

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS



INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

TÍTULO:

“ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA”

**QUE PARA SUSTENTAR EXAMEN PROFESIONAL
Y OBTENER EL TÍTULO DE**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Presenta:

LESLIE EDITH ANTUNEZ SALGADO

Coatepec Harinas, México.

Julio de 2020.

DEDICATORIAS

Expreso mi más sincero agradecimiento a Dios, por haberme permitido cumplir con una de las metas propuestas en mi vida profesional.

De manera muy especial agradezco a mi asesora Dra. Angelita Juárez Martínez por el apoyo brindado para la construcción de este informe de prácticas, quién estuvo en la mejor disposición de compartir sus saberes para crecer de manera profesional.

Finalmente, dedico y le doy las gracias a mi familia...a mi mamá, mi hermana Karla y mi hermano Víctor por su apoyo incondicional y afectuoso a lo largo de mi carrera profesional.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. PLAN DE ACCIÓN	
1.1 Descripción y focalización del problema.....	5
1.2 Propósitos.....	17
1.3 Revisión teórica.....	18
1.3.1 ¿Qué es una estrategia?.....	18
1.3.2 Factores que influyen en la comprensión lectora.....	23
1.3.3 Desarrollo de habilidades lingüísticas.....	27
1.3.4 Desarrollo de habilidades lectoras.....	33
1.3.5 El aprendizaje precoz de la lectura.....	36
1.3.6 La comprensión lectora y el aprovechamiento escolar.....	40
1.4 Conjunto de acciones y estrategias que se definieron como alternativas de solución.....	43
1.5 Análisis del contexto en el que se realiza la mejora.....	46
2. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA	
2.1 Lectura compartida	54
2.2 La ruleta preguntona	61
2.3 El mandil de lecturas.....	67
3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
3.1 Análisis y reflexión del plan de acción.....	74
3.2 Aspectos que se mejoraron.....	76

3.3 Aspectos que aun requieren mayores niveles de explicación.....	80
REFERENCIAS.....	82
ANEXOS.....	87

INTRODUCCIÓN

La educación hoy en día es el elemento primordial que se proporciona, brinda y como tal ejerce como derecho a los niños, niñas y adolescentes del país, para logrando el pleno desarrollo de sus capacidades, habilidades y la adquisición de conocimientos, satisfaciendo sus necesidades en la relación a su contexto y llevar a cabo una vida integral que les permita adaptarse e incorporarse de manera plena a la vida en sociedad en la que se desenvuelven en la vida cotidiana.

Por ello resulta indispensable el papel del docente en los planteles educativos, quiénes son los agentes fundamentales del proceso educativo de los educandos, debe contar con los saberes teóricos y prácticos primordiales y de calidad, que le permitan ejecutar en las aulas actividades y tareas atendiendo las características, necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje que presenta la diversidad de alumnado que atiende.

El presente informe de prácticas lleva por nombre “Estrategias para favorecer la comprensión Lectora en los alumnos de Educación Primaria” realizado en la Escuela Primaria “Anexa a la Normal de Ixtapan de la Sal”, ubicada en Ixtapan de la Sal, contando con 32 alumnos de los cuales 16 son hombres y 16 mujeres, a cargo de la Profra. Ana Lilia Nájera Cruz.

El tema de comprensión lectora surgió a partir de la observar que los alumnos no comprendían en su totalidad los textos presentados en las diversas asignaturas de su malla curricular, generándoles dificultad para solucionar y llevar a cabo las actividades derivadas de las lecturas o bien de los textos leídos, creando el interés de fortalecer la comprensión lectora, con las expectativas y motivaciones de contribuir a la mejora de la misma en cada estudiante, permitiéndole enfrentarse a los diversos escenarios dentro y fuera de la escuela, además de que resulta ser una de las habilidades lingüísticas de suma importancia para el pleno desenvolvimiento personal, académico y social de los mismos, además de que el propósito inherente de la lectura es la comprensión, lo cual según Muñoz y Ocaña (2017, recuperado de García, Arévalo y Hernández. 2018)

supone la capacidad del lector de disponer y utilizar diferentes estrategias que le ayuden a comprender distintos textos, intenciones textuales, objetivos de lectura y a resolver múltiples situaciones para hacer propio un determinado contenido.

Se sabe según Ramírez (2017) que un objetivo orienta las acciones, precisa de qué manera se procederá y declara la finalidad de emprender tal proceso: solucionar una situación, aportar o contribuir en el desarrollo y crecimiento de cierta área del conocimiento; es el referente transversal, se establece al principio, se revisa durante su ejecución y, es el punto que determina al finalizar, si se cumplió lo establecido, por lo que los objetivos del presente informe guiaron la construcción y desarrollo de las estrategias a poner en práctica en la escuela primaria, se presentan a continuación:

- Elaborar un informe de prácticas profesionales haciendo uso de la metodología de investigación-acción con la intención de dar cuenta del proceso analítico-reflexivo que implica el trabajo docente a fin de mejorarlo y transformarlo.

- Desarrollar y adquirir las competencias genéricas y profesionales establecidas en el Plan de Estudios 2012, mediante el ejercicio de la intervención docente para enriquecer la práctica profesional.

- Optimizar los procesos de intervención docente, mediante la aplicación de estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos.

La elaboración del informe permitió desarrollar en mi formación como docente las siguientes competencias: Profesionales

- Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.

- Aplica críticamente el Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.

-Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.

Además de las genéricas como:

-Aprende de manera permanente.

-Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.

-Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.

Las competencias que los alumnos desarrollaron con base en el perfil de egreso de Educación Básica (2011) durante la puesta en práctica del informe fueron: Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez e interactuar en distintos contextos sociales y culturales.

A continuación, se presenta de manera concisa las tres partes que integran el presente informe de prácticas. Como primer apartado se encuentra el “Plan de Acción”, donde se presenta la descripción y focalización del problema de la comprensión lectora de los alumnos, los propósitos, así mismo se muestra la revisión teórica que da sustento sobre la elaboración de este, desarrollando temas como: Factores que influyen en la comprensión lectora, desarrollo de habilidades lingüísticas, la comprensión lectora y el aprovechamiento escolar, entre otros, conjunto de acciones y estrategias que se diseñaron y para terminar este apartado se encuentra la descripción del contexto en el que se realiza la mejora educativa.

Posteriormente se observa el apartado dos: “Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora”, dando a conocer el análisis y la descripción de las estrategias ejecutadas para la atención de la problemática detectada, describiendo los resultados obtenidos, así como las reorientaciones que se realizaron a las estrategias aplicadas, sustentándolas con enfoques teóricos y pedagógicos en sus resultados, transformando la práctica profesional atendiendo la aplicación del Método Investigación Acción que propone Elliot (1994).

Dicho apartado presenta la puesta en marcha el espiral de ciclos, comenzando por planificar una serie de estrategias orientadas a atender la problemática detectada, siendo esta “La comprensión lectora”, posteriormente se ejecutaron en el contexto de la escuela primaria las estrategias diseñadas, observando la funcionalidad que se obtienen en el desarrollo de las mismas, y finalmente se llevó a cabo un análisis en el que se reflexionó de manera detallada sobre cuáles fueron los pro y los contra de la puesta en práctica de las estrategias aplicadas entorno a la práctica educativa; determinándolo desde los materiales usados, la forma de evaluación realizada, y el proceso de desarrollo de cada estrategia, finalizando con una propuesta de mejora para obtener mayor factibilidad en los resultados de la próxima puesta en marcha de las estrategias.

Después se encuentra el apartado tres: “Conclusiones y recomendaciones”, estas “surgen de los diferentes momentos en que se evaluaron las acciones realizadas, permiten además puntualizar el alcance de la propuesta en función de los sujetos, el contexto, los enfoques, las áreas de conocimiento, las condiciones materiales, entre otras” (SEP, 2012, p.18) por lo que se presenta el análisis y reflexión del plan de acción, los aspectos que se mejoraron y los aspectos que aún requieren mayor análisis de explicación.

Finalmente, se exponen las referencias bibliográficas y ciber gráficas que dan sustento al presente informe y los anexos que muestran la aplicación de las estrategias a los alumnos de educación primaria.

1. PLAN DE ACCIÓN

1.1 Descripción y focalización del problema

Intención

A lo largo del tiempo han surgido diversas problemáticas a atender en el ámbito educativo y por ende dentro del aula de clases, y es que es allí en donde el docente se ve involucrado en el proceso de aprender y es quién juega un papel de relevancia para atender a las problemáticas y necesidades que presenta la diversidad del alumnado.

Por tal motivo es importante que el profesorado éste actualizado y posteriormente capacitado para llevar a cabo una práctica educativa de manera pertinente y atendiendo el Plan de Estudios vigente, los perfiles, parámetros e indicadores que actualmente establece la Educación Básica, entre sus propósitos pretenden desarrollar en los alumnos las habilidades lingüísticas que les permitan ser partícipes activos en la vida en sociedad.

Es por ello que el maestro es uno de los medios por el que los alumnos logran desarrollar dichas habilidades lingüísticas, por destacar de manera más precisa se encuentra la habilidad de comprensión lectora, siendo ésta la que permite que el estudiante sea capaz de comprender lo que está leyendo de manera escrita, además de que la habilidad no sólo es utilizada en el ámbito escolar, sino que se pone en práctica en diversos escenarios de la cotidianidad de los niños.

A través de la intervención pedagógica que realiza el docente, éste tiene el compromiso de generar aprendizajes significativos y duraderos en los estudiantes, mediante estrategias y actividades que lleva a cabo en las diversas asignaturas que se establecen y atendiendo los propósitos y aprendizajes esperados del Plan y Programa de Estudios (2011).

Sin embargo, al ejecutar la intervención escolar el docente se enfrenta a diversas problemáticas como es la comprensión lectora que es el principal propósito de la lectura, Camargo (2013, recuperado de USAID. 2017) dice

que es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído. Además de implicaciones que imposibilitan que se desarrollen plenamente las actividades o bien estrategias que se tienen planeadas para trabajar algún tema en específico, como es el caso del bajo nivel de dominio de comprensión lectora que presentaban los alumnos, siendo éste un factor que frena parcialmente la adquisición de ciertos conocimientos presentados de manera escrita y que el alumno debe leer y comprender para apropiarse del saber.

Se ha demostrado la importancia que tiene la educación para el desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos de los individuos, por lo que se define a ésta según Dewey (2012, recuperado de Larrauri. 2017) como la suma total de procesos por medio de los cuales una comunidad o un grupo social pequeño o grande transmite su capacidad adquirida y sus propósitos con el fin de asegurar la continuidad de su propia existencia y desarrollo. A través de ésta y gracias a los elementos que aporta, el sujeto es capaz de desarrollarse como ente activo dentro de una sociedad, lo que refleja su enriquecimiento cultural, el espíritu, los valores y todo aquello que caracteriza a los seres humanos.

Así mismo, la educación según León (2007) presupone una visión del mundo y de la vida, una concepción de la mente, del conocimiento y de una forma de pensar; una concepción de futuro y una manera de satisfacer las necesidades humanas. Necesidad de vivir y estar seguro, de pertenecer, de conocerse y de crear y producir. Todas las herramientas, para entender el mundo, vivir, pertenecer, descubrirse y crear, las proporciona la cultura, la familia y la escuela, en donde el individuo se ve inmerso a ellas de manera consciente e inconsciente y con ello va adquiriendo distintas prácticas sociales y de conocimiento.

En México la educación, está llamada a cumplir un papel decisivo en los cambios que el país requiere, en razón de que no sólo la formación de individuos educados y capacitados es indispensable para impulsar una economía moderna, sino también y principalmente porque el proceso

educativo, desde la formación inicial hasta la máxima especialización, transforma las maneras de pensar, actuar y relacionarse de las personas, todo ello porque la educación genera conocimiento, cultura y comprensión de lo vivido.

Pero, circunstancialmente en la educación no sólo le confiere la responsabilidad al sistema educativo, sino que también juegan un papel relevante el profesorado y por ende los padres de familia, respecto a que si se trabaja en conjunto se obtienen resultados favorables en el desarrollo integral de los educandos de manera personal y social, por tal motivo el sistema educativo se ha dado a la tarea de elaborar Planes y Programas de estudio (2011) que dan dirección y son guía para educar a la niñez, Programas que contienen las diversas asignaturas específicas para cada grado y entre ellas se encuentra la asignatura de español, integrada por campos formativos en los que destaca el de Lenguaje y Comunicación, que tiene como finalidad el desarrollo de competencias comunicativas a partir del uso y estudio formal del lenguaje, favoreciendo una de sus vertientes desplegadas que es la “Comprensión Lectora”.

El artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos señala según la UNAM (2019) que en la educación básica los planes y programas de estudio y principalmente los Programas de Educación Primaria tendrán perspectiva de género y una orientación integral, por lo que se incluirá el conocimiento de la lecto-escritura, así que la educación entre uno de sus tantos objetivos tiene que estar orientada a que los alumnos sean capaces de comprender los textos analizados que son presentados en las diversas asignaturas que cursan, el alumno sólo es capaz de aprender si comprende.

Son varias las razones que hicieron necesario realizar un informe acerca de la comprensión lectora y una de ellas es mencionar que desde 2006 surgió como preocupación abordar la eficacia educativa, en México se aplicó la prueba estandarizada para la medición de la calidad educativa en el nivel básico que fue la Evaluación Nacional de Logros Académicos en

Centros Escolares ENLACE, aplicado en su momento por la Secretaría de Educación Pública (SEP) a alumnos de 3° a 6° de Educación Primaria para evaluar los conocimientos y las habilidades en las asignaturas de español y matemáticas, en el año 2013 los resultados arrojados respecto a español, destacaron según la SEP (2013) que el 59.2% están en los niveles insuficiente y elemental, mientras que el 40.8% en los de bueno y excelente.

Los términos anteriores abarcan dos niveles de dominio, “Insuficiente” que refiere a que el alumno “Necesita adquirir los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada” y “Elemental” que “Requiere fortalecer la mayoría de los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada”. A partir de dichos resultados se ha prestado mayor atención a los bajos resultados obtenidos y centrados en el tema de comprensión lectora.

La comprensión lectora en los estudiantes de primaria es un eje central importante, como lo menciona García (s/f), la competencia lingüística, está presente en nuestra vida escolar, familiar y en nuestras vidas cotidianas. Es por ello, que no sólo ha de trasladarse esta capacidad de comprensión al ámbito escolar, si entendemos a un centro educativo, como una parte representativa de la sociedad o una “micro sociedad”, llevando a cabo el desarrollo de las habilidades comunicativas en los sujetos para lograr su pleno desenvolvimiento de la vida en sociedad.

Desde la prueba ENLACE aplicada a partir del año 2006 y hasta el año 2013 y gracias a la falta de credibilidad en sus resultados el Instituto Nacional para la Evaluación Educativa diseñó en coordinación con la SEP un nuevo Plan llamado PLANEA (Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes), conformado por pruebas estandarizadas que evaluaban los conocimientos y habilidades de los campos formativos de Matemáticas y Lenguaje y comunicación derivados de los programas de estudio 2011, así como algunas habilidades socioafectivas, esto se hizo con la intención de mantener las principales fortalezas de ENLACE y superar sus debilidades.

Según SEP (2013) por mencionar una de sus fortalezas, se encuentra el logro de una amplia visibilidad e interés por las evaluaciones entre las autoridades educativas y diversos grupos de la sociedad civil, mientras que entre sus debilidades fue su aplicación excesiva (en muchos grados y año tras año), aunada a un uso inadecuado, que generó la nociva práctica de los docentes de preparar a sus alumnos para la prueba, afectando el tiempo dedicado al Plan de estudios regular.

Otra de las razones que justifican la realización del presente informe es que dentro del Campo formativo de Lenguaje y Comunicación se deriva la Comprensión Lectora de los estudiantes, la cual es una actividad crucial para el aprendizaje escolar, debido a que una gran cantidad de información que los alumnos adquieren, discuten y utilizan en las aulas surgen a partir de los textos escritos. En dicha actividad Sole (2012) manifiesta que, “existe una relación estrecha entre la competencia lectora y el aprendizaje; concomitante a la comprensión y como condición de esta, el uso de estrategias participa del proceso de construcción de significados que debe culminar en nuevos aprendizajes” (p. 160).

Además, de que ya en el contexto en la fase intensiva del Consejo Técnico Escolar que se llevó a cabo en la escuela primaria “Anexa a la Normal” comprendido en el ciclo escolar 2019 – 2020, tiempo en el que se desarrolló el presente plan de acción, durante la elaboración del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) a partir de la aplicación de las pruebas estandarizadas y diagnósticas los docentes expresaron su preocupación y la necesidad por atender el tema de la comprensión lectora, planteándose el siguiente objetivo a alcanzar: Fortalecer los procesos de lectura y los procesos de comprensión lectora a través de diferentes estrategias innovadoras e interesantes que permitirán mejorar los resultados deseados.

De tal manera, y a causa de las preocupaciones surgidas respecto al proceso de comprensión lectora de los alumnos de la escuela primaria

surgió la necesidad de emprender un plan de acción que diera respuesta a todas las incógnitas que se han planteado.

Planificación

En la actualidad el ser humano se ve inmerso en la necesidad de establecer el intercambio de ideas y pensamientos tanto de manera oral como escrita, siendo esto posible gracias a la comunicación, definida como “La transmisión de señales y la creación de significados” Clevenger y Mathews (1971, recuperado de Cruz. 2019. Dicha comunicación se logra a partir de dos instancias fundamentales, que son: la casa y la escuela, en donde la primera es la encargada de proporcionar los elementos básicos al sujeto para transmitir sus pensamientos e ideas por medio del lenguaje oral, mientras que la segunda establece como propósito no solo lograr la expresión oral, sino también escrita.

La escuela funge como un espacio de vital relevancia para el ser humano, en razón de que en ella “Se producen intercambios humanos intencionados al aprendizaje de nuevos conocimientos, al desarrollo de competencias cognitivas, socio- afectivas, comunicativas, etc. y a la construcción de la identidad de los sujetos como individuos y de la escuela como comunidad que convoca y genera adhesión” (Crespillo, 2010). Es en el quehacer diario de la práctica educativa donde los docentes se enfrentan a diversos problemas que interfieren de manera directa en el aprendizaje de los niños para la adquisición y comprensión de conocimientos, en específico la comprensión lectora. Pero, ¿A qué se refiere el término? La OCDE (2006) señala que es necesaria en razón de ser “la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos, para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad” (p. 48), entonces surge la pregunta al interior de las aulas ¿Se comprende lo que se lee?

