



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



“

2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

RUTA DE MEJORA USAER No. 186

CICLO ESCOLAR 2018– 2019

AGOSTO, TEMASCALCINGO, ESTADO DE MÉXICO

NO. USAER: 186	ESCUELA SEDE: PRIMARIA FRANCISCO O REYNOSO
LOCALIDAD: TEMASCALCINGO	NIVEL: PRIMARIA
MUNICIPIO: TEMASCALCINGO	CCT: 15FUA0737P
SUBDIRECCIÓN REGIONAL: ATLACOMULCO	ZE:E004

Nombre de los integrantes de la usaer	Función	Escuela donde se brinda el servicio	Nivel educativo
Wendy Jazmín López Espinosa	Directora		Primaria
Montserrat Velez Hernández	Maestra de apoyo	Francisco O Reynoso	Primaria
Carol Osorio Martínez	Maestro de apoyo	Francisco O Reynoso	Primaria
Ricardo Galindo González	Maestra de apoyo	José Vasconcelos	Primaria
Edgar Cabrera Ceballos	Maestra de apoyo	Juan Fernández Albarrán	Primaria
Diana Laura Zaldívar Zaldívar	Maestra de apoyo	Juan Fernández Albarrán	Primaria
Sue Monserrat López Rodríguez	Maestra de apoyo	Miguel Hidalgo y Costilla	Primaria
Arantxa Khiabet Nava Pascual	Maestra de apoyo	Alfredo del mazo	Primaria
María De Los Ángeles García Martínez	Psicóloga		Primaria
Gaseli González Gálvez	Docente de comunicación		Primaria
Alin Yuritzi López Rodríguez	Trabajadora social		Primaria

DIAGNOSTICO DE LA USAER

ESPACIO FÍSICO:

La Usaer No. 186 apoya en la actualidad a las siguientes 5 escuelas primarias del municipio de Temascalcingo:

N.P	NOMBRE DE LA ESCUELA	LOCALIDAD
1	Francisco O Reynoso	Temascalcingo, Centro
2	José Vasconcelos	La Magdalena, Cruz Blanca
3	Juan Fernández Albarrán	La Magdalena, centro
4	Miguel Hidalgo	Ahuacatitlán
5	Alfredo del Mazo	El Puente Andaro

A continuación, se describe los espacios físicos con los que se cuenta en cada una de ella:

1. Francisco O Reynoso: se cuenta con un aula de recursos específica para ello.
2. José Vasconcelos: se cuenta con espacio, donde se comparte con algunos materiales por parte de la dirección de la institución.
3. Juan Fernández Albarrán: Se cuenta con un aula de recursos, la cual se comparte con la maestra de inglés y de educación artística.
4. Miguel Hidalgo y Costilla: se cuenta con un aula de obra inconclusa improvisada, la cual fue acondicionada por el personal del propio servicio, su uso era exclusivo para el servicio, actualmente se comparte con la biblioteca escolar y se encuentra en mal estado el aula.
5. Alfredo del Mazo: Se contaba con un salón de recursos pequeño.

CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS DE LAS FAMILIAS:

El 87% de las familias que son apoyadas por el servicio se encuentran en condición de situación de pobreza, se caracterizan por tener las necesidades de vida básicas cubiertas, cuentan con los enseres y equipos que aseguran la practicidad dentro del hogar, pero algunas familias se encuentran en hacinamiento, y con condiciones desfavorables en cuestión de sanidad.

Predominan las familias en las que el progenitor es quien provee de los bienes y servicios satisfactorios. La actividad laboral que predominan es: el comercio, agricultura, la industria. Cuentan con el acceso a los alimentos de la canasta básica, en ocasiones en pocas proporciones consumen alimentos de origen animal.

Se tienen familias en donde los progenitores cuentan con primaria culminada, en los matrimonios jóvenes se encuentran con Preparatoria. El 2% de las familias cuentan con Estudios Universitarios y aproximadamente el 10% de las madres de familia son Analfabetas.

