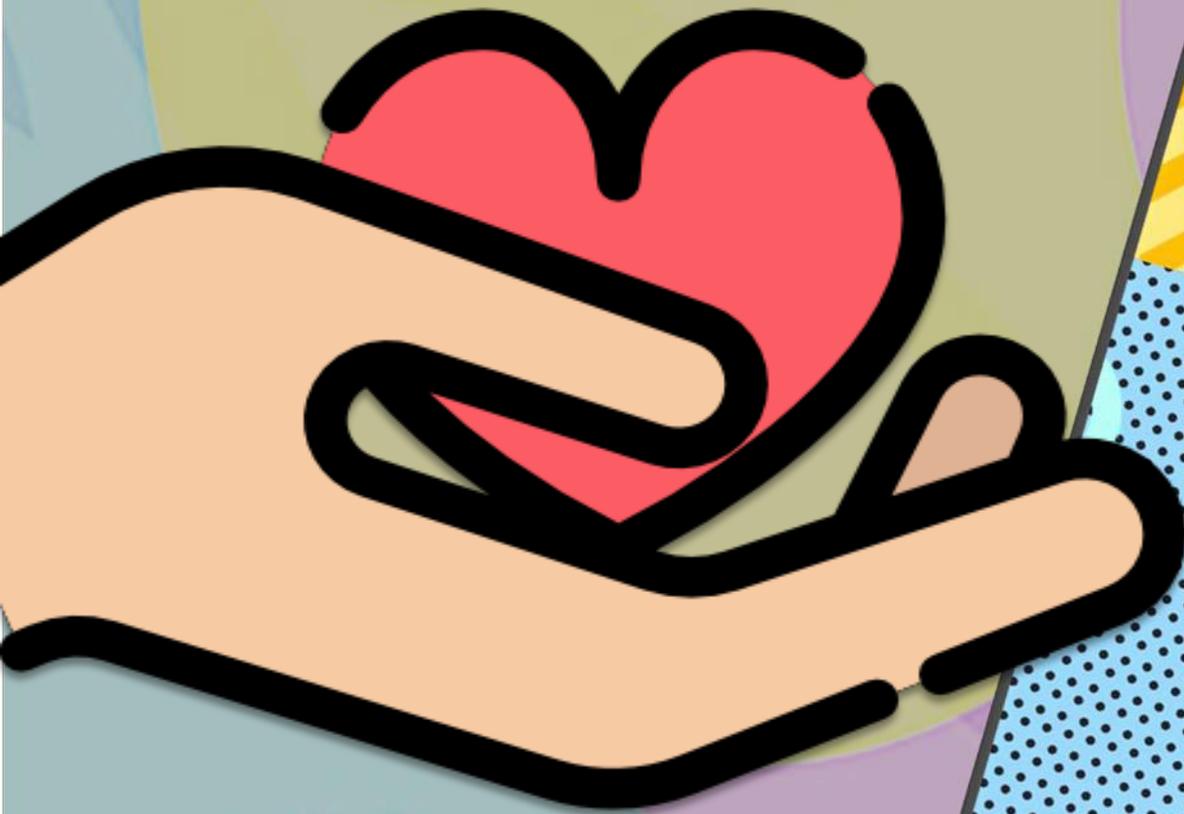
**CONSEJO
TÉCNICO ESCOLAR**

Sesión 2

**Preparar la escuela
para cuidar de ti, de mí,
de nosotros**

“ ESCUELA ISIDRO FABELA ”

Turno
MATUTINO



Agenda

Sesión 2	Actividad	Tiempo estimado
PREPARAR LA ESCUELA PARA CUIDAR DE TI, DE MÍ, DE NOSOTROS	<ul style="list-style-type: none">➤ Nueve intervenciones. Acciones de salud, limpieza e higiene para el regreso a clases presenciales.➤ Preparar la escuela para que sea un espacio seguro y saludable.	4 horas

Introducción

El ciclo escolar que está por comenzar plantea diferentes retos, uno de ellos son las acciones que será necesario implementar para que la **escuela** sea un **espacio seguro y saludable**, que contribuya a **minimizar el riesgo de propagación** del virus SARS-CoV-2.

Las medidas de salud suponen cambios en la escuela que tienen impacto en el **tiempo destinado al aprendizaje**, en el avance del plan y los programas de estudio, en la priorización de los aprendizajes fundamentales, en las **prácticas docentes y directivas**, en la **infraestructura** y en **la participación de la comunidad escolar**.

En suma, en la organización y funcionamiento de la escuela. Por ello, es importante que en la construcción del PEMC y, principalmente en los ajustes que se realizarán a los **objetivos, metas y acciones**, se tomen en cuenta las condiciones de salud e higiene, pues ellas permitirán reanudar las **actividades presenciales** y potenciar todos los beneficios que la escuela brinda a las **NNA**, en términos de **aprendizajes, socialización, desarrollo y bienestar**.

Introducción

(continuación)

Asimismo, es importante que **los integrantes de la comunidad escolar** miren las **acciones para la reapertura** de las escuelas no sólo como medidas extraordinarias, sino como prácticas cotidianas que **previenen enfermedades, favorecen la salud** y como oportunidades para el **desarrollo de aprendizajes relevantes** para la vida presente y futura de todas y todos.

Con base en lo anterior, en esta sesión retomarán las **problemáticas** que identificaron al iniciar el **diagnóstico integral de su escuela** a partir de los ámbitos del PEMC, en especial las relacionadas con higiene y salud, definirán las acciones a implementar para procurar **ambientes escolares seguros y saludables**, considerando las nueve intervenciones, propuestas por la Secretaría de Salud y la Secretaría de Educación Pública en la Guía para el regreso responsable y ordenado a las escuelas. Ciclo escolar 2021-2022, así como

Introducción

(continuación)

el programa de soporte socioemocional ISSSTE-SEP Haciendo ECOS en mi escuela: mente sana en cuerpo sano, el cual forma parte de la Estrategia Nacional para el Regreso Seguro a las Escuelas de Educación Básica y aportará herramientas para dar continuidad a la atención del bienestar socioemocional y el autocuidado que definan las escuelas en el marco de su estrategia para la gestión de emociones, la empatía y la resiliencia y de su PEMC.

