

“2021. Año de la Consumación de la independencia y la Grandeza de México”

SUBDIRECCION REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLACOMULCO

ESCUELA: “FRAY SERVANDO T. MIER”

C.C.T

15EPR0002W

LOCALIDAD, MUNICIPIO Y ESTADO:

DETIÑA, ACAMBAY, ESTADO DE MEXICO

NOMBRE DEL TRABAJO

APORTACIONES DEL CONSEJO TECNICO ESCOLAR “FASE INTENSIVA”

NOMBRE DEL AUTOR

PAULA ALCANTARA BOLAÑOS

FECHA: Agosto del 2021

CARTA DESCRIPTIVA DEL CONSEJO TECNICO ESCOLAR “FASE INTENSIVA”
ESCUELA PRIMARIA “FRAY SERVANDO T. DE MIER”
C.C.T 15EPR0002W Z. E. P002
PRIMERA SESIÓN

Propósito.

Que el colectivo docente:

- Reflexione sobre la importancia del diagnóstico integral de la escuela y planee cómo empezar a realizarlo hasta culminarlo antes de la Primera Sesión Ordinaria de CTE del ciclo escolar.

TEMA	MODALIDAD / PRODUCTO	ACTIVIDADES	FECHA/ HORARIO	PLATAFORMA Y LINK	RECURSOS
Presentación	Trabajo en plenaria	1.Revisar en colectivo la presentación, los propósitos y los productos esperados. 2.Compartir comentarios sobre el mensaje de la Secretaria de Educación Pública, Maestra Delfina Gómez Álvarez.	8:00 a 8:30 a.m	Zoom ID de reunión: 722 5132 7946 Código de acceso: fray	Guía de CTE Fase Intensiva Bitácora Video
¿Cómo nos sentimos al regresar a la escuela?	Trabajo individual En plenaria	3.Expresen a través de un dibujo en una hoja blanca cómo se sienten ante el regreso a clases, comenten las expectativas que tienen y los compromisos ante el regreso presencial. 4.Observen con anterioridad el video Unicef + 31 minutos - Querido diario - Nadie es una isla https://www.youtube.com/watch?v= y realizar una pequeña reflexión a través de preguntas.	8:30 a 8:50 8:50 a 9:10	Zoom ID de reunión: 722 5132 7946 Código de acceso: fray	Guía de CTE Fase Intensiva Computadora Celular Hojas blancas, marcadores o colores. Lápiz y libreta
El diagnóstico integral de la escuela	Trabajo en plenaria Trabajo en equipo	5.-Lean el fragmento ¿Qué es el Programa escolar de Mejora Continua? pág. 10, y respondan las preguntas de la página 11. Dar lectura el recuadro de la página 11 y comentar a través de las preguntas que ahí se encuentran. 6. Leer el fragmento del documento de <i>Orientaciones</i> con respecto al diagnóstico integral de la escuela: <i>página 12</i> . 7.-Analicen en equipo los ocho ámbitos que se proponen en el documento <i>Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua</i> . Primer grado el ámbito a. Segundo grado los ámbitos b y c. Tercer grado los ámbitos d, e Cuarto grado el ámbito f Quinto grado el ámbito g Sexto grado el ámbito h. 8.-Elaboren para cada uno de los ámbitos una tabla con las fuentes de información que sean de utilidad para establecer la situación de la escuela y determinar las problemáticas que se requieren atender. Anexo 1	9:10 a 9:30 9:30 a 10:00. 10:00 a 11:00	Zoom ID de reunión: 722 5132 7946 Código de acceso: fray Reunión virtual en equipos, se utilizará el link creado por grado.	Guía de CTE Fase Intensiva Documento Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua Computadora Celular Libreta Tabla en Word Computadora

	Descripción general de la situación de la escuela.	9. Inicien un ejercicio para describir la situación de la escuela a partir de la información con la que cuentan en este momento. 10.- Elaboren una presentación o gráfico (esquema, tabla, cuadro) que ayude a exponer al grupo el trabajo realizado en el equipo. Ejemplo pág. 15.	11:00 a 11:40		Presentación Computadora
	En plenaria	<ul style="list-style-type: none"> Presenten el trabajo realizado en cada equipo. Primero, la tabla de fuentes de información elaborada en la actividad 8. Posteriormente, el ejercicio de descripción de la situación de su escuela en relación con el ámbito analizado (actividad 9). 	11:40 a 13:00	Zoom ID de reunión: 722 5132 7946 Código de acceso: fray	Programa escolar de Mejora Continua

SEGUNDA SESIÓN

PROPOSITO.

Que el colectivo docente:

-Defina las acciones a implementar para la reapertura de su escuela de manera segura y saludable, que favorezcan las condiciones de inclusión, accesibilidad, protección y participación de todos los integrantes de la comunidad escolar.

TEMA	MODALIDAD/ PRODUCTO	ACTIVIDADES	FECHA/ HORARIO	PLATAFORMA Y LINK	RECURSOS
<p>Nueve intervenciones. Acciones de salud, limpieza e higiene para el regreso a clases presenciales</p> <p>Preparar la escuela para que sea un espacio seguro y saludable</p>	Trabajo en equipos	<p>-Comentar la introducción, propósito, materiales y productos.</p> <p>-Rescatar ideas centrales del documento de las nueve intervenciones, acciones de la salud, limpieza e higiene para la reapertura de las escuelas (pág. 15-45).</p> <p>-Revisar intervenciones a partir de la implementación de las preguntas de la página 20.</p> <p>-Complementar la descripción general de la escuela de acuerdo a la actividad 9 de la sesión 1.</p> <p>-Llenar los cuadros de las 9 intervenciones una por grado y la última los promotores y el director página 22 – 28</p> <p>Pág. 22 _ 1°</p> <p>Pág. 23 _ 2°</p> <p>Pág. 24 _ 3°</p> <p>Pág. 25 _ 4°</p> <p>Pág. 26 _ 5°</p> <p>Pág. 27 _ 6°</p>	Martes 24 de agosto 8:00-10:30 hrs.	Zoom en los ID de equipos de cada grado.	<p>Bitácora. Acuerdos. Material impreso Tecnológico</p> <p>Guía de orientación para la reapertura de las escuelas ante COVID-19.</p>

PEMC	En plenaria	Pág. 28 _ Director y promotores -Comenten la información obtenida de acuerdo a las preguntas de la guía pág. 29 -En colectivo realizar los ajustes necesarios de las 9 intervenciones, retomarlos en el PEMC, y reflexionar sobre las preguntas de la pág.29.	10:30-13:00 hrs.	Zoom ID de reunión: 722513279 46 Código de acceso: fray	
------	-------------	---	------------------	---	--

TERCERA SESIÓN

Propósito. Que el colectivo docente:

- Identifique los aprendizajes fundamentales del grado anterior cuyo dominio se considera imprescindible para acceder a nuevos contenidos.
- Reflexione sobre los insumos, instrumentos y estrategias más pertinentes para iniciar la valoración diagnóstica.

TEMA	MODALIDAD/ PRODUCTO	ACTIVIDADES	FECHA/ HORARIO	PLATAFORMA Y LINK	RECURSOS
La selección de los aprendizajes fundamentales.	Trabajo en equipo por grado. Listado de aprendizajes fundamentales por grado.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lean la página 32 y comenten acerca de la información que ahí aparece. ❖ Utilicen el programa de estudios 2011 y recuperen en un listado los aprendizajes fundamentales que sus alumnos debieron adquirir en el grado anterior, de las asignaturas de español y matemáticas. ❖ Comenten sobre la información de la página 34. 	Miércoles 25 de agosto. 8:00-10:00	Zoom. Primero ID de reunión: 92097500668 Código de acceso: 797387 Segundo https://us04web.zoom.us/j/79313813487?pwd=TXJvdWkxT0twNkl0UUFCOG1jeU5GZz09 Tercero ID de reunión: 731 1883 7531 Código de acceso: tercero Cuarto ID de reunión: 7937690374 Código de acceso: 1K4HL9 Quinto ID de reunión: 872 0151 1884 Código de acceso: z8PKci Sexto ID de reunión: 721 325 9424 Código de acceso: 3f3tJb	Guía del consejo técnico escolar. Programa de estudios 2011. Computadora.

La valoración diagnóstica.	Trabajo en equipo por grado. Estrategias, instrumentos y herramientas para la evaluación diagnóstica.	❖ Determinen los instrumentos, estrategias y herramientas que utilizarán para la evaluación diagnóstica de sus estudiantes.	Miércoles 25 de agosto. 10:00-11:30	Zoom en los ID de cada grado.	Guía del consejo técnico escolar. Programa de estudios 2011. Computadora.
La valoración diagnóstica.	Plenaria virtual. Conclusiones sobre las reflexiones del PEMC.	❖ Comenten sobre las estrategias, instrumentos y herramientas que consideraron pertinentes para realizar la valoración diagnóstica. ❖ Reflexionen sobre el PEMC a partir de las preguntas de la página 35 y anoten sus conclusiones.	Miércoles 25 de agosto. 11:30-13:00	Zoom. ID de reunión: 72251327946 Código de acceso: fray	Guía del consejo técnico escolar. Programa de estudios 2011. Computadora. Bitácora del CTE.

CUARTA SESIÓN

Propósitos:

- Reforzar los aprendizajes fundamentales aún no consolidados del grado anterior mediante la organización de actividades pertinentes dirigidas a todas las alumnas y los alumnos, en especial para quienes se encuentran en riesgo de abandono escolar o de no aprender los contenidos del ciclo escolar que comienza, sobre todo aquellos que tuvieron niveles de comunicación y participación intermitente o inexistente el ciclo escolar 2020-2021.
- Que el colectivo docente desarrolle un Plan de atención para el periodo extraordinario de recuperación que permita a todas las alumnas y los alumnos progresar en la adquisición o reforzamiento de aprendizajes fundamentales no consolidados en el grado anterior.