Es interesante colocar la mirada en dicho tema pues para Alcarraz y Zamudio (2015) la comprensión de la lectura en educación primaria es un

proceso que contribuye al logro de los objetivos de las diferentes asignaturas de cualquier currículo, no obstante, a nivel primaria, muchos de los niños leen mecánicamente sin comprender el significado de los textos, Alcarraz et al., (2015) argumentan que muchos alumnos no son capaces de interpretar adecuadamente diversos textos, tampoco de seguir las instrucciones escritas; lo que constituye una limitante en el proceso de adquisición de otros conocimientos escolares, pues recordemos que para aprender, hay que comprender.

El Plan y Programas de Estudio 2011 presenta las competencias para la vida en las que se estipula proporcionar oportunidades y experiencias de aprendizaje significativas para los estudiantes, y con ello lograr ponerlas en práctica en la vida cotidiana pero es la competencia número uno “Para el aprendizaje permanente”, la que establece que el desarrollo lingüístico de los alumnos se da a partir de la “Habilidad lectora e integración a una lengua escrita”, por lo tanto esto permite colocar la mirada hacia la lectura y en especial a la importancia de la comprensión de la misma, además de que la tarea docente tiene un papel significativo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En las pruebas estandarizadas PLANEA (Plan Nacional para las Evaluaciones de los Aprendizajes) aplicadas año con año a partir del 2015 a los alumnos de Primero a Sexto Año de Educación Primaria los temas centrales de análisis y preocupación se centra en español con respecto al campo de Lenguaje y Comunicación en donde se enlistan temas como la comprensión lectora que abarca: (extracción de información, desarrollo de una comprensión global, desarrollo de una interpretación, análisis de contenido y estructura, evaluación crítica del texto), y reflexión de la lengua (reflexión semántica, reflexión sintáctica y morfosintáctica, convencionalidades lingüísticas, conocimiento de fuentes de información), lo anterior considerando los tres ámbitos señalados en el programa de la asignatura (Estudio, Literatura y Participación social), y según el tipo de texto.

Es necesario lograr que los alumnos adquieran las habilidades y destrezas necesarias para apropiarse de las competencias lingüísticas favoreciendo de manera integral su desarrollo intelectual y social, para ello es importante cuestionar: ¿Es importante comprender lo que se lee?, ¿Qué habilidades son necesarias para lograr la comprensión lectora?

Durante las prácticas de observación y conducción realizadas durante el 7° y 8° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, Plan 2012, Ciclo escolar 2019-2020 en la Escuela Primaria “Anexa a la Normal de Ixtapan de la Sal”, ubicada en el mismo municipio perteneciente al Estado de México, en las primeras intervenciones con los alumnos, se detectaron las siguientes problemáticas:

- ❖ En la aplicación de diagnósticos para detectar aprendizajes previos, los alumnos frecuentemente preguntaban: “¿Qué debemos hacer?”, “¿Me puede explicar?” “No le entiendo”, “Aquí que debo de anotar”.
- ❖ En ejercicios de retroalimentación de temas, cuestionaban sobre lo que debían realizar, por lo que de inmediato pedían apoyo para dar solución al mismo.
- ❖ En problemas matemáticos analizados de manera individual como grupal, los estudiantes mostraban expresiones como las siguientes: “¿Qué operación debemos hacer?”, “¿Aquí cómo se le hace?”, “Maestra venga, ayúdeme no entiendo”.
- ❖ En textos de asignaturas de español, historia, geografía y formación cívica y ética al solicitar a los alumnos la redacción de lo comprendido mostraban expresiones de angustia y desesperación expresando “cómo es”, “qué escribo”, “me ayuda”, “No le entendí a lo que leí”, “¿Qué hago si no entendí?”.

La educación básica busca favorecer la competencia lingüística de los alumnos, en ese sentido, no busca convertir a la lectura convencional como

lo único posible de leer, sino ayudar a que el alumno lea e interprete todos los mensajes que recibe, de cualquier tipo de texto, en cualquier lenguaje, siendo así entonces se determina que existen diversos factores que influyen en la comprensión lectora, por mencionar algunos se encuentra el vocabulario, los conocimientos previos, la atención y memoria del alumno, entre otros, que intervienen de manera directa para la plena comprensión del texto que se está analizando, lo anterior va aunado del desarrollo de las habilidades lingüísticas con las que cuenta el estudiante alcanzadas en los distintos niveles educativos, siendo que estas le permiten aplicarlas en la comprensión lectora y a partir de ello adquirir nuevas competencias lectoras que contribuyen a realizar una lectura eficiente y aprovechando al máximo los conocimientos que el lector desea compartir.

A todo lo antes expuesto surgió el interés por aplicar un plan de acción y después elaborar un informe que dio cuenta del estado actual de la comprensión lectora en los alumnos de educación primaria, pues la SEP (2011) desde el campo de formación de Lenguaje y Comunicación, afirma que “En la actualidad la habilidad lectora es la base del aprendizaje permanente, donde se privilegia la lectura para la comprensión, y es necesaria para la búsqueda, la reflexión y el manejo de la información” y el Plan Nacional de Desarrollo (2019) enfoca dentro de sus seis estrategias que guían la acción pública en materia, “Asegurar el acceso y permanencia en la educación”, proporcionándole los saberes y herramientas necesarias para posteriormente obtener su pleno desenvolvimiento personal, académico y social.

Cabe señalar que fue necesario contar con un marco histórico de la comprensión lectora que permitiera dar cuenta del sustento teórico a partir de la puesta en práctica del conjunto de acciones y poder determinar ciertos resultados y conclusiones.

Observación y Evaluación

Al hacer la descripción y focalización del tema fue necesario implementar el método de investigación- acción que “Se utiliza para

describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo” (Murillo, 2010). Por esto, dicho método visto desde un enfoque interpretativo para Elliot (1994) es definido como “Un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción de la misma”.

De tal manera se suele conceptualizar como un «proyecto de acción» formado por «estrategias de acción», a decir de Elliot (1994) es una espiral de ciclos, que como su nombre lo señala “investigación” y “acción” constituidos por las siguientes fases: planificar, actuar, observar y reflexionar”, acerca de un tema de relevancia para el profesional en la educación, de esta manera se eligió trabajar el tema de “Estrategias para favorecer la comprensión lectora en los alumnos de Educación Primaria”, replanteando y atendiendo las fases que involucran dicha espiral.

La investigación -acción a decir de Elliot (1993) es una espiral de ciclos, que como su nombre lo señala “investigación” y “acción” constituidos por las siguientes fases: planificar, actuar, observar y reflexionar”, acerca de un tema de relevancia para el profesional en la educación, de esta manera se eligió trabajar el tema de “Estrategias para favorecer la comprensión lectora en los alumnos de Educación Primaria”, replanteando y atendiendo las fases que involucran dicha espiral.

Así mismo, una vez ejecutadas o bien actuadas las estrategias planificadas para favorecer la comprensión lectora de los alumnos y dar cuenta de lo logrado y de las áreas de oportunidad que se debían atender fue mediante los procesos de evaluación tornados en tres maneras: Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, siendo que éstas dos últimas son posibles de ser valoradas gracias a la técnica de observación que realiza el docente frente a grupo, y quién es partícipe en la ejecución y desarrollo de las actividades por parte de los estudiantes.

Cabe destacar que las formas de evaluación seleccionadas son las que se consideraron más pertinentes para dar seguimiento y evaluar profesionalmente las acciones realizadas por cada uno de los estudiantes.

Por ello, en un primer momento se utiliza como instrumento de recogida de información la “Observación participante” siendo esta una técnica que permite recoger datos sobre comportamiento no verbal, mientras que la segunda (participante) hace referencia a algo más que una mera observación, implica la intervención directa de los observados, de forma que el investigador puede intervenir en la vida del grupo. Por lo tanto, con esta técnica se pretendió dar respuesta a la importancia que tiene el proceso de lectura mediante estrategias para aportar sugerencias, reflexionar y fortalecer la práctica docente.

Vista la evaluación como un proceso que permite al participante conocer sus potencialidades y limitaciones y con ellas tomar las medidas necesarias para incrementar sus conocimientos y buscar la ayuda para superar los obstáculos que interfieren su proceso de aprendizaje, se utilizaron tres formas de evaluación para la valoración del proceso y resultados de las estrategias de comprensión lectora: La autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

La autoevaluación: Según Córdoba (2000, recuperado de Torres. 2005) “Es un proceso eficaz para conocer lo que se aprende, en el caso del alumnado; en cuanto al profesorado, algunas de las formas de autoevaluación sirven perfectamente para comprobar sus propios logros”.

Todo aprendiz, realiza juicios de valor sobre sus propios logros y resultados de aprendizaje. Incorporar estas reflexiones al proceso de evaluación enriquece considerablemente la planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje. (Carrizosa, s/f). Además, desarrolla la autonomía del aprendiz y le hace responsable de su propio aprendizaje.

A partir de esta se realizó el reconocimiento de los alumnos sobre los propios conocimientos adquiridos mediante el desarrollo de estrategias de

comprensión lectora, así mismo la docente en formación realizó el mismo proceso para reconocer si la aplicación de dichas estrategias favoreció el proceso de aprendizaje de los estudiantes de ser lo contrario se replantearía la estrategia para mejorar y alcanzar los aprendizajes esperados y dando pauta a mejorar la práctica docente.

La coevaluación: Córdoba (2000, recuperado de Torres. 2005) menciona que la coevaluación “permitió a todos ser objeto y sujeto de la evaluación, interactuando en los procesos didácticos y de aprendizaje. La mejor evaluación es la que nos hace ser conscientes de los propios logros y aprendizajes”. (p. 118)

Entendiendo este tipo de evaluación como un proceso de tres bandas en el que interactúan y participan tres agentes del triángulo formado: El profesor, los alumnos y los demás compañeros; Los alumnos evaluados se califican entre sí de acuerdo a cómo ellos consideren y hayan observado el desarrollo de participación de cada uno, para que posteriormente dicha evaluación sea constatada por el docente.

La heteroevaluación: “Consiste en la evaluación que realiza una persona a otra sobre algún aspecto como: su trabajo, su actitud, su rendimiento, etc. Es la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor de los estudiantes” (Juárez, 2012).

Por lo tanto, es la evaluación que realiza el o la docente respecto de los logros, procesos, conductas y rendimiento de los alumnos y las alumnas. El profesorado es el principal agente de evaluación además de los estudiantes puesto que es el profesorado quien determina la secuencia y la situación de aprendizaje y, por tanto, su evaluación.

Reflexión

La reflexión de la práctica educativa y pedagógica subyace a los procesos de formación docente, en donde se estructura un análisis a partir de la puesta en práctica y con la intención de la mejora docente para

innovar y alcanzar los conocimientos esperados, encaminados al tema de la comprensión lectora de los alumnos.

Por tal razón se hizo necesaria la presencia de las fases: de descripción, información/explicación, confrontación y la de cierre de ciclo, para analizar su actuación en el proceso y los resultados tanto de la estrategia aplicada de manera general como de los resultados de aprendizaje alcanzados por cada uno de los estudiantes.

En este apartado se da cuenta de la funcionalidad de la ejecución del plan de acción en donde se detecta como las estrategias aplicadas permitió y contribuyo a la comprensión lectora de los diversos textos abordados, identificando si se alcanzó el propósito planteado, siendo de lo contrario se replantea la estrategia realizando las adecuaciones pertinentes para volverla a aplicar y en caso de que en esta última no resulta funcional nuevamente se lleva a cabo una determinación de las posibles razones por las cuales se considera que no funciona.

Así mismo, en la reflexión se pretendió plasmar como el proceso del plan de acción contribuyo a la mejora docente brindándole los elementos y saberes que se requieren para ser un profesional en el ámbito educativo.

1.2 PROPÓSITOS

Se sabe que un propósito es el componente que da la intencionalidad y la direccionalidad a la planificación; Es una explicación de la aspiración que orienta el quehacer educativo y que expresan los aspectos deseables o que se quieren conseguir (Villalobos, 2013), de tal forma los propósitos del presente informe guiaron la construcción y desarrollo de las estrategias a poner en práctica dentro del aula, a continuación, se presentan:

GENERAL

- Elaborar un documento analítico-reflexivo del proceso de intervención, mediante la consulta de referentes teóricos y la aplicación de estrategias de estrategias, métodos y procedimientos, para favorecer la comprensión lectora en los alumnos de Educación Primaria.

ESPECÍFICOS

- ❖ Implementar estrategias mediante la consulta de fuentes bibliográficas y la puesta en práctica en el aula de clases para favorecer la comprensión lectora en los alumnos de Educación Primaria.
- ❖ Evaluar la implementación de estrategias mediante los procesos de coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación para favorecer la práctica docente, conocer y mejorar el nivel de comprensión lectora adquirido de los alumnos de Educación Primaria.

1.3 Revisión teórica

1.3.1 ¿Qué es una estrategia?

Si una estrategia es la habilidad o destreza para dirigir un asunto, las estrategias de enseñanza se pueden considerar como aquellos modos de actuar del maestro que hacen que se generen aprendizajes, y por eso, estas estrategias son el producto de una actividad constructiva, creativa y experiencial del maestro, pensadas con anterioridad al ejercicio práctico de la enseñanza, dinámicas y flexibles según las circunstancias y momentos de acción (*Vázquez, 2010*).

Clasificación de las estrategias

Existen diversas estrategias, las cuales las podemos clasificar en tres clases: cognitivas, metacognitivas, y de manejo de recursos de

acuerdo a los autores Pintrich y De Groot (1990, recuperado de Valle, González, Cuevas, Fernández. 1998), a continuación, se presentan a detalle cada una de ellas:

1.- Las estrategias cognitivas hacen referencia a la integración del nuevo material con el conocimiento previo. En este sentido, serían un conjunto de estrategias que se utilizan para aprender, codificar, comprender y recordar la información al servicio de unas determinadas metas de aprendizaje. Para Kirby (1984, recuperado de Valle et al. 1998), este tipo de estrategias serían las microestrategias, que son más específicas para cada tarea, más relacionadas con conocimientos y habilidades concretas, y más susceptibles de ser enseñadas.

Dentro de este grupo, Weinstein y Mayer (1986, recuperado de Valle et al. 1998) distinguen tres clases de estrategias: estrategias de repetición, de elaboración, y de organización. La estrategia de repetición consiste en pronunciar, nombrar o decir de forma repetida los estímulos presentados dentro de una tarea de aprendizaje. Se trataría, por tanto, de un mecanismo de la memoria que activa los materiales de información para mantenerlos en la memoria a corto plazo y, a la vez, transferirlos a la memoria a largo plazo.

Por otro lado, mientras que la estrategia de elaboración trata de integrar los materiales informativos relacionando la nueva información con la información ya almacenada en la memoria, la estrategia de organización intenta combinar los elementos informativos seleccionados en un todo coherente y significativo. Además, dentro de esta categoría de estrategias cognitivas también estarían las estrategias de selección o esencialización Beltrán (1993, recuperado de Valle et al. 1998) cuya función principal es la de seleccionar aquella información más relevante con la finalidad de facilitar su procesamiento.

La mayor parte de las estrategias incluidas dentro de esta categoría; en concreto, las estrategias de selección, organización y elaboración de la información, constituyen las condiciones cognitivas del aprendizaje

significativo (Mayer, 1992). Este autor define el aprendizaje significativo como un proceso en el que el aprendiz se implica en seleccionar información relevante, organizar esa información en un todo coherente, e integrar dicha información en la estructura de conocimientos ya existente.

2.- Las estrategias metacognitivas hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición. Son un conjunto de estrategias que permiten el conocimiento de los procesos mentales, así como el control y regulación de los mismos con el objetivo de lograr determinadas metas de aprendizaje. Según Kirby (1984, recuperado de Valle et al. 1998), este tipo de estrategias sería macroestrategias, ya que son mucho más generales que las anteriores, presentan un elevado grado de transferencia, son menos susceptibles de ser enseñadas, y están estrechamente relacionadas con el conocimiento metacognitivo.

El conocimiento metacognitivo requiere consciencia y conocimiento de variables de la persona, de la tarea y de la estrategia. En relación con las variables personales está la consciencia y conocimiento que tiene el sujeto de sí mismo y de sus capacidades y limitaciones cognitivas; aspecto que se va formando a partir de las percepciones y comprensiones que desarrollamos nosotros mismos en tanto sujetos que aprenden y piensan. Las variables de la tarea se refieren a la reflexión sobre el tipo de problema que se va a tratar de resolver.

Significa, por tanto, averiguar el objetivo de la tarea, si es familiar o novedosa, cuál es su nivel de dificultad, etc. En cuanto a las variables de estrategia, incluyen el conocimiento acerca de las estrategias que pueden ayudar a resolver la tarea. En este sentido, puede entenderse la consciencia (conocimiento) metacognitiva como un proceso de utilización de pensamiento reflexivo para desarrollar la consciencia y conocimiento sobre uno mismo, la tarea, y las estrategias en un contexto determinado Ridley, Schutz, Glanz y Weinstein (1992, recuperado de Valle et al. 1998)

Por consiguiente, una buena base de conocimientos de las características y demandas de la tarea, de las capacidades, intereses y actitudes personales, y de las estrategias necesarias para completar la tarea, son requisitos básicos de la consciencia y conocimientos metacognitivo; a lo que debemos de añadir la regulación y control que el propio sujeto debe ejercer sobre todo lo anterior.

3. Las estrategias de manejo de recursos son una serie de estrategias de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve a buen término González y Tourón (1992, recuperado de Valle et al. 1998). Tienen como finalidad sensibilizar al estudiante con lo que va a aprender; y esta sensibilización hacia el aprendizaje integra tres ámbitos: la motivación, las actitudes y el afecto. Este tipo de estrategias coinciden con lo que Weinstein y Mayer (1986) llaman estrategias afectivas y otros autores denominan estrategias de apoyo, e incluyen aspectos claves que condicionan el aprendizaje como son, el control del tiempo, la organización del ambiente de estudio, el manejo y control del esfuerzo, etc. Este tipo de estrategias, en lugar de enfocarse directamente sobre el aprendizaje tendrían como finalidad mejorar las condiciones materiales y psicológicas en que se produce ese aprendizaje. Gran parte de las estrategias incluidas dentro de esta categoría tiene que ver con la disposición afectiva y motivacional del sujeto hacia el aprendizaje.

