

FORMATO DE CARÁTULA PARA EL PROYECTO

No. FOLIO _____

Se llena al momento de la inscripción

Opción académica:

INVESTIGACIÓN

Título del proyecto

LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL.
RETOS Y EXPECTATIVAS DE LAS
EDUCADORAS DE PREESCOLAR

Temática

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

Anotar la temática en la que se inscribe el proyecto, según la Convocatoria

FECHA: 27/02/2020

Día/mes/año

ÍNDICE

	Pág.
1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. ANTECEDENTES.....	7
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
4. JUSTIFICACIÓN.....	14
5. OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICO.....	17
6. DELIMITACIÓN ESPACIAL Y TEMPORAL.....	18
7. MARCO TEÓRICO.....	20
8. METODOLOGÍA.....	28
9. ESQUEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	30
10. CRONOGRAMA.....	32
11. RECURSOS.....	34
12. BIBLIOGRAFÍA.....	35
13. FIRMA DE ASESOR.....	38

INTRODUCCIÓN

La educación preescolar es el primer nivel del sistema educativo, que en forma sistemática se propone el desarrollo integral del niño, “encauzándolo en la formación de hábitos, habilidades y actitudes que le permitirán desarrollar una personalidad equilibrada y asumir responsablemente con éxito los diferentes roles que realizará como adulto” (Munita, 2012, p. 4).

Para lograr lo anterior, debemos hacer una reflexión de nuestra práctica docente en relación con la Educación Socioemocional que estamos consolidando en nuestros alumnos; puesto que es una tarea importante y trascendental en la vida de los estudiantes y actualmente nos damos cuenta de que es una variable psicológica sobre la que se han realizado una gran cantidad de estudios.

La Educación Socioemocional se define como: “un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado a los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables...” (SEP, 2017a, p. 514). La cual tiene un papel fundamental en la adaptación de las personas, para afrontar los retos que se les plantean en su vida cotidiana. Por ello, estos otros aprendizajes deben ser un objetivo prioritario para trabajar desde los primeros meses de vida, logrando un desarrollo armónico de la personalidad de los niños.

En el trabajo con los estudiantes, muchas veces nos podemos preguntar: ¿Cómo pueden fomentarse formas más eficaces para regular sus propias emociones y sentirse a gusto? o ¿Cómo puede llegar un niño a vencer sus temores e inhibiciones? Pues bien, éstas son algunas de las competencias que se persiguen con los programas de inteligencia socioemocional.

Por tal motivo, y de acuerdo con 22 años de experiencia laboral, nace la inquietud y necesidad profesional para elaborar la presente investigación con el título: La Educación Socioemocional. Retos y Expectativas de las educadoras de Preescolar, la cual permitirá a los niños relacionarse consigo mismo y con los demás. Comprender habilidades emocionales, cognitivas y de conducta, así como de expresar los propios sentimientos del modo más adecuado, sabiendo adaptarlos a los distintos ambientes en los que nos desenvolvemos y tomando en cuenta a los demás, ya que como lo menciona Fernández-Berrocal (2002): “una persona con una gran competencia emocional sabe reconocer y expresar sus propias emociones, tiene una gran autoestima y puede autodirigir su propio comportamiento, previniendo los efectos perjudiciales que pueden suponer las emociones negativas” (p. 44).

Esta competencia no es estática, sino que se logra con la práctica y es susceptible de educarse desde una edad temprana. Tal como señala Young (2003) “la educación emocional, pretende desarrollar la personalidad integral, incluyendo el desarrollo de competencias sociales y su aplicación en situaciones cotidianas de la vida del niño; su finalidad es contribuir al bienestar personal y social” (p.36).

La investigación que se propone realizar posee un enfoque cualitativo, involucra el análisis de observaciones, entrevistas, fotos y relatos de las docentes en los contextos educativos, a fin de interpretar y reflexionar sus diferentes aproximaciones para describir, explicar o representar lo socioemocional en el contexto educativo. De este modo, se pretende que las educadoras puedan generar planes de acción a futuro.

Por tal razón, el planteamiento teórico, metodológico y práctico involucra el desarrollo de los siguientes capítulos:

Capítulo I “El Tema de estudio”, incluye los antecedentes del tema, el tema de estudio, el planteamiento del problema, las preguntas de investigación, justificación y los objetivos.

Capítulo II “Marco Teórico”, presentará un panorama general sobre la educación socioemocional, su concepto y características, así como la importancia de fomentarla y desarrollarla para estimular el nivel socioemocional de los niños preescolares, el cual impactará significativamente en el desarrollo de la personalidad de ellos.

Capítulo III “Proceso Metodológico”, define el método de la investigación, el universo y la muestra, además se presentan los instrumentos para la recolección de la información.

Capítulo IV “Análisis de la Información”, que conlleva el registro de los resultados obtenidos de la aplicación e interpretación de los instrumentos de investigación, así como el análisis e interpretación de los resultados. Es decir, se presenta la experiencia de trabajar lo socioemocional con los alumnos de preescolar, daré a conocer los principales retos y expectativas de las educadoras de los jardines de niños: “Federico Froebel”, “Luis G. Cuevas” y “Niños Héroes de Chapultepec”, así mismo se diseñarán estrategias para estimular en ellos el desarrollo socioemocional: autoconocimiento, autonomía, autoestima, comunicación, habilidades sociales, escucha, solución de conflictos, pensamiento positivo y asertividad.

Por último, en el capítulo V “Conclusiones y recomendaciones”, ofrecerá los principales hallazgos producto de la puesta en práctica de la investigación, el cual se realizará desde diferentes contextos: escuela, familia y entre ambos.

La tarea de educar a un niño no implica sólo estimular la inteligencia en el plano intelectual, el aspecto emocional también desempeña un papel fundamental,

ya que éste lo prepara para afrontar y resolver los problemas de la vida cotidiana. Siendo este el verdadero significado del constructivismo. Al respecto Bisquerra (2000) dice: “una inteligencia emocional deficitaria repercutirá negativamente en la vida del niño y puede contribuir a que desarrolle conductas inadecuadas e incluso problemas de salud (baja autoestima, agresividad, trastornos alimenticios, etc.)” (p. 43).