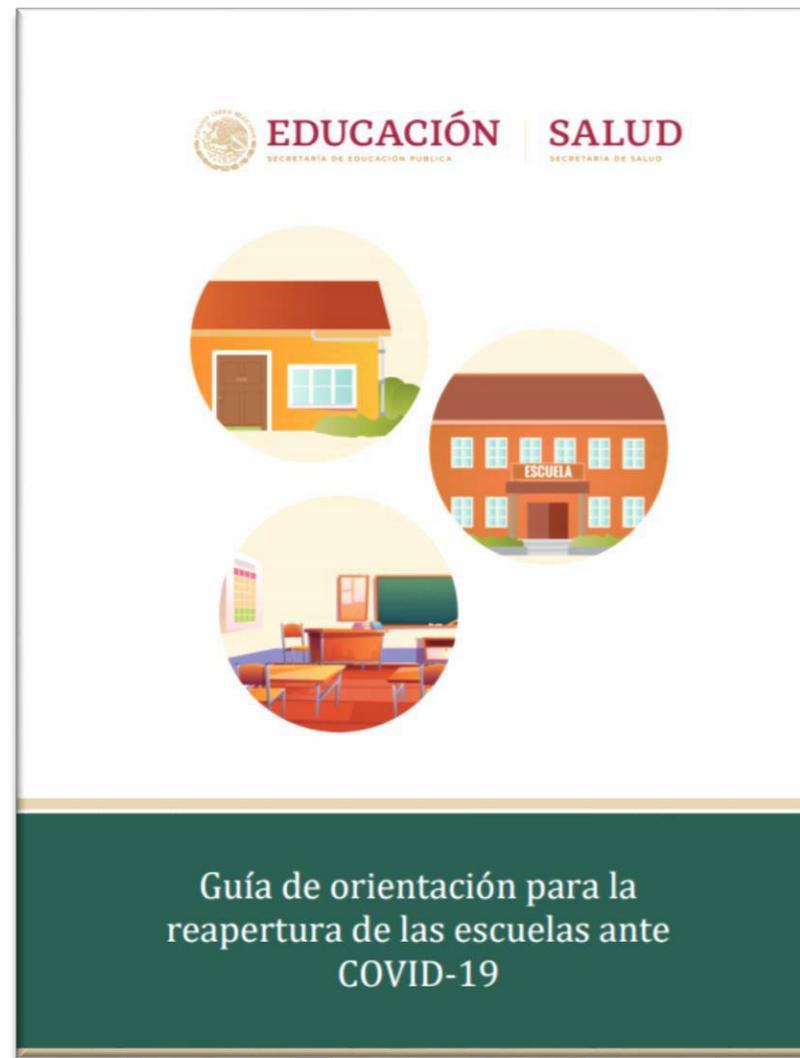
Propósito

Que el colectivo docente:

- **Defina** las **acciones a implementar** para la **reapertura de su escuela** de manera segura y saludable, que favorezcan las condiciones de **inclusión, accesibilidad, protección** y **participación** de todos los integrantes de la comunidad escolar.

Materiales

- Guía de orientación para la reapertura de las escuelas ante COVID-19



Productos

- **Estrategia** para la **preparación de la escuela** como **espacio seguro y saludable**, la cual formará parte del PEMC del ciclo escolar 2021-2022.

Actividades
sugeridas

Nueve intervenciones. Acciones de salud, limpieza e higiene para el regreso a clases presenciales



Las medidas de salud, limpieza e higiene necesarias para la reapertura de las escuelas, representan retos en las distintas realidades educativas. Por ello, es necesario buscar e implementar la forma de adoptar las nueve intervenciones de acuerdo con las condiciones de cada comunidad escolar, procurando siempre disminuir los riesgos para la salud y favorecer el bienestar, desarrollo, aprendizaje y participación de estudiantes, docentes, personal de la escuela y familias.



Lean el apartado **“IV. Nueve intervenciones. Acciones de salud, limpieza e higiene para la reapertura de las escuelas”**, que se propone en la Guía de orientación para la reapertura de las escuelas ante COVID-19 (páginas 15 a 46). Se sugiere que cada equipo revise **una o dos intervenciones** y las analicen desde **dos puntos de vista**:

La implementación:

- ¿En qué consisten las nueve intervenciones?
- ¿Qué se necesita para implementarlas desde el primer día de clases?, ¿con qué recursos cuentan?

El impacto que tienen en el servicio educativo que ofrece la escuela y en los aprendizajes de las alumnas y los alumnos.

- ¿De qué manera estas intervenciones impactan en el trabajo cotidiano de la escuela?
- ¿Cómo contribuyen a la salud; al bienestar socioemocional, el aprendizaje y desarrollo integral de las NNA?
- Argumenten ¿por qué consideran importante que su escuela contribuya a la formación de hábitos de higiene autocuidado, salud integral y bienestar socioemocional?

Equipo

2

Recuperen el **análisis de la situación de su escuela** que realizaron en la sesión uno (actividad 9) y tomando en cuenta las características de las Nueve intervenciones, **complementen** la **descripción general** de la escuela incluyendo este tema. En el siguiente cuadro se presenta un ejemplo:

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DE LA ESCUELA

Nuestra escuela primaria indígena es de organización completa: tiene una matrícula de 131 alumnas y alumnos. Cuenta con seis aulas, una para cada grado. Los salones de clase miden 12 metros cuadrados y el grupo más numeroso tiene 22 alumnos. Con la asistencia alternada de la mitad del grupo cada día, podremos asegurar que las alumnas y los alumnos mantengan una sana distancia en los salones de clase.

También contamos con un espacio para la dirección escolar, un comedor, patio, áreas verdes y dos baños (uno para niñas y otro para niños). La escuela tiene una sola entrada. El acceso al plantel se comparte con el Jardín de niños que está a un lado.

Contamos con agua que se almacena en tambos, con un lavabo afuera de los baños y otro en la entrada, junto al comedor escolar; sin embargo, en este momento no funcionan. La falta de lavabos es el principal reto que enfrentaremos para asegurar que toda la comunidad escolar practique el lavado frecuente de manos.

 Equipo

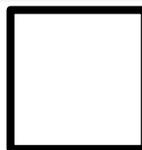
3

Retomen el **análisis** que hicieron sobre las **nueve intervenciones**. Es posible que su escuela ya haya avanzado con los preparativos para implementarlas desde el **primer día de clases**. En todo caso, este es el momento de tomar los acuerdos necesarios para que su escuela sea un **espacio seguro y saludable**.

El siguiente cuadro incluye las acciones de salud, así como algunas preguntas para analizar los **posibles retos en su implementación**. Recuerden que las preguntas son una guía; la intención es **propiciar** el **análisis** sobre cómo implementar las **medidas de salud**. Ustedes pueden **registrar** sus **propuestas** en el formato que consideren más conveniente.