Por lo tanto, en relación a lo anterior el tipo de estrategias que se aplicaron dos de tipo cognitivo y una de manejo de recursos, a partir de la siguiente manera: En la estrategia titulada “Lectura compartida” se usaron las (cognitivas), siendo que de estas se desprende las de repetición, lo cual se encuentra directamente relacionado con el desarrollo que se llevó a cabo durante la actividad al tener que poner en práctica su mente para recordar los hechos de su cumpleaños y después tener que reproducirlos para con ellos realizar la lectura de comprensión, en la “Ruleta preguntona”, se ejecutó las de tipo (cognitivas), aplicando las de organización y elaboración en razón de que el alumno al enfrentarse al nuevo conocimiento lo asumió

de manera pertinente para darle el significado oportuno, y en la estrategia; Cabe señalar que la finalidad de trabajar lo cognitivo desde las estrategias aplicadas es en razón de fortalecer y trabajar la comprensión, lectora desde la adquisición de conocimiento mediante la lectura. En “El mandil de lecturas” se utilizó las de (manejo de recursos), debido a que en el desarrollo se implementaron recursos que llamara la atención de los alumnos y al mismo tiempo les genero el interés para realizar lo que se les estaba solicitando.

Características de la estrategia

Los rasgos característicos más destacados de las estrategias de aprendizaje podrían ser los siguientes (Pozo y Postigo, 1993):

- a.** Su aplicación no es automática sino controlada. Precisan planificación y control de la ejecución y están relacionadas con la metacognición o conocimiento sobre los propios procesos mentales.
- b.** Implican un uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles. Para que un estudiante pueda poner en marcha una estrategia debe disponer de recursos alternativos, entre los que decide utilizar, en función de las demandas de la tarea, aquellos que él cree más adecuados.
- c.** Las estrategias están constituidas de otros elementos más simples, que son las técnicas o tácticas de aprendizaje y las destrezas o habilidades. De hecho, el uso eficaz de una estrategia depende en buena medida de las técnicas que la componen. En todo caso, el dominio de las estrategias de aprendizaje requiere, además de destreza en el dominio de ciertas técnicas, una reflexión profunda sobre el modo de utilizarlas o, en otras palabras, un uso reflexivo y no sólo mecánico o automático de las mismas (Pozo, 1989).

Las características que tienen las estrategias aplicadas son las que se mencionan a continuación: en la “Lectura compartida”, contaba con una planificación previa, los alumnos poseían destrezas, su aplicación estuvo controlada, en la “Ruleta preguntona” se tenía una aplicación controlada,

implicó un uso selectivo de recursos, los alumnos contaban con las habilidades necesarias y fue planificada con anticipación; el “Mandil de lecturas” contaba con una planificación previa, se tenía un uso selectivo de recursos y su aplicación fue controlada.

1.3.2 Factores que influyen en la comprensión lectora

En la actualidad a la lectura se le atribuyen diversas definiciones entre una de ellas se resalta la siguiente, “Leer significa más que descifrar letras, también implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura” Camargo (2013, recuperado de USAID. 2017), la comprensión lectora está presente y es necesaria llevarla a cabo en la mayoría de las asignaturas de la malla curricular que establece la Educación Primaria, por ello USAID (2017) dice que la comprensión lectora es necesaria en todas las áreas curriculares, como en Matemáticas, Ciencias Naturales, Geografía Formación Cívica y no solo en Comunicación y Lenguaje.

Es por ello que en los últimos años se ha venido generando una preocupación alarmante desde lo macro que abarca al Sistema Educativo, hasta lo micro que constituye a los docentes que se encuentran frente a grupo y quiénes son partícipes de manera directa con los procesos educativos que realizan los estudiantes.

De tal manera, los docentes debido a los procesos lingüísticos de los alumnos que viven día a día en las aulas los lleva a generarse cuestionamientos constantemente referentemente a, ¿Cuáles son los factores que influyen en que se lleve a cabo la comprensión lectora de manera efectiva?, pero Herrera, Varela, Pelayes, Reinoso y Quiroga (2010) señalan que en el proceso de la comprensión lectora influyen varios factores como:

“Leer, determinar el tipo de lectura seleccionada, además, determinar si es explorativa o comprensiva para poder dar

paso a la comprensión del texto seleccionado. Esto se puede darse a través de las siguientes condiciones, tales como: tipo de texto, lenguaje oral, vocabulario oral sobre los cuales se va edificando el vocabulario lector, actitudes que posee un alumno hacia la comprensión, el propósito de la lectura, lo cual influye directamente en la comprensión de lo leído, el estado físico y afectivo en general que a su vez condiciona o no, la motivación para la lectura y la comprensión a ésta”.
(p.14)

Sin embargo, existen diversos factores de manera específica que determinan el logro de una lectura de comprensión. A continuación, Herrera et al., (2010) destaca algunos de ellos:

- **Atención del alumno:** Está tiene una directa relación con la motivación del alumno, implica la captación que pueda lograr respecto a un tema, una clase o un asunto, para lo cual el docente debe tener especial atención en lograr el interés. Según el autor, “La no comprensión puede ser la falta de actitud del alumno, como estar directamente relacionada al desempeño del docente en su didáctica y en su pedagogía”.
- **Organización del tiempo de estudio:** Este autor dice que se “Requiere ajustarse a una disciplina psicofísica que posibilite desarrollar el hábito del estudio y la voluntad de proponerse metas; esto implica el tiempo de disponibilidad, espacio físico, socio cultural y/o familiar”, en otras palabras, la organización que cada estudiante se crea o bien habitúa para crear espacios que le permitan focalizarse en ejes de estudio de acuerdo a su interés o de acuerdo a sus necesidades.
- **Técnicas-organización del estudio:** Las técnicas son elementos auxiliares que para lograr su efectividad depende totalmente de la buena aplicación y utilización en el momento oportuno y apropiado por parte del docente. Dentro de ellas deben

estar contenido los propósitos generales que se pretende alcanzar a partir de la implementación de las estrategias para la comprensión lectora.

- **Memoria del alumno:** Se entiende por memoria, la capacidad de retener y evocar información de naturaleza perceptual y conceptual. La Real Academia Española, también nos dice que memoria se le asigna al término evocar; por lo tanto, un alumno cuando recurre a su memoria, está evocando no sólo una palabra o frase, sino una interpretación que es producto de elaboración propia del conocimiento adquirido.

Es muy difícil tratar de definir el aprendizaje y la memoria de manera independiente porque el aprendizaje depende de la memoria para su permanencia y, de manera inversa; la memoria no tendría "contenido" si no tuviera lugar el aprendizaje.

- **Intervención del docente en el alumno:** Es claro que el papel del docente frente a la diversidad de alumnado es relevante, siendo que esté funge como guía en búsqueda de la construcción de aprendizajes en los estudiantes. Por lo que debe estar alerta en el proceso de enseñanza- aprendizaje y con ello a los elementos y estrategias que contribuyen a obtener mejores resultados en este proceso, de la tal manera nos dice el autor que “Para ejercitar adecuadamente la comprensión, el profesor necesita considerar el ejercicio de escucha, observación y comprensión de los hechos”.

Así mismo, Cruz (2013) señala otros factores que de igual manera confluyen en el proceso de comprensión de lectora de los estudiantes, a continuación, se presentan algunos de ellos:

- **La corrección y la fluidez de la lectura:** Una frase acertante es la siguiente “Si uno no sabe leer, no hay comprensión lectora”. Dentro del aula encontramos alumnos de diversos indoles, entre algunas de ellas es el cometer errores en la lectura o hacerlo con

muy poca fluidez, trayendo consigo serias dificultades de comprensión.

- **Los conocimientos del lector sobre el tema del texto:** Este aspecto se ve reflejado en mayor nivel en los textos expositivos, de tal manera dentro del repercute un caso muy común, que se refiere a cuando el lector tiene los conocimientos necesarios para comprender el texto, pero no los tiene en cuenta. De tal manera no se practica la recuperación de conocimientos previos mediante preguntas, comentarios o actividades.
- **El vocabulario:** En el vocabulario hay dos dimensiones que tener en cuenta: la extensión o cantidad de palabras conocidas y la profundidad o cantidad de información que se asocia con cada una, con las cuales la mayoría de veces los alumnos no cuentan siendo esta una causa de la falta de comprensión de textos.
- **La competencia sintáctica:** Según el autor esta "... permite asignar a los elementos de cada oración el papel de agente, receptor, objeto, etc.", por lo que es importante tener en cuenta el orden en que aparecen las palabras en los textos, el tipo de palabras que son, su morfología, las palabras de clase cerrada (pronombres, preposiciones, conjunciones) y los signos de puntuación.
- **La construcción de inferencias:** Los conocimientos con los que ya cuenta el alumno es de vital importancia porque permiten aportar información que no está explícita en el texto y que según el autor generalmente es necesaria para "Que el texto tenga coherencia, porque relaciona entre si elementos del texto o porque permiten establecer relaciones entre las causas que narra o explica el texto".

De tal forma se observan las concepciones que atribuye el autor hacia los diversos factores que considera confluyen en la comprensión lectora de los estudiantes, dentro de los cuales cabe destacar dos de ellos, siendo los más relevantes y significativos que se ven reflejados en las aulas, como es el caso del factor "Los conocimientos del lector sobre el tema del texto",

debido a que la mayoría de ocasiones que un alumno lee un texto nuevo se le presenta la dificultad de comprenderlo en su totalidad, respecto a que si en los nuevos saberes no encuentra una relación previa con lo que él ya conocía, o en otras palabras que el alumno no identifica lo que está leyendo dentro de la información que almacena su memoria.

Así mismo, el segundo factor “El Vocabulario” es importante, si el alumno al leer un texto no conoce el significado de las palabras le resulta difícil comprender y asociar el texto que está leyendo, siendo esta la razón de que se puede llevar a cabo la lectura de un texto cualquiera, pero al finalizar la misma no se tienen claras las ideas del mensaje que el emisor quiere transmitir al receptor (lector).

1.3.3 Desarrollo de habilidades lingüísticas.

Son las habilidades que también se denominan “destrezas o “capacidades comunicativas”, siendo ser aquellas que permiten comunicarnos eficazmente con otras personas y actuar con eficacia y eficiencia, Chub (2012, recuperado de Chén. 2016) señala que las habilidades lingüísticas “son aquellas que todos tenemos, pero unos más que otros, y que nos permiten comunicarnos, enviar mensajes y recibirlos siempre que en estos mensajes intervenga el lenguaje”. (p.31)

De tal manera, según Ugalde (1989) cuando se habla de lenguaje se refiere al “sistema de signos que utiliza el ser humano, básicamente, para comunicarse con los demás o para reflexionar consigo mismo”. Dicho sistema de signos puede ser expresado de dos formas: por medio del sonido (signos articulados) lo que corresponde al código oral o por medio de gráficos (escritura) refiriéndose al lenguaje escrito.

Las habilidades lingüísticas se dividen en cuatro destrezas del lenguaje: escuchar (comprensión auditiva), hablar (expresión oral), leer (comprensión lectora) y escribir (expresión escrita), algunas de ellas se adquieren y se pueden desarrollar en la primera instancia que es el hogar,

como es la destreza de hablar y escuchar mientras que en la escuela estás se complementan con nuevos saberes y además se desarrolla la de leer y escribir.

Sin embargo, al hablar de tener desarrolladas en mayor o menor medida las habilidades lingüísticas, como posible causa la articulación de las mismas a lo largo del trayecto formativo de cada uno de los estudiantes, en donde en cada nivel de la educación básica (Preescolar, primaria, secundaria, educación media superior), se toma en cuenta el nivel de dominio de las destrezas que se pretende alcanzar, para que con base en ello se vayan desplegando en una variante constante, en la que la dificultad de la comprensión lectora va aumentando dependiendo del grado escolar en el que se esté cursando.

En efecto, es aquí donde intervienen los diversos factores que influyen en la comprensión lectora eficaz siendo que estos son los que apoyan o que bien resultan desfavorables en la misma, trayendo como consecuencia la disminución de manera significativa el pleno desarrollo de las destrezas o bien habilidades. A continuación, se describen de manera precisa cada una de las destrezas que el alumno debe desarrollar para involucrarse en los diversos escenarios de la vida en sociedad:

Leer

“Leer es una de las habilidades humanas para la cual no existe predisposición genética” (Tapia, 2009). No se nace con alguna herramienta cognitiva que facilite aprender alfabetos o reconocer letras, nada que permita ver un texto como algo llamativo para que atraiga la atención.

Es un proceso visual, mental, que decodifica, relaciona, contrasta, profundiza, infiere, deduce su contenido que interpreta; cuestiona, comprende del mensaje del autor.

Según Cassany (2006, recuperado de Deleg. 2016) se relaciona con el hecho que obedece a la construcción de significado de un texto, para el

cual se necesita cumplir con un proceso complejo de acoplamiento de informaciones diversas provenientes del texto y del mismo lector.

Leer implica que cuando se lee un escrito o documento para encontrar mensajes o ideas de otra persona es en esta parte en la cual el lector comprende el sentimiento y pensamientos del escritor. Sin embargo, la lectura es muy amplia porque implica una serie de habilidades que se pueden realizar como el análisis, resúmenes, síntesis, ideas creadas por un autor.

En la comprensión de lectura es necesario alcanzar las competencias de la manera adecuada, como lo indica Flores (2010, recuperado de Chén. 2017) “la comprensión lectora supone una competencia lingüística más o menos desarrollada que haga posible al estudiante interactuar con el texto para identificar sus marcas, palabras, enunciados, con el objeto de reconocer el sentido global haciendo inferencias, llenando información y elaborando hipótesis de significados que se comprueban o reformulan en el proceso de la lectura” (p.179).

También, dentro la lectura surge una serie de microhabilidades que propone McDowell (1984, recuperado de Cassany. 1994) agrupadas por apartados que van desde la letra hasta el mensaje comunicativo, y que se reproduce con alguna variación y sin ninguna pretensión de exhaustividad, a continuación, se nombran cada una de ellas con sus respectivos aspectos: **El sistema de escribir** (reconocer y distinguir las diferentes letras del alfabeto, pronunciar las letras del alfabeto, saber cómo se ordenan las letras, saber cómo se pronuncian las palabras escritas, poder descifrar la escritura hecha a mano).

Palabras y frases (Reconocer palabras y frases y recordar su significado con rapidez, reconocer que una palabra nueva tiene relación con una palabra conocida, reconocer la relación entre diversas formas de la misma palabra: flexión, derivación y composición, utilizar el contexto para dar significado a una palabra nueva, elegir el significado correcto de una palabra según el contexto, saber elegir en un diccionario la acepción

correcta de una palabra en un contexto determinado, saber pasar por alto palabras nuevas que no son importantes para entender un texto.

Gramática y sintaxis (Saber controlar la gramática de las distintas partes de la frase, identificar el sujeto, el predicado y el resto de categorías de la oración, identificar los referentes de las anáforas y de los deícticos, reconocer las relaciones semánticas entre las diferentes partes de la frase.

Y finalmente, la de **Texto y comunicación: el mensaje** (Leer en voz alta, entender el mensaje global, saber buscar y encontrar información específica, discriminar las ideas importantes de las secundarias o irrelevantes, comprender el texto con todos sus detalles, traducir determinadas expresiones a otras lenguas, dividir el texto en sintagmas o partes significativas, saber leer a una velocidad adecuada al objetivo del lector y a la facilidad o dificultad del texto, poder seguir la organización de un texto o de un libro, identificar la idea o ideas principales, saber leer entre líneas, lo que refiere a comprender ideas no formuladas explícitamente.

Además, es importante mencionar que se lee de diferente manera ante diversos tipos de textos, ya sea una novela, una carta, un periódico, entre otros, por lo que es relevante distinguir los distintos tipos de lectura que existen y que se suelen llevar a cabo, White (1983, recuperado de Cassany. 1994) señala las siguientes:

- 1.-Extensiva, que se realiza por placer o interés.
- 2.- Intensiva, utilizada para obtener información de un texto.
- 3.-Rápida y superficial, realizada para obtener información sobre un texto
- 4.-Involuntaria, son aquellas noticias, anuncios, carteles, etc.

Hablar

La habilidad de hablar es la expresión oral en una lengua, interés de manifestar el individuo sus sentimientos, según Fonseca, Correa, Pineda y Lemus (2011) dicen que “expresar es simplemente sacar; es manifestar los pensamientos y las impresiones de nuestra realidad por medio de la palabra, gestos o actitudes; es la representación, a través de símbolos e

imágenes, es una manifestación de nuestra propia individualidad, y puede estar dirigida o no a otro sujeto” (p.3).

Además, a través de la transmisión de información oral se usa el mismo código, con esta habilidad es importante la práctica para mejorar el vocabulario de los estudiantes durante todo el proceso de formación académica.

El habla es un proceso interactivo de construcción de significados que involucra producir, recibir y procesar información. La lengua hablada es la forma primaria del lenguaje y el modo primario de aprendizaje. El niño entra a las formas de cultura a través del habla, de la interacción con un mayor.

Para Niño (1998, recuperado de Deleg. 2017) como acto de comunicación se basa en la decodificación sonora de un mensaje; construyendo el conocimiento, emitiendo conceptos, juicios, raciocinios, impresiones, sentimientos y propósitos.

Escuchar

Muchas personas creen que oír y escuchar es lo mismo, no obstante, existen grandes diferencias entre el oír y el escuchar. Oír es el fenómeno que pertenece al orden fisiológico dentro del territorio de las sensaciones, nuestro sentido auditivo permite percibir los sonidos en mayor y menor medida, por lo tanto, es sencillamente percibir las vibraciones del sonido, es recibir los datos suministrados por el emisor, oír es pasivo (Ortiz, 2007).

Mientras que escuchar es la capacidad de captar, atender e interpretar los mensajes verbales y otras expresiones como el lenguaje corporal y el tono de la voz, representa deducir, comprender y dar sentido a lo que se oye, es añadir significado al sonido.

Para Cassany, Luna y Sanz (2007, recuperado de Balanza. 2015) representa la capacidad que la persona tiene para comprender dar razón al significado del propósito comunicativo de un hablante. Involucra

procesos cognitivos complejos, en razón de que se tienen que fundar significados inmediatos y de interpretación de un discurso oral.

Escuchar pertenece al orden interpretativo del lenguaje, entraña la comprensión del lenguaje; incluso escuchamos los silencios de quién habla, sus gestos, sus expresiones faciales y todo ello se interpreta personalmente, escuchar es activo.

Escribir

Fundamentalmente menciona Cassany (2006, recuperado de Deleg. 2017) tiene que ver con la capacidad de producción de textos con intención comunicativa que tenga el individuo, conlleva al dominio del sistema de notación alfabética, los signos especiales, los rasgos característicos de diferentes tipos de textos y también de las reglas gramaticales.

Con la habilidad de escritura, el emisor se expresa sin estar presente, pero es primordial que las ideas estén ordenadas, que presenten coherencia y pertinencia, conservando la estructura de la gramática y quién lo reciba, comprenda el mensaje.

Según Tribble (1996, recuperado de Chén. 2017) aprender a escribir no es únicamente una cuestión de desarrollar una serie de estrategias ortográficas mecánicas, también implica aprender una serie de nuevas relaciones cognitivas y sociales. De tal manera escribir de manera coherente, apropiada y eficaz requiere tener en cuenta la finalidad del texto en concreto y las características del receptor de dicho texto.

