



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

ESCUELA PRIM. GRAL. LAZARO CARDENAS

C.C.T. 15EPR0631L

BOMBATEVI, EJIDO

CICLO ESCOLAR 2020-2021

ACERVO DIGITAL EDUCATIVO

Propuesta Operativa

“APORTACIONES DE CONSEJO TECNICO ESCOLAR”

MARISOL MARTINEZ VALENCIA

CONSEJO TECNICO ESCOLAR

FASE INTENSIVA

AGENDA DE TRABAJO

17 AL 21 DE AGOSTO

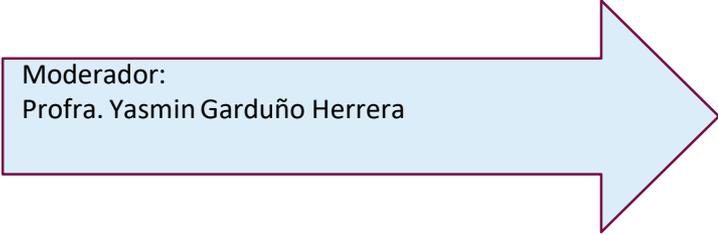
AGENDA DE TRABAJO

SESIÓN	ACTIVIDAD	TIEMPO'
SESIÓN 1. EL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA: UN INSTRUMENTO PARA LA ACCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de los propósitos, materiales y productos Comentarios al video con el mensaje de la C. Secretaria de Educación Pública ¿Cómo nos sentimos al regresar a la escuela? El diagnóstico integral de la escuela 	4 horas
SESIÓN 2. PREPARAR LA ESCUELA PARA CUIDAR DE TI, DE MÍ, DE NOSOTROS	<ul style="list-style-type: none"> Nueve intervenciones. Acciones de salud, limpieza e higiene para el regreso a clases presenciales Preparar la escuela para que sea un espacio seguro y saludable 	4 horas
SESIÓN 3. ¿QUÉ DEBEN APRENDER NUESTRAS ALUMNAS Y ALUMNOS? LA SELECCIÓN DE APRENDIZAJES FUNDAMENTALES, BASE DE UNA ATENCIÓN DIVERSIFICADA	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son nuestros referentes para la valoración diagnóstica? La selección de los aprendizajes fundamentales La valoración diagnóstica 	4 horas
SESIÓN 4. EL PLAN DE ATENCIÓN PARA EL PERIODO EXTRAORDINARIO DE RECUPERACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de fuentes de información sobre el aprendizaje de las y los estudiantes Intercambio de actividades de aprendizaje para la atención de las y los estudiantes Elaboración del Plan de atención de para el periodo extraordinario de recuperación 	4 horas
SESIÓN 5. ¿QUÉ VAMOS A MEJORAR? ¿CUÁLES SERÁN NUESTRAS PRIORIDADES, OBJETIVOS Y METAS?	<ul style="list-style-type: none"> Tomar decisiones: ¿En qué debemos enfocarnos? Decidamos los Objetivos y Metas de nuestro PEMC 2021-2022 	4 horas

PRIMERA SESIÓN

27/07/2020

Moderador:
Profra. Yasmin Garduño Herrera



NORMAS PARA EL TRABAJO VIRTUAL

Cuando no use el micrófono lo mantengo apagado.

Cambiar la pantalla únicamente en caso necesario.

Conectarse puntualmente (9:00 h)

En el chat solicitar la palabra, anotar dudas.

EQUIPOS DE TRABAJO:

- EQUIPO 1: EMMA, PATY MARIN Y PATY GARCIA
 EQUIPO 2: IVETTE, CHAYITO, ESTHELA, RICARDO
 EQUIPO 3: BERE, LULÚ, ANGÉLICA
 EQUIPO 4: SARAI, ALEJANDRA Y EDITH
 EQUIPO 5: ROX, LETY Y ESMERALDA

Sesión 1. Los desafíos de retomar las actividades escolares

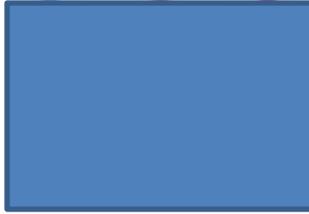
Propósito: Fortalecer las habilidades socioemocionales para hacer frente al nuevo escenario educativo y motivar la colaboración en la comunidad.

Actividad 1. Nombrar nuestras emociones



Video 1. Liderazgo escolar en tiempos de crisis: Autocuidado y gestión de emociones de docentes y directivos	Video 2. Aprender y desarrollar habilidades emocionales en la escuela
--	---

https://es.pngtree.com/freepng/hand-drawn-tripod-camera-illustration_5472070.html

<p>VIDEO 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distanciamiento físico, cuarentena, hacinamiento, desempleo, hijos en casa, enfermos, pérdidas de hábitos, violencia intrafamiliar. • Situación compleja, crisis, ansiedad, temor, soledad, angustia, depresión. • Autorregulación, manejar emociones. • Sistema nervioso, endocrino e inmunológico. • Enemigos del bienestar: dispersión (física, mental y emocional), soledad, pensamientos negativos y pérdida de sentido. • Desafío personal y laboral, trabajos de casa y trabajo en el mismo tiempo y lugar • Cambio de planes, hábitos y costumbres. • Resistencia al cambio. • Emocionalidad alterada. • Lo importante es no perder la calma. • FLEXIBILIZARNOS Y ABRIRNOS A APRENDER. • ¿POR DÓNDE EMPEZAR? AUTOCUIDADO (CUERPO Y MENTE) • ESTAR BIEN Y PREPARADOS PARA PODER 	<p>VIDEO 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yo como he pasado esta etapa, cómo he vivido y sobre todo cómo he vuelto a nivel emocional, cómo me siento. • Cómo vienen y se sienten nuestros alumnos, darle lugar y espacio para que salgan sus emociones. • Ayudarlos a gestionar emociones (miedo, tristeza, preocupación). • Niños a distancia, recreo, entradas y salidas de la escuela. • Ejercitar paciencia y tolerancia. 
---	--

LO QUE SIENTO AL REGRESAR A CLASES

Atacomulco, Méx., 27 de julio de 2020

A QUIÉN CORRESPONDA:

Primero que nada me siento agradecida, por tener salud al igual que mis familiares, amigos y compañeros de trabajo. También me siento afortunada porque tengo un trabajo seguro que me ha permitido estar tranquila sabiendo que casa, vestido y alimento han estado seguros, aunque lamentablemente para muchas familias no ha sido así.

En cuanto al regreso a las actividades escolares me siento con incertidumbre pero con disposición para reincorporarme nuevamente al trabajo, con el compromiso de apropiarme de nuevas herramientas de trabajo para atender las necesidades educativas actuales.

Sin embargo, también me inquieta el cómo voy a tener contacto con mis nuevos alumnos y sus papás. Cómo iniciar un nuevo ciclo escolar a distancia con niños y niñas con los cuales no he tenido un contacto previo.

También me preocupa que aún hay aspectos pendientes con el grupo de alumnos y padres de familia del ciclo escolar anterior, me quedé con la sensación de no haber concluido los objetivos planteados.

Aún así estoy con la mejor disposición y compromiso de afrontar los complejos retos que exige la situación actual.

Atentamente

Profra. Emma Rivera Tello

¿Crees que se sienten igual que tú?

Sí, compartimos muchas emociones tanto positivas como negativas.

¿Consideras que les preocupan las mismas cosas?

Respecto a las actividades escolares pienso que sí.

¿Qué emociones comparten como colectivo? ¿Por qué?

Alegría por ver a los compañeros, optimismo por iniciar, disposición al trabajo y sobre todo incertidumbre por lo que va a pasar, lo que vamos a hacer y cómo vamos a lograr desarrollar el trabajo a distancia.

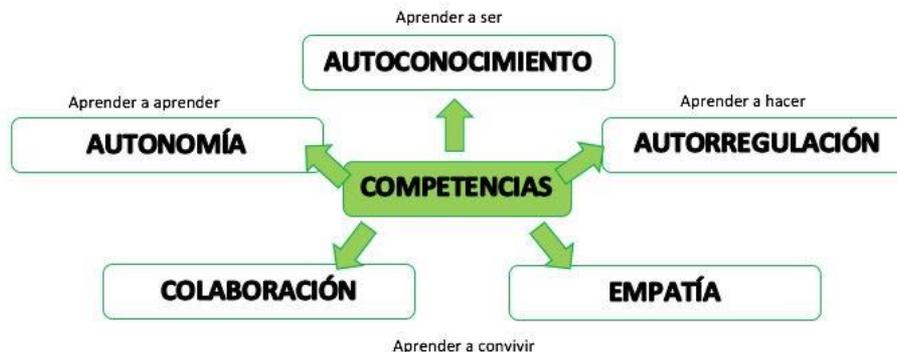
Actividad 2. Identificar las habilidades socioemocionales



https://es.pngtree.com/freepng/hand-drawn-tripod-camera-illustration_5472070.html

Video 3. ¿Qué son las habilidades socioemocionales?

La educación socioemocional es un proceso a través del cual podemos incorporar en nuestra vida una serie de actitudes, habilidades, conocimientos y valores que nos permiten conocernos, regularnos, interactuar y tomar decisiones responsables y de manera autónoma.





HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES																										
K	C	E	D	A	D	I	L	I	B	J	X	E	L	F	U	A	N	I	B							
D	O	N	X	R	A	S	E	J	E	A	G	C	V	J	Z	R	E	H	O							
S	A	O	T	Y	V	G	J	E	W	M	S	Z	L	C	V	B	N	A	A							
S	V	I	D	B	T	G	A	Z	B	T	P	R	F	Y	F	I	D	Z	S							
K	L	C	N	J	Q	N	S	X	Y	Z	L	A	D	N	K	C	L	N	O							
K	N	A	S	D	Q	O	U	M	P	D	H	V	T	O	R	A	O	A	O							
S	C	C	A	Q	R	Z	W	T	M	Z	S	Z	C	L	K	K	N	I	Y							
N	I	I	D	Y	C	S	W	E	F	Z	E	Q	H	C	A	P	E	F	I							
A	D	N	W	D	V	O	R	I	P	S	Q	U	A	C	F	E	I	N	O							
K	N	U	I	O	C	N	J	H	M	S	I	N	K	R	E	Z	A	D	I							
A	C	M	L	I	Y	O	Q	M	O	G	W	W	A	O	L	Z	T	C	O							
A	F	O	X	M	T	F	V	E	E	X	X	J	D	B	T	W	Y	L	A							
I	Q	C	S	L	W	S	W	U	G	P	P	S	Z	A	N	A	N	A	D							
I	Z	E	I	C	S	T	X	R	Y	A	P	Y	I	L	J	X	I	Y	E							
N	L	A	U	T	O	R	E	G	U	L	A	C	I	D	N	S	S	J	Q							
J	Q	D	B	I	F	N	E	S	T	A	B	E	C	Q	T	M	Z	N								
S	M	X	I	K	I	Y	F	D	Y	S	V	X	S	L	T	D	A	M	T							
W	N	U	R	D	D	S	D	N	N	L	K	Z	I	W	Z	Y	R	D	U							
O	R	Y	U	R	E	M	O	C	I	D	N	E	S	V	K	V	Q	A	R							
T	I	R	A	U	T	O	C	O	N	D	C	I	M	X	E	N	T	O	C							

Mis habilidades socioemocionales

- ◆ Empatía
- ◆ Responsabilidad
- ◆ Comunicación
- ◆ Humanidad
- ◆ Cooperación
- ◆ Atención

Las 20

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

más importantes

- Iniciativa
- Resiliencia
- Responsabilidad
- Asunción de riesgo
- Creatividad
- Autorregulación
- Adaptabilidad
- Gestión del tiempo
- Autodesarrollo
- Trabajo en equipo

- Trabajo en red
- Empatía
- Compasión
- Sensibilidad cultural
- Comunicación
- Habilidades sociales
- Liderazgo
- Organización
- Resolución de problemas
- Pensamiento crítico



Para regresar a nuestros salones con fortaleza y entusiasmo, nos hace bien:

- 1) Reconocer nuestras emociones.**
- 2) Identificar las habilidades que tenemos para manejarlas asertivamente.**
- 3) Buscar espacios de contención, tanto con familiares, amigos o colegas, para compartir lo que sentimos e identificar lo que necesitamos antes de comenzar las clases.**

Tema 2. La empatía

Actividad 3. La importancia de mostrar empatía

LA IMPORTANCIA DE MOSTRAR EMPATÍA

❖ **¿Con qué acciones muestran empatía hacia sus familiares y amigos en este momento de crisis?**
Comunicándonos a distancia, estar al pendiente de ellos, cuidándonos nosotros mismos.

❖ **¿Con qué acciones muestran empatía hacia sus colegas?**
Compartiendo las mismas emociones e inquietudes y apoyando si tienen alguna duda, trabajo colaborativo.

❖ **¿Con qué acciones podrían mostrar empatía hacia sus alumnas y alumnos?**
Mostrando paciencia, confianza, respeto y cordialidad a través de la comunicación constante con ellos y sus padres de familia.



Actividad 4. Aprender a escuchar



Video 5. Elsa Punset: Mejorar la empatía

Video 6. Trabajar con los pensamientos que nos atormentan

Video 7. Transformar el reto en una oportunidad

Video 8. No te estreses por tu estrés

-  Se resalta la importancia de escuchar atentamente sin interrumpir, dar tu opinión o juzgar.
-  Nuestra mente exagera las cosas o las distorciona.
-  Pensar acerca de lo que queremos hacer.
-  Analizar cómo me siento, cómo debo actuar y las consecuencias de esa actuación.