Compartan sus **registros** a la **directora o el director o al personal** designado para que integre las **aportaciones** de cada equipo.

* Descargar junto con la presentación.



Equipo

4

Presenten las **actividades propuestas** para cada intervención.
Analícenlas colectivamente a partir de lo siguiente:

¿Las actividades definidas aseguran una base mínima para reducir la propagación del virus (mantenerse en casa si estamos enfermos, lavado de manos, uso de cubreboca, sana distancia)?, ¿qué no debemos dejar de hacer?

¿Cómo podríamos involucrar activamente a las familias y a todo el alumnado en su implementación?

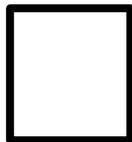
¿Tenemos claro en qué momento(s) se debe aplicar cada intervención y cómo hacerlo?, ¿qué acciones podemos adelantar?, ¿cuáles podemos implementar paulatinamente?

Las actividades propuestas aseguran contar con elementos para promover en la práctica cotidiana la salud, el autocuidado y el bienestar socioemocional?

4

Realicen los ajustes necesarios. Recuerden que la aplicación de las medidas para proteger y resguardar la **seguridad y la salud de la comunidad en el ámbito escolar** es una experiencia nueva para todas y todos; en su implementación habrá áreas de mejora. Es conveniente **revisar** de forma periódica su **funcionamiento** y hacer los ajustes necesarios. Por ejemplo, el Comité del filtro escolar, puede reunirse después del primer día de clases para revisar los ajustes que necesitan realizar y luego informar al colectivo docente y a las familias sobre los acuerdos.

Hasta ahora, han definido las **acciones para implementar las medidas de salud** que contribuyan a reducir el riesgo de contagio y a mantener la escuela abierta.



5

Retomen su **PEMC** y reflexionen sobre lo siguiente:

¿Las acciones establecidas en las **nueve intervenciones** permiten el cumplimiento de las **metas y objetivos** establecidos en su PEMC?, ¿por qué?, ¿qué hacer?

¿Qué **metas y objetivos** podrían vincularse con estas **acciones**?, ¿es necesario crear nuevas metas y objetivos o podemos fortalecer los que ya tenemos?, ¿qué **ajustes** podemos hacer?

5

Registren sus **ideas** en un **archivo electrónico**, o en su **Cuaderno de Bitácora**, para volver a revisarlos en la sesión cinco de esta Fase Intensiva.

IDEAS

- ❖ Organización de grupos de atención
- ❖ Marcar espacios para evitar aglomeraciones
- ❖ Cada niño portará si kit de limpieza
- ❖ Hacer uso de espacios abiertos
- ❖ Lavado constante de manos
- ❖ Evitar el contacto físico
- ❖ Hacer señalamientos de dirección
- ❖ Uso de careta

Bitácora

La sesión se inicio con la bienvenida de parte de la directora escolar Mtra. Yareli Hernández Martínez, directora escolar. Posteriormente se dio a conocer el objetivo de la sesión, dándole lectura a las presentaciones presentadas por la directora.

Se dieron comentarios de dichas presentaciones de parte del colectivo docente.

Se puntualizó de la importancia de la operatividad de los filtros de higiene al ingresar a la escuela, dirección, biblioteca y salones.

Se abordó el análisis de las nueve intervenciones de las acciones de salud, y limpieza e higiene, para la reapertura de las escuelas.

Se distribuyó por equipos las nueve intervenciones para su análisis e integración de la información más relevante para su buena operatividad ante el regreso a clases.

Se entregó la información proporcionada por cada equipo a la directora escolar para su captura.

Se llenaron los cuadros de las nueve intervenciones para su análisis y operatividad ante el regreso oportuno a clases durante el ciclo escolar 2021-2022.

Los docentes tuvieron la oportunidad de disfrutar de 30 minutos para su receso.

Cada equipo dio una explicación breve y concreta sobre la intervención que se le asignó.

Acuerdos:

Programar una reunión por ciclos y horarios el día viernes 27 del presente mes para dar información sobre el regreso seguro a las aulas.

Se atenderá al alumnado de 8:00 a 11:00 hrs. De manera presencial. De 11:30 a 13:00 hrs. Se atenderá a los alumnos de manera virtual.

PRODUCTOS

INTERVENCIÓN	¿CON QUÉ CONTAMOS?	¿CÓMO LA IMPLEMENTAREMOS? (ACCIONES)	¿QUÉ RECURSOS NECESITAMOS?	¿QUIÉNES SON LOS RESPONSABLES?	¿CUÁNDO?
salón de clases (págs. 28 y 29). Manos limpias (pág. 30).	Agua	<ul style="list-style-type: none"> *Salir a lavado de manos por grado o ciclos *Solicitar el apoyo de los padres de familia para la compra de jabón y las toallas de papel *Informar a los alumnos a partir de videos o infografías el correcto lavado de manos. *Invitar que en casa realicen el lavado de manos. 	Agua Jabón Toallas de papel para el secado de manos Cestos de basura	<ul style="list-style-type: none"> *Director (a) *Cada docente de grado 	Frecuentemente *lavado de manos (30 segundo)
Cuidado de maestras y maestros en grupos de riesgo	Con un directorio del personal de la escuela sabemos quiénes con el personal que se encuentra en grupos de riesgo Asegurar que los espacios para uso del personal docente, administrativo y de asistencia a la educación estén limpios Mantener la sana distancia en las áreas para uso del personal de la escuela	Avisar si algún docente se siente mal, tiene alguna enfermedad o presenta síntomas. Acudir al doctor ante cualquier síntoma y quedarse en casa. Expediente de cada docente. Mantener las aulas y lugar de trabajo limpio. Uso de <u>cubrebooca</u> . Careta. Gel anti <u>bacterial</u> .	Humano. <u>Cubrebooca</u> . Careta. Gel anti <u>bacterial</u> . Certificado de vacunación.	Directivo Cada docente.	Durante todo el ciclo escolar.

