

SUBDIRECCIÓN REGIONAL NEZAHUALCOYOTL

ZONA ESCOLAR P181

COLEGIO NEZAHUALCOYOTL

C.C.T. 15PPR3053C

ACERVO DIGITAL

TITULO:

**LA PERSONALIDAD Y LA EJECUCIÓN DE LOS
PLANES Y PROGRAMAS**

AUTOR(A):

PSICOLOGA ANA LINDA RUIZ GIL

IXTAPALUCA, MÉXICO A 03 DE ENERO DE 2022

LA PERSONALIDAD Y LA EJECUCIÓN DE LOS PLANES Y PROGRAMAS

Aprender no solo depende de mi propia capacidad intelectual, también depende de la integridad personal que tenga quien me enseña, de su orden, de su paz mental y de su capacidad de querer ampliar sus conocimientos, así como de poder visualizar que cada grupo tiene una dinámica diferente, que no atiende a la simple repetición de las estrategias metodológicas, por lo que las formulas deben de cambiar y enriquecerse con cada grupo de Alumnos y Alumnas.

Ana Linda Ruiz Gil

Los Aprendizajes claves son una brújula de orden, que tiene su marco en los Planes y programas de la educación básica, son referentes que marcan la adquisición del conocimiento, que van desarrollando competencias en los Alumnos y Alumnas, fue sorprendente el día que por descubrimiento personal entre al salón como Directora de primer grado para recabar unas firmas y me percate que estaban viendo el tema del plato del buen comer y la jarra del buen beber y en mi recorrido por los demás grupos, justo en ese mismo día todos los grupos revisaban ese tema, para mí la apertura a entender de manera práctica, que los aprendizajes llevan una secuencia, que se enriquece con cada repetición, en cada uno de los grados; que evolucionan, que engarzan los contenidos en la mente de los Alumnos y Alumnas, así que para mí la riqueza de la práctica docente se encuentra justamente en el entendimiento de que cada uno de los Aprendizajes Clave se encuentran indisolublemente engarzados y que lo que yo organizo para los Alumnos y Alumnas en mi grado tendrá una repercusión en su vida futura, por lo que considero que es de suma importancia que los docentes no solo conozcan su grado, sino que tengan un conocimiento amplio del Plan de estudios completo de Nivel básico; eso ayudara a que visualicen con claridad los niveles para su grado, que conozcan con detalle las situaciones de sus Alumnos y Alumnas, lo que hará una praxis dedicada y comprometida.

La clase requiere de un orden mental que se va a establecer desde que el docente plantea su organización en la realización de la planeación.

La planeación es un instrumento que delimita con exactitud un encuadre para cada materia, ya que favorece “un orden de su quehacer”: ordenado y jerarquizado. Da seguimiento a una estructura técnica que también es mental del propio Maestro o Maestra, lo que se transfiere a cada uno de los Alumnos o Alumnas; ejerce un especie de imán para el buen aprendizaje, para el correcto enfoque de la conducta y favorece la credibilidad de Alumnos, Alumnas y Padres de Familia; Por lo tanto bajo mi experiencia debe existir una armonía para que la vida en las aulas sea rica en experiencias significativas y en crecimiento hacia una madures mental, emocional y social.

Dar clase implica darte a ti mismo, irradiar el gusto por el conocimiento, deleitarse por las pequeñas cosas, interesarte por indagar, por saber más allá; amarte a ti mismo para a su vez amar y sobre todo aceptar en sus anhelos, dificultades y las propias barreras de aprendizaje a las Alumnas y Alumnos con los que te has topado en este tiempo; saber que lo que integres a su mente y su corazón los hará trascender y amar el conocimiento, saber que sumaste a sus vidas y que ello te inmortaliza, porque quien no recuerda siempre al Maestro o Maestra que miro en ti a un ser en potencia, que se tomó el tiempo para dar no solo conocimiento.