Para integrar de forma exitosa la Educación Socioemocional en la edad preescolar es fundamental que el personal docente comprenda los propósitos fundamentales, tenga las herramientas necesarias para estimular a los niños en estos aspectos y saber de qué forma puede intervenir con los padres de familia, por lo que se ofrece las claves necesarias para lograr un desarrollo adecuado.

ANTECEDENTES

Es de suma importancia introducir en el ámbito escolar y en el currículo educativo la Educación Socioemocional, pues tiene como propósito central favorecer el desarrollo integral de niños y niñas en la construcción de sus aprendizajes. La escuela hace más de una década, se enfocaba en el desarrollo de habilidades cognitivas y motrices dejando a un lado lo relacionado a lo socioemocional, ya que se pensaba que dicha área le correspondía trabajar al ámbito educativo familiar. Pues no se habían percatado que esta dimensión del desarrollo pudiera ser cultivada y fortalecida en la escuela de manera explícita.

Actualmente las investigaciones realizadas en torno a las emociones confirman cada vez que el papel que presentan en nuestra vida va a ser determinante para la adquisición de conocimientos y aprendizajes; ya que poder platicar sobre nuestras emociones, identificarlas con uno mismo y con los demás, reconocer sus causas y consecuencias, ayuda a los estudiantes a conducirse de manera más efectiva y respetuosa con el resto de la sociedad.

El concepto de educación socioemocional emitido por la SEP indica que es un proceso de aprendizaje en donde los estudiantes se apropian de conceptos tales como: valores y actitudes, los cuales se van a ir desarrollando con la convivencia dentro de una sociedad, creando habilidades que les permitan comprender y manejar sus emociones para que puedan crear relaciones positivas y de colaboración con la humanidad.

Ahora bien, la educación socioemocional tiene como propósito:

...que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma

satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida. (SEP, 2017a, p. 67).

Por lo que la educadora será la encargada de propiciar experiencias asociadas al trabajo de las emociones para que los niños logren en un principio identificarlas, entenderlas y saber de qué forma actuar ante la vida.

La educación socioemocional se apega al laicismo, pues se fundamenta en las investigaciones realizadas al área de las neurociencias y de las ciencias de la conducta, las cuales han dejado ver la influencia e importancia que implican las emociones en el comportamiento y la cognición del ser humano, particularmente en el aprendizaje. (SEP, 2017b, p. 162).

A lo largo de los años, se han llevado a cabo distintas investigaciones sobre la educación socioemocional. Actualmente demuestran que contribuye a que los estudiantes alcancen sus metas, puedan crear relaciones sanas entre ellos, con la familia, con su comunidad; y por supuesto mejoren su rendimiento académico. Pues con una adecuada intervención se observó que la educación socioemocional previene de conductas de riesgo, y a largo plazo se vincula con el éxito profesional, la salud mental y la participación social. Sin dejar de lado la creación de la identidad del individuo y la orientación a la buena toma de decisiones.

Así pues, la educación socioemocional enriquece el potencial humano, en palabras de la SEP (2017a):

Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de

fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos. (p. 89)

El área de educación socioemocional se cursa durante los doce grados de la Educación Básica. En Educación Preescolar y Primaria está a cargo del docente de grupo. En la Educación Secundaria recibe el nombre de *Tutoría y Educación Socioemocional* y su impartición está a cargo del tutor del grupo.

Es por ello por lo que, gracias a todas las investigaciones realizadas, la Secretaría de Educación Pública ve la necesidad de incorporar a los Planes y Programas de estudio la Educación Socioemocional, la cual se ve inmersa desde el preescolar.

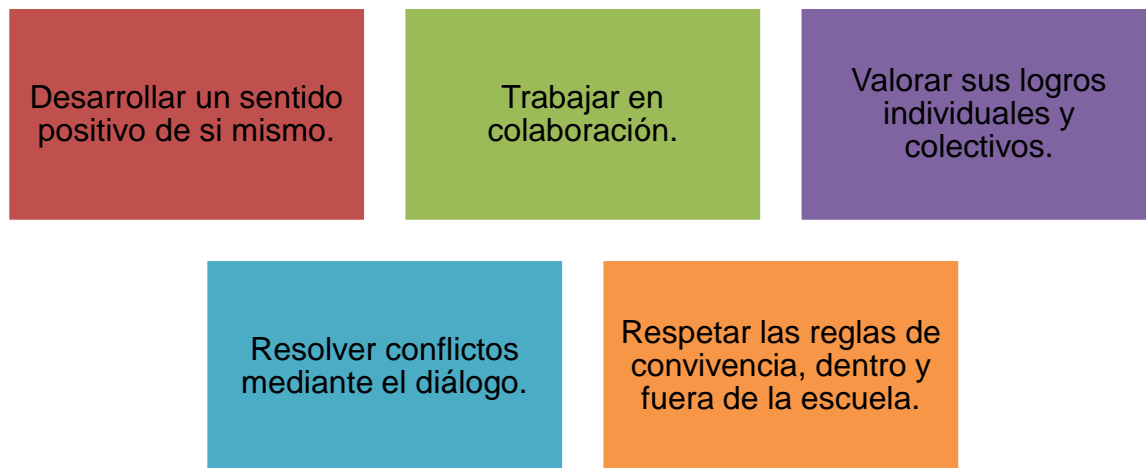
La siguiente información fue elaborada por su servidora tomando en cuenta ideas propias e información del libro: Aprendizajes Clave para la Educación Integral en su edición 2017.