Se encuentran familias Nucleares, Nucleares Extensas, Reconstruidas y Monoparentales, predominan las familias Nucleares Extensas. Los roles de vida familiar están enfocados al progenitor a la vida laboral y la madre de familia a la crianza, en los estilos de crianza el padre es quien toma decisiones, los hijos mayores sustituyen el rol del progenitor. En algunas familias hay presencia de toxicomanías, alcoholismo en su mayoría, violencia Intrafamiliar; psicológica, económica, y física.

FACTORES QUE FAVORECEN U OBSTACULIZAN LA COLABORACIÓN, CORRESPONSABILIDAD Y COMUNICACIÓN ENTRE:

	Factores que favorecen
Integrantes de la USAER	Colaboración en la realización de algunas actividades Se realizan propuestas innovadoras Disponibilidad Reconocimiento de las habilidades de cada integrante Comunicación asertiva entre el 85% de los integrantes de la USAER
Equipo de USAER con el colectivo docente	El 50% de los docentes de grupo ya trabajan de forma colaborativa con el servicio de USAER. Existe mayor corresponsabilidad en el trabajo de los alumnos. Existe una comunicación asertiva con el 70% de los docentes de grupo.
Equipo de USAER con las familias	El 70% de las madres tiene una comunicación más cercana con el servicio de USAER. El 50% de las familias cumple con los compromisos acordados en beneficio del aprendizaje de los alumnos.
	Factores que obstaculizan
Integrantes de la USAER	Falta de seguimiento en los compromisos que se establecen Segmentación en las funciones que realiza cada docente Dificultad en el reconocimiento de las áreas de mejora
Equipo de USAER con el colectivo docente	El 50% de los docentes de grupo aún se niegan a trabajar de manera colaborativa con el servicio de USAER. Algunos docentes aún se deslindan de las responsabilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos en riesgo. Poca participación e iniciativa. Existe un 30% de comunicación deficiente con los docentes de grupo.

Equipo de USAER con las familias	Existe poca o nula comunicación con 30% de los padres de familia de los alumnos que apoya USAER, por lo tanto, no hay seguimiento de los compromisos acordados. Falta de información de la situación de sus hijos de forma clara y precisa.
----------------------------------	---

Ambientes de aprendizaje que prevalecen en las escuelas atendidas con respecto, al enfoque de inclusión educativa.

El ambiente que prevalece en las 5 instituciones acerca de la inclusión educativa aun es de reserva, existe avance, pero en un 50% de las políticas, prácticas y culturas inclusivas, aun por parte de algunos directores existe rechazo al momento de la inscripción de los alumnos que enfrentan BAPs asociados a una discapacidad, de igual forma de los docentes de grupo al saber que los tendrán en su grupo. El otro 50% es de aceptación y respeto hacia el trabajo colaborativo y de corresponsabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en pro de ofertar una educación de calidad a los educandos vulnerables o en riesgo con o sin condición, discapacidad o aptitudes sobresalientes.

Barreras para el aprendizaje y participación que enfrentan los alumnos atendidos

Actitudinales:

- ⊗ 1 de las 5 escuelas aun de manera indirecta rechazan a los alumnos, negándoles de manera indirecta la inscripción a los estudiantes que enfrentan BAPs.
- ⊗ El 50% de los docentes de las 5 instituciones aun muestran una actitud negativa, de sobreprotección o indiferencia hacia los alumnos.
- ⊗ El 40% de los padres de familia tienen una actitud de sobreprotección hacia sus hijos.

Metodológicas:

- ⊗ Escasa coordinación metodológica entre los docentes de grupo (50%) y equipo de USAER en la elaboración de una planificación diversificada. Por lo que difícilmente realizan adecuaciones tomando en cuenta las características de aprendizaje del alumno.
- ⊗ Algunos docentes aún mantienen un currículo rígido, poco flexible y poco apropiadas a las etapas de desarrollo físico y psicológico de algunos alumnos.
- ⊗ Poca elaboración y creación de recursos que faciliten el acceso al currículo.