Tema 3. La capacidad para enfrentar los nuevos desafíos

Habilidades socioemocionales	Acciones para desarrollar estas habilidades
Autoconocimiento	Reflexionar sobre cómo me siento, lo que tengo, las acciones que tomo ante determinadas situaciones, analizar cómo perciben las personas mi actuar, retomar un diario de emociones.
Comunicación asertiva	Hablar con la verdad, ser claros y objetivos con lo que decimos. No ofender, menospreciar ni herir a las personas. Si lo que vas a decir no es agradable, mejor no lo digas.
Empatía	Saber escuchar, eliminar los prejuicios, ponerse en el lugar de la otra persona, comprender que todos somos diferentes.
Escucha atenta	Aprender a escuchar sin interrumpir, juzgar o dar tu opinión.
Autoregulación	Reconocimiento y control de emociones, cómo actúo, cómo reacciono, tomar plena conciencia de mi cuerpo y mi mente al manifestar mis emociones.

Actividad 6. Construir un ambiente de confianza y seguridad

❖ **Lo que necesito de mis compañeros es...**

Unidad, empatía, colaboración, trabajo en equipo, respetar acuerdos, compartir estrategias y materiales de apoyo

❖ **Lo que mis compañeros necesitan de mí...**

Participación activa, tolerancia, trabajo en equipo,

❖ **Para impulsar la empatía puedo...**

Escuchar con atención, mostrar interés sobre la otra persona.

❖ **Lo que ofreceré a mis alumnos y alumnas...**

Mi responsabilidad, trabajo, compromiso, confianza, empatía y tiempo.

Tema 4. Construyendo desde la Nueva Escuela Mexicana

Actividad 7. Las leyes que orientan nuestras prácticas escolares

NOTA: TERMINA LA SESIÓN ASIGNANDO A LOS EQUIPOS DE TRABAJO LOS ÁMBITOS QUE SE TRABAJARÁN LA PRÓXIMA SESIÓN.

CUARTA SESIÓN

30/07/2020

Sesión 4. El aprendizaje colaborativo en el aula de la NEM

Propósito: Adquirir herramientas del aprendizaje colaborativo para responder a las necesidades y retos de una educación itinerante, presencial y a distancia.

Tema 1. Trabajo por proyectos

Actividad 1. El trabajo a distancia con y sin uso de TIC

El aprendizaje colaborativo es una habilidad esencial, que se desarrolla desde la escuela, promoviendo que las y los alumnos trabajen colaborativamente, estén juntos o en diferentes espacios físicos (como en la contingencia).

Para lograrlo, existen diversas metodologías y estrategias didácticas: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje servicio, trabajo por proyectos, aula invertida, entre otras, que cada uno de nosotros podemos usar de acuerdo con las características del grupo, las necesidades de aprendizaje, el tiempo del que se dispone, la tarea a realizar, etc.



Video 13. El Aprendizaje colaborativo en clase	Video 14. Habilidades del Siglo XXI: Colaboración
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interdependencia positiva. ▪ Productividad, razonamiento, ideas y soluciones, transferencia de lo aprendido. ▪ Preocupación y compromiso. ▪ Autoestima. ▪ Diálogo, respeto, mente abierta, aceptar ideas. ▪ Normas de comunicación. ▪ Equipos conformados: diferentes formas de trabajar y niveles de desempeño. Grupos equitativos. ▪ Seguimiento: diferentes formas de evaluación. ▪ Coevaluación para que sepan qué se espera de ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El éxito de estudiantes en el futuro depende del trabajo en equipo. ▪ Sinergia: es el producto del esfuerzo conjunto reporta más que el trabajo aislado. Acción conjunta de varios órganos en la realización de una función. ▪ Cada quien con sus talentos y el equipo ayuda. ▪ Sobreponer los intereses del equipo sobre las propias. ▪ Comunicación. ▪ Responsabilidades compartidas. ▪ Tomar decisiones trascendentales. ▪ Distribución de tareas.

QUINTA SESIÓN

31/07/2020

Sesión 5. Nuevos planteamientos curriculares

Propósito: Conocer las orientaciones y las estrategias didácticas de las nuevas asignaturas desde un enfoque didáctico, vivencial y reflexivo.

Tema 1. Formación Cívica y Ética

La aspiración de vivir en un lugar donde las personas se desarrollen en libertad, igualdad, prosperidad, con bienestar y paz, ha sido una constante en la historia de la humanidad. En México, esta aspiración se renueva ante una realidad cambiante que presenta desafíos entre las personas, las culturas y la naturaleza.

La Nueva Escuela Mexicana, según la Ley General de Educación (LGE), deberá considerar entre sus propósitos y contenidos las siguientes líneas:

- La necesidad de fortalecer el tejido social.
- El combate a la discriminación y a la violencia.
- La construcción de relaciones sociales, políticas, económicas y culturales basadas

Actividad 2. Revisión de elementos centrales del nuevo programa
Después de conocer los elementos centrales del nuevo programa, analicen cuáles son los principales cambios:
 • ¿Cuáles elementos coinciden y cuáles son completamente nuevos?

ELEMENTOS QUE COINCIDEN	ELEMENTOS NUEVOS
Omite la palabra "competencias", pero busca el desarrollo de saberes, conductas y valores cívicos y éticos ya mencionado en el Programa de Estudio anterior. • Sigue demandando el trabajo transversal con otras asignaturas y situaciones que se presenten en la comunidad.	Su enfoque didáctico se centra en la comunidad como lugar en que se ejercen los derechos y responsabilidades, las cuales interactuarán en la escuela buscando el bien común. • Considera que las capacidades se potencian y se vuelven habituales de acuerdo al contacto y la demanda social. • La asignatura con la Nueva escuela Mexicana señala tres sujetos que son el objeto de la asignatura, el anterior programa señalaba dos sujetos. NUEVO ANTERIOR Sujeto ético Sujeto individual Sujeto de derechos Sujeto social Sujeto político

• ¿Cómo cambia el enfoque para abordar esta asignatura?
 El nuevo enfoque de la asignatura de Formación cívica y Ética hace más énfasis al perfeccionamiento cívico y ético que se va adquiriendo en la casa y se va desarrollando

CTE 20-21
 Para: Usted

- BITACORA TERCERA SESION.pptx 66 KB
- SESIÓN 3.pptx 5 MB
- BITACORA CUARTA SESION.pptx 23 KB
- SESIÓN 4.pptx 4 MB
- BITACORA QUINTA SESION.pptx 90 KB

9 archivos adjuntos (10 MB)

Responder Reenviar



perfeccionarse.

- **¿De qué manera se fortalece o enriquece el aprendizaje de tus estudiantes?**

Parte desde el conocimiento que los alumnos ya han adquirido desde la casa, además demanda un trabajo transversal y articulado con las demás asignaturas, permitiendo a su vez la iniciativa de los estudiantes.

Actividad 3. Prácticas pedagógicas

¿Qué prácticas realizan actualmente con su grupo y en la comunidad escolar?

- Contextualizo los contenidos de acuerdo a la región donde viven los alumnos, y



TEMA

FECHA

¿Qué posibilidades brinda Aprende en Casa II para el acompañamiento que los docentes realizaron a sus estudiantes?

- Facilitar el aprendizaje de los alumnos siendo flexible para el contexto de grupo, y escuelas.
- La búsqueda, el conocimiento y los diferentes recursos tecnológicos.
- Mantener una mejor comunicación con todos los integrantes de la comunidad escolar.

¿Qué necesito para poder articular estos recursos?

- Contar con herramientas digitales
- Organización
- Realizar una relación oportuna y anticipada de los programas TV.

¿Cómo el libro de texto puede apoyar a los programas de televisión.

Los programas tv. están acordes al libro de texto y contenidos.

- En el caso de alumnos que no cuentan con televisión y no puedan ver los programas, ¿cómo utilizaré el libro de texto para el aprendizaje a distancia?



FECHA

17-08-2020.

Acuerdos

- Realizar una encuesta para determinar la forma de trabajo con los niños.
- Diseñar e implementar un diagnóstico para conocer, en qué nivel de habilidades básicas se encuentran nuestros alumnos (antes del 14 de septiembre).
- Solicitar el listado de correos y teléfonos para entregar el próximo viernes (21 de agosto) y agregar una celda más para determinar cuál será nuestro medio de "trabajo a distancia" (radio, tv, face, teléfono, whatsapp material impreso, etc).
- No enviar listas de útiles.
- Recordar a dirección descargar cuadernillos de la CONAFE.

- 1) Recomendaciones de organización para el estudio en casa que le daría a sus estudiantes y padres de familia: Estudiantes
 - * armar pequeños grupos de estudio
 - * organizar tiempos
 - * establecer horarios de trabajos.
- * Madres de familia:
 - * organizar sus tiempos
 - * asignar responsabilidades
 - * trabajar en familia.



TEMA

FECHA

¿Qué otros recursos puedo utilizar en este caso?

- Material impreso con actividades sugeridas.
- Cuadernillos elaborados por el docente.

Sesión 4 20-08-2020.

Condiciones mínimas que debemos garantizar:

Docente:

Acuerdos:

- Explicación clara de las actividades a realizar } Atender de forma comprensiva
comprensión } y empática.
empatía }
- Estar preparados y contextualizados en la nueva forma de trabajo.
- Incentivar a alumnos y Padres de familia para el trabajo a distancia
- Comunicación acertiva.

Directivos:

- Proporcionar datos e información con que cuente o le sean solicitados
- Asesorar y reorientar la forma de trabajo a distancia.



TEMA

FECHA

¿Qué otros recursos puedo utilizar en ese caso?

- Material impreso con actividades sugeridas.
- Cuadernillos elaborados por el docente.

Sesión 4 20-08-2020.

Condiciones mínimas que debemos garantizar:

Docente:

Acuerdos:

- Explicación clara de las actividades a realizar } Atender de forma comprensiva
comprensión } y empática.
empatía }
- Estar preparados y contextualizados en la nueva forma de trabajo.
- Incentivar a alumnos y Padres de familia para el trabajo a distancia
- Comunicación acertiva.

Directivos:

- Proporcionar datos e información con que cuente o le sean solicitados
- Asesorar y reorientar la forma de trabajo a distancia.

17-08-2020

Escuela

17-08-2020.

Acuerdos

- Realizar una encuesta para determinar la forma de trabajo con los niños.
- Diseñar e implementar un diagnóstico para conocer, en qué nivel de habilidades básicas se encuentran nuestros alumnos (antes del 14 de septiembre).
- Solicitar el listado de correos y teléfonos para entregar el próximo viernes (21 de agosto) y agregar una celda más para determinar cuál será nuestro medio de "trabajo a distancia" (radio, tv, face, teléfono, whatsapp material impreso, etc).
- No enviar listas de útiles.
- Recordar a dirección descargar cuadernillos de la CONAFE.

- 1) Recomendaciones de organización para el estudio en casa que le daría a sus estudiantes y padres de familia:
- * Estudiantes
 - * armar pequeños grupos de estudio
 - * organizar tiempos
 - * establecer horarios de trabajos.
 - * Madres de familia:
 - * organizar sus tiempos
 - * asignar responsabilidades
 - * trabajar en familia.

Consejo Técnico Escolar

17-08-2020.

Fase Extraordinaria.
Mensaje del Secretario de Educación.

- * Se logró terminar el ciclo escolar 2019-2020.
 - * Nuevo reto: iniciar a distancia el ciclo escolar 2020-2021.
 - * Se ha logrado la valoración hacia el trabajo docente.
 - * Maestros como agentes de cambio
 - * Flexibilidad en la educación.
 - * Tener una actitud positiva para iniciar el nuevo ciclo escolar.
 - * Emplear diversas estrategias para lograr los objetivos.
- Dos nuevas asignaturas.
- * Formación Cívica y Ética
 - * Vida saludable.
- * Próximamente se harán llegar los contenidos televisivos.
 - * Durante las tres primeras semanas dar Reforzamiento de contenidos.
 - * A partir del 14 de septiembre comenzará la transmisión de programas que abordan contenidos del nivel educativo.
- Página. Aprende en casa.

Carraen Heedy Martínez Uribe

Maestra Lore: 712 115 0858 15fz2290q@dgeb.gob.mx
Maestra Mine: 712 14852 43 asesora.mine@gmail.com

- Organizar los tres momentos del trabajo a distancia.
- planeamiento o planeación
 - ejecución
 - evaluación.

Sesión 5 21 de agosto - 2020.

Cómo mejorar las intervenciones docentes para la enseñanza y el aprendizaje a distancia.

Salud (higiene): Ofrecer información sobre las medidas de higiene que debe tomar, así como la importancia de tener hábitos de limpieza.

Actividad Física: Incluir en el trabajo diario una pequeña rutina de ejercicio, a través de una canción o un juego.

Salud Mental:

Hablar por teléfono de manera escalonada con cada uno de nuestros alumnos para hacerles saber lo importante que son para nosotros y conocer cómo se encuentran.

Alimentación:

Incluir actividades donde se les de a conocer el Plato del Bien Comer, enfatizando la importancia de mantener una

correcta alimentación durante la pandemia.

Aprendizaje:

Establecer el aprendizaje de algún contenido como un hábito diario.

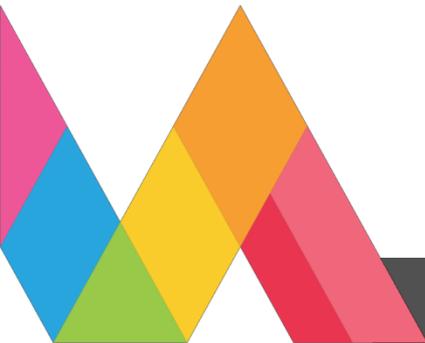
Prevención de riesgos:

Que los padres de familia establezcan horarios para ver programas televisivos.

Diez derechos Fundamentales de los niños.

1. - Derecho a la igualdad, sin distinción de raza, religión o nacionalidad.
2. - Derecho a una protección especial para que puedan crecer física, mental y socialmente sanos y libres.
3. - Derecho a tener un nombre y una nacionalidad.
4. - Derecho a una alimentación, vivienda y atención médica adecuadas.
5. - Derecho a Educación y atenciones especiales para los niños física y mentalmente disminuidos.
6. - Derecho a comprensión y amor por parte de las familias y la sociedad.
7. - Derecho a una educ. gratuita. Derecho a divertirse y jugar.
8. - Derecho a atención y ayuda en caso de peligro.
9. - Derecho a ser protegido: contra el abandono y explotación.
10. - Derecho a recibir una educación que fomente la solidaridad, la amistad y la justicia entre todo el mundo.

