

JARDÍN DE NIÑOS “JOSÉ GUADALUPE POSADA”

U.S.A.E.R. No. 137

ZONA ESCOLAR E032

**TALLER DE SENSIBILIZACIÓN PARA PADRES DE  
FAMILIA DE LOS ALUMNOS ATENDIDOS EN LA  
USAER.**

Lic. en Educación Especial: Flor Manuela Jaimes Corona.

San Sebastián Carboneras, Municipio de Temascaltepec.

Número de beneficiarios: 21 padres de familia de los 11 alumnos atendidos.

Ciclo escolar: 20015-2016

Tiempo: 28 horas: 14 sesiones de 3 horas las iniciales y 2 horas las subsecuentes.

## **Marco Teórico**

### **Formación y práctica docente**

Retomando a Imbernón (1994), se mencionan enseguida ciertas etapas en las que se va generando la formación docente, reconociendo el carácter continuo y dinámico que ésta requiere.

- Etapa de formación básica y socialización profesional: Se refiere al período de formación profesional inicial en las instituciones formadoras de nivel superior; en esta etapa se producen eventuales cambios en las actitudes, valores y funciones que el estudiante (futuro profesor) atribuye a la profesión docente y va adoptando hábitos que influirían en su ejercicio de enseñanza posterior.
- Etapa de inducción profesional y socialización en la práctica: se refiere a los primeros años de trabajo como docente, en que la condición de «novel» del nuevo profesor le conferiría a este período formativo ciertas características adquiridas tanto de manera formal como informal..
- Etapa de perfeccionamiento (o de desarrollo profesional del profesorado experimentado): en ésta, predominan actividades propias de la formación permanente como la reflexión, comprensión e intervención a partir de la propia práctica; intercambio de experiencias, actualización constante y trabajo colaborativo.

Por lo tanto, se entiende que ni la capacidad ni la preparación profesional culminan con la formación teórica, sino que éstas se complementan con la práctica, que es donde se aplican y ponen a prueba los conocimientos y elementos adquiridos, además de la creatividad e intervención responsable ante las diversas situaciones inesperadas o retos que van surgiendo durante la propia acción docente.

### **U.S.A.E.R.**

La Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (U.S.A.E.R.) de acuerdo a lo establecido en las orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial, es un servicio de Educación Especial que se encarga de apoyar el proceso de integración educativa de alumnos que presentan necesidades educativas especiales, prioritariamente aquellas

asociadas con discapacidad y/o aptitudes sobresalientes, en las escuelas de educación regular de los diferentes niveles y modalidades educativas.

Este servicio promueve, en vinculación con la escuela que apoya, la eliminación de las barreras que obstaculizan la participación y el aprendizaje de los alumnos, a partir de un trabajo de gestión y de organización flexible, de un trabajo conjunto y de orientación a los maestros, la familia y la comunidad educativa en general.

### **Necesidades Educativas Especiales.**

Para considerar esta temática y dentro de la función que se tiene como docente de educación especial, se debe tener conocimiento sobre el término de necesidades educativas especiales (n.e.e.), que en el documento de las orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial, se expone que: un niño o niña las presentaba “cuando en relación con sus compañeros de grupo enfrentaba dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos consignados en el currículo escolar, requiriendo que a su proceso educativo se incorporen mayores recursos o recursos diferentes a fin de que logre los fines y objetivos curriculares” (pág. 9).

Como se denota en la propia definición, un alumno con n.e.e. requiere apoyo tanto del docente como de sus padres, para dotarle de las oportunidades, herramientas y apoyos que requiera en el ámbito educativo, ya que, si uno de estos elementos, no participa activamente, el rendimiento o los resultados no serán los óptimos.

### **¿Qué es la discapacidad?**

Como USAER, se brinda atención tanto a docentes, como a padres de familia y obviamente a alumnos con n.e.e prioritariamente aquellos con discapacidad, por lo tanto se debe poner principal atención en cómo consideramos al alumno con discapacidad, para ello se retoman las siguientes concepciones importantes. De acuerdo a la OMS, discapacidad es toda restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para cualquier ser humano. Se caracteriza por insuficiencias o excesos en el desempeño y comportamiento en una actividad rutinaria, que pueden ser temporales o permanentes, reversibles

o irreversibles y progresivos o regresivos. Aunado a esta concepción complementa que:

*“La discapacidad está definida como el resultado de una compleja relación entre la condición de salud de una persona y sus factores personales, y los factores externos que representan las circunstancias en las que vive esa persona.” (OMS, 2001)*

A causa de esta relación, los distintos ambientes pueden tener efectos distintos en un individuo con una condición de salud. Un entorno con barreras, o sin facilitadores, restringirá el desempeño/realización del individuo; mientras que otros entornos que sean más facilitadores pueden incrementarlo.

La sociedad puede dificultar el desempeño/ realización de un individuo tanto porque cree barreras o porque no proporcione elementos facilitadores.

Las ideas anteriores refuerzan la importancia que tiene la sociedad para dificultar o facilitar las condiciones a un individuo con discapacidad y por supuesto aquí entra la familia la cual desempeña un papel indispensable para el alumno con discapacidad.

### **Principios pedagógicos.**

Se retoman dos de los principios pedagógicos expuestos en el PEP 2011 que retoman la importancia de la intervención de los padres de familia en la educación de sus hijos.

- *Favorecer la inclusión para atender a la diversidad: para el logro de este principio es indispensable la organización, la toma de acuerdos vinculados entre autoridades, directivos, docentes y madres, padres o tutores.*
- *Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela: se requiere renovar el pacto entre los diversos actores educativos con el fin de promover normas que regulen la convivencia diaria, establezcan vínculos entre los derechos y las responsabilidades, y delimiten el ejercicio del poder y de la autoridad en la escuela con la participación de la familia. (p.36)*

Estos principios expuestos, nos denotan la gran importancia que tiene la participación de los padres de familia para brindar una atención óptima a los

alumnos, más aún en el caso de aquellos que presentan n.e.e. con o sin discapacidad que son atendidos por el servicio de educación especial y lograr así una verdadera inclusión educativa.

### **USAER y padres de familia.**

Dentro de las funciones del servicio está la de brindar apoyo a la familia, especificando un poco más; se debe trabajar en la sensibilización de las familias, dar a conocer las condiciones y características de la población con discapacidad, promoviendo un cambio de actitud al desarrollar acciones de atención a la población integrada en un marco de trabajo colaborativo, de corresponsabilidad y compromiso para ofrecer una respuesta educativa pertinente. Otra de las acciones es orientar a estas familias ante situaciones que estén obstaculizando el proceso de inclusión de los alumnos que presentan n.e.e.

Además, ofrecerles información sobre los apoyos extraescolares que necesitan algunos alumnos para beneficiar su proceso de integración educativa. Con ello se pretende también lograr uno de los criterios plasmados en las orientaciones generales.

