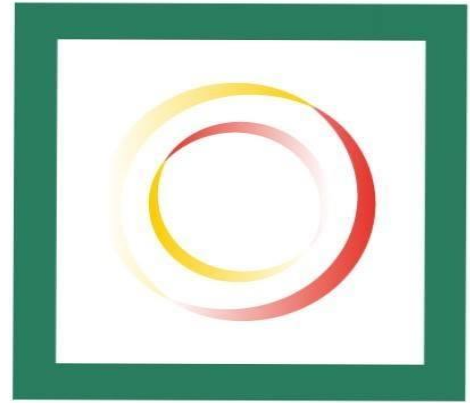


**Universidad de la
Singularidad y Ciencias
de la Complejidad**



**Maestría en Educación Basada en
Competencias**

MATERIA

**ESTRATEGIAS PARA UNA DOCENCIA DE
CALIDAD**

Dr. José Enrique Rendón Ortega

Alumna: Miriam Elva Nájjar Velázquez

01 MAYO 2020

INTRODUCCIÓN

El ser humano desde sus inicios, en la época primitiva ha tenido la enorme necesidad de la supervivencia, y con ello la de “enseñar” a las generaciones más jóvenes lo que deberían saber para sobrevivir, para desarrollarse y dar respuesta a sus necesidades de todo tipo, que enfrentaba en un ambiente totalmente adverso.

En este sentido podemos rescatar que el proceso de educar y aprender es longevo y se ha dado desde siempre, pero no de manera formal. Antes solo bastaba la experiencia previa, para tener la facultad de enseñar y hoy sabemos que de ello no solo depende que el otro aprenda, si no lo que, uno pretende al enseñar.

Los métodos utilizados de enseñanza han respondido desde entonces a las necesidades de resolver su problemática real. Dichos métodos, no formales, se fueron transmitiendo de una generación a otra y con el paso del tiempo y el desarrollo de nuevas formas de resolver los problemas, lógicamente también surgieron otras necesidades, y las estrategias para resolverlos también cambiaron a la par.

A lo largo de la historia del hombre hemos podido conocer el desarrollo de diversos paradigmas para la *enseñanza los cuales han emergido en relación a las necesidades históricas de cada momento*, y me refiero en específico al aspecto de la enseñanza, ya que el aprendizaje, aunque es el objetivo del primero, no siempre se da de manera paralela. Estos paradigmas han cambiado con el transcurso del tiempo.

Con la evolución de la humanidad, se dio el desarrollo de todo un contexto social cultural político y el surgimiento de la diversidad de contextos, así como de la construcción de la parte formal de las escuelas y las diferentes formas de formalizar la educación, hasta llegar a la actualidad.

En este trabajo parto de mi hipótesis/reflexión: ¿estas demandas han contemplado las particularidades individuales de todo el alumnado?, de manera específica: ¿la educación a distancia en la que hoy nos vemos involucrados docentes, alumnos y padres de familia en tiempos del aislamiento por el COVID-19 contemplan a todos los alumnos de acuerdo a sus necesidades específicas de aprendizaje?

DESARROLLO

Con el desarrollo de este ensayo en relación al breve planteamientos histórico, antes expuesto, pongo a consideración algunos los diferentes paradigmas de la educación que han de abrir puertas al conocimiento y que a su vez me permitirán hacer una reflexión personal, en relación a mi función docente, ya que, si hablo de que existe una variedad diversa de maneras de aprender y que en éstas, a algunos no se les incluye, o no se les brindan los recursos que les pudiesen favorecer más para su aprendizaje, parto de que el enseñar o ser un guía en el aprendizaje tiene diferentes aristas, existe una variedad como enseñantes, y digo enseñantes porque no me refiero sólo a la educación formal, a la tradicional del aula que ya todos conocemos. En este sentido, los estilos de enseñanza mucho tienen de relación con la manera en que facilitamos o no el aprendizaje del otro, en el que debemos poner especial atención en este momento de aislamiento social debido al COVID 19 y La relación de la educación a distancia que nos hace reflexionar tanto para la educación a distancia como para la presencial en *cuanto a* las estrategias que pretendamos aplicar para hacer accesible el aprendizaje *para* todos los alumnos. .

