



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la Mujer Mexiquense”

U.S.A.E.R. 128

BÚSQUEDA DEL TESORO



VALLE DE BRAVO, MÉXICO, ENERO DEL 2020

PRESENTACIÓN

La familia es la base de la sociedad en la que el niño puede desarrollarse en todas las áreas, físicas, sociales, emocionales y cognitivas. Han surgido nuevos valores que sustituyen a los de la familia tradicional y a su vez han variado tanto en su composición como en su tipología, encontrándonos ahora con muchos tipos diferentes. Estos cambios han influido ampliamente en las funciones de la escuela y la familia, además, unido a la escolarización de los niños/as cada vez más, ha producido que muchas de las familias deleguen sus responsabilidades educativas en la escuela. Por otro lado, existe en las familias una gran desorientación sobre las pautas a seguir en la educación de los niños/as y una sensación en los docentes de cierto abandono por parte de los padres y las madres en los procesos educativos de los hijos/as. Es por todo esto y por la complejidad de nuestro tiempo, que nos resulta imposible educar sin la complicitad de las familias. Gracias a las prácticas como docente que se han realizado a lo largo de la carrera, se ha podido comprobar la importancia de implicar a los padres y las madres en los procesos educativos para poder alcanzar los objetivos fijados en la etapa de educación infantil.

Es por todo ello que el siguiente proyecto llamado “BÚSQUEDA DEL TESORO” implementado en el grado 3º grupo C de la escuela José Ma. Morelos y Pavón ubicada en Valle de Bravo, pretende involucrar de manera directa a los padres de familia en una mañana de trabajo con sus hijos, con el diseño de actividades que favorecen la participación colectiva, la convivencia con sus hijos, la competencia individual y en equipo, la lógica y la intuición, el desarrollo de habilidades motrices, de atención y cognitivas, sustentado en los aprendizajes esperados de educación física, formación cívica y ética y Bienestar emocional.

Las actividades se realizarán con apoyo de las compañeras de USAER donde cada una será la responsable de cada equipo de padres y alumnos para indicar las actividades que tienen que ejecutar y poder llegar al objetivo principal que es encontrar en algún lugar de la institución un tesoro, el cual es el premio para todo el equipo.

JUSTIFICACIÓN

Con este trabajo analizaremos la importancia de la relación entre familia y escuela, la cual en muchas ocasiones es escasa, con el objetivo de modificar dicha situaciones Asimismo, reflexionar sobre la importancia de las familias y de la escuela en el proceso de socialización, en la estabilidad emocional y la seguridad que brinda el padre o madre, así como en los procesos educativos de los niños/as, centrándonos en la participación como clave para el entendimiento entre ambos contextos.

La poca participación y desinterés que en algunas ocasiones se perciben de padres de familia en cuanto a las actividades escolares de sus hijos, motivan a los docentes a diseñar estrategias que fortalezcan el vínculo entre padre de familia- alumno y actividades escolares.

Son tantos los efectos positivos que produce la participación de las familias en el ámbito educativo que parece ilógico que aún existan escuelas en dónde no se lleve a cabo. Cuando la familia se implica no sólo mejoran las relaciones, el ambiente y por tanto la convivencia en el centro, sino que se beneficia toda la comunidad educativa.

MARCO DE REFERENCIA

A continuación se enlistan los aprendizajes esperados de las asignaturas de Español, Formación Cívica y Ética y Educación física que justifican la secuencia de actividades a desarrollarse que involucran este proyecto “BÚSQUEDA DEL TESORO” en este sentido todas las materias tienen gran importancia, Español: con el trabajo en esta asignatura se espera que los alumnos desarrollen competencias comunicativas, concebidas como la capacidad de una persona para comunicarse eficientemente, lo que incluye tanto el conocimiento del lenguaje como la habilidad para emplearlo, así como la comprensión de las características y el significado de los textos, atendiendo su tipo, contexto en el que se emplean y destinatario al que se dirigen, se busca que los alumnos desarrollen su capacidad de análisis y juicio crítico de la información, en cuanto a Formación Cívica y Ética: se trabajará el desarrollo de facultades de los individuos que les permite enfrentar los retos que plantean sociedades complejas, heterogéneas y desiguales como la nuestra; tal es el caso de la convivencia social, fortalecer en los alumnos el autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración. En la materia de Educación Física: se fortalecen las competencias motrices de los alumnos, realizar actividades que les permitan convivir en ambientes caracterizados por el buen trato, el respeto, el interés, la seguridad y la confianza, afianzando sus valores a partir de la motricidad.

ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO
ESPAÑOL	<ul style="list-style-type: none">• Participa en la realización de tareas conjuntas: proporciona ideas, colabora con otros y cumple con los acuerdos establecidos en el grupo.• Separa palabras de manera convencional.• Identifica información sobre su familia en diversas fuentes orales y escritas.• Identifica la función y las características generales de las adivinanzas.

FORMACIÓN CIVICA Y ETICA	<ul style="list-style-type: none">• Asume que no todas sus necesidades o deseos pueden ser satisfechos de manera inmediata y que pueden coincidir, diferir o contraponerse con los de otras personas.• Promueve el establecimiento de acuerdos que concilian intereses individuales y colectivos.• Establece metas a corto y mediano plazos para obtener un mayor desarrollo en su aprendizaje.• Valora la convivencia pacífica y sus beneficios.
EDUCACIÓN FÍSICA	<ul style="list-style-type: none">• Actúa con perseverancia ante los retos que se le presentan, valorando su potencial y desempeño para mejorar su actuación.• Identifica diferentes formas de lanzar, atrapar, botar y golpear objetos para integrarlos a distintas modalidades de juegos.• Adapta sus desempeños al trabajo colaborativo para plantear estrategias individuales y colectivas durante el desarrollo de los juegos.• Representa objetos, animales, personas o situaciones mediante el manejo adecuado de su expresión corporal.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Implementar estrategias y actividades que fomentan la participación y un espacio de convivencia y aprendizaje involucrado a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos, beneficiando de manera directa a los niños en cuanto a su autoestima, seguridad y desarrollo de habilidades a través del juego competitivo y la sana convivencia. A través de la realización de las actividades los equipos conseguirán encontrar el objetivo principal que es el tesoro escondido.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Lograr la asistencia total de todos los padres de familia a la actividad “BÚSQUEDA DEL TESORO”.
- Conseguir la participación activa de todos los padres de familia y niños en las actividades planeadas.
- Fomentar en todo momento el trabajo colaborativo en cada equipo.
- Provocar en los alumnos y padres de familia interés por conseguir el objetivo principal que es encontrar el tesoro escondido.

DEFINICIÓN DE ACTIVIDADES

ANTES DE LLEVAR A CABO LA ACTIVIDAD:

- 1.- Definir con los grupos o el grupo con quien se trabajara la actividad.
- 2.- Calcular el tiempo estimado para realizar la actividad, esto dependerá de la cantidad de actividades organizadas para que los padres de familia y alumnos ejecuten. (Tiempo aproximado para la actividad es de dos horas)
- 2.- Citar a los padres de familia y niños con vestuario cómodo (Tenis, y ropa deportiva).
- 3.- Considerar la cantidad de padres de familia y alumnos para organizar los equipos que estarán trabajando con las docentes.
- 4.- Preparar los materiales impresos que se utilizaran, dependiendo de la cantidad de integrantes del equipo se preparará material, por ejemplo si el equipo es de 10 integrantes 5 padres de familia y 5 niños se utilizaran 5 ejercicios uno para cada papá con su hijo.

DURANTE LA ACTIVIDAD “BÚSQUEDA DEL TESORO”

INSTRUCCIONES:

- 1.- Se organizan los equipos de trabajo dependiendo de la cantidad de padres de familia de alumnos y docentes de apoyo que participaran, el niño en todo momento trabajara con su tutor, debe de haber un docente encargado de cada equipo para dar las instrucciones.
- 2.- Cada equipo nombrara a una persona que será el capitán del barco se recomienda sea un padre y/o madre de familia y los demás integrantes serán los marineros.
- 3.- El docente encargado de su equipo de trabajo solo podrá dirigirse con el capitán, es decir el docente le dará las indicaciones al capitán del barco y este a su vez dará las indicaciones a sus marineros.
- 4.- El desafío del juego o actividad es encontrar un tesoro escondido en alguna parte de la institución.
- 5.- Cada docente encargado de un equipo esconderá un tesoro en diferente lugar de la escuela y cada equipo tendrá que encontrarlo.
- 6.- Para encontrar el tesoro escondido los padres tendrán que realizar en trabajo colaborativo una serie de actividades que llevaran a pistas para encontrar el lugar donde se encuentra el tesoro.
- 7.- Las actividades se le indicaran de manera escrita al capitán del barco y de manera ordenada es decir, la primera actividad, la docente la indica al capitán y él a su vez a sus marineros; si todo el equipo la realiza correctamente, se le proporcionará otra indicación y todo el equipo tendrá que desplazarse a algún lugar de la escuela y el desplazamiento puede ser: corriendo, brincando, de rodillas, en cuclillas, lanzando una pelota etc. y encontrar una pista, si se concluyen la primera actividad y obtienen la primera pista, se continua con la segunda actividad para conseguir la segunda pista y así sucesivamente, las pistas indicaran donde se encuentra el tesoro.
- 8.- Las pistas son palabras o frases que al final cuando estén todas completas se ordenará el texto y sabrán donde se encuentra el tesoro.

9.- Las actividades por realizar de los equipos son las mismas lo único que cambia es el lugar donde se colocaron las pistas, la manera de desplazarse hacia las pistas y el lugar donde se encuentra el tesoro.

9.- Gana el equipo de padres y alumnos que encuentren su tesoro primero.

10.- Los tesoros pueden ser igual para todos o diferentes, por ejemplo: un cofre con monedas de chocolate, chicles, gomas escolares, lápices, cuencas, sacapuntas, notitas para los niños, stikers etc.

ACTIVIDAD No. 1 SOPA DE LETRAS

Se le indicara de manera escrita al capitán del barco que tienen que solucionar la siguiente sopa de letras de la "FAMILIA". Cada alumno realizará la sopa de letras con su padre, madre o tutor, si el equipo está conformado por 5 adultos y 5 niños se les darán 5 sopas de letras. Una vez concluida la actividad correctamente el capitán indica que han terminado y la docente indicara el lugar donde estará la primera pista, con adivinanzas.

Familia

D H E R M A N A D X N Z W R K
B J R O H Y O O P M M C M L C
D N S A M A Z N W D K O Z Z B
F O L Q A P U A Q Z F Q S Q N
R A P V M J D M U J W O M W E
G A M C A G A R X R M Z E P M
P L U I M O T E I I U P B V X
C E I A L V K H R I K X A S K
Z U L T A I J P N P Q A P P D
I B H I O P A F L K O J E O A
F A M A N F E A Z V I W Z N T
Q L S W W S R I R Q K O J R I
A E X M R J R T O S C I I I H
H H Z A G T T D L W P V A T V
D K Y W H G A B U E L O Z N Q

ABUELA
ABUELO
FAMILIA
HERMANA
HERMANO
MAMA
PAPA
PRIMOS
TIA
TIO

PISTA No. 1

La pista encontraras si detrás de un árbol sin hojas vas. (Adivinanza)

Cuando los integrantes determinen donde se encuentra la primera pista el docente indicará como se desplazarán al lugar tomados de la mano y dando saltos.

ACTIVIDAD No. 2 FORMA EL ROMPECABEZAS

Se armara un rompecabezas entre los integrantes del equipo el cual contiene una imagen de una familia. Una vez realizada la actividad número # 2 se entregara la adivinanza 2 para llegar a la pista 2.



PISTA No. 2

Si la siguiente pista quieres hallar está detrás de donde los estudiantes a su salón pueden entrar.

(Adivinanza)

Los integrantes tendrán que desplazarse en cuclillas hacia donde se encuentra la pista.

ACTIVIDAD No. 3 ENCESTA LAS PELOTAS

Se les proporcionara a los integrantes del equipo una sábana o pedazo grande de tela, la cual tiene un agujero en el centro, pondrán una pelota y todos sujetaran la sabana hasta desplazarse unos diez metros y encestar la pelota en un bote, la pelota tiene que salir por el agujero y caer en el bote, se encestaran cinco pelotas, pueden poner más de una pelota en la sabana, si se cae alguna se regresaran y comenzarán desde el principio. Cuando terminen de encestar todas las pelotas se dará la ubicación de la tercera pista.