INTERVENCIÓN	¿CON QUÉ CONTAMOS?	¿CÓMO LA IMPLEMENTAREMOS? (ACCIONES)	¿QUÉ RECURSOS NECESITAMOS?	¿QUIÉNES SON LOS RESPONSABLES?	¿CUÁNDO?
Cubreboqa obligatorio (págs. 33 y 34) y Anexos 5 y 6 (págs. 60 a 63).	Enseñar a estudiantes y personal de la escuela a usar adecuadamente el <u>cubreboqa</u> . Conocer las prácticas inadecuadas del uso del <u>cubreboqa</u> que podrían presentarse y cómo podemos prevenirlas hacer que el alumnado y personal de la escuela asistan diariamente con <u>cubreboqa</u> , en su caso, dar a conocer las estrategias podríamos implementar para contar con <u>cubreboqa</u> de repuesto	Uso de <u>cubreboqa</u> obligatorio en la escuela. Enseñar al alumno el uso correcto del <u>cubreboqa</u> así como las medidas de higiene al usarlo.	<u>Cubreboqa</u> .	Directivo Cada docente.	Durante todo el ciclo escolar.
Sana distancia (págs. 34 a 37).	organizar la asistencia alternada de las alumnas y los	Señalizaciones. Poner en marcha estrategias para mantener la sana distancia.	Lonas. Carteles. Señales.	Docentes y directivo.	Durante todo el ciclo escolar.

INTERVENCIÓN	¿CON QUÉ CONTAMOS?	¿CÓMO LA IMPLEMENTAREMOS? (ACCIONES)	¿QUÉ RECURSOS NECESITAMOS?	¿QUIÉNES SON LOS RESPONSABLES?	¿CUÁNDO?
	<p>alumnos para garantizar la sana distancia en los salones de clase conocer el esquema de asistencia alternada que mejor conviene a las NNA información a las familias de las decisiones que tomamos al respecto organización de los salones de clase para que las bancas o mesas estén a su respectiva distancia.</p>	<p>Marcas en el piso. Organizar los espacios en el aula. Organizar los espacios en la escuela. Horario de entrada, recreo y salida de manera alternada.</p>			
<p>Optimizar el uso de espacios abiertos (págs. 37 y 38) y Anexo 7 (pág.64).</p>	<p>Edificio escolar Jabón, alcohol, gel, trapos</p>	<p>Colocar los señalamientos necesarios para el flujo del personal Que cada alumno porte sus insumos de higiene personal</p>	<p>Cinta plástica</p>	<p>Comité de salud Padres de familia Docentes</p>	<p>Primera semana de regreso a clases. Durante el ciclo escolar.</p>

INTERVENCIÓN	¿CON QUÉ CONTAMOS?	¿CÓMO LA IMPLEMENTAREMOS? (ACCIONES)	¿QUÉ RECURSOS NECESITAMOS?	¿QUIÉNES SON LOS RESPONSABLES?	¿CUÁNDO?
Suspensión de ceremonias o reuniones (pág. 38).	Suspensión total	Cuando las condiciones lo permitan	Un oficio donde se establezcan las medidas para la realización de ceremonias.	Directivo Docentes	Cuando las condiciones lo permitan.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Infografía ✓ Tecnología 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Optimizar tiempos ✓ De manera virtual a través de las plataformas digitales ✓ Orden y respeto de participación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Económicos ✓ Tecnológicos ✓ Internet Humanos	Docentes padres de familia alumnos	Durante el ciclo escolar
Detección Temprana de casos y acciones escolares para reducir la propagación de la enfermedad (págs. 39 a 42).	El comité de salud escolar. Con la intervención temprana y oportuna de los docentes en el aula. Permanente apoyo de los padres de familia. Con los recursos necesarios.	-Aplicando los tres filtros (casa, escuela, aula). -Lavado de manos, uso de cubre bocas. -Limpieza individual diaria de pupitres antes de iniciar las actividades, limpieza y desinfección del salón y la escuela. -Asistencia alternada, clases y actividades escalonadas, distanciamiento entre pupitres. -Filtros de casa, en la entrada de la escuela y en el salón de clases.	Cubre bocas, gel anti bacterial, termómetro, caretas, sanitizantes, tapetes, jergas, cloro, agua, escoba, trapeador, jabón	Docentes, padres de familia y alumnos.	Durante todo el ciclo escolar
Apoyo socioemocional para docentes y alumnos (pág. 42 a 46)	Guías de orientaciones para la reapertura de las escuelas ante COVID-19	Cursos de capacitación en línea (salud mental) Brindar información sobre salud mental Implementar talleres para atender el bienestar emocional Capacitación sobre educación socioemocional	Videos Folletos Infografías Material impreso	Comunidad escolar	Todo el ciclo escolar (permanentemente)

FASE INTENSIVA

**CONSEJO
TÉCNICO ESCOLAR**

Sesión 3
**¿QUÉ DEBEN APRENDER
NUESTRAS ALUMNAS Y
ALUMNOS?**

ESCUELA PRIMARIA ISIDRO FABELA”

Turno
MATUTINO

Agenda

Sesión 3	Actividad	Tiempo estimado
¿QUÉ DEBEN APRENDER NUESTRAS ALUMNAS Y ALUMNOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ ¿Cuáles son nuestros referentes para la evaluación diagnóstica?➤ La selección de los aprendizajes fundamentales➤ La valoración diagnóstica	4 horas

INTRODUCCIÓN

El **Acuerdo número 16/06/21** por el que se regulan las acciones específicas y extraordinarias relativas a la **conclusión del ciclo escolar 2020-2021**, en beneficio de los educandos de preescolar, primaria y secundaria ante el periodo de contingencia sanitaria generada por el virus SARS-CoV2 (COVID-19), señala que en las primeras semanas de clase se llevará a cabo un periodo de **valoración diagnóstica**, cuyo propósito es conocer la **situación de los aprendizajes** de cada NNA, e identificar los aprendizajes fundamentales que es necesario reforzar.

Considerando lo anterior, en el **Taller intensivo de capacitación docente**, compartieron algunas de las **herramientas** que pueden apoyarlos en esta tarea, en particular, las **fichas descriptivas** y la **Evaluación diagnóstica** de alumnos de educación básica de 2° de primaria a 3° de secundaria.

INTRODUCCIÓN

Asimismo, en la sesión uno de esta Fase Intensiva, analizaron los ámbitos del PEMC e identificaron la información que tienen disponible en los ámbitos de ***Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos y Avances de los planes y programas educativos***, lo cual les ofrece un panorama sobre los **resultados de aprendizaje de las y los estudiantes de la escuela** y los aspectos que deben atender para lograr que todas y todos alcancen los propósitos educativos.

Esta sesión tiene como **propósito** complementar el **trabajo y análisis previo** que han realizado tanto en el Taller intensivo como en la Fase Intensiva sobre la **importancia de la valoración diagnóstica** en el escenario actual.

