

“2021. Año de la consumación de la independencia y la grandeza de México”

ESCUELA PRIMARIA “ANÁHUAC”

TURNO MATUTINO C.C.T: 15EPR4343U

ZONA ESCOLAR P-187

EL USO DE MATERIAL LÚDICO PARA DESARROLLAR LA HABILIDAD DEL VALOR POSICIONAL



Presenta:

PROFRA: VICTORIA LÓPEZ CAMPOS.

3 DE ENERO DE 2021

Introducción

La enseñanza de la asignatura de matemáticas es un proceso, en el cual los alumnos deben de comprender su entorno a través de símbolos, sin embargo de no ser enseñadas mediante estrategias didácticas que le permitan al alumno utilizar materiales concretos y relacionar poco a poco los objetos que lo rodean con la simbología de los números, podría correrse el riesgo de enseñar las matemáticas de forma mecanizada y de poco significado para el alumno.

Por ello, a través de la práctica docente es necesario innovar estrategias didácticas que incluyan juegos y materiales concretos que le permitan a los alumnos apropiarse de los conocimientos matemáticos manipulando los materiales y asociarlos a diversos objetos de su entorno, así como desarrollar sus habilidades y destrezas para que ellos sean capaces de analizar y juzgar lo que aprenden adquiriendo una autonomía intelectual en las matemáticas.

Esta estrategia didáctica está compuesta por varias actividades que pretenden enseñar el valor posicional de los números utilizando materiales concretos para que los alumnos de segundo grado utilicen números del 1 al 1000 de forma correcta y significativa en diversos contextos de la vida cotidiana.

Meta

Implementar una estrategia didáctica que permita que el 100% de los alumnos de segundo grado logren adquirir el conocimiento del valor posicional de los números para formar cantidades mayores de 100 y utilizarlas de forma significativa en diferentes contextos.

Propósito general

Planear y aplicar una estrategia didáctica que permita utilizar material didáctico novedoso y llamativo para los alumnos de segundo grado, que facilite la enseñanza y el aprendizaje de conceptos, habilidades y actitudes favorables sobre el valor posicional de números mayores que 100.

Propósitos específicos:

Se pretende:

- Planear y aplicar actividades didácticas para favorecer el aprendizaje del valor posicional de cantidades mayores de 100 y las utilicen de forma significativa en situaciones de la vida cotidiana.
- Propiciar la mediación del docente mediante cuestionamientos en sus procesos de aprendizaje para que los alumnos puedan reconocer y acceder a procesos abstractos.
- Que el alumno utilice los recursos didácticos como una herramienta que le permita argumentar y justificar los planteamientos de problemas matemáticos y reconocer el error como fuente del aprendizaje.

Implementación.

Esta estrategia está organizada por varias actividades didácticas que tienen por objeto que los alumnos aprendan a escribir correctamente cantidades mayores que 100 y menores que 1000, así como utilizarlas de forma eficiente en la resolución de problemas cotidianos.

En dichas actividades se han adaptado las propuestas didácticas del Plan y Programas de Estudio 2017, juegos y algunos desafíos del libro de texto de la asignatura de matemáticas.

ACTIVIDAD 1. “CONTAMOS DE UNO EN UNO”

En esta actividad se les presenta a los alumnos un montón de semillas por equipos de trabajo y se genera la siguiente pregunta ¿cuál sería la mejor manera de contarlas?, ¿cómo logramos contarlas sin equivocarnos?

Se escuchan los comentarios de los alumnos y a través de la participación se les indica que podemos agruparlas en bolsitas de 10 en 10 y esas bolsitas en cajitas de 100 en 100.

Los alumnos manipulan y realizan el conteo con semillas representando colecciones de unidades decenas y unidades.



Alumnos realizando conteo oral de 10 en 10.

Los alumnos muestran sus bolsitas al grupo y explican cuántas bolsitas de 10 formaron y cuantas cajitas de 100, así como las que quedaron sueltas.

Mencionan la cantidad de semillas que tenía su montón y las cuentan al grupo utilizando sus cajas, bolsas y semillas sueltas en voz alta.

ACTIVIDAD 2: "EL TABLERO"

En esta actividad los alumnos cuentan con un tablero que permite identificar unidades, decenas y centenas.

Y con apoyo de semillas agrupadas en decenas, centenas y unidades de la actividad anterior los alumnos acomodan sus semillas sueltas, bolsitas y cajitas en el tablero para que identifiquen y comprendan las cantidades totales de cada apartado considerando el total de semillas que representan las unidades, las decenas y las centenas.

Cada equipo de trabajo observa que cada agrupación tiene un nombre y el tablero les permite nombrar cada apartado como: las unidades (las semillas sueltas), decenas (las bolsitas de 10) y centenas (cajitas de 100).

Así logran sumar y obtener la cantidad de semillas del total del montón que ellos contaron de una en una, en sesiones anteriores.

C	D	U
2	3	9
↓	↓	↓
200	30	9

ACTIVIDAD 3: ¿CUÁNTO DINERO TENGO?

En esta actividad se utiliza un tablero y dinero didáctico.

Recordando las agrupaciones de las semillas ahora se les hace mención que utilizaremos monedas para poder representar algunas cantidades en pesos.