*“Las familias de alumnos que presentan necesidades educativas especiales que reciben apoyo del servicio:*

- *Están organizadas.*
- *Participan en las tareas educativas con los maestros.*
- *Son informados con regularidad sobre el progreso y avances de sus hijos.*
- *Tienen canales abiertos para expresar sus inquietudes y sugerencias.”*

*(SEP, 2006, pag.65)*

Es importante contar con dichas características para llevar a cabo una adecuada atención hacia los alumnos; sin embargo se requiere de esfuerzo, trabajo y mucha disposición para lograr ser ese tipo de familia en la escuela ya que para que los niños y niñas con discapacidad o n.e.e. puedan desarrollar al

máximo sus potencialidades es importante que su familia, sus maestros y el personal de apoyo unan esfuerzos aprendiendo a trabajar colaborativamente.

### **La familia con un integrante con discapacidad o n.e.e. y el Duelo.**

En la actualidad se puede decir que una familia no solo está formada por padre, madre e hijos, sino por las personas que se consideran parte de ella cuidándose y apoyándose unos a otros. Aunque las familias no estén preparadas para recibir a un miembro con discapacidad o con n.e.e., cuando esto se da es necesario emplear todos sus recursos para enfrentar la situación en todos los ámbitos. Algunas de estas familias, que hayan estado en contacto con la discapacidad, cuentan con elementos que les permitirán salir adelante sin mayores problemas, sin embargo; como en el caso de la comunidad y las familias del Preescolar citado, si no se cuenta con la información y concientización o cuando se ha estado alejado de convivir con alguna persona con discapacidad, frecuentemente la asumen como algo negativo o demasiado problemático, por tanto les resulta más difícil aceptarlo.

Los padres de familia cuando se dan cuenta que su hijo tiene dificultades de aprendizaje o una discapacidad, y ve los desafíos que enfrenta, sus sentimientos podrían progresar a través de lo que se llama el proceso de duelo. La presencia de este hecho, les hace perder las expectativas de todo aquello que imaginaron con el hijo que deseaban que fuera y el futuro de su familia se ve amenazado. En esos momentos de confusión se mezclan sentimientos de negación, miedo, enojo, rechazo, depresión y aceptación. Es decir; pasa desde negarse a aceptar que su hijo tenga una n.e.e. o alguna discapacidad, enojándose con otros o culpándose a sí mismo a su pareja, rechazando a su hijo(a), sintiendo soledad, tristeza, incompreensión ante su situación, hasta llegar a comprender y aceptar lo que está sucediendo con su hijo buscando y apoyando una atención adecuada para el pequeño.

Se considera de suma importancia que los padres lleguen a la última etapa del duelo para poder contar con todo su apoyo y disposición hacia sus hijos, también se les debe hacer saber que si tienen estas emociones, sepan que no están solos. El proceso del duelo es una experiencia común para los

familiares de niños con dificultades de aprendizaje y atención, pero que deben trabajar en ello para poder superarlas.

Cuando los alumnos con n.e.e. asociadas o no a una discapacidad llegan a la etapa escolar:

“la participación de la familia es fundamental para el logro de los objetivos educativos. Es importante que los padres conozcan cuáles son sus fortalezas y necesidades respecto a la atención a sus hijos, y los maestros deben saber cuáles son los procesos que vive la familia y, con base en ello, crear de manera conjunta estrategias que faciliten la vinculación con el trabajo escolar” (López, Alicia. 2006.).

Durante la formación de los pequeños con discapacidad o con n.e.e. en la escuela, se van requiriendo diversos apoyos para poder brindar las adecuaciones, herramientas y oportunidades necesarias a estos alumnos, por lo que los padres de familia son un punto clave para ello, sin embargo; cuando existe alguna situación por la cual ellos no han asimilado o no han superado las etapas de duelo, resulta difícil su participación asertiva en cuanto a actividades escolares. Lo que corresponde a USAER entonces, es trabajar en esta situación para poder lograr una atención adecuada y colaborativa con los padres de familia para que busquen y participen en el bienestar de sus hijos dentro de la institución.

Se considera además, que esta importancia sobre la participación de los padres de familia cobra mayor peso en el preescolar ya que, por lo menos en la mayoría de las zonas rurales, es el primer centro educativo al que asisten los niños y es también donde reciben las bases para su educación y formación futura, por lo cual requieren también de la guía asistida de su familia, reiterando que lo demandan aún con más constancia y empeño los alumnos atendidos por USAER, debido a las mismas dificultades que presentan por sus n.e.e. asociadas o no a discapacidad.

## **Trabajo colaborativo.**

En toda institución educativa el trabajo colaborativo es pilar fundamental para lograr el éxito en sus objetivos, por ello cada miembro de la comunidad escolar debe cumplir con su papel e ir buscando la manera de mejorarlo cada vez más.

El trabajo colaborativo entre los padres de familia y los docentes (en este caso, la maestra de apoyo) es muy importante, ya que aunado a una buena comunicación, tiene como finalidad ayudar a los alumnos a lograr las metas planteadas, así como optimizar su proceso educativo. Para que esto se logre, se deben tomar en cuenta aspectos como:

- “Detectar las necesidades y fortalezas de las familias...”
- Establecer un plan de trabajo, con base en esas necesidades y fortalezas, que contemplen la sensibilización...
- ...Elaborar estrategias que permitan a la familia atender los requerimientos para contribuir al logro de los propósitos educativos.
- Fomentar la participación activa y constante de la familia para conformar un equipo de trabajo cuyo objetivo sea la integración educativa del niño...

(López, Alicia.2006)

Cabe resaltar aquí también, que “las familias tienen el derecho y la obligación de participar activamente con los maestros de grupo y de educación especial para contribuir al logro educativo del alumno con necesidades educativas especiales” (López, Alicia 2006), y tomar en cuenta que la comunicación efectiva y veraz entre todos proporciona una relación estrecha, de confianza y de cooperación.

### **Taller de Escuela para Padres.**

En el caso de los talleres de Escuela para Padres, estos son la oportunidad ideal para que los papás descubran ellos mismos sus cualidades como progenitores y educadores, sus capacidades y su potencial de mejorar su importante rol en las diversas etapas evolutivas de sus niños.

Información, sensibilización y concientización.

La información está constituida por un grupo de datos ya supervisados y ordenados, que sirven para construir un mensaje basado en un cierto fenómeno o ente. La información permite resolver problemas y tomar decisiones, ya que su aprovechamiento racional es la base del conocimiento. Otra perspectiva nos indica que la información es un recurso que otorga significado o sentido a la realidad, ya que mediante códigos y conjuntos de datos, da origen a los modelos de pensamiento humano.(Pérez y Gardey,2012)

Sensibilizar: Hacer consciente a una persona de los problemas colectivos de tipo cultural, político, social, etc. (Diccionario enciclopédico universal, tomo 6)

La sensibilización es una actividad que forma parte de la cultura inclusiva y promueve la creación de actitudes positivas de respeto, solidaridad, valoración y tolerancia frente a la discapacidad, y esto ayudará a fomentar la convivencia, a desarrollar la empatía, favorecerá la aceptación de las personas con discapacidad.

