



ACTIVIDADES DE APOYO
EDUCATIVO A NIÑOS QUE
PRESENTA DIFICULTADES EN LA
EXPRESIÓN ORAL EN EL NIVEL
PREESCOLAR.

FRANCISCA KARINA BAUTISTA AGUILAR
MTRA DE COMUNICACIÓN

JUSTIFICACIÓN

La expresión oral es una de las habilidades lingüísticas que tienen los seres humanos, permitiendo su comunicación, en la que se pone en práctica cualidades como la voz, dicción, fluidez, volumen, ritmo, claridad, coherencia, emotividad, vocabulario y estructura del mensaje, aspectos culturales, sociales y de personalidad que permiten una apropiada comunicación verbal de un emisor y un receptor que le dan significado a lo hablado.

La expresión oral tiene gran importancia en la educación preescolar, es en este nivel educativo donde los niños al participar en diferentes eventos comunicativos hablan de sus experiencias y practican con placer su comunicación, comparten lo que saben y conocen, comparten sus ideas y aprenden a interactuar así como a satisfacer sus necesidades.

Los niños al ingresar a preescolar dominan diversas formas de comunicación, sin embargo es importante promover didácticamente la expresión oral en todo momento, sobre todo en aquellos que sin manifestar un problema biológico o físico, no logran expresarse con fluidez, por diversos factores como lo es la falta de estimulación en la familia, con la falsa idea de que ésta se irá desarrollando conforme pase el tiempo y la dejan como una situación secundaria, sin darse cuenta que día a día debe ser estimulada en la interacción social - afectiva, pierden de vista que la expresión oral repercute en la participación activa y espontánea de los niños dentro y fuera de la escuela.

El presente documento tiene como propósito ser una herramienta para los padres de familia y docentes de aquellos niños que manifiestan dificultades en la comunicación, específicamente en la expresión oral, sin tener ninguna discapacidad o condición, documento que fue diseñado a partir de las necesidades que se observan en los preescolares atendidos como maestra de comunicación en Zumpango Estado de México.

El lector encontrará diversas sugerencias de actividades para apoyar a los niños e ir logrando una expresión oral entendible, para poder expresar sus necesidades y comunicar sus ideas.

ÍNDICE

Justificación.....	2
Guía de observación de expresión oral.....	4
Vocabulario.....	5
Actividades para incrementar el vocabulario.....	6
Actividad 1.- Identifica vocabulario básico con objetos concretos.....	7
Actividad 2.- Emplea vocabulario variado en actividades cotidianas.....	8
Actividad 3.- Relaciona vocabulario básico objeto concreto - imagen.....	9
Actividad 4.- Identifica vocabulario de imágenes de 1,2,3 al mismo tiempo.....	10
Actividad 5.- Asocia vocabulario por uso.....	11
Actividad 6.- Une vocabulario por similitud.....	12
Actividad 7.- Reconoce categorías semánticas.....	13
Actividad 8.- Clasificación de categoría semánticas.....	14
Actividades de vocabulario en el aula.....	15
Actividad 1.- Identifica vocabulario básico.....	16
Actividad 2.- Organizadores de actividades en el aula.....	17
Actividad 3.- Cómo trabajar vocabulario en la planeación Docente.....	18
Actividad para incrementar la expresión oral en el aula.....	19
Actividad 4.- Manejo de estructuración con apoyo de encabezadores.....	20
Actividad 5.- Conceptualización con apoyo de imágenes.....	21
Ejemplo de actividades de apoyo que se pueden implementar.....	22
Bibliografía.....	23
Cibergrafía.....	24

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA DETECTAR DIFICULTADES DE EXPRESIÓN ORAL

La presente **Guía de observación para detectar dificultades de expresión oral** permite al docente o padre de familia observar las principales dificultades en los alumnos, como es manejo de información personal, vocabulario, semántica, comprensión y articulación de fonemas.

La guía cuenta con anexos para realizar la observación con los alumnos que la requieren.

Dar click en la siguiente liga.

[GUÍA DE OBSERVACION](#)



VOCABULARIO

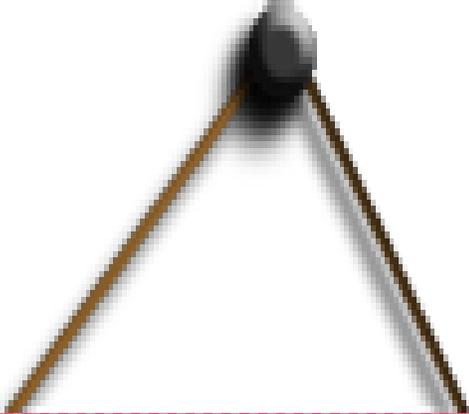
El vocabulario es el conjunto de palabras que conforma el idioma que posee una persona, para comunicarse de manera oral o escrita.