En esta sesión la docente expresa que tiene una cantidad de monedas que un familiar le ha dado y que no sabe cómo hacerle para contar la cantidad total de dinero para ello les solicita a los alumnos que de forma individual pongan las monedas indicadas en su butaca y que acomodan las monedas en el tablero de acuerdo a lo aprendido con las semillas, realizando los siguientes cuestionamientos:

¿Dónde podemos colocar los pesos sueltos?, Si una decena tiene 10 elementos u objetos ¿qué monedas colocamos en las decenas? Y ¿Por qué un billete de 20 pesos no lo podemos poner en las centenas? ¿Qué sucede si tengo 10 monedas de 10? Etc.

Los alumnos comentan sus respuestas y se plantean problemas que impliquen formar diversas cantidades con el dinero didáctico.



Los alumnos de segundo grado utilizan el tablero para formar cantidades mayores de 100 con dinero didáctico.

ACTIVIDAD 4: LA REINA PIDE...

En esta actividad se utiliza el tablero y fichas de colores a través del juego La reina pide...

En esta sesión la docente les comenta el valor de cada una de las fichas: las azules valen 1, las rojas valen 10 y las amarillas 100.

La docente les menciona que iniciarán un juego llamado “La reina pide...” la reina en esta ocasión será la maestra. Les explica que ella dirá esta frase “La reina pide 398 puntos” y los alumnos con apoyo de las fichas deberán de acomodarlas de acuerdo al valor que tiene cada una en el tablero.

Se revisa entre los lugares, hayan colocado las fichas donde corresponde, se realizan observaciones y se les apoya a partir de diversas preguntas para que deduzcan la forma correcta de colocar las fichas.

La docente menciona varias veces la frase propiciando que los alumnos ejerciten la colocación de las fichas correctamente.



Los alumnos de segundo grado juegan “La reina pide...”

ACTIVIDAD 5: "A SUMAR SE HA DICHO"

En esta actividad utilizan el tablero, fichas y marcadores.

La docente plantea diversos problemas que implica sumar cantidades, para ello les pide que trabajen en parejas y los resuelvan correctamente.

Se identifican errores en las sumas que realizan los alumnos, para ello, la docente solicita sacar el tablero para que acomoden las cantidades e identifiquen que sucede cuando la suma de unidades excede de 10, o que ocurre cuando las decenas exceden de 10.

Los alumnos pasan al pizarrón y sus compañeros les apoyan a resolver las operaciones correctamente. Los alumnos desarrollan sus habilidades de conteo y resolución de problemas.

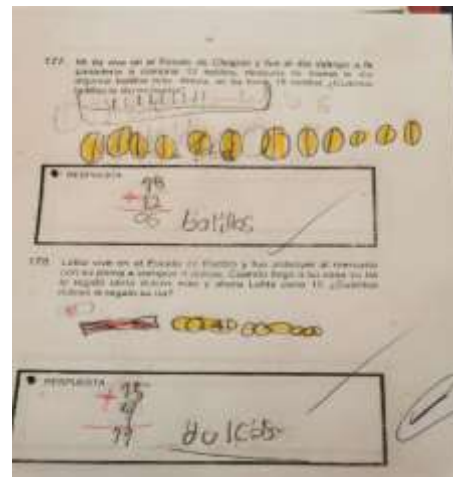


Alumnos de segundo grado resolviendo sumas a partir del planteamiento de problemas matemáticos de la vida cotidiana.

ACTIVIDAD 6: ¿QUÉ APRENDIMOS?

En esta actividad se evalúa lo aprendido a través de cada una de las actividades que conformaron nuestra intervención para propiciar que los alumnos formaran cantidades mayor que 100.

La docente menciona que ahora es necesario poner en práctica lo aprendido, por ello resolverán algunos problemas matemáticos de forma individual, los alumnos lo realizan poniendo en práctica lo aprendido y explican a la docente cómo resolvieron el problema, La docente los califica y escribe las fortalezas obtenidas de cada alumno, así como sus áreas de oportunidad en la resolución de problemas matemáticos, para seguir fortaleciendo el proceso de enseñanza.



Los alumnos resuelven problemas matemáticos.

Conclusiones

A través de la evaluación realizada de los aprendizajes esperados en los alumnos, se identifica que al emplear material didáctico se favorece el aprendizaje en las diferentes etapas de desarrollo cognitivo de los y las alumnas.

Según Piaget “Durante la etapa preoperacional entre los 2 y los 7 años, el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos, gestos palabras, números e imágenes con los cuales representan las cosas reales del entorno” (Universidad Autónoma de Barcelona, 2008)

Al trabajar con material didáctico los alumnos reconocieron la utilidad de los números en la vida cotidiana y les permitió resolver problemas matemáticos de forma significativa, reconociendo las operaciones como una herramienta que les permite realizar procesos cada vez más eficientes.

De esta forma, el proceso de evaluación es un momento en el cual permite tanto al docente como al alumno reconocer lo que se aprendió y lo que falta por aprender, generando un proceso cíclico que permita la mejora constante de la práctica educativa y en consecuencia el aprendizaje de los alumnos.

Por lo tanto, esta estrategia contribuye al logro de las competencias para el aprendizaje permanente y para el manejo de la resolución de problemas, alcanzando paso a paso el perfil de egreso de los alumnos de la educación básica.

Bibliografía:

Master en paidopsiquiatria (Modulo 1 ed.). (2008). Universidad Autonoma de
Barcelona.

S.E.P (2017). *Plan y Programas de Educación Primaria* (2017). SEP.

S.E.P. (2021). *Libro de texto gratuito de matemáticas segundo grado*. SEP.