Concientizar: Entendemos por concientizar a todo aquello acto que signifique hacer que una persona tome conciencia sobre determinadas circunstancias, fenómenos, elementos de su personalidad o actitud, para mejorar su calidad de vida y sus vínculos... La idea de concientizar a alguien siempre tiene un sentido positivo ya que se supone que al llevar a cabo tal acción, uno está haciendo que la otra persona, aquella a la que se concientiza, deje de lado actitudes o fórmulas impulsivas, inconscientes, que comience a utilizar su nivel de madurez e inteligencia para su propio bien y el de otros. (<http://www.definicionabc.com/general/concientizar.php>)

La familia de los alumnos con necesidades educativas especiales deben desempeñar un papel fundamental en el proceso de integración educativa; para lo cual se requieren acciones específicas que les permitan conocer las fortalezas y debilidades de sus hijos, las necesidades que presentan y la manera como pueden apoyarlos dentro y fuera de la escuela. “El trabajo con las familias es responsabilidad del personal de la escuela y del de educación especial principalmente, aunque puede recibir apoyo de las organizaciones civiles y de otras instancias, como el DIF.” (SEP, 2002, p.33)

## CONCLUSIONES

El trabajo del docente de educación especial indudablemente tiene que ser en conjunto con las familias de sus alumnos, coordinando y ejecutando las acciones más pertinentes para dar respuesta a las n.e.e. que presenten.

Dentro de las funciones del servicio de USAER, está la de informar y sensibilizar a las familias de los alumnos; sin embargo, no basta con dirigir pláticas, difundir fuentes de información, etc., ya que, para que se dé una concientización y un apoyo adecuado ante el proceso educativo de sus hijos; tiene que darse un cambio en su interior, no puede ser impuesto.

El trabajo colaborativo entre familia y maestros de alumnos con n.e.e. es indispensable para poder lograr las metas que se planteen, así mismo, para optimizar su proceso educativo.

El que los padres de familia estén informados y verdaderamente sensibilizados, es la base para lograr un avance real y significativo en todo el proceso de atención para poder visualizar mejoras en el aprovechamiento de los alumnos con n.e.e.

Para informar y sensibilizar a padres de familia es necesario implementar actividades variadas, organizadas, frecuentes y de impacto que fomenten el interés, el gusto, la motivación, el deseo de aprender y compartir sus ideas e inquietudes para poder apoyar de la mejor manera a sus hijos.

Al lograr la sensibilización se genera un proceso de comunicación, activo y creativo, que promueve una transformación, un cambio de actitudes y comportamientos que genera una toma de conciencia respecto a la situación problemática que se vive.

Como docente de educación especial y siendo parte del servicio de USAER, siempre es importante estar evaluando la propia práctica con el fin de identificar las áreas de mejora y determinar acciones para atenderlas de forma eficaz.

TALLER DE INFORMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN A PADRES DE FAMILIA DE  
ALUMNOS QUE RECIBEN EL APOYO DE USAER

PLANEACIÓN DE LA TERCERA SESIÓN DEL TALLER

DIRIGIDA A: Padres de familia. 21 padres de los 11 alumnos derivados.	FECHA: 11 de noviembre de 2015	TIEMPO: 3 HORAS
ÁMBITO PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Aula de apoyo.	ASPECTO A TRABAJAR : Información y sensibilización a Padres de familia	
PROPÓSITO: Analizar mediante la lectura de textos, sobre las funciones que desempeña la familia y la escuela en la formación y educación de los niños, reflexionando si se está cumpliendo con dichas funciones.		
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD O ACTIVIDADES: Se trabajarán diferentes actividades en esta sesión con diferente organización cada una de ellas. Dando la bienvenida a la sesión, después una actividad para conocer las expectativas de los padres de familia sobre el taller, se analizarán textos con los temas: “la familia y sus funciones”, “la familia y la escuela”. Posteriormente un breve receso, enseguida de manera personal establecer compromisos y finalmente se realizará una evaluación mediante preguntas.		

Fecha y tiempo de realización	Desarrollo	Recursos
<p>Inició: 9:00 am.</p> <p>Duración: 3 horas aproximadamente</p>	<p>*Se les dirigirán unas palabras de bienvenida a los padres de familia, reconociéndoles su asistencia y disposición para estas actividades. Se les hará una lectura para motivar el trabajo del día.</p> <p>*La docente pedirá a los padres de familia que formen un círculo. Se les dará un objeto y lo irán pasando de mano en mano mientras se entona la canción de la papa caliente y al indicarlo, se detienen y la persona que se quedó con el objeto expresará cómo se siente al estar en este taller y qué expectativas tiene de éste, así hasta que participen todos o la mayoría.</p> <p>*Se distribuirá un dulce a cada participante y de</p>	<p>-Lectura de motivación.</p> <p>-Un muñeco de peluche pequeño.</p> <p>-Dulces</p> <p>-Textos impresos.</p> <p>-Hojas bond,</p>

	<p>acuerdo al color del dulce se formarán dos equipos.</p> <p>*A cada equipo se le dará un texto para que lo lean y comenten entre los integrantes. Se les dará una hoja para que anoten lo que rescaten de su lectura.</p> <p>*Cada equipo comentará sobre lo que analizaron y se dará un tiempo para que comenten si creen que ellos y el servicio de la USAER están llevando a cabo lo que en los textos se expone.</p> <p>*Reflexionar en colectivo las siguientes preguntas: ¿cuál sería la mejor forma de trabajar entre padres de niños con n.e.e. y USAER?, ¿qué consideran que se requiere para que padres y docentes retomen su papel en la formación y educación de los niños?</p> <p>*Se hará una retroalimentación por parte de la maestra de apoyo sobre los comentarios y las lecturas.</p> <p>*Compartir un pequeño refrigerio ofrecido por la maestra de apoyo.</p> <p>*Se invitará a cada padre de familia a que en una hoja escriban por lo menos una acción que se comprometen a llevar a cabo para mejorar su rol dentro del aprovechamiento escolar del alumno.</p> <p>* Informar sobre la fecha de la próxima sesión y despedir al grupo.</p>	<p>lapicero o marcadores.</p> <p>-Comida</p>
--	--	--

Evaluación	<p>En colectivo se comentarán las siguientes cuestiones: ¿les gustó cómo se realizó el trabajo de hoy?, ¿aprendimos todos? ¿qué les impactó más? Y comentar que el primer paso para cambiar y mejorar cualquier situación, es reconocer cómo se encuentra la situación de la que se trate, para partir de ahí, determinar acciones, desarrollarlas e ir mejorando.</p>
------------	--

Se muestra aquí una parte de la planeación del taller realizado.

#### CUARTA SESIÓN.

DIRIGIDA A: Padres de familia. 21 padres de los 11 alumnos derivados.	FECHA: 8 de diciembre de 2015	TIEMPO: 3 horas.
ÁMBITO PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:  Aula de apoyo	ASPECTO A TRABAJAR : Información y sensibilización a Padres de familia	
PROPÓSITO: Reforzar en los padres de familia, los conocimientos sobre la educación		

inclusiva, analizando su propia situación (necesidades y logros) para emplear estrategias y mejorar en cuanto a la atención que se dé a sus hijos con n.e.e.
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD O ACTIVIDADES: Se trabajará sobre el tema de la inclusión educativa y cómo la familia participa en ese proceso, haciendo también un análisis personal sobre sus experiencias al ser padres de un niño con n.e.e. con o sin discapacidad. Así mismo se hará una reflexión sobre expectativas de ellos hacia el servicio de USAER y viceversa.