SESIONES ORDINARIAS
2 OCT, 11 DIC., 7 Y 8 ENE, 19
FEB., 12 ABRIL, 21 MAYO Y 25
JUNIO



¿Cómo van nuestros estudiantes?

Act. 12

ALUMNO(A)S QUE SE ENCUENTRAN EN SITUACIÓN DE RIESGO DESPUES DEL SEGUNDO PERIODO Y QUE REQUIEREN MAYOR APOYO

Hernández Guillermo Carla Estrella
Herrera Ortega Rosa Icela
Navarrete Sánchez Gustavo
Valdez Monroy Juan Armando
Valencia Hipólito Ariana

ALUMNOS CON INFORMACIÓN INSUFICIENTE DE SU APRRENDIZAJE

Hernández Guillermo Carla Estrella
Herrera Ortega Rosa Icela
Navarrete Sánchez Gustavo
Valdez Monroy Juan Armando
Valencia Hipólito Ariana

ALUMNOS SIN COMUNICACIÓN

Hernández Guillermo Carla Estrella
Herrera Ortega Rosa Icela
Navarrete Sánchez Gustavo
Valdez Monroy Juan Armando
Valencia Hipólito Ariana

ACCIONES POR REALIZAR CON ALUMNOS QUE PRESENTAN:	¿QUÉ HACER DIFERENTE Y MEJOR?				
	TIPO DE ACTIVIDADES	FORMAS DE COMUNICACIÓN	FORMAS DE RETROALIMENTACIÓN	FORMAS DE EVALUACIÓN	GESTIÓN DE EMOCIONES
COMUNICACIÓN Y PARTICIPACIÓN SOSTENIDA	Actividades que fortalezcan conocimientos, habilidades, valores, autoestima, actitudes, seguridad.	Teléfono WhatsApp	Personalizada	Seguimiento individual y diario del trabajo realizado por los alumnos	A través de la empatía y actividades del PNCE
COMUNICACIÓN INTERMITENTE Y BAJA PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL PROFESOR O PROFESORA	Actividades que fortalezcan conocimientos, habilidades, valores, autoestima, actitudes, seguridad.	Teléfono WhatsApp	Personalizada	Seguimiento individual y diario del trabajo realizado por los alumnos	A través de la empatía y actividades del PNCE Realización de llamadas y videollamadas para tener más contacto con los alumnos y los padres de familia



Administración del Gasto y el patrimonio de recursos públicos del gobierno del estado de México

El Gobierno del Estado de México, a través de la Secretaría de Finanzas y Planeación, elabora el presente informe de cumplimiento de los objetivos y metas de los programas de gasto.

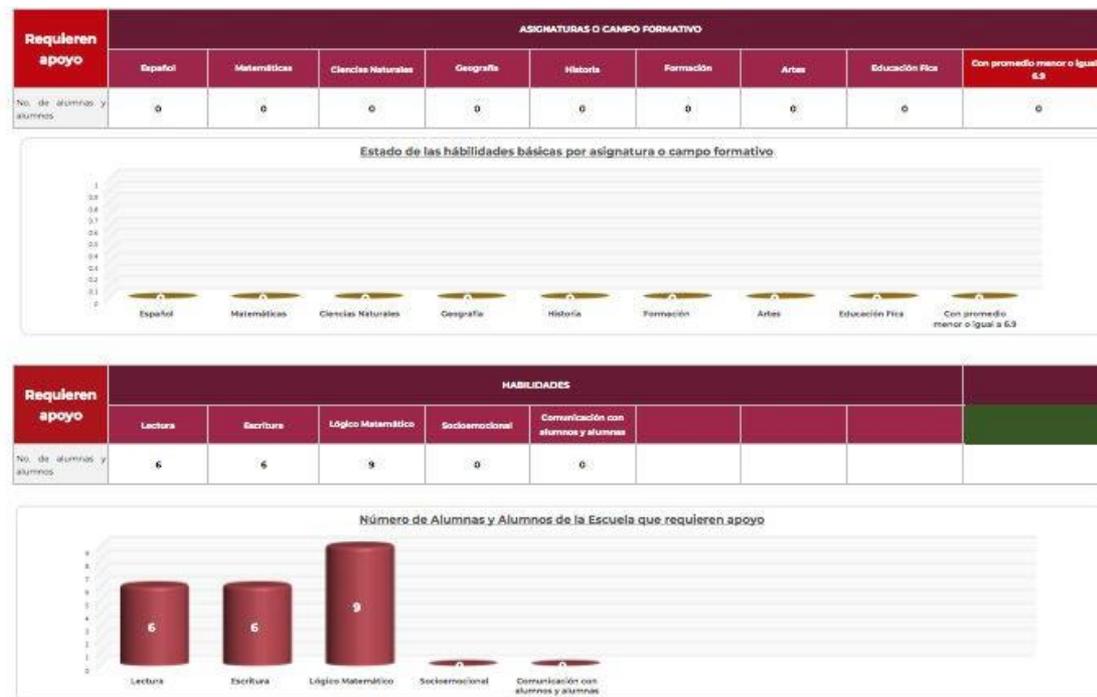
ACTIVIDAD	1	2	3	4
OBJETIVO 1: AUMENTAR LA EFICIENCIA EN EL GASTO PÚBLICO				
1. Mantener puntajes satisfactorios en la actividad pública		✓		
2. Mantener los puntajes de "Sistema de salud" que se pagan como parte de los servicios de salud.			✓	
3. Mantener los puntajes de "Sistema de agua potable" que se pagan como parte de los servicios de agua potable.			✓	
OBJETIVO 2: AUMENTAR LA EFICIENCIA EN EL GASTO PÚBLICO				
4. Poner actividades en ejecución que se paguen con los recursos y los servicios de salud y agua potable.				✓
5. Mantener los puntajes que se pagan de la actividad de agua potable en los municipios de salud.				✓
6. Mantener los puntajes que se pagan de la actividad de agua potable en los municipios de salud y en los municipios.			✓	
7. Mantener los puntajes de "Sistema de agua potable" que se pagan como parte de los servicios de agua potable y de los municipios.			✓	
OBJETIVO 3: AUMENTAR LA EFICIENCIA EN EL GASTO PÚBLICO				
8. Mantener los puntajes de "Sistema de agua potable" que se pagan como parte de los servicios de agua potable y de los municipios.				✓
9. Mantener los puntajes de "Sistema de agua potable" que se pagan como parte de los servicios de agua potable y de los municipios.				✓
10. Mantener los puntajes de "Sistema de agua potable" que se pagan como parte de los servicios de agua potable y de los municipios.				✓
OBJETIVO 4: AUMENTAR LA EFICIENCIA EN EL GASTO PÚBLICO				
11. Mantener los puntajes de "Sistema de agua potable" que se pagan como parte de los servicios de agua potable y de los municipios.				✓
OBJETIVO 5: AUMENTAR LA EFICIENCIA EN EL GASTO PÚBLICO				
12. Mantener los puntajes de "Sistema de agua potable" que se pagan como parte de los servicios de agua potable y de los municipios.				✓
OBJETIVO 6: AUMENTAR LA EFICIENCIA EN EL GASTO PÚBLICO				
13. Mantener los puntajes de "Sistema de agua potable" que se pagan como parte de los servicios de agua potable y de los municipios.				✓
OBJETIVO 7: AUMENTAR LA EFICIENCIA EN EL GASTO PÚBLICO				
14. Mantener los puntajes de "Sistema de agua potable" que se pagan como parte de los servicios de agua potable y de los municipios.				✓
OBJETIVO 8: AUMENTAR LA EFICIENCIA EN EL GASTO PÚBLICO				
15. Mantener los puntajes de "Sistema de agua potable" que se pagan como parte de los servicios de agua potable y de los municipios.				✓
OBJETIVO 9: AUMENTAR LA EFICIENCIA EN EL GASTO PÚBLICO				
16. Mantener los puntajes de "Sistema de agua potable" que se pagan como parte de los servicios de agua potable y de los municipios.				✓
OBJETIVO 10: AUMENTAR LA EFICIENCIA EN EL GASTO PÚBLICO				
17. Mantener los puntajes de "Sistema de agua potable" que se pagan como parte de los servicios de agua potable y de los municipios.				✓
TOTAL DE OBJETIVOS	10	10	10	10



Mostrand

6 B	CRUZ PEDRAZA ANGEL DANIEL					
6 B	CRUZ SUAREZ MARIA GUADALUPE					
6 B	EUGENIO GUZMAN DANIEL					
6 B	FELIX MARTINEZ JOSE MARIA					
6 B	FUENTES HERNANDEZ ANA MARIA					
6 B	GARCIA GUZMAN LUIS ALFONSO					
6 B	GARCIA TAPIA DOMINICK NOEL					
6 B	GUADARRAMA GONZALEZ MARIANA					
6 B	GUZMAN FELISIANO GUSTAVO					
6 B	GUZMAN OLMOS ADAN					
6 B	GUZMAN ORTEGA ARLETH					
6 B	HERNANDEZ GUILLERMO CARLA ESTRELLA					
6 B	HERNANDEZ RULFO CARLOS DANIEL					
6 B	HERRERA ORTEGA ROSA ICELA					
6 B	LOPEZ CRUZ ANA KAREN					
6 B	LOPEZ GONZALEZ OSCAR IVAN					
6 B	LOVERA MENDOZA ANDREA					
6 B	MARTINEZ CENTENO PRISCILLA ILIANA					
6 B	MENDOZA GONZALEZ EDWAR DIEGO					
6 B	MENDOZA LOVERA DIANA					
6 B	MONROY NIEVES ALFREDO YAHIR					
6 B	NAVARRETE GARCIA VALERIA					
6 B	NAVARRETE SANCHEZ GUSTAVO					
6 B	NUÑEZ MENDOZA CORINA SOFIA					
6 B	OLIVO LOVERA MARIANA ZUEMMY					

PRODUCTO

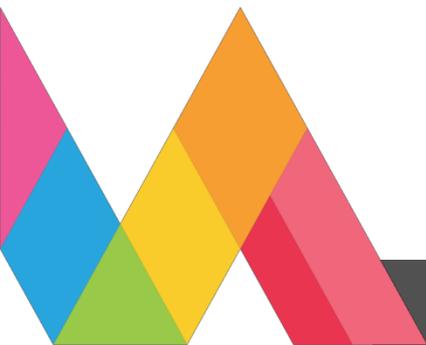


OBJETIVO	Conformar un manual o compendio de juegos de patio para compartirlo con los compañeros de primer grado
DESCRIPCIÓN	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Conformar equipos de 4 integrantes.<input type="checkbox"/> Investigar con su familiares algunos juegos de patio, las reglas, los materiales y forma en que se juegan.<input type="checkbox"/> Compartir en equipos los juegos que investigaron y elegir uno.<input type="checkbox"/> Elaborar un instructivo sobre el juego considerando su estructura: título, materiales, instrucciones e ilustraciones.<input type="checkbox"/> Intercambiar los instructivos entre equipos para realizar sugerencias o modificaciones pertinentes para enriquecerlos.<input type="checkbox"/> Integrar en un compendio los instructivos de los juegos de patio e incluirlo en el acervo de la Biblioteca del Aula.<input type="checkbox"/> Poner en práctica el juego con los compañeritos de primer grado.

BENEFICIOS	<ul style="list-style-type: none">✓ Se fortalece la autonomía, la comunicación y la participación.✓ Se propicia la socialización y el aprendizaje entre pares.✓ Se fomenta el trabajo colaborativo.✓ Los alumnos adquieren compromiso para conducir su propio aprendizaje.✓ Los productos obtenidos cumplen con la función de la práctica social del lenguaje.
RECOMENDACIONES	<ul style="list-style-type: none">➤ Realizar las adecuaciones necesarias dependiendo si se trabaja de manera presencial o virtual.➤ Mostrar un ejemplo de instructivo previo para que los alumnos lo lean, analicen su estructura y participen en el juego con sus familiares o compañeros.



ESTRATEGIA DE TRABAJO ENTRE PARES



YO ESCUCHO, TÚ ESCUCHAS Y NOS ENTENDEMOS

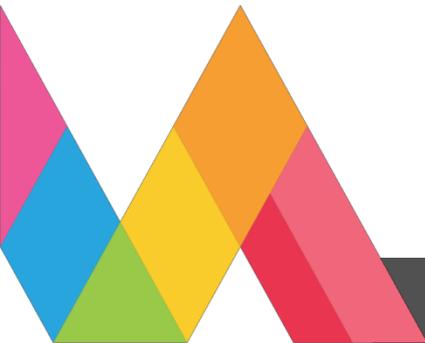
Intención didáctica: Reconocer estrategias para comunicar lo que sentimos.

Correspondencia Curricular: Expresión oral. Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.

- ❖ Integren parejas y elijan quién será el jugador A y quién B.
- ❖ Reciban un dibujo hecho con figuras geométricas y A le dará indicaciones a B para que lo reproduzca.
- ❖ Verificar si las indicaciones y comprensión fueron claras para lograr que se realizara correctamente el dibujo.
- ❖ Cambien los roles.



ADAPTACIÓN DE LA ESTRATEGIA AL CONTEXTO Y PRÁCTICA



OBJETIVO	Conformar un manual o compendio de juegos de patio para compartirlo con los compañeros de primer grado
DESCRIPCIÓN	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Conformar equipos de 4 integrantes.<input type="checkbox"/> Investigar con su familiares algunos juegos de patio, las reglas, los materiales y forma en que se juegan.<input type="checkbox"/> Compartir en equipos los juegos que investigaron y elegir uno.<input type="checkbox"/> Elaborar un instructivo sobre el juego considerando su estructura: título, materiales, instrucciones e ilustraciones.<input type="checkbox"/> Intercambiar los instructivos entre equipos para realizar sugerencias o modificaciones pertinentes para enriquecerlos.<input type="checkbox"/> Integrar en un compendio los instructivos de los juegos de patio e incluirlo en el acervo de la Biblioteca del Aula.<input type="checkbox"/> Poner en práctica el juego con los compañeritos de primer grado.