En el primer apartado la SEP, plantea 8 propósitos generales para llevar a cabo la Educación Socioemocional, los cuáles son:

1. LOGRAR, el autoconocimiento mediante la exploración de las motivaciones, pensamientos y emociones para interiorizar el efecto que provocan en ellos y en la sociedad que los rodea.
2. APRENDER a autorregular las emociones para que pueda resolver conflictos de la mejor manera, apreciando la diversidad.
3. COMPRENDER a otra persona, estableciendo relaciones positivas.
4. FORTALECER la autoconfianza para poder tomar la mejor decisión.
5. APRENDER a escuchar a los demás, para crear un ambiente de trabajo colectivo.
6. CULTIVAR una actitud responsable, positiva y optimista.

7. DESARROLLAR la capacidad de resiliencia para enfrentar los retos que la vida le ponga.
8. MINIMIZAR la vulnerabilidad y los problemas que causan el rezago educativo.

Los ocho propósitos anteriores van encaminados para ser cubiertos a lo largo de la Educación Básica, sin embargo, los siguientes se enfocan únicamente en el nivel preescolar:



Un aspecto importante de la propuesta de la Educación Socioemocional tiene que ver con establecer y delimitar los objetivos que persigue, así como las estrategias y herramientas de las que se vale para alcanzarlos. En este sentido, es importante recordar que su carácter es de orden pedagógico, de manera que la puesta en práctica no genere confusiones metodológicas o conceptuales asociadas a la psicología o a las ciencias de la salud.

Si bien el campo de las relaciones sociales y las emociones guarda estrecha relación con el estudio de la psicología humana, esta propuesta educativa no parte del diagnóstico clínico, y no busca ser una herramienta interpretativa o terapéutica. Tiene como propósito proveer a los estudiantes y a los docentes de

herramientas para trabajar el ámbito instruccional y las interacciones que ocurren cotidianamente en el aula, en aspectos socioemocionales cruciales para favorecer el aprendizaje y la convivencia escolar. Por ello, la necesidad de que como educadoras cuenten con los conocimientos necesarios para poner en práctica las estrategias necesarias para desarrollar al máximo las habilidades de nuestros estudiantes.

Finalmente, la inclusión de la educación socioemocional responde también a las tendencias mundiales. Desde la década de los noventa existían en todo el mundo programas de educación socioemocional, pero la mayor parte está planteada como programas extracurriculares, lo que significa que no tienen un espacio específico para ser desarrollados en el salón de clases, sino que se proponen como acciones transversales a trabajar en el ambiente escolar y en el mejoramiento de las relaciones interpersonales a través de ciertas actividades colectivas y de ciertos agentes específicos: maestros o tutores designados para implementar estos programas. Tal es el caso en México del Programa Nacional para la Convivencia Escolar (PNCE), que funciona en el nivel básico desde el 2014, y del Programa ConstruyeT en la educación media superior.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La propuesta de la presente investigación busca relevar la importancia de incluir la educación socioemocional en los procesos formativos del aula desde el nivel preescolar para que de este modo se pueda fortalecer el impacto que genera la educación en el bienestar social de nuestro país.

Retomando las palabras de Ribes (2005), entendemos a la educación socioemocional como:

Un proceso educativo, continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, con el objeto de capacitarle para la vida...aumentando el bienestar personal y social. (p. 17).

Por lo anterior, implica que es necesario ampliar la mirada y considerar que la educación socioemocional debe ser trabajada de forma explícita en los Planes y Programas con el fin de impactar en el desarrollo integral de los estudiantes para avanzar en la construcción de un sistema educativo que los prepare para que participen cívicamente en el siglo XXI. Ya que actualmente México y más países presentan problemas sociales, los cuales deben de resolverse desde edades más pequeñas.

En este sentido, es conveniente preguntarse por el papel que tiene la educadora con respecto a la educación socioemocional: ¿De qué forma se debe involucrar para trabajar la parte socioemocional de sus alumnos?, ¿Quiénes participan en el proceso?, ¿Existe una técnica o estrategias para abordar el tema? En fin, son muchas preguntas que de una u otra manera nos llevan a poner al estudiante como el centro de atención.

Por ello, las educadoras son las encargadas de fortalecer el desarrollo psicosocial, cultural y afectivo de los niños, colaborando en el desarrollo integral de nuevas generaciones. Y es fundamental preguntarse ¿Cómo aprenden los niños?, ¿Cómo se les enseña?, ¿Qué fortalezas favorecen u obstaculizan el aprendizaje?, etc.

En palabras de Bona (2017) el maestro debe ser innovador, debe estar comprometido con su entorno e inspirar a los alumnos y a la comunidad. Por consiguiente, ser docente es una labor la cual requiere de mucho compromiso y responsabilidad, pues en la mayoría de los casos nos vamos a enfrentar con más retos que glorias. Ya que trabajamos con niños que tienen diferentes estilos de aprendizaje y están inmersos en diferentes contextos.

El maestro, como mediador en este proceso de desarrollo necesita de la formación continua tanto para acercarse a nivel personal, al perfil o modelo humano-pedagógico que coincida con las competencias emocionales que quiera desarrollar en el aula como para incorporar a nivel profesional nuevas estrategias y actividades educativas que ayuden a desarrollar las competencias emocionales en los alumnos. (Ribes, 2005, p.17).

Por tal motivo, las educadoras tendrán que poseer los conocimientos necesarios para desarrollar en los estudiantes habilidades socioemocionales.

Finalmente, el planteamiento del problema se plantea de la siguiente manera:

¿Cuáles son los retos y las expectativas que tienen las educadoras al trabajar bajo el enfoque de la Educación Socioemocional?

JUSTIFICACIÓN

Hoy sabemos que las personas exitosas no necesariamente son aquellas que obtuvieron las mejores calificaciones en la escuela, es decir la capacidad intelectual no es pronóstico de un óptimo desempeño personal y social, es necesario demostrar también otras competencias personales propias de la inteligencia emocional.