De acuerdo al dominio que tiene una persona sobre su propio léxico, se divide en pasivo o receptivo y en activo o productivo, el primero es aquel que se puede entender sin ayuda pero se le dificulta hacer uso; el segundo es el que la persona emplea porque lo tiene integrado a su lenguaje y puede usarlo cuando transmite un mensaje. En este sentido se considera que el proceso de la adquisición del vocabulario pasa por estas dos fases donde entiende la mayoría de las palabras y posteriormente hace uso de ellas en la expresión oral.

A continuación, se proponen una serie de actividades que apoyarán a los alumnos para el manejo de vocabulario en casa y en el aula con la intención de favorecer su participación activa, independientemente de que su comunicación no sea clara y entendible.

Las actividades se pueden utilizar de acuerdo a las necesidades que los alumnos presentan, considerando la aplicación de la guía de observación que se sugiere para determinar cuál sería el apoyo que el niño requiere.

Nota: Las actividades se muestran de menor a mayor complejidad.



*ACTIVIDADES PARA INCREMENTAR
VOCABULARIO EN CASA*



ACTIVIDADES PARA INCREMENTAR VOCABULARIO EN CASA

Actividad 1

Identifica vocabulario básico con objetos concretos

RECURSOS

Objetos concretos y reales

- Alimentos
- Frutas
- Verduras
- Muebles
- Prendas de vestir, etc.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

1. A modo de socialización, señalar a cada integrante de la familia y mencionar su nombre.
2. De acuerdo a los objetos concretos seleccionados señalar uno por uno y nombrarlo.
3. Cuando el niño logre identificar cada cosa u objeto por su nombre, se le pedirá que lo tome o señale de acuerdo a la instrucción.
4. Se le muestra un objeto y el niño tendrá que mencionar el nombre del objeto (con esta actividad se busca que el niño logre comprender que cada objeto tiene un nombre distinto).

NOTA; Esta actividad es amplia ya en casa hay diferentes personas, alimentos, utensilios, animales, electrodomésticos, que se puede usar para aumentar el vocabulario y usarlo.



ACTIVIDADES PARA INCREMENTAR VOCABULARIO EN CASA

Actividad 2

Emplea vocabulario variado en actividades cotidianas

RECURSOS:

Objetos reales

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

1. En las actividades diarias del niño en casa brindarle diversos referentes. Por ejemplo:
 - A la hora de comer, se le dice: vamos a comer, necesitamos lavarnos las manos, con agua y jabón.
 - A la hora de terminar de jugar, se le dice, ya terminamos de jugar vamos a levantar y guardar los juguetes. Con la intención de ser muy descriptivo en la tarea.
 - Al poner la mesa para comer, se le dice, vamos a poner la mesa entonces necesitamos: colocar plato, vaso, cuchara, jarra de agua, servilletas, etc.
 - A la hora del baño, cuando se lave la ropa.

Nota: es importante aprovechar las actividades cotidianas para fortalecer el vocabulario.



alamy stock photo



ACTIVIDADES PARA INCREMENTAR VOCABULARIO EN CASA

Actividad 3

Relaciona vocabulario básico objeto concreto e imagen

RECURSOS:

Objetos concretos o juguetes de varias categorías semánticas.

Imágenes del vocabulario que se va a trabajar. (Se puede usar el Vocabulario anexo)

VOCABULARIO

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

1. Mostrar al niño los objetos o juguetes e identificar uno a uno.
2. Se le muestra una tarjeta del vocabulario o imagen y se le pide la coloque en el objeto o cosa que es igual a la tarjeta.
3. Una variante de esta actividad es realizar el siguiente juego:
 - Participan de 2 integrantes de la familia, se le dan 4 tarjetas a cada uno, se pide que al escuchar la palabra “ya” irá a buscar los objetos o cosas que le tocaron en la tarjeta, el que acabe primero debe gritar “ya” y será el ganador.



ACTIVIDADES PARA INCREMENTAR VOCABULARIO EN CASA

Actividad 4

Identifica vocabulario de imágenes 1,2,3 al mismo tiempo.

