

2021 “Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

Bitácora.

Consejo Técnico Escolar. Quinta Sesión Ordinaria.

ESCUELA PRIMARIA “Profra. Elda Gómez Lugo”. C.C.T. 15EPR4388Q

Localidad: Guadalupe Cachi, Municipio de Ixtlahuaca, México.

Zona Escolar: P012. Subdirección Regional: Atlacomulco.

FECHA: Viernes 19 de Febrero 2021.

HORARIO: DE 8:00 A 13:00 HRS.

Profra. Amalia Barrera Guerrero

Ciclo Escolar 2020- 2021

Presentación.

Hoy en día, en el contexto de educación a distancia, es fundamental la participación de las familias en el desarrollo de ambientes propicios para el aprendizaje de las NNA, prevaleciendo la tranquilidad, la motivación, el entusiasmo y la confianza para aprovechar las oportunidades para aprender.

Por lo tanto, el sostenimiento de vínculos de comunicación entre los docentes y las familias debe fomentarse en la confianza y en la empatía; para que los estados emocionales de los educandos sean propicios para el aprendizaje, comprendiendo las circunstancias que dificultan el quehacer educativo.

BITÁCORA

Índice

	Página
PRESENTACIÓN	4
RECOMENDACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN A DISTANCIA	6
AGENDA DE TRABAJO	8
PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS	9
ACTIVIDADES SUGERIDAS	10
I. EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL, ELEMENTO CLAVE PARA EL APRENDIZAJE	10
II. FORTALEZCAMOS NUESTRAS ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	16
ANEXO 1. LISTA DE FICHAS DEL MATERIAL <i>PROMOVER LA CULTURA DE PAZ EN Y DESDE NUESTRA ESCUELA</i>	22
ANEXO 2. INFORMACIÓN GENERAL	24
MATERIAL COMPLEMENTARIO	28

AGENDA DE TRABAJO

Tema	Modalidad	Tiempo
<p>1. Bienvenida y recomendaciones para el desarrollo de la sesión.</p> <p>2. El desarrollo socioemocional, elemento clave para el aprendizaje Nuestras emociones durante la pandemia.</p> <p>Estrategia para favorecer la gestión de las emociones de la comunidad escolar.</p>	Trabajo individual en equipos y en plenaria.	60%
<p>3. Fortalezcamos Nuestras Estrategias de comunicación y evaluación de los aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none">● La comunicación con nuestros estudiantes y la evaluación para el aprendizaje ¿qué debemos fortalecer?● Elementos de evaluación que debemos enriquecer.	Trabajo individual en equipos y en plenaria.	40%

- CONTENIDOS:

I. EL DESAROLLO SOCIOEMOCIONAL, ELEMENTO CLAVE PARA EL APRENDIZAJE.

En plenaria se compartieron las emociones que como docente se han experimentado en esta etapa de educación a distancia.







**I. El desarrollo
socioemocional elemento
clave para el aprendizaje.**

Como madre, padre, tía(o) o abuela(o) de niñas, niños o adolescentes que están aprendiendo en casa, ¿cómo ha vivido esta situación?, ¿qué retos ha enfrentado al acompañarlos en su aprendizaje?, ¿qué emociones ha sentido?

- ✓ Por la edad de mis hijos, son situaciones distintas, sin embargo son muy independientes para realizar sus actividades escolares. Actualmente tengo miedo de que regresen a la escuela, es mejor que se mantengan en casa seguro. Esta pandemia ha complicado el acercamiento con mi familia, la preocupación e incertidumbre, son constantes.
- ✓ Como docente reconozco que el trabajo prácticamente se ha triplicado, sin embargo debemos sacarlo adelante.
- ✓ Se viven situaciones de estrés, ansiedad lo que provoca situaciones un tanto desfavorables.
- ✓ Me he sentido nervioso, preocupado porque en su momento alguno de mis hijos comenzó a sentirse mal, sin embargo no paso a mayores.
- ✓ Los niños añoran salir de la rutina, tienen la ilusión de regresar a la escuela para convivir con sus compañeros.