TEMA	MODALIDAD/ PRODUCTO	ACTIVIDADES	FECHA/HORARIO	PLATAFORMA Y LINK	RECURSOS
-Plan de atención para el periodo extraordinario de recuperación.	-Trabajo individual. -Trabajo individual.	-Recuperar información del grupo que atenderá en el presente ciclo escolar. -Reflexionar sobre los aprendizajes de menor alcance y registrar en formato sugerido en la guía. (pag.39) -Elaborar listado de alumnos en niveles	Jueves 19 de Agosto. De 8:00 a 10:00	Zoom. Primero ID de reunión: 92097500668 Código de acceso: 797387 Segundo https://us04web.zoom.us/j/79313813487?pwd=TXJvdWkxT0twNkI0UUUFCOG1jeU5GZz09 Tercero ID de reunión: 731 1883 7531	-Guía impresa o digital -Fichas descriptivas de alumnos y grupo. -Plataforma ZOOM -Computadora

	-En plenaria	<p>indicados según sea el caso.</p> <p>-Analizar el ejemplo de aprendizajes en formato a proyectar.</p> <p>-Reflexionar en plenaria las preguntas.</p> <p>-Recuperar ideas relevantes para elaborar esbozo del plan de atención para periodo extraordinario de recuperación.</p> <p>-En plenaria comentar las preguntas de la act. 9.</p>	De 10:00 a 13:00	<p>Código de acceso: tercero</p> <p>Cuarto ID de reunión: 7937690374 Código de acceso: 1K4HL9</p> <p>Quinto ID de reunión: 872 0151 1884 Código de acceso: z8PKci</p> <p>Sexto ID de reunión: 721 325 9424 Código de acceso: 3f3tJb Zoom para la plenaria.</p> <p>ID de reunión: 72251327946 Código de acceso: fray</p>	
--	--------------	---	------------------	--	--

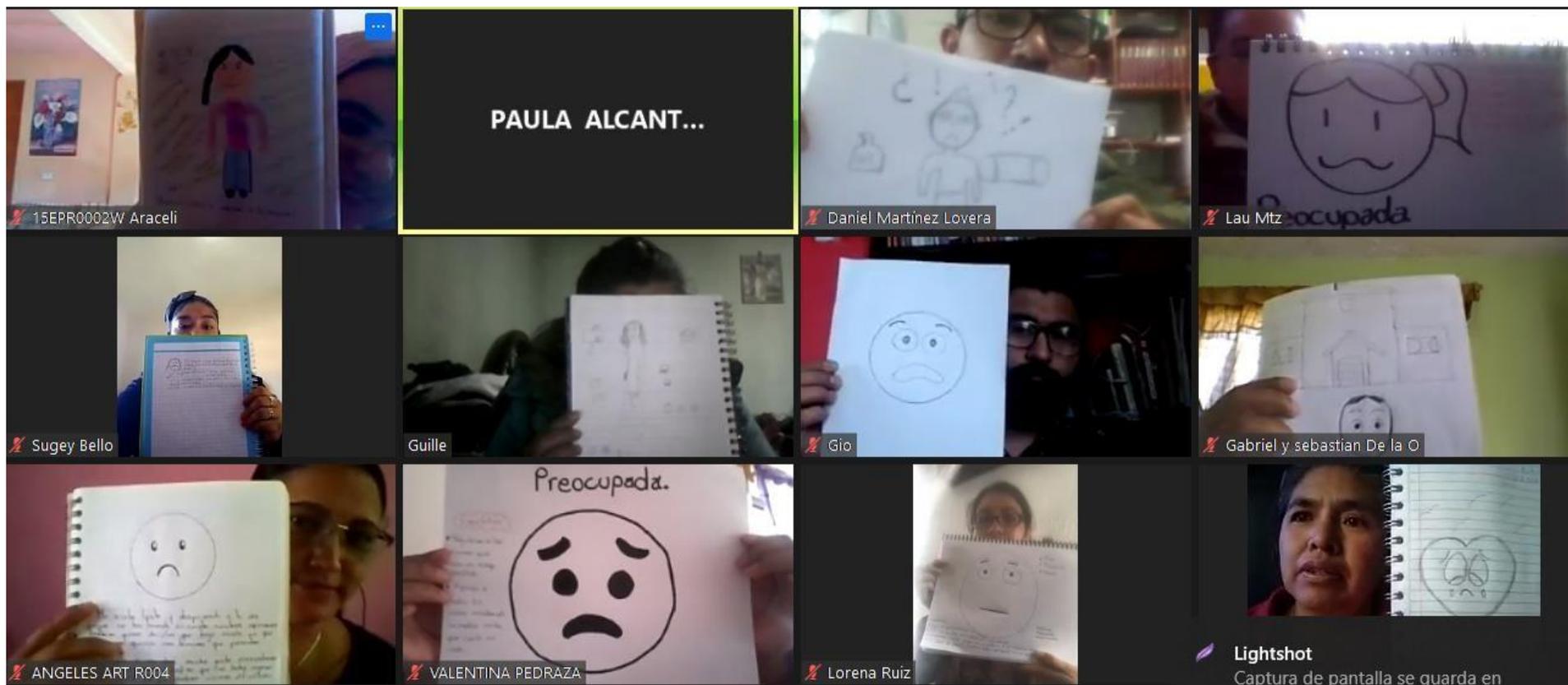
QUINTA SESIÓN

PROPÓSITO: Que el colectivo docente realice un primer ejercicio de priorización de las problemáticas de su escuela para ajustar o modificar los objetivos o metas.

TEMA	MODALIDAD/ PRODUCTO	ACTIVIDADES	FECHA/ HORARIO	PLATAFORMA Y LINK	RECURSOS
¿Qué vamos a mejorar? ¿Cuáles serán nuestras prioridades, objetivos y metas?	<p>En equipos por grado</p> <p>Equipo 1 ámbito 1 y 8</p> <p>Equipo 2 ámbito 2 y 7</p> <p>Equipo 3 ámbito 3 y 6</p> <p>Equipo 4 ámbito 4 y 5</p>	<p>✓ Leer y analizar las metas y objetivos de los ámbitos asignados para reconocer si son claros y si consideran que el objetivo es prioritario para la escuela en este momento o si es necesario modificarlo o cambiarlo.</p> <p>✓ Responder la siguiente pregunta después de analizar el ámbito correspondiente ¿los objetivos y las metas del PEMC 2020-2021 responden a las problemáticas actuales de la escuela y a las necesidades de los estudiantes?</p>	<p>25 de agosto de 2021</p> <p>8:00 - 9:00</p>	<p>ZOOM</p> <p>Primero ID de reunión: 92097500668 Código de acceso: 797387</p> <p>Segundo https://us04web.zoom.us/j/79313813487?pwd=TXJvdWkxT0twNkI0UUFCOG1jeU5GZz09</p> <p>Tercero ID de reunión: 731 1883 7531 Código de acceso: tercero</p> <p>Cuarto ID de reunión: 7937690374 Código de acceso: 1K4HL9</p> <p>Quinto ID de reunión: 872 0151 1884</p>	<p>Plataforma de zoom</p> <p>PEMC 2020-2021</p> <p>Guía de consejo técnico escolar 2021-2022</p>

				<p>Código de acceso: z8PKci Sexto ID de reunión: 721 325 9424 Código de acceso: 3f3tJb</p>	
	<p>En plenaria Producto: cuadro de jerarquía de las problemáticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar un cuadro jerárquico de las prioridades de atención de las problemáticas identificadas en cada ámbito. ✓ Establecer en colectivo el orden de las problemáticas considerando que el primero tiene mayor prioridad de atención. ✓ Establecer las metas para este ciclo escolar. 	<p>25 de agosto de 2021 9:01 – 13:00</p>	<p>ZOOM ID de reunión: 72251327946 Código de acceso: fray</p>	<p>PEMC 2020-2021 Guía de consejo técnico escolar 2021-2022.</p>

Productos Sesión 1



ÁMBITO: APROVECHAMIENTO ACADÉMICO Y ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS

Fuente de información	¿Qué información nos da?	¿Ya se cuenta con ella?	¿Cómo la obtendremos?
Resultados de las calificaciones obtenidas en el ciclo escolar 2020-2021.	<ul style="list-style-type: none"> Conocer las asignaturas en las que el nivel de aprovechamiento es más bajo. Identificar los grupos con mayor rezago Identificar a los alumnos que estuvieron en riesgo de no alcanzar los aprendizajes. 	Si	
Fichas descriptivas de los alumnos y alumnas.	<ul style="list-style-type: none"> Conocer los logros de Aprendizaje alcanzados. Conocer las fortalezas y áreas de oportunidad en cuanto a lectura, producción de textos y matemáticas, así como reconocer las habilidades socioemocionales de cada uno de los alumnos. Conocer las recomendaciones para el presente ciclo escolar y las que va dirigidas a los padres de familia. 	Si	

ÁMBITO: APROVECHAMIENTO ACADÉMICO Y ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS

Fuente de información	¿Qué información nos da?	¿Ya se cuenta con ella?	¿Cómo la obtendremos?
	<ul style="list-style-type: none"> Identificar el nivel de comunicación que se tuvo con los alumnos y alumnas (comunicación sostenida, intermitente e inexistente). 		
Comparar la matrícula del ciclo anterior con la de este ciclo que está a punto de iniciar.	<ul style="list-style-type: none"> Conocer el abandono escolar. 	No	Con el apoyo del director una vez que se haya concluido la inscripción de todos y cada uno de los alumnos.
Monitoreo con los padres de familia sobre el regreso a clases de manera presencial o a distancia.	<ul style="list-style-type: none"> Conocer el número de alumnos que regresan a clases presenciales y de aquellos que desean continuar a distancia. 	Sí, con padres de familia que se logró contactar.	Contactando a los padres de familia que faltan en cada grupo.
Diagnóstico de aprendizajes al inicio del ciclo escolar	<ul style="list-style-type: none"> Obtener información sobre el nivel de aprendizaje de los alumnos principalmente en el área de español y matemáticas, así como en el aspecto socioemocional. 	No	Cada uno de los docentes será el responsable de aplicar el diagnóstico en tiempo y forma.