BENEFICIOS	<ul style="list-style-type: none">✓ Se fortalece la autonomía, la comunicación y la participación.✓ Se propicia la socialización y el aprendizaje entre pares.✓ Se fomenta el trabajo colaborativo.✓ Los alumnos adquieren compromiso para conducir su propio aprendizaje.✓ Los productos obtenidos cumplen con la función de la práctica social del lenguaje.
RECOMENDACIONES	<ul style="list-style-type: none">➤ Realizar las adecuaciones necesarias dependiendo si se trabaja de manera presencial o virtual.➤ Mostrar un ejemplo de instructivo previo para que los alumnos lo lean, analicen su estructura y participen en el juego con sus familiares o compañeros.



QUINTA SESION ORDINARIA



AGENDA DE TRABAJO

Temas	Modalidad	Tiempo estimado
<p>I. El desarrollo socioemocional, el elemento clave para el aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none">☐ Nuestras emociones durante la pandemia .☐ Estrategias para favorecer la gestión de las emociones en la comunidad escolar.	Trabajo individual, en equipos y en plenaria	60 %
<p>II. Fortalezcamos nuestras estrategias de comunicación y evaluación de los aprendizajes</p> <ul style="list-style-type: none">☐ La comunicación con nuestros estudiantes y la evaluación para el aprendizaje, ¿qué debemos fortalecer?☐ Elementos de evaluación que debemos fortalecer.	Trabajo individual, en equipos y en plenaria	40%





GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



2021. "Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México".

Escuela Primaria "Gral. Lázaro Cárdenas "

Consejo Técnico Escolar
Quinta Sesión Ordinaria

P R E S E N T A C I O N

**ACCIONES PARA FAVORECER LAS EMOCIONES, FORTALECER LA EMPATIA
Y PROPICIAR AMBIENTES SOCIOEMOCIONALES
PROPICIOS PARA EL APRENDIZAJE.**

PRIMER GRADO

19 DE FEBRERO DE 2021.

Favorecer las emociones

Platicar con los niños, usando lenguaje sencillo y apropiado, explicando que es normal sentir **miedo** o **preocupación** y asegurarles que esta situación es temporal.

Fortalecer la actividad física, a través de pequeños **bailes, ejercicios o juegos.**

Propiciar la elaboración de **manualidades**, que sean del agrado e interés de los alumnos.

F
o
r
t
a
l
e
c
e
r

L
a

E
m
p
a
t
í
a

Dirigirnos con respeto y tratar a los demás como quisiéramos ser tratados.

Aceptar y entender que cada persona tiene sus propias emociones y sentimientos.

Ser ejemplo de buenas acciones poniéndonos en el lugar del otro.

Compartir pequeños videos que fortalezcan la empatía.

F
o
r
t
a
l
e
c
e
r

L
a

E
m
p
a
t
í
a

Fortalecer el vínculo **familia-escuela**, fomentando una cultura **colaborativa** y valorando la **diversidad**.

Evitar la **sobrecarga** de material y trabajo pedagógico.

Propiciar **conversaciones** con la **familia** y sugerencias de cómo **facilitar el aprendizaje** de los alumnos.

Proponer a las familias establecer **horarios y rutinas**.

Plantear **retos** semanales en función de las **características de las niñas y niños**.

Generar **acompañamientos** pedagógicos a distancia.

Favorecer ambientes socioemocionales propicios para el aprendizaje

ESTRATEGIA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

2°

PARA:

<p>A) Favorecer la gestión de emociones en los integrantes de la comunidad.</p>	<p>B) Favorecer la empatía con los alumnos y sus familias, entre los estudiantes, entre sí, entre los miembros del colectivo y de las familias hacia los docentes.</p>	<p>C) Orientar a las familias sobre cómo, para favorecer ambientes socioemocionales propias para el aprendizaje.</p>
<p>Acciones a realizar: Gestionar asesoramiento de las compañeras de USAER para apoyar a los alumnos en las que enfrenten situaciones en las que estén enfermos los padres ya sea la mamá, papá o ambos. O por pérdida en caso de fallecimiento.</p> <p>Apoyo y comprensión de las Autoridades Educativas Inmediatas si algún miembro de la escuela se enferma.</p> <p>Apoyo y comprensión por parte de la docente, para el alumno (a) que enfrente la enfermedad de COVID-19 de un miembro de la familia o de ellos mismos.</p>	<p>Acciones a realizar: Aprendizajes esperados de Educación Socioemocional que se abordan cada semana en Aprende en Casa II de manera colaborativa con las compañeras de USAER y titular al compartir el material que envía para dárselo a conocer a los alumnos con sus familias para aprender y conocer; de esta manera reflexionan sobre sus propias emociones, hacer una autorregulación de ellas y de resiliencia en situaciones difíciles y complejas por la pandemia que han estado pasando algunas familias, por enfermedad de COVID-19 , por pérdida de un familiar, por el trabajo de los padres ya que los dejan con la abuelita o un familiar a cargo, etc.</p>	<p>Acciones a realizar: Llamada telefónica y mensajes por WhatsApp para la escucha de sus situaciones y buscar alternativas de solución para un bienestar emocional en donde se sientan confortados como familia con comprensión, empatía, y humanidad sabedores de la situación en la que estamos enfrentando por esta pandemia y de otras que se suscitan; ya sea por enfermedad, pérdida de un familiar (fallecimiento), por situaciones económicas, trabajo, desempleo, etc.</p>
<p>Recursos: Llamada telefónica, mensaje por WhatsApp, Internet</p>	<p>Recursos: Videos, Infografías, Imágenes, Diseños gráficos, Internet, WhatsApp, llamada telefónica, audio por WhatsApp y otros que sean necesarios.</p>	<p>Recursos: WhatsApp, llamada telefónica, mensajes, audio por WhatsApp.</p>



**ME CONOZCO,
ME DIVIERTO Y SONRÍO**

SEXTO GRADO

Profra. Emma Rivera Tello

Profra. Ivette Esther González Favila

OBJETIVO

- Favorecer ambientes de aprendizaje en casa, en los que se procure el bienestar emocional de los estudiantes, como base para su aprendizaje y desarrollo.

ACTIVIDADES

- Organizar talleres virtuales cada quince días, con la colaboración del personal de apoyo de la USAER y los promotores de educación física, artes y educación para la salud; en donde se aborden temáticas que fortalezcan el trabajo a distancia, los ambientes de aprendizaje, la empatía y la gestión de emociones en la comunidad escolar.

ACTIVIDADES

- Continuar con el diseño de actividades en la planificación docente, para trabajar la asignatura de educación socioemocional.
- Implementar retos y actividades divertidas para realizar en familia.
- Propiciar la observación de la programación “Aprende en casa” (educación socioemocional).

RECURSOS

- Planificación docente
- Internet
- Computadora
- Dispositivo móvil
- Aplicación de WhatsApp
- Plataforma Zoom
- Material audiovisual

5. Reflexione sobre el **trabajo** realizado para favorecer la **gestión de emociones** con sus estudiantes y familias:

¿Qué estados emocionales predominan en sus estudiantes?

- ❖ Felices
- ❖ Tristes
- ❖ Desesperados o con ansiedad
- ❖ Con estrés.
- ❖ Con pérdidas de duelo

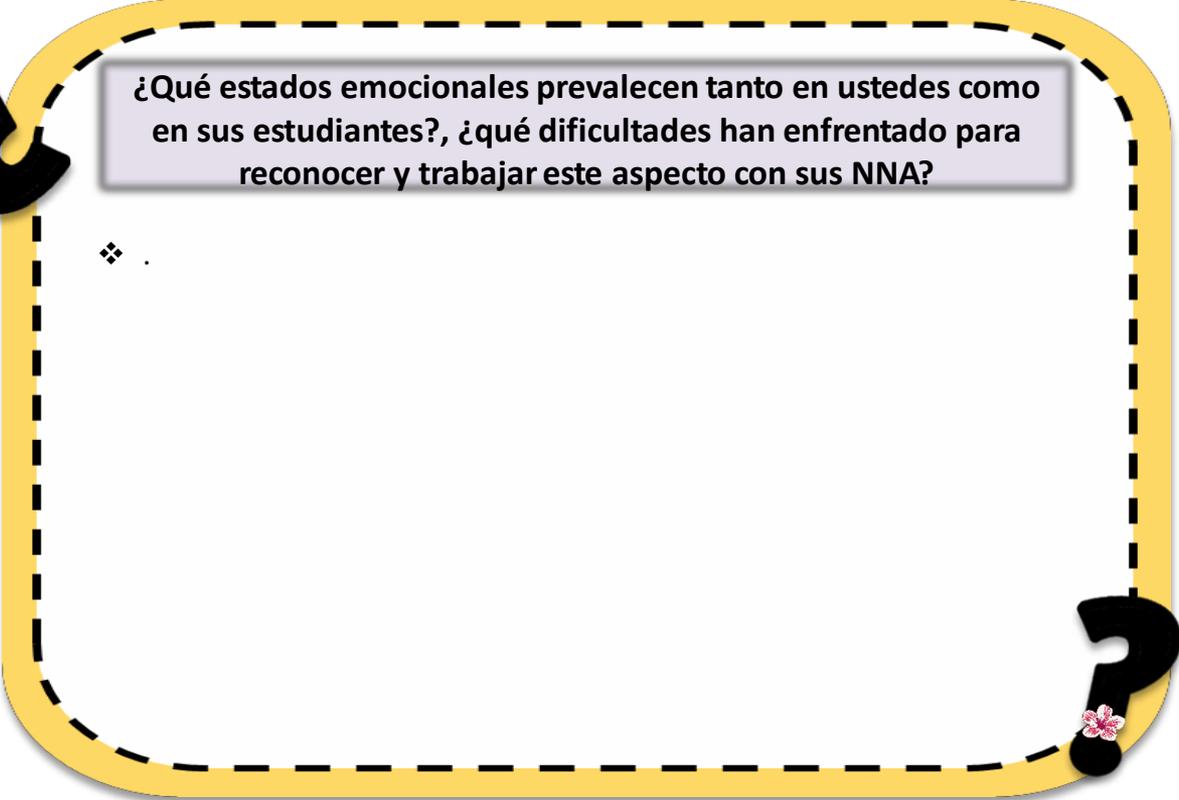
¿Qué actividades ha realizado con sus estudiantes para que identifiquen sus estados emocionales impulsivos o aflictivos y los puedan transformar en estados más placenteros?

Actividades en donde les permitan comentar como se han sentido y que sugieren para el trabajo a desarrollar de manera escrita y en audio, llamadas telefónicas para mantener una comunicación mas estrecha con los alumnos.

¿De qué manera ha fortalecido la empatía con sus estudiantes, con sus familias y con sus compañeros docentes?, ¿qué respuesta ha observado?

Se ha trabajado con respeto, amabilidad y comprensión para respetar cada una de las situaciones que nos ha tocado vivir.

6. Compartan sus **experiencias** a partir de las reflexiones realizadas en las actividades 3, 4 y 5.



¿Qué estados emocionales prevalecen tanto en ustedes como en sus estudiantes?, ¿qué dificultades han enfrentado para reconocer y trabajar este aspecto con sus NNA?



8. Reflexionen en equipos, a partir de la información que tienen de sus estudiantes y de la experiencia que leyeron:

¿Qué situaciones son las que principalmente producen **estrés o frustración** en las NNA en esta situación de confinamiento y de aprendizaje en casa?

- ❖ El no contar con los dominios básicos del grado.
 - ❖ La pérdida de algunos familiares o seres queridos
 - ❖ La enfermedad de familiares o ellos mismos
 - ❖ Vivir aislados de sus familias
 - ❖ El socializar con alguien más.
 - ❖ Problemas familiares (violencia, adicciones, ausentismo, rupturas familiares)
 - ❖ Problemas económicos (los alumnos tienen que trabajar para ayudar en casa)
 - ❖ Estrés por exceso de trabajo en casa.
-
-

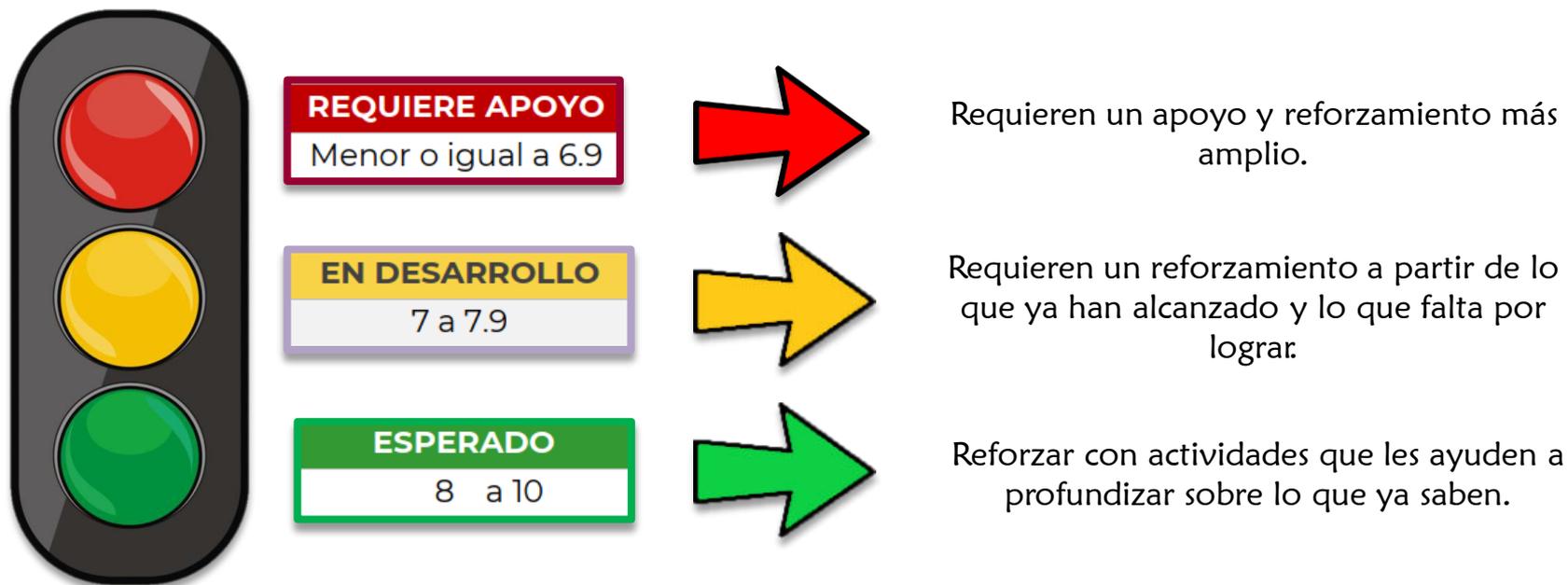
¿Han logrado reconocer si las familias ejercen **presión** hacia sus hijas e hijos en el cumplimiento de sus actividades escolares?,
¿qué da origen a esa **presión**?

