



**ESCUELA PRIMARIA FORD 107  
DR. GUSTAVO BAZ PRADA**

**TURNO VESPERTINO  
CCT 15EPR2104G**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA NAUCALPAN  
SUPERVISIÓN ZONA ESCOLAR P091



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”.

EDOMÉX  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

# **Diagnóstico del Contexto Escolar y Sociofamiliar CICLO ESCOLAR 2019 – 2020**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA NAUCALPAN  
SUPERVISIÓN ZONA ESCOLAR P091

MOCTEZUMA SN, COL SAN JAVIER, TLALNEPANTLA DE BAZ, CP 54030



**DIAGNOSTICO DEL CONTEXTO ESCOLAR.**  
**ESCUELA PRIMARIA FORD 107 DR GUSTAVO BAZ PRADA CCT 15EPR2104G**  
Moctezuma SN, Col. San Javier, Tlalnepantla de Baz, CP 54030

Elaboró Profra. Flor del Alba Ochoa Espinosa.  
Asesora Metodológica Turno Vespertino.

La Escuela Primaria Estatal “Ford 107 Dr Gustavo Baz Prada con CCT 15EPR2104G, ubicada en la calle Moctezuma SN, Col. San Javier, Tlalnepantla de Baz, CP 54030, perteneciente a la Supervisión P091 y a la Subdirección Regional de Educación Básica V Naucalpan, está constituida por:

- Cuatro docentes frente a grupo de los cuales son todas mujeres, con la formación a nivel licenciatura, tres de ellas trabajan también en el turno matutino, una de ellas es interina y tres son de base, además de ello dos de ellas atienden aula bigrado, por lo cual esta escuela es multigrado, en ocasiones muestran interés y disposición para la superación profesional de acuerdo a sus áreas de interés particular;
- También acude un profesor de educación física egresado de la Escuela Superior de Educación Física de Toluca los días lunes,
- una profesora de educación artística egresada de la normal y especializada en educación artística que acude los viernes,
- una promotora de educación para la salud, egresada de la carrera de Psicología, y
- una directora escolar cuya formación es egresada de la Escuela Normal y que de momento se encuentra de incapacidad, por lo cual la dirección la asume la supervisión escolar, encargándose del despacho de la misma. y con Maestría en Ciencias de la Educación, todos ellos servidores públicos del Gobierno del Estado de México afiliados al Sindicato de Maestros al Servicio del Estado de México;
- adicionalmente acuden una profesora de enseñanza de lengua extranjera, que imparte esta asignatura a 3º y 4º grado, que es enviado por el municipio de Tlalnepantla;
- al igual que un docente de educación artística que tiene formación en pedagogía y se interesa por la práctica de la disciplina teatral.



Siendo un total de diez personas en la plantilla; un directivo escolar, cuatro docentes, dos promotores de apoyo a la educación incorporados al gobierno del Estado de México, un promotor de educación artística para primer ciclo y docente de inglés para segundo ciclo de parte del gobierno municipal, adicionalmente se cuenta con personal de conserjería pagado por el municipio de Tlalnepantla, con el siguiente organigrama.

PUESTO	A CARGO DE	OBSERVACIONES
Dirección Escolar	Profra. Olga López Rosales	Incapacidad por riesgo de trabajo
1º A	Profra. Adriana Lazo Vargas	Interina
2º A	Profra. María Martha Basurto Montoya	Docente base solo turno vespertino
3º y 4º A	Profra. Cristina Carrillo Pulgarín	Docente multigrado con doble turno
5º Y 6º A	Profra. Lilita Alcántara Rosales	Docente multigrado con doble turno
Promotor Ed. Física	Profr. Alejandro Segovia De Nova	Estatal, asiste lunes.
Promotora Ed. Salud	Profra. María Concepción Pichardo Molina	Estatal, asiste miércoles.
Promotora Ed. Artística	Profra. Yesenia Constantino Calderón	Estatal, asiste viernes.
	Profr. Carlos Cruz	Municipal, asiste jueves.
Lengua Extranjera	Profra. Lourdes Martínez	Municipal, atiende de 3º y 4º Miércoles y Jueves
Conserje	C. Cristina González Espinosa	Atiende 1º a 6º de Lunes a Viernes

