

***“LA PANDEMIA Y SU IMPACTO EN  
EL ÁMBITO EDUCATIVO: DESDE  
UNA PERSPECTIVA REAL  
DOCENTE”***

**Autor:**

María Inés Martínez Díaz

**Coatepec Harinas, México, a 23 de Noviembre de 2021**

## **PRESENTACIÓN**

El presente trabajo esboza un escenario claro de los efectos de la pandemia provocada por la tan renombrada enfermedad coronavirus (COVID-19) contextualizada desde una experiencia real de lo que se vive en el ámbito educativo. Siendo dicho fenómeno de salud una realidad social latente en nuestros tiempos, es imperante realizar un análisis que nos permita estructurar una reflexión objetiva en torno a lo que vivimos, por tal razón el presente texto invita a todo aquel agente educativo a reconocer el trabajo que desde nuestra labor se realiza para mantener un nivel educativo estable, garantizando que todos y cada uno de nuestros alumnos logren la adquisición y dominio de los aprendizajes, el fortalecimiento de habilidades y el desarrollo de competencias necesarias para la vida en la escuela y fuera de ella.

Del mismo modo se reconoce la importancia de trabajar de manera coordinada con autoridades, profesores y padres de familia siguiendo un objetivo común, el de fortalecer la formación integral de nuestros pequeños.

El trabajo es un análisis real desde una experiencia docente, es una expresión clara de nuestro sentir ante los efectos de la pandemia en nuestro contexto educativo.

## “LA PANDEMIA Y SU IMPACTO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO: DESDE UNA PERSPECTIVA REAL DOCENTE”

En la actualidad la sociedad a nivel mundial enfrenta una situación de salud que impacta de manera importante en todos los ámbitos de desarrollo social, la esfera de la educación no es la excepción pues la tan renombrada enfermedad denominada coronavirus (COVID-19) como un hecho sin precedentes nos obligó a toda la comunidad educativa a ausentarnos físicamente de todos los recintos de la educación por un largo periodo; hecho que trae consigo un sinnúmero de situaciones de aprendizaje que deben ser focalizadas de forma oportuna para dar una atención progresiva a todo lo acontecido como efecto del período de ausencia física de las escuelas.

Cabe mencionar que cada una de las escuelas a modo de emergencia y como alternativa para garantizar que todos y cada uno de nuestros alumnos logran de manera efectiva la adquisición y dominio de los aprendizajes programados para el grado escolar en que se encontrasen cursando, durante el periodo en que nos ausentamos físicamente de los edificios escolares, elaboramos y efectuamos un plan de intervención a distancia apegado a las particularidades del contexto en que se labora; algunas escuelas apoyados del uso de las herramientas tecnológicas crearon un vínculo de comunicación y comunidades de aprendizaje virtuales y algunas otras necesariamente tuvieron que establecer un contacto físico que atendiendo los protocolos de salud establecidos les permitiesen llevar hasta cada uno de los niños el aprendizaje deseado.

Toda esta labor debe ser reconocida pues es a partir de ella que se puntualiza, valora y fortalece el circuito de trabajo y responsabilidad compartida entre docentes y padres de familia que guían un fin común la educación como apoyo de la formación de los estudiantes.

El término corresponsabilidad alude a las funciones educativas que comparten una acción recíproca entre familia y escuela, que de manera combinada y organizada favorecen positivamente el desarrollo de competencias en los escolares necesarias para la formación integral de su ser; dicha corresponsabilidad educativa posibilita

en los educandos la contextualización de su entorno, la adopción de una cultura de cuidado, la comprensión de su realidad y la apropiación de una actitud resiliente que les permite hacer frente de la mejor manera a todas las situaciones que la vida misma les presenta.

Si bien es cierto, la familia es el primer marco educativo y de socialización con el que cuenta cada niño y es dentro del núcleo familiar en que se adoptan un sinnúmero de actitudes, hábitos e incluso habilidades que serán proyectados posteriormente en el ámbito social en que se desenvuelvan, es por ello que el tiempo de confinamiento permitió realzar y revalorizar la importancia de que sean los hogares y sus integrantes los generadores de un ambiente estimulante y de apoyo para los educandos en su desempeño educativo formal.

Bajo este esbozo del papel preponderante que desempeña la familia en la formación y la imperante necesidad de estructurar un actuar coordinado guiado por objetivos y expectativas que marquen la evolución educacional del niño; la pandemia se manifiesta como una oportunidad para reavivar el vínculo de trabajo y corresponsabilidad educativa, además de valorar y reconocer el importante efecto que adquieren las acciones de padres y docentes como guías en el andar educativo de cada uno de nuestros niños.

La pandemia trae consigo muchas situaciones sociales que nos han tocado experimentar como individuos, desde una opinión posicionándonos en el ámbito educativo en el que nos encontramos laborando; el coronavirus llegó para mostrarnos el lado bueno y malo del sistema educativo que impera en nuestro país, por un lado está el reconocimiento de la enorme brecha de recursos y accesibilidad con las que se cuenta en las diferentes escuelas, existe en México una enorme desigualdad en recursos educativos que mucho tiene que ver con el contexto en que se sitúan las instituciones, pues mientras algunas escuelas cuentan con todo tipo de recurso y apoyo, algunas otras carecen de accesibilidad y apoyo para desarrollar la educación a distancia como estuvo prevista por nuestras autoridades a través de diferentes estrategias, tal es el caso de la estrategia nacional “Aprende en casa” diseñada para llevar a los hogares aprendizajes formales a través de medios de comunicación como televisión, radio y redes sociales, sin embargo es importante

resaltar qué estrategias como la mencionada anteriormente desde mi punto de vista resultan útiles para aquellos contextos en que la accesibilidad a medios de comunicación no está limitada, de tal planteamiento resulta importante enfatizar en el tópico: y ¿Qué sucede con todos aquellos que no cuentan con servicios básicos tales como luz, televisión, radio, teléfonos celulares, etc.? A estos grupos se les ha denominado como grupos vulnerables y son estas escuelas en las que el trabajo docente ha requerido de esfuerzos multiplicados.