¿Cómo influyen las emociones en el aprendizaje de NNA?, ¿qué emociones propician que las NNA de su familia aprenden mejor?

- ✓ El aprendizaje se esta dando de acuerdo a la participación de los padres de familia.
- ✓ El aprendizaje participativo y experiencial crea motivación, no ocurre lo mismo con el aprendizaje memorístico y repetitivo.
- ✓ Nuestras motivaciones y emociones dirigen nuestras acciones y por tanto los resultados que obtenemos.

¿Qué emociones debe favorecer en sus actividades para generar la curiosidad y la creatividad en NNA?

- Motivación.
- La constancia.
- Confianza.
- Creer en los niños.
- Seguridad.

¿Qué emociones predominan en la mayoría de mis alumnas y alumnos?, ¿cuáles podrían ser las causas?

- ✓ Alegría.
- ✓ Miedo o temor.
- ✓ Participación.
- ✓ Ansiedad.
- ✓ Preocupación.
- ✓ Angustia.
- ✓ Sosobra.
- ✓ Miedo.
- ✓ Indiferencia.

¿Qué alumnos están enfrentando estados emocionales más adversos (angustia, tristeza, duelos, precarización de recursos, entre otras)?, ¿cómo impactan estos estados emocionales en su aprendizaje?

- ✓ Primer grado: alumno Daniel, se muestra indiferente, Antonio por cuestiones de enfermedad.
- ✓ Segundo grado: los niños se muestran con miedo ya que hay presión por parte los padres de familia. Se sienten estresados por el cumplimiento de las actividades.
- ✓ Tercer grado: los niños se muestran activos, contentos, hay mucha participación, ha sido una experiencia favorable.
- ✓ Cuarto grado: emocionalmente están bien. Los niños que no son constantes es por falta de interés.
- ✓ Quinto grado: preocupación, angustia, se muestran aburridos por estar encerrados en casa.
- ✓ Sexto grado: la mayoría de los niños se muestran contentos y participativos. Pero también hay situaciones con alumnos en particular que muestran desinterés.

Nivel:

Educación Primaria

Propósito:

Reconozcan la forma de expresar sus emociones, sus características, por medio de la autorreflexión y de los comentarios de personas cercanas a ellas y ellos.

Actividades

Recursos

**Programación
Aprende en Casa**

Realizar semanalmente alguna de las siguientes estrategias propuestas en familia :

- ✓ Caras y gestos de emociones
- ✓ El cofre de la felicidad
- ✓ Me concentro en mi respiración y escucho el entorno.
- ✓ La respiración de abeja
- ✓ La escalera
- ✓ Suena la campana, din, don, dan
- ✓ El tablero de las emociones

- ✓ Herramientas de Soporte Socioemocional para la Educación en Contextos de Emergencia.
- ✓ Materiales de papelería.

- ✓ Utilizar de acuerdo al grado.

Consejo Técnico Escolar 5a

Sesión Ordinaria.

Actividad Sugerida II:

Fortalezcamos nuestras

estrategias de comunicación

y evaluación de los aprendizajes

Actividad Sugerida II:

Fortalezcamos nuestras estrategias de comunicación y evaluación de los aprendizajes.

- * La comunicación con nuestros estudiantes y la evaluación para el aprendizaje ¿qué debemos fortalecer?
- * Elementos de evaluación que debemos enriquecer.

PROPÓSITO:

- Que el colectivo docente analice los resultados de las estrategias de comunicación con los estudiantes y sus familias, así como de las estrategias de evaluación que han implementado, con la finalidad de fortalecerlas.

ACTIVIDAD SUGERIDA II: FORTALEZCAMOS NUESTRAS ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

La Comunicación con Nuestros Estudiantes y la Evaluación para el Aprendizaje ¿Qué Debemos Fortalecer?