Organizativas

- ⊗ Falta de funcionamiento del Consejo Técnico Escolar en 3 de las 5 escuelas.
- ⊗ En ocasiones, no se toman en cuenta las sugerencias dadas por USAER referentes a la inclusión en la elaboración del plan de mejora por pensar que es más carga de trabajo.

Sociales

- ⊗ Deserción de los alumnos que enfrentan BAPs por las bajas expectativas de los padres de familia

⊗ Aún existen prejuicios, ignorancia y discriminación hacia los alumnos que enfrentan BAPs, asociadas o no a una discapacidad.
Arquitectónicas

- ⊗ Aulas mal ventiladas, iluminadas y con poco espacio para el desarrollo de actividades y la movilización segura.
- ⊗ Ausencias de vías de acceso adecuadas para personas con problemas de movilidad.

MATRICULA ATENDIDA

Este ciclo escolar 2017-2018 se inicia con una matrícula de 45 alumnos los cuales cuentan con portafolio de evidencias del ciclo anterior. Sin embargo, con las nuevas detecciones de los alumnos de nuevo ingreso se espera atender al menos 90 alumnos en total en situación de riesgo.

Condición	Numero de alumnos
Discapacidad intelectual	6
Discapacidad visual	1
Aptitudes sobresalientes	1
Problemas de aprendizaje	37

VALORACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA EN LAS ESCUELAS ATENDIDAS:

Necesidades de profesionalización del equipo para atender las necesidades de atención educativa de los alumnos:

Por parte del equipo de USAER se necesita la profesionalización para fortalecer los siguientes ámbitos:

- ✓ Aptitudes sobresalientes y plan de enriquecimiento
- ✓ Estrategias específicas para el apoyo del acceso a la lectura, escritura y pensamiento matemático
- ✓ Manejo de instrumentos de detección de las diferentes condiciones
- ✓ Manejo de conflictos con padres de familia y docentes

Apoyos técnicos y recursos especializados necesarios para garantizar una atención de calidad en el contacto escolar, de aula y socio-familiar

Se requieren de mayores recursos didácticos para el trabajo con los alumnos con aptitudes sobresalientes.

Pruebas formales para el diagnóstico de las aptitudes sobresalientes

Participación en los procesos de planeación institucional de las escuelas atendidas

La participación por parte de los integrantes de la USAER dentro de la planeación institucional es activa, se proponen actividades innovadoras, pero aún existe resistencia por parte de directivos escolares y docentes de grupo para colocarlas en su plan de mejora

al creerlo trabajo extra, aun cuando dichas acciones se empatan y se vinculan a: la mejora del aprendizaje, la normalidad mínima y la convivencia escolar.

ACCIONES

Prioridad: Mejora del aprendizaje lectura, escritura y matemáticas		
Objetivo: Implementar estrategias para desarrollar y favorecer el aprendizaje de la lectura, escritura y las matemáticas de los alumnos con NEE.		
Metas: Implementar 3 métodos de lectura y escritura de manera colaborativa durante el ciclo escolar 2018- 2019.		
Acciones	Responsables	Tiempo
Asesorar a docentes de apoyo nuevos sobre el método Troncoso, método Glenn Doman y método de los 20 días.	Directora de USAER Maestras: Sue, Gaseli	Septiembre – Octubre
Asesorar a docentes de grupo sobre el método Troncoso, método Glenn Doman y método de los 20 días.	Maestras de apoyo	Octubre- Noviembre
Elaborar y adquirir los materiales acordes a cada metodología	Equipo de USAER	Agosto a Octubre
Poner en práctica y dar seguimiento de las metodologías dentro del aula de clases en vinculación con los aprendizajes esperados que se aborden, mediante el diseño de estrategias diversificadas.	Maestras de apoyo Maestros de grupo	Octubre, diciembre, febrero, abril, junio
Elaborar metas a cortos plazo de acuerdo a cada alumno las cuales se evaluarán de manera mensual o bimestral.	Equipo de USAER	Ciclo escolar
Aplicar un instrumento de evaluación de manera bimestral.	Equipo de USAER	Ciclo escolar
Orientar a padres de familia sobre las metodologías a implementar con sus hijos.	Trabajadora Social	Septiembre – Octubre
Buscar el apoyo de practicantes para los padres de familia que no accedan a la lectura y escritura y gusten asesoría.	Directora de USAER Trabajadora social	Octubre
Conformar una comunidad profesional de aprendizaje para fortalecer el conocimiento de: Sistema Braille. Lenguaje de señas	Asesora de Métodos Mtra. de Comunicación	Mensual
Implementar los talleres pre laborales, con los alumnos que se requiera, vinculándolo con la lectura y escritura funcional.	Trabajadora social	Ciclo escolar
Solicitar asesoría sobre: Proceso de adquisición de la lectura y escritura.		Septiembre