El punto de partida del trabajo de hoy, es hacer un **ejercicio de selección de los aprendizajes fundamentales** cuyo dominio se considera imprescindible para acceder a nuevos contenidos. Estos serán el referente para realizar la valoración diagnóstica y para planear **la intervención docente** en el **periodo extraordinario de recuperación**.

Propósito

Que el colectivo docente:

- **Identifique** los **aprendizajes fundamentales** del grado anterior cuyo **dominio** se considera imprescindible para acceder a **nuevos contenidos**.
- **Reflexione** sobre los **insumos, estrategias e instrumentos** más **pertinentes** para iniciar la **valoración diagnóstica**.

Materiales

- Plan y programas de estudio vigentes
- Fuentes de información seleccionadas en los ámbitos:
Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos y Avance de los planes y programas educativos

Productos

Listado de **aprendizajes**
fundamentales por grado

Actividades
sugeridas



Reflexionen en colectivo acerca de lo siguiente:

¿Qué necesitan aprender las alumnas y los alumnos de su escuela en el presente ciclo escolar?

¿Cuál es la relevancia de la valoración diagnóstica en este ciclo escolar?, ¿qué importancia adquiere recuperar y reconocer los aprendizajes obtenidos por las NNA durante el trabajo a distancia?

¿Cuál es la situación de los aprendizajes que prevalece en las alumnas y los alumnos de su escuela?



Plenaria

Una forma de iniciar la **valoración diagnóstica** es determinar ¿qué se quiere valorar? En este sentido, los **aprendizajes fundamentales** son los **referentes** que les permitirán **valorar con objetividad el avance** de cada niña, niño o adolescente.

2

Lean el siguiente **fragmento** y tomen **nota de las ideas** que consideren más relevantes.

(...) la investigación educativa propone varios criterios para identificar los aprendizajes fundamentales, por ejemplo, el criterio en donde se eligen aprendizajes cuyo dominio se considera imprescindible para progresar en la adquisición de otros aprendizajes, o cuando el aprendizaje responde a las necesidades educativas que el contexto demanda y resulta significativo para afrontar, resolver problemas del contexto. Bajo el primer criterio pensaríamos en el desarrollo de habilidades intelectuales básicas –lectura, escritura, selección y uso de la información- y en el segundo caso pensaríamos en este momento en aprendizajes relacionados con una vida saludable.

[...]

(...) En el plan y programas de estudio vigentes se establece lo que se considera prioritario; (...) sin embargo, el maestro y la escuela, también tienen un papel fundamental en la decisión sobre lo que es prioritario que deben aprender sus alumnos y alumnas. Contar con información sobre las necesidades, problemáticas y condiciones que se presentan en el contexto específico donde viven y se desarrollan sus alumnos, permite al docente seleccionar, contextualizar y adecuar aquellos aprendizajes y contenidos que se consideran relevantes.

[...]

(...) El docente no debe perder de vista que una selección de aprendizajes esperados cuyo dominio se considera imprescindible para aprender nuevos contenidos del grado que se inicia y para cuidar de sí mismo y de los demás en el contexto actual; las habilidades intelectuales básicas, como la lectura y escritura de diversos tipos de texto, de complejidad creciente según la edad de NNA, la capacidad de expresión y argumentación de ideas propias en forma oral y por escrito, la comprensión de la lógica del sistema de numeración, el dominio razonado de las operaciones básicas, y la capacidad de utilizarlos apropiadamente en la solución de problemas, siempre según el grado escolar, son ejemplos de aprendizajes globales imprescindibles que deben ser cultivados permanentemente.

 **Equipo**

3

Formen **equipos** para **identificar** los **aprendizajes fundamentales**:

- En **primaria** y **secundaria** formen equipos **por grado** y elijan una **asignatura o área*** para identificar, a partir de las fuentes de información con las que cuentan, los aprendizajes **fundamentales** que sus alumnas y alumnos deberían haber alcanzado el grado anterior, para establecer un **punto de partida común** para la **valoración diagnóstica**.

*



Equipo

Consideren los siguientes **elementos** para realizar la selección:

El Plan y los programas de estudio vigentes

de las asignaturas, campos de formación académica o áreas seleccionadas, son el referente para identificar los aprendizajes esperados que debieron haberse alcanzado en el ciclo escolar anterior. Consideren el perfil de egreso como un horizonte que permite reconocer las habilidades y conocimientos que deben lograr las y los estudiantes al final del trayecto educativo de su nivel. Tomen en cuenta los aprendizajes que son antecedente para otros del grado que van a trabajar o para grados posteriores. Den prioridad a los aprendizajes que favorecen habilidades y no sólo contenidos conceptuales.

Las planeaciones de clase

del ciclo escolar anterior pueden ser de utilidad para identificar los aprendizajes esperados trabajados y las formas en que fueron abordados, así como aquellos que no se trabajaron.

Los listados

de aprendizajes fundamentales, pruebas estandarizadas o materiales disponibles en la entidad que apoyen a la selección de estos aprendizajes.

Su experiencia y conocimiento

sobre el currículo y sobre las necesidades, problemáticas y condiciones que presentan sus NNA en el contexto específico donde viven y se desarrollan; esto les permitirá seleccionar, contextualizar y adecuar los aprendizajes y contenidos que se consideran relevantes.

Equipo

Con estos elementos decidan cómo se organizarán para determinar los aprendizajes fundamentales que se considerarán en su *Plan de atención para el periodo de recuperación*.

Elaboren un listado de los aprendizajes fundamentales por grado o nivel, de la asignatura, área o campo que hayan elegido (los avances que tengan). Compártanlo en **archivo electrónico** a la dirección escolar o al personal designado para que sean incorporados en un cuadro general de todos los grados al que puedan acudir, en otros momentos del ciclo escolar.



Recuerde que la selección de aprendizajes fundamentales implica los contenidos cuyo dominio se considera imprescindible para la adquisición de otros aprendizajes y que contribuyen al desarrollo integral de las y los estudiantes. No debe ser una larga lista, son aquellos prioritarios y necesarios para que NNA continúen con su trayecto educativo. Habrá que integrarlos en un instrumento o estrategia de evaluación (valoración diagnóstica) que permitan tener un panorama general de la situación de sus alumnas y alumnos. De ahí la relevancia del análisis en colectivo para su selección.