Esta investigación es importante, ya que como plantea Bona (2017) “las representaciones sociales constituyen al mismo tiempo un enfoque y una teoría” (p. 26). Pues mediante la interacción cara a cara se produce un conocimiento simbólico común para las relaciones sociales. Por tanto, la educación socioemocional, es un concepto al que se le ha asignado la importancia de contribuir al proceso de enseñanza-aprendizaje.

En términos prácticos la investigación aportará a visualizar la importancia que lo socioemocional tiene, al impactar no sólo en la esfera afectiva, sino también en el rendimiento escolar. Permitiendo dar énfasis al desarrollo de competencias socioemocionales al interior del aula para la generación de vínculos entre docentes, estudiantes y comunidad educativa, potenciando la autoestima de los estudiantes y motivación por generar un apego escolar, que potencie las habilidades intrapersonales e interpersonales definidas como competencias del siglo XXI.

Por consiguiente, no puede dejarse a un lado el hecho de que el aprendizaje de los niños está socialmente mediado; es decir, las personas que le rodean cumplen un papel fundamental por medio del modelo que muestran y la manera de enseñar y motivar a los niños.

Así, la investigación pretende dar cuenta de las mejores estrategias y técnicas útiles, recomendadas por especialistas para crear situaciones de aprendizaje acorde a las necesidades de su contexto, lo que dará como resultado que en los Jardines de Niños las educadoras cuenten con una herramienta didáctica

que les permita enseñar a los alumnos a ser emocionalmente más inteligentes, dotándoles de estrategias y habilidades emocionales básicas que les protejan de los factores de riesgo o, al menos, que combatan sus efectos negativos; a través de modular su emocionalidad desarrollando su inteligencia emocional, porque se ha comprobado que los primeros años de vida marcan en la mente permeable y sensible del niño, huellas indelebles que serán la base de su desarrollo.

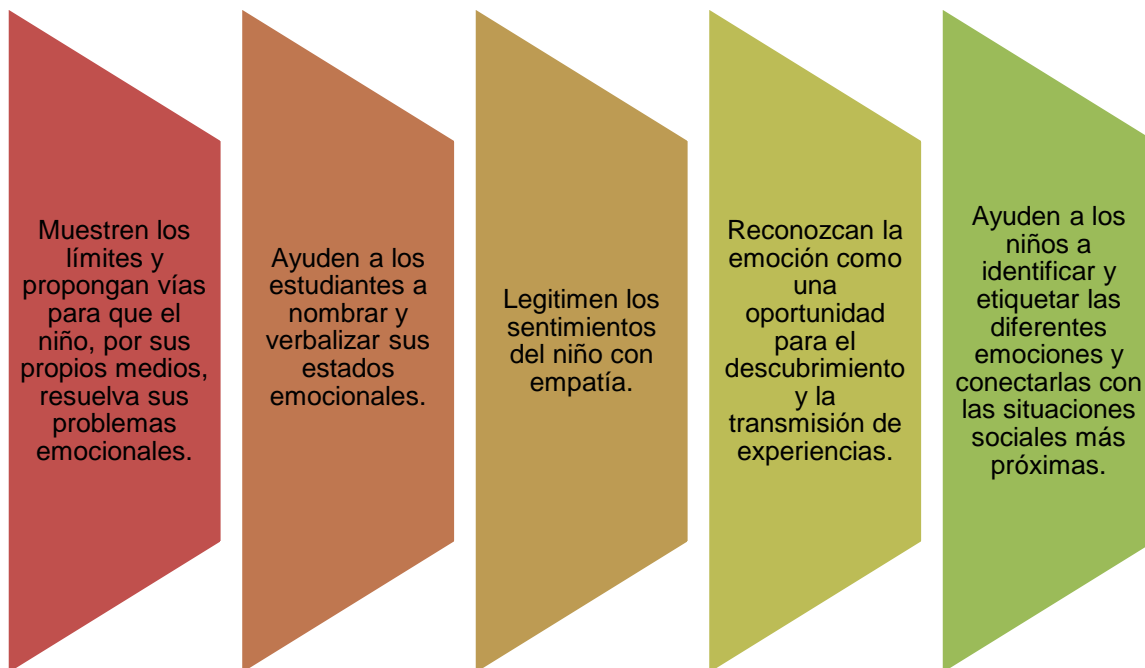
Pues los niños deben ser correctamente estimulados, se les debe hablar y se debe jugar con ellos, porque al inicio de su estancia se forma el carácter, la personalidad, la autoestima y la confianza básica. Además, deben aprender a expresar sus sentimientos para que enfrenten oportunamente los desafíos que estimulen sus procesos cognitivos, y logren interesarse por el aprendizaje, exploren el mundo, aprenden a resolver problemas en grupo, tomando decisiones y acuerdos.

Lo anterior refleja la necesidad imperante de favorecer en los alumnos las competencias que deben desarrollarse en los tres niveles de Educación Básica y a lo largo de la vida, retomando la siguiente competencia:

Competencias para la convivencia. Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad, social, cultural y lingüística. (SEP, 2011a, p. 42)

Estas competencias definen el tipo de alumno que se espera formar, lo cual incluye: actitudes conductuales, emocionales e ideológicas, que tienen relación a un contexto sociocultural.

Goleman (2000) sugiere que las educadoras desarrollen las siguientes habilidades para que impacte en la inteligencia socioemocional de sus alumnos:



Goleman. (2000). La práctica de la inteligencia emocional.

Habilidades que deben reflejarse en un programa para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de educación preescolar, inscritas en la RIEB en el Acuerdo 592, porque la educación es un derecho fundamental de todos los hombres y mujeres, de todas las edades. Además, es una condición indispensable para el progreso personal y social. Aunado a ello, la transformación educativa planteada en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 (PROSEDU), ha sido considerada para dar sentido y ordenar las acciones de política educativa en el México de las próximas décadas.

OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICO

GENERAL

1. Reconocer los retos y expectativas que tienen las educadoras al trabajar bajo el enfoque de la educación socioemocional con los niños de educación preescolar, para poder ejecutar estrategias que permitan el desarrollo de las habilidades para comprender y manejar sus emociones consigo mismo y con los demás.

