

# **“INTEGRO FRACCIONES PARA COMPRENDERLAS”.**

**PROFR. RODRIGO FLORES LÓPEZ.**

**DICIEMBRE 2020**

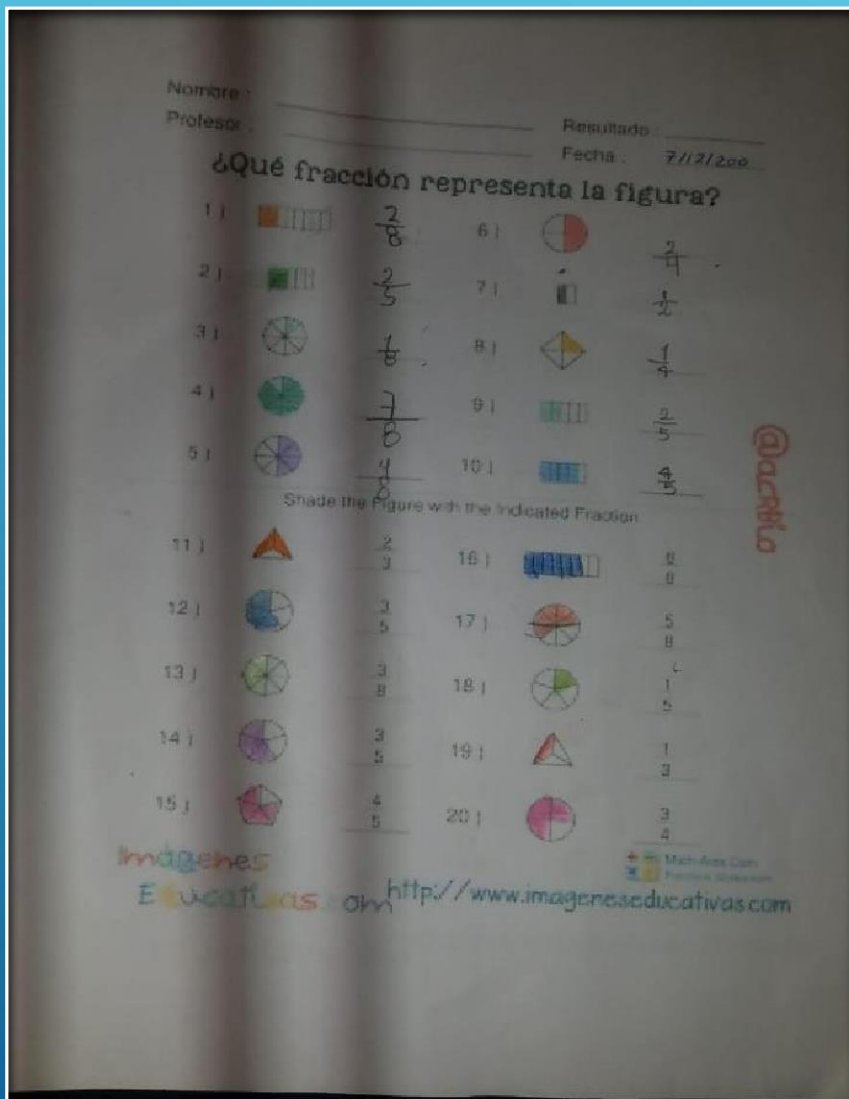
# INTRODUCCIÓN

LA PRESENTE PRÁCTICA FUE ELABORADA PARA COMPRENDER A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS EL CONOCIMIENTO Y USO DE FRACCIONES EN LA VIDA COTIDIANA, HACIENDO USO DEL KILO Y EL RELOJ. PARA LO CUAL SE LE PIDIÓ AL ALUMNADO QUE PRIMERO IDENTIFICARA Y COMPRENDIERA EL USO DE LAS FRACCIONES EN IMÁGENES PARA POSTERIORMENTE UTILIZARLAS EN ACCIONES QUE REALIZA A DIARIO CON SU FAMILIA Y EN SU ENTORNO, HACIENDO USO EN UNIDADES DE MEDIDA DEL TIEMPO, PESO Y LONGITUD.

Es importante identificar el aprendizaje esperado que se va trabajar con los alumnos, por ello en esta ocasión es:

\*\*Identificar fracciones de magnitudes continuas o determinar que fracción, es una parte dada.

Objetivo: Que los alumnos hagan uso de fracciones en medios, cuartos octavos e identifiquen fracciones equivalentes.