RECURSOS:

Tarjetas de vocabulario variado por categorías semánticas (anexo 1)

VOCABULARIO

Fichas de plástico o semillas

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

1. Colocar de 10 a 15 tarjetas en la mesa.
2. Esta actividad es muy parecida a la lotería, se le pedirá al niño que ponga una ficha en la imagen que se nombra: pescado, yogurt, pera, naranja, hasta que haya identificado todas las tarjetas.
3. El siguiente nivel es colocar de 10 a 15 tarjetas, pero en esta ocasión se mencionarán 2 palabras al mismo tiempo arroz-papaya, frijol-pera, es importante que el niño coloque las 2 fichas, si solo coloca 1 se le retira la ficha y le vuelven a mencionar las palabras.
4. Se realiza la misma actividad señalada en el punto 2 pero ahora 3 palabras al mismo tiempo.

NOTA: Con esta actividad se desarrollan habilidades cognitivas como atención, discriminación visual y auditiva.



ACTIVIDADES PARA INCREMENTAR VOCABULARIO

Actividad 5

Asocia vocabulario por uso.

RECURSOS:

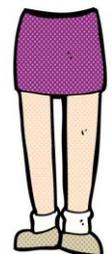
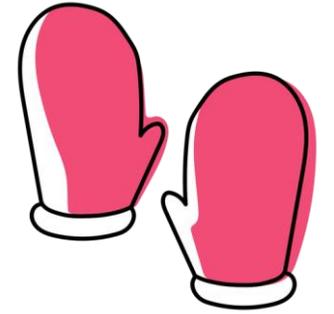
Objetos concretos o juguetes de varias categorías semánticas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

1. Seleccionar objetos como gorro, pantalón, jarra de agua, anillo, lentes, taza, cuchara etc. Se le pide al niño que vamos a colocar a cada objeto donde corresponde ejemplo:

- ❖ Este es un pantalón donde va.....
- ❖ Este es un gorro lo ponemos en.....

La actividad tiene la intención de emparejar imágenes de acuerdo a su uso, se realiza la misma acción con todas las tarjetas.



ACTIVIDADES PARA INCREMENTAR VOCABULARIO EN CASA

Actividad 6

Una vocabulario por similitud

RECURSOS:

Tarjetas de vocabulario variado por categorías semánticas (anexo 1).

VOCABULARIO

Material concreto o imágenes.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

1. Seleccionar imágenes del vocabulario, el alumno debe asociar objetos con imágenes que se relacionen y comprender que aunque no son idénticas siguen siendo lo mismo.

Notas: La actividad se puede realizar con todo el vocabulario. Otra variante es que se coloquen diversos objetos concretos por ejemplo un vaso con leche y que ponga la tarjeta que le corresponde.



ACTIVIDADES PARA INCREMENTAR VOCABULARIO EN CASA

Actividad 7

Reconoce categorías semánticas

RECURSOS:

Tarjetas de vocabulario variado por categorías semánticas.

VOCABULARIO

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

1. Seleccionar de 4 a 5 tarjetas de cada categoría semántica y se le solicita al niño que identifique y mencione el nombre de cada una.
2. Se le mencionan las 5 imágenes por ejemplo: sopa, queso, frijol y caldo todos estos son alimentos.
3. Se presentan varias categorías semánticas para que el alumno pueda identificarlas y saber a qué grupo pertenece.
4. Colocar 2 a 3 categorías de 5 tarjetas cada una y se le señalan estos son alimentos, estas son frutas, estas son prendas de vestir y así sucesivamente.

NOTA: Es importante que el alumno reconozca que los objetos se clasifican por características propias.



ACTIVIDADES PARA INCREMENTAR VOCABULARIO EN CASA

Actividad 8

Clasificación de categorías semánticas

RECURSOS:

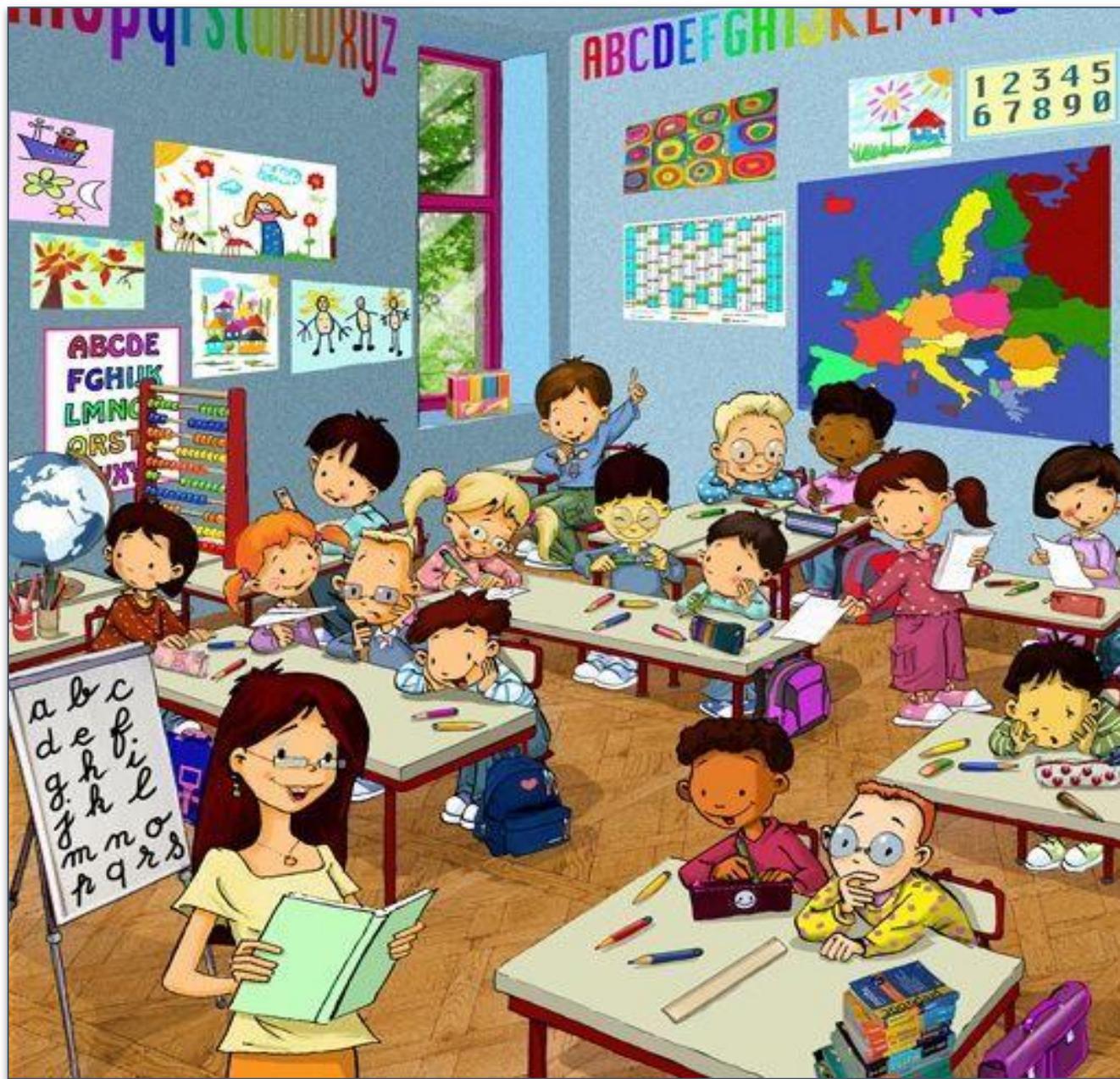
Tarjetas de vocabulario variado por categorías semánticas.

VOCABULARIO

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

1. Colocar de 5 a 6 tarjetas de 3 categorías semántica distinta, el alumno debe identificar cada una de las tarjetas.
2. Se le solicita, dame todas las tarjetas de frutas, si por alguna razón se confunde con alguna tarjeta se le indica esta no es una fruta es una bebida.
3. Ahora se le pide dame todos los alimentos.
4. Las tarjetas que aún están se le pregunta ¿Qué quedaron?
5. Así se continuará trabajando con las diferentes categorías semánticas.





ACTIVIDADES DE VOCABULARIO EN EL AULA



ACTIVIDADES PARA INCREMENTAR VOCABULARIO EN EL AULA

Actividad 1

Identifica vocabulario básico

RECURSOS

Objetos concretos y reales de:
Muebles del aula
Cosas del aula
Material del aula

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

1. Identificar cosas que hay en el aula y que frecuentemente se utilizan.
2. Pedirle a los alumnos organizados por equipo ir o buscar el objeto que se le pide.
3. La docente muestra o señala algún objeto o cosa y los niños mencionan que son.
4. Es importante tener imágenes relacionadas con los objetos que se han identificado y repartirla entre los alumnos, ellos colocaran cada tarjeta donde corresponde y mencionan que es.
5. Otra variante es mencionar características del objeto ejemplo: es algo que sirve para borrar el pizarrón es un.... el alumno debe mencionar la palabra o mostrar la imagen.