GENERALIDADES:

- ✓ Segundo periodo de entrega de boletas de evaluación: del 23 al 26 de marzo.
- ✓ Integración en la estrategia de evaluación del Acuerdo Número 26/12/20:
 - ...tres niveles de comunicación y participación de los educandos en actividades convocadas por el personal docente, que son:
 - a) **Comunicación y participación sostenida:** seguimiento de la programación de "Aprende en Casa II" por algún medio, comunicación continua entre el titular del grupo o asignatura y sus alumnas o alumnos, participación en sesiones y realización de las actividades didácticas indicadas.
 - b) **Comunicación intermitente y baja participación en actividades propuestas por el profesor o profesora:** seguimiento ocasional de la programación de "Aprende en Casa II", comunicación esporádica entre titular del grupo o asignatura y estudiantes, entrega parcial de trabajos encargados.
 - c) **Comunicación prácticamente inexistente:** sin posibilidad de dar seguimiento al proceso educativo de las alumnas y alumnos.

Actividad 12: Retomar las estrategias diferenciadas establecidas en colectivo y describir los resultados obtenidos en su implementación.

¿QUÉ ACCIONES IMPLEMENTÓ CON LAS ALUMNAS Y LOS ALUMNOS DE SU GRUPO	¿QUÉ RESULTADOS OBTUVO?	¿QUÉ INFORMACIÓN RELEVANTE RECOPILO SOBRE SUS ESTUDIANTES?	¿CON CUÁNTAS ALUMNAS Y ALUMNOS PUDO ESTABLECER ALGÚN NIVEL DE COMUNICACIÓN?	¿CUÁLES SON LOS OBSTÁCULOS QUE NO LE HAN PERMITIDO ESTABLECER COMUNICACIÓN CON SUS ESTUDIANTES?
<p>La actividad prioritaria establecida en la tercera sesión ordinaria de consejo técnico escolar fue: Videollamadas individualizadas para investigar las razones de la comunicación intermitente y/o nula de los alumnos en esta condición.</p>	<p>La acción establecida fue desarrollada de manera exitosa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la exploración de necesidades básicas de aprendizaje. • Condiciones de salud/enfermedad de los padres/tutores de los alumnos. 	<p>Se logró la comunicación con el 100% del alumnado y padres de familia.</p>	<p>Aunque se logró el contacto con todos los padres de familia, sólo fue momentáneo, pues aún persisten algunos en la falta de remisión de evidencias (cuando se les llama, contestan pero al dar continuidad al trabajo reinciden en no enviar evidencias).</p>

13. Niveles de comunicación por grado y grupo.

1° "A"

Total	19	2	1
-------	----	---	---

2° "A"

Total	12	2	3
-------	----	---	---

3° "A"

Total	20	3	0
-------	----	---	---

4° "A"

Total	15	3	2
-------	----	---	---

5° "A"

Total	13	3	0
-------	----	---	---

5° "B"

Total	16	1	0
-------	----	---	---

6° "A"

Total	19	5	0
-------	----	---	---

15EPR4388Q

Total	114	19	6
-------	-----	----	---

14. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN.