 Equipo

4

Retomen el **listado de aprendizajes fundamentales** y **dialoguen** sobre las **herramientas** para realizar la **valoración diagnóstica** de sus estudiantes en las **primeras semanas de clases**; consideren lo siguiente:

¿Su escuela utilizará las herramientas de la Evaluación diagnóstica para alumnos de educación básica para 2° de primaria a 3° de secundaria? En caso de que estas herramientas no estén disponibles para su grupo de alumnos, que no sea posible aplicarlas o que ustedes hayan decidido diseñar herramientas propias, ¿qué tipo de estrategias utilizarán para la valoración diagnóstica?

¿Qué tipo de actividades, instrumentos o recursos permiten obtener información acerca de lo que saben y pueden hacer las NNA en relación con los aprendizajes fundamentales?, ¿cuáles son las más pertinentes? Consideren las orientaciones didácticas y para la evaluación definidas en los programas de estudio.

Retomen el **esquema** que realizaron en la sesión tres del Taller intensivo de capacitación docente acerca de las diferentes herramientas para obtener **información sobre el aprendizaje de sus alumnas y alumnos** y complementenlo a partir del trabajo realizado en esta sesión.

 **Equipo**

¿Qué herramientas se pueden utilizar para hacer diagnósticos?

- Evidencias y productos.
- La observación directa y sistemática de alumnas y alumnos.
- Entrevistas individuales y grupales a alumnas y alumnos.
- Entrevistas a familias tomando en cuenta las prácticas de crianza y el apego y vínculo que tienen con sus principales figuras cuidadoras, la dinámica familiar, el desarrollo de la niña o el niño desde su nacimiento, intereses y comportamientos de su hija o hijo, hábitos, etc.
- Fichas de salud.
- Aplicación de instrumentos escritos, preguntas orales.
- Observación de comportamiento en escenarios de juego libre y dirigido.
- Estudio de la documentación escolar (expediente acumulativo, exámenes aplicados, entre otros).
- Guías de observación.
- Portafolios de evidencias.
- Bitácoras y diarios.
- Revisión de libretas y cuadernos de actividades.
- Elaboración de guías con ítems del desarrollo para docentes y madres, padres de familia y/o tutores.
- Análisis del comportamiento de la alumna o el alumno en actividades grupales.

Fuente: Elaboración propia con base en Garduño, 2018; Zilberstein & Olmedo, 2017.

5

Compartan en **plenaria** el trabajo realizado en **equipo** con respecto a:

- Los **aprendizajes fundamentales** que utilizarán para realizar la **valoración diagnóstica**.
- Las **estrategias, instrumentos y herramientas** que consideran más pertinentes para realizar la **valoración diagnóstica**.

Intercambien opiniones sobre el **trabajo** desarrollado y realicen los **ajustes** necesarios para mejorar los productos obtenidos.



Plenaria

6

Retomen
su **PEMC**
y **reflexionen:**

¿Es necesario traducir los resultados de la valoración diagnóstica como una meta a desarrollar para el cumplimiento del o los objetivos propuestos en el PEMC?, ¿cómo la definirían?

¿Alguno de los objetivos del PEMC atiende la consolidación de los aprendizajes fundamentales, así como su tratamiento didáctico considerando los enfoques pedagógicos de los campos de formación, asignaturas y áreas?

Las acciones que realizarán para la valoración diagnóstica de sus estudiantes, ¿cómo contribuyen a atender los objetivos y las metas de su PEMC?

¿Qué problemáticas educativas identificadas en la sesión uno se relacionan con la valoración diagnóstica?, ¿en qué ámbitos se encuentran?

Anoten sus **conclusiones** para trabajar en la sesión **cinco**.

 **Plenaria**

BITACORA

MIERCOLES 25 DE AGOSTO DE 2021 Se inicia la sesión siendo las 9:00 a.m. en las instalaciones de escuela primaria “Isidro Fabela” Se da inicio a la tercera sesión leyendo la introducción y los propósitos sobre el diagnóstico que ha de realizarse con los aprendizajes esperados del grado anterior y reforzando los conocimientos durante aproximadamente 3 meses, hasta la primera evaluación. SE REITERA A LOS DOCENTES EL USO DE LOS SIGUIENTES MATERIALES: Plan y programas de estudio vigentes. Fuentes de información seleccionadas. PRODUCTOS Listado de aprendizajes fundamentales. Se realiza la lluvia de ideas SE DA RESPUESTA A LOS SIGUIENTES CUESTIONAMIENTOS MEDIANTE UNA LLUVIA DE IDEAS ¿Qué necesitan aprender los alumnos en este ciclo escolar? Medidas de Salud e higiene. Elementos básicos para sobrevivir ante esta pandemia. Los alumnos deben estar informados del cuidado de la salud, así como las acciones a desarrollar sobre su estancia en la institución. Regular sus emociones. Reforzar el uso de recursos tecnológicos para fortalecer sus aprendizajes. ¿Por qué es importante el diagnóstico? Tener un referente para partir hacia la consecución de aprendizajes esperados. Posteriormente se forman los equipos para identificar los aprendizajes esperados fundamentales, por grado. Se toman en cuenta el desarrollo de habilidades no solo de contenidos conceptuales. Pruebas estandarizadas. Experiencia y conocimiento sobre el currículo. Así mismo se da avance a las actividades de la cuarta sesión, la cual consiste en elaborar un cuadro con las acciones sugeridas para reforzar los aprendizajes fundamentales en cada grado escolar. ACUERDOS Y COMPROMISOS Las dos primeras semanas para actividades lúdicas y de diagnóstico. El diagnóstico será con aprendizajes esperados del ciclo anterior. El periodo extraordinario de recuperación empieza el 13 de septiembre y termina el 23 de noviembre. Los docentes harán una aportación mensual para contratar internet

PRODUCTOS

PRIMER GRADO	
CAMPO/ ASIGNATURA	APRENDIZAJES FUNDAMENTALES CON MENOR DOMINIO DEL GRADO ANTERIOR (PREESCOLAR)
Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.• Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.• Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.• Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.• Expresa gráficamente narraciones con recursos personales

Asignatura	Aprendizaje esperado
Español	<ul style="list-style-type: none">• Expresa qué comprendió de la lectura de cada texto.• Reconoce el valor sonoro de las letras al escribir o dictar palabras y oraciones.• Expresa de forma oral sus ideas con claridad.• Lee los textos seleccionados con el apoyo del docente adquiere autonomía para hacerlo por sí mismo a lo largo del grado.• Observa y describe las características principales de la persona, animal, planta u objeto de su entorno elegido.• Participa en la escritura colectiva por medio del dictado de sus ideas al profesor.• Escribe el texto, de acuerdo con sus posibilidades.

Lee textos narrativos sencillos.