ÁMBITO: PRÁCTICAS DOCENTES Y DIRECTIVAS

Fuente de información	¿Qué información nos da?	¿Ya se cuenta con ella?	¿Cómo la obtendremos?
Registros anecdóticos o bitácoras	Apoyos para atender áreas de oportunidad en la práctica docente.	No	Observación diaria y registro en los formatos que se acordaron en colectivo. Revisión de los resultados obtenidos.
Planeaciones de clase	El tipo de actividades que se incluyen para abordar los aprendizajes esperados, tomando como centro al alumno.	No	Seguimiento de la planeación de clase considerando si toma en cuenta intereses, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos.
Instrumentos de Evaluación	Fortalezas y debilidades de aprendizaje, así como de la práctica docente.	No	Evaluación cualitativa y cuantitativa mediante los instrumentos diseñados y revisión de los resultados obtenidos.
Acuerdos de CTE	Compromisos para fortalecer el trabajo en el aula y escuela.	Si	
Registro de visitas de acompañamiento del directivo.	Sugerencias para una mejor práctica docente.	No	Mediante el diálogo y los instrumentos de acompañamiento que considere el directivo.

ÁMBITO: FORMACIÓN DOCENTE

Fuente de información	¿Qué información nos da?	¿Ya se cuenta con ella?	¿Cómo la obtendremos?
Intercambio de experiencias y problemáticas comunes.	Orientación del trabajo del CTE y expectativas para la mejora de la práctica educativa.	Si	Compartiendo nuestras experiencias y problemáticas.
Situaciones de aprendizaje.	Evidencias de la práctica pedagógica para que como colectivo se fortalezca.	Sí	Realizando actividades organizadas y articuladas para lograr los aprendizajes esperados, compartiendo las evidencias de las mismas y retroalimentando en colectivo.
Constancias sobre los talleres de actualización o cursos realizados.	Estado de desarrollo profesional del colectivo docente.	No	Dialogando en colectivo sobre los cursos o talleres que hemos tomado.

ÁMBITO: AVANCE DE LOS PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS

Fuente de información	¿Qué información nos da?	¿Ya se cuenta con ella?	¿Cómo la obtendremos?
Planes de clase del ciclo escolar 2020-2021.	Los aprendizajes esperados que fueron abordados durante el ciclo escolar, las estrategias utilizadas y los logros obtenidos.	Sí	Cada docente de grupo la tiene a su alcance.
Concentrados de calificaciones por asignatura.	El avance que tienen los alumnos respecto a los aprendizajes que se abordaron.	Sí	Cada docente de grupo la tiene a su alcance. El director también la tiene bajo resguardo.
Aprendizajes esperados prioritarios de cada grado escolar.	Los aprendizajes esperados que deben lograr los alumnos en cada grado y con los que tienen contar antes de iniciar cada nuevo ciclo escolar.	No	A partir del análisis de los programas que se realizará en la tercera sesión del CTE.
Diagnóstico de aprendizajes (lectura, producción de textos, resolución de problemas y habilidades socioemocionales) al inicio del ciclo escolar elaborado por las y los docentes.	Los aprendizajes que lograron los alumnos en el ciclo escolar y utilizarlo como base para atender aquellos en los que hay un mayor rezago.	No	Realizando la aplicación de los instrumentos de diagnóstico diseñados por grado y obteniendo los resultados.

ÁMBITO: PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD

Fuente de información	¿Qué información nos da?	¿Ya se cuenta con ella?	¿Cómo la obtendremos?
Fichas descriptivas de las alumnas y alumnos	Nivel de comunicación y de participación que tuvieron de acuerdo con el apoyo que les brindaron sus familias.	Sí	Concentrado elaborado en colectivo y resguardado por la dirección escolar.

ÁMBITO: PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD

Fuente de información	¿Qué información nos da?	¿Ya se cuenta con ella?	¿Cómo la obtendremos?
Registro de participación de las madres o padres de familia en las actividades solicitadas al inicio de ciclo escolar (entrevista, encuesta para alumnos, historial médico, reunión, jornadas de limpieza, filtro de casa y kit de higiene).	El estado de salud de alumnas, alumnos y sus familias. La disposición y apertura que tienen para colaborar con la escuela.	No	Mediante el registro que hará cada docente de la participación que muestran las madres o padres de familia de su grupo y que será concentrado por el director escolar.
Censo de medios de contacto y recursos para el aprendizaje con los que cuentan alumnos, alumnas y sus familias.	Conocer los recursos con los que cuentan en casa para apoyar su aprendizaje y buscar su aprovechamiento en las actividades escolares.	No	Actualizando el censo de grupo que se elaboró en el ciclo escolar 2020-2021 estableciendo contacto con las madres o padres de familia.

ÁMBITO: DESEMPEÑO DE LA AUTORIDAD ESCOLAR

Fuente de información	¿Qué información nos da?	¿Ya se cuenta con ella?	¿Cómo la obtendremos?
Revisión y retroalimentación semanal de los planes de clase	Tipos de contenidos y aprendizajes esperados a alcanzar.	Si	Con el seguimiento de directivo escolar, asesora y supervisión.
Grupo de trabajo WhatsApp institucional	Opiniones, experiencias y sugerencias a contemplar dentro de la práctica docente llevada a cabo.	Si	Continuando con la operatividad del grupo y tomando en cuenta los lineamientos a seguir por parte de directivo escolar.

ÁMBITO: INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

Fuente de información	¿Qué información nos da?	¿Ya se cuenta con ella?	¿Cómo la obtendremos?
Inventario del equipamiento de la escuela en materia de cómputo e internet.	Estado actual en materia de equipamiento y conexión de internet con el que cuenta la escuela.	No	Los responsables de este ámbito junto con la dirección escolar elaboran una lista de equipos que estén en condiciones óptimas para conocer las necesidades actuales.
Resultados de la revisión general de la infraestructura y equipamiento de la escuela.	Necesidades en la infraestructura y equipamiento en todas las áreas de la escuela.	No	El colectivo docente del plantel elaborará una lista de cotejo para la revisión de la infraestructura y equipamiento en todas las áreas del plantel.
Cédula de infraestructura de la escuela del Formato 911.	Información sobre las aulas, material didáctico, baños, lavabos, patios, agua y electricidad en la escuela.	No	

ÁMBITO: CARGA ADMINISTRATIVA			
Fuente de información	¿Qué información nos da?	¿Ya se cuenta con ella?	¿Cómo la obtendremos?
Listado de solicitudes que la dirección de la escuela hace a las y los docentes.	Solicitud de información que se utiliza.	No	Realizar una reunión breve con el colectivo docente para registrar las solicitudes
Formatos sencillos (Diagnóstico).	Información que solicitan nuestras autoridades educativas y que nos sea de utilidad.	Si (actualizar)	De las herramientas que se apliquen a los alumnos.

**DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DE LA ESCUELA
(PROBLEMÁTICAS IDENTIFICADAS)**

ÁMBITO: APROVECHAMIENTO ACADÉMICO Y ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS

La Escuela Primaria Fray Servando T. de Mier perteneciente a la zona escolar P002 con clave del centro de trabajo 15EPR0002W, ubicada en la localidad de Detiña, municipio de Acambay cuenta con 1 directivo, 15 docentes, 3 promotores, un intendente y una matrícula de aproximadamente 289 alumnos. De acuerdo con los resultados de aprendizaje del ciclo anterior las asignaturas con menor logro de aprendizaje son español y matemáticas, en cuanto a las habilidades de lectura, producción de textos y resolución de problemas los cuales se destacan en las fichas descriptivas. El 95 % de los alumnos del ciclo anterior tuvieron un nivel de comunicación sostenida y el 5% tuvieron comunicación intermitente y con algunos de ellos baja participación. Comparando la matricula del ciclo anterior con la actual, hasta el momento se mantiene ya que no hay deserción, actualmente se están incorporando alumnos en los distintos grados por cambios de domicilio. En cuanto al monitoreo realizado a los padres de familia sobre la asistencia a clases de manera presencial o a distancia el 80% manifiestan que desean clases a distancia y el 20% de manera presencial.

**DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DE LA ESCUELA
(PROBLEMATICAS IDENTIFICADAS)**

ÁMBITO: PRÁCTICAS DOCENTES Y DIRECTIVAS

Los docentes que trabajamos en la comunidad de Detiña, en la Escuela Primaria Fray Servando T. de Mier nos preocupamos por los avances de nuestros alumnos por tal motivo haremos uso de registros anecdóticos, bitácoras lo cual serán de gran apoyo para reconocer y atender las áreas de oportunidad en la práctica educativa. Por otro lado, es fundamental rescatar que la planeación de clase es la base para que los alumnos adquieran los aprendizajes esperados, habilidades y hábitos sin olvidar que por ello es fundamental tomar en cuenta los intereses, necesidades, estilos y ritmos de aprendizajes de esta manera nos podremos dar cuenta si realmente adquieren los aprendizajes mediante una evaluación haciendo uso de varios instrumentos y de esta manera rescatar las fortalezas y debilidades tanto del docente como de los alumnos. Los acuerdos que se establezcan durante los consejos técnicos escolares serán compromiso y responsabilidad de cada docente llevarlos a la práctica para beneficio de nuestros alumnos ya que las actividades que se realizan en cada uno de los consejos técnicos escolares están enfocadas al logro de los aprendizajes de los estudiantes. La visita del directivo al aula tiene como ventaja para su función pedagógica resaltar fortalezas y debilidades a nuestra práctica educativa, haciendo sugerencias a las actividades planeadas.

**DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DE LA ESCUELA
(PROBLEMAS IDENTIFICADAS)**

ÁMBITO: FORMACION DOCENTE

Con la participación de todos los integrantes del colectivo docente al compartir sus experiencias para el logro de los aprendizajes, retomando las que sean aplicables a cada grupo de acuerdo a su nivel e interés de aprendizaje del alumno, en reuniones se comentan las problemáticas para que los mismos docentes compartamos y en colectivo se le dé solución.

El docente se hace responsable de diseñar las actividades funcionales para el alumno con situaciones en contextos cercanos y familiares significativos para él, como: retos, desafíos, actividades lúdicas que despierten el interés y la curiosidad por seguir aprendiendo.

Compartir en el colectivo los conocimientos adquiridos en cada uno de los cursos y talleres en los que participan los maestros con el único objetivo de mejorar la práctica docente y disminuir las problemáticas educativas.

**DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DE LA ESCUELA
(PROBLEMAS IDENTIFICADAS)**

ÁMBITO: AVANCE DE LOS PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS

Los docentes de la institución trabajamos los aprendizajes esperados que se marcan en los programas de estudio vigente y tomando como referencia las barras programáticas de Aprende en Casa, a través de los planes de aprendizaje a distancia elaborados en colegiados de grado que se le enviaron a los estudiantes, a partir de ello se recibían evidencias y se les brindaba la retroalimentación que se consideraba pertinente para que lograran consolidar esos aprendizajes. Sin embargo, es necesario que al iniciar el ciclo escolar recuperemos los aprendizajes fundamentales que se trabajaron en el grado anterior al que van a cursar las y los alumnos, para que con base en ellos se tenga un diagnóstico más real y preciso de los avances que obtuvieron en lo individual y como grupo.

Todos los alumnos obtuvieron una calificación aprobatoria al concluir el ciclo escolar 2020-2021, sin embargo los resultados más bajos se concentran en las asignaturas de español y matemáticas, además de que no se tiene la certeza de que el 100% de las actividades de aprendizaje hayan sido resueltas por los propios alumnos, hubo casos donde se detectó que los padres o madres de familia eran quienes las realizaban, por lo que se consideró oportuno aplicar una prueba pedagógica que brinde resultados más concretos sobre los conocimientos que poseen en dichas asignaturas, pudiendo retomar la diseñada por la SEP o las que se elaboren en colegiados de grado.

Se tienen detectados a 19 alumnos en situación de rezago respecto a los aprendizajes esperados del grado que cursaron por que enfrentan algunas barreras para el aprendizaje y la participación (problemas de lenguaje, de aprendizaje y escaso apoyo por parte de sus familias), sin embargo aún faltan por detectar aquellos que iniciarán el primer grado en la institución, entonces al aplicar el diagnóstico y detectar sus áreas de oportunidad se podrá diseñar el plan de recuperación para trabajarlo no solo con ellos, sino con todo el grupo.

**DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DE LA ESCUELA
(PROBLEMAS IDENTIFICADAS)**

ÁMBITO: PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD

En la escuela solo se dio el caso de una estudiante con la que no se logró establecer comunicación por ningún medio, con todos los demás sí existió de manera constante, solo que su nivel de participación no fue todo el tiempo sostenida, sobre todo en el último periodo de evaluación que ésta decayó más. Así podemos encontrar que del total de alumnos de segundo a sexto grado 200 tuvieron una participación sostenida, 31 una participación intermitente y 0 inexistente, por lo que si se pudieron alcanzar algunos resultados satisfactorios de aprendizaje tanto formales como no formales, puesto que hubo quienes aprendieron a utilizar la tecnología para poderse comunicar con las maestras y maestros, colaboraron de manera más activa en las tareas del hogar, participaron con sus familias en actividades comerciales, fortalecieron sus vínculos afectivos, sin embargo, es notorio que siguen existiendo algunas deficiencias, porque no todas las familias brindan el apoyo y la seguridad que los estudiantes requieren para aprender de manera óptima.

Los mecanismos de participación de la comunidad tendrán que cambiar frente a la emergencia derivada de la COVID-19, porque se verá limitada su asistencia a la escuela, pero es necesario buscar aquellos que resulten efectivos para que se siga apoyando al aprendizaje de los estudiantes y manteniendo comunicación, de ahí la importancia de actualizar los datos del censo de recursos con los que cuentan las familias en el hogar. La mayoría de los padres y madres de familia (%) prefieren que se continúe con el trabajo a distancia que de manera presencial.

**DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DE LA ESCUELA
(PROBLEMAS IDENTIFICADAS)**

ÁMBITO: DESEMPEÑO DE LA AUTORIDAD ESCOLAR

Dentro de la escuela primaria Fray Servando T. de Mier se cuenta con una plantilla docente de 15 maestros frente a grupo, 2 promotores adjuntos y 1 directivo escolar; en la zona P002, están a cargo 1 supervisora escolar, 1 asesora metodológica y 1 auxiliar de supervisión, así como 1 promotora de convivencia escolar para apoyo general.

De acuerdo a los resultados obtenidos el ciclo anterior, se puede vislumbrar la necesidad de la variación de actividades a sugerir o retroalimentar dentro de la planeación diaria de docentes, actividades que permitan favorecer el aprendizaje principalmente en los alumnos de rezago, para generar mayor logro de aprendizajes en sus actividades diarias tanto para alumnos que asistan presencial como los que continúen a distancia.

Por lo que se sugiere el contar con ese apoyo para conjuntar acciones de manera asertiva por parte de nuestras autoridades escolares y continuar teniendo de igual modo ese grado de flexibilidad.

**DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DE LA ESCUELA
(PROBLEMAS IDENTIFICADAS)**

ÁMBITO: INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

De acuerdo a los intentos de instalar el centro de cómputo se llegó la conclusión que la energía eléctrica no es suficiente para alimentar las computadoras, así mismo no se cuenta con un lugar especial para instalarlas.

De la misma manera es necesario reubicar los espacios y acondicionándolos para que tengan una mejor utilidad.

No se ha determinado de dónde se obtendrán recursos para adquirir cubre bocas adicionales para estudiantes y para el gel base alcohol para el filtro de la escuela.

**DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DE LA ESCUELA
(PROBLEMAS IDENTIFICADAS)**

ÁMBITO: CARGA ADMINISTRATIVA

La carga administrativa siempre ha sido un problema en el tiempo del maestro. Los formatos con requerimientos de datos administrativos siguen siendo un problema aun con el apoyo de la tecnología digital. Tenemos claro que, quienes elegimos como profesión de vida la docencia, el planear y realizar determinado material didáctico es una constante; esto, cada uno de nosotros lo organiza como mejor considere, sin embargo, la carga administrativa que en los últimos diez años se les ha asignado a los maestros es aberrante y altamente estresante.

RELATORIA 16 DE AGOSTO DE 2021

SESION 1.

El director escolar dio la bienvenida al colectivo docente en la reunión virtual por la plataforma Zoom.

Se leyó el objetivo para el trabajo de la sesión 1

Se realizaron comentarios de los docentes a partir del texto “Vivo mis emociones” a través de un dibujo, lo que significa para cada uno el regreso a clases presenciales, sus expectativas y compromiso.

A partir de las emociones que cada docente comento sentir, se realizó una red emocional del colectivo docente de la escuela para identificar y conocer nuestro estado de ánimo, nuestros sentimientos, las coincidencias que tenemos para poder apoyarnos como colectivo docente ante el inminente regreso a clases presenciales.

Se dio respuesta a las preguntas a partir de la red emocional que se conformó a partir de las emociones de los docentes.

Reflexionar y responder preguntas sobre el texto ¿cómo auto cuidarnos?

En plenaria se redactaron seis formas en las que se pueden brindarse apoyo entre docentes para el autocuidado emocional de quienes conformamos el colectivo docente.

1. Extremar las medidas sanitarias para el regreso a clases presenciales.
2. Mantener la empatía y la cordialidad entre colectivo docente.
3. Identificar y brindar apoyo a los docentes que se encuentran en situaciones vulnerables en la realización de actividades que expongan su salud y bienestar.
4. Proyectar una imagen positiva dentro del colectivo docente.
5. Brindarnos un saludo de cortesía al llegar a la escuela entre compañeros.
6. Dialogar sobre nuestras dificultades de manera privada para buscar acuerdos.

PRODUCTOS SESIÓN 2

ACTIVIDADES CON LAS NUEVE INTERVENCIONES

ACTIVIDADES DE LA SESIÓN II

Nueve intervenciones.