- ❖ Si se ha detectado, existen familias muy responsables, desafortunadamente no es el caso de todos pues muchas les dan la prioridad a sus trabajos.
- ❖ Existen algunas otras familias que no han realizado esfuerzo por apoyar a sus hijos, llevando a estos a estar en rezago.

Como escuela, ¿de qué forma podemos **equilibrar o encontrar el punto medio** que tome en cuenta las condiciones actuales y continuar con el proceso de **enseñanza y aprendizaje** sin generar **estados socioemocionales aflictivos**?

- ❖ Tratar de estar constantemente en comunicación con ellos y apoyarles en lo que sea posible.

11. Retome el **semáforo** elaborado en la **Tercera Sesión** de CTE (actividades 3, 4 y 5) y realice el ejercicio para el segundo periodo de evaluación.



¿Cómo van nuestros estudiantes?

Act. 12

GRAD O Y GRUP O	ALUMNO(A)S QUE SE ENCUENTRAN EN SITUACIÓN DE RIESGO DESPUES DEL SEGUNDO PERIODO Y QUE REQUIEREN MAYOR APOYO	ALUMNOS CON INFORMACIÓN INSUFICIENTE DE SU APRENDIZAJE	ALUMNOS SIN COMUNICACIÓN
1º A	BARTOLO CUEVAS KELLY MAYTE HERNÁNDEZ GUILLERMO XIMENA MORALES CRUZ ESTEFANIA	HERNÁNDEZ GUILLERMO XIMENA	MORALES CRUZ ESTEFANIA
1º B	CRUZ VELASCO MARIO ALDAIR HERNANDEZ SEGUNDO SEBASTIAN JUAREZ LARA EMILIANO	CRUZ VELASCO MARIO ALDAIR HERNANDEZ SEGUNDO SEBASTIAN JUAREZ LARA EMILIANO	
1º C	CAMPOS HERNANDEZ JOSÉ MARTINEZ GUZMAN GISELA ROSAS GONZALEZ MARIA CATALINA	CAMPOS HERNANDEZ JOSÉ MARTINEZ GUZMAN GISELA ROSAS GONZALEZ MARIA CATALINA	CAMPOS HERNANDEZ JOSÉ MARTINEZ GUZMAN GISELA ROSAS GONZALEZ MARIA CATALINA
2º A	NAVARRETE SANCHEZ JESUS FLORENTINO LANDEROS MAYENZI LOPEZ CRUZ MELANI MONROY ELIGIO JUAN CARLOS CARDENAS SANSTILLA ERANDY RODOLFO ROMUALDO SANCHEZ NANCY VALENCIA MONTIEL ISABEL LOPEZ GONZALEZ VALERIA	CARDENAS SANSTILLA ERANDY RODOLFO FLORENTINO LANDEROS MAYENZI LOPEZ CRUZ MELANI MONROY ELIGIO JUAN CARLOS NAVARRETE SANCHEZ JESUS ROMUALDO SANCHEZ NANCY VALENCIA MONTIEL ISABEL LOPEZ GONZALEZ VALERIA	NAVARRETE SANCHEZ JESUS FLORENTINO LANDEROS MAYENZI
2º B			

¿Cómo van nuestros estudiantes?

Act. 12

GRAD O Y GRUP O	ALUMNO(A)S QUE SE ENCUENTRAN EN SITUACIÓN DE RIESGO DESPUES DEL SEGUNDO PERIODO Y QUE REQUIEREN MAYOR APOYO	ALUMNOS CON INFORMACIÓN INSUFICIENTE DE SU APRENDIZAJE	ALUMNOS SIN COMUNICACIÓN
3º A	CRUZ FUENTES AXEL GONZALEZ MARTINEZ ZUNDURY GRISEL MENDOZA LOPEZ YENIFER SOTELO MONROY ANDREA VALENCIA HIPOLITO PERFECTO	CRUZ FUENTES AXEL GONZALEZ MARTINEZ ZUNDURY GRISEL MENDOZA LOPEZ YENIFER SOTELO MONROY ANDREA VALENCIA HIPOLITO PERFECTO	CRUZ FUENTES AXEL MENDOZA LOPEZ YENIFER SOTELO MONROY ANDREA
3º B	GALINDO GUTIÉRREZ MAGALI HERNÁNDEZ GUILLERMO RAFAEL HERNÁNDEZ MELCHOR GABRIELA HERNÁNDEZ SOTO EVELIN NOEMI HUITRON ZACARÍAS EVELYN HUITRON ZACARÍAS NAOMI MARTÍNEZ GUZMÁN RICARDO	GALINDO GUTIÉRREZ MAGALI HERNÁNDEZ GUILLERMO RAFAEL HERNÁNDEZ MELCHOR GABRIELA HERNÁNDEZ SOTO EVELIN NOEMI HUITRON ZACARÍAS EVELYN HUITRON ZACARÍAS NAOMI MARTÍNEZ GUZMÁN RICARDO	
4º A	FLORES MERCADO JESUS ANGEL GUZMAN MENDOZA GONZALO TREJO GARCIA ALFREDO VELAZQUEZ MARTINEZ CAMILA MICHELLE	CRUZ OLVERA MAURICIO HERNÁNDEZ MARTINEZ LILIANA SANCHEZ GUZMAN XOCHITL VALENCIA LOVERA FIDEL YAÑEZ GUILLERMO JESUS	NAVARRETE SANCHEZ FERNANDA
4º B	HIPÓLITO VALENCIA MATÍAS GUZMÁN HERNÁNDEZ AYLIN	MONROY MARTÍNEZ NATHAEL HERNÁNDEZ ALCÁNTARA ANA BRENDA	CRUZ HERMENEGILDO JONATHAN

GRAD O Y GRUP O	ALUMNO(A)S QUE SE ENCUENTRAN EN SITUACIÓN DE RIESGO DESPUES DEL SEGUNDO PERIODO Y QUE REQUIEREN MAYOR APOYO	ALUMNOS CON INFORMACIÓN INSUFICIENTE DE SU APRRENDIZAJE	ALUMNOS SIN COMUNICACIÓN
5º A	DIEGO ARMANDO COLIN SUAREZ ADRIAN GALICIA PASCUAL	DIEGO ARMANDO COLIN SUAREZ ADRIAN GALICIA PASCUAL	DIEGO ARMANDO COLIN SUAREZ ADRIAN GALICIA PASCUAL
5º B	GARCIA CRUZ JESUS HERNANDEZ LARA LUZ ANGELA HERNANDEZ SOTO DIEGO ALEJANDRO SANTOS CHIMAL MARIANA SOTELO MONROY VANESA ANTONIA	GARCIA CRUZ JESUS HERNANDEZ LARA LUZ ANGELA HERNANDEZ SOTO DIEGO ALEJANDRO SANTOS CHIMAL MARIANA SOTELO MONROY VANESA ANTONIA	GARCIA CRUZ JESUS HERNANDEZ LARA LUZ ANGELA HERNANDEZ SOTO DIEGO ALEJANDRO SANTOS CHIMAL MARIANA SOTELO MONROY VANESA ANTONIA
5º C		VELASQUEZ MARTINEZ IKER ADRIAN	ALEJO MARTINEZ BRANDON CONTRERAS HERNANDEZ DULCE GUZMAN HERNANDEZ JESUS LOPEZ REYES ANGELIQUE REYNOSO MORENO CESAR ISAAC SANTOS MENDOZA CARLOS VARELA REYES ITZEL GUADALUPE
6º A	PASCUAL FIGUEROA HERIBERTO	ALEJO MARTÍNEZ ÁNGEL RODRIGO ANACLETO MARTÍNEZ CATHERINE GONZÁLEZ CRUZ LUIS FERNANDO VALENCIA MONTIEL DANIEL	ANACLETO MARTÍNEZ CATHERINE
6º B	HERNÁNDEZ GUILLERMO CARLA ESTRELLA HERRERA ORTEGA ROSA ICELA NAVARRETE SÁNCHEZ GUSTAVO VALDEZ MONROY JUAN ARMANDO VALENCIA HIPÓLITO ARIANA	HERNÁNDEZ GUILLERMO CARLA ESTRELLA HERRERA ORTEGA ROSA ICELA NAVARRETE SÁNCHEZ GUSTAVO VALDEZ MONROY JUAN ARMANDO VALENCIA HIPÓLITO ARIANA	HERNÁNDEZ GUILLERMO CARLA ESTRELLA HERRERA ORTEGA ROSA ICELA NAVARRETE SÁNCHEZ GUSTAVO VALDEZ MONROY JUAN ARMANDO VALENCIA HIPÓLITO ARIANA

13. Analice sus **resultados** a partir de las siguientes consideraciones:

¿Existen alumnas o alumnos que han bajado su desempeño y que ahora requieren apoyo o están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados del grado?, ¿a qué se debe?, ¿quiénes persisten con un bajo desempeño desde el inicio del ciclo escolar?

Si existen alumnos, sin embargo se han buscado la manera de mantener una comunicación con los a padres de familia de los alumnos y no se ha logrado, así mismo se ha invitado y puesto en practica estrategias que permitan el trabajo con los alumnos y no se ha tenido respuesta alguna.
No se cuenta con la suficiente información para trabajar con ellos.
Situaciones familiares, económicos.

¿Identifica alumnas o alumnos cuyo ambiente familiar o estado socioemocional esté afectando considerablemente su desempeño?

- ❖ Vivir aislados de sus familias.
- ❖ El socializar con alguien mas.
- ❖ Problemas familiares (violencia, adicciones, ausentismo, rupturas familiares)
- ❖ Problemas económicos (los alumnos tienen que trabajar para ayudar en casa).

¿Cuántos estudiantes están sin comunicación hasta este momento?

31 alumnos.

14. Reflexione sobre la mejor forma de apoyar a las niñas y niños que se encuentran en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados:

<p>¿Sus estrategias pedagógicas siguen siendo las mismas a lo largo del ciclo escolar o han cambiado?, ¿en qué han cambiado?</p>	<p>Si se han adecuado las estrategias en razón de priorizar los contenidos y lograr mayor interés en los alumnos y lograr los aprendizajes, contando con el apoyo de los padres de familia.</p>
<p>¿Qué tipo de actividades privilegia, entre las actividades diseñadas por usted, el programa Aprende en casa, el libro de texto, clases virtuales, u otras?, ¿cuáles le han dado mejor resultado?</p>	<p>Las estrategias se han modificado y/a adecuando considerando las necesidades e intereses de ellos alumnos, las actividades que mejor ha funcionado son las actividades diseñadas por las propias docentes, pues se han considerado las necesidades de los alumnos, dando prioridad a lograr el dominio de las habilidades básicas de lectura, escritura y matemáticas. El apoyo de USAER a sido por medio de cuadernillo lo que ha favorecido a seguir brindando el apoyo a los alumnos con necesidades, manteniendo una comunicación constante con los maestros.</p>
<p>¿Qué sí le ha funcionado de su estrategia de comunicación con sus estudiantes y familias, y qué no?</p>	<p>Contar con una comunicación constante con los alumnos y padres de familia y/o tutores, el mandar evidencias y contar con una retroalimentación.</p>
<p>¿Qué sí le ha funcionado de su proceso de evaluación y qué no?, ¿qué mejorar?</p>	<p>Lo que ha funcionado es contar con un seguimiento diario y oportuno de las evidencias de trabajo de los alumnos y realizar una retroalimentación individualizada de sus productos. Continuar fortaleciendo la evaluación oportuna y estimular a cumplir con el trabajo realizado. Centrar lo que el aprendizaje esperado se esta solicitando.</p>
<p>¿Qué ajustes realizar para elegir las actividades de aprendizaje y evaluación más idóneas?</p>	<p>Centrar lo que el aprendizaje esperado se esta solicitando.</p>

15. Compartan sus reflexiones que resultaron de la actividad 14. Dialoguen a partir de ello, en torno a las siguientes interrogantes:

¿Qué hacer diferente para que las actividades de aprendizaje atiendan de manera más pertinente a las necesidades de sus alumnas y alumnos que presentan rezago?, ¿qué hacer con las alumnas y los alumnos que presentan comunicación intermitente o información insuficiente sobre su aprendizaje?