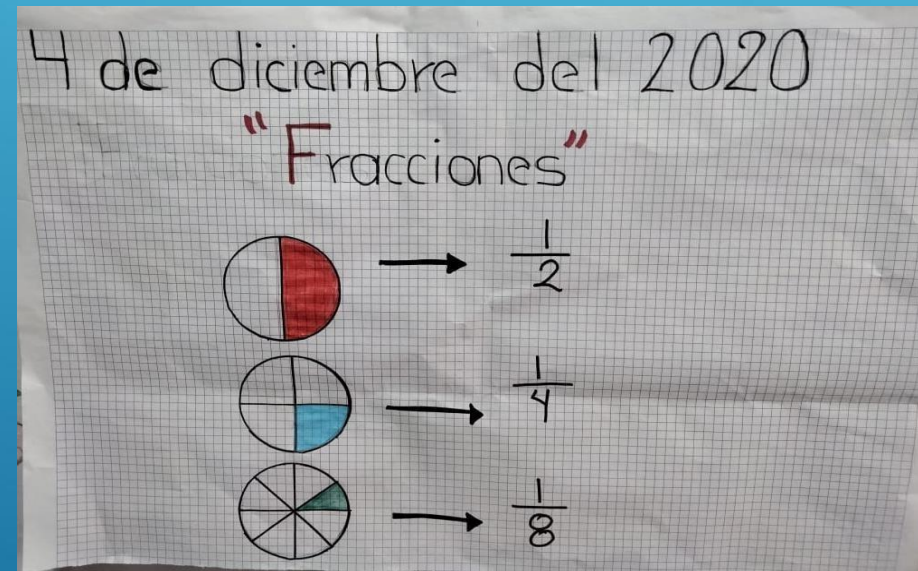
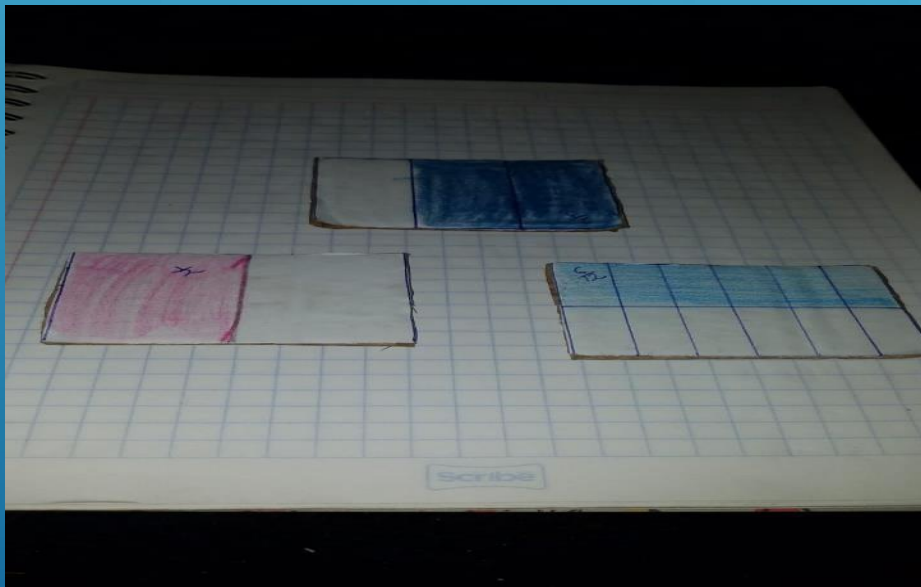


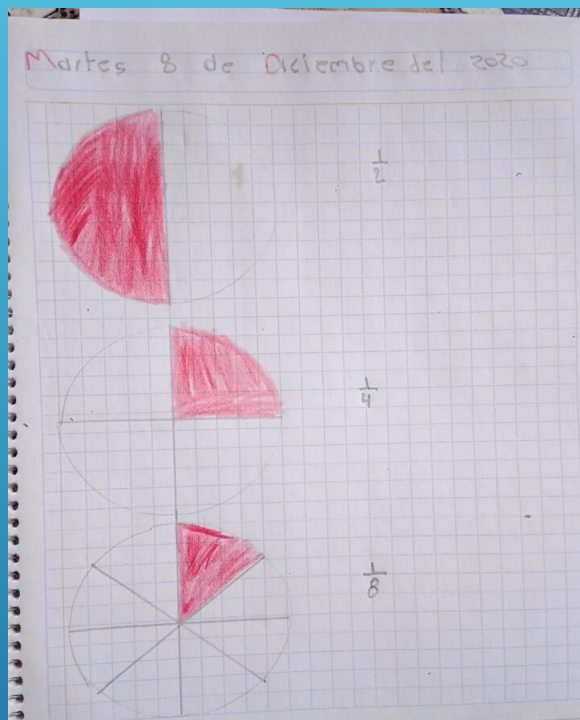
¿Cómo se llevó a cabo?