Niveles de comprensión de la lectura	Directora de la USAER	
---	------------------------------	--

Prioridad: Normalidad Mínima escolar		
Objetivo: Implementar estrategias para favorecer el aprendizaje de las matemáticas de los alumnos con NEE.		
Metas: Aplicar 3 métodos para abordar la asignatura de matemáticas de manera colaborativa durante el ciclo escolar 2018- 2019.		
Acciones	Responsables	Tiempo
Asesorar a docentes nuevos de USAER sobre el método Singapur, Bancubi y las regletas para implementar con los alumnos de acuerdo a sus necesidades.	Directora de USAER Mtras: Sue, Angelita.	Agosto - Septiembre
Asesorar a docentes de grupo sobre el método Singapur, Bancubi y las regletas para implementar con los alumnos de acuerdo a sus necesidades.	Equipo de USAER	Octubre-Noviembre
Poner en práctica y dar seguimiento de las metodologías dentro del aula de clases en vinculación con los aprendizajes esperados que se aborden, mediante el diseño de estrategias diversificadas.	Maestras de apoyo Maestros de grupo	Ciclo escolar
Elaborar metas a cortos plazo de acuerdo a cada alumno las cuales se evaluarán de manera mensual o bimestral.	Maestros de apoyo Maestros de grupo	Inicio de cada bimestre
Aplicar un instrumento de evaluación de manera bimestral o trimestral	Maestros de apoyo Maestros de grupo	Octubre, dic, feb, abril, junio
Orientar a padres de familia sobre las metodologías a implementar con sus hijos.	Trabajadora Social	Septiembre- Octubre
Implementar los talleres prelaborales, con los alumnos que se requiera, vinculándolo con el pensamiento matemático.	Trabajadora social	Ciclo escolar
Implementar una feria matemática en las 5 escuelas	Psicóloga Maestra de Com. T. Social	Mensualmente
Buscar el apoyo de practicantes para los padres de familia que no accedan a las operaciones básicas y gusten asesoría.	Directora de USAER Trabajadora social	Octubre
Conformar una comunidad profesional de aprendizaje para fortalecer el conocimiento de: Sistema Braille. (matemáticas) Lenguaje de señas (matemáticas)	Asesora de Métodos Mtra de Comunicación	Mensual

Solicitar asesoría sobre: Braille Lengua de Señas Mexicana	Directora de la USAER	Septiembre
Seguimiento Se les solicitara a los docentes de apoyo evidencias de la aplicación de la metodología.	Directora de la USAER	Septiembre