Todos y todas son docentes que cuentan con profesionalismo para la mejora de la calidad del servicio educativo de esta escuela multigrado y con disposición ante la atención de la diversidad existente mostrando así su cultura inclusiva enfocada a los principios de la nueva escuela mexicana, en seguimiento a la equidad y excelencia.

La matrícula actual de la escuela esta compuesta por 69 alumnos (11 de 1º, 9 de 2º, 25 3º y 4º, 24 5º y 6º), se encuentra incluido un alumno que presenta un diagnóstico de autismo con discapacidad intelectual leve en primer año con mutismo selectivo.

Se corrobora la necesidad de fortalecer los elementos de la escritura, en cuanto a reglas gramaticales y con una mejor caligrafía en todos sus aspectos y en todos los ciclos, esta es un área de oportunidad sobre todo en 1º y 2º ciclo, para prevenir un bajo nivel de desempeño curricular en la escritura, dado que se observan inmadurez en procesos psicomotrices finos y en el caso de segundo grado algunos alumnos no han consolidado la lectoescritura y se encuentran en extraedad; en general en la institución se observan redacciones con fallas en el uso adecuado de las reglas de ortografía, de los signos de puntuación, conforme a lo esperado en el plan y programas de cada grado, por lo cual este ciclo se llevaran a cabo diferentes acciones como son invitaciones a la lectura, con estrategias y técnicas aplicadas por los docentes a través de convivencias, tendedores literarios, “pijamadas” lectoras y jornadas de lectura a nivel escolar, despertando interés y motivación en los estudiantes para empezar y continuar leyendo dentro y fuera de la escuela, por ello se corrobora la importancia del acompañamiento académico en casa formando este hábito en los padres y cuidadores de primer grado.

Por otro lado, los alumnos de 2º y 3er ciclo comienzan a reconocer las estrategias de comprensión lectora de rastreo, muestreo y resumen, de igual manera, en forma general los educandos, aun les cuesta trabajo utilizarlas en forma transversal en las asignaturas, al igual que los organizadores gráficos de diferentes tipos, dentro de su organización de equipos las empiezan a integrar con iniciativa, así como por sugerencia o mediación docente; de igual manera se reitera la necesidad del fortalecimiento de la lectura en voz alta en cuanto a entonación y fluidez, observando mejoras significativas sobre todo en los alumnos de tercer y cuarto grado; en particular quinto y sexto continúan con deficiencias en los alumnos en el manejo adecuado de las diferentes técnicas como es el compartir el contenido de un texto en voz alta y comentada, realizar una paráfrasis o redactar en forma fichas de trabajo; en este aspecto se buscará la interrelación en la familia, por lo se programaran jornadas específicas enmarcadas en aspectos de convivencia lectora en la escuela para padres, reiterándose la importancia del impacto en el aprendizaje significativo del hábito de la lectura y su comprensión, está vinculada en cuanto al manejo y comprensión adecuado de su contenido en todas las asignaturas, esto aún no ha sido interiorizado por padres y alumnos.

En el aspecto de las matemáticas durante el ciclo anterior se dio énfasis a las operaciones básicas y al cálculo mental sobre todo en el enfoque de los desafíos matemáticos y actividades de inicio de día, por parte de la supervisión escolar, a través del asesor metodológico, se asesorará, orientará y acompañará a las docentes del colectivo escolar para uso de la metodología bancubi con objeto de fortalecer aspectos vinculados al sistema



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”.

decimal, valor posicional, uso en operaciones de suma, resta y multiplicación, así como en la vida cotidiana realizando equivalencia a valor monetario; de acuerdo al diagnóstico inicial es importante fortalecer el manejo de los algoritmos y valor posicional, la comprensión en la resolución y el uso de las operaciones básicas, realizar actividades lúdicas para entender el número en sus aspectos fraccionarios y decimales, sobre todo en quinto y sexto grado; se sugiere fomentar la transversalidad en asignaturas de seguirse trabajando en el permear los conceptos matemáticos en forma clara en el entorno del alumnado y su relación con las ciencias, de igual manera con los alumnos promovidos de 4<sup>o</sup> a 6<sup>o</sup> grados.