- Explora diversos textos narrativos sencillos (cuentos, fábulas y leyendas).
- Lee de forma autónoma, en silencio o en voz alta.
- Escucha con atención la lectura en voz alta que hace el profesor o alguno de sus compañeros.
- Identifica la trama, los personajes principales y algunas de sus características en los textos leídos.

Escribe textos narrativos sencillos a partir de su imaginación, con imágenes y texto.

- Recupera lo que sabe acerca de las características de los cuentos para planear la escritura de uno (anécdota; trama dividida en inicio, desarrollo y fin, personajes y características).
- Define la anécdota de su cuento y la función de los dibujos y las palabras (las ilustraciones serán de apoyo o brindarán información adicional a la dada por el texto; pondrá mayor énfasis en la ilustración o en el texto, etcétera).
- Escribe su cuento con título, estructura de inicio, desarrollo y fin, e integra las ilustraciones en los lugares adecuados para dar coherencia a la historia.
- Revisa y corrige, con ayuda del profesor, la coherencia y propiedad de su texto: secuencia narrativa, escritura convencional, ortografía, organización en párrafos.

Lee y comparte canciones y poemas de su preferencia.

- Lee para otros cuidando el volumen de su voz y la entonación.
- Identifica la sonoridad de las canciones y poemas.
- Aprende a utilizar el alfabeto para buscar palabras desconocidas en el diccionario.

Aprende y reinventa rimas y coplas.

- Identifica las características de rimas y coplas.
- Reconoce en los textos las palabras que pueden ser sustituidas por otras similares y que transforman el sentido del texto, pero que conservan el ritmo y la rima. Explora tantas opciones como sea posible.
- Escribe las nuevas versiones de las rimas y coplas trabajadas atendiendo a las características de forma y contenido del tipo textual.
- Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo reflexiona sobre:
 - la escritura convencional de las palabras;
 - el uso de mayúsculas y minúsculas;
 - el uso del punto final, el punto y aparte y las comas en las enumeraciones.

Selecciona una obra de teatro infantil breve para representarla con títeres.

- Explora diversas obras de teatro infantil y recuerda sus características de forma y contenido, como acotaciones y su función, personajes y guiones para marcar diálogos. Con ayuda del profesor amplía lo que sabe.
- Elige, en equipo, una obra de teatro para ser representada.
- Planea la representación, considerando los papeles y tareas de cada integrante del equipo.
- Participa en la representación.

Explora documentos como el acta de nacimiento y la cartilla de vacunación para reflexionar sobre la información personal que contienen.

- Escribe su nombre y el de sus compañeros convencionalmente.
- Reconoce el nombre propio como marca de identidad y pertenencia; es decir, quién es (nombre) y de dónde (de qué familias) proviene (apellidos).
- Explora su acta de nacimiento y, al leerla, reconoce la información que esta aporta sobre quién es, cuándo nació, dónde, quiénes son sus padres y abuelos; es decir, su procedencia.
- Explora su cartilla de vacunación e identifica qué datos del acta de nacimiento incluye y cuáles omite, además de la nueva información que aporta (qué vacunas recibió y cuándo), y para qué puede ser útil.

Sigue un instructivo sencillo para elaborar un objeto.

- Selecciona un texto instructivo sencillo para elaborar un objeto.
- Identifica las características comunes de forma y contenido de los textos instructivos para elaborar algo: título, materiales y procedimiento; acomodo en la página y uso de numerales o viñetas, por ejemplo.
- Elabora el objeto siguiendo los pasos.
- Reconstruye el proceso verbalmente, de forma coherente y secuenciada.

Lee anuncios publicitarios e identifica sus contenidos y características.

- Explora publicidad impresa en diferentes publicaciones y reconoce algunas de sus características: imágenes llamativas que pueden comunicar algo o solo ser ilustrativas, con textos breves o sin texto.
- Reconoce el propósito de los anuncios publicitarios.

Elabora anuncios impresos sobre un producto o servicio elegido, con dibujos y texto, para publicar en el periódico escolar.

- Elige un producto o servicio, puede ser de la comunidad, que requiera anunciarse.
- Escribe y dibuja el anuncio considerando las características observadas por él al explorar anuncios publicitarios impresos y formalizadas por el docente.
- Revisa y corrige su texto con ayuda del docente. Al hacerlo reflexiona sobre:
 - la claridad del anuncio;
 - la utilidad de incluir ilustraciones;
 - el uso correcto de consonantes y acentos;
 - la puntuación necesaria en su anuncio.

EJE	AMBITO	APRENDIZAJE ESPERADO
NUMERO, ALGEBRA Y VARIACION	NUMERO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Produce, lee y escribe números hasta de cuatro cifras. ✓ Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética. ✓ Usa fracciones con denominador dos, cuatro y ocho para expresar relaciones parte-todo, medidas y resultados de repartos.
	ADICION Y SUSTRACCION	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta el 10 000. ✓ Usa el algoritmo convencional para resolver sumas o restas con números naturales <ul style="list-style-type: none"> ✓ Resuelve problemas de suma y resta con fracciones del mismo denominador (medios, cuartos, octavos).
	MULTIPLICACION Y DIVISION	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Resuelve problemas de multiplicación con números naturales cuyo producto sea hasta de tres cifras. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Resuelve problemas de división con números naturales hasta 100, con divisiones de una cifra (sin algoritmo).

ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO
LENGUA MATERNA	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="861 354 2015 386">✚ Interpreta y utiliza el vocabulario adecuado para dar indicaciones sobre lugares y trayectos.<li data-bbox="861 391 1946 424">✚ Localiza información específica a partir de la lectura de diversos textos sobre un tema.<li data-bbox="861 428 1717 461">✚ Emplea verbos en infinitivo o imperativo al redactar instrucciones.

Asignatura	Aprendizajes fundamentales
Español	<ul style="list-style-type: none">- Emplea citas en la construcción de un texto propio.- Usa nexos para indicar orden y relación lógica de ideas.- Emplea tablas de datos y gráficas de frecuencia simple para complementar la información escrita. - Escribe conclusiones a partir de datos estadísticos simples.- Describe personajes recuperando aspectos físicos y de personalidad. - Describe personajes recuperando aspectos físicos y de personalidad.