ESPECÍFICO

1. Presentar un programa de educación socioemocional que permita a los niños conocerse y confiar en sí mismos, comprender a los demás, reconocer y expresar emociones e ideas, desarrollar el autocontrol, aprender a tomar decisiones responsables, valorar y cuidar su salud y mejorar sus habilidades sociales.

DELIMITACIÓN ESPACIAL Y TEMPORAL

Universo de Trabajo

El término *universo* designa a todos los posibles sujetos o medidas de un cierto tipo; motivo por el cual se determina en este apartado a los Jardines de niños de la Zona Escolar J145 de la localidad de Palmar Chico, Amatepec, Estado de México, como el universo de trabajo, ya que comparten características definidas relacionadas con el problema de investigación.

N.P.	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	LOCALIDAD	No. DE EDUCADORAS FRENTE A GRUPO (MUESTRA)
1	NIÑOS HÉROES DE CHAPULTEPEC	PALMAR CHICO	4
2	OCTAVIO PAZ	QUIMICHATENCO	
3	CONCEPCIÓN ARENAL	CINCUENTA ARROBAS	
4	RICARDO PALMA	HUIXTITLA	
5	LUIS G. CUEVAS	CUADRILLA DE LÓPEZ	1
6	EMILIANO ZAPATA	CHUPARROSA DE AYUQUILA	
7	SALVADOR NOVO	LAS LATAS	
8	JESÚS ROMERO FLORES	RINCÓN DE ESMERALDAS	
9	MARIANNE FROSTING	CAMPO DE AVIACIÓN	
10	JOSÉ MARÍA GONZÁLEZ ARRATIA	AMADORES	
11	AGUSTÍN MELGAR	SALITRE SANTA BÁRBARA	
12	AGUSTÍN MELGAR	CORRAL VIEJO	
13	JOSÉ IGNACIO BERTOLACHE	CHARCO HONDO	
14	FEDERICO FROEBEL	EL CONEJO	3
TOTAL			8

Unidad Muestral

Habitualmente, el investigador no trabaja con todos los elementos del universo que estudia, sino sólo con una parte o fracción de ella, llamada muestra: “parte o porción extraída de un conjunto por métodos que permiten considerarla como representativa de él” (RAE, 2019). Por lo tanto, la muestra aleatoria arrojó a los siguientes jardines de niños: “Federico Froebel”, “Luis G. Cuevas” y “Niños Héroes de Chapultepec”.

MARCO TEÓRICO

Para delimitar el marco teórico, es necesario reflexionar que el desarrollo evolutivo del ser humano conlleva la consolidación de procesos físicos, cognitivos y socio-afectivos. La presente investigación se concentra en la primera etapa escolar que va desde los 3 a los 6 años y corresponde al primer ciclo de enseñanza básica. Etapa en la cual sus avances intelectuales y socioafectivos ya se han ido perfeccionado en los años anteriores, y hoy se muestran en la relación con otros, en el lenguaje y la conducta al interior del contexto educativo.

En palabras de Abarca (2013) menciona que: “a medida que los niños perfeccionan el conocimiento de sí mismos, el mundo social también se diversifica con la introducción de nuevos contextos y personas” (p. 124). En estos nuevos contextos la interacción con los iguales tendrá una gran influencia en su desarrollo emocional. Además de que están en la construcción de su personalidad, identidad y rasgos que lo caracterizaran en el futuro.

Por lo tanto, la investigación se centrará en la importancia del desarrollo de la educación socioemocional en esta etapa escolar al interior de la escuela y la intervención de la educadora para favorecer el desarrollo de habilidades afectivas en los niños. Siendo lo socioemocional un concepto que implica aspectos que van desde las emociones, su expresión, toma de conciencia, autocontrol, motivación, autoestima, y regulación, las cuales se traducen en competencias emocionales que favorecen el respeto, la confianza en nosotros mismos y con otros, a autorregularnos y enfrentar los retos que la vida nos pone de la mejor forma.

Desarrollar una educación socioemocional implica un proceso que no se va a presentar de la noche a la mañana, se coincide con las palabras de Arias (2010) en donde menciona que:

El desarrollo emocional implica cambios. Es formar seres armónicos, con capacidad para expresar afecto a otros, encontrar cualidades en los demás, ser tolerantes con las deficiencias o los errores de las personas allegadas, manejar sus emociones y construir a partir de las cualidades de las personas que les rodean o familiares. (p. 153)

Por ello, como lo indica Arias los niños deberán desarrollar su capacidad para relacionarse con la sociedad en general, sabiendo manejar sus emociones y adaptándose al contexto inmediato. Como bien saben, la escuela es la institución social por excelencia, la cual se encuentra inmersa:

...en un proceso de cambios enmarcados en el conjunto de transformaciones sociales propiciadas por la innovación tecnológica y, sobre todo, por el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación, por los grandes cambios que se producen en las relaciones sociales, y por una nueva concepción de las relaciones tecnología-sociedad que determinan las relaciones tecnología-educación. (Solis, 2016, p. 51).

Cada época ha tenido sus propias instituciones educativas, adaptando los procesos educativos a las circunstancias. En la actualidad, esta adaptación supone cambios en los modelos educativos, cambios en los usuarios de la formación y cambios en los escenarios donde ocurre el aprendizaje. Aunque el énfasis de los cambios educativos, lógicamente, está puesto en el impacto que la tecnología está produciendo en nuestras vidas, una corriente paralela y complementaria de la anterior rescata la importancia y la urgencia de la educación de las emociones y los sentimientos.

La educación socioemocional, parte de la convicción de que la escuela debería promover situaciones que posibilitaran el desarrollo de la sensibilidad y el carácter de los alumnos, sobre la base de que en el quehacer educativo se involucra tanto el ser físico como el mental, el afectivo y el social, en un todo.