En cuanto al aspecto de convivencia se vincularon actividades dentro del colectivo escolar que permitieran la interrelación de los alumnos, como fueron las fiestas de la independencia de México, día de muertos y se prevee continuar con ellas en las de la Revolución Mexicana y decembrinas, así como se solicitó en la fase intensiva del CTE e impulsar la Nueva Escuela Mexicana, es relevante enfatizar la importancia de continuar impulsando la cultura por la paz se determina el seguimiento apegado del Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) y dando seguimiento a los principales ejes de trabajo en todas las aulas, donde las maestras solicitan constantemente tener mayores herramientas para favorecer la convivencia armónica y habilidades sociales, sumando ahora el aspecto de la educación socioemocional conforme indica en su implementación por carga lectiva desde el ciclo 2018-2019.

En el rubro del perfil del alumnado referente a estilos de aprendizaje, se brindó asesoría a los docentes en forma colectiva durante la fase intensiva y aplicaron los instrumentos de selección de la información, es de relevancia señalar que estas evaluaciones se encuentran en poder de los docentes e integrados a los expedientes de cada alumno, con objeto de incluirlos para el diseño de secuencias didácticas y dentro de los procesos de planificación docente; aun es necesario incluir apartados de adecuaciones curriculares y observaciones dentro de la planificación docente y de la misma manera sistematizar el uso de los portafolios de evidencia en cuanto a vincularlos con la misma y las actividades desarrolladas para lograr una competencia de los alumnos, pese a que el ciclo anterior ya se les brindó asesoría en estos rubros y a nivel de manejo de multigrado.

## CONTEXTO SOCIOFAMILIAR

Los padres de familia tienen en su mayoría un nivel de estudios promedio de secundaria. El nivel socioeconómico de las familias es bajo y en su mayoría, los padres son los proveedores del hogar, mientras que las madres se dedican al hogar y al cuidado de los hijos o en el caso de las monoparentales al comercio informal y formal. Los abuelos forman parte de las familias y también apoyan en la crianza y educación de los hijos.

La escuela actualmente cuenta con la plantilla completa de docentes.

La estructura física de la escuela es de una sola planta, contando con la construcción actualmente de un aula de usos múltiples derivada de la que se dañó en los sismos de 2017.

En general existe un ambiente de inclusión hacia las personas con alguna discapacidad o condición que dificulte su aprendizaje, y cuando esta parte se ve vulnerada, se realizan las acciones pertinentes por parte de los docentes y la directora.

La Asociación de Padres de Familia está conformada por 7 personas: presidente, vicepresidente, tesorero, secretario y 3 vocales. Su función es administrar los recursos de la escuela, los cuales son utilizados en: composturas y materiales para el uso de la escuela. Asimismo, y en conjunto con la dirección de la escuela, se encargan de gestionar apoyos con otras instituciones como son: DIF, Centro de Salud, personajes destacados de la comunidad para el apoyo a la misma.

La participación de los padres de familia varía de acuerdo a la actividad para la que se les solicite, siendo las actividades culturales y de recreación en las que más se involucran, y las pláticas y las faenas en las que existe menor disposición.

Hay una comunicación cordial y de respeto entre CEPS y la directora o quien la representa en su ausencia, se reúnen una vez al mes para revisar asuntos generales y establecer acuerdos. Como área de oportunidad, se requiere que exista mayor acercamiento hacia los maestros.