- Acciones de salud, limpieza e higiene para el regreso a clases presenciales
- Preparar la escuela para que sea un espacio seguro y saludable

INTRODUCCION

- ▶ El ciclo escolar que está por comenzar plantea diferentes retos, uno de ellos son las acciones que será necesario implementar para que la escuela sea un espacio seguro y saludable, que contribuya a minimizar el riesgo de propagación del virus SARS-CoV-2.
- ▶ Las medidas de salud suponen cambios en la escuela que tienen impacto en el tiempo destinado al aprendizaje, en la infraestructura y en la participación de la comunidad escolar, en la organización y funcionamiento de la escuela.
- ▶ Por ello, es importante que en la construcción del PEMC y, principalmente en los ajustes que se realizarán a los objetivos, metas y acciones, se tomen en cuenta las condiciones de salud e higiene, pues ellas permitirán reanudar las actividades presenciales y potenciar todos los beneficios que la escuela brinda a las NNA, en términos de aprendizajes, socialización, desarrollo y bienestar.
- ▶ Es importante que los integrantes de la comunidad escolar miren las acciones para la reapertura de las escuelas no sólo como medidas extraordinarias, sino como prácticas cotidianas que previenen enfermedades, favorecen la salud y como oportunidades para el desarrollo de aprendizajes relevantes para la vida presente y futura de todas y todos
- ▶ En esta sesión retomarán las problemáticas que identificaron al iniciar el diagnóstico integral de su escuela a partir de los ámbitos del PEMC, en especial las relacionadas con higiene y salud, definirán las acciones a implementar para procurar ambientes escolares seguros y saludables, considerando las nueve intervenciones, propuestas por la Secretaría de Salud y la Secretaría de Educación Pública en la Guía de orientación para la reapertura de escuelas ante COVID-19

Propósito Que el colectivo docente: □ Defina las acciones a implementar para la reapertura de su escuela de manera segura y saludable, que favorezcan las condiciones de inclusión, accesibilidad, protección y participación de todos los integrantes de la comunidad escolar

- ▶ Productos □ Estrategia para la preparación de la escuela como espacio seguro y saludable, la cual formará parte del PEMC del ciclo escolar 2021-2022.

Nueve intervenciones. Acciones de salud, limpieza e higiene para la reapertura de las escuelas”

- ▶ Comités Participativos de Salud Escolar
- ▶ Acceso a agua y jabón
- ▶ Cuidado de maestras y maestros en grupos de riesgo.
- ▶ Cubreboca obligatorio.
- ▶ Sana distancia.
- ▶ Optimizar el uso de espacios abiertos.
- ▶ Suspensión de ceremonias o reuniones.
- ▶ Detección temprana. Escenarios de actuación ante casos de COVID-19
- ▶ Apoyo socioemocional para docentes y estudiantes.

¿Qué se necesita para implementarlas desde el primer día de clases?

- ▶ Prepararse con anticipación, realizar un diagnóstico y análisis de la escuela, donde se registre las carencias y necesidades que tiene para posteriormente solicitar a las autoridades competentes los insumos y materiales necesarios para tener las condiciones adecuadas para el regreso a clases presenciales.
- ▶ Organizarse con los padres padre de familia para la limpieza general de la escuela, así como coordinarse con ellos para la implementación del comité participativo de salud escolar.

CINCO MOMENTOS CLAVE

- ▶ PREPARATIVOS Coordinación de acciones, información y recursos para disminuir el riesgo de contagios en el regreso a clases.
- ▶ DÍAS PREVIOS AL INICIO Informar a la comunidad escolar las medidas para el regreso a clases y realizar la limpieza de la escuela.
- ▶ PRIMER DÍA DE CLASES Filtros de corresponsabilidad: de casa, en la entrada de la escuela y en el salón de clases.
- ▶ PRIMERA SEMANA DE CLASES Reforzar medidas preventivas individuales y del entorno escolar.
- ▶ RESTO DEL CICLO ESCOLAR Implementar medidas preventivas, hábitos de higiene y limpieza individuales y en la comunidad escolar como práctica permanente
- ▶ DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DE LA ESCUELA

Preparar la escuela para que sea un espacio seguro y saludable, **Retomen** el análisis que hicieron sobre las nueve intervenciones

- ▶ Cada equipo dará a conocer su trabajo que se realizó de la intervención analizada

▶ ANALÍZEN LAS COLECTIVAMENTE A PARTIR DE LO SIGUIENTE:

- ▶ ¿Las actividades definidas aseguran una base mínima para reducir la propagación del virus (mantenerse en casa si estamos enfermos, lavado de manos, uso de cubreboca, sana distancia)?
- ▶ ¿Qué no debemos dejar de hacer?
- ▶ ¿Tenemos claro en qué momento(s) se debe aplicar cada intervención y cómo hacerlo?
- ▶ ¿Qué acciones podemos adelantar?
- ▶ ¿Cuáles podemos implementar paulatinamente?
- ▶ ¿Cómo podríamos involucrar activamente a las familias y a todo el alumnado en su implementación?
- ▶ ¿Las acciones establecidas en las nueve intervenciones permiten el cumplimiento de las metas y objetivos establecidos en su PEMC? _____, ¿por qué?
- ▶ ¿Qué metas y objetivos podrían vincularse con estas acciones?
- ▶ ¿Es necesario crear nuevas metas y objetivos o podemos fortalecer los que ya tenemos? _____
¿qué ajustes podemos hacer? _____

PLAN DE ACCIÓN DE LAS NUEVE INTERVENCIONES

INTERVENCIÓN	¿CÓMO LA IMPLEMENTAREMOS? (ACCIONES)	¿QUÉ RECURSOS NECESITAMOS?	¿QUIÉNES SON LOS RESPONSABLES?	¿CUÁNDO?
Comités Participativos de Salud Escolar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coadyuvar en la higiene y limpieza escolar. ➤ Apoyar en la implementación de las indicaciones de las autoridades sanitarias y en los protocolos de higiene y limpieza de la escuela. ➤ Organizar jornadas para realizar la limpieza de las escuelas durante el ciclo escolar. ➤ Apoyar en la organización del filtro en la entrada de la escuela (Filtro Escolar). ➤ Promover la participación de las madres, padres de familia o tutores en las actividades que se organicen en el plantel para mantener la sana distancia, las jornadas de limpieza y los filtros de corresponsabilidad. ➤ Comunicar permanentemente a la comunidad escolar las medidas sanitarias que correspondan. ➤ Promover la capacitación en las medidas sanitarias que busquen la concientización y formación de hábitos sobre las medidas de higiene. 	Recomendaciones de la Guía Regreso Responsable y Ordenado a las Escuelas. Termómetros infrarrojos. Cubrebocas. Gel base alcohol. Agua. Sanitizantes. Jabón líquido. Señalizaciones. Carteles. Infografías.	Director escolar. Paulino Alcántara Sámano. Tres representantes de las madres, padres de familia o tutores: Alejandra Mishel Pérez Barrios, Maribel Gómez Flores y Esperanza Mejía Villa. Tres docentes: Profra. Guillermina García Martínez, Profr. Gabriel de la O Urzúa y Profr. Jesús Flores Sánchez.	Antes del inicio del ciclo escolar y durante todo el ciclo escolar.
Relación Escuela- Centro de Salud Local	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Establecer comunicación con el responsable del Centro de Salud Urbano Acambay que es el más cercano a la comunidad. ➤ Mantenerse en contacto con el CSUA, para solicitar el apoyo en caso de ser necesario. 	Directorio telefónico.	Director escolar. Comité Participativo de Salud Escolar. Responsable del CSUA. Dr. Jaime Luna Benítez.	24 de agosto de 2021. Durante todo el ciclo escolar, cuando se requiera.
Jornadas de limpieza	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar las jornadas de limpieza y desinfección por parte de madres y padres de familia, quienes asistirán por turnos al término de la jornada laboral, respetando las medidas de salud durante todo el ciclo escolar. ➤ Realizar la limpieza constante de los sanitarios de la institución, así como de la puerta de acceso y de salida. 	Material de limpieza. Gel antibacterial. Pase de entrada a la jornada de limpieza. Sanitizante.	Docentes de cada grupo, madres o padres de familia, directivos y alumnos. Conserje.	Durante todo el ciclo escolar. Durante todo el ciclo escolar.
Filtro de casa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar a los padres sobre los tres filtros sanitarios que se realizarán para el regreso a clases presenciales. 	Infografía y decálogo de medidas sanitarias para el regreso seguro a	Madres, padres de familia y tutores.	Semana previa a la