Sesión 4

**EL PLAN DE ATENCIÓN
PARA EL
PERIODO EXTRAORDINARIO
DE RECUPERACIÓN**

Agenda



Sesión 4	Actividad	Tiempo estimado
EL PLAN DE ATENCIÓN PARA EL PERIODO EXTRAORDINARIO DE RECUPERACIÓN	<ul style="list-style-type: none">➤ Análisis de fuentes de información sobre el aprendizaje de las y los estudiantes➤ Intercambio de actividades de aprendizaje para la atención de las y los estudiantes➤ Elaboración del Plan de atención para el periodo extraordinario de recuperación	4 horas

Propósito

Que el colectivo docente:

- **Desarrolle un plan de intervención** para el **periodo extraordinario de recuperación** que permita a todas las alumnas y los alumnos progresar en la **adquisición o reforzamiento de aprendizajes fundamentales no consolidados** en el grado anterior.

Materiales

- **Tabla con fuentes de información del ciclo escolar 2020-2021 para el diagnóstico integral de la escuela**, identificadas en la sesión **uno** (en especial las fichas descriptivas individuales y de grupo y los resultados escolares), que den cuenta de la situación educativa del grupo que atenderá el presente ciclo escolar.
- **Listado de aprendizajes fundamentales** por grado elegidos en la sesión **tres**.

Productos

Esbozo del **Plan de atención**
para el periodo extraordinario
de recuperación de los
aprendizajes fundamentales del
grado anterior.

Introducción

El *Plan de atención para el periodo extraordinario de recuperación* tiene la intención de reforzar **los aprendizajes fundamentales** aún **no consolidados** del grado anterior mediante la organización de actividades pertinentes dirigidas a todas las alumnas y los alumnos, en especial para quienes se encuentran en **riesgo de abandono escolar** o de no aprender los contenidos del ciclo escolar que comienza, sobre todo aquellos que tuvieron niveles de **comunicación y participación intermitente o inexistente** el ciclo escolar 2020- 2021.

Las **actividades** propuestas en el plan deben dar **prioridad a los aprendizajes donde se detecta un menor avance** y que podrán ser identificados con apoyo de diversos insumos (como los registros de evaluación, las fichas descriptivas de grupo e individuales o los utilizados en el diagnóstico integral de la escuela sobre los ámbitos del PEMC) que proporcionen datos concretos sobre la situación educativa de NNA.

Introducción

(continuación)

Asimismo, es importante prever que en **el comienzo del ciclo escolar** las **actividades** se desarrollarán en **modalidad presencial y a distancia** (mixto) por lo que el Plan de atención deberá contemplar actividades que permitan a las y los estudiantes aprovechar ambos espacios.

Como se revisó en el Taller intensivo de capacitación, habrá que tener presente que el **trabajo en equipos** favorece el análisis y la discusión entre **alumnas y alumnos con distinto nivel de logro** (entre quienes muestran un mayor desempeño y aquellos que aún no lo poseen), situación que permitirá enriquecer sus aprendizajes a partir de las experiencias de todas y todos con actividades diversificadas que atiendan a sus **necesidades educativas individuales**.

Finalmente, las **necesidades de aprendizaje** consideradas en el **Plan de atención para el periodo extraordinario de recuperación** deberán reflejarse en los **objetivos y las metas del PEMC** en ámbitos como Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos, Avance de los planes y programas educativos o aquellos donde se atiendan de mejor manera.

Actividades
sugeridas



Recupere las **fuentes de información** del grupo que atenderá el presente ciclo escolar, considere las siguientes:

- Del ámbito Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos (que identificaron en la sesión uno), del PEMC.
- Los aprendizajes fundamentales del grado anterior identificados en la sesión **tres**.
- Las fichas descriptivas de grupo e individuales o las herramientas para la valoración diagnóstica que identificaron en la sesión tres del Taller intensivo.
- Boleta de evaluación.



2

Reflexione, a partir de las **fuentes de información**

a su alcance:

¿Cuáles son los aprendizajes fundamentales en los que se observa un menor nivel de dominio entre sus educandos o que no fueron abordados en el grado anterior?

¿Cómo organizarlos para realizar un plan de atención de recuperación para el primer periodo del ciclo que comienza?

Individual

3

Registre, a partir de la reflexión anterior y la información con la que cuenta, los aprendizajes fundamentales donde observe que sus estudiantes muestran un menor dominio por asignatura y grado, o que no fueron abordados. Puede utilizar un formato como el siguiente:

EJEMPLO: QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	
CAMPO/ASIGNATURA	APRENDIZAJES FUNDAMENTALES CON MENOR NIVEL DE DOMINIO DEL GRADO ANTERIOR (4º)
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN/ ESPAÑOL	<ul style="list-style-type: none">• Lee textos informativos breves y analiza su organización.• Escribe textos en los que se describe lugares o personas.• Elabora un recetario.• Explora y llena formularios sencillos.• ...• ...
PENSAMIENTO MATEMÁTICO/ MATEMÁTICAS	
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL/ CIENCIAS NATURALES	
...	

Individual

4

Identifique y elabore con base en la información de las fichas descriptivas, así como los resultados de aprendizaje del ciclo anterior, una lista con las alumnas y alumnos en quienes se observa:

Un dominio **esperado** acerca de los aprendizajes fundamentales del grado anterior.

Un dominio **suficiente** o **en desarrollo** sobre los aprendizajes fundamentales del grado anterior.

Algún **riesgo** de no alcanzar los aprendizajes del grado anterior y los del que comienza.

Individual

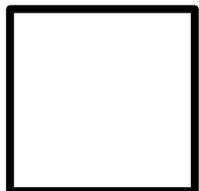


Esta lista será de utilidad para organizar con sus alumnas y alumnos equipos de trabajo durante sus clases, que propicien la interacción e integración entre NNA de distinto grado de dominio, donde los más adelantados apoyen a quienes posean un menor dominio o se encuentren en riesgo de no alcanzar los aprendizajes. No se debe propiciar ninguna clase de exclusión, por ejemplo, entre quienes poseen un dominio **esperado** de los aprendizajes y quienes se encuentran en **riesgo** de no alcanzar los contenidos del grado anterior y del que comienza. Debe orientarse al desarrollo de **actividades de aprendizaje diversificadas** que reduzcan las brechas de aprendizaje entre alumnos de distintos niveles de dominio mediante formas de intervención docente apropiadas.

 Individual

5

Compartan la información obtenida sobre los **aprendizajes fundamentales** con **menor dominio** o que **no fueron abordados** en el grado anterior, identificados en la actividad **3** y realicen los **ajustes** que consideren necesarios en sus listados.



Equipo

6

Analicen el siguiente ejemplo con **actividades diversificadas** donde se aborda un **aprendizaje fundamental** del **grado anterior** que requiere fortalecerse.