¿Qué acciones efectivas se realizaron con niñas y niños?

- Se inició por descubrir los conocimientos previos de cada alumno sobre fracciones con ejercicios.
- Se realizaron repartos convencionales que el alumno utiliza en su vida diaria.
- Los padres de familia se involucraron en el conocimiento de sus hijos y practicaron algo que creían ya olvidado.

- ▶ Uso de fracciones (medios, cuartos, octavos) para expresar oralmente y por escrito el resultado de repartos
- ▶ Se realizó la actividad del libro de desafíos matemáticos del alumno pág. 100 en donde los alumnos se familiarizaron con la escritura numérica de fracciones, así como con diferentes representaciones de medios, cuartos y octavos, pág. 70- 73.

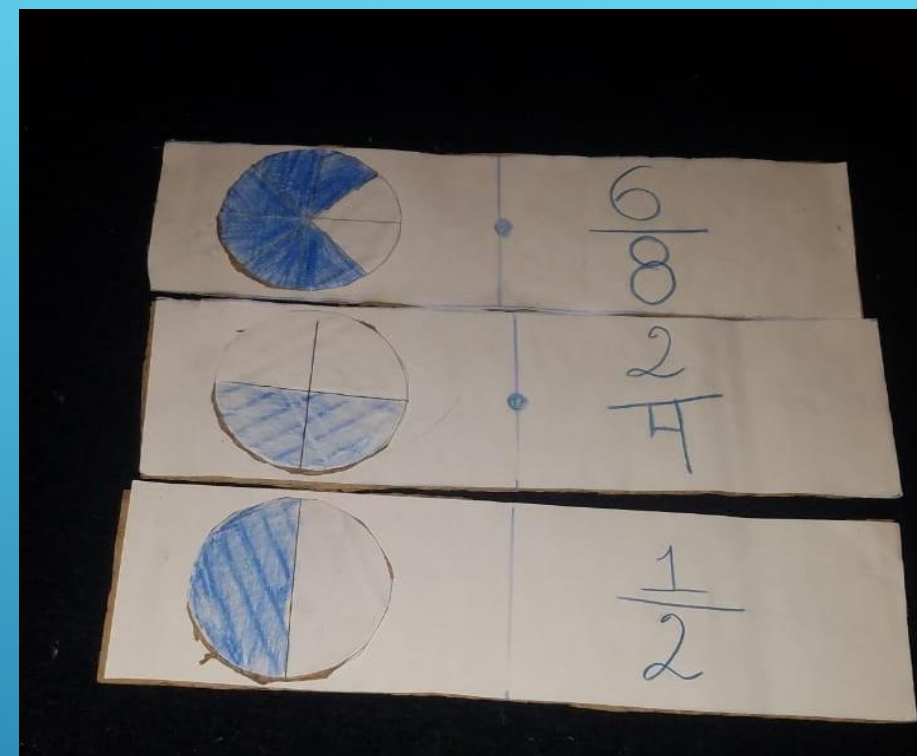




### Medios, cuartos y octavos

Observa el lápiz. Une con una línea la fracción con el color indicado y la figura que representa la fracción que se te pide.

$\frac{6}{8}$		Un medio	
$\frac{1}{4}$		Tres cuartos	
$\frac{1}{8}$		Seis octavos	
$\frac{1}{2}$		Un cuarto	
$\frac{3}{4}$		Un octavo	



# CONCLUSIÓN

ME PARECIÓ UNA ACTIVIDAD FAVORABLE YA QUE LOS ALUMNOS PUSIERON EN PRÁCTICA SUS CONOCIMIENTOS DERIVADOS DE SU CONTEXTO, APLICANDO LO QUE CONOCIERON EN TEORÍA, DÁNDOLE SENTIDO E IMPORTANCIA AL CONOCER Y SABER TRABAJAR CON FRACCIONES DE UNA MANERA SENCILLA Y PRÁCTICA.

FUENTES

DE

CONSULTA

SEP. Programas de estudio 2011. Educación Básica. Primaria 3ero y 4to grado.

SEP. Libro para el maestro. Desafíos matemáticos. México, 2014.

SEP. Libro para el alumno. Desafíos matemáticos. México, 2014.