- Realizar visitas domiciliarias
 - Solicitar apoyo de las autoridades inmediatas
 - Concientizar a los padres de familia en el trabajo a realizar en la escuela
 - Realizar llamadas telefónicas
 - Continuar con el apoyo de USAER.
-
-

15. Compartan sus reflexiones que resultaron de la actividad 14. Dialoguen a partir de ello, en torno a las siguientes interrogantes:

¿Qué puede hacer para mejorar los procesos de retroalimentación a los alumnos y a sus familias, para la mejora de los aprendizajes?

- Comunicación constante por watsapp y llamadas telefónicas
 - Apoyo de videos
 - Retroalimentación de manera individualizada.
 - Adaptar la retroalimentación de acuerdo a las necesidades específicas de los alumnos.
 - Simplificar actividades.
 - Centrarnos a las habilidades que se tienen que trabajar (lectura, escritura, matemáticas)
 - Instrucciones claras y precisas.
 - Respetar los tiempos de cada una de las actividades.
-

15. Compartan sus reflexiones que resultaron de la actividad 14. Dialoguen a partir de ello, en torno a las siguientes interrogantes:

¿Cómo involucrar a sus estudiantes, a sus madres, padres de familia o tutores para que, a partir de los resultados obtenidos, coadyuven en la mejora de los procesos de aprendizaje y en el progreso de su aprovechamiento académico?

- Persistir con una comunicación constante.
 - Motivar a papas y alumnos para trabajar
 - Fortalecer las actividades socioemocionales.
 - Incorporar juegos colaborativos en familia.
-
-



¿QUÉ HACER DIFERENTE Y MEJOR?

ACCIONES POR REALIZAR CON ALUMNOS QUE PRESENTAN:

COMUNICACIÓN Y PARTICIPACIÓN SOSTENIDA

TIPO DE ACTIVIDADES	FORMAS DE COMUNICACIÓN	FORMAS DE RETROALIMENTACIÓN	FORMAS DE EVALUACIÓN	GESTIÓN DE EMOCIONES
<p>Realizar actividades de acompañamiento.</p> <p>Actividades que fortalezcan conocimientos, habilidades, valores, autoestima, actitudes, seguridad.</p> <p>Programa aprende en casa.</p> <p>Diseño de actividades para el trabajo a distancia, de manera lúdica.</p>	<p>Teléfono WhatsApp Zoom Video llamadas</p>	<p>Personalizada.</p> <p>Compartir trabajos para que los alumnos comparen y valoren sus avances y limitaciones.</p> <p>Clases por zoom de esta manera se despejan dudas y se observa lo que aprendieron.</p> <p>Observaciones de las actividades realizadas, sugerir correcciones sobre los errores de sus productos por medio de anotaciones.</p> <p>Mediante videos que apoyan los aprendizajes esperados. Diálogo con el alumno y/o tutor del alumno para retroalimentar los aprendizajes.</p>	<p>Seguimiento individual y diario del trabajo realizado por los alumnos, a través de fotografías, videos y rubricas.</p> <p>Examen por videollamada de habilidades básicas.</p>	<p>A través de la empatía y actividades del PNCE</p> <p>Clases virtuales, con temáticas sobre las emociones´.</p> <p>Actividades con fichas y cuadernillo PENCE.</p> <p>Por medio de stickers de motivación, juegos, audios.</p> <p>Mensajes o videos de reflexión.</p> <p>Llamadas a los alumnos para incentivarlos en las actividades a distancia.</p>



¿QUÉ HACER DIFERENTE Y MEJOR?

ACCIONES POR REALIZAR CON ALUMNOS QUE PRESENTAN:	TIPO DE ACTIVIDADES	FORMAS DE COMUNICACIÓN	FORMAS DE RETROALIMENTACIÓN	FORMAS DE EVALUACIÓN	GESTIÓN DE EMOCIONES
COMUNICACIÓN INTERMITENTE Y BAJA PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL PROFESOR O PROFESORA	<p>Actividades que fortalezcan conocimientos, habilidades, valores, autoestima, actitudes, seguridad.</p> <p>Realizar actividades de acompañamiento.</p> <p>Aprende en casa como estrategia principal.</p> <p>Continuar con el apoyo del equipo de USAER.</p> <p>Adecuar y diseñar actividades de acuerdo al nivel de aprendizaje o rezago del alumno.</p>	<p>Teléfono WhatsApp Visitas domiciliarias</p> <p>Motivar a estos alumnos y padres de familia por medio de mensajes motivacionales acerca de la educación de sus hijos.</p>	<p>Personalizada</p> <p>Observaciones de las actividades realizadas, sugerir correcciones sobre los errores de sus productos por medio de anotaciones</p>	<p>Seguimiento individual y diario del trabajo realizado por los alumnos</p> <p>Examen por videollamada de habilidades básicas.</p> <p>Realizar ajustes para que no afecte su calificación pero en especial una evaluación personalizada</p>	<p>A través de la empatía y actividades del PNCE.</p> <p>Realización de llamadas y video llamadas para tener más contacto con los alumnos y los padres de familia</p>

19. Establezcan acuerdos sobre las acciones que pueden realizarse con base en sus reflexiones, para lograr un **mejor desempeño** de las y los estudiantes en el último tramo del ciclo escolar.

Acuerdos

- Centrar nuestras actividades propuestas en lo que el aprendizaje esperado solicita.
 - Enfocarnos al desarrollo de habilidades básicas. (lectura, escritura, matemáticas).
 - Continuar con una comunicación estrecha con alumnos y padres de familia
 - Realizar actividades de acompañamiento.
 - Hacer uso de las fichas del PNCE y del desarrollo de habilidades básicas.
 - Organizar las actividades para no saturar a los alumnos de trabajo
 - Realizar una retroalimentación con cada uno de los alumnos
 - Dirigirnos con respeto con alumnos y padres de familia.
 - Respetar los tiempos de las actividades.
 - Fortalecer las habilidades socioemocionales en todo momento (comunicación, juegos en familia, participación al club socioemocional)
-



SEPTIMA SESION



AGENDA DE TRABAJO

Temas	Modalidad	Tiempo estimado
<p>I. Continuemos trabajando con las emociones</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Revisión de los materiales, propósitos y productos <input type="checkbox"/> Comentarios al video de la C. Secretaria de Educación Pública <input type="checkbox"/> Favorezcamos la regulación emocional para lograr bienestar 	<p>Trabajo en plenaria</p> <p>Trabajo en plenaria</p> <p>Individual, en equipos y en plenaria</p>	<p>50 %</p>
<p>II. Rumbo al cierre del ciclo escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Descripción de los avances y áreas de mejora de nuestras alumnas y alumnos 	<p>Trabajo individual, en equipos y en plenaria</p>	<p>50%</p>

Chango atento, panda feliz.

Un día, el chango se encuentra con su amigo panda y al observarlo le pregunta: "Oye panda, ¿por qué parece que tú estás generalmente contento y tranquilo?, ¿pues qué haces?"

El panda le contesta: "Pues yo como, trabajo, juego, descanso, camino".

El chango le contesta: "Pues yo también como, trabajo, juego, descanso y camino. Pero no me siento tan tranquilo ni tan feliz como tú".

El panda le dice: "Sí, tienes razón. Pero a ver chango, ¿dónde está tu atención mientras estás haciendo esas cosas?"

El chango le contesta: "Pues mientras estoy comiendo, estoy pensando en trabajar. Mientras trabajo, estoy pensando en jugar. Mientras juego, estoy pensando en descansar y mientras descanso estoy pensando en caminar".

"¡Ahhh! Ya veo –dice el panda–, tu mente de chango está todo el tiempo saltando a otro lado, a algo que no es lo que tienes enfrente".



hrome-
extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefi
ndmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2
F%2Fconstruyet.sep.gob.mx%2Fresourc
es%2Fpdf%2Fflecciones%2Ffleccion4%2F
4.1_E_Como_se_comporta_mi_atencio
n_Generica.pdf&cflen=869001&chunk=tr
ue



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

ESCUELA PRIMARIA “GRAL. LÁZARO CÁRDENAS”

Estrategia sobre la gestión de emociones

SEXTO
GRADO

Educación socioemocional:

- 😊 Observa el video enviado por tu maestra sobre la sorpresa.
- 😊 Recuerda que la sorpresa se relaciona con el asombro y además después se pueden presentar otras emociones más intensas como el miedo, el enojo, la alegría o la tristeza.
- 😊 En tu libreta de Formación Cívica y Ética copia el siguiente cuadro y responde de acuerdo a tus experiencias.

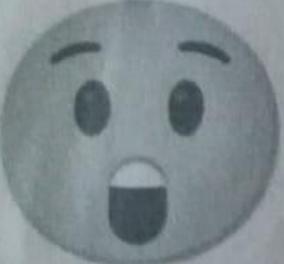
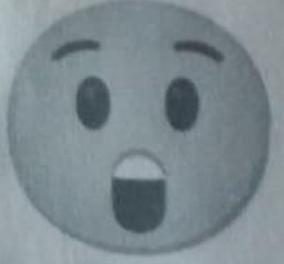


EMOCIÓN: SORPRESA	EMOCIÓN DESPUÉS DE LA SORPRESA	Describe una situación en la que hayas experimentado sorpresa y luego miedo, tristeza o ira.
		Cuando mi mamá nos dejó un perrito afuera de la casa y murio congelado.
		Cuando me acerque a ver si Kpler estaba vivo pero ya estaba muerto.
		Cuando me aticpe llaron y no sabia si iba a volver a caminar.

Viernes 23 de Abril de 2021

Emoción: Sorpresa	Emoción después de la sorpresa	Describe una situación en la que hayas experimentado sorpresa y luego enojo, tristeza o miedo
		Cuando me regalaron una playera que me gustaba pero después la pintaron.
		Cuando me dieron un perrito pero se enfermó y se murió.
		Cuando me dieron un regalo pero era una araña.



	SOPRESA	sorpresa y luego enojo, tristeza o miedo
		enojo cuando pense que me habian traído lo que pedi pero ya despues me puse feliz
		cuando me das calabres 5 veces una
		miedo cuando mi mamá Argor si yanave morias y no respiraba viera



Estrategia

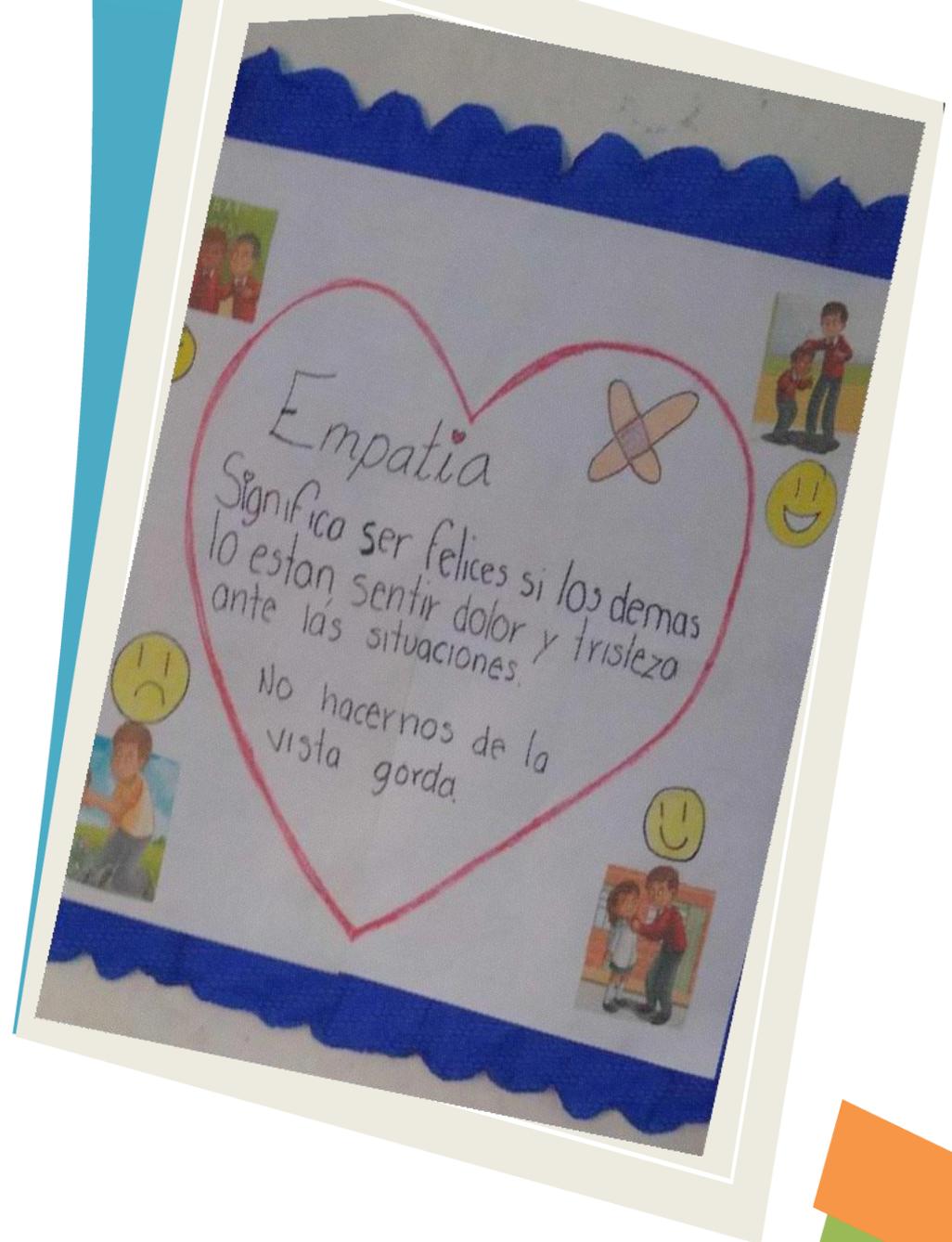


Actividades

- Se envía video sobre la empatía
- Se comenta como desarrollan la empatía con las personas
- Se propone realizar diversas actividades como: Trípticos, carteles o folletos



Evidencia



Resultado

que
el tema

¿Qué es la empatía?