Globalmente, se puede determinar que las habilidades lingüísticas son fundamentales para el ser humano de modo que permiten el pleno desenvolvimiento personal y social para que funja un correcto papel de comunicación en la vida social y en los distintos escenarios que se le presenten.

1.3.4 Desarrollo de habilidades lectoras.

La lectura como una compleja actividad mental supone de un supuesto estructural en el cumplimiento de su objetivo principal: la comprensión, que según Snow (2002, recuperado de USAID. 2017) es un proceso simultáneo de extraer y construir significado a través de la interacción con el lenguaje escrito. A continuación, se nombran cuatro aspectos que explican la comprensión:

- **Proceso:** Es un proceso, porque involucra un conjunto de actividades que, al practicarse repetida y progresivamente, iniciando con lo fácil y avanzando a lo difícil, lograrán que el lector demuestre su comprensión.
- **Simultáneo:** Es simultáneo porque involucra un constante ir y venir de palabras y conocimientos. Se activan y recuperan saberes que ya se tenían, mientras se elaboran y almacenan nuevos conocimientos.
- **Interactiva:** Es interactiva porque involucra al lector, el texto que lee y el contexto en el que se encuentra el lector y el texto. Esta relación cambia constantemente, de tal manera que la experiencia es distinta de un lector a otro y en el mismo lector en varios momentos de su interacción con el texto.
- **Lenguaje escrito:** Un elemento fundamental de la comprensión es el lenguaje escrito. El éxito de la comprensión lectora depende, entre otros, de que el lector domine el idioma en el que está escrito el texto y pueda decodificarlo. Por ello, es importante la fluidez y enseñar la comprensión en el idioma materno en el estudiante, para que posteriormente estos conocimientos el alumno pueda aplicarlos en otros idiomas.

Gracias a la presencia de cada uno de ellos el estudiante da paso a la comprensión lectora, recayendo en la competencia lectora, que según PISA (2006) la define como la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos

escritos para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos, posibilidades y participar en la sociedad.

En efecto, es necesario que al apropiarse de las habilidades lingüísticas se desarrollen dentro de la habilidad de leer ciertas destrezas y requisitos específicos que permiten el alcance de la comprensión lectora de manera óptima.

La mente del lector procesa la información y, para ello, usa distintas destrezas cognitivas, según Sandia (2004, recuperado de CNB. 2017) algunas habilidades permiten la entrada y almacenamiento de la información, como la atención y la memoria. Otras, ayudan a recuperarla y usarla para resolver problemas o realizar tareas.

Además, García (2018) alude que se requiere: Adquirir y dominar las habilidades de reconocimiento y decodificación de las palabras, así como adquirir destrezas de búsqueda y construcción de significados, utilizándolas estratégicamente bajo control cognitivo.

Según Heit (2012, recuperado de Hoyos y Gallego, 2017) ambos requisitos siguen una secuencia evolutiva específica, siendo que las primeras son necesarias para adquirir las segundas, en este sentido según el autor se estructuran las habilidades de comprensión lectora trabajadas en dos grandes bloques: De rastreo de información y de análisis de la información, las cuales se describen a continuación:

❖ **Habilidad rastreo de la información:** Esta habilidad supone la extracción de la información de un texto, realizada generalmente a través de la percepción visual. Este primer momento implica la combinación de procesos de decodificación de un patrón visual: análisis visual y procesos de acceso al significado almacenado en la memoria del lector.

Estas habilidades posibilitan la identificación de unidades básicas de información para integrarlas a unidades superiores con

significado; procesos de orden superior que posibilitan asignarle un concepto al texto en el contexto de comprensión.

Dentro de este grupo se encuentran:

- **Localización rápida de datos, ideas y tema:** Es el primer paso del proceso perceptivo de la lectura, que incluye un componente óptico y un componente cognitivo mediante el cual los estímulos gráficos perceptivos visualmente se convierten en unidades con significado.
- **Reconocimiento de la macroestructura y superestructura de los textos: estructuras organizativas de los textos:** La primera alude a la estructura semántica del portador, el contenido y la segunda es el formato propio de cada tipo de texto, la forma.
- ❖ **Habilidad análisis de la información:** Esta habilidad corresponde al nivel más profundo, en el que la información se integra con los conocimientos y habilidades del lector; es la organización del pensamiento. En este nivel se pasa de la comprensión básica del texto a la comprensión de ideas que no son expresadas literalmente.

Desde el punto de vista cognitivo, según Gómez y Vieiro (2004, recuperado de Hoyos et al., 2017) este proceso es de alto nivel porque la información pasa a formar parte de la representación mental del significado, dotándola de mayor sentido y coherencia.

En esta categoría se ubican:

- **Realización de predicciones e hipótesis:** Es la habilidad que conduce a suponer lo que ocurrirá en el texto en determinado momento: qué sucederá, cómo continua, cuál es el final; gracias al uso de pistas o claves gramaticales, lógicas, culturales y conocimientos previos.
- **Realización de inferencias:** Esta supone ir más allá de la superficie del texto para hacer inferencias acerca de las ideas que no se encuentran explícitamente formuladas en el mismo.

- **Recuperación de datos y activación de conocimientos previos:** Es la capacidad para recordar y emitir palabras, frases y pequeñas narraciones. En esta capacidad, están interviniendo los procesos perceptivos de memoria.
- **Interpretación del significado de palabras dentro del texto:** Es el conocimiento de la significación, atributos y funciones básicas de las palabras que integran un texto, este tipo de conocimiento posibilita la adecuada comprensión de un texto y permite la adquisición de nuevos conocimientos.
- **Resumen y sentido global del texto:** Indican Goikoetxea y Pascual (2003, recuperado de Hoyos et al., 2017) que permite conectar información de distintas partes del texto para dar con la idea principal, usando las reglas de selección, generalización y elaboración; es ir más allá del texto: seleccionar, categorizar, priorizar y aplicar, y activar los conocimientos previos
- **Reflexión y evaluación del contenido:** Hace referencia a la aptitud del lector para juzgar, evaluar, comparar y reaccionar frente al contenido del texto a la luz de su experiencia, conocimientos, emociones o valores.

De modo que, gracias a las habilidades que mencionan los autores se puede lograr llevar a cabo una comprensión lectora eficaz, debido a que si el alumno obtiene desarrollar y poner en práctica cada una de ellas a partir de sus respectivos elementos que las caracterizan al interactuar con diversos tipos de textos de distintos indoles podrá comprender de manera gradual el contenido que está leyendo y apropiarse del conocimiento con el que esta interactuando.

1.3.5 EL APRENDIZAJE PRECOZ DE LA LECTURA

Al abordar el aprendizaje de la lectura en la escuela se empiezan cuestionando aspectos importantes como: ¿Cuándo emprender ese

aprendizaje; ¿cómo preparar al discente?, ¿Con qué tareas se facilita?, ¿Qué recursos utilizar?

Tradicionalmente era en la educación preescolar, donde se abordaba este aprendizaje trabajando la enseñanza-aprendizaje con los elementos básicos, sin embargo, en los años setenta se produjo toda una renovación de perspectiva en este sentido, que se tradujo en un retraso en el inicio de la lectura hasta los seis años, hasta el inicio de la escolaridad primaria.

Durante la educación preescolar se debía inculcar una serie de prerrequisitos o habilidades previas para preparar el aprendizaje en la etapa siguiente, como establece la Ley Orgánica de Educación (2006) entre sus objetivos: una primera aproximación a la lectura y a la escritura.

Mientras que los argumentos para no adelantar el aprendizaje de la lectura antes de los seis años según Mialaret (1979, recuperado de Pascual y Dolores. 2013) tenían que ver con la idea de que los niños no estaban preparados para adquirir el aprendizaje de la lectura.

Dicho fundamento que promueve el aprendizaje tardío de la lectura se basa en el concepto de madurez, que se ha venido entendiendo como el momento en que el niño puede aprender con facilidad y sin tensión emocional, porque los esfuerzos tendientes a enseñarle dan resultados positivos.

En este sentido, Mialaret y Inizan (1980, recuperado de Pascual et al., 2013) que rechazan su enseñanza formal durante la etapa de Educación preescolar se basan en que “os niños y niñas antes de los 6 ó 7 años no han alcanzado las destrezas para su aprendizaje. Se trata de una posición que se apoya en la idea de que es inútil pretender que se aprenda algo cuando el individuo aún no está preparado para ello, cuando aún no se posee el desarrollo específico para tal aprendizaje.

Esta corriente apuesta por estimular los factores que intervienen en el desarrollo de la madurez, para lo que se propone el concepto defendido por

Ausubel (1978), para quién la madurez es la adaptación de las capacidades del individuo a las tareas que requiere un determinado aprendizaje.

Por otro lado, existen otros autores como Foorman, Breier y Fletcher (2003, recuperado de Pascual et al., 2013) que apuestan por un aprendizaje precoz de la lectura, para ello hacen un compendio de los resultados sobre los estudios realizados, los cuales se clasifican en tres grupos y se presentan a continuación:

- El entorno: Incide de forma determinante en el desarrollo del niño en los primeros años de vida, debido a que las experiencias vividas durante los primeros meses desempeñan un papel capital en la construcción de la personalidad, el carácter y la inteligencia del niño/a. Además, la familia constituye un entorno fundamental para trabajar estrategias que solucionan el problema del fracaso escolar, de tal forma que las escuelas infantiles potencien la riqueza que lleva el niño.
- Investigaciones de carácter neurobiológico: Según Piaget (1991) el periodo sensible se extiende de los dos a los cinco años, pero está comprobado que “niños de dos y tres años que quieren aprender a leer, pueden hacerlo, además de aprender a tocar un instrumento o escribir” (Doman, 2007).
- Aportaciones psicopedagógicas: Cohen (1997) defiende que el cerebro es modificable con la precocidad del aprendizaje. Sus aportaciones son claras respecto a que los niños pueden aprender a leer y escribir a edad temprana siempre que se genere el ambiente idóneo y utilice la metodología adecuada.

Conviene subrayar que no es necesario esperar a que aparezca el estadio de desarrollo necesario a su nivel de madurez, sino que es más adecuado invertir el proceso, porque son las experiencias vividas las que le harán alcanzar el siguiente estadio.

Se aprecia que existen dos corrientes ideológicas contrapuestas, una apuesta por el aprendizaje de la lectura después de los 6 años y la otra, por el aprendizaje lector antes de esa edad.

Además, cabe señalar que existe la postura de Fons (2008) que señala que el aprendizaje de la lectura es complejo, en él, intervienen procesos de bajo nivel como decodificar o reconocer palabras, con otros procesos de alto nivel, como emitir hipótesis, anticipar, distinguir la información relevante o interpretar datos.

Según este autor, la edad de aprender a leer abarca una amplia franja de tiempo, que va de los tres a los siete años; así mismo, insiste en la necesidad de dar tiempo al alumnado para alcanzar dicho conocimiento. Del mismo modo, considera que, si dicho alumnado consigue leer con autonomía dentro de ese período, no se verán afectados los resultados académicos posteriores.

Actualmente se sabe que la maduración no depende exclusivamente de las capacidades del sujeto, sino que también intervienen variables sociales, económicas y culturales, es decir, cualquier niño o niña puede aprender a leer en la etapa de Educación preescolar si tiene los programas educativos adaptados a las peculiaridades de dicha etapa.

Sin embargo, “siempre que se aborda el tema de la enseñanza de la lectura aparece la necesidad de saber si el alumnado ha logrado una buena disposición hacia la misma” (Cuetos, 1990), si ha adquirido las capacidades básicas que favorezcan esos aprendizajes.

Según Digecade (2012, recuperado de USAID. 2017) es importante conocer que el proceso lector está formado por “los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender”. A estos pasos se les ha llamado momentos y se identifican tres: antes, durante y después de la lectura, los cuales se van adquiriendo conforme la maduración que cada sujeto vaya desarrollando, adquiriendo y apropiándose a lo largo de su proceso educativo y que es posible llevar a cabo gracias a la adecuada

intervención que el profesorado ejecute dentro del salón de clases. Por ello según USAID (2017) en cada momento se utilizan distintas estrategias para comprender el texto, a continuación, se presentan dichos momentos:

- ❖ **Antes:** Se lee con un propósito, para lograr una tarea. Tanto el docente como el estudiante deben tener claro antes de leer el texto.
- ❖ **Durante:** Durante la experiencia lectora confluyen las habilidades y saberes del estudiante, con las buenas prácticas del docente.
- ❖ **Después:** Durante y después de la lectura, el docente modela a los estudiantes como usar sus habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas. Además, favorece que los estudiantes usen sus conocimientos y habilidades para aplicarlas según el texto y la situación.

La aplicación de cada uno de los momentos se va adecuando de acuerdo a la práctica docente, su criterio y a su consideración más pertinente, atendiendo las características de los estudiantes y teniendo como propósito con cada momento aplicar la comprensión de la lectura en los diversos textos que se presenten.

1.3.6 LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR

En la actualidad la sociedad se ve inmersa en la necesidad de establecer redes de comunicación para intercambiar ideas, sentimientos y conocimientos a sus semejantes, siendo de esta manera la escuela un factor que influye de manera directa para que esto sea posible, por lo que es elemental que los alumnos dentro del ámbito educativo adquieran las habilidades adecuadas para lograr poner en práctica dichos conocimientos en la vida cotidiana.

Es importante que el estudiante desde su formación académica reconozca la importancia que conlleva apropiarse de las habilidades lingüísticas, pero de manera particular de la habilidad de leer, de la cual se deriva “La comprensión lectora”, debido a que el ejercicio de esta es una práctica cotidiana e imperativa en la configuración del mundo contemporáneo.

El propósito inherente de la lectura es la comprensión, lo cual según Muñoz y Ocaña (2017, recuperado de García, Arévalo y Hernández. 2018) supone la capacidad del lector de disponer y utilizar diferentes estrategias que le ayuden a comprender distintos textos, intenciones textuales, objetivos de lectura y a resolver múltiples situaciones para hacer propio un determinado contenido.

De este modo, los aprendizajes autónomos de la sociedad del conocimiento a lo largo de la vida de un individuo se fundamentan en la comprensión de lectura. Más aun, como lo refiere García et al., (2018) cuando los conocimientos propios de los ciclos básicos de formación son insuficientes y deben ser actualizados constantemente debido al carácter cognitivo y a las transformaciones continuas que han asumido la mayoría de las actividades de la sociedad actual.

De modo que, se visualiza la comprensión lectora desde dos enfoques de beneficio, las cuales por una parte favorecen el aprovechamiento escolar de la mayoría de las asignaturas de la malla curricular de la Educación Primaria, además de que gracias a ellas le permitirán ser un sujeto activo dentro y fuera de la escuela.

Es por ello que Solé (2012) plantea que existe una relación estrecha entre la competencia lectora y el aprendizaje, relacionado a la comprensión y como condición de ésta, el uso de estrategias participa del proceso de construcción de significados que debe culminar en nuevos aprendizajes. En el contexto escolar, “existen muchas variables predictivas del rendimiento académico, como la motivación, la responsabilidad y la personalidad, el estrato económico, el tiempo de dedicación, el uso de

estrategias de estudio, altas expectativas, entre otras” (Caso J., y Hernández, 2007).

En este aspecto es desde aquí donde parte la importancia de la práctica e intervención docente que se lleve a cabo dentro del aula, derivado de las estrategias y motivación que se fomente hacia los alumnos para trabajar la comprensión lectora, se obtienen los resultados de la adquisición de la misma destreza.

Por ello la importancia del papel que juega el docente frente a los alumnos, ya que existe una relación notable entre la comprensión lectora y el aprovechamiento escolar, en razón de que, si los alumnos logran comprender de manera clara lo que están leyendo en las diferentes asignaturas, podrán apropiarse de los aprendizajes de manera significativa llevándolos a presentar un aprovechamiento escolar adecuado de manera general, por ello Sánchez, García y Rosales (2010 recuperado de García et al., 2018) mencionan que la experiencia de la práctica del aula permite evidenciar las deficiencias en cuanto a comprensión lectora por parte de los estudiantes y la falta de claridad de los mismos docentes a la hora de desarrollarla en ellos.

No obstante, cabe destacar según Moreno y Solé (2007, recuperado de García et al., 2007) que hoy en día existen casos en los que “profesores no perciben con claridad la relación entre las estrategias de lectura y la comprensión de los estudiantes, lo que agudiza los bajos resultados”.

Por ello menciona (García, et al., 2018) que la importancia de reconocer la relación entre el nivel de comprensión y el rendimiento académico, a diferencia de otras variables predictivas propias del rendimiento académico, es que en este caso se pueden adelantar acciones de diseño pedagógico e implementación didáctica orientadas hacia el mejoramiento de la comprensión lectora.

He ahí la notabilidad que se le da a los procesos de formación de los alumnos, en donde es necesario proporcionar el correspondiente valor a la

comprensión lectora, esta destreza da pauta y resultado sobre la formación académica de los alumnos, permitiendo adquirir y apropiarse de los conocimientos que se les presentan por medio del lenguaje escrito dentro del contexto escolar, y siendo de esta manera dicho saber podrá aplicarlo en cotidianidad fuera de la escuela y con ello ser un ente que pueda desarrollarse y contar con los elementos y características necesarias para su inserción en la vida social y laboral.

1.4 CONJUNTO DE ACCIONES Y ESTRATEGIAS QUE SE DEFINIERON COMO ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

Las estrategias que se definieron y diseñaron por la docente como alternativas de solución fueron:

NOMBRE: “LECTURA COMPARTIDA”

PROPÓSITO: Desarrollar la habilidad oral y escrita a través de la explicación de hechos y redacción de textos para comprender lo que leen.

COMPETENCIAS PARA EL ALUMNO:

Para el aprendizaje permanente: Para su desarrollo se requiere: habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua y aprender a aprender.

COMPETENCIAS PARA EL DOCENTE:

Genéricas: Aprende de manera permanente.

Profesionales: Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los plan y programas de educación básica; Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.

RECURSOS:

-Hojas blancas.

-Lámina del tema a trabajar.

-Globos.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

Los alumnos trabajan por parejas con un tema asignado en específico como: “Mi cumpleaños”, por turnos cada alumno se comenta uno al otro los hechos que suscitaron en dicho acontecimiento, después cada alumno de manera individual redacta de forma escrita y coherente lo compartido con su compañero y para finalizar los alumnos intercambian sus escritos para verificar que son capaces de comprender el texto que están leyendo.

NOMBRE: “LA RULETA PREGUNTONA”

PROPÓSITO: Identificar fragmentos de libros de interés para el alumno a través de preguntas abiertas para comprender su contenido.