El desarrollo socioemocional en el nivel preescolar, señalan Alarcón y Riveros (2017, p. 25) que depende tanto de “factores biológicos (temperamento y maduración del sistema nervioso) como ambientales (crianza y experiencias de vida)” por lo que sí es posible adquirir habilidades en lo socioemocional a lo largo de nuestra vida. Idea que apoya Cardemil (2014, como se citó en Alarcón y Riveros 2017, p. 25), cuando indica que “las estructuras cerebrales encargadas de la regulación emocional se desarrollan principalmente en estos años. Posterior a esto, el aprendizaje continúa, pero será fuertemente determinado por lo que se haya aprendido en el comienzo” (p. 64). Por ello la importancia de trabajarlo en esta etapa de la vida del niño.

Esto quiere decir, que las características del mundo que percibimos dependen del mundo emocional que somos capaces de construir y que inicia en la infancia. Es así como, a través de las emociones, tenemos distintas maneras de ver el mundo. Por ello, el saber reconocerlas y de qué forma asumirlas será un reto que la escuela tenga con sus alumnos.

Por lo tanto, el mundo emocional nos permite tener una relación más rica con el exterior, porque nos permite tener una variedad de facetas distintas, y consecuentemente tener una mejor capacidad de pertenecer en él. Las investigaciones han demostrado que los alumnos de preescolar que han pasado por centros de educación inicial desarrollan la autoestima, ciertas habilidades y conductas básicas, lo que les permite estar mejor adaptados emocional e intelectualmente antes de ingresar en las escuelas de enseñanza primaria; sin embargo, no en todos los niños se da de la misma manera, por lo que se hace necesario emprender acciones con la finalidad de garantizar a las generaciones que egresan que aprendan las artes vitales fundamentales: cómo controlar los impulsos y manejar la cólera, la ansiedad, la motivación, la empatía y la colaboración, y también cómo solucionar los desacuerdos de forma positiva.

Se refuerza de esta manera que el aprendizaje emocional comienza en los primeros momentos de la vida y se prolonga a lo largo de la infancia. Todo el intercambio entre padres e hijos tiene una enseñanza emocional y de esta manera los niños forman un núcleo de capacidades y habilidades emocionales. Los niños con capacidades en el campo de la Inteligencia Emocional son más felices, más confiados y tienen más éxito en la escuela, además de ser la base para que nuestros hijos se vuelvan adultos responsables, atentos y productivos.

Carballo (2004, p. 256) crea una lista de siete puntos clave para desarrollar lo Socioemocional en los alumnos, los cuales son:



Si el alumno llega o no a la escuela con estas capacidades depende en gran medida de que su familia y maestros del preescolar le hayan brindado el tipo de atenciones necesarias para envolverlo en un ambiente social afectivo.

Por lo tanto, las educadoras junto con los padres de familia les corresponde reflexionar acerca de las cualidades socioemocionales que tienen que desarrollar los niños, las cuales citando a Carballo (2004, p. 265) se clasifican en:



Analizando la información anterior, es de suma importancia indagar más sobre el tema, ya que Carballo (2004) intenta hacer una reflexión más específica y centra su atención en cinco aspectos claves, que si bien, quedan comprendidos, la educadora sabrá guiar las situaciones de aprendizaje con sus alumnos para desarrollarlas al máximo y cumplir con el propósito de la educación socioemocional.

El primero de ellos Conciencia de uno mismo: "Es la capacidad de reconocer los propios sentimientos, emociones o estados de ánimo" (p. 266). Sabemos que

las emociones tienen diversos grados de intensidad: algunas son lo suficientemente intensas como para poder percatarnos de ellas en forma consciente, pero otras están por debajo del umbral de percepción consciente.

La importancia de conocer nuestras emociones reside en el hecho de que a partir de allí podemos controlarlas, pudiendo modificar los estados de ánimo desfavorables. Las emociones no conscientes suelen, en efecto, traicionarnos, y si estamos bajo su influencia sin ejercer sobre ellas un cierto control, podremos fracasar en una entrevista laboral o en cualquier otra situación que represente un escalón hacia el éxito. Las tres cualidades siguientes se refieren, precisamente, a la posibilidad de controlar los estados de ánimo.

La número dos se titula Equilibrio anímico. Para Goleman (2003) llama así a “la capacidad de control del mal humor para evitar sus efectos perjudiciales, entendidos estos en términos de conductas indeseables” (p. 268). El ejemplo típico es la ira, una de las emociones más difíciles de controlar.

Por ello es conveniente que en un momento de descontrol de las emociones podamos recurrir a nuestra inteligencia emocional, y, más concretamente, a varios recursos para controlar en este ejemplo la ira. Goleman (2003) cita por lo menos cuatro conceptos clave para llegar a ese equilibrio emocional:

Reconsideración: lo que implica interpretar la situación de una manera más positiva. Pensar, por ejemplo, que el conductor que se interpuso en nuestro camino estaba apurado porque debía atender una emergencia.

Aislamiento: alejarse de la situación y estar unos momentos a solas, con el fin de obtener serenidad.

Distracción: hacer otra cosa, como por ejemplo salir a dar un paseo a pie.

Técnicas de relajación como la respiración profunda o la meditación también ayudan (la respiración profunda no debe ser confundida con respirar pausadamente cuando se experimenta la cólera, ya que parece

haberse constatado que este es uno de los peores remedios, por cuanto la oxigenación estimula el sistema nervioso y empeora el mal humor. Estos recursos son también útiles en otros casos de sentimientos y emociones igualmente indeseables, como la ansiedad o la depresión). (p. 278).