Fecha y tiempo de realización	Desarrollo	Recursos
<p>Inicio: 9:00 a.m.</p> <p>8 de diciembre de 2015</p> <p>2 horas.</p>	<p>*Saludarles y proyectarles un mensaje de motivación para iniciar el trabajo de la sesión.</p> <p>*Preguntarles cómo están y cómo les fue con los compromisos de la sesión anterior. Y comentar brevemente de qué manera les ayudó lo que se trabajó en la sesión pasada.</p> <p>*Presentarles el texto “la participación de la familia y la comunidad en la educación inclusiva”, en una proyección para que los participantes vayan leyendo por turnos y alternadamente se realicen los comentarios sobre ello. Como docente coordinadora del taller, se irá anotando en papel bond las ideas centrales de dicho análisis.</p> <p>*Compartir un café y galletas con los padres de familia.</p> <p>*Se les invitará a que se pongan cómodos y traten de relajarse. En seguida se les pondrá música instrumental y después de varios minutos se les dará la indicación de que interiormente piensen y analicen las siguientes preguntas: ¿qué experiencias (positivas y negativas), han vivido al ser padres de niños con n.e.e. con o sin discapacidad? ¿qué experiencias positivas y negativas han tenido también en cuanto al trabajo colaborativo con USAER. Después de algunos minutos, pedir que manifiesten sus reflexiones y anotar ideas centrales en el pintarrón.</p> <p>*Se les distribuirá una hoja y lápiz para que plasmen lo que ellos como padres de familia esperan y necesitan del servicio de USAER para apoyar a sus</p>	<p>-Proyector. Computadora</p> <p>-Proyección de la lectura: “la participación de la familia y la comunidad en la educación inclusiva”.</p> <p>-Papel bond, marcadores.</p> <p>-Grabadora.</p> <p>-CD de música instrumental.</p> <p>-Pintarrón.</p> <p>-Marcador para pintarrón.</p> <p>-Hojas.</p> <p>-Lápices.</p> <p>-Comida</p>

	hijos. Al mismo tiempo como maestra de apoyo (coordinadora del taller) plasmaré necesidades y expectativas sobre el trabajo de ellos. Se pedirá que se socialicen los escritos y se consensarán algunos acuerdos en colectivo, anotándolos en papel bond y cada uno en su cuaderno.	
--	---	--

Evaluación	En colectivo comentar qué se aprendió en esta sesión, ¿qué beneficios trajo el trabajar esta temática? Preguntar ¿cómo se sintieron? ¿qué se les dificultó? ¿qué proponen para mejorar? Informar sobre la próxima sesión.
------------	--

## QUINTA SESIÓN

DIRIGIDA A: Padres de familia. 21 padres de los 11 alumnos derivados.	FECHA: 12 de enero de 2016	TIEMPO: 2 horas
ÁMBITO PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:  Aula de apoyo y patio escolar.	ASPECTO A TRABAJAR : Información y sensibilización a Padres de familia	
PROPÓSITO: Propiciar ambientes de comunicación y confianza entre padres de familia, alumnos y maestra de apoyo.		
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD O ACTIVIDADES: Se desarrollarán diversas actividades reflexionando sobre la importancia de la percepción ante las situaciones, así mismo para trabajar sobre el proceso del duelo de los padres de familia, mostrando comprensión ante ello.		

Fecha y tiempo de realización	Desarrollo	Recursos
Inicio: 9:00 a.m.  12 de enero de 2016  2 horas.	*Palabras de bienvenida a los padres de familia y el reconocimiento por su asistencia al taller. *Pedirles que busquen debajo de su silla una imagen que se colocó con anticipación. *Indicar que cada uno dirá lo que observa en la imagen (percepción analítica). Algunos tendrán el mismo dibujo pero su interpretación será de acuerdo a lo que observen.	-Imágenes de figura fondo.  -Grabadora.  -Música instrumental.  -Comida.

	<p>*Comentar por qué creen que algunas respuestas fueron diferentes aunque era la misma imagen y retroalimentar comentando que de acuerdo a lo que cada uno percibe de la misma situación será el modo de actuar y los resultados que se obtengan.</p> <p>*Poner música de fondo y pedirles que se relajen, que cierren los ojos y empiecen a recordar cuando su hijo(a) estaba en el vientre materno e ir preguntando qué sentían, qué se imaginaban para cuando naciera, qué ideales tenían en cuanto al hijo que esperaban. Luego pedirles que recuerden el momento del nacimiento; cómo fue para ellos, cómo fue el momento, si fue lo que ellos esperaban. En seguida que recuerden cuando les dijeron la noticia de la discapacidad o la n.e.e.de su hijo, cómo lo tomaron, qué reacción tuvieron, qué cambió en su vida, si buscaron culpables, qué decisiones tuvieron, etc. En este espacio habrá una intervención de la maestra de apoyo para compartir la reflexión de que todo eso que sintieron o aún sienten, no es malo sino algo normal y natural pero que hay que trabajar en ello para superarlo y poder apoyar a su hijo(a). *Que piensen interiormente si ya aceptaron la situación de su pequeño, y si están haciendo lo correcto con respecto a su atención.</p> <p>*En seguida hacer una pequeña tarjeta que contenga un mensaje, frases o deseos para alguien que estuviera en su misma situación, decorarla y hacer un intercambio entre los padres de familia presentes.</p> <p>*Compartir un pequeño refrigerio.</p> <p>*Proporcionarles distinto material e invitarlos a elaborar un collar a su hijo(a) para regalárselo en la hora de recogerlos de la escuela, diciéndoles lo mucho que lo quieren.</p>	<p>-Popotes.</p> <p>-Círculos.</p> <p>-Pequeños de fomi,.</p> <p>-Estambre.</p> <p>-Sopa de pasta.</p> <p>-Pedacitos de papel.</p> <p>-Pintura, entre otros.</p>
--	--	--

Evaluación	<p>Dirigirles preguntas: ¿cómo se sintieron el día de hoy?, les sirvió de algo la actividad? ¿qué aprendieron?, ¿qué están dispuestos a hacer para mejorar en su función como padres de familia en la educación de sus hijos.</p>
------------	---

## SEXTA SESIÓN

DIRIGIDA A: Padres de familia. 21 padres de los 11 alumnos derivados.	FECHA: 21 de enero de 2016	TIEMPO: 2 horas
ÁMBITO PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:  Aula de apoyo.	ASPECTO A TRABAJAR : Información y sensibilización a Padres de familia	
PROPÓSITO: Propiciar ambientes de comunicación y confianza entre padres de familia y sus hijos con n.e.e. con o sin discapacidad.		
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD O ACTIVIDADES: Las actividades mediante proyecciones para analizar lo importante que es reconocer los logros de los hijos y sobre el tema de “los tipos de padres de familia”. Se realizará una dinámica denominada: la línea de estambre.		