La **empatía** del griego **ἔμπαθής** (emocionado) es la capacidad cognitiva de percibir (en un contexto común) lo que otro ser puede sentir. También es descrita como un sentimiento de participación afectiva de una persona cuando se afecta a otra.

Las **personas empáticas** ayudan a construir un mundo mejor, trata a los demás como te gustaría que te trataran a ti.



En la empatía uno tiene la capacidad de ponerse en el lugar del otro, cuando esto se hace uno es capaz de saber como se siente la otra persona, si esta triste o alegre, enfadado, etc.



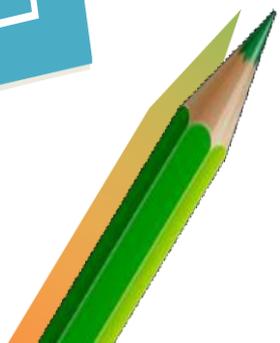
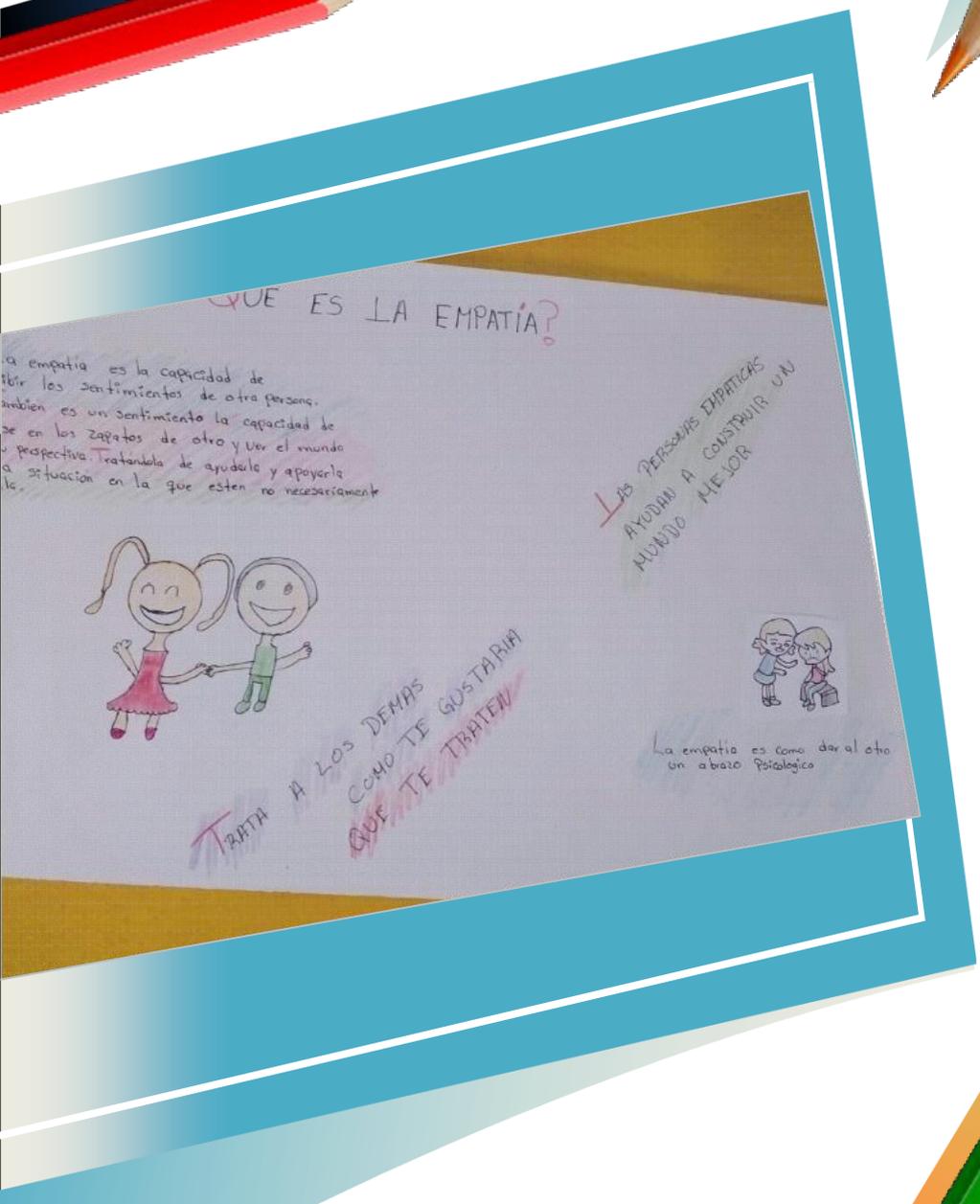
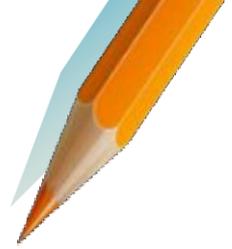
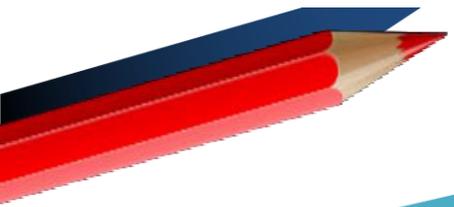
¿Qué haces cuando eres Empático?

- 1= Aprende a compartir, se sin hacer daño a los demás.
- 2= Intentas ayudar
- 3= Piensas si puedes hacer algo para ayudarle

Ejemplo:

Si un amigo tiene una dificultad en una tarea intentas ayudarlo.





13. Inicien la elaboración de fichas descriptivas de los educandos. Tomen en cuenta pautas como las siguientes:

- Aprendizajes fundamentales que muestran, o aquellos que no se logran observar.
- Formas de trabajo que favorecen el aprendizaje: individual o colaborativo.
- Desarrollo de habilidades socioemocionales.
- Formas de comunicación.
- Situación familiares.
- Nivel de comunicación.

FICHA DESCRIPTIVA DE LA ALUMNA O EL ALUMNO	
Nivel de comunicación y participación:	
Logros alcanzados (fortalezas): <ul style="list-style-type: none">• Tiene intención de mejorar en cada una de sus actividades de aprendizaje.• ...	Dificultades que se observan (áreas de mejora): <ul style="list-style-type: none">• Se frustra con facilidad cuando no logra notas sobresalientes.• ...
(Aprendizajes fundamentales esperados, habilidades socioemocionales, habilidades básicas de lectura, escritura o lógico matemáticas, entre otras).	
Recomendaciones generales de intervención para el docente que atenderá al educando el próximo ciclo escolar: <ul style="list-style-type: none">• Desarrollar actividades que fortalezcan su tolerancia a la frustración y le permitan establecer una mejor convivencia con sus compañeras y compañeros de forma virtual y a distancia.• ...	
(Pueden enriquecer la ficha con las opiniones de mejora de los educandos y sus familias).	



17. Establezcan acuerdos con el colectivo docente para compartir los rubros y la organización de los contenidos de las fichas descriptivas de las NNA que elaborarán las semanas venideras, para compartirlas y revisarlas con una mirada común en la Octava Sesión Ordinaria de CTE.



COMPROMISOS

- ❖ **Compartir el día 21 de Mayo los formatos de Fichas descriptivas del grupo y del alumno al personal docente.**
- ❖ **Se tendrán listas las fichas descriptivas de grupo y de alumnos en la octava sesión de consejo técnico escolar (25 de Junio).**
- ❖ **Las fechas de evaluación del ultimo periodo será el 7,8 y 9 de Junio**
- ❖ **La entrega de calificaciones se realizará el 15 de junio.**
- ❖ **La evaluación será aplicada como ejercicios de trabajo y estará plasmado en la planeación didáctica.**
- ❖ **La revisión de las fichas descriptivas de grupo será la primera a mas tardar el 15 de Junio y un ejemplo de la de un alumno.**
- ❖ **Las fichas de los alumnos se entregan el día 21 de junio de 2021.**



OCTAVA SESION



AGENDA DE TRABAJO

Temas	Modalidad	Tiempo estimado
<p>I. Balance de la estrategia para la gestión de emociones</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación de los materiales, propósitos y productos ➤ Comentarios al video de la C. Secretaria de Educación Pública ➤ Experiencias vividas derivadas de la estrategia para la gestión de emociones, la empatía, la resiliencia ➤ Importancia de las emociones en la enseñanza y el aprendizaje 	<p>Trabajo en plenaria</p> <p>Trabajo en plenaria</p> <p>Trabajo Individual y en plenaria</p>	<p>25%</p>
<p>II. ¿Cómo cerramos el ciclo escolar? Análisis de los resultados finales</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué resultados obtuvieron mis alumnos al finalizar el ciclo escolar? ➤ Las fichas descriptivas ➤ Resultados finales 	<p>Trabajo individual, en equipos y en plenaria</p>	<p>50%</p>
<p>III. El PEMC como instrumento de mejora, ¿cuánto avanzamos en nuestras metas y objetivos?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Implementación del PEMC durante la contingencia ➤ Objetivos y metas 	<p>Trabajo Individual y en plenaria</p>	<p>25%</p>

6. **Comenten**, a partir del fragmento anterior y a manera de balance sobre este ciclo escolar:

- ¿De qué manera el trabajo con las emociones en sus educandos, contribuyó en sus procesos de aprendizaje?
- ¿Cómo se sienten al cierre de este ciclo escolar?, ¿cómo creen que se sienten las niñas, niños y adolescentes y sus familias?
- ¿Cómo considera que apoyó a sus alumnas y alumnos emocionalmente y cuáles fueron sus logros?, ¿qué quedó pendiente y qué hay que mejorar para el siguiente ciclo escolar?



Ideas principales

1. El trabajo de las actividades socioemocionales con los alumnos fue muy importante pues se logró que los aprendizajes pudieran mejorar y lograr una mejor conexión y comunicación con los alumnos, nos permitió conocerlos y saber de las situaciones que estaban viviendo
2. No satisfecha al 100% pues faltaron algunos aspectos por trabajar, mejorar más la comunicación con los alumnos, lograr los aprendizajes esperados, los alumnos requieren también ya incorporarse al ámbito escolar para que puedan relacionarse en otros ambientes.
3. El apoyo con los estudiantes fue ser empático con ellos, dialogar en relación con las situaciones que vivieron los alumnos y sus familias.

*******Buscar estrategias para mejorar la comunicación con los alumnos y poder conocer más las inquietudes e intereses del alumno******* (acuerdo)

7. Retomen su estrategia para la gestión de emociones y reflexionen sobre lo siguiente a partir de lo vivido y aprendido en este ciclo escolar:

Si las estrategias nos permitió reconocer nuestras propias emociones y buscamos estar bien a pesar de la estrategia les permitió **identificar y**

de lo vivido, con los alumnos buscamos la mejora **trabajar las emociones** en ustedes mismos y con sus estudiantes?
con las estrategias propuestas, las llamadas telefónicas

Los aspectos de empatía, resiliencia y regulación de emociones, ¿les han permitido construir **ambientes emocionalmente estimulantes y seguros** para el aprendizaje?, ¿están identificados con claridad y trabajados en su estrategia?

¿Qué hace falta en su **estrategia para que se convierta en una herramienta útil** que les permita delinear un **trayecto formativo** que atienda la empatía, la resiliencia y la regulación de emociones con sus estudiantes y con ustedes mismos el próximo ciclo escolar?

Darle seguimiento a los alumnos que requieren de apoyo emocional.

El estado emocional del alumno repercute en gran medida en sus aprendizajes de los alumnos y en las actividades propuestas se vio reflejada la situación emocional de los alumnos y lo que ellos requerían para mejorar de manera emocional y en su aprendizaje.

Mayor compromiso en poner en practica las estrategias. Poner en practica diferentes estrategias respecto el aspecto socioemocional.

Llevar un seguimiento de los alumnos como refleja sus emociones y como repercuten en sus aprendizajes. Dar continuidad considerando las estrategias y/actividades para el trabajo del PNCE y Educación Socioemocional en la planeación didáctica. (ACUERDOS)

Lleguen a **acuerdos sobre lo que es necesario agregar o modificar en su estrategia** para que pueda ser utilizada el próximo ciclo escolar.

Determinen también en qué momento lo harán.

Acuerdos

Mayor compromiso en poner en practica las estrategias.

Poner en practica diferentes estrategias respecto el aspecto socioemocional.

Llevar un seguimiento de los alumnos como refleja sus emociones y como repercuten en sus aprendizajes.

Darle seguimiento a los alumnos que requieren de apoyo emocional.

Dar continuidad considerando las estrategias y/actividades para el trabajo del PNCE y Educación Socioemocional en la planeación didáctica.

El personal de la USAER brindaran asesoría al personal para poner en practica estrategias en las aulas.

El personal de USAER comparta materiales y/o videos para el trabajo de emociones con los alumnos.

Trabajar la empatía con el personal de USAER (con los docentes).

9. Intercambien entre los integrantes del equipo la ficha de una alumna o alumno que ya hayan completado y analícenla a partir de lo siguiente:

Escuela _____	
Ficha descriptiva	
Grado y grupo	_____
Tutor o docente responsable	_____
Áreas de mejora	
>	_____
Recomendaciones	
>	_____
Alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes fundamentales	
>	_____
Resultados generales de aprovechamiento escolar en el segundo periodo de evaluación	
>	_____

Aspecto	Sí	Parcial	No
¿Las fichas cuentan con la información necesaria y suficiente para que el docente que atenderá al grupo en el siguiente ciclo escolar tenga un panorama de los logros alcanzados, de las dificultades que afrontará, así como algunas recomendaciones generales de intervención?			
¿Cuentan con información sobre los factores principales –personales, familiares o del contexto– que pudieron afectar el desempeño de sus estudiantes? (nivel de comunicación, estados socioemocionales, falta de recursos materiales y tecnológicos para el desarrollo de las actividades, condiciones de salud, entre otros).			

Tomen acuerdos sobre la información que deben incluir en sus fichas para que puedan complementarlas y concluirlas.