Prioridad: Mejora del aprendizaje		
Objetivo: Informar sobre el proceso de atención de los alumnos con aptitudes sobresalientes para potencializar sus habilidades y mejorar su aprendizaje de acuerdo a sus fortalezas.		
Metas: lograr que el 50% de los docentes de las 5 instituciones conozca sobre las Aptitudes sobresalientes y el proceso de atención durante el ciclo escolar 2018-2019.		
Acciones	Responsable	Tiempo
Compartir díptico acerca de las aptitudes sobresalientes a 3 docentes de cada escuela.	Maestras de apoyo	Septiembre
Realizar el proceso de detección en 3 salones en cada escuela, apoyándonos en los clubes.	Equipo de USAER	Septiembre, octubre, noviembre
Trabajar en conjunto con los promotores para la detección de alumnos con AS en las áreas: creativa, artística, psicomotrices y socio-afectiva.	Equipo de USAER	Septiembre, octubre, noviembre
Elaborar y llevar a cabo 1 propuesta de enriquecimiento	Equipo de USAER	Septiembre-octubre
Asesorar sobre el diseño de los Programas de enriquecimiento considerando el contexto escolar, áulico y extraescolar, determinando la participación de los padres de familia, definiendo las ayudas específicas a la familia del alumno, estableciendo los acuerdos y compromisos que asumen los padres de familia o tutores con la comunidad educativa.	Directora de USAER	Ciclo Escolar
Planificar con docentes de grupo estrategias diversificadas tomando en cuenta los planes de enriquecimiento que potencialicen las habilidades de los educandos.	Equipo de USAER	Ciclo Escolar
Realizar concursos con actividades innovadoras, motivantes y retadoras para los alumnos.	Psicóloga Docente de comunicación Trabajadora social	Noviembre, febrero, mayo
Gestionar y adquirir materiales acordes a cada aptitud sobresaliente.	Directora de USAER	Octubre-noviembre

	Trabajadora social	
Solicitar asesoría sobre el Modelo de atención de enriquecimiento (asesora metodológica)	Directora de USAER	Octubre

Prioridad: Mejora del aprendizaje		
Objetivo: Utilizar el enfoque formativo de la evaluación para favorecer los procesos y resultados del aprendizaje de los alumnos.		
Metas: Conseguir que el 70% de los docentes de grupo y de USAER utilicen una evaluación formativa con los alumnos que enfrentan BAPs, de manera bimestral.		
Acciones	Responsables	Tiempo
Asesorar a los docentes de grupo y de USAER nuevos sobre: evaluación formativa con base a los cuadernillos "Herramientas de la evaluación".	Directora de USAER Maestras de apoyo	Octubre
Elaborar a corto plazo y en base a ello elegir y diversificar los instrumentos de evaluación de los alumnos bimestralmente.	Maestras de apoyo	Bimestralmente
Elaborar en conjunto con 3 docentes de cada institución los instrumentos de evaluación ya sea a inicio o antes de que concluya el bimestre.	Maestras de apoyo	Bimestralmente
Tomar en cuenta las estrategias específicas al momento de la evaluación.	Maestras de apoyo	Bimestralmente
Dar seguimiento a la implementación de la evaluación formativa.	Directora de USAER	Bimestralmente
Elaborar un instrumento que nos permita evaluar en porcentaje el número de maestros que realizaron una evaluación formativa con sus alumnos que enfrentan BAPs.	Directora de USAER	Diciembre, febrero, junio

Prioridad: Normalidad Mínima Escolar		
Objetivo: Planear actividades diferenciadas para que den respuesta a las necesidades educativas especiales y específicas de los alumnos.		
Metas: Conseguir que el 80% de los docentes de grupo y el 100% del equipo de USAER planifiquen de manera diversificada durante el ciclo escolar 2017-2018.		
Acciones	Responsable	Tiempo
Asesorar sobre la planeación considerando los elementos curriculares y técnicos que respondan a las características de todos los alumnos.		Agosto
Asesorar a docentes de grupo y directores sobre: Etapas de intervención Modalidades de trabajo Planificación diversificada.	Directora de USAER Equipo de USAER	Ciclo Escolar

Revisar que la planeación docente considere actividades diferenciadas e incida en el trabajo con docentes de grupo.	Directora de USAER	Ciclo escolar
Realizar visitas de acompañamiento por parte de los docentes de USAER a docentes de grupo.	Equipo de USAER	Ciclo escolar
Acompañar en la puesta en marcha de la Propuesta Curricular Adaptada de cada alumno para ofrecer a los docentes de la zona asesoría y orientación para optimizar los apoyos que se ofrecen a los alumnos.	Supervisor Escolar Asesora de Métodos Directoras Escolares	Ciclo Escolar
Elaborar un instrumento que verifique el avance de los docentes que planifican de manera diversificada.	Directora de USAER	Ciclo escolar
Seguimiento Lista de cotejo	Directora de USAER	Ciclo escolar