Parto de consideración de la llamada ESCUELA TRADICIONAL, donde Comenio es el principal representante, considera como el objetivo que todos aprendan lo mismo, de la misma manera y al mismo ritmo. Siendo el alumno una página en blanco que desconoce y requiere de la sabiduría de quien ya sabe, el docente es pues el actor principal, aunque Comenio le daba gran importancia a la familia y en especial el papel de la madre. Así el docente se muestra activo en su función de enseñar, basado en sus reglas para aprender, poniendo al alcance de sus alumnos los recursos que se suponía serían los necesarios para lograr el objetivo. Pero no más. Quien no alcanzaba el nivel quedaba indudablemente rezagado, no se observaba qué otras potencialidades tenía, o si los recursos que se le daban al diversificarlos podrían hacer un puente para que lograra objetivos comunes, mucho menos considerar sus saberes previos o experiencias en relación a un tema. Aunque hay un aspecto importante, Comenio afirmaba que al ser todos creaturas de Dios, todos éramos educables y en cuanto más cultos fuéramos más agradables seríamos a Dios, daba especial importancia al enseñante pues decía que si un alumno no aprendía era porque no se utilizaban los métodos apropiados, sin duda una perspectiva de inclusión muy importante para su tiempo.

La llamada ESCUELA NUEVA de Dewey y Decroly, centran su interés en el niño, no en el maestro. Así es como buscan el desarrollo de sus capacidades haciéndolo activo en el proceso de enseñanza y protagonista en el del aprendizaje. También destaca el proceso social, elemento hoy indiscutiblemente importante cuando hablamos tanto de enseñanza como de aprendizaje. No se enfoca en obtener productos a corto plazo como en el conductismo o incluso en la escuela tradicional la cual considera de gran importancia los resultados de los exámenes estandarizados, sino que busca preparar al alumno para que viva y se desarrolle en una sociedad. Es importante destacar que Dewey considera tres aspectos fundamentales: la genética, el aspecto funcional de los procesos mentales (rescatando las características biológicas del niño) y las de valor social, ya que todo lo aprendido debe ser útil y aplicable en sociedad. Por otro lado Decroly abogaba por la educación individualizada y el currículum globalizado aspectos considerados hoy en día al hablar de

integración, inclusión y apoyos a los alumnos que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP's)

El CONDUCTISMO es hasta nuestros días una teoría muy controversial en cuanto a las opiniones se generan de ella, pero todos hemos sido parte de este tipo de educación en algún momento. El producto y no las estrategias utilizadas es lo que realmente tiene valor. Los estímulos, las recompensas y castigos no es algo que sea ajeno en la actualidad en las aulas. Las evaluaciones mismas tienen mucho que ver con el aspecto conductual. Así pues, el alumno al recibir los distintos estímulos tendrá que dar una respuesta, si es o no la esperada la consecuencia será ya sea el castigo o el premio. ¿Qué podríamos decir de ello en relación a brindar igualdad de oportunidades para todos? Es muy cierto que en la historia de la Educación Especial se han visto avances importantes en algunos alumnos con distintas características de desarrollo, pues este tipo de aprendizaje no supone como tal el llevar al alumno al análisis, ni a crear su propio conocimiento, tampoco lo lleva a la parte creativa *pero sí el desarrollo de algunas habilidades para la vida diaria, que por medio de la repetición, la recompensa o el castigo se van integrando*. Reproducir mecánicamente un procedimiento, siguiendo paso a paso para lograr lo esperado, sin reconocer las habilidades de cada individuo ni su capacidad cognitiva, mucho menos la importancia de aprender *de manera colaborativa* o del desarrollo que se da en sociedad, si no de obtener el producto es su objetivo. Por ello ha sido bien visto para muchos, ya que si se sigue ese orden *de estímulos – respuestas* se obtiene *el objetivo* esperado.

En cuanto al COGNITIVISMO nos lleva por un camino similar al conductismo. Deja a un lado el estímulo-respuesta para dar entrada a los niveles de pensamiento. ¿Qué pasa cuando al evaluar a un alumno estimamos que se encuentra en una cierta etapa de desarrollo descrita por Piaget?, tenemos que esperar a que se desarrolle para pasar a la siguiente, entonces ¿el desarrollo se da a la par en todas las áreas? y si no es así, ¿es necesario esperar a que todas se desarrollen para trabajar con habilidades de las siguientes etapas? Es así como este paradigma tampoco brinda una educación diferenciada, en esta perspectiva todos marchan a un mismo ritmo, de acuerdo a su edad y desarrollo de habilidades esperadas, en las que pasa de un estadio a otro.

El PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION da un panorama de cómo funciona nuestro cerebro, cómo entra la información, se procesa, se almacena y se selecciona para ser utilizada en un momento dado, clasificando los conocimientos en una especie de cajones, casi de manera automática. Esta teoría le da gran importancia al aspecto conceptual, olvidando lo procedimental y actitudinal *así como el aspecto del aprendizaje colaborativo y el desarrollo emocional*. La memorización es un aspecto básico para el aprendizaje, quien no desarrolle esta habilidad cognitiva difícilmente podrá tener procesos de aprendizaje óptimos para lo solicitado. Por lo tanto, éste paradigma es poco incluyente en cuanto a la variedad de formas de aprender del alumnado, ya que, haciendo referencia a Gardner en relación a los tipos de inteligencia, los canales de aprendizaje: visual, auditivo y kinestésico y los estilos de aprendizaje de Kolb (imagen 1) estos serían explicados en cuanto permitan procesar la información que se obtiene por medio de ellas.



Posteriormente surge la TEORÍA HUMANISTA de Maslow y como su nombre lo dice pone mayor énfasis en la individualidad del alumno, su estilo de aprendizaje, su ritmo de trabajo, recursos variados para aprender, fijar metas de acuerdo a sus características y que sus aprendizajes sean funcionales en un aspecto cotidiano, resolver problemas; por lo tanto apuesta por la reflexión, el desarrollo de la creatividad y potenciar sus habilidades, en resumen, habla de un desarrollo integral del individuo. Rechaza el uso de un método único de estudio, da la apertura para el inicio del proceso de inserción escolar de todo el alumnado, para irlos llevando a un proceso de inclusión de todos y todas. Apostar a que todos podemos aprender y que los métodos utilizados por el enseñante influyen de manera importante en el aprendizaje, abre ese puente entre enseñanza – aprendizaje que creemos son inseparables, pero no. Enseñar y aprender son dos procesos distintos. *Sin embargo este paradigma permite ver las características individuales de los alumnos, permite la educación diferenciada con un sentido humano, que sea funcional para la resolución y desenvolvimiento en la vida diaria.*

De la teoría HISTORICO CULTURAL de Vygotsky rescatamos la importancia del aprendizaje en colectivo. Enaltece el desarrollo del lenguaje como un proceso mental superior y una habilidad social que se va desarrollando en la interacción social. Entonces el papel del maestro aquí no es como el único sabedor y proveedor de conocimientos, influyen la familia, compañeros, amigos, vecinos, la interrelación con otros en el desarrollo del aprendizaje. Lo biológico es importante, sin embargo es más relevante identificar la Zona de desarrollo real en donde se encuentra el alumno para diseñar cómo llevarlo a su Zona de desarrollo próximo. En teoría este paradigma es incluyente, pues sugiere el conocimiento de cada uno de los estudiantes, hacer una evaluación donde identifiquemos su nivel de desarrollo real y lo más importante, diseñar qué haremos para facilitar que llegue a su Zona de desarrollo próximo.

Es así, en este breve recorrido por los diversos paradigmas en los que ha transitado la educación a lo largo de la historia de la humanidad que nos da para reflexionar sobre ¿Cuál es el objetivo de la

educación? *ya sea escolarizada o a distancia* y si estos objetivos varían o son iguales para todos los alumnos, incluso los que enfrentan BAP's. Pero hablar de ello es hablar de evaluación. En cada uno de los paradigmas revisados varía los procesos y objetivos de evaluación.

Hoy podemos hablar de que; en la evaluación realizada en el aula en el día a día predominan sin duda elementos de la "enseñanza tradicional", dichos elementos no son los más favorables si consideramos que, a lo largo del tiempo los educadores debimos haber desarrollado habilidades para que, a la par que han evolucionados los paradigmas relacionados a las teorías de aprendizaje, de la misma manera, nosotros desarrolláramos estrategias diversas en la manera de evaluar.