12. Presenten al colectivo la **información estadística con los resultados alcanzados en la escuela**: listados, tablas, cuadros o gráficas que se hayan generado a partir de la información proporcionada por cada docente.

Revisen **los resultados del plantel** con respecto al **logro de los aprendizajes** de las alumnas y alumnos.

Dialoguen sobre lo siguiente:

- ¿Qué **acciones** habremos de implementar al **inicio del siguiente ciclo escolar** para atender los posibles rezagos en los aprendizajes de nuestras NNA?, ¿cómo nos pueden servir las fichas descriptivas?
- ¿Qué **acciones** podemos implementar como escuela **el tránsito oportuno** para **favorecer** de todas las **alumnas y** **alumnos** que concluyen el nivel?
- Como escuela, ¿qué **retos** identifican como **prioritarios** para ser atendidos en el **próximo ciclo escolar con respecto al aprendizaje** de las y los estudiantes? Identifiquen tres que consideren más relevantes.

1. Promover el uso de estrategias para la gestión de emociones, ser flexibles, empáticos y lograr la resiliencia. Leer y considerar las fichas descriptivas de los alumnos para poder conocerlos. Realizar un diagnóstico adecuado y profundo para identificar la situación de aprendizaje y emocional de cada uno de los alumnos.

Acuerdos:

Implementar que los alumnos sean responsables para que puedan actuar de manera consciente para la cultura de la prevención ante el COVID 19. (uso de gel, sanitizantes, cubre bocas, tapete sanitizante, sana distancia, respetar las señalizaciones)

Considerar prioritaria la gestión de emociones en los alumnos, realizar una evaluación diagnóstica. Establecer los dominios básicos para cada grado y considerar el trabajo con ello para las primeras semanas Desarrollar una planeación híbrida.

13. Recupere y revise la versión más reciente de su **PEMC**. A continuación, **analice los siguientes cuestionamientos** (tome en cuenta la contingencia por COVID-19 en el presente ciclo escolar).

Cuestionamientos	Análisis
<p>¿El colectivo docente estuvo en condiciones de implementar el PEMC?, ¿por qué?, ¿qué dificultades enfrentaron para su implementación?</p>	<p>Al inicio del ciclo escolar se realizaron los ajustes pertinentes para el trabajo a distancia sin embargo no se logró el trabajo con todos los alumnos pues no se tenía el apoyo y compromiso con todos los padres de familia, así mismo por el trabajo a distancia no fue posible llevar a cabo todas las acciones pues algunas de ellas se enfocaban al trabajo en el aula y la escuela.</p>
<p>¿Qué estrategias implementó para enfrentar las dificultades que se le presentaron?</p>	<p>Realizar video llamadas y tratar de mantener una comunicación constante con los alumnos y padres de familia, siendo flexible y empáticos con los problemáticas de los padres de familia. La entrega de cuadernillos de trabajo impresos y materiales para que el alumno pudiera seguir trabajando. Se enviaba el trabajo a un punto de referencia para que los alumnos pudieran tener acceso al trabajo y por watsapp</p>
<p>¿Qué recursos e información puede compartir con su colectivo para valorar los avances de los objetivos y metas establecidos en el PEMC?</p>	<p>Litas de Cotejo, plan de clase, bitácora del alumna, cuadros de calificaciones, resultados de SISAT, cuadernos de los alumnos, Evidencias y registros, considerar la objetividad con la que se realizaron estas valoraciones.</p>

A continuación, con base en sus reflexiones individuales previas, den respuesta a las siguientes preguntas:

Preguntas	Respuestas
<p>Los recursos con los que cuentan, ¿les aportan información suficiente para valorar el avance de las metas establecidas en su PEMC, a partir de las acciones que realizaron el ciclo escolar que concluye?, ¿qué mejorar?</p>	<p>Si ya que nos permite valorar los avances que tuvimos teniendo en cuenta las evidencias de trabajo, la bitácora, los cuadros de calificaciones, los registros, planeaciones, los resultados de la prueba SISAT, entre otras</p>
<p>¿Qué logros identifican en las metas y objetivos establecidos con base en las acciones que implementaron y con la información que poseen?, ¿qué quedó pendiente?, ¿qué dificultades enfrentaron?</p>	<p>La principal dificultad fue mantener una comunicación constante con todos los alumnos para valorar los aprendizajes . Los obstáculos fue la falta de compromiso para apoyar en el aprendizaje a distancia y trabajar en conjunto.</p>
<p>¿Qué ajustes realizar y qué ámbitos del PEMC deben fortalecer para el siguiente ciclo escolar? (contemplan un modelo de atención que combinará el trabajo presencial y a distancia)</p>	<p>Establecer estrategias nuevas de comunicación para estar en contacto directo con los alumnos y padres de familia, fortalecer las actividades para trabajar a distancia y de manera presencial (1.Aprovechamiento y asistencia de los alumnos, 4 Avance de los planes y programas educativos).</p>

16. Establezcan conclusiones acerca del **progreso y dificultades para alcanzar los objetivos y metas del PEMC**. A continuación, identifiquen **cinco** aspectos fundamentales que deben atender el siguiente ciclo escolar al elaborar o realizar ajustes a su PEMC. Consideren también los retos identificados en la actividad **12**.

Regístrenlos en su **Cuaderno de Bitácora**.

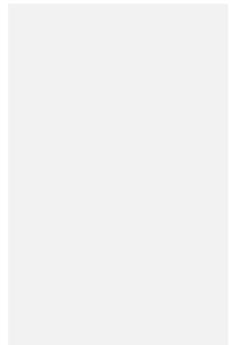
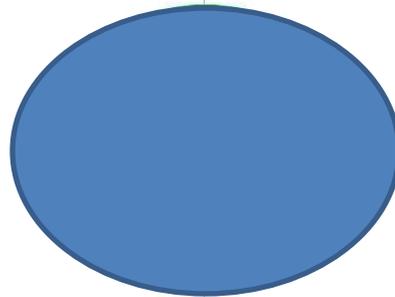
Aspectos fundamentales

- Establecer estrategias nuevas de comunicación para estar en contacto directo con los alumnos y padres de familia
- Fortalecer las actividades para trabajar a distancia y de manera presencial (1. Aprovechamiento y asistencia de los alumnos, 4 Avance de los planes y programas educativos).
- Realizar una evaluación diagnóstica que nos permita valorar el avance académico y socioemocional de nuestros alumnos.
- Canalizar a los alumnos que requieran atención para fortalecer sus emociones o que enfrenten alguna barrera para el aprendizaje con el personal de USAER.

TOMARÁ EN CUENTA LOS LOGROS DE LOS APRENDIZAJES DE LOS EDUCANDOS, OBTENIDOS A LA DISTANCIA DURANTE EL CICLO ESCOLAR, CONSIDERANDO LOS NIVELES DE COMUNICACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES SEÑALADAS POR EL PERSONAL DOCENTE CONFORME A LO SIGUIENTE:

Las alumnas y los alumnos con los que se mantuvo el nivel de comunicación y participación sostenida, durante los tres periodos de evaluación.

Serán acreditados y promovidos conforme a las disposiciones previstas en el ACUERDO 11/03/19, la calificación mínima a señalarse en la boleta de calificaciones será de 6.



TOMARÁ EN CUENTA LOS LOGROS DE LOS APRENDIZAJES DE LOS EDUCANDOS, OBTENIDOS A LA DISTANCIA DURANTE EL CICLO ESCOLAR, CONSIDERANDO LOS NIVELES DE COMUNICACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES SEÑALADAS POR EL PERSONAL DOCENTE CONFORME A LO SIGUIENTE:

Las alumnas y los alumnos con los que se mantuvo un nivel de comunicación y participación intermitente en uno, dos o los tres periodos de evaluación.

El docente del grupo o de asignatura realizará una valoración general de los conocimientos logrados durante el ciclo escolar o de los periodos de evaluación sin información, para ello podrá considerar la realización de tareas, trabajos, actividades académicas extraordinarias adicionales, u otros aspectos que demuestren los aprendizajes y saberes adquiridos del educando.

Al resultado de este proceso se le asignará una calificación en los siguientes términos:

Se asignará una calificación global del grado y se registrará como promedio final de grado.

La calificación mínima a señalarse en la boleta de calificaciones será de 6.

En caso de que no existan condiciones para llevar a cabo la valoración del educando, se deberá registrar en la boleta de evaluación la leyenda "Información insuficiente".

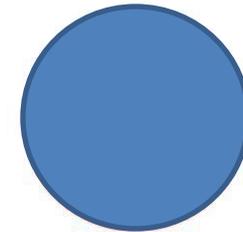
En estos casos, la calificación se reportará hasta que se concluya el periodo extraordinario de recuperación, con lo que se establecerá una calificación global del grado o asignatura correspondiente al ciclo escolar 2020-2021.

TOMARÁ EN CUENTA LOS LOGROS DE LOS APRENDIZAJES DE LOS EDUCANDOS, OBTENIDOS A LA DISTANCIA DURANTE EL CICLO ESCOLAR, CONSIDERANDO LOS NIVELES DE COMUNICACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES SEÑALADAS POR EL PERSONAL DOCENTE CONFORME A LO SIGUIENTE:

Las alumnas y los alumnos con los que se mantuvo el nivel de comunicación prácticamente inexistente , se deberá registrar en la boleta de evaluación la leyenda "Sin información" conforme a la siguiente:

1. En educación preescolar se deberá registrar en el apartado correspondiente a "Observaciones y sugerencias sobre los avances de aprendizaje".

2. En educación primaria y secundaria, se registrará en el espacio de "Observaciones o recomendaciones generales del docente" y se deberá cancelar el espacio de la calificación numérica con un guion en medio, en estos casos, la calificación se reportará hasta que se concluya el periodo extraordinario de recuperación , obteniendo la calificación global del grado o asignatura correspondiente al ciclo escolar 2020-2021.



En ninguno de los casos podrá retenerse a los educandos en el grado escolar en el cual se encuentran inscritos, considerando que se encuentran sujetos a un proceso de valoración extraordinaria.





"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca, emblema de la mujer Mexiquense"

LA ESCUELA PRIMARIA "GRAL. LÁZARO CÁRDENAS"

C.C.T 15EPRO631L

PRESENTA

PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

CICLO ESCOLAR: 2020 - 2021

Bombatevi Ejido, Atlacomulco, México Agosto de 2020.

OBJETIVO:	Mejorar significativamente el desempeño académico de las NNA de la escuela primaria “Gral. Lázaro Cárdena”, mediante la implementación de prácticas docentes innovadoras haciendo uso de diferentes recursos, incluyendo la participación activa de la comunidad educativa, a lo largo del ciclo escolar 2020 – 2021.
META:	Lograr que el 90% de los alumnos inscritos en la institución educativa asiste de manera puntual y regular a clases durante todo el ciclo escolar 2020 – 2021

Ámbito	Acciones	Responsables	Fecha del periodo	Recursos
1. Aprovechamiento y asistencia de los alumnos	Registro de aprovechamiento para evaluar el avance de los aprendizajes en los alumnos.	Cada docente	Ciclo escolar 2020-2021	Lista o bitácora de los alumnos
	Implementar un cuadro de registro en todos los grados, considerando la asistencia en base a las evidencias enviadas.	Cada docente	Ciclo escolar 2020-2021	Cuadro y lista de asistencia
	Solicitar el apoyo de supervisión y dirección para comunicarse vía telefónica a padres de familia y solicitar su	Supervisores Directivos Docentes	Ciclo escolar 2020-2021	Dispositivos móviles

OBJETIVO:	Mejorar significativamente el desempeño académico de las NNA de la escuela primaria “Gral. Lázaro Cárdena”, mediante la implementación de prácticas docentes innovadoras haciendo uso de diferentes recursos, incluyendo la participación activa de la comunidad educativa, a lo largo del ciclo escolar 2020 – 2021.
META:	Lograr que el 100% de los docentes cumpla con las actividades pedagógicas establecidas a fin de mejorar la practica educativa y los aprendizajes de los alumnos.

Ámbito	Acciones	Responsables	Fecha del periodo	Recursos
2. Practica docente y directiva	Elaborar una planeación semanal considerando las necesidades de los alumnos.	Directivos Docentes	Ciclo escolar 2020-2021	*Plan y Programa *Parrilla de tv *Libros de texto
	Realizar ajustes razonables a la planeación para los alumnos que requieren apoyo.	Directivos Docentes USAER Promotores	Ciclo escolar 2020-2021	*Fichero de Tiempo Completo
	Utilizar los ficheros de Tiempo Completo para apoyar las actividades de aprendizaje, así como el fichero de estrategias didácticas para el asesoramiento de habilidades básicas.	Directivos Docentes	Ciclo escolar 2020-2021	*Fichero de Tiempo Completo

OBJETIVO:	Mejorar significativamente el desempeño académico de las NNA de la escuela primaria “Gral. Lázaro Cárdena”, mediante la implementación de prácticas docentes innovadoras haciendo uso de diferentes recursos, incluyendo la participación activa de la comunidad educativa, a lo largo del ciclo escolar 2020 – 2021.
META:	Trabajar al 95% con alguna plataforma digital y/o herramientas tecnológicas con la cual los alumnos estén familiarizados, al inicio del ciclo escolar con el propósito de facilitar la enseñanza, manteniendo comunicación continua.

Ámbito	Acciones	Responsables	Fecha del periodo	Recursos
3. Formación docente	Integrarnos a las conferencias y cursos virtuales que nos ofrecen.	Docentes Directivos Promotores USAER	Ciclo escolar 2020-2021	Internet Computadora Celular Libreta Videos
	Buscar estrategias novedosas que se adapten a las nuevas necesidades tanto de alumnos como docentes.	Docentes Directivos Promotores USAER	Ciclo escolar 2020-2021	
	Motivar a los alumnos y padres de familia al uso de las TIC’S. (eliminar)	Docentes Directivos Promotores USAER	Ciclo escolar 2020-2021	