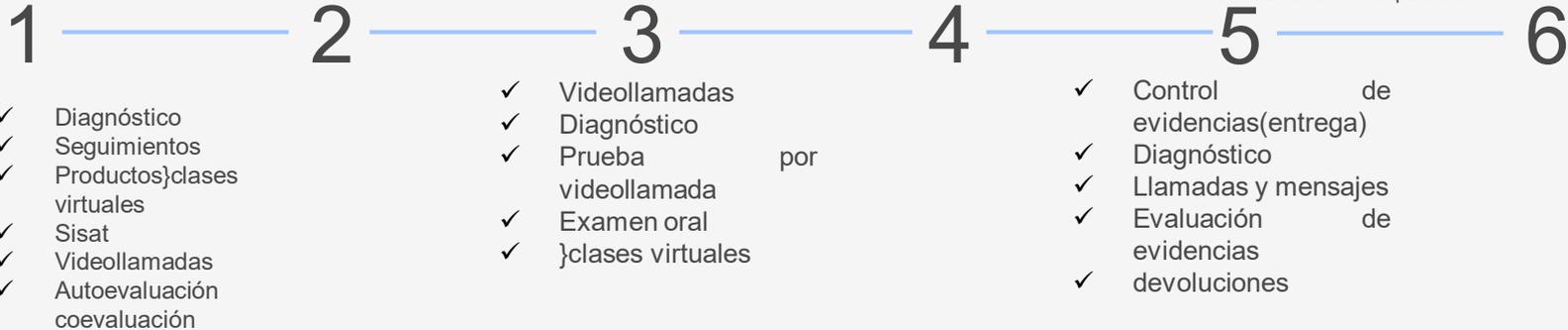
- FUNCIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA.
- CONDICIONES ESPECÍFICAS DE CADA ALUMNO.
- EVALUACIÓN PARA LA MEJORA.
- CALIFICACIÓN SÓLO CON INFORMACIÓN SUFICIENTE.
- INFORMACIÓN DIVERSA SOBRE EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.
- VALORACIÓN DE AVANCES DE CADA ALUMNO.
- NO EXÁMENES.

14/16. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN UTILIZADAS POR LOS DOCENTES.

- ✓ DIAGNÓSTICO.
- ✓ VIDEOLLAMADAS /MSN/WHATSAPP.
- ✓ DEVOLUCIONES.
- ✓ SisAT.
- ✓ EVIDENCIAS RECIBIDAS.

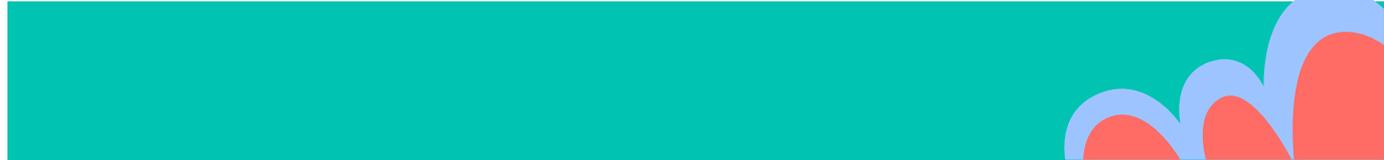
- ✓ Participar de las diversas conferencias para enriquecer la formación docente y el trabajo académico.

- ✓ Entrega de trabajos diarios
- ✓ Devoluciones
- ✓ Registros diarios
- ✓ Comunicación constante
- ✓ Uso de plataforma meet para clases virtuales
- ✓ Reforzamiento aprende en casa
- ✓ Evaluaciones parciales



15. REFLEXIÓN DEL SIGUIENTE PÁRRAFO...

“Las propias formas en las que se ejerce la evaluación inhiben, distorsionan, desvirtúan el aprendizaje. Crean situaciones irreales, en las que la ansiedad, la tensión, la desconfianza (en las propias capacidades y en las capacidades del profesor) y el miedo sustituyen a la motivación para asegurar el aprendizaje” Fuente: Niño, Zafra. L. S. (2003). Revista Opciones pedagógicas (p.13)4 .



15.REFLEXIONEN...

¿CÓMO INFLUYEN LAS
EMOCIONES EN LOS
PROCESOS DE EVALUACIÓN?

Estrés
Angustia

QUÉ EMOCIONES PROVOCA
EN LOS NNA LA APLICACIÓN
DE UN EXAMEN?