Fecha y tiempo de realización	Desarrollo	Recursos
<p>Inicio: 9:00 a.m.</p> <p>21 de enero de 2016.</p> <p>2 horas</p>	<p>*Agradecer, reconocer su presencia y dar la bienvenida a los padres de familia que hayan asistido al taller.</p> <p>*Invitarlos a jugar a la papa caliente con una pelota pequeña y la indicación será que al que le toque la pelota en cada turno, manifestará algún momento o acción positiva y de agrado que haya pasado con su hijo en la escuela durante los días pasados entre la sesión anterior hasta este momento.</p> <p>*Se pasará una proyección sobre la importancia de reconocer los logros de sus hijos.</p> <p>*Se pasará una proyección sobre la importancia de reconocer las diferencias sobre los padres con autoridad, los padres autoritarios y los padres permisivos y sobreprotectores.</p> <p>*Realizar comentarios, opiniones y compromisos sobre la forma en cómo se está actuando ante su responsabilidad como padres de familia.</p> <p>*Se tomará un pequeño refrigerio</p> <p>*Pedir a los papás que mediten sobre las siguientes preguntas:</p> <p>· ¿Qué le hace sentir orgulloso de su hijo?</p>	<p>-Presentación en proyección.</p> <p>-Laptop</p> <p>-Cañón</p> <p>-Hojas de colores</p> <p>-Estambre</p> <p>-Diurex</p> <p>-Engrapadora</p> <p>-Marcadores o plumones</p> <p>-Comida</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Mencione algunas cosas, grandes o pequeñas, que su hijo hace para hacerlo sentir especial.</li> </ul> <p>*Colgar el estambre de modo que atraviere el salón de pared a pared en diferentes lugares. *Colocar las hojas de papel de color, el diurex y los plumones en una mesa del salón.</p> <p>*Indicarles lo siguiente: en una hoja van a escribir completando la frase: “Estoy orgulloso de mi hijo porque...” Escribe tantas respuestas como puedas, cada una en una pieza diferente de papel.</p> <p>*Después se colgarán las hojas a lo largo del estambre, con diurex. Posteriormente pedir a los papás que caminen a lo largo del salón para que lean todas las respuestas.</p> <p>*A cada papá o mamá se le dará otra hoja donde se plasmarán con anterioridad, expresiones de sus hijos al preguntarles individualmente: por qué amas a tu mamá o papá? Y qué es lo que te pone triste con relación a tus papás?. Para que la lean y reflexionen interiormente sobre ello.</p>	
--	--	--

Evaluación	<p>Reunirlos en un círculo y hacerles las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· ¿Qué aprendieron sobre ustedes mismos, mientras escribían las cosas por las cuales se sienten orgullosos de sus hijos?</li> <li>· ¿Por qué creen que en algunas ocasiones es difícil elogiar a su hijo(a)?</li> <li>-¿Es importante para usted, lo que piensa su hijo de usted mismo?</li> </ul>
------------	---

## SÉPTIMA SESIÓN

DIRIGIDA A: Padres de familia. 21 padres de los 11 alumnos derivados.	FECHA: 10 de febrero de 2016	TIEMPO: 2 horas
ÁMBITO PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:  Aula de apoyo	ASPECTO A TRABAJAR : Información y sensibilización a Padres de familia	
PROPÓSITO: Propiciar un ambiente de comunicación entre padres de familia, alumnos y maestra de apoyo, fomentando el respeto a las diferencias y reflexionando sobre el valor que tienen sus hijos.		

**DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD O ACTIVIDADES:** Se desarrollarán actividades relacionadas a fomentar el respeto a la diversidad y analizar el rol de los padres de familia en este aspecto.

Fecha y tiempo de realización	Desarrollo	Recursos
<p>Inicio: 9:00 a.m.</p> <p>10 de febrero de 2016</p> <p>2 horas</p>	<p>*Expresar un reconocimiento a los padres de familia por su asistencia y participación a esta sesión del taller.</p> <p>Invitar a los presentes a observar el video de motivación “Tony Meléndez” y comentarlo.</p> <p>*Al finalizar hacer comentarios y expresar sus ideas relacionadas al tema.</p> <p>*Formar dos equipos por afinidad; a uno se le dará un texto sobre lo que es la discapacidad y a otro sobre lo que son las n.e.e. posteriormente cada equipo dará a conocer lo que entendieron de la lectura y se hará la retroalimentación.</p> <p>*Se les hará la lectura dirigida llamada “los ángeles en la tierra” poniendo música de fondo , pidiéndoles que se relajen, se pongan cómodos y observen la fotografía de su hijo que se les pidió o los que gusten cierren los ojos para escuchar y abracen la foto imaginando que es su hijo(a).</p> <p>*Al término, pedir que quien guste exprese lo que le generó la lectura.</p> <p>*Compartir un pequeño refrigerio.</p> <p>*Distribuirles una hoja con las preguntas: ¿Qué conozco sobre lo que necesita mi hijo para que logre su aprendizaje escolar? Y ¿qué me corresponde a mí como padre de familia para apoyarlo? ¿estoy cumpliendo con mi responsabilidad? Al final de la hoja plasmar los compromisos que se planteen para llevarlos a cabo.</p>	<p>-Video</p> <p>-Proyector.</p> <p>-Laptop.</p> <p>-Fichas de trabajo.</p> <p>-Lápices o lapiceros.</p> <p>-Lecturas.</p> <p>-Música instrumental.</p> <p>-Grabadora.</p> <p>-Hoja impresa.</p> <p>-Fotografías</p> <p>-Comida</p>

Evaluación	<p>Preguntar: ¿De qué se dio cuenta?</p> <p>En plenaria comentarán qué se llevan de la sesión, de qué se dieron cuenta, qué es lo que más les ha gustado, lo que aprendieron, los retos que deben enfrentar, así como algunas sugerencias para mejorar las actividades.</p>
------------	---