ACTIVIDADES PARA INCREMENTAR VOCABULARIO EN EL AULA

Actividad 2

Organizador de jornada de actividades en el aula

RECURSOS

Imágenes de acciones que se realizan en la escuela.

ORGANIZADOR GRÁFICO GRUPAL

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Es importante que los niños que presentan dificultad en la expresión oral cuenten con referentes visuales para facilitar su ubicación en tiempo y espacio visualizando las actividades a realizar en la jornada diaria.

1. Colocar las actividades que se realizarán durante la jornada diaria e ir indicando qué actividad se está realizando.

Nota: El organizador se le puede compartir a los padres de familia en un tamaño menor, para que ellos fomenten la expresión oral en casa, preguntándole al niño qué realizó durante el día.

Las imágenes le servirán para identificar la actividad, ordenarla y explicar lo que hizo.

ORGANIZADOR INDIVIDUAL



ACTIVIDADES PARA INCREMENTAR VOCABULARIO EN EL AULA

Actividad 3

Cómo trabajar vocabulario en la planeación docente

RECURSOS

imágenes

Planeación docente

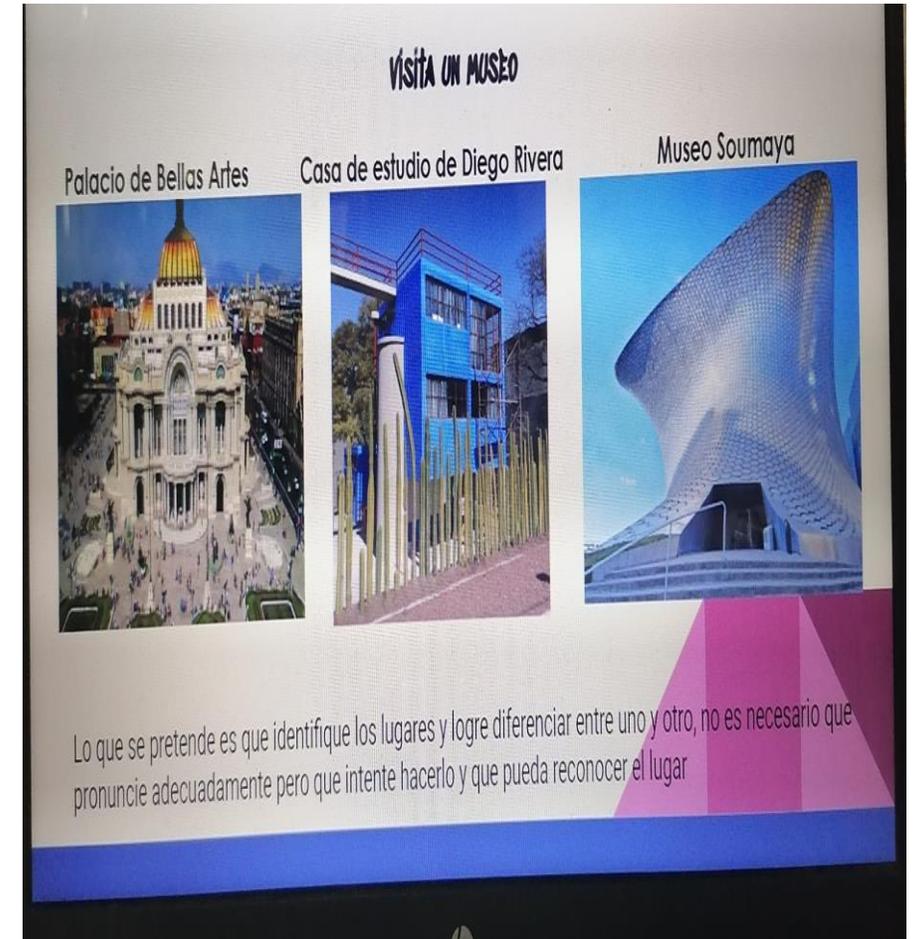
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

1. En la planeación considerar qué vocabulario se puede rescatar para que los alumnos lo identifiquen, señalen y pronuncien.
2. Cuando el docente vaya explicando el tema, podrá apoyarse de imágenes, que son de gran ayuda para que los alumnos comprendan y tengan referencia de lo que se está hablando.
3. Para aquellos alumnos que presentan dificultades en la expresión oral se les muestran las tarjetas, solicitándoles que mencionen que son.