INTERVENCIÓN	¿CÓMO LA IMPLEMENTAREMOS? (ACCIONES)	¿QUÉ RECURSOS NECESITAMOS?	¿QUIÉNES SON LOS RESPONSABLES?	¿CUÁNDO?
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Indicar a las madres, padres de familia o tutores como se realizará el primer filtro que le corresponde a ellos, para que identifiquen que sus hijos o hijas no presenten ningún síntoma relacionado a la COVID-19. ➤ Platicar con los alumnos para que respeten las rutas de circulación y recordar el mantener la sana distancia. ➤ Aplicar diariamente el filtro antes de ir a la escuela. 	<p>clases presenciales para los estudiantes.</p> <p>Gafete de ingreso al plantel.</p>		<p>reanudación de clases. Lunes 30 de agosto.</p> <p>Durante todo el ciclo escolar.</p>
Filtro en la entrada de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participar en el filtro de la escuela de acuerdo al cronograma establecido en colectivo, en el cual se tomará la temperatura y se aplicará gel con base de alcohol mayor a 60%. ➤ Revisar el gafete que portan los alumnos del filtro de casa y el uso correcto del cubrebocas. 	<p>Termómetro infrarrojo. Gel a base de alcohol mayor a 60%.</p>	<p>Docentes. CPSE.</p>	<p>Durante todo el ciclo escolar.</p>
Filtro en el salón de clases	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preguntar a los alumnos por los síntomas asociados a la COVID-19, tomar la temperatura en la frente y colocar gel base alcohol. ➤ Tener a la mano el directorio de números telefónicos de padres de familia o tutores de los alumnos en caso de que se requiera su asistencia. ➤ Destinar algún aula o espacio disponible para el resguardo de alumno que presenten algún síntoma asociado a la COVID-19. 	<p>Termómetro infrarrojo y gel base alcohol.</p> <p>Directorio telefónico.</p> <p>Aula ventilada.</p>	<p>Docentes de grupo.</p> <p>Docentes de grupo.</p> <p>Docentes y CPSE.</p>	<p>Durante todo el ciclo escolar.</p> <p>Al inicio del ciclo escolar.</p>
Manos limpias	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Indicar de manera diaria en distintos momentos del día el lavado de manos y uso de gel base alcohol, como una medida constante de prevención en los alumnos. ➤ Portar de manera personal su kit de higiene (jabón líquido, papel higiénico y gel base alcohol). 	<p>Jabón líquido. Gel base alcohol.</p> <p>Kit de uso personal (alumno)</p>	<p>Docentes de grupo.</p> <p>Padres o madres de familia.</p>	<p>Durante la estancia diaria en clases.</p> <p>Todo el ciclo escolar.</p>
Cubrebocas obligatorio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mandar a hacer dos mini-lonas dónde se indique la forma correcta de utilizar el cubreboca. ➤ Colocar las mini-lonas una en la puerta de acceso y otra al interior de la institución. ➤ Adquirir un paquete de cubrebocas tricapa para proporcionarles a los alumnos en caso de que sea necesario. 	<p>Computadora.</p> <p>Mini-lonas.</p> <p>Cubrebocas.</p>	<p>Promotora de artes. CPSE y conserje.</p> <p>CPSE y colectivo docente.</p>	<p>Primera semana del ciclo escolar.</p> <p>Lunes 30 de agosto y</p>

INTERVENCIÓN	¿CÓMO LA IMPLEMENTAREMOS? (ACCIONES)	¿QUÉ RECURSOS NECESITAMOS?	¿QUIÉNES SON LOS RESPONSABLES?	¿CUÁNDO?
				cuando sea necesario.
Sana distancia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Colocar las marcas de sana distancia en la entrada. ➤ Asignar un espacio para cada estudiante que asista de manera presencial en el salón de clases, respetando el metro y medio de distancia. ➤ Abrir las dos puertas para la salida de alumnos. ➤ Organizar al grupo presencial en dos subgrupos para trabajar lunes y miércoles, martes y jueves y el viernes con alumnos en rezago. ➤ Informar de las medidas establecidas a los padres de familia vía WhatsApp. 	Pintura. Cinta adhesiva. Teléfono.	Docentes de cada grupo y de la comisión de las guardias de entrada.	Antes de iniciar el ciclo escolar y a lo largo del mismo.
Optimizar el uso de espacios abiertos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Terminar de marcar los espacios de circulación hacia el baño. ➤ Terminar de marcar los sentidos seguros de circulación para la entrada y salida de la escuela. ➤ Repintar cuando sea necesario. 	Pintura y plantilla.	Docentes y director.	El lunes 30 de agosto. A lo largo del ciclo escolar.
Suspensión de ceremonias o reuniones	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se estableció que las ceremonias no se llevarán a cabo. ➤ Realizar las reuniones con madres, padres de familia o tutores en horarios escalonados, manteniendo la sana distancia y solo cuando sea realmente necesaria su presencia en el salón de clases para tratar asuntos relacionados con el aprendizaje de sus hijos e hijas. 	Agenda de reunión.	Docente de cada grupo y director.	Durante todo el ciclo escolar.
Detección temprana de casos y acciones para reducir la propagación de la enfermedad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicar los tres filtros sanitarios que se establecieron. ➤ Concientizar a los padres de familia para que realicen de manera correcta y diaria el filtro de casa, para que en caso de que sus hijos o hijas presenten síntomas se queden en casa y acudan a la unidad de salud más cercana. ➤ Resguardar a los alumnos en el espacio destinado si presentan algún síntoma relacionado con la COVID-19 y contactar a su tutor para que acuda a recogerlo. 	Termómetros infrarrojos. Gel base alcohol. Jabón líquido. Gafete de entrada a la institución. Cubrebocas. Directorios telefónicos de los padres o madres de familia de cada grupo.	Comunidad escolar coordinada por el CPSE.	Durante todo el ciclo escolar.

INTERVENCIÓN	¿CÓMO LA IMPLEMENTAREMOS? (ACCIONES)	¿QUÉ RECURSOS NECESITAMOS?	¿QUIÉNES SON LOS RESPONSABLES?	¿CUÁNDO?
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informar a la escuela en un lapso de 48 horas el diagnóstico médico al presentar síntomas relacionados con COVID-19. ➤ Permanecer en aislamiento con las recomendaciones del personal de salud durante 14 días, si se obtuvo un diagnóstico positivo a COVID-19. ➤ Mantener en observación a las personas de la comunidad escolar que tuvieron contacto con algún caso positivo de COVID-19. 	Directorio del centro de salud. Aula.		
Apoyo socioemocional para docentes y alumnos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Crear estrategias para que los niños y las niñas se sientan en confianza y seguros en la escuela. ➤ Utilizar las palabras mágicas durante todo el día de trabajo. ➤ Implementar algunas técnicas para la regulación emocional en el marco de la Estrategia de gestión de emociones, la empatía y la resiliencia. ➤ En caso que sea necesario se buscaría la segunda red de apoyo que establece el protocolo de RÍAS, que es con el equipo local. 	-Fichero Cuidar de otros es cuidar de sí mismos. -Herramientas de Soporte Socioemocional para la Educación en Contextos de Emergencia. -Estrategia de gestión de emociones, la empatía y la resiliencia. -Haciendo ECOS en mi escuela: mente sana en cuerpo sano para primaria.	Docentes, directivo y padres de familia.	Durante todo el ciclo escolar.

RELATORÍA 17 DE AGOSTO DE 2021
SESIÓN 2
CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

El director da la bienvenida a todo el colectivo docente.

*Comentan las ideas principales del apartado de introducción

- ❖ Implementar acciones que serán necesarias para que la escuela sea un espacio seguro y saludable
- ❖ Las acciones que se implementen para la reapertura de las escuelas serán prácticas cotidianas que previenen enfermedades

- ❖ Se retomarán las problemáticas identificadas para definir acciones a implementar para tener ambientes escolares, seguros y saludables considerando las nueve intervenciones que se encuentran en la guía para el regreso responsable y ordenado a las escuelas ciclo escolar 2021-2022, así como el programa de soporte socioemocional ISSSTE-SEP haciendo ecos en mi escuela mente sana en cuerpo sano

Horarios escalonados para la salida de los alumnos.			
Puerta trasera		Puerta principal	
Grado y grupo	Horario	Grado y grupo	Horario
1° A	11:00	5° A	11:00
1° B	11:03	4° A	11:03
2° A	11:06	6° B	11:06
5° C	11:09	4° B	11:09
5° B	11:12	3° A	11:12
1° C	11:15	2° B	11:15
6° A	11:18	3° B	11:18
		2° C	11:21

*Se realiza la descripción de la escuela incluyendo las nueve intervenciones que marca la guía para el regreso responsable y ordenado a las escuelas tomando en cuenta las condiciones de la escuela.

*El director solicita al centro de salud urbano del Municipio de Acambay, información como números telefónicos en caso de emergencia, horario de atención, quien es el responsable (Dr. Jaime Luna Benítez), esto con la

finalidad de cumplir con parte del ámbito de higiene y salud, por tal motivo se toma la decisión de adquirir dos minilonas para indicar la forma correcta en el uso del cubreboca una se colocara al interior y la otra al exterior de la escuela.

*Con la participación de los docentes se da respuesta a las preguntas en relación a las nueve intervenciones.

*Se llena el cuadro de las nueve intervenciones con las aportaciones de cada equipo, haciendo hincapié en aquellas que aun hacen falta por realizar como las rutas de evacuación de salida a los hogares.

Acuerdos

- ✓ El ingreso de los alumnos a la escuela solo será por la puerta principal con las medidas de sana distancia, uso de gel antibacterial y toma de temperatura.
- ✓ Se asigna un horario escalonado para la salida de los alumnos de cada grupo haciendo uso de ambas entradas y salidas de acceso
- ✓ Se establece que la entrega de libros será el 30 de agosto a padres de alumnos que asisten de manera presencial y se les va a informar la forma en que se va a trabajar estableciendo un horario escalonado para las reuniones (este día no asisten los niños)

Horario de reunión

- ✓ 1er. Ciclo 9:00- 10:00 y quinto grado
- ✓ 2° ciclo 10:00- 11:00
- ✓ Sexto grado de 11:00 a 12:00
- ✓ El día 31 de agosto se entregan libros a los padres de los alumnos con quienes el trabajo se desarrollará de manera virtual a partir de las 11: 30 am

- ✓ Adquirir las pinturas en aerosol que se requieren para trazar las rutas de evacuación en dirección a los baños y las de salida a la puerta trasera.
- ✓ Los docentes aportaran una cooperación para la compra del termómetro fijo y dispensador de gel. (\$140)
- ✓ Se les solicitara a los alumnos el uso de cubrebocas tricapa.
- ✓ Se entrega en reunión del día 30 de agosto a los padres de familia la autorización para que llenen los datos faltantes la firmen y se la devuelvan al docente para su resguardo.
- ✓

RELATORIA 18 DE AGOSTO DE 2021
TERCERA SESIÓN
EL DIAGNÓSTICO PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE

Objetivo. Que las maestras y los maestros identifiquen la importancia del diagnóstico como una herramienta fundamental para tomar decisiones ante los desafíos que se presentan en el aprendizaje de las alumnas y los alumnos.