Continuamos con la tendencia de la reproducción de conocimientos, dando mayor énfasis al aspecto conceptual, dejando a un lado el desarrollo de habilidades, la capacidad de razonamiento, la resolución de conflictos en colectivo, incluso, al desarrollo de una temática en una situación real.

El proceso de evaluación de inicio debe tener una finalidad, un propósito y es muy limitante, cuando se utiliza únicamente como medio de aprobación o no. Evaluar debe tener un sentido mucho más amplio. Identificar ¿Qué domina mi alumno?, ¿Cuáles son sus intereses?, ¿Qué se le dificulta?, ¿Cómo su entorno influye en ello?, ¿Sus capacidades de autoaprendizaje? entre otros. Por ello, la aplicación de exámenes es por demás, un límite para reconocer todo lo anterior, siendo apenas un breve acercamiento a lo que realmente conoce el alumno. Aunque el objetivo fundamental de la evaluación debe ser comprobar que lo aprendido pueda ponerse en práctica en un contexto más real de acuerdo a los recursos con que se cuentan.

Por ello las pruebas estandarizadas que determinan el Coeficiente Intelectual (CI) han sido fuertemente criticadas como aquellos test que ubican a los alumnos en cierta etapa de desarrollo. Hoy en día el proceso enseñanza – aprendizaje debe basarse en estos aspectos de evaluación pero en términos de integración de aquellos contextos y de los actores que influyen en el aprendizaje del alumno: el docente, el aula, la familia, su formación, la escuela, la motivación, el aspecto social y obviamente el alumno, entre otros.

Identificar en el alumno cuáles son sus logros, sus habilidades desarrolladas, aquello que maneja de manera activa, consciente y reflexiva, que lo lleva a ser autónomo. Por ello la forma de obtener dicha información debe ser mucho más amplia que un examen estandarizado, debemos integrar la observación sistemática. Ésta debe tener una finalidad, debemos rescatar aspectos muy particulares, una guía de observación o el registro de lo observado son instrumentos valiosos para ello.

Las entrevistas individuales y grupales nos permiten rescatar otro tipo de información, en ocasiones se incluyen entrevistas a la familia y/o a otros educadores, todo ello nos permite conocer más de nuestro alumno. Las encuestas, es otro instrumento importante a realizar, ellas nos permiten conocer más de los contextos, principalmente del escolar y del áulico. La aplicación de instrumentos escritos, orales: estos deben ser diseñados de manera cuidadosa, tener en claro qué tipo de información quiero recuperar, pero algo igualmente importante: a cuáles de mis alumnos favorezco

con ellos, que otro tipo de pruebas puedo utilizar para recuperar la misma información pero por otro medio.

En este sentido de la evaluación, debemos tomar en cuenta que se da de manera continua. Integrar el resultado del seguimiento por los períodos que se nos establezcan debe tener el propósito de hacer un corte en un proceso que debe ser continuo y permanente.

Diversificar la evaluación es un aspecto tan importante como el diseño de las estrategias de enseñanza. Aún estamos lejos de ello. Más ahora en medio de esta nueva modalidad, que por el aislamiento estamos trabajando en la educación a distancia. No solo depende de desarrollar una clase general para todos y pedir los mismos productos. Debemos tomar en cuenta la diversidad. La Educación Especial hoy en día, se enfrenta con muchos más retos que el resto de las modalidades y niveles educativos. Realizar los ajustes desde la curricula con programas de televisión estandarizados por grupo, sin ajustes para alumnos con diversidad de situaciones de tipo cognitivo, biológico, emocional e incluso económico.

Penosamente encontramos que se han utilizado en algunos programas la interpretación en Lengua de Señas la Argentina y no mexicana, con la justificación de la Secretaría de Educación Pública (SEP) de que es muy similar. Deja a un lado su principio de no dejar a nadie atrás de la Nueva Escuela Mexicana. Tener los libros de texto gratuito no es suficiente para muchos docentes que solicitan la entrega por diferentes aplicaciones de las evidencias de sus actividades enviadas, olvidando la realidad de nuestros alumnos y la falta de recursos como internet, un teléfono inteligente, impresora, entre otros. De todo ello ya tenemos la información y conocimiento de nuestros alumnos, de sus familias y pocos tienen la apertura de realizar ajustes en medio de esta situación.