COMPETENCIAS PARA EL ALUMNO:

Para el manejo de la información: Su desarrollo requiere: identificar lo que se necesita saber, aprender a buscar, identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información; apropiarse de la información de manera crítica, utilizar y compartir información con sentido ético.

Para el manejo de situaciones: Para su desarrollo se requiere: enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; manejar el fracaso, la frustración y la desilusión; actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida.

COMPETENCIAS PARA EL DOCENTE:

Genéricas: Aprende de manera permanente.

Profesionales: Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica; Genera ambientes formativos para propiciar la

autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica; Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.

RECURSOS:

- ❖ Letrero para iniciar la lectura.
- ❖ Letrero para detener la lectura.
- ❖ Ruleta con nombres.
- ❖ Cuestionamientos del fragmento analizado.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

Se solicita un libro específico (El diario de Ana Frank) para todo el grupo, el cual se comienza a leer en el aula a partir de la indicación de la docente, quién estipula el número de párrafos y páginas que leerán en un tiempo determinado (15-20 minutos), el tiempo corre a partir de la indicación mediante un letrero con la siguiente frase: “Inicia la aventura” y se concluye con el letrero: “Pausa la aventura” y posteriormente con la participación de los alumnos a partir de una ruleta giratoria, en dónde se colocan los nombres de los niños y se gira para determinar quién participará, los alumnos que vayan siendo seleccionados de acuerdo a la ruleta deberán dar respuesta al cuestionamiento que plantee la docente.

NOMBRE: “EL MANDIL DE LECTURAS”

PROPÓSITO: Leer en voz alta cuentos con el apoyo de imágenes para comprender su estructura (inicio, desarrollo y cierre).

COMPETENCIAS PARA EL ALUMNO:

Para el aprendizaje permanente: Para su desarrollo se requiere: habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua y aprender a aprender.

Para el manejo de situaciones: Para su desarrollo se requiere: enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; manejar el fracaso, la

frustración y la desilusión; actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida.

COMPETENCIAS PARA EL DOCENTE:

Genéricas: Aprende de manera permanente.

Profesionales: Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica; Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa; Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.

RECURSOS:

- Cuentos.
- Mandil.
- Pinzas.
- Personajes.

DESCRIPCIÓN GENERAL:

Se llevan al aula diferentes cuentos, se inicia leyendo el título para anticipar la lectura pues según Cassany argumenta que la anticipación de la lectura es un factor relevante que permite que los alumnos infieran sobre qué va a tratar lo que se leerá. Se empieza a leer en voz alta la historia del cuento y al mismo tiempo se van colocando sobre el mandil que trae puesto la docente los personajes que van apareciendo en la trama. Al terminar de leer se plantean cuestionamientos abiertos sobre la estructura del cuento (inicio, desarrollo y cierre).

1.5 ANÁLISIS DEL CONTEXTO EN EL QUE SE REALIZA LA MEJORA

Los elementos de contextualización son esenciales para comprender el lugar y el momento en el que se desarrollan los hechos que se narran y las acciones de intervención que se van a poner en práctica. A

ello, hay que tener cuidado de no detenerse en los detalles que en lugar de ayudar a comprender el contexto distrae la atención con información que no se incorporara al análisis por estar fuera de foco (en el sentido en lo que explica Anijovich (2009, recuperado de SEP. 2016).

La escuela en la que se desarrolló el presente informe de prácticas está ubicada en el municipio de Ixtapan de la Sal que proviene del Náhuatl y se compone de “iztatl” que significa sal y “pan” que significa en o sobre y su significado es: “en la sal” o salinas” es uno de los 125 municipios del Estado de México, se localiza en el estado de México.

Limita al norte, con los municipios de Villa Guerrero y Coatepec Harinas; al sur, con Tonatico, Zacualpan y con el Estado de Guerrero; al oriente, con Villa Guerrero y Zumpahuacán; al poniente, con Coatepec Harinas y Zacualpan. La población total del municipio es de 30073 personas, de cuales 14225 son masculinos y 15848 femeninas.

Destaca como un centro turístico importante del Estado de México, tiene una temperatura calurosa casi todo el año. Con la característica de ser considerado uno de los centros turísticos más importantes del Estado de México. Cabe destacar que se incorporó al Programa de Pueblos Mágicos en el año 2015.

Datos de identificación y contextualización de la escuela

La Escuela Primaria “Anexa a la Normal de Ixtapan de la Sal” con CCT. 15EPR2983B perteneciente a la zona escolar P226, se ubica en la calle 2 de Enero S/N, Colonia Ixtapita, en el Municipio de Ixtapan de la Sal, Estado de México.

Cuenta con un horario de trabajo de 9:00 a.m. a las 2:00 p.m. en donde la mayoría de los padres de familia acuden para acompañar a sus hijos hasta la puerta de la institución en la hora de entrada como en la hora de la salida para recoger a los niños.

Actualmente los alumnos se encuentran a cargo de la docente titular, Profra. Ana Lilia Nájera Cruz, con una matrícula de 32 estudiantes de los

cuales 15 son de sexo femenino y 17 masculino quienes se encuentran entre las edades de 9 y 10 años.

El plantel cuenta con aproximadamente 207 estudiantes de entre 6 y 12 años cursando de primero a sexto grado, siendo está de organización completa, bajo la Dirección de la Profra. Teresa Vara García.

La institución tiene seis profesores a cargo de los seis grupos de 1° a 6° que conforman la institución, además de contar con el apoyo de la docente de USAER, promotora de salud, promotor de Artes, promotor de inglés y un docente de Educación física, así mismo se cuenta con una secretaria y un intendente.

Los directivos están encargados de dirigir, administrar, gestionar y evaluar el servicio educativo en la escuela a su cargo controlando y gestionando los funcionamientos y necesidades de la escuela.

La infraestructura de la institución cuenta con seis salones de clase de primero a sexto grado con grupo único, un aula destinada a Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular conocido como USAER, tienda escolar, sanitarios para el servicio de hombres y mujeres, así como dos patios: uno cívico y el otro recreativo. Dichas áreas son delimitadas por una barda perimetral.

Las aulas están acondicionadas con pizarrón, libreros para los alumnos, rincón del libro, pupitres, televisores fuera de servicio y material didáctico que elabora el mismo docente para ambientar el salón, algunas cuantas tienen computadora y proyector.

Así mismo, se cuenta con los servicios de luz, agua, drenaje e internet para la dirección escolar y el personal docente.

Además, cabe mencionar que la escuela cuenta con los siguientes programas:

- ❖ PRONI (Programa Nacional de Inglés): Tiene por objetivo contribuir a asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población, mediante el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera (inglés) en las escuelas

públicas de educación básica, a través del establecimiento de condiciones técnicas y pedagógicas y la promoción de procesos de certificación internacional del alumno/a en el dominio del idioma inglés, en condiciones de igualdad para alumnas y alumnos.

❖ PNCE (Programa Nacional de Convivencia Escolar): Es un programa educativo de carácter preventivo y formativo que se implementa en la Educación Básica, con el objetivo de favorecer el establecimiento de ambientes de convivencia escolar sana y pacífica que coadyuven a prevenir situaciones de acoso escolar en escuelas públicas de educación básica, propiciando condiciones para mejorar el aprovechamiento escolar.

Su misión es trabajar en la formación de alumnos responsables de su propio aprendizaje a fin de facilitarles la incorporación productiva y flexible al trabajo: desarrollando sus conocimientos, habilidades que los capaciten para dar solución a la práctica de los problemas de la vida cotidiana en todo contexto, conscientes que la educación es tarea de todos autoridades, padres de familia, docentes, alumnos quienes crecen constantemente para llegar a ser personas competentes y poder enfrentar el mundo actual.

Su visión es ser una escuela en continua transformación que ofrezca educación de calidad, a fin de desarrollar en el alumno competencias para seguir aprendiendo día a día, que los capacite propósito de vida, con una formación ética y una sana convivencia.

Aspectos del entorno social y cultural

La escuela pertenece al subsistema estatal y cumple la función de poner al servicio de la comunidad la transmisión de la cultura y el medio social condiciona el actuar de la escuela, para bien o para mal. El contexto está en permanente transformación en movimiento, lo que produce cambios en las condiciones generales de desempeño y en las demandas y exigencias que se les plantean a las instituciones.

La mayor parte de la población de Ixtapan de la Sal habla el idioma español y práctica la religión católica, no se tienen datos precisos de cuántas personas practiquen o hablen alguna lengua indígena.

En el municipio de Ixtapan de la Sal, se han mantenido vivas las tradiciones que enmarcan las características propias, algunos de estos festejos se conservan y son espacios que las familias aprovechan para la convivencia, siguiendo las prescripciones de la religión católica, la población de este municipio festeja a sus santos patronos a lo largo de todo el año.

Entre las festividades más importantes que se celebran en Ixtapan de la Sal, se encuentran: El Carnaval, la feria Regional en Honor al señor del Perdón, Semana Santa y la fiesta de la Virgen Asunción de María, mismas que se celebran en los meses de febrero, marzo, abril, y agosto respectivamente.

Características del entorno familiar de los alumnos

Dentro del aula podemos encontrar la siguiente tipología de familias, según INEGI (2015):

- **Nuclear:** conformada por padres e hijos (si los hay), también conocido como círculo familiar.
- **Extensa:** Además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes sean consanguíneos o afines.
- **Monoparental:** en la que el hijo o hijos vive (n) solo con uno de los padres.
- **Otro tipo de familias:** Aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra familia, no tiene que ver con el parentesco de consanguinidad).

Considerando que la familia es la base de la formación de los educandos, la mayoría de los alumnos provienen de familias nucleares, por lo que podemos observar que en la mayoría de los estudiantes son apoyados en

tareas extra-clase, además de que están al pendiente de las necesidades y solicitudes que surjan conforme el paso del ciclo escolar.

Nivel socioeconómico.

El nivel socioeconómico de los alumnos no posee un encuadre específico, pero si se mueve dentro de los límites promedio de un nivel medio, aunque algunos de nivel bajo y nivel alto, siendo estos escasos puesto que la economía se mueve en una vertiente equilibrada del capital con el que cuentan las familias.

Según al Test familiar aplicado a padres con alumnos, la actividad económica de los alumnos es variada, debido a las actividades laborales de los padres, algunas de las familias cuentan con alguna carrera técnica o universitaria, el trabajo en un local propio, por lo que tienen un nivel socioeconómico medio, puesto que la economía de la que dependen dichas familias se maneja de manera estable, contando con los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades básicas.

Características del desarrollo y aprendizaje de los alumnos

Respecto a los aprendizajes desde la postura de Vygotsky (1994, recuperado de Baquero, 1997), considera a éstos como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad.

Considerando, la teoría Piagetiana (1990, recuperado de Castilla. 2013), los niños se encuentran en la etapa de las operaciones concretas la cual abarca de los 7 a los 11 años de edad, por lo que tienen mejor comprensión de conceptos espaciales, de la causalidad, la categorización, el razonamiento inductivo y deductivo y de la conservación. El alumno al estar en este rango es capaz de hacer inferencias de las transformaciones que observa en su entorno, concentrarse en situaciones estáticas, centrar sus

juicios subjetivos, utilizar sus operaciones mentales de manera flexible considerando los esquemas de seriación, clasificación y conservación, en las cuales el niño ordena, agrupa y razona la información.

Dentro de la enseñanza escolar se toma en cuenta que cada niño es diferente y, por lo tanto, que en cada ámbito de su desarrollo existen ritmos y avances diferenciados. Es por ello que es necesario que la docente conozca el estilo de aprendizaje de sus alumnos, ya sea visual, auditivo o bien kinestésico, ya que con el conocimiento de esta información podremos partir para el desarrollo de su secuencia de actividades tomando en consideración las necesidades que presenta el alumnado.

Cada alumno es diferente, por lo cual su estilo y ritmo de aprendizaje siempre va a ser diferente al de sus semejantes, por tal motivo con base a la propuesta de Honey, se aplicó el test VAK con el objetivo de identificar el estilo de aprendizaje de cada niño. (véase en anexo 1)

A continuación, se presenta el análisis de los datos obtenidos”, partiendo del 100% que son 32 alumnos:

- 9 alumnos los cuales representan el 28% tienen un aprendizaje visual.
- 20 alumnos representan el 63 % tienen un aprendizaje auditivo.
- 3 alumnos los cuales representan el 9% tienen un aprendizaje kinestésico.



2. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

En este apartado se muestra la puesta en práctica del conjunto de estrategias diseñadas en el plan de acción, las cuales se ejecutaron con el objetivo de favorecer la comprensión lectora de los estudiantes y fortalecer la reflexión de las prácticas pedagógicas que realiza el docente, a partir de la revisión de la implementación y sus efectos. “Ésta es una de las partes medulares del informe, básicamente porque refiere al diseño y puesta en marcha de la mejora o transformación de la práctica profesional” (SEP, 2012, p.17).

Se presentan los resultados de la acción organizados por ciclos constituidos por las siguientes fases: planificar, actuar, observar y reflexionar, esto de acuerdo al método investigación- acción de Elliot (1994) y con la intención de analizarlas las acciones del profesorado encaminadas a atender las problemáticas que presentan la diversidad del alumnado.

Dichas etapas son abordadas de la siguiente manera:

Planificación: se inicia con una “idea general” con el propósito de mejorar o cambiar algún aspecto problemático de la práctica profesional. Identificado el problema se diagnostica y a continuación se plantea la acción.

Acción: La acción es deliberada y está controlada, se proyecta como un cambio cuidadoso y reflexivo de la práctica. Puede enfrentarse a limitaciones materiales y de contexto, por lo que los planes de acción son flexibles y están abiertos al cambio, desarrollándose en un tiempo real.

Observación: La observación recae sobre la acción, está se controla y registra, se prevé una mejora de la práctica profesional, la información obtenida permite identificar evidencias o pruebas para comprender si la mejora ha tenido lugar o no; implica la recogida y análisis de datos relacionados con algún aspecto de la práctica profesional.

Reflexión: Constituye la fase que cierra el ciclo y da paso a la elaboración del informe y posiblemente el replanteamiento del problema para iniciar un nuevo ciclo de la espiral autorreflexiva.

Cada una de las estrategias presenta las 4 etapas propuestas por Elliot (1994) considerándolas como se muestra enseguida:

Planificación: Nombre, propósito, competencias y recursos.

Acción, observación y reflexión: Desarrollo, resultados, evaluación y propuesta de mejora.

La evaluación es un proceso que le permitió al participante conocer sus potencialidades y limitaciones y con ellas tomar las medidas necesarias para incrementar sus conocimientos y buscar la ayuda para superar los obstáculos que interfieren su proceso de aprendizaje, de tal manera se utilizaron tres formas de evaluación para la valoración del proceso y resultados de las estrategias de comprensión lectora: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Las estrategias que se implementaron fueron las siguientes:

2.1 NOMBRE: “LECTURA COMPARTIDA”.

Cabe señalar que existen estrategias que se titulan de igual manera, pero que sin embargo la presente estrategia fue diseñada de manera personal por la docente.

PROPÓSITO: Desarrollar la habilidad oral y escrita a través de la explicación de hechos y redacción de textos para comprender lo que leen.

COMPETENCIAS PARA EL ALUMNO:

Para el aprendizaje permanente: Para su desarrollo se requiere: habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua y aprender a aprender.

COMPETENCIAS PARA EL DOCENTE:

Genéricas: Aprende de manera permanente.

Profesionales: Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica; Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.

RECURSOS:

-Hojas blancas.

-Lámina del tema “Mi cumpleaños”.

-Globos.

DESARROLLO:

- Asigne un tema en específico a trabajar el cual fue el de “Mi cumpleaños” para ello se presentó una lámina con el mismo tema y se decoró con globos para ambientar el aula.
- Organicé a los alumnos en parejas de acuerdo a su lugar en las filas.
- Un integrante del equipo le platica a su compañero de trabajo los hechos que se suscitaron en su cumpleaños anterior o sobre alguno de ellos que más haya sido de su agrado y consecuentemente el otro integrante hizo lo mismo.
- Al terminar de contarle los hechos del acontecimiento a su pareja se les repartió una hoja blanca solicitándoles redactar lo que le habían platicado al otro integrante de su equipo de manera clara, acompañándolo de un dibujo.
- Redactado su texto, se solicitó que intercambiaran su hoja con su pareja de trabajo, con el objetivo de verificar y determinar si comprendían el texto que estaban leyendo.
- Posteriormente fui preguntado de manera particular a cada integrante de los equipos si habían logrado comprender lo que habían leído.
- Cada equipo pasó al frente a leer su escrito para que el grupo determinara si comprendían los hechos narrados en su texto o no.

RESULTADOS:

Al iniciar la estrategia, los alumnos mostraron entusiasmo y emoción, al ver la lámina de cumpleaños decorada con globos, por lo que realizaron comentarios como los siguientes: “¿Es su cumpleaños maestra?”, “¿A quién le va a festejar su cumpleaños?”

Durante el desarrollo de la misma los alumnos lograron trabajar la habilidad lingüística de “hablar” que, según Fonseca et al., (2011) refiere que expresar es simplemente sacar; es manifestar los pensamientos y las impresiones de nuestra realidad por medio de la palabra, gestos o actitudes; la cual utilizaron los estudiantes para expresar el acontecimiento indicado, haciendo referencia de manera detallada.

Cabe mencionar que durante la aplicación de la estrategia en donde los alumnos deberían de redactar lo que le habían platicado a su compañero de trabajo acerca de su cumpleaños, mostraron expresiones como las siguientes: “¿Tengo que escribir todo lo que le platique?”, “Ya no me acuerdo de todo”.

En este momento es en donde se vio reflejado uno de los factores que influyen en la comprensión según Herrera et al., (2010) menciona que la memoria del alumno es uno de ellos, porque esta capacidad permite retener y evocar información de naturaleza perceptual y conceptual, en donde esta influyo en un primer instante en la comunicación de los hechos ocurridos de manera oral y posteriormente se vio reflejada en mayor medida en los escritos de los alumnos en donde algunos alumnos no recordaban del todo lo que había suscitado y por ende no escribieron mucho contenido, lo cual no permitió al otro compañero leer escritos extensos y con ello determinar si era comprensible o no lo que había leído.

De lo anterior la importancia que tiene la comprensión lectora de los alumnos, que emerge a partir de la lectura como una compleja actividad mental y supone de un supuesto estructural en el cumplimiento de su objetivo principal: la comprensión, que según Snow (2002, recuperado de USAID. 2017) es un proceso simultáneo de extraer y construir significado a través de la interacción con el lenguaje escrito.