El siguiente aspecto titulado Motivación: “es la capacidad para autoinducirse emociones y estados de ánimo positivos, como la confianza, el entusiasmo y el optimismo.” (Goleman, 2003, p. 78)

Por lo anterior, a lo largo de los años, se ha demostrado que las personas optimistas han crecido incluso más que aquellas que creen ser buenas o expertas en algo, pues no buscan mejorar. Señala Goleman (2003) que la predisposición al optimismo o al pesimismo puede ser innata, pero la práctica puede revertir esta situación si la persona es capaz de detectar el pensamiento derrotista y reconsiderar el problema desde un ángulo menos sombrío. Es por ello, que, si sabemos motivar a los estudiantes independientemente de que sean buenos o malos en alguna actividad, provocará en ellos esa magia por lograrlo de cualquier forma.

4. Control de los impulsos. Goleman (2003) define esta cualidad de la inteligencia emocional como la “capacidad de aplazar la satisfacción de un deseo en aras de un objetivo” (p. 168). En términos psicoanalíticos, de lo que se trata es que el aparato psíquico pueda funcionar bajo el régimen del principio de realidad a través del aplazamiento de la descarga.

Por último, menciona a la Sociabilidad, es decir si las cuatro cualidades anteriores tienen relación con el conocimiento y el control de las propias emociones, la sociabilidad “tiene que ver en cambio con el conocimiento y control de las emociones y estados de ánimo de los demás” (Goleman, 2003, p. 124). En este punto, Goleman nos dice que cuanto más hábiles seamos para interpretar las señales emocionales de los demás (muchas veces sutiles, casi imperceptibles), mejor controlaremos las que nosotros mismos transmitimos. “El concepto de

Goleman es similar al de inteligencia social en la teoría de Weschler, en la medida en que apunta a una capacidad para entablar vínculos con los demás que de una u otra manera puedan beneficiar al sujeto” (Muñoz, 2013).

Es así como un profesional puede tener grandes conocimientos sobre su materia y un alto coeficiente intelectual, pero si no sabe relacionarse con los demás, tener amigos o ‘relacionarse’, como se dice entre nosotros, sus posibilidades de éxito se verán muy disminuidas. Por lo tanto, deberemos relativizar aquello de que “el conocimiento es poder”, siempre y cuando lo entendamos como simple conocimiento teórico y no como una saber acerca de las emociones de los demás.

METODOLOGÍA

La investigación se sustenta en las aportaciones que la Secretaría de Educación Pública hace en su libro Aprendizajes clave para la educación integral, ya que orienta a las educadoras con el trabajo que deben realizar en toda la Educación Básica del alumno, así como las situaciones de aprendizaje que pueden desarrollar para llegar a los propósitos planeados.

Por tal razón, dicha investigación va dirigida a las educadoras de Educación Preescolar, cuyo propósito es desarrollar al máximo las competencias socioemocionales de sus alumnos. En este sentido, la investigación posee un enfoque cualitativo el cual permite acceder a la experiencia cotidiana de los mundos educativos de las docentes, sin manipular ni controlar lo que emerge de sus discursos con relación a sus observaciones, preguntas y análisis que realizan de la realidad que se investiga en contacto y sensibilidad al contexto que se aborda.

En palabras de Hernández (2006) “La investigación cualitativa propone que existen varias realidades subjetivas construidas en la investigación, las cuales varían en su forma y contenido” (p. 184). Esta se sostiene en la premisa que el mundo social es “relativo” y solo puede ser entendido desde el punto de vista de los actores estudiados. Por ello, será de suma importancia analizar y reflexionar los comentarios y aportaciones que hagan las educadoras.

En este modelo se toma muy en cuenta “el proceso” que se va realizando y se va generando en el camino de la investigación para llegar al resultado muchas veces no esperado, porque en “lo cualitativo hay camino de ida y de vuelta; es decir, en el proceso se pueden ir replanteando objetivos, supuestos de investigación, entre otros” (Hernández, 2006, p. 8).

En este sentido se define la metodología cualitativa como la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas,

habladas o escritas, y la conducta observable. Por ello me daré a la tarea de crear cuestionarios en donde las educadoras plasmen con certeza todo lo relacionado al trabajo de lo socioemocional con sus alumnos, pues recordemos que el propósito fundamental de dicha investigación es conocer los retos y sus expectativas, para que me sirvan de base en la creación de nuevas estrategias para desarrollar al máximo las competencias de los alumnos.

Por ello, se hace mención de Taylor (2007), donde menciona que: “los datos cualitativos son, en general, elaboraciones detalladas de naturaleza descriptiva que recogen una amplia y diversa información con relación a un relativamente prolongado periodo de tiempo” (p.158). Es decir, la guía representa las descripciones que elaboren las educadoras, además de diferentes herramientas tecnológicas que permitan recrear lo sucedido cuantas veces quiera, como los videos, fotografías, etc.

ESQUEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I “EL TEMA DE ESTUDIO”

- 1.1 Antecedentes.
- 1.2 El tema de estudio.
- 1.3 Planteamiento del problema.
- 1.4 Preguntas de investigación.
- 1.5 Justificación.
- 1.6 Objetivos.

CAPÍTULO II “MARCO TEÓRICO”

- 2.1 Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman.
- 2.2 La educación socioemocional en la educación básica.
- 2.3 Enfoque pedagógico.
- 2.4 La Educación Socioemocional en la educación preescolar.

CAPÍTULO III “PROCESO METODOLÓGICO”

- 3.1 El método.
- 3.2 Universo de trabajo y unidad muestral.
- 3.3 Instrumentos de medición.

CAPÍTULO IV “ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN”

- 4.1 Análisis e interpretación de los instrumentos de investigación.
- 4.2 Retos y expectativas de las educadoras.

4.3 Estrategias para estimular el desarrollo socioemocional: autoconocimiento, autonomía, autoestima, comunicación, habilidades sociales, escucha, solución de conflictos, pensamiento positivo y asertividad.