Es por ello que hay que preguntarse **¿De qué manera la personalidad influye en el favorecimiento de la puesta en práctica de los planes y programas?**

La personalidad se gesta desde el nacimiento, nos marcan las situaciones en las que fuimos concebidos, las condiciones en que nacimos y la manera en que fuimos acogidos por nuestras figuras paternas, la alegría, el miedo, el enojo, decepción o desasosiego que hallamos provocado; es así que mis figuras primarias van moldeando con su conducta hacia mí y con mi propia transformación, valoración y procesamiento interno las respuesta que ejecuto hacia el medio circundante; ya que la personalidad es la manifestación que se encarna en mi comportamiento cotidiano, en el manejo de mis emociones, sentimientos, frustraciones etc.; me determinen mis vínculos, en la aceptación hacia los demás; es por ello que la personalidad no

contiene matices únicos, sin embargo acorde a las clasificaciones aceptadas teóricamente se nos ubica como personalidades neuróticas, personalidades límites o personalidades psicóticas, cada una de estas personalidades tienen sus características muy particulares, que como bien mencionamos arriba hacen su despliegue en la conducta que se manifiesta ante cada una de las situaciones cotidianas que vivimos a diario.

Para el ensayo que nos ocupa empezamos con la descripción de las conductas con los profesores **de personalidad neurótica**, estos por lo general en mi experiencia tienen las siguientes expresiones en su ser como maestros:

- ✚ Puntuales
- ✚ Organizados
- ✚ Siguen reglas
- ✚ Son creativos
- ✚ Saben solucionar problemas
- ✚ Son autónomos
- ✚ Entregan todo lo administrativo a tiempo
- ✚ Establecen vínculos gratificantes y amables
- ✚ Tienen claras sus fortalezas y luchan por superar sus áreas de mejora
- ✚ Transforman y mejoran a los alumnos y alumnas a su alrededor para su bien
- ✚ Tienen aulas armónicas y ordenadas
- ✚ Los alumnas y alumnos presentan buen comportamiento
- ✚ Tienen muestras de su evidencia de trabajo
- ✚ Los libros tienen orden, coherencia y están revisados
- ✚ Los cuadernos tienen orden y muestra de hábitos de trabajo
- ✚ Hay trabajo colaborativo variado y armónico
- ✚ La planeación tiene estructura y calidad
- ✚ Llevan un seguimiento de los aprendizajes esperados y los contenidos; si se contrasta con los planes y programas se puede observar una secuencia lógica y ordenada

- ✚ Conoce las necesidades de sus Alumnas y Alumnos.
- ✚ Sus evaluaciones son claras y con conocimiento de causa de cada una de sus Alumnas y Alumnos.

Por otra parte, en cuanto a las personalidades límites.

- ✚ Se centran en los defectos más que en las áreas de mejora.
- ✚ Se sienten observados y perseguidos ante quien realiza el seguimiento de planeaciones, de observación de clase etc.
- ✚ Observan y clasifican a sus Alumnos y Alumnas en buenos y malos estudiantes.
- ✚ Tienen pretextos para realizar la planeación, evaluación y elementos administrativos que por lo general entregan a destiempo.
- ✚ Se saltan las normas e instrucciones del área de Dirección y si se les hace devolución o análisis de ello justifican siempre su actuar.
- ✚ Tienen dificultades para generar vínculos con sus compañeros y compañeras de trabajo.
- ✚ Se vuelven críticos negativos del área Directiva.
- ✚ Tratan de manipular a sus compañeros de manera sutil o encubierta.
- ✚ Son poco lúdicos y creativos.
- ✚ Requieren constante reconocimiento ya que de otra manera se perciben menospreciados.
- ✚ Sus aulas se encuentran desordenadas o tendientes a mostrar con poca evidencia de trabajo de sus Alumnos o Alumnas.
- ✚ Tienen cambios de humor constantes.
- ✚ Interactúan mejor con algunos Alumnos y Alumnas que con otros.
- ✚ Comparan a su grupo con otros de sus experiencias pasadas
- ✚ Las planeaciones son recicladas, compradas o simplemente no las hacen.
- ✚ Les cuesta trabajo asumir sus responsabilidades ante los demás siempre buscan delegar en otros sus propias decisiones para hacer creer a los demás que todo en ellos es perfecto.

- ✚ Faltan constantemente.
- ✚ Tienden a aislarse.
- ✚ Tienen dificultades con los padres de familia.
- ✚ Son envidiosos
- ✚ Tienden a focalizar las problemáticas del grupo en uno o algunos Alumnos o Alumnas.
- ✚ Suelen regañar constantemente a Alumnos y Alumnas
- ✚ Se quedan con los materiales sobrantes de Alumnos y Alumnas
- ✚ Sus grupos tienden a no respetar normas en los recreos, o acatar anotaciones echas por algún otro maestro que no sea el suyo.
- ✚ En ocasiones suelen no revisar tareas y trabajos en tiempo y forma.
- ✚ Presentan diversas dificultades familiares que les implican ocupar su mente, fuerza interior en resolver.