De manera individual se respondieron las siguientes preguntas:

¿Qué percepción creen que tienen sus estudiantes sobre su aprendizaje?

Los alumnos lograron aprendizajes significativos sin embargo manifiestan los padres de familia que no están satisfechos con sus aprendizajes.

¿Cómo valorar el aprendizaje que alcanzaron sus alumnas y alumnos durante el ciclo anterior? De diversas maneras utilizando los instrumentos o herramientas en las habilidades básicas de lectura, escritura y matemáticas.

¿Cuáles son los desafíos a los que se enfrentarán respecto a los niveles de aprendizaje alcanzados por sus estudiantes?

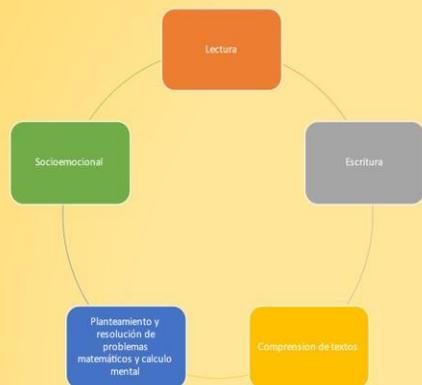
Herramientas tecnológicas, apoyo de los padres de familia, saber si realmente los alumnos realizaron sus actividades al entregarlas y buscar actividades para trabajar con los diferentes niveles de aprendizaje de los alumnos y se trabaje colaborativamente.

Se compartió en plenaria la elaboración del esquema donde escribieron cinco aspectos que recuperaron para aplicarlos en el diagnóstico que realizarán en este ciclo escolar.

Escuela Primaria “Fray Servando T. de Mier”

Taller Intensivo de Capacitación Docente. Tercera Sesión
Trabajo en equipo de grado.

Aspectos que recuperaríamos para aplicarlos en el diagnóstico en éste ciclo escolar



Escuela Primaria “Fray Servando T. de Mier”

Taller Intensivo de Capacitación Docente. Tercera Sesión
Trabajo en equipo de grado.

Aspectos que recuperaríamos para aplicarlos en el diagnóstico en éste ciclo escolar



Escuela Primaria “Fray Servando T. de Mier”

Taller Intensivo de Capacitación Docente. Tercera Sesión
Trabajo en equipo de grado.

Aspectos que recuperaríamos para aplicarlos en el diagnóstico en éste ciclo escolar



Escuela Primaria “Fray Servando T. de Mier”

Taller Intensivo de Capacitación Docente. Tercera Sesión
Trabajo en equipo de grado.

Aspectos que recuperaríamos para aplicarlos en el diagnóstico en éste ciclo escolar



Se presentó el esquema considerando los siguientes aspectos:

A.- Tema y objetivo

B.- Actividad

C.- Características que atiende de las alumnas y alumnos, derivadas del diagnóstico

D.- Logro del objetivo planeado

Escuela Primaria “Fray Servando T. de Mier”

Taller Intensivo de Capacitación Docente. Tercera Sesión
Trabajo en equipo de grado.

Ejemplo de una estrategia realizada a partir del diagnóstico para atender a los alumnos

Tema y objetivos

- Leemos una historia divertida
- Fortalecer una lectura con fluidez

Actividad

- Lectura de cuento por episodios

Características esperadas de los alumnos y las alumnas, derivadas del diagnóstico

- Entonación, volumen, fluidez,

Logro del objetivo planeado

- Mejorar sus habilidades lectoras.
- Identificar las fortalezas y debilidades de los alumnos.

ESCRITURA

Tema y objetivos

- Escribimos un texto divertido
- Identificar las características específicas de la escritura

Actividad

- Escribimos el día mas divertido de mi vida

Características esperadas de los alumnos y las alumnas, derivadas del diagnóstico

- Aspectos de la escritura como forma, tamaño, espaciado, legibilidad.

Logro del objetivo planeado

- Reconocer la escritura como una fuente de expresión de conocimiento y de enriquecimiento lingüístico.

COMPRESIÓN DE TEXTOS

Tema y objetivos

- Leo para comprender
- Identificar las características específicas de la comprensión lectora antes, durante y después de la lectura

Actividad

- Mis lecturitas: los gatitos de Marcela, Los patitos, Rosas para mamá

Características que atiende de los alumnos y las alumnas, derivadas del diagnóstico

- Interés por leer y comprender.

Logro del objetivo planeado

- Interactuar de forma ecuánime en el contexto cultural.

PLANTEAMIENTO Y RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS Y CALCULO MENTAL

Tema y objetivos

- Juguemos con los números
- Plantear, resolver diferentes tipos de problemas matemáticos, las cuales podrán tener una solución única, varias soluciones, o ninguna solución con operaciones básicas.

Actividad

- la tiendita

Características que atiende de los alumnos y las alumnas, derivadas del diagnóstico

- Identificar las habilidades y capacidades para comprender y aplicar los conocimientos de manera autónoma

Logro del objetivo planeado

- Aplicar estrategias adecuadas para reconocer, plantear y resolver problemas utilizando el razonamiento matemático y una actitud positiva

SOCIOEMOCIONAL

Tema y objetivos

- Me conozco y confío en mí mismo
- Prevenir los efectos nocivos de las emociones negativas y desarrollar la habilidad para generar emociones positivas

Actividad

- Expreso mis emociones

Características que atiende de los alumnos y las alumnas, derivadas del diagnóstico

- Control de las emociones para facilitar la interacción social y ser empático

Logro del objetivo planeado

- Reconocer que las emociones nos ayudan a evitar peligro
- Desarrollar la capacidad de percibir y comprender las emociones y sentimientos de las demás personas.

Escuela Primaria “Fray Servando T. de Mier”

Taller Intensivo de Capacitación Docente. Tercera Sesión
Trabajo en equipo de grado.

Ejemplo de una estrategia realizada a partir del diagnóstico para atender a los alumnos

Tema y objetivos

- Calculo mental (dobles y mitades)
- Desarrollar y fortalecer en los alumnos la habilidad de sumar y multiplicar mediante el juego

Actividad

- Pide ayuda a un familiar y consigue 2 dados.
- Lanza por turnos ambos dados, suma los puntos de ambos dados y cuál es el doble de esa suma.
- Registra tu resultado.
- Repite el juego 5 veces, suma tus 5 resultados y gana el que tenga más puntos
- Recursos:
 - Dados y libreta.

Características que atiende de los alumnos y las alumnas, derivadas del diagnóstico

- Dificultad en el alumno para resolver sumas y multiplicaciones de manera mental.
- Falta de interés para practicar el calculo mental.

Logro del objetivo planeado

- Participación de la familia en la realización de las actividades.
- Interés del alumno por fortalecer el calculo mental.

Escuela Primaria “Fray Servando T. de Mier”

Taller Intensivo de Capacitación Docente. Tercera Sesión
Trabajo en equipo de grado.

Ejemplo de una estrategia realizada a partir del diagnóstico para atender a los alumnos

Tema y objetivos

- Autonomía y empatía
- Que los alumnos reconozcan lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda
- Reconozcan cuando alguien necesita ayuda la proporcionen

Actividad

- 1- Leer en voz alta cuento enviado en imágenes (Cuando estoy creciendo)
- Pegar una fotografía de cuando era bebé y otra actual en su cuaderno de trabajo, con la finalidad de recordar e identificar similitudes y diferencias
- Dialogar con mamá o tutor presente, sobre las cosas que podían hacer solos cuando era bebé y en las que tenían que apoyarle mamá o papá.
- Identificar los cambios que hay de tener menor edad a el ir creciendo así como las necesidades de ayuda y autonomía que se van adquiriendo, y el aun así necesitar ayuda en ciertas cosas a pesar de la edad y nivel de crecimiento dado.
- Para concluir escuchar canción "Has crecido", y comentar al final en un audio como se sintió al darse cuenta de que ya no es el mismo pequeño de antes y de lo importante que es el ayudar y tener empatía con los demás.

Características que atiende de los alumnos y sus aprendizajes derivados del diagnóstico

- Baja identificación de características personales y habilidades con las que cuenta (dificultad en su auto reconocimiento)
- Falta de conductas empáticas
- Falta de iniciativa para realizar algunas actividades

Logro del objetivo planeado

- Identificación de cosas que pueden hacer con o sin ayuda.
- Autonomía para realizar algunas tareas y para solicitar apoyo cuando lo requieren
- Participación en actividades y tareas del hogar.

Escuela Primaria “Fray Servando T. de Mier”

Taller Intensivo de Capacitación Docente. Tercera Sesión
Trabajo en equipo de grado.

Ejemplo de una estrategia realizada a partir del diagnóstico para atender a los alumnos

Tema y objetivos

- Autonomía y empatía.
- Que reconozcan lo que pueden hacer solos y qué con ayuda.
- Soliciten ayuda si lo requieren y que la proporcionen cuando sea necesario.

