

Acervo educativo

**Escuela Primaria "Emiliano
Zapata" P198 Turno vespertino.**

Grado: 4° A

**Maestra. Ana Karen Terrez
Escamilla**

**Lic. En Pedagogía
Maestría en Docencia Basada en
Competencias.**

**TEMA: LA FLOR ES LA
AUTOESTIMA**

“ACERVO EDUCATIVO”

4° DE PRIMARIA

El Acervo digital para el desarrollo profesional docente en cuarto grado de Primaria, es una base de datos de recursos didácticos que agrupa materiales que pueden ser de utilidad, tanto para el trabajo diario de los maestros, como para apoyar su actualización y formación continua. Es un apoyo para el diseño de los proyectos de enseñanza que hoy se demandan al profesorado.

Objetivo. Este Acervo tiene como objetivo que los maestros encuentren información teórica, materiales didácticos, imágenes, videos, propuestas de enseñanza y otros recursos para seleccionar de acuerdo con sus necesidades de enseñanza y los diferentes contextos en que laboran.

Hipótesis. ¿Es indispensable actualmente contar con una plataforma digital interoperable que permita integrar información no solo para consumo sino también para almacenar los datos, que se generan en el ámbito docente para la enseñanza y el aprendizaje?

Asignatura: Socioemocional

Tema: “La flor de la autoestima”

Recursos didácticos:

1. ¿Qué es una autoestima sana?

En el desarrollo de la autoestima influyen muchos factores como:

- Los personales: las habilidades físicas y la imagen corporal.
- El entorno familiar y escolar
- La sociedad

Las costumbres o creencias y valores de su entorno harán que aprenda patrones de conducta y creencias según lo inculcado por la familia o escuela.

Una autoestima sana nos aporta autonomía emocional, una competencia que favorece la capacidad de autogenerar las emociones convenientes en el momento oportuno.

Esta habilidad facilita que los niños tengan una imagen positiva de sí mismos, valoren sus propias capacidades y limitaciones, se acepten y quieran tal como son, descubran su propia identidad personal y social, busquen apoyo cuando lo necesiten. La autonomía emocional abre el camino a la empatía y el desarrollo de las competencias sociales, ya que ser autónomo emocionalmente implica tener la responsabilidad de respetar a los demás y desarrollar habilidades sociales positivas.

¿Cómo podemos trabajar la autoestima en el aula?

El lado emocional de los niños no puede ser ignorado por los profesores o tutores que cada vez están más atentos a los cambios emocionales en el aula. En el día a día es conveniente recordar la vulnerabilidad e inconsciencia de los chicos en muchos aspectos, y que para eso están en la escuela. Crear un ambiente en el que se sientan seguros y queridos puede ser difícil, pero merece la pena hacerlo, aunque a veces solo quieres darte media vuelta y que lo resuelva otra persona. Esto se consigue con mucha dosis de paciencia, y comprensión.

Desarrollo: Desarrollo de la actividad:

Es una actividad que, además de desarrollar la autoestima, tiene su lado creativo.

Los chicos harán una flor con 5 o 6 pétalos de los colores que quieran y de la forma que quieran, luego, en cada pétalo escribirán una cualidad positiva de ellos mismos.

Permíteles que decoren, dibujen y escriban como ellos quieran, que expresen con su creatividad.

Si puedes, también déjale un buen tiempo para reflexionar sobre sus habilidades, incentiva con frases positivas y amorosas y que escriban su concepto de sí mismos, el cómo se ven. Permíteles que su flor sea su espejo, verás qué flores más “chulas” crean.

Materiales:

-Hojas de diferentes colores.

-Tijeras.

-Colores, rotuladores, pinturas.

-Purpurina, pegatinas, sellos, entre otros (todo lo que puedas colocar).

-Pegamento.

Instrucciones Opción A

-Le pedimos elaboren una lista de 5 o 6 cualidades, habilidades que ellos consideren que hacen bien o que los hagan sentir especiales, adjetivos sobre cómo se ven a ellos mismos. Puedes hacer un ejemplo contigo mismo y pedirles a ellos que describan cualidades positivas de ti como persona, no como su profesor.

-Pídeles que hagan una flor cuyo centro sea su nombre, puedes enseñarle la flor que te damos de ejemplo aquí para que tengan una idea de cómo podría ser su flor.

-En cada pétalo escriban una cualidad de la lista que previamente escribieron.

-Puedes pegar todas las flores en un mural y crear una especie de jardín o que lleven su flor a casa y comenten con sus padres cómo se sintieron al hacer su flor.

Puede ser que algún alumno no se le ocurra nada sobre sí mismo: aprovecha este momento idóneo para detectar a quién le cuesta un poco más. Si eso ocurre, podemos pedir a sus compañeros que los ayuden y pongan en común cosas bonitas que piensan sobre él o ella, a todo el mundo nos alegra algo así.

CONCLUSIÓN: Que la distribución de contenidos digitales contribuya a satisfacer las demandas actuales de información, administrando de forma ágil y eficiente contenidos educativos que estarán disponibles a perpetuidad, en beneficio de las futuras generaciones

La autoestima es un factor importante a considerar en la vida de las personas en general y en particular, en el tema del desempeño y de las actitudes hacia las actividades académicas de los estudiantes y las estudiantes. De acuerdo con Rice (2000), la autoestima de una persona es la consideración que tiene hacia sí misma. Señala este autor que ha sido denominada como el vestigio del alma y que es el ingrediente que proporciona dignidad a la existencia humana.

La autoestima se desarrolla a partir de la interacción humana, mediante la cual las personas se consideran importantes una para las otras. El yo evoluciona por medio de pequeños logros, los reconocimientos y el éxito.

En opinión de Maslow, citado por Santrock (2002), la mayoría de las personas que no han desarrollado un alto nivel de estima, nunca llegan a autorrealizarse. De Mezerville (2004), menciona que Abraham Maslow ha sido uno de los representantes de la psicología humanista quien más ha difundido el papel que la autoestima desempeña en la vida de la persona, al incluirla dentro de su conocida jerarquía de necesidades. Para Maslow existen dos tipos de necesidades de estima, la propia y aquella que proviene de las otras personas.

Ambas necesidades las ubica jerárquicamente por encima de las necesidades fisiológicas, las de seguridad personal y las de amor y pertenencia.

Se menciona asimismo, que la participación en actividades extraescolares también está relacionada con un aumento en la autoestima. Ambas están correlacionadas, si bien no se ha podido concluir si la participación se debe a una mayor autoestima o si esa participación contribuye a una mayor autoestima. La participación en actividades extraescolares también está relacionada con mayores calificaciones y menos ausentismo a las instituciones educativas, es importante utilizar métodos en los niños, y poder trabajar desde la autoestima para poder obtener un trabajo favorable.

De Mézerville, Gastón. (2004). Ejes de salud mental. Los procesos de autoestima, dar y recibir afecto y adaptación al estrés. México: Trillas.

Molina, Margarita; Baldares; Thelma y Maya, Arnobio. (1996). Fortalezcamos la autoestima y las relaciones interpersonales. San José: Impresos Sibaja.

Santrock, John. (2002). Psicología de la educación. México: Mc Graw Hill.