Las personalidades psicóticas son difíciles de encontrar en el ejercicio docente, de ellos he sabido:

- ✚ Generalmente manifiestan mecanismos defensivos sumamente primitivos como la escisión, la proyección e introyección, solamente de una parte de los objetos.
- ✚ Tienen una falla en el juicio de realidad.
- ✚ Tienen fallas en el manejo de las emociones
- ✚ Generalmente podrían tomar las palabras como hechos sin la capacidad de metaforizar o poner mediaciones a la realidad.
- ✚ Pueden llegar a presentar fantasías que pueden llegar a ser delirantes.
- ✚ Se desorganizan fácilmente ante los cambios de actividades.
- ✚ Tienen dificultades para establecer vínculos duraderos.
- ✚ Se muestran enfadados muy frecuentemente.
- ✚ Vienen de familias muy desorganizadas.

Cada una de estas estructuras combinadas indudablemente con la inteligencia natural, las satisfacciones o insatisfacciones generaran una manera particular de

ejercer la profesión y de determinar la manera en que los Alumnos y Alumnas son sostenidos, mirados y educados en el periodo de un año escolar; algo que yo siempre digo a los Maestros y Maestras es que, el que se para enfrente del grupo permite a los Alumnos y Alumnas encontrar una figura donde se transfieran o proyecten también sus pulsiones, necesidades y emociones, por lo que se combinan las propias transferencias y depositaciones personales de quien ejerce su naturaleza personal con los niños y niñas, es por ello tan importante generar estrategias que permitan delimitar quien y quienes formaran parte de la vida de los educandos.

Es por ello necesario considerar que también junto con el título, cédula y documentos que acreditan que tenga los conocimientos para atender un grupo, se debería de realizar un examen psicológico para favorecer a través del conocimiento de la interioridad trabajar elementos de capacitación relacionados al entendimiento, mejora y fortalecimiento de las partes sanas y fuertes de la personalidad de los Maestros y Maestras; hoy se ha dado un auge muy importante al cuidado de la vida emocional de los Maestros y Maestras que se había dejado de lado, ya que si recordamos la historia los Maestros y Maestras eran sumamente valorados y en los tiempos modernos nos ha tocado ver su menosprecio; eso también toca la mente y el corazón y no sabemos la formación interna que cada uno de nosotros tenemos:

Entre mis sugerencias considero que se podría trabajar lo siguiente:

- Valoración psicológica y devolución al Maestro o Maestra de sus puntos fuertes y sus puntos de mejora.
- La atención personalizada de las dificultades encontradas (Depresión, dificultades para las relaciones, falta de cohesión interna, dificultades en el narcisismo, etc.)
- Fortalecimiento de las funciones de las instancias del yo o súper yoicas.
- Trabajo de fortalecimiento de la simbolización de las figuras paternas y maternas
- Trabajo con el manejo del carácter y su educación.
- Se pueden trabajar sesiones coaching.

- Se pueden seleccionar videos con temas de trabajo personal.

Es muy importante considerar que hablar de las estructuras es de mucha mayor complejidad; que lo que pretende el ensayo es dar una opinión sobre la forma en que las estructuras se pueden visualizar en la practica cotidiana.

BIBLIOGRAFÍA:

BERGK, Ivonne. Vivir tu cuerpo para una pedagogía del movimiento. Madrid. Ediciones Madrid, 2005.

EL TIEMPO. Desarrollo integral del niño. En: El Tiempo (domingo 4 de Mayo/2003.). FURTCH, H.G.; WACHS, M H. La Teoría de Piaget en la Práctica. 1ª ed. Argentina. Haperlusz, 1978. p. 235.

GARCÍA NÚÑEZ, J. A.; FERNÁNDEZ VIDAL, F. Juego y Psicomotricidad. Madrid: CEPE. 2001.

LÁZARO LÁZARO, A. "El juego en el desarrollo del niño". Psicomotricidad. Revista de estudios y experiencias. N° 35: 83-92.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, (agosto de 2019). Taller de capacitación "Hacia una Nueva Escuela Mexicana". Ciudad de México, México.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (2017) Aprendizajes clave, para la educación integral Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación. Ciudad de México. México.