Pareciera que la educación es gratuita, pero hoy se vuelve segregadora para quien no tiene acceso a estos recursos. Hay mucho camino por andar. Ahora más que nunca, cuando se regrese a las aulas, debemos plantearnos la manera de evaluación y su propósito, considerando como punto principal la pandemia que estamos viviendo, y que fueron los padres quienes brindaron el apoyo en casa, tomar en cuenta éste contexto debe ser fundamental.

Por ello el aprendizaje basado en la experiencia hoy tiene un significado más importante: ¿Qué les vamos a brindar a nuestros alumnos para enfrentar la realidad?, ¿nosotros mismos cómo estamos transformando está experiencia de la educación a distancia? Como decía Aldous Huxley: “La experiencia no eso que le sucede al hombre, sino lo que el hombre hace con lo que le sucede”. Todos vivimos experiencias de diversos contextos e importancia en relación a lo significativo que representaron. Dichas experiencias significativas marcaron un antes y un después y modificaron nuestro conocimiento sobre algo llevándonos a modificar no solo nuestro conocimientos sino la manera de desenvolvemos, reaccionar, resolver, anticipar.

El aprendizaje experiencial permite esto; transformar, consolidar, llevar de la acción a la reflexión lejos de lo que en la educación tradicional se brindaba, ya que se pretendía llevar de la teoría a la acción. En cuanto al aprendizaje experiencial individual lleva a cada

individuo a la auto reflexión, partiendo de la propia experiencia; por otro lado, la educación experiencial involucra la participación de terceros, creando ambientes donde se puedan vivir situaciones genuinas, significativas y duraderas que permitan a su vez la reflexión de lo vivido y llegar así a los aspectos teóricos.

Este tipo de aprendizaje además de crear contextos reales permite al individuo estar en constante evolución, ya que el conocimiento por medio de la experiencia se transforma constantemente. Tiene además un enfoque social en el que no se centra únicamente en aspectos teóricos, ni se centra en el contexto áulico o escolar, ya que reconoce al individuo como un ser capaz de adquirir conocimientos por medio de la experiencia en diferentes ámbitos. Indica la importancia de factores como las actitudes, la motivación y los valores, no únicamente los cognitivos.

Así es como los Proyectos de Aprendizaje y Servicio se visualizan como una estrategia que combina en una sola actividad el aprendizaje de contenidos, competencias y valores con la realización de tareas en la comunidad. Este enfoque globalizador de la Educación Experiencial da pauta al reforzamiento de valores como la equidad, la inclusión, la diversidad, la cooperación, el respeto y la actitud de servicio; valores fundamentales en la realidad del siglo XXI.

El aprendizaje significativo de Aubel, con su enfoque constructivista nos lleva a explicar cómo el conocimiento se transforma con la información nueva que llega tomando como anclaje lo que ya sabemos de ellos, estando en constante transformación la teoría y la práctica llevando así a la formación de conexiones nuevas entre lo conocido y lo nuevo. Así es, en esta situación de pandemia, como nuestros aprendizajes pueden representar realmente aprendizajes significativos, un ejemplo lo tenemos con el uso de la tecnología. Habíamos escuchado o ligeramente utilizado algunas plataformas pero hoy, con el uso de ellas de manera cotidiana toman otro significado, incluso la opinión que podríamos tener de ellas y hay muchos ejemplos más en cuanto a salud, economía y otros aspectos más que hemos ido transformando en este distanciamiento social.

El aprendizaje situado, como lo dice su nombre, nos lleva a una situación específica, por ello su enfoque es sociocultural y el trabajo en colectivo, de manera cooperativa es primordial para que se lleve a cabo. Al tener este enfoque nos lleva a buscar soluciones de situaciones cotidianas, que involucran al entorno donde nos desenvolvemos. No hay mejor ejemplo que esta pandemia, estamos históricamente situados en esto, el trabajo en conjunto nos lleva a buscar y encontrar soluciones que beneficien a la mayor cantidad de personas posibles, enfocarnos en nuestra realidad, fortaleciendo lazos de apoyo, sumando diferentes disciplinas y sus conocimientos para una meta en común.

Esto a su vez nos lleva al aprendizaje CRÍTICO-REFLEXIVO, el cual, basándonos en las experiencias nos lleva necesariamente a la reflexión, no sólo de estar en un momento de manera activa o pasiva, sino de esa experiencia reflexionar para transformar el aprendizaje.