Prioridad: Convivencia escolar		
Objetivo: Promover las prácticas, culturas y políticas inclusivas en las cinco escuelas en las que se brinda el servicio de USAER, a través de la aplicación de técnicas de sensibilización a docentes, alumnos y padres de familia, para disminuir las conductas de rechazo y discriminación.		
Metas: lograr que el 70% de las instituciones apoyadas por la USAER disminuyan las conductas de discriminación y rechazo, durante el ciclo escolar 2018-2019.		
Acciones	Responsables	Tiempo
Desarrollar técnicas de sensibilización con los docentes de grupo y directivos en las sesiones ordinarias de Consejo Técnico Escolar:	Directora de USAER	Cada Consejo Técnico
Realizar y llevar a cabo un proyecto donde se retomen a 3 docentes (con actitud negativa y de rechazo) de cada escuela, donde se dará asesoría y acompañamiento cada 8 días, por parte del equipo de apoyo.	Equipo de USAER	Ciclo escolar
Realizar juegos y dinámicas de cohesión grupal durante los recreos, las cuales serán dirigidas por los alumnos que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación social.	Maestra de comunicación Psicóloga Maestros de grupo	Noviembre, enero, marzo, mayo.
Conformar la red de padres de familia de alumnos con discapacidad y aptitudes sobresalientes a nivel USAER.	Trabajadora social	Septiembre

Realizar 3 reuniones de la red de padres de familia de alumnos con discapacidad y aptitudes sobresalientes a nivel USAER	Trabajadora social Psicóloga	Noviembre Febrero Mayo
Participar activamente en el Consejo Técnico Escolar (fase intensiva y extensiva) con propuestas e iniciativas pedagógicas a fin de favorecer culturas, políticas y prácticas inclusivas.	Directoras de USAER	Ciclo Escolar
Autorizar vinculaciones interinstitucionales con instancias de gobierno, privadas y de la sociedad civil con el objetivo de proporcionar al alumno con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad, condición o aptitudes sobresalientes una atención integral que coadyuve en la mejora del aprendizaje.	Supervisor Escolar Directoras Escolares	Octubre a junio de

SEGUIMIENTO

El seguimiento del plan de mejora se realizará mediante los siguientes instrumentos:

- £ Visitas de dirección
- £ Seguimiento bimestral de las acciones de mejora
- £ Seguimiento bimestral sobre el impacto de los apoyos ofrecidos bajo las 4 modalidades de trabajo en los contextos escolar, áulico y socio-familiar.

EVALUACIÓN

Para evaluación se emplearán los siguientes instrumentos los cuales lo encontrara en el apartado de anexos:

- ☞ Evaluación del documento: Plan de mejora
- ☞ Evaluación final de las acciones del plan de mejora

RENDICIÓN DE CUENTAS

La rendición de cuentas se hará mediante los siguientes instrumentos: video, mini revista, los cuales reflejaran de manera cualitativa y cuantitativa el trabajo realizado durante el ciclo escolar 2018-2019, así como los avances que se obtuvieron de la eliminación y/o disminución de las problemáticas abordadas y con la implementación de las estrategias propuestas. Dicha rendición de cuentas se

llevará a cabo con docentes de grupo en la sesión de Consejo Técnico Escolar de las 5 primarias que se apoya y, a los padres de familia en una reunión general o bien por institución en los meses de enero y junio.