## OCTAVA SESIÓN

DIRIGIDA A: Padres de familia. 21 padres de los 11 alumnos derivados.	FECHA: 23 de febrero de 2016	TIEMPO: 2 horas
ÁMBITO PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:  Aula de apoyo	ASPECTO A TRABAJAR : Información y sensibilización a Padres de familia	
PROPÓSITO: Analizar la importancia de la asertividad en las relaciones interpersonales entre padres de familia y USAER.		
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD O ACTIVIDADES: Se llevará a cabo una lectura de motivación, el análisis de un texto y video sobre los tipos de conductas: agresiva, pasiva y asertiva.		
Fecha y tiempo de realización	Desarrollo	Recursos
Inicio: 9:00 a.m.  23 de febrero de 2016  2 horas	<ul style="list-style-type: none"><li>*Palabras de bienvenida a los padres de familia asistentes.</li><li>*Leerles una reflexión para motivar su participación y desempeño en este día.</li><li>*Los padres de familia realizarán el análisis de la lectura y del video sobre los diferentes tipos de conductas que se presentan como padres hacia sus hijos: agresiva, pasiva y asertiva.</li><li>*Durante la lectura y al pasar el video, se harán comentarios sobre lo observado. Y al finalizar, se harán comparaciones sobre los tipos de conductas y sus consecuencias.</li><li>*La docente resaltaré los aspectos más importantes de cada tipo de conducta.</li><li>*Los papás responderán a las siguientes preguntas y posteriormente lo compartirán en plenaria voluntariamente: ¿Qué pasaba consigo mismos mientras observaban los videos?, ¿Con cuál se identificaron más?, ¿Con cuál se identificaron menos?, ¿Cuál se da con mayor frecuencia en su familia?, ¿Qué les impide ser asertivos(as)?, ¿Qué necesitan para ser asertivos(as)?</li><li>*La docente anotará algunas ideas relevantes en papel bond.</li><li>*Descanso con algún aperitivo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Lectura de motivación.</li><li>-Videos proyectados sobre los tipos de conducta.</li><li>-Proyector</li><li>-Laptop</li><li>-Papel bond</li><li>-Marcadores</li><li>-Comida</li></ul>

Evaluación	En plenaria compartirán qué se llevan de la sesión, de qué se dieron cuenta, qué es lo que más les ha gustado, lo que aprendieron, los retos que deben enfrentar, así como algunas sugerencias para mejorar el taller y para mejorar su actuar como padres de familia.
------------	--

## NOVENA SESIÓN

DIRIGIDA A: Padres de familia. 21 padres de los 11 alumnos derivados.	FECHA: 4 de marzo de 2016	TIEMPO: 2 años
ÁMBITO PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Aula de apoyo	ASPECTO A TRABAJAR : Información y sensibilización a Padres de familia	
PROPÓSITO: Que madres y padres tomen mayor conciencia de la importancia que tiene el apoyo hacia sus hijos en los diversos contextos.		
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD O ACTIVIDADES: Se desarrollará una técnica mediante la lectura: “la boleta de calificaciones”. La actividad central será el testimonio que compartirá la familia invitada.		

Fecha y tiempo de realización	Desarrollo	Recursos
<p>Inicio: 9:00 a.m.</p> <p>4 de marzo de 2016</p> <p>2 horas</p>	<p>*Se les dará la cordial bienvenida, felicitándolos por su constante asistencia a las actividades del taller</p> <p>*Compartir una lectura de reflexión “la boleta de calificaciones”</p> <p>*Compartir comentarios sobre la reflexión.</p> <p>*Cada padre de familia elaborará su propia boleta de calificaciones, será propia y confidencial. Hacer interiormente compromisos para mejorar su desempeño.</p> <p>*A continuación se presentará un testimonio de padres de familia invitados con su hijo con discapacidad, para compartir su experiencia con los presentes, resaltando la importancia del apoyo constante para con sus hijos.</p> <p>*Se escuchará el testimonio de los papás invitados con el debido respeto que se merecen las personas.</p> <p>*Compartir comentarios, dudas y reflexiones sobre el</p>	<p>-Hojas blancas,</p> <p>-Lápices.</p> <p>-Hojas impresas</p> <p>-Recursos humanos: papás invitados.</p> <p>-Comida.</p>

	<p>testimonio escuchado.</p> <p>*Como maestra de apoyo, dar las gracias por su participación, por compartírnos su testimonio, esperando que se logre una concientización y sensibilización en los padres de familia.</p> <p>¿Qué sintieron al escuchar cada uno de los testimonios?</p> <p>¿Se identifican con alguno de los participantes?</p> <p>¿Qué sienten que les hace falta como padres involucrados en la educación de sus hijos?</p> <p>¿A que se comprometen con sus hijos?</p> <p>*Se les proporcionará a los padres diversos materiales para que le elaboren algún detalle para sus hijos, y lo hagan a su gusto, compartiendo así un pequeño momento de convivencia, y distracción.</p> <p>*Convivir con padres de familia un refrigerio</p>	
--	---	--

Evaluación	<p>*Agradecer su presencia y motivarlos a continuar apoyando a sus hijos en su desempeño escolar.</p> <p>*Pedir comentarios de tres padres de familia sobre lo que les dejó esta sesión.</p>
------------	--

## DÉCIMA SESIÓN

DIRIGIDA A: Padres de familia. 21 padres de los 11 alumnos derivados.	FECHA: 15 de marzo de 2016	TIEMPO: 2 horario
ÁMBITO PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:  Patio escolar y aula de apoyo.	ASPECTO A TRABAJAR: Información y sensibilización a Padres de familia	
PROPÓSITO: Que madres y padres reconozcan la importancia de reforzar el sentimiento de seguridad en sus hijos y reflexionen sobre su participación en la educación de los mismos.		
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD O ACTIVIDADES: Las actividades serán un ejercicio de gimnasia cerebral, el lazarillo, preguntas de reflexión, análisis sobre la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.		

Fecha y tiempo de realización	Desarrollo	Recursos
<p>Inicio: 9:00 a.m.</p> <p>15 de marzo de 2016</p> <p>2 horas</p>	<p>*Reconocer la presencia de los padres de familia presentes e invitarlos a iniciar la sesión del día.</p> <p>*Explicarle a todos que se realizará un ejercicio que ayudará a estar atentos y captar mejor la información que se analice en la sesión.</p> <p>*Pedirles que observen cómo se hace el ejercicio (con mano derecha tocarse la nariz y al mismo tiempo con la mano izquierda tocarse la oreja derecha, luego con la mano izquierda tocar la nariz y con la mano derecha tocar la oreja izquierda, después hacer varias repeticiones de manera rápida).</p> <p>*Pedir que lo realicen ahora ellos dirigidos por la maestra de apoyo.</p> <p>*Se dividirán por parejas, una de las personas se venda los ojos y actúa como si tuviera discapacidad visual, la otra será su lazarillo. Cuando estén listos, se da la señal indicándoles que salgan al patio y se desplacen libremente, el lazarillo guiando en todo momento a la otra persona y después de un tiempo, se cambiarán los papeles.</p> <p>*Terminada la experiencia se hace una retroalimentación a partir de las siguientes preguntas: ¿cómo se sintieron interpretando a la persona ciega? ¿cómo se sintieron en el papel de lazarillo? ¿en qué ocasiones los padres son ciegos y lazarillos respecto a sus hijos?</p> <p>*Compartir un refrigerio.</p> <p>*En una hoja se les entregarán preguntas que responderán de manera individual: ¿Está preparado para ser educador de su hijo?, ¿qué ha hecho para mejorar su desempeño y responsabilidad como padre de familia en la escuela?, ¿cómo puede ayudar a su hijo?, en su hogar ¿a qué le da más prioridad?, ¿considera que el ambiente del hogar influye para el desempeño de los hijos en la escuela? y ¿por qué?</p>	<p>-Paliacates.</p> <p>-Hoja impresa con preguntas.</p> <p>-Hojas de colores</p> <p>-Lápices</p> <p>-Comida</p>
Evaluación	<p>Pedirles que de manera individual en una hoja de color que se les repartirá, anoten sus respuestas a las siguientes preguntas ¿Qué aprendí, cómo me sentí en la sesión de hoy? ¿Qué cosas me comprometo a realizar para capacitarme como educador natural de sus hijos? Agradecer su asistencia y participación e invitarlos a no olvidar sus compromisos.</p>	