CAPÍTULO V “CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES”

5.1 Conclusiones.

5.2 Recomendaciones.

CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	AGO-2020				SEP-2020				OCT-2020				NOV-2020				DIC-2020				ENE-2021			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Fecha para ejercer el Período Sabático.																								
Elaboración de los antecedentes y del tema de estudio.																								
Elaboración del planteamiento del problema y preguntas de investigación.																								
Elaboración de la justificación y los objetivos.																								
Elaboración de la Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman.																								
Elaboración del tema: la educación socioemocional en la educación básica.																								
Elaboración del tema: Enfoque pedagógico.																								
Elaboración del tema: la Educación Socioemocional en la educación preescolar.																								
Elaboración del método, universo de trabajo y unidad muestral.																								
Elaboración de los instrumentos de medición.																								
Elaboración de ensayo.																								
ASISTENCIA A CURSOS, TALLERES O CONFERENCIAS.																								
ENTREGA DEL INFORME SEMESTRAL.																								

ACTIVIDADES	ENE-2021				FEB-2021				MAR-2021				ABR-2021				MAY-2021				JUN-2021				JUL-2021				AGO-2021			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Aplicación de cuestionarios a las educadoras de los 3 jardines de niños.																																
Sistematización de la información.																																
Elaboración de los retos y expectativas de las educadoras.																																
Elaboración de las estrategias para estimular el desarrollo socioemocional.																																
Elaboración de las conclusiones.																																
Elaboración de las recomendaciones.																																
Elaboración del ensayo.																																
ASISTENCIA A CURSOS, TALLERES O CONFERENCIAS.																																
ENTREGA DE LA INVESTIGACIÓN FINAL.																																

RECURSOS



HUMANOS

- Asesor particular.
- Educadoras y niños de los 3 jardines de niños de la muestra.



MATERIALES

- Computadora.
 - Libros.
 - Cámara.
- Materiales de papelería.



FINANCIEROS

- Todos los gastos que genere la investigación serán sufragados por la candidata al Programa del Periodo Sabático. Aprox. \$10,000.00

BIBLIOGRAFÍA

Abarca, M.M. (2013). *La Educación Emocional en la Educación Primaria: Currículo y Práctica*. Universidad de Barcelona. Recuperado el 12/02/2020 en: <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/42457>.

Alarcón Quinteros, C., Riveros Hidalgo, L. (2017). EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL: Una Deuda Pendiente en la Educación Chilena. Recuperado el 12/02/2020 en: <https://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/2022/Documento.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Arias, L. A. C. (2010). *Desarrollo Emocional*. Recuperado el 12/02/2020 en: https://es.wikipedia.org/wiki/desarrollo_emocional.

Bisquerra. R. (2000). *Educación Emocional y Bienestar*. Barcelona: Praxis.

Bona, C. (2017). *La Nueva Educación*. Barcelona: S.A.U.

Cardemil. S. (2014). *Intervenciones para ayudar a construir la inteligencia Emocional*. San José. Costa Rica: Troquel

Carballo. Y. (2014). *Hacia una Teoría de la Organización*. New York. U.S.A.: Copernicus.

Fernández-Berrocal, P. (2002.) *La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela*. Barcelona: Kairós.

Goleman, D. (2000). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.

Goleman, D. (2003). *Emociones Destructivas*. Buenos Aires: Vergara. Grupo Zeta.

- Hernández. R. (2006). *Metodología de la investigación*. Santiago: Mac Graw Hill.
- Munita. S. (2012). Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, para medir los aprendizajes claves de los (las) niños y niñas del nt1 y nt2 de Educación, parvularia, en comprensión lectora matemáticas. Trabajo de grado.
- Muñoz, E. (2013). *EL MODELO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE DANIEL GOLEMAN*. Recuperado el 15/02/2020 en: <https://www.guarderiaenriquemunoz.es/el-modelo-de-inteligencia-emocional-de-daniel-goleman-resumen/>
- Real Academia Española. (2019). Muestra. Recuperado el 14/02/2020 en: <https://dle.rae.es/muestra>
- Ribes. (2005). *Una propuesta de currículum emocional en educación infantil (3–6 años)*. México: Cultura y educación.
- SEP. (2007). Programa Sectorial de Educación 2007-2012 (PROSEDU). México: SEP.
- SEP. (2017a). Aprendizajes clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. SEP: México.
- SEP. (2017b). Aprendizajes clave para la Educación Integral. Tutoría y Educación Socioemocional. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México: SEP.
- SEP. (2011a). *Plan de Estudios 2011*. Educación Básica. México: SEP.

SEP. (2017). *Programa del curso: Educación socioemocional*. Tercer semestre. Educación Básica. México: SEP.

Solis Estupiñan, F.J. (2016). *Transformando Adolescentes*. Libro electrónico. Recuperado el 14/02/2020 en: <https://books.google.com.mx/books?id=c44uDAAQBAJ&pg=PT89&pg=PT89&dq=>

Taylor. S. (2007). *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación*. Paidós. Barcelona.

Young, M. E. (2003). *Desarrollo del Niño en la Primera Infancia: Una inversión en el Futuro*. Washington D.C. Estados Unidos: Bantam.

HOJA DE FIRMA DEL ASESOR QUE AVALA EL PROYECTO

Esta hoja es parte del proyecto titulado:

**LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL. RETOS Y
EXPECTATIVAS DE LAS EDUCADORAS DE PREESCOLAR**

Avalado por:

Rosalba Gutiérrez Enciso

Mtra. en Ciencias de la Educación

Nombre y grado académico del asesor

Firma _____

Al aceptar, se asume el compromiso de acompañar durante el Periodo Sabático 2020-2021, los procesos de construcción, desarrollo y conclusión del proyecto (proyecto inicial, informe semestral e informe final) respecto a asesoría disciplinaria y metodológica que el docente requiera.

Quien labora en:

J.N. "NIÑOS HÉROES DE CHAPULTEPEC

Domicilio y teléfono del centro de trabajo:

AV. VICENTE GUERRERO S/N TEL CEL. 7222958652

Correo electrónico:

ninosheroes_16@hotmail.com

Lugar y fecha:

TOLUCA, ESTADO DE MÉXICO., 27 DE FEBRERO DE 2020