© Can Stock Photo - csp36127225

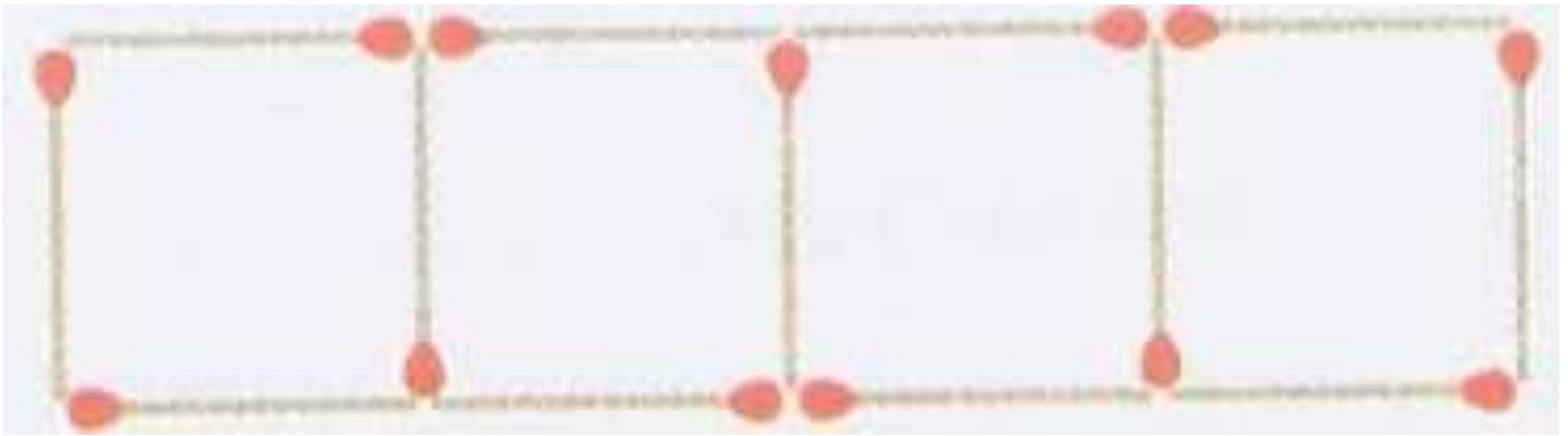
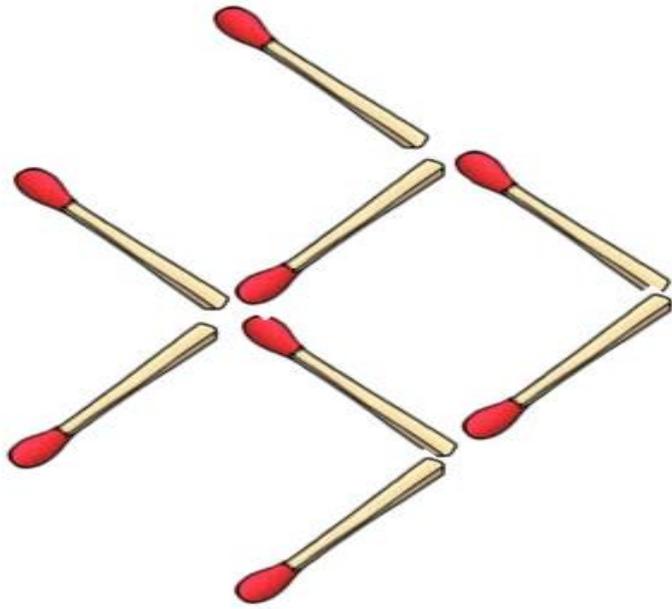
PISTA No. 3