## DÉCIMA PRIMERA SESIÓN

DIRIGIDA A: Padres de familia. 21 padres de los 11 alumnos derivados.	FECHA: 12 de abril de 2016	TIEMPO: 2 horas
ÁMBITO PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:  Patio escolar	ASPECTO A TRABAJAR : Información y sensibilización a Padres de familia	
PROPÓSITO: Fortalecer el vínculo afectivo entre padres e hijos mediante el acercamiento reciproco para mejorar el desempeño del rol como padres de los pequeños con n.e.e. con o sin discapacidad.		
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD O ACTIVIDADES: Una masoterapia que se dará de manera simultánea entre padres e hijos con diferente material.		

Fecha y tiempo de realización	Desarrollo	Recursos
<p>Inicio: 9:00 a.m.</p> <p>12 de abril de 2016</p> <p>2 horas</p>	<p>*Dar la bienvenida a padres de familia.</p> <p>*Compartir un instante de convivencia con un café y galletas</p> <p>*Se explicará en qué consiste la actividad del día y se confirma que todos tengan el material que se solicitará con anterioridad.</p> <p>*Cada padre de familia buscará un espacio dentro del área que se les indique y se ubicarán con el material requerido junto a su hijo, para la actividad.</p> <p>*Desarrollar la masoterapia: papás a hijos y viceversa.</p> <p>*Al terminar, sentados padre e hijo en la cobija, se dirán palabras o frases bonitas, se darán un fuerte abrazo y un beso que dure el tiempo que el papá o mamá considere.</p> <p>*Compartir y convivir con los padres lo que cada uno trajo de comida para compartir.</p>	<p>-Una cobija o colchoneta</p> <p>-Aceite o crema</p> <p>-Una esponja</p> <p>-Pelota de esponja chica</p> <p>-Una pluma suave</p> <p>-Un cepillo de peinar</p> <p>-Música de relajación</p> <p>-comida</p> <p>-Dulces</p>

Evaluación	<p>Mediante preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué sentimientos o emociones experimentaron? ¿hacen actividades parecidas frecuentemente con sus hijos? Y ¿Por qué?</p> <p>*Se les agradecerá a los padres de familia por su asistencia invitándolos a que sigan con su participación. Por último se les dará un dulce.</p>
------------	---

## DÉCIMA SEGUNDA SESIÓN

DIRIGIDA A: Padres de familia. 21 padres de los 11 alumnos derivados.	FECHA: 27 de abril de 2016	TIEMPO: 2 horas
ÁMBITO PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:  Aula de apoyo	ASPECTO A TRABAJAR : Información y sensibilización a Padres de familia	
PROPÓSITO: Que madres y padres conozcan formas de reforzar el sentimiento de seguridad en sus hijos y reflexionen sobre su participación en la educación de los mismos.		
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD O ACTIVIDADES: Será una actividad denominada “hazlo tu” para tratar de mostrar empatía con sus hijos, comprenderlos y determinar compromisos tanto padres como la maestra de apoyo.		

Fecha y tiempo de realización	Desarrollo	Recursos
<p>Inicio: 9:00 a.m.</p> <p>27 de abril de 2016.</p> <p>2 horas</p>	<p>*Dar la bienvenida a los padres de familia.</p> <p>*Compartir un instante de convivencia con un café y galletas</p> <p>*Se les darán indicaciones para que se venden los ojos y en una hoja que se las repartirá a cada uno, dibujen la figura de su hijo o hija lo mejor posible, darles un tiempo corto para que lo terminen y enseguida darles la siguiente indicación: destápanse los ojos y en otra hoja irán copiando las frases que la docente les irá mostrando en unos carteles, uno por uno de forma rápida y no haciendo caso si alguno pide más tiempo o que se les vuelva a mostrar alguna.</p> <p>*Al terminar mostrarles un pequeño párrafo en una cartulina en idioma inglés y pedirle a uno de los padres que lea y diga que entendió de lo que leyó,</p>	<p>-Paliacates.</p> <p>-Cartulina.</p> <p>-Frases en carteles.</p> <p>-Fichas de trabajo</p> <p>-Lápices o lapiceros.</p>

	<p>exigiéndole que lo haga rápido y bien hecho, mencionando que es algo muy sencillo y pequeño, que lo haga. Realizar esta petición sobre el texto a otros tres padres de familia.</p> <p>*Al terminar estos ejercicios, comentar sobre cómo se sintieron en cada actividad, ¿por qué creen que pasó eso?, ¿estuvo bien la forma de actuar de la docente? ¿qué necesitaban para que no sintieran tan difíciles las actividades?</p> <p>*La docente realizará la retroalimentación, reflexionando sobre la idea de que: cuando no comprendemos o no apoyamos a los niños con n.e.e. con o sin discapacidad, esto es algo de lo que sienten o sufren. Al exigirles cosas que a ellos se les dificulta y no les brindamos los apoyos que ellos requieren, solo provocamos dañar su autoestima, la seguridad en sí mismos y no se está fomentando la motivación para generar logros significativos.</p> <p>*Reflexionar y escribir en fichas de trabajo ideas importantes de acuerdo a las interrogantes: ¿está de acuerdo con la información que se dio?, ¿qué tendría que implementar, mejorar o cambiar la maestra de apoyo para una atención adecuada de los alumnos? (esta tarjeta se entregará a la docente), ¿qué tendría que mejorar, cambiar o implementar yo como padre o madre de familia para que mi hijo(a) avance? ¿a qué me comprometo?</p>	
Evaluación	<p>Preguntar si les gustó la actividad, ¿qué aprendieron? Y dejarles de tarea que reflexionen de manera personal sobre su forma de actuar y apoyar durante las actividades escolares que realiza su hijo.</p>	

### DÉCIMA TERCERA SESIÓN

DIRIGIDA A: Padres de familia. 21 padres de los 11 alumnos derivados.	FECHA: 12 de mayo de 2016	TIEMPO: 2 horas
ÁMBITO PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:  Aula de apoyo y patio escolar	ASPECTO A TRABAJAR : Información y sensibilización a Padres de familia	
PROPÓSITO: Crear más consciencia en los papás de alumnos con n.e.e. con o sin discapacidad, sobre su participación e intervención en cuestiones escolares de sus hijos.		

**DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD O ACTIVIDADES:** Para esta sesión se trabajará con los papás de los alumnos del servicio de la USAER, actividades como: dinámica de presentación “¿dime quién eres?”, dibujo y conozco mi mano, preguntas dirigidas, entrega de detalle y reflexión sobre su participación en la educación de sus hijos.