Al mismo tiempo hicieron presente la habilidad de escuchar siendo que “es la capacidad de captar, atender e interpretar los mensajes verbales y otras expresiones como el lenguaje corporal y el tono de la voz, representa deducir, comprender y dar sentido a lo que se oye” (Ortiz, 2007); Durante la estrategia los alumnos se mostraban interesados por seguir escuchando la narración que estaba haciendo su compañero de tal manera hacían gestos de emoción y se escuchaban algunas risas sobre lo que se estaban platicando, entonces realizaban preguntas investigando qué más había sucedido ese día.

Posteriormente, cuando se les indico que escribieran lo que le habían platicado a su compañero se manifestó la habilidad de escribir que según Cassany (2006, recuperado de Deleg. 2016) tiene que ver con la capacidad de producción de textos con intención comunicativa que tenga el individuo, conlleva al dominio del sistema de notación alfabética, los signos especiales, los rasgos característicos de diferentes tipos de textos y también de las reglas gramaticales. En esta parte de la estrategia los alumnos redactaron 5, 10 renglones y media cuartilla, la emoción e interés al redactar los llevó a concentrarse en su escrito.

Algunos alumnos preguntaban cómo se escribían determinadas palabras, solicitando el apoyo de la maestra titular, otros más con dificultad solo redactaban 3 o 4 oraciones de manera general pero la mayoría disfrutaban la habilidad de escribir un hecho tan importante como lo era su cumpleaños.

Y finalmente aplicaron la habilidad de leer, cuando leyeron el escrito sobre el cumpleaños de su pareja de trabajo, llevando a cabo la lectura de tipo intensiva, cabe señalar que Cassany (2006, recuperado de Deleg. 2016) leer se relaciona con el hecho que obedece a la construcción de significado de un texto, para el cual se necesita cumplir con un proceso complejo de acoplamiento de informaciones diversas provenientes del texto y del mismo lector. Al leer a sus compañeros se sentían orgullosos de sus producciones y lograban expresar detalles de su cumpleaños.

Así mismo, en esta parte de la estrategia los estudiantes hicieron presente la microhabilidad de “El sistema describir” que destaca McDowell (1984, recuperado de Cassany. 1994) de la cual se deriva: “Poder descifrar la escritura hecha a mano”, siendo que gracias a su conocimiento de lectura y sobre el lenguaje escrito, pudieron descifrar el código escrito de su compañero. Al mismo tiempo, aplicaron la microhabilidad desglosada de “Texto y comunicación: el mensaje”, siendo la de “Comprender el texto con todos sus detalles”, de manera que al realizar la lectura trataron de interpretar de manera coherente cada uno de los sucesos ocurridos.

Cabe mencionar que, durante esta última, los alumnos trabajaron la competencia para la vida: “Para el aprendizaje permanente”, en razón de que gracias a que los alumnos contaban con el conocimiento de habilidad de la lectura pudieron llevar a cabo este proceso para leer el escrito de sus compañeros.

Leer para ellos era un hecho de presunción pues producir por si mismos sus textos y lograr que sus compañeros comprendieran los hechos acontecidos significaba que son buenos redactando, así como en la ortografía.

Al terminar la estrategia y solicitarles que comentaran si habían comprendido o no el texto leído los alumnos hicieron comentarios como los que se mencionan a continuación: “Si era claro el escrito”, “Le entendí poco por su ortografía”, “Si le entendí”; “Si era comprensible, solo en algunas partes no entendí su redacción”, “Era entendible, pero era muy poco escrito”. Cabe mencionar que la mayoría de los alumnos compartieron que, si habían comprendido el contenido, de ahí la relevancia de que los alumnos alcancen la competencia lectora que según PISA (2006) la define como la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos, posibilidades y participar en la sociedad.

Así mismo, cabe mencionar que a partir de la intervención docente se lograron fortalecer en su conjunto algunas de las competencias genéricas

y profesionales, tal es el caso de la competencia que nos dice que el docente debe responder a las necesidades del contexto siendo esta “La comprensión lectora”, en el marco del Plan y programas de educación básica, por ello se diseñó la estrategia en apego a lo que nos señala lo anterior atendiendo las sugerencias que se señalan para fructífero trabajo de la misma con los estudiantes.

También, a partir de la oportuna evaluación que puso en práctica el docente logro la competencia que menciona la DGESE (2012): “Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa”, además de que los alumnos lograron evaluar de manera congruente y éticamente a su compañero con el que se encontraban trabajando.

EVALUACIÓN

La evaluación se realizó por medio de la coevaluación la cual según Jiménez (2006) es una disposición en la cual los individuos consideran la cantidad, nivel, valor, calidad o éxito de los productos o resultados del aprendizaje de compañeros de igual estatus, aplicando consigo la lista de cotejo, en donde se señalaba una serie de aspectos a considerar para poder evaluar al compañero de equipo.

Dichos puntos fueron mencionados de manera verbal por la docente para que a partir de ellos evaluaran adecuadamente al otro niño, por mencionar algunos de ellos son: El texto que leí es comprensible, se logra identificar la idea general del texto presentado, la redacción es congruente con la serie de hechos escritos, por lo tanto en un primer momento fue realizada por cada uno de los integrantes de la vna, a quienes se les iba preguntando la calificación que les otorgaban a sus compañeros y al mismo tiempo señalaron si habían comprendido el escrito con base a los puntos señalados y con los siguientes comentarios: “Si fue entendible su texto”, “Si lo entendí porque su redacción era comprensible” y de lo contrario indicaron las razones que habían causado que no entendieran del todo la redacción, como por ejemplo: “No comprendí mucho por su redacción”.

Cabe señalar que este tipo de evaluación trae consigo diversas ventajas como lo menciona Brown (1996) entre algunas de ellas el permitir fortalecer en los alumnos el control de su propio aprendizaje, animar y facilitar que el estudiante tenga una participación activa dentro del proceso de aprendizaje, la evaluación potencia la cooperación y permite que sea un proceso compartido, características las cuales se pudieron ver reflejadas en el proceso de coevaluación que realizaron los niños.

Es importante mencionar que también se ejecutó la heteroevaluación por parte del docente, en donde intervino una lista de cotejo, destacando los siguientes aspectos: La estrategia resultó atractiva e interesante, los recursos usados fueron adecuados, los alumnos mostraron resultados fructíferos en relación a la comprensión lectora durante el desarrollo de la estrategia, permitiendo valorar la funcionalidad de la estrategia aplicada como parte fundamental de la reflexión de la práctica docente, contribuyendo a analizar los objetivos logrados y las áreas y aspectos que hay que mejorar para obtener mejores resultados.

PROPUESTA DE MEJORA

Lo que propongo para la implementación de la estrategia es utilizar recursos de audio de acuerdo a la temática utilizada para ambientar el aula mientras los alumnos escriben, en este caso como el tema fue el cumpleaños colocar canciones de las mañanitas. También proporcionarles a los estudiantes gorritos de cumpleaños para que se sientan en el contexto de cumpleaños o bien recursos en relación al tema a trabajar para que les resulte más fácil recordar para platicar los hechos y posteriormente redactar los mismos.

Respecto a la comprensión lectora sugiero identificar de mejor manera si se comprenden los escritos de los alumnos, que no sólo se lean por el compañero de equipo, sino que se vaya eligiendo un integrante de cada equipo para que lo pase a leer al grupo y se identifique por participaciones que tanto se comprendió el texto leído y opinar sobre cuáles observan qué

son algunas deficiencias que tuvo el texto para alcanzar su plena comprensión.

2.2 NOMBRE: LA RULETA PREGUNTONA

PROPÓSITO: Identificar fragmentos de libros de interés para el alumno a través de preguntas abiertas y comprender su contenido.

COMPETENCIAS PARA EL ALUMNO:

Para el manejo de la información: Su desarrollo requiere: identificar lo que se necesita saber, aprender a buscar, identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información; apropiarse de la información de manera crítica, utilizar y compartir información con sentido ético.

Para el manejo de situaciones: Para su desarrollo se requiere: enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; manejar el fracaso, la frustración y la desilusión; actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida.

COMPETENCIAS PARA EL DOCENTE:

Genéricas: Aprende de manera permanente.

Profesionales: Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica; Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica; Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.

RECURSOS:

- ❖ Letrero con el título: “Inicia la aventura”.
- ❖ Letrero con el título: “Termina la aventura”.
- ❖ Ruleta con nombres.

- ❖ Cuestionamientos del fragmento analizado.

DESARROLLO:

- Se presentaron dos portadas de libros de interés con los siguientes títulos: “Don quijote de la mancha” y “El Diario de Ana Frank” para que los niños seleccionaran cuál les agradaría leer.
- Los niños escogieron el libro “El diario de Ana Frank”, de tal manera en ese momento se les solicito que lo adquirieran, para ello se les dio un plazo de un mes.
- Un día previo a la aplicación de la estrategia solicite que llevaran al aula su libro”.
- Pedí que sacaran su libro de “Ana Frank”.
- Indique las páginas que leerían y el tiempo aproximado que tendrían para hacerlo, lo cual sería entre 15 y 20 minutos.
- Después, para iniciar con la lectura presenté una lámina con el título “Comienza la aventura”.
- Pasado el tiempo estipulado para la lectura y contemplando que hubieran leído las páginas indicadas en el tiempo destinado di la indicación para detener la lectura con el letrero: “Termina la aventura”.
- Se presentó una ruleta con los nombres de los estudiantes a partir de la cual se fueron seleccionando a los alumnos que participarían, a quiénes se les fueron planteando cuestionamientos acerca del contenido de las páginas leídas, como los siguientes: ¿Por qué Ana se tuvo que esperar para ir a conocer sus regalos?, ¿Qué comentarios realizó Ana sobre sus amigas?, ¿Cuál es la razón del nombre que le asignaron al club de amigas de Ana?, ¿Qué es lo que hacían sus admiradores de Ana?, etc.

RESULTADOS:

Al iniciar la estrategia los alumnos mostraron mucho entusiasmo, desde que se les solicito el libro se habían mostrado emocionados, interesados y curiosos por el trabajo que desconocían se llevaría a cabo

con el libro, por lo tanto, al comenzar la estrategia realizaron comentarios como los siguientes: “Si, ya vamos a leer el libro”, “Por fin vamos a trabajar el libro”, “Ya quiero saber de qué trata el libro” por lo que al solicitarles participación para anticipar la lectura a partir del título del libro hubo respuestas como las siguientes: “Va a tratar de la guerra”, “De una niña que escribe su vida”.

Durante el desarrollo de la misma los alumnos realizaron la lectura de tipo extensiva y trabajaron la habilidad de “leer” la cual según Cassany (2006, recuperado de Deleg. 2016) implica que cuando se lee un escrito o documento para encontrar mensajes o ideas de otra persona es en donde el lector comprende el sentimiento y pensamientos del escritor, en esta parte de la estrategia los estudiantes se mostraron muy concentrados en la lectura que estaban realizando por lo que todo el grupo se mantuvo en completo silencio mientras leían.

Así mismo, en esta parte de la estrategia lograron utilizar la microhabilidad que propone McDowell (1984, recuperado de Cassany. 1994) “Palabras y frases”, de la cual se deriva la de “utilizar el contexto para dar significado a una palabra nueva”, en razón de que los alumnos a estar interactuando con un nuevo texto también encontraron nuevas palabras, las cuales tuvieron que ir relacionando entre si para comprender las ideas del texto de manera pertinente.

Posteriormente de que terminaron de leer y se indicó que mediante el sorteo y con el apoyo de la ruleta se seleccionarían a los alumnos que pasarían a contestar un cuestionamiento acerca del contenido de la lectura hecha los alumnos se mostraban emocionados por participar haciendo comentarios como los siguientes: “Yo paso maestra”, “Yo quiero participar”, “Eljame”.

Mientras se desarrollaba la fase de pregunta trabajaron la microhabilidad que señala McDowell (1984, recuperado de Cassany. 1994) “Texto y comunicación: el mensaje”, de la que se deriva “saber buscar y encontrar información específica”, debido a que con base a lo

leído en el libro tuvieron que recuperar cierta información que se les estaba solicitando, también se observó que los alumnos lograban responder oportuna y correctamente en su mayoría y si algún alumno no sabía dar respuesta a la pregunta planteada algunos reconocían que no habían comprendido en su totalidad lo que habían leído, mientras que otros expresaban gesticulaciones de sorpresa diciendo “No me acuerdo de esa parte” o “Eso no venía en la lectura”, por lo que en ambos casos pedían que alguien más le apoyara y de inmediato los demás alumnos levantaban la mano para pedir participación y contestar el cuestionamiento.

Los alumnos que no lograban dar respuesta al planteamiento era a causa de unos de los factores que influyen en la comprensión de textos según Herrera (2010) es “La memoria” quién menciona que un estudiante cuando recurre a su memoria, está evocando no sólo una palabra o frase, sino una interpretación que es producto de elaboración propia del conocimiento adquirido.

Por último, se explicó la importancia que tiene consigo el reconocer los logros y debilidades que presentamos como personas en diversas actividades que realizamos, para que a partir de ello fortalezcamos las áreas de oportunidad para continuar aprendiendo y mejorando lo que dio paso al proceso de la autoevaluación, en la cual se obtuvo trabajar la competencia: “Para el manejo de situaciones”, siendo que cada alumno logró asumir con responsabilidad el nivel o bien el aprendizaje que había alcanzado durante el desarrollo de la estrategia.

No obstante, a partir de lo anterior se pudo observar y corroborar que el propósito establecido para la estrategia se logró en su mayoría, lo cual se confirmó con las respuestas acertadas que manifestaban los alumnos respecto a la comprensión de la paginas leídas del libro. Así mismo, es importante mencionar que en esta parte de la estrategia los alumnos lograron trabajar y fortalecer la competencia: “Para el manejo de información”, al poder identificar, seleccionar, organizar y

sistematizar la información que se les estaba solicitando para la participación en la fase de preguntas del texto leído.

Respecto al docente también resulta de relevancia decir que se lograron alcanzar algunas competencias genéricas y profesionales, entre una de las principales es la que dice que el docente debe responder a las necesidades del contexto en el marco de los Plan y Programas de educación básica, por lo que la estrategia aplicada está directamente relacionada o bien articulada con lo que establecen dichos Planes y Programas 2011, donde menciona que la lectura de comprensión es necesaria para la búsqueda, el manejo, la reflexión y el uso de la información.

También con la forma de evaluación diseñada y ejecutada que fue la autoevaluación la cual se explica en el siguiente apartado, de cada estudiante se reforzó por parte del docente la competencia de empleo de la evaluación, a partir de la observación de los diversos momentos del desarrollo de la estrategia, trabajada en conjunto con la de generar ambientes formativos lo cual los propicia a generar autonomía, siendo esto reflejado en la autoevaluación que se asignó cada estudiante y al mismo tiempo se promovieron el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica, tal fue el caso de las siguientes: “Manejo de información” y “Manejo de situaciones”

EVALUACIÓN:

La evaluación se realizó mediante la autoevaluación de cada alumno, la cual se refiere según Santos (1993) es un proceso de autocrítica que genera unos hábitos enriquecedores de reflexión sobre la propia realidad y de la cual encontramos algunas ventajas como el autorreconocimiento de su proceso de aprendizaje, en el que los estudiantes valoran que tanto lograron los saberes y cuáles fueron sus debilidades.

Se implementó una lista de cotejo mencionándoles de manera verbal los aspectos a considerar para poder autoevaluarse, entre los que se pueden mencionar los siguientes: comprendí el texto leído, considero que soy capaz de reproducir de manera verbal el texto que leí, identifique el mensaje global del texto, puedo identificar los fragmentos del texto que se me solicitan.

De tal manera como primer momento se les fue preguntando de manera individual la calificación que se otorgaban del 1 al 10 acompañado con base a sus argumentos respecto a los puntos señalados y con relación en si habían tenido las respuestas de manera correcta de los cuestionamientos planteados a los alumnos seleccionados por la ruleta giratoria, en donde al preguntarle a cada alumno de manera individual su calificación decían: “Yo me pongo 10 porque si comprendí la historia”, “Yo 9 porque me fue difícil recordar el lugar donde suceden los hechos y algunos de ellos”, “Yo 7 porque me cuesta trabajo comprender los hechos ocurridos en el texto”. Aun cuando las calificaciones no eran objetivas se les considero a partir de una evaluación que realice al revisar cada uno de sus trabajos.

En esta forma de evaluación puedo ver una de las ventajas de la misma, que es que los alumnos reconozcan el logro de comprender el contenido de un texto, identificando a partir de ello su nivel alcanzado de aprendizaje y observen las deficiencias que tuvieron y con ello tratar de superarlas o bien erradicarlas.

Cabe resaltar que también se ejecutó la heteroevaluación realizada por el docente, aplicada a través de una lista de cotejo destacando aspectos como los siguientes: La estrategia resultó atractiva e interesante, los recursos usados fueron adecuados, los alumnos mostraron resultados fructíferos en relación a la comprensión lectora durante el desarrollo de la estrategia, lo que permitió determinar y valorar la funcionalidad que se obtuvo en el desarrollo de la estrategia y por ende en los resultados, permitiéndole mejorar la implementación próxima de la estrategia a

partir del análisis minucioso de su aplicación y así mismo se logró el crecimiento profesional del docente como sujeto participe en el proceso educativo.

PROPUESTA DE MEJORA:

Lo que propongo para mejorar la implementación de la estrategia es que al terminar de leer las páginas designadas colocar en el pizarrón una serie de imágenes relacionadas con el contenido del texto leído, esto con el objetivo de apoyar a los alumnos con deficiencia de memoria y que las imágenes resulten un andamiaje para recordar y ordenar con más facilidad los sucesos leídos y con ello lograr dar respuesta a los cuestionamientos que se les planteen.

2.3 NOMBRE: EL MANDIL DE LECTURAS

PROPÓSITO: Leer en voz alta cuentos con el apoyo de imágenes para comprender su estructura (inicio, desarrollo y cierre).

COMPETENCIAS PARA EL ALUMNO:

Para el aprendizaje permanente: Para su desarrollo se requiere: habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua y aprender a aprender.

Para el manejo de situaciones: Para su desarrollo se requiere: enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; manejar el fracaso, la frustración y la desilusión; actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida.

COMPETENCIAS PARA EL DOCENTE:

Genéricas: Aprende de manera permanente.

Profesionales: Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de

educación básica; Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa; Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.

RECURSOS:

-Cuentos.

-Mandil.

-Pinzas.

-Personajes.