Pese a toda la desigualdad enmarcada, los aprendizajes de nuestros alumnos no fueron ni será truncados, pues con actitud positiva docentes y padres de familia en conjunto hemos trabajado exitosamente para mantener un nivel académico estable en nuestros estudiantes.

Hoy en día estamos ante el regreso presencial en las escuelas; nuestra escuelas, las escuelas que tanto extrañamos y necesitamos durante mucho tiempo todos los que directa e indirectamente estamos involucrados en la labor formativa, el regreso presencial a clases supone un gran compromiso y un sinnúmero de desafíos que hay que superar. Regresar a la escuela es una fase importante y positiva que requirió de un análisis previo de autoridades, equipos docentes y padres de familia, el objetivo inicial era la planificar y organizar cuidadosamente todo lo necesario para un regreso seguro a clases.

Estamos de vuelta y eso emocionalmente nos hace sentir feliz y aunque se apodera de nosotros algunas veces la angustiada inquietud de seguir viviendo los efectos de la pandemia, esta extraña enfermedad que se vuelve nuestra realidad latente, un fenómeno de salud que nos exige como comunidad adoptar una cultura de prevención y cuidado.

Las aulas hoy proyectan colores, susurros, risas, gritos, las aulas vuelven a estar vivas y dentro de ellas se revitaliza y cobra fuerza el ímpetu por aprender, es cierto que las cosas no volverán a ser como se vivían antes pues hoy nos toca crear una nueva realidad; una realidad en la que todos nos cuidemos, la pandemia no se ira de la noche a la mañana y no todo es malo pues desde un punto de vista optimista, el coronavirus llego para enseñarnos a ser prudentes, cuidadosos, responsables, autónomos y empáticos, la pandemia llego para mostrarnos que la vida en todos los

ámbitos te presenta desafíos y cambios para los que debemos estar preparados y hacer frente de la mejor manera.

## CONCLUSIÓN

*“Y cuando la tormenta de arena haya pasado, tu no comprenderás como has logrado cruzarla con vida. ¡No! Ni siquiera estarás seguro de que la tormenta haya cesado de verdad. Pero una cosa si quedara clara. Y es que la persona que surja de la tormenta no será la misma persona que penetro en ella. Y ahí estriba el significado de la tormenta de arena”.*

HARUKY MURAKAMI, KAFKA EN LA ORILLA

Es preciso reconocer que la enfermedad coronavirus (COVID-19) es un fenómeno de salud con gran impacto en todos los ámbitos de la sociedad; es un fenómeno mundial que ha venido a enseñarnos que en la vida hay situaciones que pueden venir a cambiar abruptamente nuestra realidad en el contexto en el que nos encontremos, llámese social, laboral o personal; ante este hecho debemos adoptar una actitud resiliente, una actitud que nos permita analizar objetivamente la realidad que se vive y buscar alternativas de solución para todo aquello que se nos presente; se trata pues de vivir una transformación física y mental que nos permita ser aptos para enfrentar exitosamente todo aquello que nos toque vivir.

En el círculo de la educación la actitud resiliente es un aspecto primordial pues los efectos de la pandemia llegan sin previo aviso y azotan nuestra realidad y nos hacen vivir cosas inéditas, nunca antes vistas.

La resiliencia en términos técnicos refiere a la **resistencia** de los materiales que pueden doblarse sin romperse y recuperar su forma original, traspalando el concepto a nuestra vida educativa la pandemia viene a enseñarnos la resiliencia como una alternativa de vida que nos permita doblarnos pero jamás rompernos, desarrollar una capacidad de auto-recuperación para avanzar en nuestro objetivo principal, la formación integral de las nuevas generaciones.

La resiliencia es la capacidad que cada uno de los estudiantes manifiesta para obtener un buen rendimiento académico y un desenvolvimiento social óptimo, es lograr que a pesar de las circunstancias adversas por las cuales atraviesen se cumplan de manera efectiva las metas u objetivos de aprendizajes previstos; es así como concluyo que ser resiliente es una opción necesaria para lograr que nuestros alumnos aprendan a pesar de todo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Villafuerte, P.(2020) Educación en tiempos de pandemia: COVID-19 y equidad en el aprendizaje. Observatorio de Innovación Educativa, Tecnológico de Monterrey. Recuperado de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/educación-en-tiempos-de-pandemia-covid19>
- IISUE. (2020) desigualdad educativa y brecha digital en tiempos de **COVID-19**,. en IISUE, educación en pandemia. Una visión académica.
- RA-RIO. GUENDARUYUBI. Revista de divulgación (2021) Enseñar y aprender en tiempos de pandemia
- Londoño. L. y Ramirez. I. (2012) construyendo relación familia- escuela: consideraciones apartir de una intervención interdisciplinaria. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/>
- Maestre Castro, A. B. (2009) Familia y escuela. los pilares de la educación. innovación y experiencia educativa.
- Brik, E.(2020) Resiliencia en tiempos de COVID- 19 desde el modelo sistémico. <https://itadsistemica.com/resiliencia/resiliencia-covid19-estrategia-afrontamiento/>
- OLTRA, C.,BOSO, A. (2020) lecciones aprendidas de la crisis del coronavirus: preparación y resiliencia social. revista española de sociología. Tomado de <https://doi.org/10.22325/fes/res.2020.50>