Actividad

- Escuchar el cuento "estoy creciendo"
- Pegar una fotografía de cuando era bebé y otra actual.
- Identificar similitudes y diferencias.
- Dialogar sobre las cosas que podían hacer cuando era bebé y en las que tenían que ayudar.
- Escuchar la canción "has crecido"

Características que atiende de los alumnos y sus aprendizajes derivados del diagnóstico

- Falta de conductas empáticas.
- Poca disposición para asumir retos.
- Pocas habilidades

Logro del objetivo planeado

- Identificación, autonomía y participación en actividades individuales, en equipo, grupales y en el hogar.

Se elaboró el esquema de información complementaria del diagnóstico. Descripción de aspectos a incorporarse en el diagnóstico, así como los actores que pueden proporcionar la información.

Esquema de información complementaria del diagnóstico

¿Qué información me hace falta?	¿Quién puede proporcionármela y cómo puedo involucrarles en el proceso?
<p>Datos sobre el estado de salud actual de los estudiantes y sus familias.</p>	<p>Padres o madres de familia y alumnos. Pidiendo que llenen el historial médico el cuál se les enviará en un archivo digital para que lo impriman, lo llenen y lo envíen al docente en una fotografía, mediante la aplicación de WhatsApp.</p>
<p>Datos sobre el contexto familiar de los estudiantes (Quién compone a la familia, quiénes y en qué trabajan, de qué tiempos disponen para apoyar en la realización de actividades escolares).</p>	<p>Realizando entrevistas a padres de familia bajo un guion previamente estructurado por todo el colectivo docente, ya sea vía telefónica o de manera presencial cuidando las medidas sanitarias.</p>
<p>Censo actualizado sobre los estudiantes que regresarán a clases presenciales y los que continuarán a distancia, así como los recursos tecnológicos con los que cuentan.</p>	<p>Los padres o madres de familia, platicando con ellos de manera presencial o en una llamada telefónica, dónde podamos escucharlos.</p>
<p>Datos sobre el estado socioemocional de los estudiantes, sus intereses, hábitos personales y dinámica familiar.</p>	<p>Mediante un formulario de Google, cuyo cuestionario sea diseñado en colectivo, respondido por los alumnos y alumnas con ayuda de sus familias.</p>
<p>Información más precisa sobre las habilidades básicas de lectura, escritura y resolución de problemas.</p>	<p>Utilizando las herramientas de SISAT para lectura y producción de textos, aplicando a los alumnos ya sea de manera presencial o con video llamadas. Mediante el diseño de una secuencia didáctica por grado, que sea factible de aplicar de manera presencial o a distancia.</p>
<p>Conocimientos de las diferentes asignaturas con los que cuentan los alumnos, respecto al grado anterior.</p>	<p>Aplicación a los alumnos de la evaluación diagnóstica diseñada por la SEP en cuanto a Lectura y Matemáticas o bien diseñada por los docentes.</p>
<p>Estilos de aprendizaje de los alumnos y las alumnas.</p>	<p>Los alumnos y las alumnas mediante la aplicación de un test elegido en colectivo.</p>

ACUERDOS TERCERA SESIÓN DE CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

1. Hacer el sondeo sobre los alumnos que van a regresar a clases presenciales o a distancia (de segundo a sexto grado)
- 2.- Aplicar el diagnostico que se diseñó en cada grado, considerando las habilidades básicas, la expresión oral y el aspecto socioemocional y los estados de aprendizaje.
- 3.- Los grupos de Primero y Quinto grado tomaran una semana más para realizar su diagnóstico es decir hasta el 14 de septiembre y el resto de los grupos, hasta el 7 de septiembre.
- 4.- Seguir trabajando con el propósito de PEMC y en el transcurso relacionarlo con otras actividades, que permitan los aprendizajes esperados.

RELATORIA Y ACUERDOS 19 DE AGOSTO DE 2021 CUARTA SESIÓN

El día de hoy 26 de agosto de 2021 a las 8:00am. se realiza la cuarta reunión de CTE dirigida por los docentes de cuarto grado, iniciando con la bienvenida, posteriormente se le da lectura a las vía positivas preparadas por el equipo antes mencionado.

- Se organiza al colectivo por equipos para trabajar en un tiempo de 30 minutos para regresar a las 9:00am en plenaria.
- se trabaja en equipos por grados un cuadro en el que incluyendo los aprendizajes esperados y se clasifican dándole importancia a los más prioritarios.
- Inicia nuevamente la sesión a la hora acordada 9:00am.
- Los maestros(as) dan su punto de vista externando en lo que se basaron para elegir ese Aprendizaje esperado.
- Se organizan nuevamente en equipos en un horario de 9:30am a 10:30am dando ese tiempo para realizar una actividad con el aprendizaje esperado fundamental, en donde elijen a un alumno que requiere mucho apoyo.
- Se inicia la reunión en plenaria a la hora acordada 10:30am en las cuales participan comentando sus actividades.
- 3er grado elije el siguiente aprendizaje esperado: Resuelve problemas de suma y resta con números naturales. Comentan sus actividades a realizar.
- 6to grado A.E: Elabora cuadros sinópticos y mapas conceptuales para resumir información.
- 5to grado A.E: Compara y ordena números naturales de 4 cifras a partir de sus nombres o de escritura con cifras.
- Se tomó el siguiente acuerdo: El formato para el plan de reforzamiento se sugiere omitir el apartado del propósito y la intención, así como el redactar las actividades de manera secuencial y detallada por nivel.
- Se indica que para finalizar el trabajo por equipos se trabajara el esbozo de la primera semana en un horario de 11:20 a 12:30.
- Regresamos en plenaria en donde se incluye el director de la escuela, externando de manera general los siguientes puntos:
- habla sobre el acuerdo 23/08/2021, donde indica que el regreso a clases es presencial para el maestro, y para el alumno es opcional.
- Los niños estarán en un horario de 8:00am a 13:00pm ya sea presencial o virtual.
- Se remarcó lo de los filtros y la sana distancia lo cual viene en la guía.

-comenta que no habrá recreo y que hay que analizar eso.

-Del 30 al 10 de septiembre se realizará el diagnóstico. Interrogantes para el diagnóstico:

1.- ¿Qué información deseo tener de los niños?

2.- ¿Cómo voy a obtener esa información? (actividades)

3.- ¿Qué materiales requiero preparar? (recursos)

4.- ¿Qué herramientas requiero para registrar la observación?

-Entregar estrategia de atención para los alumnos para el 27/Ago./2021

-Se culmina la reunión y se les hace saber que el último producto del día de hoy será entregado el fin de semana.

RELATORIA Y ACUERDOS 20 DE AGOSTO DE 2021 QUINTA SESIÓN

¿QUÉ VAMOS A MEJORAR? ¿CUÁLES SERÁN NUESTRAS PRIORIDADES, OBJETIVOS Y METAS?

- El director escolar dio la bienvenida al personal docente
- Se dio lectura del propósito de la sesión
- Se solicitó leer por grados los objetivos y las metas del PEMC 2020-2021 con la finalidad de reconocer si son claros y todos comprenden lo mismo y se contestaron las siguientes preguntas:

¿Los objetivos y las metas del PEMC 2020-2021 responden a las problemáticas actuales de su escuela y a las necesidades educativas de sus estudiantes?

¿Consideran el bienestar socioemocional, la promoción de la salud y la seguridad de los integrantes de la comunidad escolar en general, la asistencia alternada o escalonada de las y los estudiantes o lo que hay que fortalecer en sus aprendizajes?

AMBITO	PROBLEMÁTICAS	ARGUMENTO	ORDEN DE PRIORIDAD
Aprovechamiento académico	Resolución de problemas matemáticos haciendo uso de las operaciones básicas.	El mayor porcentaje de los alumnos presentan dificultad al resolver problemas matemáticos.	1
Avance de los planes y programas educativos	No se alcanza a cubrir todo el programa del grado.	Falta de tiempo	2
	Vinculación de asignaturas	Falta de experiencia y tiempo para trabajarlo.	1
Prácticas docentes y directivas	No se tiene la práctica para trabajar asignaturas de manera vinculada.	Porque resta tiempo de trabajo efectivo con los alumnos y ocasiona que el docente trabaje solo contenido sin profundizarlos.	1
	No se ponen en práctica los acuerdos.	Durante el ciclo escolar atender actividades que hacen menor los tiempos efectivos.	2
Formación docente	Disposición y necesidades de los maestros.	Generan costo y tiempo	2

	Los cursos que ofrecen no responden a la necesidad del docente.	No cumplen con nuestras expectativas y necesidades.	1
Carga administrativa	Hay muchas actividades que vemos como carga administrativa extra cuando no lo es. Hay trabajo escolar poco funcional.	Son cosas de nuestro trabajo cotidiano sin embargo el docente la separa de su labor.	1
Desempeño de la autoridad escolar	Delegar funciones del directivo.	Hay funciones que no le competen al docente y se las solicitan.	2
	Participación directa del director con aquellos alumnos que no quieren involucrarse en el trabajo.	Hay niños que no quieren trabajar y rompen las reglas constantemente	1
Participación de la comunidad	En su mayoría ambos padres de familia trabajan y no brindan el apoyo que los alumnos requieren.	Ambos padres de familia trabajan Falta de compromiso	1
Infraestructura y equipamiento	Mobiliario viejo e inservible dentro y fuera de las aulas.	Acondicionar un espacio como bodega	3
	Equipo de cómputo sin dar utilidad.	No alcanza la energía eléctrica para utilizar los equipos de cómputo.	6
	Filtraciones de agua en algunas aulas.	Aprovechar los recursos de la escuela es nuestra para la rehabilitación y mantenimiento de la institución.	5
	Hacen falta apagadores independientes y más contactos en aulas. Reparación de lámparas		4
	La conexión del drenaje de sanitarios.		
	Faltan lavabos afuera de los salones.		1
			2