CONCLUSIONES

A lo largo del recorrido de los diferentes paradigmas de la enseñanza, su análisis, lo relacionado a los aspectos de evaluación, de la Educación Experiencial, el aprendizaje significativo, situado y crítico-reflexivo y, haciendo un recuento precisamente del momento actual en el que atraviesa la educación a distancia con el reto de dar respuesta a las necesidades de los alumnos y el favorecer los aprendizajes desde casa con los diversos recursos utilizados por cada docente, rescatando los puntos de análisis expuestos al inicio de este trabajo en relación a la atención de todos y todas, concluyo lo siguiente:

Situándome en el momento histórico por el que atraviesa el mundo, rescato que las estrategias de enseñanza son fundamentales para favorecer los aprendizajes. Mucho se habla de cómo aprendemos, los estilos y ritmos de aprendizaje, pero poco se aborda de los estilos de enseñanza. Se muestran las teorías de aprendizaje y damos por sentado que los docentes sabremos implementar las estrategias acordadas pero la experiencia nos dice que no. La educación tradicional sigue prevaleciendo. Seguimos replicando formas de enseñar, evaluar. Seguimos observando una educación segregadora y alejada de la realidad y ahora más que nunca se puede constatar con la educación a distancia que estamos brindando, y no únicamente porque las estrategias implementadas por la SEP nunca consideraron recursos diversos para atender a la población con discapacidad o que enfrentan BAP's, sino que se hizo segregadora desde el momento que se consideró que la mayoría tiene acceso a la tecnología apropiada y al internet, que contarían con recursos en casa como: hojas y diversos materiales, o simplemente que cuentan con un acompañante de 4 horas o más para su trabajo, para atender las actividades de la televisión educativa y otras otorgadas por cada docente.

Pero el maestro también lo asumió así. Ha hecho poco para modificar esto. La experiencia nos deja ver docentes pidiendo evidencias de alumnos de educación básica en un horario específico sin contemplar si tienen el acceso para enviar o no y, en cuanto a evaluación, no consideran estos trabajos si llegan a destiempo del horario que los solicitan, sin contemplar que muchos de ellos tienen que salir a buscar un café internet u otro recurso. Pero los recursos no lo son todo. Es importante dejar ver a la población educativa, y obvio me estoy enfocando en educación básica, que el docente cuenta con recursos diversos pero sin dejar un aspecto más que importante, primordial: el aspecto emocional. Este aspecto ha sido poco rescatado en la educación a distancia.

¿Aprendizaje significativo, experiencial, situado? Deberíamos rescatar aspectos cotidianos de casa, aprovechar que hoy tenemos para nuestros alumnos lo que siempre *consideramos importante para su desarrollo integral*: el tiempo y *apoyo* de los padres. Sus rutinas deberían ser el punto de acción para generar aprendizajes, favorecer el desarrollo de habilidades, descubrir o potenciar sus aptitudes.

Indudablemente hemos encontrado muchos logros, maestros, padres y alumnos comprometidos, que han buscado la forma de continuar, pero nos falta un camino importante por recorrer. Llegamos de un momento a otro, a otra etapa de la educación, en la que solo teníamos esbozos. Y nos faltan aspectos diversos para hacerla equitativa, inclusiva y accesible para todas y todos.

No me queda más que asumir el compromiso personal que esto me lleva, no sólo al estar dentro de una plantilla docente del siglo XXI, sino ser parte de este cambio que la pandemia nos deja al descubierto: reconocer que la educación debe transformarse ya que este momento histórico lo requiere.

Bibliografía

- Comenio, J. Didáctica Magna.
- Declaración sobre la Educación Científica Simposio “Didáctica de las ciencias EN EL Nuevo Milenio”. Pedagogía 2001. Ciudad de la Habana. Cuba 5-9 Febrero 2001, pág. 3
- González González Concepción. Aprender de la experiencia y competencias: aprendizaje y servicio. España
- Popkewitz, T. citado en Profesionalización, Desprofesionalización, Uruguay, 1997
- Zilberstein Truncha José. Ediciones CEIDE. México 2001
- Zubiría de, j. ¿Qué es la excepcionalidad’, 2001, página 14