ELABORÓ

PROFRA. WENDY JAZMÍN LÓPEZ ESPINOSA
C.C.T. 15FUA0737P
TURNO MATUTINO
DIRECTORA DE USAER No.186

VISITAS DE DIRECCIÓN

Escuela:							Fecha:
Objetivo de la visita:							
	Plan ea.	R. Asis.	R.Orien.	R.Ases.	Port. Evide.	C.Escolar	Observaciones:
M. de apoyo							Observaciones:
Mtra. Común.							
Psicóloga							
T. Social							
Aula:							
Modalidad	Observaciones			Acuerdos		F. de S	Firma
Asesoría a docentes: Maestra:							
Orientación a padres de familia Maestra:							
Diseño de estrategias diversificadas Maestra:							
Desarrollo de estrategias diversificadas Maestra:							
Estrategias específicas Maestra:							
Trabajo con directores							
Otros:							

SEGUIMIENTO DE LAS ACCIONES DE MEJORA

Diciembre marzo y junio

FECHA: _____

Aspecto	Siempre	A veces	Nunca
Las actividades se realizaron en el tiempo establecido			
Los responsables se comprometieron para realizar de forma colaborativa las acciones planteadas.			
Se realizó un seguimiento preciso y puntual de cada acción.			
Se aplicó un instrumento de evaluación de los impactos de cada acción.			
Existe retroalimentación en base a los resultados de las actividades.			
Las actividades generaron alto impacto en pro a fomentar las practicas, culturas y políticas inclusivas.			
Las acciones dieron respuesta a la problemática planteada			
Hay coordinación específica y concretas entre el servicio de USAER y la escuela regular.			
Las actividades realizadas generaron impacto en el aprendizaje de los alumnos.			
Existió compromiso de la comunidad educativa para trabajar las acciones planeadas.			
Hubo participación de la familia.			
Las actividades se reorientaron en base a las necesidades de las problemáticas.			
Observaciones:			

ANEXOS DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DEL DOCUMENTO DEL PLAN DE MEJORA

Aspecto	Bueno /siempre	Regular/ A veces	Deficiente/ Nunca
La USAER realizo un análisis con base a la evaluación final del ciclo anterior y realizo un diagnostico fiable.			
El plan de mejora está bien diseñado técnicamente			
El plan está diseñado de forma realista, sencilla, operativa y con capacidad de constatar resultados			
Los objetivos y metas están relacionados y dan respuesta a la problemática identificada.			
Las acciones planteadas están vinculadas a los objetivos y metas.			
Se identifican claramente las personas responsables del seguimiento de las acciones y las fechas de aplicación.			
Hay medidas de coordinación específicas y concretas entre el servicio de USAER y la escuela regular.			
Las actividades planteadas hacen que lo aprendido se integre de forma significativa al alumnado y lo puedan aplicar en diferentes situaciones de la vida real y escolar para solventar situaciones y problemas prácticos de la vida corriente			
Las acciones fomentan las culturas, prácticas y políticas inclusivas.			
Se plantea un seguimiento continuo para valorar los avances de cada meta planteada.			
Se plantean instrumentos de evaluación tanto interna como externa de manera continua y formativa.			
Hay un claro compromiso de la comunidad educativa para trabajar la convivencia y el clima de aula.			
Se toma en cuenta la participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.			
Existe liderazgo pedagógico de la dirección y compromiso con le mejora de las competencias docentes de todos y cada uno de los profesores.			

EVALUACIÓN FINAL DE LAS ACCIONES DEL PLAN DE MEJORA

Aspecto	Si	No	Porcentaje realizado
Las actividades se realizaron en el tiempo establecido			
Los responsables se comprometieron para realizar de forma colaborativa las acciones planteadas.			
Se realizó un seguimiento preciso y puntual de cada acción.			
Se aplicó un instrumento de evaluación de los impactos de cada acción.			
Existió retroalimentación en base a los resultados de las actividades.			
Las actividades generaron alto impacto en pro a fomentar las practicas, culturas y políticas inclusivas.			
Las acciones dieron respuesta a la problemática planteada			
Hubo coordinación específica y concretas entre el servicio de USAER y la escuela regular.			
Las actividades realizadas generaron impacto en el aprendizaje de los alumnos.			
Existió compromiso de la comunidad educativa para trabajar las acciones planeadas.			
Hubo participación de la familia.			
Las actividades se reorientaron en base a las necesidades de las problemáticas.			
Observaciones:			