Nota: Se puede hacer un cuaderno de comunicación y por tema colocar el vocabulario que se va rescatando en un apartado, en otro la estructuración y conceptualización que se propone más adelante. (Ver la página 22)

EJEMPLO DE LA PLANEACIÓN DOCENTE

ACTIVIDADES DE ACUERDO A LA PLANEACIÓN





**ACTIVIDADES
PARA
INCREMENTAR LA
EXPRESIÓN
ORAL EN EL
AULA.**

ACTIVIDADES PARA TRABAJAR SEMÁNTICA.

Actividad 4

Manejo de estructuración con apoyo de encabezadores

RECURSOS

Planeación docente.

Imágenes.

Encabezadores de preguntas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

1. De acuerdo a la actividad planteada por la docente se selecciona vocabulario que se requiera trabajar con el alumno.
2. La actividad se inicia con lectura de frases cortas con apoyo de imágenes, esto ayuda al alumno a que identifique, mencione y comprenda las representaciones lingüísticas.
3. En la medida que el alumno avance en la emisión de palabras la estructuración de frases es más compleja.

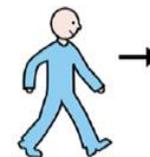
ESTRUCTURACIÓN

¿Quién es?



Ana

¿Qué hace?



va

¿Dónde?

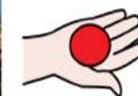


al museo Soumaya

¿Dónde?



En bellas artes



hay

¿Qué?



un teatro

ACTIVIDADES PARA TRABAJAR SEMÁNTICA.

Actividad 5

Conceptualización con apoyo de imágenes..

RECURSOS

Planeación docente.

Imágenes.

Encabezadores de preguntas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.

1. De acuerdo a la actividad que la docente propone en ocasiones es necesario ampliar la información a los alumnos por lo cual se sugiere se puedan realizar conceptualizaciones de alguna palabra principal de la actividad.
2. Se selecciona la palabra clave que aborda el tema con la finalidad de representar la idea por medio de imágenes.

Museo



un museo es un lugar donde se guardan y exhiben colecciones de objetos



de interés artístico, cultural, científico, histórico, etc.

EJEMPLO DE ACTIVIDADES QUE SE PUEDEN TRABAJAR.

Ejemplo de actividades de apoyo que se pueden implementar

- Ejemplo cuaderno de comunicación.
- CUADERNO DE COMUNICACIÓN
- Video de apoyo
- LA VIDA DE LA MARIPOSA
- Video de presentacion de informacion para trabajar a distancia.
- EL CROQUIS

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

Diccionario enciclopédico de Educación especial TI, TII TIII Y IV Santillana. 1998.

TRASTORNOS DE LENGUAJE I, II, III. Edit. Piados. Barcelona. 1991.

CELEDONIA, Castanedo. Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Ed. CCS. 4ta Edición 2002.

ACOSTA M. Víctor y otros. La Evaluación del Lenguaje. Edt Aljibe. 2ª Edicion 2002.

APUNTES DE LA NORMAL DE ESPECIALIZACIÓN.

EVALUACIÓN DE LENGUAJE.VICTOR M ACOSTA EDITORIAL ALJIBE

TRASTORNOS DE LENGUAJE. EDICIONES EURO MÉXICO.

CIBERGRAFÍA

<https://www.creciendoconmontessori.com/wp-content/uploads/2020/06/Emparejamientos-L%C3%B3gicos-Montessori-Objeto-con-Tarjeta-similar-03.jpg>

<https://educowebmedia.blob.core.windows.net/educowebmedia/educospain/media/images/blog/13941.jpg>

<https://c8.alamy.com/compes/rd7n5t/ilustracion-de-stickman-kids-ajuste-de-la-mesa-de-comedor-colocando-las-gafas-disponiendo-sillas-y-poner-los-alimentos-rd7n5t.jpg>

<https://media.istockphoto.com/vectors/happy-cute-little-kid-boy-wear-a-clothes-vector-id1225180864?k=6&m=1225180864&s=170667a&w=0&h=HD-5um4BTIUwFmojaUz1kcR1ia1RARLmDdqmsjn64Q=>