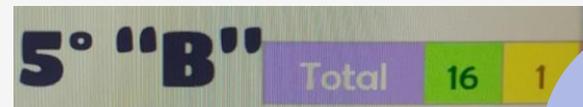
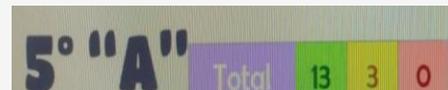
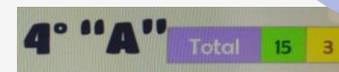
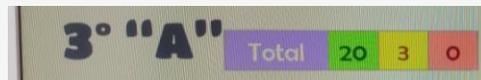
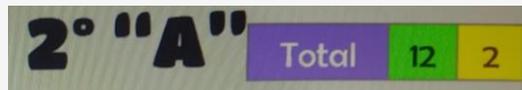
MIEDO
SE BLOQUEAN

¿QUÉ EMOCIONES ENFRENTAN
NUESTROS ALUMNOS EN LAS
ESTRATEGIAS DE EVALUACION
QUE LES PROPONEMOS?

INDIFERENCIA, EN LA
AUTOEVALUACION SE
COLOCAN LA MÁXIMA
CALIFICACIÓN SIN
EVALUAR A FONDO SU
DESEMPEÑO.



Niveles de comunicación



Los siguientes materiales son para trabajar en los tres niveles educación

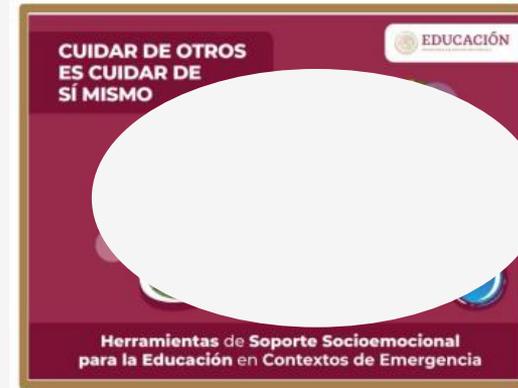
Preescolar

primaria

Secundaria

Y son aun apoyo para el docente pata el trabajo con los alumnos, y padres de familia además de que las fichas pueden ser adecuadas al nivel que le corresponde la docente .

Análisis de los ficheros PNCE.



El fichero Herramientas de soporte socioemocional para la educación en contextos de emergencia.

Acuerdos:

- Cada docente enviará su lista de cotejo de como autoevaluar a sus alumnos.

EJEMPLO DE UNA ESCALA AUTOEVALUATIVA DEL SEXTO GRADO GRUPO "A"

PAPÁ, MAMÁ O TUTOR: Se le pide de la manera más atenta que juntamente con su hijo o hija valore el trabajo realizado en casa durante el periodo de Noviembre a Febrero y asigne una autoevaluación en cada una de las asignaturas, y coloque una calificación en el lugar correspondiente de 5 a 10, según considere: si entregó **siempre, casi siempre, a veces o nunca** los trabajos solicitados día con día. Cabe hacer la observación que no importa si los entregó en otro día o fecha, lo importante es que los haya entregado.

NOTA: Imprima o copie la tabla lo más legiblemente posible y favor de entregarla a más tardar mañana antes del mediodía, sin falta para considerarse y para asentar las calificaciones correspondientes al segundo trimestre.

ASIGNATURA	AUTOEVALUACIÓN				OBSERVACIONES
	SIEMPRE (10)	CASI SIEMPRE (8 y 9)	A VECES (6 y 7)	NUNCA (5)	
ESPAÑOL					
MATEMÁTICAS					
C. NATURALES					
GEOGRAFÍA					
HISTORIA					
FORM. CÍV. Y ÉTICA					
ARTES					
E. FÍSICA					
INGLÉS					
E. SOCIOEMOCIONAL					
VIDA SALUDABLE					

Conclusión

Los alumnos, padres de familia y docentes, de la Escuela Primaria Profra. Elda Gómez Lugo, nos hemos adaptado a las nuevas formas de enseñanza-aprendizaje, considerando las circunstancias que nos han obligado a buscar estrategias ajustadas a las necesidades del entorno; la tecnología ha invadido los hogares favoreciendo la comunicación a distancia.