Fecha y tiempo de realización	Desarrollo	Recursos
<p>Inicio: 9:00 a.m.</p> <p>12 de mayo de 2016-10-21</p> <p>2 horas</p>	<p>*Con anterioridad, citar a reunión específicamente a los papás (hombres) de los niños que se atienden en la USAER.</p> <p>*Se saludará a los padres de familia que hayan asistido a la sesión y se les darán indicaciones para la dinámica: se tendrá un objeto (pelota o muñeco pequeño) y al papá que se le lance, tendrá que decir su nombre, algo que le guste mucho y el nombre de su hijo por el cual está ahí.</p> <p>*Compartir un momento disfrutando un café y galletas para iniciar la sesión.</p> <p>*Distribuir a los papás una hoja blanca y un lápiz. Pedirles que dibujen en la hoja la silueta de su mano izquierda, enseguida que coloquen su mano izquierda en su espalda y sin verla, dibujen en la silueta que hicieron en la hoja, todas las líneas que tiene. Posteriormente comparar si su dibujo corresponde a su mano y preguntar: ¿creen que conocen bien sus manos aunque viven y conviven con ellas y siempre las traen consigo y las observan? ¿creen que pase lo mismo con sus hijos? ¿conocen todo de ellos?</p> <p>*Realmente ¿les ponen atención? ¿qué tendrían que mejorar? ¿esto tendrá que ver con la educación de sus hijos, por qué?</p> <p>*Se le entregará a cada papá un detalle que con anterioridad hayan hecho sus hijos manifestando qué sienten y significan para ellos sus papás. Se pedirá que algunos de los papás expresen lo que sienten.</p> <p>*Mediante preguntas hacer una reflexión: ¿Creen que su intervención en la formación y educación de sus hijos es suficiente y significativa? Como papás ¿Qué sugieren hacer para mejorar tanto ustedes como el servicio de la USAER?</p> <p>*Anotar en el pizarrón sus respuestas.</p>	<p>-Objeto pequeño (pelota, muñeco de peluche.)</p> <p>-Café y galletas.</p> <p>-Hojas blancas, lápices.</p> <p>-Detalle elaborado por sus hijos.</p> <p>-Pizarrón, marcador.</p> <p>-Periódico.</p> <p>-Cinta adhesiva.</p> <p>-Paliacates para tapar ojos y atar la mano.</p> <p>-Papel bond.</p>

	<p>*Se dividirán a los padres de familia en equipos y se les dará material con la indicación de que tendrán alguna limitación (un equipo serán invidentes, otro mudos otro no podrán utilizar la mano derecha, etc.) y que entre todo el equipo deberá armar una torre, ganará el equipo que la realice más alta.</p> <p>*Al finalizar reflexionar sobre el trabajo colaborativo, la comunicación y la integración de todos: ¿creen ustedes que si alguna persona tiene alguna dificultad o debilidad, no puede participar o no puede tener logros? ¿qué se necesitaría? ¿cómo lo podemos relacionar con nuestro papel de padres de familia?</p>	
--	--	--

Evaluación	<p>Preguntar qué conclusiones podemos manifestar de todo lo anterior y a que podemos comprometernos. Anotar las conclusiones y compromisos en un papel bond.</p> <p>Agradecer su asistencia, participación y disposición en la sesión e invitarlos a continuar con su función como padres con amor y compromiso para mejorar en beneficio de sus propios hijos.</p> <p>Informarles sobre la fecha de la próxima sesión.</p>
------------	---

#### DÉCIMA CUARTA SESIÓN

DIRIGIDA A: Padres de familia. 21 padres de los 11 alumnos derivados.	FECHA: 25 de mayo de 2016	TIEMPO: 2 horas
ÁMBITO PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:  Aula de apoyo	ASPECTO A TRABAJAR : Información y sensibilización a Padres de familia	
PROPÓSITO: Evaluar el taller desarrollado, así como sus resultados de manera colectiva y obtener conclusiones.		
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD O ACTIVIDADES: Dinámica de socialización: yo deseo..., análisis del video sobre “Padres y maestros: llave de éxito en la educación”, comentarios sobre el taller desarrollado durante el ciclo escolar y entrega de reconocimientos.		

Fecha y tiempo de realización	Desarrollo	Recursos
<p>Inicio: 9:00 a.m.</p> <p>25 de mayo de 2016</p> <p>2 horas</p>	<p>*Saludar a los padres de familia y preguntarles ¿cómo están y cómo van con el apoyo hacia sus hijos?</p> <p>*Se les distribuirá un dulce o chocolate a cada uno y se les dará la indicación de que le tendrán que regalar su dulce a otra persona de las que están ahí, diciéndoles: yo deseo... (algo que le quieran decir positivo para el día de hoy o para la sesión).</p> <p>*Se les invitará a que observen una proyección sobre el trabajo en conjunto entre docentes y familia, el video: “Padres y Maestros: llave de éxito en la educación”.</p> <p>*Dirigirles las preguntas: ¿Qué opinan sobre el video? ¿creen que es cierto lo que ahí manejan? ¿ustedes lo ponen en práctica? ¿qué hará falta?</p> <p>*De manera voluntaria que expresen algunos padres de familia su opinión sobre el proyecto, sus actividades y los resultados que se dieron. *Anotar las respuestas en un papel bond.</p> <p>*Se organizará a los padres de familia para entregarles un reconocimiento por su asistencia y participación en el taller desarrollado.</p> <p>*Se les invitará a llevar a cabo una pequeña convivencia realizada con todos los participantes del taller.</p>	<p>-Dulces.</p> <p>-Video</p> <p>-Cañón</p> <p>Computadora</p> <p>-Papel bond.</p> <p>-Marcadores.</p> <p>-Constancias, folders.</p> <p>-Lo que cada quien guste compartir para la convivencia.</p>

Evaluación	Una de las coordinadoras, dará un agradecimiento general y una cordial invitación a cumplir con los compromisos acordados y a continuar mejorando cada uno con el papel que nos corresponde.
------------	--

## REFERENCIAS

Discapacidad, familia y logro escolar, disponible en:  
<http://www.rieoei.org/deloslectores/1538Escobedo.pdf>

Escudero, Bolívar, González y Moreno. (1997). La formación y el aprendizaje de la profesión mediante la reflexión de la práctica. Barcelona, ICE/Horsori.

Jack Fleitman. SENSIBILIZACION AL CAMBIO PARA IMPLEMENTAR UN MODELO DE CALIDAD. Disponible en  
<http://www.fleitman.net/articulos/sensCambio.pdf>

López, Montes (2006). Todos en la misma escuela. Familia. SEP, México.

Programa de sensibilización, disponible en: [http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/PLAN\\_DE\\_SENSIBILIZACION100214.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/PLAN_DE_SENSIBILIZACION100214.pdf)

SEP (2006). Orientaciones generales para el fortalecimiento de los servicios de educación especial. México.

SEP (2011) Plan de estudios 2011 educación básica. México.

Taller de Escuela para Padres. Disponible en:  
<http://mkinder.blogspot.com/2007/09/el-taller-escuela-para-padres.html>.