DESARROLLO:

- Se presentó al grupo el cuento “El comprador de gratitud”, pidiendo participaciones para anticipar la lectura a través del título del mismo.
- Anime a los estudiantes para que les leyera el cuento.
- Comencé a leer el cuento y en las partes que aparecían por primera vez los personajes les preguntaba, por ejemplo, ¿Quieren conocer al rey? Y ellos respondían que si, por lo que les decía les presento al “Rey” y me iba colocando en el mandil que traía puesto el personaje y así sucesivamente fue con los demás protagonistas y escenas del cuento cabe mencionar que si volvía a aparecer algún personaje que ya había mencionado previamente pausaba la lectura y les preguntaba: ¿Dónde se encuentra ubicado? o ¿cuál es cierto personaje?
- Al terminar de leer el cuento les pregunte lo siguiente: ¿Les agradó el cuento?, ¿Qué fue lo que les resulto más interesante de la historia?, ¿Hubo algo que no les agrado de los hechos de la historia?
- Posteriormente se les indicó que se les presentarían algunas imágenes sobre la historia y ellos deberían de indicar a que parte del cuento correspondía (inicio, desarrollo, cierre), ordenar las imágenes de la misma y explicar lo que había comprendido que sucedió para ello se seleccionó a los alumnos participantes por medio de la elección de la docente.

RESULTADOS:

Al iniciar la estrategia los alumnos se mostraron intrigados y curiosos al observar que tenía colocado un mandil por lo que realizaban preguntas como las siguientes: “¿Qué va a hacer con el mandil?”, ¿Por qué se puso ese mandil?, y al mencionar que se les leería un cuento, leer el título y pedir participaciones para anticipar la lectura a partir del título realizaban comentarios como: “Va a tratar de alguien que compra gratitud”, “Pero... ¿Qué es la gratitud?”, “Ya léalo maestra”, “Queremos saber qué es la gratitud”.

Cabe señalar que durante el desarrollo de la lectura del cuento se trabajó el tipo de lectura intensiva, los alumnos se mostraban interesados y atentos en el mismo por lo que el grupo se mostraba silencioso y concentrado para atender la lectura, lo que les permitió comprender el texto que se les estaba leyendo, así como lo menciona Herrera (2010) la no comprensión puede ser la falta de actitud del alumno, como estar directamente relacionada al desempeño del docente en su didáctica y en su pedagogía.

Así mismo, mientras transcurría la lectura del cuento los alumnos trabajaron la microhabilidad que propone McDowell (1984, recuperado de Cassany. 1994) “Texto y comunicación: el mensaje”, de la cual se desglosa la de “comprender el texto con todos sus detalles”, de manera que los alumnos mientras la docente les leía ellos fueron llevando la secuencia de los hechos con coherencia para poder comprender de manera adecuada los hechos, así como el mensaje que se quería transmitir a través de la historia.

Cabe destacar que en este lapso de la estrategia se mantuvo presente la competencia: “Para el aprendizaje permanente”, de modo que gracias al conocimiento previo sobre lo que respecta a la “Habilidad lectora” pudieron hacer uso de la misma para comprender la lectura que se les estaba leyendo, y de esta manera al mismo tiempo se fortaleció.

Al terminar de leer los alumnos hicieron comentarios como: “Si, estuvo bonito”, “Comprendí lo que sucedió” “Ya sé que es la gratitud”, “Estuvo muy comprensible el cuento, “Creo que yo he hecho cosas de gratitud”.

Posteriormente, al indicar que se les presentarían las mismas imágenes de manera detallada para expresar lo que comprendieron y ordenar los hechos del cuento con base en el contenido del texto leído los alumnos expresaban: “Yo paso maestra”, “Elíjame a mí”, al seleccionar a un estudiante y realizar lo que se les indicó de manera acertada los alumnos hacían gesticulaciones de alegría y de que se sentían contentos. En esta parte de la estrategia se pudo observar presente la habilidad de rastreo de información que según Heit (2012, recuperado de Hoyos et al., 2017) este proceso es de alto nivel porque la información pasa a formar parte de la representación mental del significado, dotándola de mayor sentido y coherencia.

Cabe mencionar que si el alumno seleccionado no sabía ordenar las imágenes y expresar lo que comprendió hacían gestos de sorpresa y expresaban oraciones como: “No me acuerdo, esa parte no la comprendí”, por lo tanto en ello se identifico que los alumnos lograron reconocer de manera autocrítica la comprensión que habían alcanzado con base en el cuento, otra expresión que realizaban fue: “Maestra me recuerda un poco por favor”, en donde reflejaban de manera implícita la dificultad que tenían para recordar y comprender lo leído, no obstante si los alumnos no lograban participar entonces se daba paso a elegir a otro alumno que quisiera participar ordenando las imágenes de los hechos y explicando lo que comprendió en esa parte de la trama.

Fue en esta parte de la estrategia donde se pudo corroborar que el propósito se había logrado cumplir en la mayoría de los estudiantes, siendo que casi todos los alumnos participantes pudieron ordenar y explicar de manera coherente lo que habían comprendido en cierta parte del cuento, de acuerdo a las imágenes presentadas.

Finalmente, cuando terminó la participación de los alumnos se explicó a los mismos que es necesario reconocer los logros y dificultades que presentamos en diversas actividades y escenarios, siendo que ello nos permite seguir aprendiendo y mejorando, de tal manera se solicitó que cada

uno expresara las dificultades y logros que ellos consideraran que habían presentado respecto a la comprensión del cuento de la actividad, por tal razón cada uno fue realizando expresiones como las siguientes: “Yo si comprendí casi todo el cuento pero después ya no me acordaba”, “Comprendí poco el cuento”.

He aquí donde se muestra la importancia que tiene la atención personalizada por parte del docente para aquellos alumnos que lo requieren, como es el caso de los que presentaron dificultades en el desarrollo de la estrategia, tal como lo menciona la UNESCO (2017) para que valga la pena, la educación tiene que ser personal: no podemos aprender algo bien si no hemos comprendido primero qué pertinencia tiene y cómo puede aplicarse a nuestra situación personal. Además, para que resulte útil en el futuro, la educación debe tener una aplicación práctica y, para que esto suceda, el estudiante tiene que involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje.

Así mismo, a través del reconocimiento de logros y debilidades los alumnos fueron capaces de poner en práctica la competencia para la vida: “Para el manejo de situaciones”, siendo que ellos asumieron de manera responsable y autorreflexiva el fracaso o el triunfo que tuvieron en la actividad respecto a la comprensión del texto que se les presentó.

Además, por parte del docente se fortalecieron algunas competencias genéricas y profesionales, las cuales de manera conjunta permitieron adaptar esta estrategia tomando en cuenta la necesidad que presentaba el alumnado, siendo esta “La debilidad de la comprensión lectora”, a partir de ella se diseñó la misma de manera paulatina con el Plan y Programa de Estudio 2011 para que la actividad estuviera ligada a sus sugerencias de trabajo del mismo tema, y que además resultaran congruentes y pertinentes.

También, gracias al proceso de evaluación utilizado se logró trabajar la competencia: “Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa”, de tal manera que a partir de

ella el docente obtuvo que los alumnos realizaran una autoevaluación adecuada y también con el desarrollo de la estrategia se realizó la heteroevaluación por parte de la docente sobre su funcionalidad que se había obtenido a partir de su aplicación y la observación en los diferentes momentos de su desarrollo, además con la presencia de ella se ejecutó la competencia: “Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica”, debido a que en relación a la forma de evaluación trabajada el docente pudo propiciar la autonomía de los estudiantes al lograr que asumieran su calificación otorgada a partir de un ambiente de aprendizaje formativo.

EVALUACIÓN:

La evaluación que se realizó fue mediante la autoevaluación de cada estudiante, que según Borrego (2005, recuperado de Rendón. 2017) es la evaluación que hace cada educando de sí mismo, lo cual tributa al desarrollo de la autocrítica, la autoestima y el autorreconocimiento de sus cualidades. De tal forma, se aplicó una lista de cotejo como instrumento de evaluación, la cual se les dio a conocer a los alumnos de manera verbal para que a partir de ella pudieran evaluarse de manera personal, en dicha lista se manejaron aspectos como: comprendí el texto leído, logré relacionar la sucesión de hechos de la historia, identifique el mensaje global del texto, puedo identificar el inicio, desarrollo y cierre del cuento, por lo que a cada alumno se le preguntó de manera personal la calificación que se otorgaban en relación a los puntos, sobre si habían comprendido la historia, escuchado con atención y si lograron identificar la secuencia de hechos y lo sucedido en cada uno de ellos.

Este tipo de evaluación ayuda a que los alumnos sean partícipes de su propio proceso de aprendizaje reconociendo los logros que alcanzaron en el desarrollo de la estrategia, tal es el caso del nivel de comprensión que consideran lograron de manera individual, además de asumir sus debilidades, como lo es sobre si consideran que aún requieren seguir

trabajando para poder desarrollar de manera adecuada las habilidades que conllevan a una comprensión lectora eficaz.

Además, se realizó la heteroevaluación por parte del docente de modo que para ello se aplicó una lista de cotejo que contenía aspectos como los siguientes: La estrategia resultó atractiva e interesante, los recursos usados fueron adecuados, los alumnos mostraron resultados fructíferos en relación a la comprensión lectora durante el desarrollo de la estrategia, esta forma de evaluación permitió valorar y determinar si se había logrado la funcionalidad de la estrategia aplicada, en donde se obtuvieron resultados positivos, permitiendo reflexionar y analizar sobre cada detalle de la misma para respecto a ello poder mejorar y contribuir de mejor forma a lograr obtener los resultados esperados, además de que fortaleció y contribuyó a las prácticas pedagógicas llevadas a cabo por el docente, haciéndolo crecer profesionalmente en su intervención en el ámbito educativo.

PROPUESTA DE MEJORA:

Lo que propongo para mejorar la implementación de la estrategia es realizar la actividad al iniciar la jornada escolar, en razón de que los alumnos se encuentran activos y atentos al trabajo a diferencia de otros momentos de la misma jornada, así mismo considero oportuno agregar una cajita que contenga los nombres de los alumnos, para que esta sirva de apoyo para la selección de los estudiantes que pasaran al frente a dar respuesta a los planteamientos con base en el contenido del cuento leído. Además, presentar imágenes coloridas y vistosas, así como palabras clave para que les sirvan de apoyo a los alumnos para recordar el contenido de la historia o cuento.

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1 Análisis y reflexión del plan de acción

La reflexión de la práctica educativa y pedagógica subyace a los procesos de formación docente, en donde se estructura un análisis a partir de la puesta en práctica y con la intención de la mejora docente para innovar y alcanzar los conocimientos esperados, encaminados al tema de la comprensión lectora de los alumnos.

Por tal razón se hizo necesaria la presencia de las fases: de descripción, información/explicación, confrontación y la de cierre de ciclo, para analizar su actuación en el proceso y los resultados tanto de la estrategia aplicada de manera general como de los resultados de aprendizaje alcanzados por cada uno de los estudiantes.

De tal manera, en este apartado se da cuenta de la funcionalidad de la ejecución del plan de acción en donde se detecta cómo las estrategias aplicadas permitieron y contribuyeron a la comprensión lectora de los diversos textos abordados, identificando si se alcanzó el propósito planteado, si no, replantear la estrategia realizando las adecuaciones pertinentes para volverlas a aplicar y en caso de que en esta última no resultara eficaz nuevamente se llevaría a cabo una determinación de las posibles razones por las cuales se considera que no resultó fructífera.

Las diversas estrategias planificadas y por ende aplicadas a los alumnos atendieron la problemática que presentaban los estudiantes respecto al desarrollo de la comprensión lectora, señalando que el propósito inherente de la lectura es la comprensión, lo cual según Muñoz y Ocaña (2017, recuperado de García et al., 2018) supone la capacidad del lector de disponer y utilizar diferentes estrategias que le ayuden a comprender distintos textos, intenciones textuales, objetivos de lectura y a resolver múltiples situaciones para hacer propio un determinado contenido.

Las estrategias permitieron cumplir los propósitos planteados en el plan de acción, en primer instante el general siendo que se llevó a cabo un documento analítico-reflexivo en el que se presentan la serie de estrategias diseñadas y aplicadas a los alumnos, mostrando además los resultados que se obtuvieron para dar atención a la problemática de la comprensión lectora.

Así mismo, se logró dar atención a los propósitos específicos debido a que se implementaron las estrategias creadas a partir de referentes teóricos consultados para lograr favorecer resultados adecuados respecto a la comprensión lectora, las cuales se evaluaron por medio de procesos como autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, así como lo indicaba en propósito.

Dichas estrategias trabajadas resultaron innovadoras y atractivas para los estudiantes, diferentes a las actividades que por lo regular las llevan a cabo por medio de análisis de lecturas extensas, lectura de textos con preguntas a responder, copia de textos y dictado de palabras, actividades cotidianas de todos los días.

Las estrategias se presentaron al alumnado de una manera interesante y divertida, haciéndolas ver no solo como un trabajo más a desarrollar en clase sino como una actividad lúdica de aprendizaje implícito, pero que en realidad contaban con un título específico, un propósito y ciertas competencias para la vida a desarrollar con base en el Programa de Estudios 2011 por parte del estudiante, así como algunas competencias genéricas y profesionales para el docente en formación de acuerdo al perfil de egreso de la Educación Normal Plan 2012.

Las competencias que se lograron alcanzar dieron pauta al desarrollo integral del estudiante en relación al desarrollo de la comprensión lectora y sus respectivas habilidades para enfrentarse en los diversos escenarios en los que se encuentra involucrado dentro y fuera de la vida escolar, debido a que con la presencia de dichas habilidades el estudiante da pie a lo que es la competencia lectora, que según PISA (2006) la define como la

capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos, posibilidades y participar en la sociedad.

La elaboración del informe de práctica y aplicación de las estrategias permitieron la autorreflexión de la práctica profesional, detectar áreas de oportunidad, así como alcanzar niveles mayores de profesionalismo y de conocimientos teóricos y prácticos para la labor docente que ejecuta en las aulas.

Por tal razón la reflexión de la práctica educativa es un elemento sustancial y de suma importancia para el docente, la cual no se debe dejar de lado en ningún momento de la intervención docente sino al contrario se debe de llevar a cabo de manera constante el proceso de análisis de la misma, para que en base a ello se logre una significativa enseñanza/ aprendizaje de los estudiantes.

Las habilidades lingüísticas relacionadas con la comprensión lectora que se fortalecieron fueron: hablar, leer, escribir y escuchar, que gracias al desarrollo de las estrategias planteadas se estuvieron trabajando cada una de ellas en los diferentes momentos.

Mientras que las habilidades relacionadas con la lectura que destaca Cassany (1994) que se fortalecieron fueron: “El sistema describir” de la que se deriva “Poder descifrar la escritura hecha a mano”, “Texto y comunicación: el mensaje”, desglosándose “Comprender el texto con todos sus detalles”, “Palabras y frases” a partir de “utilizar el contexto para dar significado a una palabra nueva” y “Texto y comunicación: el mensaje” con “saber buscar y encontrar información específica”.

3.2 Aspectos que se mejoraron

A partir de la implementación de las estrategias orientadas a la comprensión lectora se logró mejorar en los alumnos la comprensión de textos de tipo descriptivo, expositivo, argumentativo, científico, entre otros,

que se presentaban en las diversas asignaturas que señala la malla curricular del mismo grado, en razón de que durante el desarrollo de dichas estrategias se fortaleció y al mismo tiempo se ejecutaron las habilidades que destaca Heit (2012, recuperado de Hoyos et al., 2017) “De rastreo de información” que suponen la extracción de la información de un texto, realizada generalmente a través de la percepción visual, y las de “Análisis de la información”, siendo que esta habilidad corresponde al nivel más profundo, en el que la información se integra con los conocimientos y habilidades del lector; es la organización del pensamiento. En este nivel se pasó de la comprensión básica del texto a la comprensión de ideas que no son expresadas literalmente.

Cabe señalar que en un principio los estudiantes mostraban debilidades al comprender instrucciones de fácil comprensión, así como lecturas de mayor extensión que se les presentaban, pero en el desarrollo de cada una de las estrategias los estudiantes fueron comprendiendo y con ello fortaleciendo dichas habilidades que conllevan a llevar a cabo una lectura de comprensión eficiente, lo cual les permitió resolver problemas y actividades derivadas de las lecturas que llevaban a cabo en las diversas asignaturas.

Otro de los aspectos que se mejoraron fue el logro de las competencias, en los alumnos a lo largo del desarrollo y de la evaluación de las mismas dieron pauta e implementación de las competencias para la vida partiendo de que éstas “movilizan y dirigen todos los componentes, conocimientos, habilidades, actitudes y valores hacia las consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser porque se manifiestan de manera integrada” (SEP, 2011), siendo aquellas que el alumno debe alcanzar al concluir la educación básica.

Destacando de manera específica a partir de este trabajo las siguientes: “Para el aprendizaje permanente” que refiere que para su desarrollo se requiere; habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender y “Para el

manejo de información” que consiste en identificar lo que se necesita saber, aprender a buscar, identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información; apropiarse de la información de manera crítica, utilizar y compartir información con sentido ético las cuales se alcanzaron en el trayecto del desarrollo de las estrategias aplicadas.

En el docente en formación se mejoraron tanto las competencias profesionales como las genéricas y con ellas el logro del Perfil de Egreso de la Educación Normal Plan 2012, las “Genéricas” expresan desempeños comunes que deben demostrar los egresados de programas de educación superior, tienen un carácter transversal y se desarrollan a través de la experiencia personal y la formación de cada sujeto.

En lo que refiere a las competencias genéricas en la formación del docente se mejoraron las que a la letra dicen:

- “Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos y usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones”, (DGESPE, 2012), esto en razón de que gracias al uso oportuno y adecuado de sus habilidades comunicativas el docente logró transmitir a través del habla los acontecimientos que se llevarían a cabo en cada parte de la estrategia y además de que durante el desarrollo el docente supo cómo dar atención y solución a las problemáticas que iban emergiendo en el proceso de la estrategia.

Además, en relación a las competencias “Profesionales” que hacen alusión a que expresan desempeños que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, tienen un carácter específico y se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales se desarrollaron las que se mencionan a continuación:

- Diseña la planeación para el desarrollo de la estrategia aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a la necesidad en que comprendieron los diversos textos en el marco de los plan y

programas de educación básica, emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa” (DGESPE, 2012).

Otro aspecto que se mejoró fue la evaluación que se aplicó, permitiendo el reconocimiento por parte de los alumnos de sus debilidades respecto al nivel de comprensión con el que contaban en el desarrollo de las estrategias, así como sus fortalezas que obtuvieron en relación a que gracias a la aplicación de la estrategia los alumnos lograron desarrollar habilidades lectoras que les permitieron comprender los textos analizados en cada una de las estrategias realizadas pues las diversas modalidades como autoevaluación y coevaluación, permitieron que los alumnos se volvieran autónomos haciéndolos partícipes de su proceso de aprendizaje y valorando sus logros y áreas de oportunidad con el objetivo de alcanzar los saberes esperados.