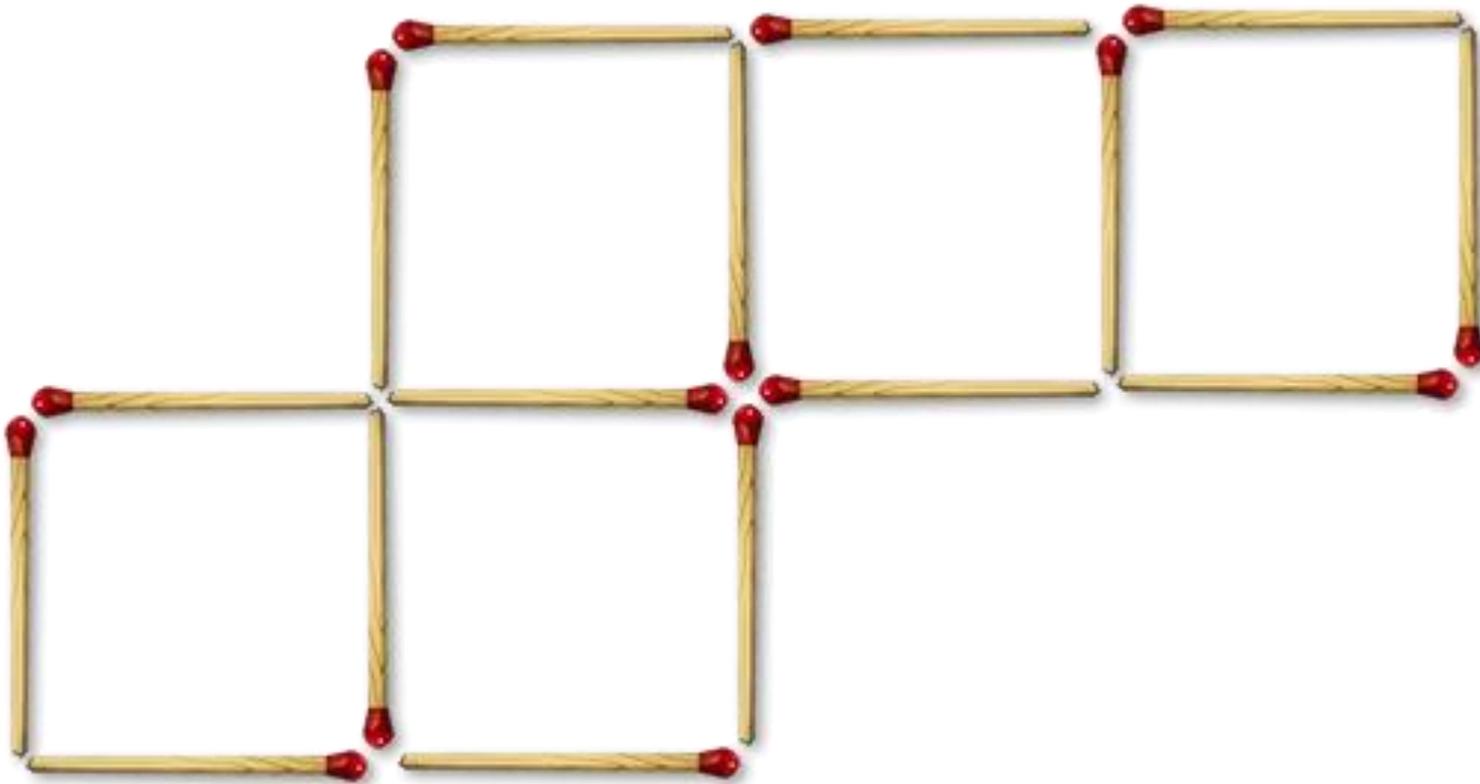
En este lugar los piratas más deportistas a practicar deporte van (adivinanza)

Los integrantes del equipo se desplazaran lanzando una pelota sin dejarla caer

ACTIVIDAD No. 4 ARMANDO FIGURAS

Consiste en armar figuras geométricas con fósforos, se armaran por pareja de equipo alumno y padre de familia. Cuando hayan terminado de armar las figuras se dará la cuarta adivinanza de la cuarta pista.





PISTA No. 4

Estoy en el lugar a donde los padres de familia a reunión van. (Adivinanza)

ACTIVIDAD No. 5 NO PIERDAS EL PASO

Se formarán en fila los integrantes del equipo formando un trenecito para dar un recorrido realizando diferentes movimientos coordinados. Terminada la actividad se dará la quinta adivinanza para la ubicación de la pista.

PISTA No. 5

Si el tesoro quieres hallar debes buscar donde el director de la escuela esta. (Adivinanza)

LUGAR DONDE SE ENCUENTRA EL TESORO:

**CANCHA DE BASQUET SEGUNDA JARDINERA
FRENTE A LA COOPERATIVA.**

Pistas pegadas en los diferentes lugares de la escuela

JARDINERA

CANCHA
DE

FRENTE

Basquet segunda

A LA COOPERATIVA

ELABORÓ

PROFRA. YULIANA MONDRAGÓN MONDRAGÓN
DOCENTE DE APOYO