Así mismo, se mejoró la práctica profesional a partir de la heteroevaluación llevada a cabo por parte del docente, permitiéndole determinar la funcionalidad que trajo consigo la implementación de las estrategias, y como consecuencia le brindó un aporte de saberes y experiencias para su formación docente a través de la reflexión de la práctica pedagógica, analizando de manera minuciosa las características y aspectos que se necesitan mejorar, seguir realizando o bien erradicar de manera personal para brindar una educación de calidad a los estudiantes en donde se trabaje una enseñanza-aprendizaje eficaz y eficiente.

También, se logró fortalecer y al mismo tiempo trabajar por parte de los alumnos las microhabilidades de la comprensión lectora, que destaca McDowell (1984, recuperado de Cassany. 1994) tal fue el caso de: “El sistema de escribir”, de la que se deriva: “Poder descifrar la escritura hecha a mano”, también la de “Texto y comunicación: el mensaje”, desglosándose de está “Comprender el texto con sus detalles”, así como “Palabras y frases”, desprendiéndose de ella la de “Utilizar el contexto para dar significado a una palabra nueva”, y por último la de “Texto y comunicación: el mensaje”-“Saber buscar y encontrar información específica”.

3.3 Aspectos que aun requieren mayores niveles de explicación

Durante la construcción del informe de práctica surgieron aspectos que requieren mayores niveles de explicación y uno de ellos es la importancia que conlleva que el docente conozca los estilos de aprendizaje y las necesidades con lo que cuentan la diversidad de alumnado con el que trabaja, pues el documento que emite la USICAMM (2019) Perfiles profesionales, criterios e indicadores para docentes hace énfasis en el dominio II: Una maestra, un maestro que conoce a sus alumnos para brindarles una atención educativa con inclusión, equidad y excelencia.

De lo anterior se desglosa el criterio: “Conoce a sus alumnos para desarrollar su quehacer docente de forma pertinente y contextualizada” con su respectivo indicador: “Identifica que los alumnos tienen características, condiciones, necesidades, formas de actuar y relacionarse con otros, producto de la influencia de su contexto familiar, social y escolar, como referente para el diseño de estrategias didácticas pertinentes”, con ello se determina que es la maestra (o) quien tiene que ser capaz de ofrecer oportunidades de aprendizaje variadas, interesantes, acordes con las necesidades y ritmos de aprendizaje de los alumnos, en las que todos participen y se sientan incluidos.

Derivado de ello se puede señalar la relevancia que conlleva que el docente tenga presente el contexto en donde se encuentra involucrado y en donde mismo se están desarrollando las prácticas pedagógicas, esto lo orienta sobre el alcance y las limitaciones que presentan sus estudiantes, así mismo repercute de manera significativa sobre los contenidos y la utilidad que estos generan en la vida cotidiana de los educandos.

De ahí la necesidad de generar ambientes de aprendizaje, entendiendo a estos como lo mencionan Flores, Castro, Galvis, Acuña, Zea (2017):

“Se constituyen a partir de las dinámicas establecidas en los procesos educativos que involucran acciones, experiencias,

vivencias de cada uno de los actores que hacen parte de las comunidades educativas; actitudes, condiciones materiales y socioafectivas, múltiples relaciones con el entorno y la infraestructura necesaria para la concreción de los propósitos culturales que se hacen explícitos en toda propuesta educativa”.

Por tal razón deben propiciarse ambientes pertinentes de acuerdo al lugar o bien contexto donde se está trabajando, es aquí donde el docente juega un rol de suma relevancia al lograr adaptar y adecuar los materiales, equipo, infraestructura y saberes previos de los niños para crear un clima de confianza y de trabajo para que los alumnos se apropien de los contenidos adecuados de manera significativa y permanente para poner en práctica en su vida cotidiana.

Otro aspecto que aún se debe trabajar son respecto a las microhabilidades que propone McDowell (1984, recuperado de Cassany. 1994), ya que en las estrategias aplicadas no se trabajó la de “Gramática y sintaxis” por ello se requiere intervenir con ella a partir de los siguientes puntos (Saber controlar la gramática de las distintas partes de la frase, identificar el sujeto, el predicado y el resto de categorías de la oración, identificar los referentes de las anáforas y de los deícticos, reconocer las relaciones semánticas entre las diferentes partes de la frase.

Así mismo, es necesario continuar trabajando las estrategias diseñadas para que los alumnos sean lectores eficientes, lo cual les permita desenvolverse de manera oportuna en el ámbito académico y social, creando con ello oportunidades de crecimiento personal y ser partícipes activos de la vida en sociedad.

REFERENCIAS

- Alcarraz D. y Zamudio M. (2015). Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo (tesis de licenciatura), México.
- Ander, E. (2011). Aprender a investigar. Nociones básicas para la investigación social. Argentina: Brujas.
- Ausbel, D. (1978). La teoría del aprendizaje significativo. España: Panplona.
- Balanza, C. (2015). La Enseñanza de Habilidades Comunicativas en el Aula de Educación Primaria. España: Universidad de la Rioja.
- Baquero, R. (1997). Vygotsky y el aprendizaje escolar. Madrid: Aique.
- Carrizoza. (s/f). Autoevaluación, coevaluación y evaluación de los aprendizajes. n/a.
- Caso, J., y Hernández, L. (2007). Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos. Revista Latinoamericana de Psicología, 39 (3). Recuperado desde: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80539304.pdf>
- Castilla, F. (2013). La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada la clase de primaria. (tesis de licenciatura). Valladolid.
- Cazares M., Espinoza C. y Velásquez, H. (2006). La comprensión lectora con los alumnos de tercer grado de Educación Primaria (tesis de licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional, México.
- Chén, M. (2017). Las habilidades lingüísticas en el desarrollo del área de comunicación y lenguaje, idioma español como segunda lengua, con estudiantes de tercero básico del instituto núcleo

familiar educativo para el desarrollo -nufeden el caserío sesibché del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz (tesis de grado). Universidad Rafael Landívar.

- CNB. (2017). Habilidades necesarias para comprender. Guatemala: Currículo Nacional Base Guatemala.
- Crespillo, E. (2010). La escuela como institución educativa. Dialnet, I.
- Cruz, J. (2013). Factores que influyen en la comprensión lectora. España: Colegio Santa María la Real.
- Cruz, Y. (2019). Que es la comunicación. 28 de diciembre 2020, recuperado de:
<https://es.calameo.com/read/005472590149f8dba0ab0>
- Cohen. (1997). Como aprenden los niños. México: SEP.
- Cuetos. (1990). Como facilitar el aprendizaje de la lectura. Revista Padres y Maestros, (1), 61-67. Recuperado desde:
<https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545086003.pdf>
- García M. A., Arévalo M. A. y Hernández C. A. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. Cuadernos de Lingüística Hispánica.
- García, G. (s/f). La comprensión lectora como pilar esencial para el aprendizaje del alumnado en todas las áreas curriculares. España: CEIP Santa Lucía.
- Deleg, R. (2016). Estrategias Metodológicas para Desarrollar Habilidades Lingüísticas Basadas en la Promoción Lectora, en los estudiantes de Tercer Grado de Educación Básica Julio María Matovelle, del Cantón Cuenca, en el periodo 2016-2017. (tesis de licenciatura). Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.

- DGESPE. (2012). Perfil de egreso de la educación Normal. México: Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación.
- Elliot, J. (1994) La investigación- acción en educación. España: Morata.
- Flores, R., Castro, J., Galvis, D., Acuña, L., Zea, L. (2017). Ambientes de aprendizaje y sus mediaciones. Bogotá: IDEP.
- Fonseca, Y., Correa, A., Pineda, M., y Lemus, F., (2011). Comunica oral y escrita: México: PEARSON.
- Herrera, M., Rueda, I., Pelayes, M., Reinoso, S., Quiroga, V. (2010). Factores que inciden en la Comprensión Lectora. Buenos Aires: UCC.
- Hoyos, A. y Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 51, 23-45.
- INEGI (2015). Vivimos en hogares diferentes. México: El Instituto Nacional de Estadística y Geografía.
- Juárez, A. Autoevaluación, coevaluación heteroevaluación. México: Morata.
- Larrauri, M. (2017). La educación según Dewey. Madrid: Fronterad.
- León, A. (2007). Que es la educación. Venezuela: Redalyc.
- Ley Orgánica de Educación. (2006). Principios y fines. México: Boe.
- Murillo, J. (2010). “Métodos de investigación en Educación Especial 3ª. Educación Especial Curso: 2010- 2011”. Madrid.
- Nisla, V. (2009). Lenguaje y Comunicación. San José: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.
- OCDE. (2006). PISA 2006 Marco de la Evaluación. México: Assesing Scientific.

- Ortiz, Rodrigo. (2007). Aprender a escuchar. USA: Lulu.
- Pascual, R., Madrid, D., Mayorga, M. (2013). Aprendizaje precoz de la lectura: reflexiones teóricas y desde la experiencia en el aula. Revista de Estudios sobre lectura, 1 (10), recuperado desde: <https://www.redalyc.org/pdf/2591/259129174005.pdf>
- Piaget, J. (1991). Seis estudios de Psicología. España: LABOR.
- Ramírez, A. (2017). Construcción de objetivos. México: Universidad de Guadalajara.
- Rendón, M. (2017). Hacia una comprensión de las prácticas de autoevaluación desarrolladas por los docentes de grado 10 de la institución educativa Luis Carlos galán sarmiento de Honda-Tolima. (tesis de licenciatura). Universidad del Tolima, Ibagué.
- Santos. (1993). Aprendizaje reflexivo y formación permanente. Barcelona: Congreso Internacional de Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado.
- SEGOB. (2019). Plan Nacional de Desarrollo. México: Secretaria de Gobernación.
- SEP. (2016). Modalidades de titulación para escuelas Normales. México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (2011). Plan de Estudio 2011. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (2012). Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación. México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (2013). Resultados históricos 2006-2013. México: Secretaria de Educación Publica.
- Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. Revista Iberoamericana de Educación, (59), 43-61.
- Tapia, A. (2009). Leer y escribir. México: n/a.

- Torres, M. (2005). Formas de participación en la evaluación. Revista Venezolana de Educación, 9 (31). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2591/259129174005.pdf>
- Valle, A., González, R., Cuevas, M., y Fernández, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar, 6 (1). Recuperado desde: <https://www.redalyc.org/pdf/652/65219151007.pdf>
- Villalobos, V. (2013). Objetivos, propósitos y competencias. 20 de marzo 2020, recuperado de: <https://prezi.com/iaipgf8zdlvb/objetivos-propositos-y-competencias/>
- Ugalde, M. (1989). El Lenguaje, caracterización de sus formas fundamentales. México: Universidad Nacional.
- UNESCO (2017). Aprendizaje personalizado. Ginebra: OIE.
- UNAM. (2019). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. 10 de octubre 2019, recuperado de : <https://www.juridicas.unam.mx/legislacion/ordenamiento/constitucion-politica-de-los-estados-unidos-mexicanos>
- USAID. (2017). Enseñanza de la Comprensión Lectora. Guatemala: Editorial.
- USICAMM. (2019). Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en la Educación Básica. Perfiles profesionales, criterios e indicadores para docentes, técnicos docentes y personal con funciones de dirección y de supervisión. México: Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.

ANEXOS



1

Anexo 1: Fachada de la Escuela Primaria “Anexa a la Normal de Ixtapan de la Sal”.

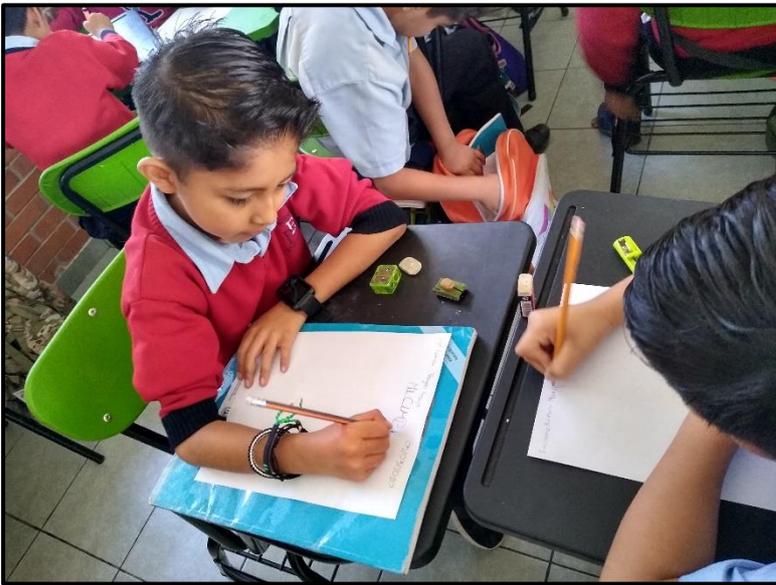


2



3

Anexo 2 y 3: “Diálogo en vinas acerca de los acontecimientos de su cumpleaños”.



4

Anexo 4 y 5: "Redacción escrita sobre los hechos de su cumpleaños".

5



6

Anexo 6: "Exposición del escrito sobre su cumpleaños".



7

Anexo 7: "Presentación al grupo del escrito realizado acerca de su cumpleaños".



8

Anexo 8: "Uso de materiales para contextualizar la temática de la estrategia".



9

Anexo 9 y 10: "Lectura de manera individual del libro (Diario de Ana Frank)"



10



11

Anexo 11: "Selección de los estudiantes a participar por medio de la ruleta".



Anexo 12: "Planteamiento de cuestionamientos a los alumnos seleccionados".

12



13



14

Anexo 13 y 14: "Participación de los estudiantes sobre la lectura realizada del libro (Diario de Ana Frank)".



15



16

Anexo 15 y 16: "Lectura en voz alta al grupo del cuento (El comprador de gratitud)".



17

Anexo 17, 18 y 19: "Participación de los alumnos sobre la lectura presentada (El sembrador de gratitud)".



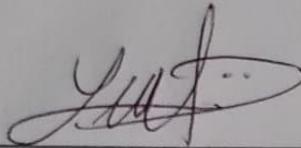
18



19

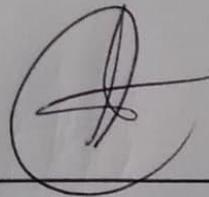
HOJA DE FIRMAS

REALIZÓ



LESLIE EDITH ANTUNEZ SALGADO

REVISÓ Y AUTORIZÓ



DRA. ANGELITA JUÁREZ MARTÍNEZ

ASESORA

ASUNTO: Se extiende constancia.

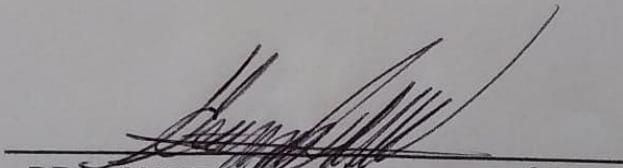
**A QUIEN CORRESPONDA:
P R E S E N T E**

El (la) que suscribe **DRA. ANGELITA JUÁREZ MARTÍNEZ**, con clave de ISSEMYM 995497814 y R.F.C. JUMA780127, quien labora en la Escuela Normal de Coatepec Harinas, por medio de la presente, hace **CONSTAR** que el Informe de Prácticas Titulado: "**Estrategias para favorecer la Comprensión Lectora en los alumnos de Educación Primaria**", que presentó el (la) **C. ANTUNEZ SALGADO LESLIE EDITH**, ha sido revisada de manera minuciosa en forma y fondo, considero que posee los elementos suficientes para ser presentada como opción de titulación, por lo que puede proceder a cubrir los trámites correspondientes para presentar su **Examen Profesional** en los espacios y tiempos establecidos por la Dirección de la Escuela Normal.

A petición del interesado (a) y para los fines legales que estime pertinentes, se extiende la presente constancia en Coatepec Harinas, México, a los veintinueve días del mes de junio de dos mil veinte.

Sin más por el momento, le envío un cordial saludo.

A T E N T A M E N T E



**DRA. ANGELITA JUÁREZ MARTÍNEZ
ASESORA DE TITULACIÓN**



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la Mujer Mexiquense"

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

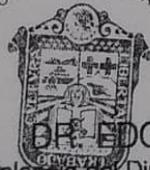
NIVEL: Superior.
ASUNTO: Oficio de Responsabilidad.

Coatepec Harinas, Méx., a 29 de Junio de 2020.

A QUIEN CORRESPONDA:
P R E S E N T E

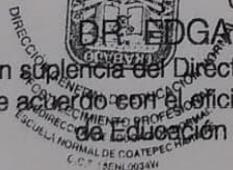
La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas, HACE CONSTAR que: todo el proceso teórico metodológico del Trabajo de Titulación, debate profesional, redacción, ortografía e impresión del mismo, son responsabilidad exclusiva del (la) sustentante.

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ATENTAMENTE



DR. EDGAR IVÁN ARIZMENDI GÓMEZ

"En suplencia del Director de la Escuela Normal de Coatepec Harinas,
de acuerdo con el oficio 205120000/0354/2018 del Director General
de Educación Normal y Fortalecimiento Profesional"



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la Mujer Mexiquense"

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

OFICIO No.: 610

EXPEDIENTE: 011/19-20

ASUNTO: Se autoriza trabajo de opción para Examen Profesional.

Coatepec Harinas, Méx., a 29 de Junio de 2020.

C. ANTUNEZ SALGADO LESLIE EDITH

PRESENTE

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas, a través de la Comisión de Titulación, se permite comunicar a usted, que ha sido **AUTORIZADO** el trabajo de opción: **INFORME DE PRÁCTICAS** que presentó con el tema: **"Estrategias para favorecer la Comprensión Lectora en los alumnos de Educación Primaria"**, por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes a la sustentación de su Examen Profesional.

Para su conocimiento y fines consiguientes.

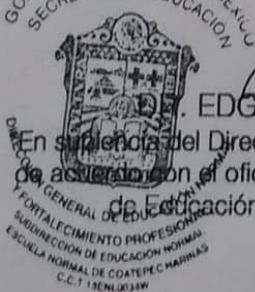
ATENTAMENTE
COMISIÓN DE TITULACIÓN

PRESIDENTE

DR. ENRIQUE DELGADO VELÁZQUEZ
SUBDIRECTOR ACADÉMICO

SECRETARIO

DR. ARMANDO GERARDO FLORES LAGUNAS
PROYECTO DE TITULACIÓN INSTITUCIONAL



DR. EDGAR IVÁN ARIZMENDI GÓMEZ

En suplencia del Director de la Escuela Normal de Coatepec Harinas,
de asistencia en el oficio 205120000/0354/2018 del Director General
de Educación Normal y Fortalecimiento Profesional"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS