

**COMPENDIO DE FICHAS DE CLASE DE MATEMÁTICAS.**

**TERCER GRADO**

**APRENDE EN CASA II**

**MATERIAL PUBLICADO POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEP)**

**<https://aprendeencasa.sep.gob.mx/>**

**Compiladora: Magdalena Aguirre Benítez**

**Ixtapan de la Sal, mayo de 2021.**

## **PRESENTACIÓN**

**El presente documento reúne las fichas de clase de Matemáticas Tercer Grado del Programa Aprende en Casa II del periodo comprendido del 24 de agosto al 18 de diciembre de 2020.**

**La finalidad de este compendio es poner en manos de las y los docentes de educación primaria en un documento, secuencias didácticas elaboradas por especialistas de la Secretaría de Educación Pública y que en sí mismas constituyen la garantía de trabajarlos enfoques didácticos propuestos en Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria.**

**Asimismo, este documento es un recurso para el fortalecimiento de la asesoría y acompañamiento que se desarrolla como encargada regional del nivel de Educación Primaria y un medio para el fortalecimiento de estas funciones de supervisores escolares, asesores metodológicos y directivos escolares.**

**Resulta fundamental el estudio pormenorizado de cada una de las secuencias didácticas incluidas en este compendio, por todas las figuras que influimos en la formación de estudiantes adscritos al nivel de Educación Primaria, para el fortalecimiento de la intervención docente desde las diversas funciones, pues es indispensable participar con maestras y maestros desde el apoyo a la construcción de la planeación didáctica, hasta la evaluación del desarrollo de habilidades y manejo de contenidos por parte de las y los estudiantes.**

**Las secuencias didácticas expresan la postura de la Secretaría de Educación Pública derivada de la selección de los aprendizajes fundamentales que niñas y niños de Educación Primaria requieren lograr durante el confinamiento provocado por la pandemia del COVID-19 es compromiso de quienes formamos parte del Subsistema Educativo Estatal promover su concreción.**

**Martes**

**25 de agosto**

**Matemáticas**

**Tercer grado**

**¿Cuánto tiempo falta?**

***Aprendizaje esperado:*** Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo, día semana y mes.

**¿Qué vamos aprender**

Aprenderás más sobre los meses y los días de la semana.

**¿Qué hacemos?**

Compararás y ordenarás diversos eventos, usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes. Hoy estudiaremos el calendario, y vamos a calcular cuánto tiempo falta para un evento.

El calendario tiene días, semanas y meses. La semana tiene siete días y corresponden a las filas que muestra el calendario, y un mes tiene cuatro semanas. Algunos meses tienen treinta o treinta y un días, solo un mes es especial ya que tiene veintiocho días y ese es febrero, al sumar todos estos días tenemos un año que son 365 días.

Observarás un video muy interesante para ti. Pide a un adulto, papá, mamá o a quien esté contigo para que te acompañe a verlo.

Video:

**1. La agenda de Mica**

[https://www.youtube.com/watch?v=46\\_xM7cIIk](https://www.youtube.com/watch?v=46_xM7cIIk)

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo**

**Miércoles**

**26 de agosto**

**Matemáticas**

**Tercer Grado**

**Del uno al mil**

### **¿Qué vamos a aprender?**

Practicarás la lectura, escritura y ordenarás números de tres cifras hasta 1000.

Calcularás mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100.

Conocerás cómo se leen y ordenan los números de tres cifras. Pide a un adulto, papá, mamá o a quien esté contigo, para que te acompañe a verlo.

Para realizar actividades que te permitan recordar y practicar, consulta el Cuaderno de trabajo para el estudiante de 3° “Vamos de Regreso”, en la sesión 1 de Matemáticas en la página 37:

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202008/202008-RSC-II6XfxVUXK-3.odeprimariaEstudiantesVF.pdf>

Pide a un adulto, mamá o papá que te apoye en esta actividad consultando el Cuaderno de trabajo para el docente de 3° “Vamos de Regreso”, en la sesión 1 de Matemáticas a partir de la página 46:

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202008/202008-RSC-xnxOchStSf-3.odeprimariaDocentesVFI.pdf>

### **¿Qué hacemos?**

Observarás el siguiente video y pondrás mucha atención porque al final habrá preguntas.

- “El correo misterioso”

<https://www.youtube.com/watch?v=ATtjvr-dmg8>

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo**



**Jueves**

**27 de agosto**

**Matemáticas**

**Tercer Grado**

## **Yo puedo sumar fracciones**

### **¿Qué vamos a aprender?**

Aprenderás a sumar y restar fracciones con el mismo denominador, las cuales te ayudarán a resolver diferentes problemas.

¿Alguna vez has tenido que repartir algo entre tus amigos? Por ejemplo, ¿un pastel? ¿Cómo le haces para que todos reciban la misma cantidad? Cuando haces un reparto, es común que tengas que recurrir a las fracciones para poder hacerlo. En esta sesión aprenderás algunos conceptos básicos sobre estos números y empezarás a realizar sumas y restas sencillas con ellos.

En el libro de texto de Desafíos matemáticos 3° grado, puedes practicar el tema a partir en la [página 148](#).

Si no lo tienes a la mano no te preocupes, puedes investigar en otros libros que tengas en tu casa o en internet, revísalos para saber más sobre el tema

### **¿Qué hacemos?**

Observa los siguientes videos.

En el primero se presentan algunas cuestiones básicas sobre las fracciones, presta mucha atención.

#### **1. Video didáctico de fracciones.**

<https://www.youtube.com/watch?v=D66hf-ju1O8&t=165s>

En el siguiente video observa cómo realizar sumas de fracciones con el mismo denominador. Toma nota para que puedas continuar con tu aprendizaje a distancia.

#### **2. Sumar fracciones con denominadores comunes.**

<https://es.khanacademy.org/math/eb-3-primaria/eb-chapter-7-fractions/eb-addition-and-subtraction-of-fractions/v/adding-fractions-with-like-denominators?modal=1>

Por último, ve cómo resolver la resta de fracciones.

### **3. Restar fracciones con denominadores comunes.**

<https://es.khanacademy.org/math/eb-3-primaria/eb-chapter-7-fractions/eb-addition-and-subtraction-of-fractions/v/subtracting-fractions?modal=1>

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo**

**Viernes**

**28 de agosto**

**Matemáticas**

**Tercer Grado**

**Tengo más**

### **¿Qué vamos a aprender?**

Practicarás sumas con números de una cifra y de dos cifras, tendrás que calcular mentalmente la operación.

Si esto ya lo sabes, no importa, te servirá para que seas más rápido al sumar y aprenderás algo más, o si lo deseas también puedes practicar las sumas de tres cifras.

Consulta tu libro de texto de Desafíos Matemáticos de tercer grado.  
<https://libros.conaliteg.gob.mx/P3DMA.htm> te será de gran utilidad.

### **¿Qué hacemos?**

Observa los siguientes videos, en ellos practicarás las sumas. Pide a un adulto que te acompañe a verlos:

#### **1. Sumas Divertidas, para niños de primer grado de educación básica**

<https://www.youtube.com/watch?v=hyvxHU2RibY>

#### **2. Matemática Divertida: 1er Grado - Juego de Decenas y Unidades**

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_h-lvfVjFK0](https://www.youtube.com/watch?v=_h-lvfVjFK0)

El siguiente video es de un reto de cálculo mental, solo tienes que observar hasta el minuto 2:24.

#### **3. Cálculo mental animado. ¡Comprueba tu agilidad mental!**

<https://www.youtube.com/watch?v=zCcSD5gRfEo>

Observa el siguiente video hasta el minuto 2:57.

#### **4. Sumar al hacer un grupo de 10**

<https://es.khanacademy.org/math/arithmetic/arith-review-add-subtract/arith-review-add-subtract/arith-review-strategies-for-adding-within-100/v/adding-by-getting-to-group-of-10-first?modal=1>

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo**

**Martes**

**1 de Septiembre**

**Matemáticas**

**Tercer Grado**

**Yo mido con...**

### **¿Qué vamos a aprender?**

Practicarás y estimarás la medición de distancias y qué tan largo es un objeto.

Medir es saber qué tamaño tiene un objeto. La longitud es una medida de distancia o el largo de las cosas. El metro es la unidad que mide la longitud.

Te recomendamos consultar tu libro de texto de Matemáticas, segundo grado en las páginas 63 a 67, donde podrás estudiar el tema.

Para realizar actividades que te permitan realizar mediciones de longitud, consulta el Cuaderno de trabajo para el estudiante de 3° “Vamos de Regreso a clases”, en la sesión 1 de Matemáticas en las páginas 58, 59 y 60, Olga y el zoológico.

Pide ayuda a un adulto, mamá o papá en la realización del ejercicio, para ello puede consultar el Cuaderno de trabajo para el docente “Vamos de regreso a clases” a partir de la página 68 a la 71.

### **¿Qué hacemos?**

Observa los siguientes videos, en los que conocerás acerca de las mediciones. Pide a un adulto, papá, mamá o a quien esté contigo, que te acompañe a verlos:

Te recomendamos observar el siguiente video hasta el minuto 8:50

#### **1. Por más aventuras: Estrellas de basquet - Canal Pakapaka**

<https://www.youtube.com/watch?v=bMZ4g-SsnH0>

El siguiente video es una explicación sobre cómo medir objetos. Presta mucha atención en las unidades de medida que se utilizan y cómo se registra el resultado de la medición.

#### **2. Matemática Divertida: 2do Grado - Estima Medidas de Longitud**

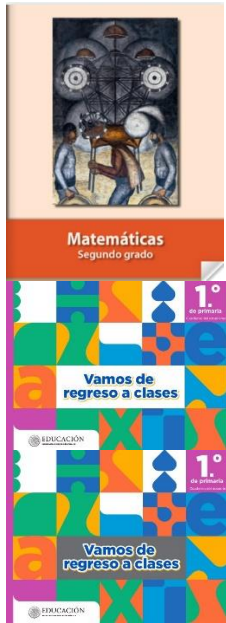
<https://www.youtube.com/watch?v=uKAuxQF2NnA>

Platica en familia lo que aprendiste de los videos, seguro les parecerá interesante y podrán decirte algo más.

**¡Buen trabajo!**

Gracias por tu esfuerzo.

**Para saber más:**



**Miércoles**  
**2 de septiembre**  
**Matemáticas**  
**Tercer Grado**

**Es mayor o menor**

***Aprendizaje esperado:*** Lee, escribe y ordena números naturales hasta mil

***Énfasis:*** Compara números de tres cifras

**¿Qué vamos a aprender?**

Practicarás la lectura, escritura y ordenarás números de tres cifras hasta el 1000.

Calcularás mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100.

Aprenderás a leer y ordenar números de tres cifras con la ayuda de tu libro de texto de Matemáticas 2º grado a partir de la página 85.

Para realizar actividades que te permitan repasar la lectura, escritura y orden de los números hasta el 1000, consulta el Cuaderno de trabajo para el estudiante de 3º “Vamos de Regreso a clases”, en la sesión de Matemáticas en las páginas 37, 38, 39, y 40. Me desafío.

**¿Qué hacemos?**

Observa el siguiente video y pon mucha atención.

**1. El correo misterioso”**

<https://www.youtube.com/watch?v=ATtjvr-dmg8>

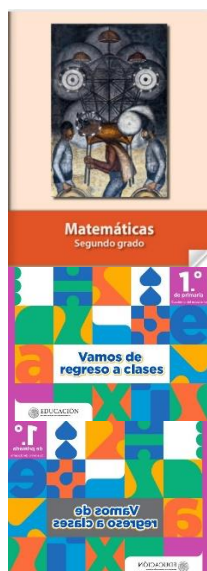
Ahora podrás contar y escribir los números, para saber hasta qué número te sabes del 1 hasta el.... (Anótalo).

Platica en familia lo que aprendiste del video, seguro les parecerá interesante y podrán decirte algo más.

**¡Buen trabajo!**

Gracias por tu esfuerzo.

**Para saber más:**





**Jueves**

**3 de Septiembre**

**Matemáticas**

**Tercer Grado**

**¿Cuánto nos toca?**

***Aprendizaje esperado:*** Resuelve problemas que impliquen dividir mediante diversos procedimientos.

**¿Qué vamos a aprender?**

Aprenderás a resolver problemas de división mediante diversos procedimientos, en particular, utilizando el recurso de la multiplicación.

Es muy importante que estés aprendiendo cosas nuevas sobre las operaciones básicas y practicándolas siempre que puedas.

En esta ocasión aprenderás y practicarás operaciones con la división. Puedes consultar tu libro de texto Desafíos Matemáticos 3º grado, donde podrás resolver actividades relacionadas con el tema en la página 124 y 125.

Si no los tienes a la mano no te preocupes, puedes investigar en otros libros que tengas en tu casa o en Internet; revísalos para saber más.

**¿Qué hacemos?**

Observa los siguientes videos donde podrás observar distintos procedimientos para resolver una división. Recuerda prestar mucha atención, debes primero aprender a multiplicar para poder resolver las divisiones.

**1. Modelos de división.**

<https://www.youtube.com/watch?v=gm6UBqjLF0s>

**2. Divisiones para niños, aprender a dividir con ejemplos.**

<https://www.youtube.com/watch?v=UHXwGxfTJIQ&t=67s>

**3. Ejemplos que relacionan multiplicación con división.**

<https://www.youtube.com/watch?v=sVsgLVkL6YE>

**4. DIVISIONES Súper fácil- Divisiones para principiantes.**

[https://www.youtube.com/watch?v=mQ4wKV9\\_pZs](https://www.youtube.com/watch?v=mQ4wKV9_pZs)

Platica con tu familia sobre lo que aprendiste, seguro les parecerá interesante y podrán decirte algo más.

**¡Buen trabajo!**

Gracias por tu esfuerzo.

**Para saber más:**

**Viernes**

**4 de Septiembre**

**Matemáticas**

**Tercer Grado**

**De cinco o de diez**

***Aprendizaje esperado:*** Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.

### **¿Qué vamos a aprender?**

Aprenderás a contar en voz alta de forma ascendente o descendente, de 5 en 5 y de 10 en 10, lo harás de diferentes maneras haciendo agrupamientos.

Tú sabes contar de uno en uno, y quizá también de dos en dos, ¿y de cinco en cinco?, en esta lección aprenderás a contar de diez en diez.

Ten a la mano lápices de colores, tu cuaderno o algún otro material que puedas contar. Ponte cómodo y también, si te dan ganas, te levantas de tu asiento, porque vas a contar, a bailar y a cantar.

Para realizar actividades que te permitan repasar sobre el tema, puedes consultar el Cuaderno de trabajo para el Estudiante y el Docente de 2° “Vamos de Regreso a clases”, en la sección de Matemáticas en las páginas 46 y 47, Exploro e intento. Invita a tu familia a realizar esta actividad contigo.

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202008/202008-RSC-BYd87ZfEHG-2.odeprimariaDocentesVFI.pdf>

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202008/202008-RSC-Il6XfxVUXK-3.odeprimariaEstudiantesVF.pdf>

### **¿Qué hacemos?**

Observa los siguientes videos, después habrá algunas preguntas u otras actividades, para que recuerdes lo que has aprendido y lo compartas con tu familia. Pide a un adulto, papá, mamá o a quien esté contigo, que te acompañe a verlos:

### **1. Cuento para niños ¿cuántos?**

<https://www.youtube.com/watch?v=UNT9oWFkzlk>

En los siguientes videos continuarás contando.

### **2. Contar hasta 20 - Canción Infantil - Toobys**

<https://www.youtube.com/watch?v=CQoLqBBPaTk>

### **3. Cuenta Hacia Atrás Y Muévete | Canciones Infantiles | Super Simple Español**

<https://www.youtube.com/watch?v=aRT-73K2fnl>

¿Te costó trabajo contar de uno en uno al 20 de forma ascendente, es decir, aumentando, y de forma descendente, o sea, disminuyendo? ¡Muy posiblemente no!

Ahora será más difícil, intentarás contar de 2 en 2 pero ¡la meta es el 100!

### **4. Los números de 2 en 2 hasta el cien**

<https://www.youtube.com/watch?v=CWOI2aH0OaI>

Ya contamos de uno en uno, y de 2 en 2. Ahora es el turno de contar de 5 en 5. Si cuentas de cinco en cinco los dedos de las manos de tu familia ¿cuántos dedos se reúnen? El siguiente video te puede ayudar a contarlos:

### **5. Cuenta de 5 en 5**

[https://youtu.be/\\_QsWczhyk3c?list=RD\\_QsWczhyk3c](https://youtu.be/_QsWczhyk3c?list=RD_QsWczhyk3c)

Para comprobar tu numeración utiliza el ábaco del siguiente video:

### **6. Los números de 5 en 5 hasta el 100 para niños muy pequeños**

<https://www.youtube.com/watch?v=qloLNKrE2Js>

¿Qué tal si intentas contar de 5 en 5 pero de una manera más difícil? Inicia en el número 3 y terminamos en el número 53. 3, 8, 13, 18, 23, 28, 33, 38, 43, 48 y 53

¿Podrás descubrir de cuánto en cuánto se cuenta en el siguiente video? Pon atención.

### **7. Canción de las Decenas Practicum I**

<https://www.youtube.com/watch?v=AzumRq60da4>

El siguiente video es de repaso, cuenta de 10 en 10.

### **8. Números para niños | Aprender a contar de 10 en 10 hasta 100 Canciones infantiles LittleBabyBum**

[https://www.youtube.com/watch?v=cd\\_cTyNLHLw](https://www.youtube.com/watch?v=cd_cTyNLHLw)

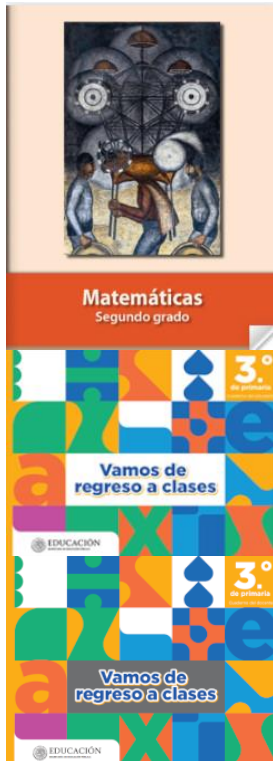
Practica contar disminuyendo de 10 en 10, comenzando desde el 100. Y si te animas a enfrentar retos más difíciles hazlo, pero iniciando en 98, o en 92 o en 87.

Practica con los integrantes de tu familia lo que aprendiste, podrás contar sus dedos de manos y pies, de cinco en cinco, luego de diez en diez, de cada uno.

**¡Buen trabajo!**

Gracias por tu esfuerzo.

**Para saber más:**



PreviousNext

**Martes**  
**08**  
**de Septiembre**

**Tercero de Primaria**

**Matemáticas**  
*Antes y después*

***Aprendizaje esperado:*** Define el antecesor y el sucesor de un número.

### **¿Qué vamos a aprender?**

Aprenderás cuál es el antecesor y el sucesor de un número. Es decir, qué número va antes y después de él.

Ordenarás números y nombrarás los números que van antes y después de otro.

También te recomendamos explorar el Cuaderno de Trabajo para el estudiante “Vamos de Regreso a Clases”:

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202008/202008-RSC-II6XfxVUXK-3.odeprimariaEstudiantesVF.pdf>

### **¿Qué hacemos?**

Observa el siguiente video, conocerás un poco más acerca de la recta numérica, identificarás la secuencia de los números antecesor y sucesor. Pide a un adulto, a papá, a mamá o a quien esté contigo, que te acompañe a verlos:

**1. Recta numérica divertida del 1 al 20**

<https://www.youtube.com/watch?v=8mf5PRPMDb4>

**2. Antecesor y sucesor**

<https://www.youtube.com/watch?v=cBK87Jstllk>

En el siguiente video observarás la explicación de una maestra con el tema del antecesor y sucesor de un número para que te quede más claro. Si es posible toma tu cuaderno y tu lápiz y trata de encontrar el antecesor y el sucesor de los números que aparecen.

**3. Antecesor y sucesor**

[https://www.youtube.com/watch?v=Uo2ZV-MPB\\_0](https://www.youtube.com/watch?v=Uo2ZV-MPB_0)

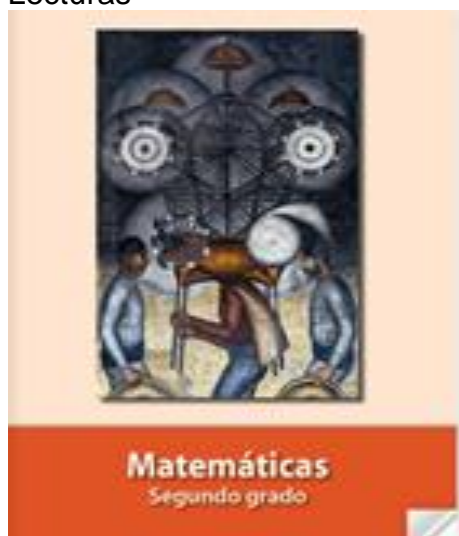
Platica con tu familia lo que aprendiste, pregunta las edades a 3 integrantes de tu familia y escribe cuál es el antecesor y sucesor de cada cifra seguro les parecerá interesante y podrán decirte algo más.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**

**Para saber más**

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm?#page/1>



<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202008/202008-RSC-II6XfxVUXK-3.odeprimariaEstudiantesVF.pdf>



<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202008/202008-RSC-xnxOchStSf-3.odeprimariaDocentesVFI.pdf>



**Miércoles  
09  
de Septiembre**

**3° de Primaria**

**Matemáticas**

*¡Tangram!*

**Aprendizaje esperado:** Identifica y describe figuras geométricas por el número y la forma de sus lados.

**Énfasis:** Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.

### **¿Qué vamos a aprender?**

Aprenderás a identificar y describirás figuras geométricas por el número y la forma de sus lados.

Realizarás algunas figuras con el tangram, prepara un espacio plano para que las figuras que armes no se muevan.

Recuerda los nombres de las figuras geométricas que tiene tu tangram, dos triángulos grandes, uno mediano y dos pequeños y también hay figuras de cuatro lados, un cuadrado y un romboide, que algunas personas también le llaman paralelogramo.

Te recomendamos consultar tu libro de texto de Matemáticas, segundo grado, en las páginas 112 a 115, donde podrás estudiar más sobre el tema.

<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm?#page/112>

También te recomendamos explorar el Cuaderno de Trabajo para el estudiante “Vamos de Regreso a Clases”:

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202008/202008-RSC-II6XfxVUXK-3.odeprimariaEstudiantesVF.pdf>

### **¿Qué hacemos?**

Observa el siguiente video, en el que conocerás sobre cómo construir figuras de animales con tu tangram. Pide a un adulto, que te acompañe a verlo:

#### **1. Tangram Animals - Learn to Make Cat, Dog, Horse, Fish, Eagle and Crab**

<https://www.youtube.com/watch?v=wq5RB9s8utM>

Con ayuda de los siguientes videos crea las figuras que se muestran.

**2. Puzzles - figuras Tangram fáciles para niños - cómo hacer una casa - By CARA BIN BON BAND**

<https://www.youtube.com/watch?v=Gr4sYFGhxF4>

**3. Puzzles - figuras Tangram fáciles para niños - cómo hacer un cohete - By CARA BIN BON BAND**

<https://www.youtube.com/watch?v=6Eu7eAh8HSE>

En el siguiente video observa, cuáles son las figuras que se construyen, qué representan y dónde están. Toma nota de estos detalles.

**4. ¡Viva el Tangram!**

<https://www.youtube.com/watch?v=6f8Y2knmvqo>

¿Qué figuras observaste? ¿Un perro, un conejo? ¿Cuáles más?

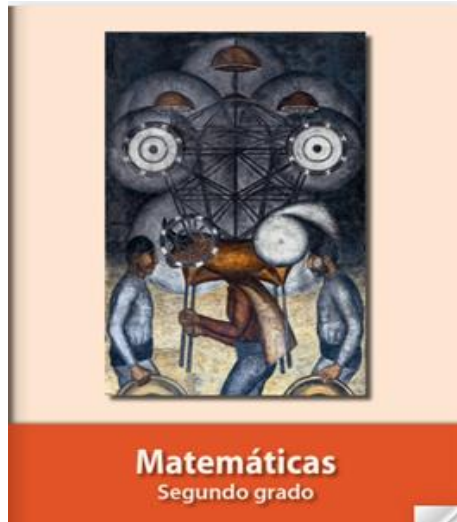
Platica con tu familia sobre lo que aprendiste, seguro les parecerá interesante y podrán decirte algo más.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**

**Para saber más**

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm>



<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202008/202008-RSC-II6XfxVUXK-3.odeprimariaEstudiantesVF.pdf>



<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202008/202008-RSC-xnxOchStSf-3.odeprimariaDocentesVFI.pdf>

**Jueves  
10  
de Septiembre**

**3° de Primaria**

**Matemáticas**

*De uno, de diez y de cien*

**Aprendizaje esperado:** Lee, escribe y ordena números naturales hasta el mil.

**Énfasis:** Escribe y lee números de tres cifras con apoyo del agrupamiento decimal y el valor posicional.

### **¿Qué vamos a aprender?**

Aprenderás a escribir y leer números de tres cifras con apoyo del agrupamiento decimal y su valor posicional.

Conocerás el valor de las unidades, las decenas y las centenas. Harás agrupaciones de uno, diez y hasta cien objetos.

Puedes consultar tu libro de texto de *Matemáticas* de segundo grado, revisa las páginas 91 y 93, para aprender más sobre el tema.

<https://libros.conaliteq.gob.mx/P2MAA.htm?#page/91>

Puedes realizar actividades que te permitan aprender más del tema, consulta el Cuaderno de trabajo para el estudiante de 3° “Vamos de Regreso a clases”, en la sesión 1 de Matemáticas en la página 38, Explico y recuerdo.

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202008/202008-RSC-II6XfxVUXK-3.odeprimariaEstudiantesVF.pdf>



Para realizar actividades y reforzar sobre el tema, pide ayuda a un adulto, mamá o papá en la realización del ejercicio, consulta el Cuaderno de trabajo para el docente de 3° “Vamos de Regreso a clases”, en la sesión 1 de Matemáticas en la página 46, Aprendizajes que se refuerzan.

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202008/202008-RSC-xnxOchStSf-3.odeprimariaDocentesVFI.pdf>



### ¿Qué hacemos?

Observa el primer video, en el que aprenderás a representar, leer y escribir números utilizando los bloques base de 10. Ten lápiz y papel a la mano para que escribas los números. Pide a un adulto, mamá, papá o a quien esté contigo, que te acompañe a verlo:

#### 1. **Matemática Divertida: 2do Grado - Identifica Centenas, Decenas y Unidades**

<https://www.youtube.com/watch?v=jmHHssQ9NQ4>

En el siguiente video observarás cómo se representan, leen y escriben números con la ayuda de un ábaco vertical. Si no tienes uno a la mano, ¡no te preocupes! Cuando resuelvas los ejercicios puedes dibujarlos. Fíjate muy bien cómo son para que no te cueste trabajo.

#### 2. **Valor Posicional para 2º grado (Unidad, Decena, Centena)**

<https://www.youtube.com/watch?v=RZWgoJUsRY>

En el siguiente video observarás ejemplos de cómo se representan los números a partir de los grupos de 100, de 10 y las unidades que los integran.

#### 3. **NUMEROS EN UNIDADES, DECENAS Y CENTENAS PARA NIÑOS Matemáticas, Math for kids**

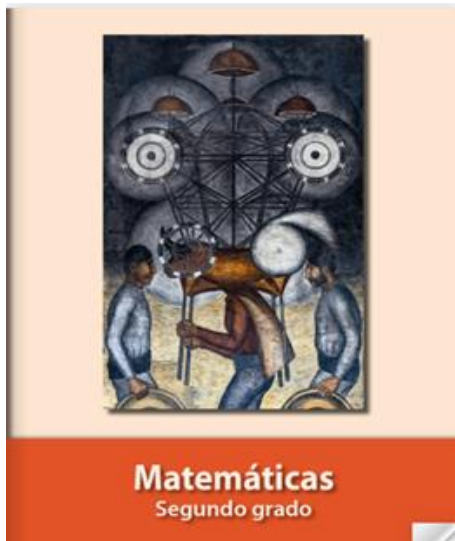
<https://www.youtube.com/watch?v=1sU6cOulkxM>

Platica con tu familia sobre lo que aprendiste, seguro les parecerá interesante y podrán decirte algo más.

**¡Buen trabajo!  
Gracias por tu esfuerzo.**

**Para saber más**

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm>



<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202008/202008-RSC-II6XfxVUXK-3.odeprimariaEstudiantesVF.pdf>



<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202008/202008-RSC-xnxOchStSf-3.odeprimariaDocentesVFI.pdf>

**Viernes  
11  
de Septiembre**

**3° de Primaria**

**Matemáticas**

*¿En cuántas partes?*

**Aprendizaje esperado:** Identifica fracciones equivalentes, mayores o menores que la unidad.

**Énfasis:** Resolución de problemas que impliquen particiones en tercios, quintos y sextos. Análisis de escrituras aditivas equivalentes y de fracciones mayores o menores que la unidad.

### **¿Qué vamos a aprender?**

Aprenderás a resolver problemas que impliquen repartir tercios, quintos y sextos. También escribirás fracciones equivalentes, mayores o menores que la unidad.

La semana anterior aprendiste lo que es una fracción y empezaste a estudiar la noción de fracción equivalente; en esta sesión profundizarás en ella.

Puedes consultar tu libro de texto *Desafíos matemáticos de 3º grado*, de la página 71 a 79, donde podrás practicar sobre el tema.

<https://libros.conaliteg.gob.mx/P3DMA.htm?#page/71>

Si no lo tienes a la mano no te preocupes, puedes investigar en otros libros de matemáticas o aritmética que tengas en tu casa, o también en Internet.

También te recomendamos explorar el Cuaderno de Trabajo para el estudiante “Vamos de Regreso a Clases”:

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202008/202008-RSC-II6XfxVUXK-3.odeprimariaEstudiantesVF.pdf>

### **¿Qué hacemos?**

Observarás los siguientes videos, aprenderás lo que representa dividir a la unidad en un número de partes iguales. Presta mucha atención.

#### **1. Problemas de fracciones**

[https://aprende.org/pages.php?r=.portada\\_course\\_view&programID=matematicas&tagID=1166&load=1249&n=1](https://aprende.org/pages.php?r=.portada_course_view&programID=matematicas&tagID=1166&load=1249&n=1)



**2. Mitad tercio y cuarto**

<https://www.youtube.com/watch?v=wgi4hYKDzr4>

**3. Las fracciones para niños**

<https://www.youtube.com/watch?v=c9cTljBqFTw>

Por último, verás cómo representar fracciones equivalentes.

**4. Modelos de fracciones equivalentes**

<https://es.khanacademy.org/math/arithmetic/fraction-arithmetic/arith-review-visualizing-equiv-frac/v/equivalent-fraction-models>

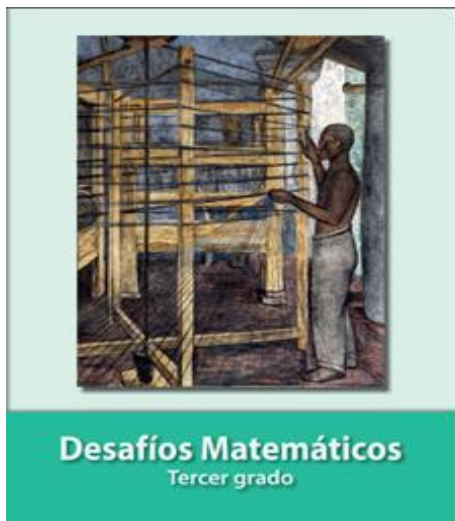
Platica con tu familia sobre lo que aprendiste, seguro les parecerá interesante y podrán decirte algo más.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**

**Para saber más:**

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/P3DMA.htm>



<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202008/202008-RSC-II6XfxVUXK-3.odeprimariaEstudiantesVF.pdf>



<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202008/202008-RSC-xnxOchStSf-3.odeprimariaDocentesVFI.pdf>

**Martes  
15  
de Septiembre**

**Tercero de Primaria**

**Matemáticas**

*Desarmar números*

**Aprendizaje esperado:** Uso de la descomposición de números en unidades, decenas, centenas y unidades de millar para resolver diversos problemas.

**Énfasis:** Vincular el valor posicional con el valor absoluto al componer o descomponer números.

### **¿Qué vamos a aprender?**

Aprenderás y practicarás la descomposición de números en unidades, decenas centenas y unidades de millar para resolver diversos problemas.

¿Te gusta desarmar cosas? Piensa en tres objetos que hayas desarmado. Seguro fue un control de videojuegos, tal vez un carrito de carreras. ¿Sabías que también los números se pueden desarmar? ¿Te gustaría aprender a desarmar números?

Para saber más sobre la descomposición de números explora los libros que tengas en tu casa sobre el tema, o en Internet.

### **¿Qué hacemos?**

Resuelve el siguiente problema:

1. Pancho se acaba de ganar 165 chocolates en la feria, pero cree que le dieron menos., así que necesita contarlos.



Para hacerlo, analiza y contesta las siguientes preguntas:

- En la caja hay 10 bolsas con 10 chocolates cada una, ¿cuánto es 10 veces 10?, (puedes usar tus dedos para contar)

10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90 y 100

- Si ahora son 6 bolsas con 10 chocolates cada una, ¿cuánto es 6 veces 10?

10, 20, 30, 40, 50 y 60

¡Muy bien! 10 bolsas con 10 chocolates cada una, son 100 chocolates.

6 bolsas con 10 chocolates cada una, son 60 chocolates.

2. Comprueba que a Pancho sí le dieron 165 chocolates. Para hacerlo, recuerda primero lo que son las unidades, decenas y centenas:

***Una centena es cien, una decenas 10 y una unidad es 1.***

Entonces, el número 165 ¿a cuántas centenas, cuántas decenas y cuántas unidades es igual? Observa la siguiente tabla para resolverlo:

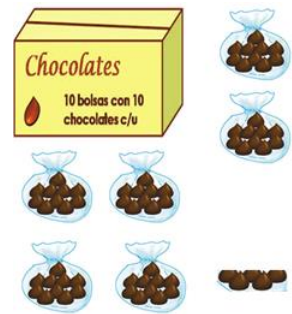
Centenas	Decenas	Unidades
1	6	5

Una centena que es 100, 6 decenas que es 60 y 5 unidades que es 5.

$$165=100+60+5$$

¿Crees que a Pancho le dieron los chocolates que le correspondían?

¡Si verdad! 100 equivalen a la caja, 60 a las seis bolsas y 5 a los chocolates sueltos.



Si Pancho se hubiera ganado 242 chocolates, ¿cómo se los hubieran entregado?

Centenas	Decenas	Unidades
2	4	2

¡Muy fácil! En 2 cajas, 4 bolsas y 2 chocolates sueltos.

3. Resuelve los ejercicios de tu libro de Desafíos matemáticos de 3º de primaria de la página 10:

<https://libros.conaliteg.gob.mx/P3DMA.htm#page/10>

Contesta la pregunta a)

Don Justino es proveedor de dulces en las cooperativas de algunas escuelas. Para entregar los chocolates, los organiza en bolsas de 10 cada una. Cuando tiene hechas 10, las acomoda en una caja.

- a) En la escuela Belisario Domínguez, le pidieron 807 chocolates. Para empacarlos, su hijo le ayudó y entregó 8 cajas y 7 bolsas. ¿Entregó la cantidad correcta de mercancía?

Qué piensas, crees que ¿entregó bien el hijo de Don Justino?, en la primera entrega. Para responder, analiza lo siguiente:

*Le pidieron que entregara 807 chocolates y su descomposición sería de la siguiente manera:*

$$807=800+0+7$$

*Es decir, tuvo que haber entregado 8 cajas, 0 bolsas y 7 chocolates sueltos*

Si entregó 8 cajas y 7 bolsas, entregó 870 chocolates ( $800 + 70 + 0 = 870$ ) y no 807.

4. Resuelve la pregunta b):

b) En la escuela Benito Juárez, le pidieron 845 chocolates. Don Justino les entregó 7 cajas, 4 bolsas y 5 chocolates sueltos. ¿Esto cubre la cantidad solicitada en el pedido?

¿Lo entrego bien? Analiza lo siguiente:

*Si se descompone el  $845 = 800 + 40 + 5$ , podrás ver que se debió entregar 8 cajas, 4 bolsas y 5 chocolates sueltos.*

*El error está en las cajas, que sólo entregó 7. Las bolsas y los chocolates sueltos están bien.*

Recuerda que para descomponer un número de tres cifras como 357, es necesario ver el lugar que ocupa cada cifra para conocer el valor que representa, por ejemplo en este caso el 3 vale 300 porque está en el lugar de las centenas, el 5 vale 50 porque está en el lugar de las decenas y el 7 vale lo mismo porque está en el lugar de las unidades.

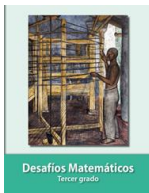
Platica en familia lo que aprendiste, seguro entre todos pueden practicar desarmando números, o te podrán decir algo más.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**

**Para saber más**

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm>

**Miércoles  
16  
de Septiembre**

**Tercero de Primaria**

**Matemáticas**

*Armar números*

**Aprendizaje esperado:** Uso de la descomposición de números en unidades, decenas, centenas y unidades de millar para resolver diversos problemas.

**Énfasis:** Vincular el valor posicional con el valor absoluto al componer o descomponer números. (2/2)

### **¿Qué vamos a aprender?**

Aprenderás y practicarás la composición de números en unidades, decenas y centenas.

En la sesión anterior aprendiste a desarmar números y cosas, hoy te tocará armar números y cosas. ¿Te gusta armar cosas? Piensa en tres objetos que hayas armado, seguro fueron castillos o figuras con piezas de plástico, o bien rompecabezas. ¿Sabías que también los números se pueden armar?

Para saber más sobre la composición de números consulta tu libro *Desafíos Matemáticos de Tercer grado* y resuelve la actividad, “*Los chocolates de don Justino*” en la Pág. 10.

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm#page/10>

Si no lo tienes a la mano, no te preocupes, puedes investigar en libros que tengas en tu casa o en Internet, para saber más del tema.

### **¿Qué hacemos?**

Resuelve los siguientes ejercicios.

1. Pancho fue a una fábrica de Chocolate y vio cómo se hacían tres entregas:

- Por 5 cajas de chocolates
- Por 2 bolsas de chocolates
- Por 9 chocolates sueltos

¿Cuántos chocolates vendieron en total en la fábrica por estas tres entregas?

Como puedes observar, a Pancho le dieron el número desarmado y sólo hay que armarlo.

- Primero hay que calcular el total de chocolates por cada caja.  
En las 5 cajas, ¿cuántos chocolates son?

Sí cada *caja equivale a una centena* y como son 5 cajas vale 5 veces 100.

100, 200, 300, 400 y 500.

El total de chocolates en la primera entrega: 500 chocolates

- En la segunda entrega, los chocolates se repartieron en 2 bolsas, ¿cuántos chocolates son?

Sí *cada bolsa equivale a una decena* y como son dos vale 2 veces 10.

10, 10

El total de chocolates en la segunda entrega: 20 chocolates.

- Por último, en la tercera entrega los chocolates están sueltos, ¿cuántos son?

En este caso los *chocolates sueltos son unidades* y como son 9 unidades equivalen a 9 chocolates.

La composición de estos números en centenas, decenas, unidades, se representa de la siguiente manera:

$$500+20+9$$

Si los juntas en un solo número, 500 más 20 más 9 es igual a:

$$500+20+9=529.$$

Tendrás como respuesta: **529** chocolates entregados.

2. Ahora si a Pancho le hubieran entregado:

- Por 6 cajas
- Por 4 chocolates sueltos
- Por 8 bolsas



¿Cuántos chocolates hubieran vendido?

Si las *cajas equivalen a centenas*, entonces serían 600.

Si las *bolsas equivalen a las decenas*, serían 80.

Y los chocolates *sueltos a unidades*, 4.

Si lo acomodas en forma de suma comenzando por las centenas, luego las decenas y luego las unidades y las juntas en un solo número:

$$600+80+4=684$$

Seiscientos ochenta y cuatro chocolates vendidos

**3.** Realiza la actividad de tu libro de *Desafíos Matemáticos de tercer grado*, en la pág. 10, inciso c) y d), “Los chocolates de Don Justino”, donde tendrás que resolver el total de dulces entregados en sus pedidos.

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm#page/10>

c) En la escuela Emiliano Zapata, don Justino entregó 5 cajas, 2 bolsas y 7 chocolates sueltos. ¿Cuántos chocolates entregó en total?

1. Coloca la equivalencia de las cajas que son las *centenas*: como son 5 es igual a 500.
2. Luego las bolsas que son las *decenas*: como son 2 es igual a 20.
3. Los chocolates sueltos que son las *unidades*: son iguales a 7.

Colócalos en forma suma y júntalos en un solo número:

$$500+20+7=527 \text{ chocolates}$$

d) En la escuela Leona Vicario, don Justino entregó 3 cajas y 9 chocolates sueltos. ¿Cuántos chocolates dio en total?

- Hay 3 cajas que equivalen a *centenas*, es decir 300 chocolates
- Como no hay bolsas hay 0 *decenas* y
- 9 chocolates sueltos que es igual a 9 *unidades*

Colócalos en forma suma y únelos en un solo número:

$$300+0+9=309 \text{ chocolates}$$

Recuerda que para componer un número de tres cifras que está formado por ejemplo por 5 centenas (500), 8 decenas (80) y 3 unidades (3), primero se pone el número que representa a las centenas, luego el que muestra a las decenas y por último el que indica las unidades y al unirlos y representarlos en forma de suma da como resultado:  $500+80+3=583$ .

Como puedes observar, en el número armado o compuesto el 5 al colocarse en el lugar de las centenas vale 500, el 8 al colocarse en el lugar de las decenas vale 80 y el 3 al colocarse en el lugar de las unidades vale 3.

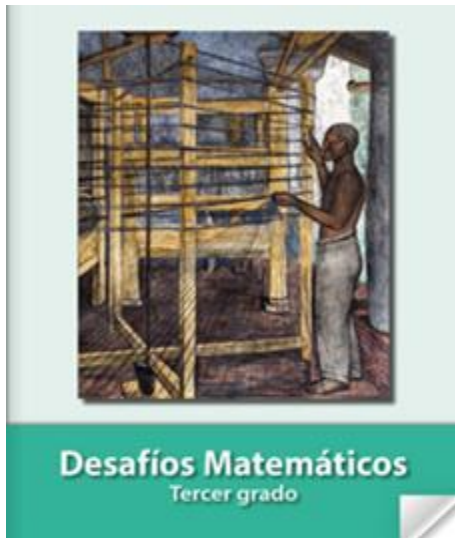
Platica en familia lo que aprendiste, seguro entre todos pueden practicar a armar números, o te podrán decir algo más.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**

**Para saber más**

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm>

**Jueves  
17  
de Septiembre**

**Tercero de Primaria**

**Matemáticas**

*Comparación de números*

**Aprendizaje esperado:** *Uso de la descomposición de números en unidades, decenas, centenas y unidades de millar para resolver diversos problemas.*

**Énfasis:** *Relacionar el valor posicional de las cifras con su descomposición en potencias de 10 para comparar números.*

**¿Qué vamos a aprender?**

Practicarás la comparación de números compuestos y descompuestos.

Recordarás que en las sesiones anteriores aprendiste a armar y desarmar números, pero, ¿Qué sucede cuando tienes que compararlos? hoy aprenderás a compararlos.

¿Te gusta ir con su mamá o su papá a comprar ropa? ¿Qué toman en cuenta para decidir qué ropa comprar? Si la ropa que les gustó tiene precios diferentes en dos lugares, ¿qué hacen para decidir en dónde comprar?



## ¿Qué hacemos?

Realiza las siguientes actividades:

Pancho cumplió años y su papá le regalo una bolsa de 245 canicas y su mamá 2 cajas que tienen 10 bolsas de canicas con 10 canicas cada una, 6 bolsas con 10 canicas cada una y 5 canicas sueltas. ¿Quién le regalo más canicas a Pancho?



Para resolver este problema debes colocar lo que le dio su mamá en forma de suma:

- Sí cada caja tiene 100 porque 10 veces 10 es 100 y le dio 2 cajas hay 200.
- En las bolsas hay 60, porque 6 veces 10 es 60.
- Y las 5 sueltas.

$$200+60+5$$

Ahora si las comparas con lo que le dio su papá:

- Primero las centenas, luego las decenas y por último las unidades.

$$200+60+5 \text{ contra } 245$$

Las centenas son iguales, las decenas son mayores las que le regaló su mamá y las unidades son iguales. Por lo tanto, *quien le regalo más canicas fue su mamá.*

Qué pasaría si la mamá de Pancho le hubiera regalado 5 cajas, 9 bolsas y 9 canicas sueltas y su papá 623 canicas ¿Quién le dio más canicas a Pancho?

Acomoda y compara:

$$500+90+9 \text{ compara con } 623$$

La respuesta es: *Su papá*, ya que las centenas de las que le dio, son más que las de su mamá.

Si las centenas son mayores ya no se necesita comparar decenas y unidades.

Abre tu libro de *Desafíos Matemáticos*, de Tercero de primaria, en la pág. 11 y resuelve la siguiente actividad:

De manera individual, resuelve lo siguiente.

1. En cada una de las siguientes parejas de números, tacha el que sea mayor.

$800+9$	$700+90$
$635$	$600+50+3$
$1090$	$1900$
$1100$	$1000+10$
$381$	$318$

<https://libros.conaliteg.gob.mx/P3DMA.htm#page/11>

- a) Compara las centenas y son mayores en  $800+9$  por lo tanto es mayor a  $700+90$
- b)  $635$  contra  $600+50+3$  empatan en centenas, pero en decenas es mayor  $600+50+3$
- c)  $1090$  contra  $1900$ , este ejercicio tiene cuatro cifras, la cuarta cifra ocupa la posición de las *unidades de millar* y de igual forma las puedes comparar.
- d) Entonces en unidades de millar empatan, pero  $1900$  es mayor en centenas.
- e)  $1100$  contra  $1000+10$ . En unidades de millar empatan, pero  $1100$  es mayor en centenas, ya que  $1000+10$  tiene centenas cero.
- f)  $381$  contra  $318$ . Empatán en centenas, pero  $381$  es mayor en decenas.

Recuerda que para comparar dos números de 4 cifras o menos y saber cuál es mayor, los cuales pueden estar armados o desarmados, se empieza por comparar el valor de sus unidades de millar, si alguno tiene más unidades de millar que otro, ese es el mayor, pero si empatan se sigue con las centenas, si alguno tiene más centenas que el otro, ese es el mayor, pero si empatan se sigue con las decenas, si alguno tiene más decenas que el otro, ese es el mayor, pero si empatan se sigue con las unidades y el que tenga más unidades es el mayor, si empatan quiere decir que los números son iguales.

Por ejemplo:

$3000+500+80+7$  contra  $3587$  son iguales porque tienen las mismas unidades de millar, centenas, decenas y unidades.

Sin embargo, los números  $4387$  contra  $4000+300+90+7$ , el segundo es mayor, porque, aunque empatan en unidades de millar y centenas, sus decenas son mayores.

Platica en familia lo que aprendiste, seguro entre todos pueden practicar a comparar números, o te podrán decir algo más.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**

**Para saber más:**

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/P3DMA.htm>

**Viernes  
18  
de Septiembre**

**Tercero de Primaria**

**Matemáticas**

*Estampas de dinosaurios*

**Aprendizaje esperado:** Uso de la descomposición de números en unidades, decenas, centenas y unidades de millar para resolver diversos problemas. Identifica las sensaciones corporales asociadas a las emociones aflitivas y aplica estrategias para regresar a la calma y enfocarse.

**Énfasis:** Relacionar el valor posicional de las cifras con su descomposición en potencias de 10 para comparar números.

### **¿Qué vamos a aprender?**

Aprenderás a ordenar números hasta de tres cifras, del menor al mayor.

¿Te gusta coleccionar estampas?, piensa en alguna colección que hayas tenido, ¿de qué eran?, ¿personas?, ¿cosas?, ¿animales?, ¿te acuerdas cuántas estampitas llegaste a tener?; entre tus amigos, ¿quién era el que tenía más?

En la sesión anterior aprendiste a comparar dos números y saber cuál era el mayor, ¿te gustaría comparar hasta 10 números al mismo tiempo y saber cuál es el mayor?

### **¿Qué hacemos?**

Resolverás los siguientes ejercicios:

Las amigas y amigos de Pancho coleccionan estampitas de dinosaurios, ellos quieren saber ¿quién tiene más estampitas? Lalo 92, Estela 213, Anahí 367, Ángel 37, Pancho 228, Ana 30.

Lo primero que tienes que hacer es acomodar los números verticalmente y colocar las unidades al mismo nivel. Debes de ordenar del que tiene menos al que tiene más, empieza por los que sólo tienen decenas Lalo 92, Ángel 37 y Ana 30.

Los números con menos decenas son los de Ángel y Ana con 3, ahí empatan, pero si nos vamos a las unidades, Ana es la que menos tiene con 0. Entonces la que menos tiene es Ana con 30, luego sigue Ángel con 37 y después Lalo con 92.

Ahora ordena los que tienen centenas: Estela, Anahí y Pancho. De estos, los que menos tienen son Estela y Pancho, como empatan en las centenas tienen que verificar las decenas y Estela tiene menos, entonces sigue Estela y luego Pancho, y por último Anahí que es la que tiene más centenas.

Entonces la lista del menor al mayor queda así:

Ana	30
Ángel	37
Lalo	92
Estela	213
Pancho	228
Anahí	367

*Por lo tanto, quien tiene más estampitas es Anahí.*

Abre tu libro de *Desafíos Matemáticos* de tercero de primaria en la pág. 11 y resuelve el ejercicio:

Ordena de menor a mayor los números que se muestran a continuación:

298, 409, 78, 20, 45, 103, 301, 238, 87, 65, 43, 316

<https://libros.conaliteg.gob.mx/P3DMA.htm#page/11>

Como puedes observar, es un problema como el de Pancho, aunque ahora son 12 números, pero el acomodo es igual, del menor al mayor.

- Coloca verticalmente los números y fíjate que todas las cantidades tengan las unidades alineadas.

Lista por acomodar

298  
409  
78  
20  
45  
103  
301  
238  
87  
65



43  
316

- b) Ordena sólo los que su máximo valor llega a decenas, que son 78, 20, 45 87, 65 y 43 y colócalos de menor a mayor. El menor es el que sólo tiene dos decenas 20, luego continúan 45 y 43 que empatan en decenas, pero 43 sigue porque tiene menos unidades y después 45. Enseguida va 65, después 78 y por último en cuanto a decenas coloco el 87.
- c) Ordena los números que su máximo valor son las centenas que son; 298, 409, 103, 301, 238 y 316.

Sigue 103 porque sólo tiene una centena, después siguen 298 y 238 que empatan en centenas, pero al comparar las decenas es menor 238 y luego sigue 298.

Continua 301 y 316 que empatan en centenas, pero al irme a las decenas es menor 301 que tiene cero decenas, luego sigue 316 y por último está 409, que es el que más centenas tiene y por lo tanto es el número mayor.

Lista ordenada del menor al mayor

20  
43  
45  
65  
78  
87  
103  
238  
298  
301  
316  
409

Para comparar varios números de 3 o 2 cifras, con la finalidad de ordenarlos de menor a mayor, puedes seguir los siguientes pasos:

1. Una forma es acomodar las unidades en una misma línea a la izquierda.
2. Empieza a comparar los que su valor máximo sólo llega a decenas.
3. El que tenga menos decenas será el primero, ya que es el menor. En caso de empate en decenas, tendrás que comparar sus unidades y el que tenga menos unidades será el primero.
4. Continua con los demás números con decenas hasta tenerlos ordenados.

5. Sigue con los que su máximo valor son las centenas y procede de la misma forma, el que tenga menos centenas será el siguiente y en caso de empate te irás a las decenas y de seguir el empate, compararás con las unidades.
6. Sigue con los demás números con centenas hasta ordenarlos.
7. El número que tenga más centenas será el mayor.

Fíjate en el siguiente ejemplo:

35, 124, 97, 328, 39, 128

Números a comparar

35  
124  
97  
328  
39  
128

Comparaciones

35 contra 39

97

124 contra 128

328

Lista ordenada del menor al mayor

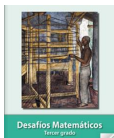
35  
39  
97  
124  
128  
328

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**

**Para saber más**

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/P3DMA.htm>

**Martes  
22  
de Septiembre**

**Tercero de Primaria**

**Matemáticas**

*De viaje por México*

**Aprendizaje esperado:** *Uso de la descomposición de números en unidades, decenas, centenas y unidades de millar para resolver diversos problemas.*

**Énfasis:** *Relacionar el valor posicional de las cifras con su descomposición en potencias de 10 para comparar números.*

### **¿Qué vamos a aprender?**

Aprenderás a ordenar números hasta de cuatro cifras del mayor al menor.

Recordarás que en la última clase comparaste números para ordenarlos, ahora compararás distancias entre algunas ciudades de México.

Para saber más sobre la comparación de números explora los libros que tengas en casa sobre el tema, o en Internet.

### **¿Qué hacemos?**

Realiza las siguientes actividades.

- **A Pancho se le ocurrió investigar a qué distancia de la Ciudad de México quedan algunas ciudades que le gustaría visitar ahora que ya pueda salir e irse de excursión.**

Recuerdas que en la clase pasada ordenaste quién tenía más estampitas de dinosaurios de menor a mayor de los amigos de Pancho.

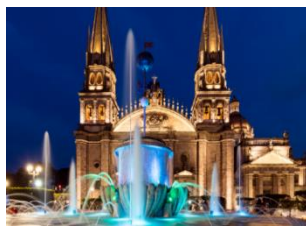
El día de hoy lo harás al revés, ordenarás distancias de la mayor a la menor, de acuerdo a las distancias que investigo Pancho.

Observa la lista de los lugares que le gustaría visitar y la distancia que hay desde Ciudad de México.

GUADALAJARA DISTANCIA A LA CIUDAD DE MÉXICO EN km.	
MAZATLÁN	1008 KM
ACAPULCO	381 KM
GUADALAJARA	543 KM
TAPACHULA	1102 KM
LEÓN	410 KM
AGUASCALIENTES	512 KM

- a) Escribe los que tienen más cifras primero, porque se trata de acomodar los lugares, de los más alejados a los más cercanos a la Ciudad de México, entonces empieza por las que tienen cuatro cifras, estas tienen unidades de millar. Son Mazatlán 1008 kilómetros y Tapachula 1102 kilómetros. Como empatan en las unidades de millar, entonces ve a las centenas y gana Tapachula y luego sigue Mazatlán.
- b) Identifica las de tres cifras. Son Acapulco 381, Guadalajara 543, León 410 y Aguascalientes 512. Las que tienen más centenas son Guadalajara y Aguascalientes, pero empatan, entonces ve a las decenas y gana Guadalajara y después sigue Aguascalientes. Luego, como León tiene más centenas que Acapulco, entonces pon primero a León y al final va Acapulco.

#### DISTANCIA A LA CIUDAD DE MÉXICO



TAPACHULA	1102 KM
MAZATLÁN	1008 KM
GUADALAJARA	543 KM
AGUASCALIENTES	512 KM
LEÓN	410 KM
ACAPULCO	381 KM



La ciudad que queda más lejos de Ciudad de México es Tapachula que está a mil ciento ochenta kilómetros de aquí y la más cercana es Acapulco porque está a trescientos ochenta y un kilómetros.

## 2. En la lista de distancias de Pancho hay varios números que tienen un “uno”, pero está en diferentes lugares.

- a) ¿El uno representa el mismo valor en los tres números? “NO”

1008  
512  
381

“NO”, porque que este uno (1008) está en las unidades de millar, entonces significa que vale mil, pero aquí (512) está en el lugar de las decenas, entonces vale cien; y éste otro (381) está en el lugar de las unidades, entonces éste sí vale uno.

*Cada cifra representa un valor diferente de acuerdo con el lugar que ocupan para formar un número.*

- 3. Toma papel y lápiz, se te presentará una serie de números y tienes que escribir cuánto vale la cifra que está con color azul, de acuerdo con el lugar que ocupa dentro de ese número. Empezamos.**

5234	
3360	
9003	
2358	
5234	vale treinta
3360	vale tres mil
9003	vale tres
2358	vale trescientos

Ejemplo: a) 5234 está en el lugar de las decenas, entonces 3 decenas son 30.

- b) 3360 aunque hay dos números 3, el que está en azul ocupa el lugar de las unidades de millar, entonces 3 unidades de millar son tres mil.
- c) 9003 el tres ocupa el lugar de las unidades, así que tres unidades pues es tres.
- d) 2358 el tres está en el lugar de las centenas, entonces tres centenas es lo mismo que trescientos.

- 4. Organiza de la mayor a la menor las siguientes distancias entre Ciudad de México y estas ciudades.**

### DISTANCIA A LA CIUDAD DE MÉXICO EN km

CANCÚN	1608
TORREÓN	999
MAZATLÁN	1009
TOLUCA	65
MONTERREY	900
CUERNAVACA	85
OAXACA	475
SAN LUIS POTOSÍ	359

- Primero debes alinear todos los números por las unidades y compáralos, como es de la mayor a la menor, empieza por los de cuatro cifras. Primero Cancún y luego Mazatlán.
- Luego las que tienen 3 cifras, y los que tienen más centenas son Torreón 999, Monterrey 900, Oaxaca 475 y San Luis Potosí 359. Torreón y Monterrey tienen 9 centenas, entonces van antes que las otras, pero al si te vas a las decenas Torreón tiene más entonces va Torreón y luego sigue Monterrey.
- Entre Oaxaca y San Luis Potosí Oaxaca tiene más centenas entonces va antes que San Luis Potosí.
- Distancias que tienen dos cifras, Toluca y Cuernavaca y como Cuernavaca tiene más decenas que Toluca, entonces va antes y al final va Toluca.

### DISTANCIA A LA CIUDAD DE MÉXICO EN km

CANCÚN	1608
MAZATLÁN	1009
TORREÓN	999
MONTERREY	900
OAXACA	475
SAN LUIS POTOSÍ	359
CUERNAVACA	85
TOLUCA	65

Identifica las distancias que tienen el número 9, ¿Cuánto vale cada nueve de los que aparecen en tu tabla?

MAZATLÁN	1009
TORREÓN	999
MONTERREY	900
SAN LUIS POTOSÍ	359

- a) En la distancia a Mazatlán, el nueve vale **nueve**, porque está en el lugar de las **unidades**.
- b) En la de Torreón hay tres nueves... el de la derecha vale también **9** porque está en el lugar de las **unidades**, pero el de en medio vale **90**, porque está en el lugar de las **decenas** y el de la izquierda vale **900** porque está en el lugar de las **centenas**.
- c) En la de Monterrey también vale **900** y en la de San Luis Potosí vale **9**.

Recuerda que para comparar varios números de 4 cifras o menos, una forma que te ayuda mucho es alinearlos con respecto de las unidades y compararlos de izquierda a derecha.

El que tenga más cifras será el mayor, pero si tienen la misma cantidad de cifras, entonces habrá que comparar lugar por lugar, siempre comenzando por el primer número de la izquierda.

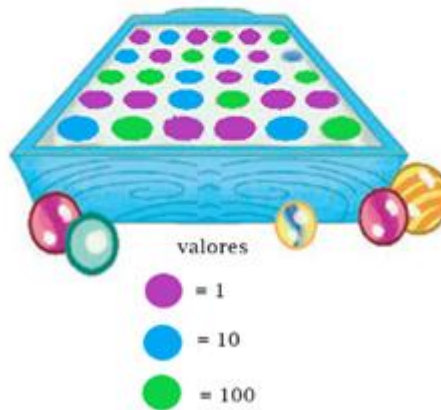
También es importante que conozcas el valor que representa una cifra de acuerdo con el lugar que ocupa dentro de un número.

### **El Reto de Hoy:**

Resuelve el siguiente reto. **Juego: Canicas Gigantes** (juego tradicional de una feria).

Pancho está frente a un tablero de la feria, tiene un cartel con los valores y el número de puntos para ganar el carrito. Pancho quiere ganar el carrito.

Pancho lanza 6 canicas y obtiene el siguiente puntaje:



- ¿Puedes decir rápidamente cuántos puntos hizo Pancho?
- ¿Hizo los puntos que necesitaba para ganar el carrito?
- ¿Hizo más?
- ¿Hizo menos?

Escribe en tu cuaderno las respuestas.

Platica con tu familia lo que aprendiste, seguro les parecerá interesante y podrán decirte algo más.

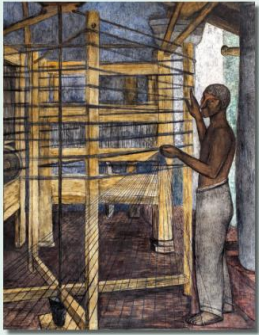
**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**

**Para saber más:**

Lecturas





**Desafíos Matemáticos**  
Tercer grado

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm>

**Miércoles  
23  
de septiembre**

**Tercero de Primaria**

**Matemáticas**

*Premios con pelotas de colores*

***Aprendizaje esperado:*** *Uso de la descomposición de números en unidades, decenas, centenas y unidades de millar para resolver diversos problemas.*

***Énfasis:*** *Reflexionar acerca de la composición y descomposición de números en unidades, decenas, centenas y millares.*

**¿Qué vamos a aprender?**

Aprenderás a agrupar números que representan unidades, decenas, centenas y unidades de millar.

Recordarás que en la sesión pasada se planteó el reto en donde Pancho jugo a las canicas en la feria, ¿A ti te gusta ir a la feria? ¿Te gusta jugar para ganar premios en la tómbola? ¿Recuerdas en qué consiste?

El día de hoy formarás números con las pelotas que hay en una tómbola.

**¿Qué hacemos?**

Realiza la siguiente actividad.

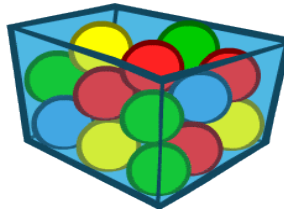
- a) Pancho jugará a la tómbola, la tómbola es un juego de los que se encuentran en las ferias, de acuerdo con el color de las pelotas que saque, será el premio.**

En este juego los valores de las pelotas serán las unidades, decenas, centenas y unidades de millar.

**Materiales.**

- Una cajita.

- Pelotas de distintos colores.



**= 1 punto**

**= 10 puntos**

**= 100 puntos**

**= 1000 puntos**

1. Pancho saca, sin ver 5 pelotas y suma sus valores para saber qué premio le darán.

- Extrae, una pelota roja, una segunda amarilla, la tercera también amarilla, la cuarta verde y la quinta es azul.

2. Suma los valores para ver su resultado.

- Acomoda sus valores en forma de suma.

$$1 + 100 + 100 + 1000 + 10$$

- Puedes ordenarlos de mayor a menor: Mil, más cien, más otro cien, más diez y más uno.
- Junta las que son iguales como las centenas.

$$1000+200+10+1$$

- Por último, se componen en un sólo número: Hay una unidad de millar, 2 centenas, una decena y una unidad, por lo tanto, es el número: 1211

**b) Ahora Pancho jugará con Ezequiel unas rondas más.**

**Identifica como se agrupan los números en unidades, decenas, centenas y unidades de millar.**

1. Ezequiel sin ver, saca la primera de color azul, la segunda amarilla, la tercera nuevamente azul, la cuarta es roja y la quinta amarilla.

AZUL + AMARILLA + AZUL + ROJA + AMARILLA

- Suma sus valores:  $10 + 100 + 10 + 1 + 100$  y, para que sea más fácil, pon juntas las centenas, las decenas y las unidades.

$$100+100+10+10+1$$

- Junta las que son iguales.

$$200+20+1$$

- Componlas en un solo número: 221  
Hay 2 centenas, 2 decenas y una unidad.

2. Pancho sin ver, saca la primera que es amarilla, la segunda roja, la tercera verde, la cuarta azul y la quinta roja.

- Suma sus valores:  $100 + 1 + 1000 + 10 + 1$ . Ordena del mayor valor al menor.

$$1000+100+10+1+1$$

- Junta las que son iguales:

$$1000+100+10+2$$

- Componlas en un solo número: 1112  
1 unidad de millar, 1 centena, 1 decena y 2 unidades.

Puedes identificar ¿Quién gana?

Sí, Pancho gana porque: 1112 es mayor que 221

- c) Abre tu libro en la pág. 12 y 13 de tu libro de Desafíos Matemáticos, de 3º de primaria y realiza la actividad, ahora jugarás con canicas.**

Como puedes observar es un juego muy parecido al que jugó Pancho. Aquí compiten Lía y Lety, identifica quién hizo más puntos en sus lanzamientos de canicas.

### 3 Tablero de canicas

**Canicas**

En parejas, resuelvan los siguientes problemas.

1. Lía y Leti fueron a la feria y jugaron en el tablero de canicas, que consiste en lanzar cinco canicas para meterlas en los orificios. El premio depende de los puntos obtenidos al final. Los valores de los orificios son los que se indican a continuación:

En su primer juego, Lía logró meter las canicas como se muestra en el tablero de abajo.

- Vale 1
- Vale 10
- Vale 100
- Vale 1000



Las canicas de Leti cayeron como se muestra a la izquierda.



¿Quién obtuvo más puntos?

Expliquen su respuesta.

2. Leti volvió a jugar porque quería llevarse un tigre de peluche que vale 2210 puntos. Ella dice que necesita que sus canicas caigan de la siguiente manera.



¿Están de acuerdo con ella?

¿Por qué?

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm#page/12>

a) ¿Cuántos puntos logró Lía?

1. Las canicas de Lía cayeron de la siguiente manera:
  - Una en verde, otra en morado, azul, morado y azul.
  - Sumando sus valores tenemos  $100 + 1000 + 10 + 1000 + 10$
  - Acomódalos del mayor valor al menor  $1000 + 1000 + 100 + 10 + 10$
  - Sí, juntas los que son iguales:  $2000+100+20$
  - Número compuesto: 2 unidades de millar, 1 centena y 2 decenas y cero unidades y queda:  $2000 + 100 + 20 + 0 = 2120$

Representación de los puntos de  
LÍA

VERDE + MORADO + AZUL + MORADO + AZUL

$$100 + 1000 + 10 + 1000 + 10$$

$$1000 + 1000 + 100 + 10 + 10$$

$$2000 + 100 + 20 + 0 = 2120$$

Lía hizo dos mil ciento veinte puntos.

Tienes que tener cuidado al componer el número, porque si no hay unidades, decenas ni centenas es necesario poner 0 en su lugar, porque si no se pierde el valor posicional de los números.

b) ¿Cuántos puntos hizo Lety?

1. Las canicas de Lety cayeron en: morado, verde, verde, naranja, morado.
  - De acuerdo con sus valores, acomódalos para que sea más fácil sumarlos:  
 $1000+1000+100+100+1$
  - Junta los que son iguales:  $2000+200+1$
  - Componlos en un solo número y son: 2 unidades de millar, 2 centenas, 0 decenas y 1 unidad:  $2000+200+0+1=2201$  puntos.

Representación de los puntos de Lety.

MORADO + VERDE + VERDE + NARANJA + MORADO

$$1000 + 100 + 100 + 1 + 1000$$

$$1000 + 1000 + 100 + 100 + 1$$

$$2000 + 200 + 1 = 2201$$

c) ¿Quién gana?

En unidades de millar empatan, pero en centenas hizo más Lety.

**Gana Lety: 2120 contra 2201**

Recuerda que para sumar números que representan unidades, decenas, centenas y unidades de millar por separado, ayuda mucho ordenarlos del mayor al menor.

Después juntar los que son iguales y por último componerlos en un solo número.

Ejemplo:

$$100 + 10 + 1000 + 100 + 1 + 10$$

$$1000 + 100 + 100 + 10 + 10 + 1$$

$$1000 + 200 + 20 + 1 = 1221$$

En caso de no haber unidades, decenas o centenas, no olvides colocar un cero en el lugar correspondiente cuando vayas a formar el número, ya que de no hacerlo entonces estas representando otro número que no es el que querías.

**Poner 0 si no hay unidades, decenas o centenas.**

$$1000 + 1000 + 10$$

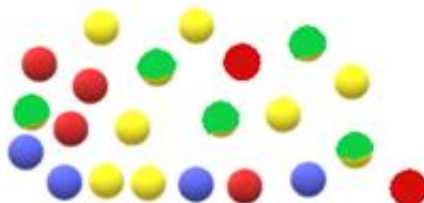
$$2000 + 10 = 2010$$

**El Reto de Hoy:**

**Juego: El marcador descompuesto.**

- Pancho debe anotar los puntos que están marcados arriba de la portería con las pelotas que están ahí.
  - La pelota azul representa una UNIDAD.
  - La pelota amarilla representa una DECENA.
  - La pelota roja representa una CENTENA.
  - La pelota verde representa una UNIDAD DE MILLAR.
  - (Colocar mínimo 4 y máximo 9 pelotas de cada color).

¿Cuántas pelotas verdes, azules, amarillas y rojas, deberá patear Pancho hacia la portería para lograr los puntos que están en el marcador arriba de la portería? Anota la respuesta en tu cuaderno.

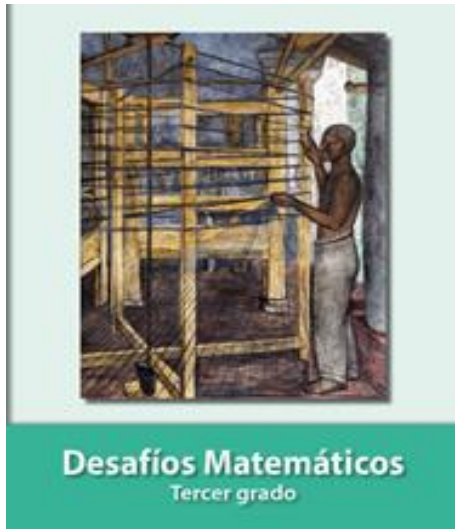


**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**

**Para saber más:**

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm>



Jueves  
24  
de Septiembre

Tercero de Primaria  
Matemáticas

*Rayuela de números*

**Aprendizaje esperado:** *Uso de la descomposición de números en unidades, decenas, centenas y unidades de millar para resolver diversos problemas.*

**Énfasis:** *Reflexionar acerca de la composición y descomposición de números en unidades, decenas, centenas y millares.*

### **¿Qué vamos a aprender?**

Identificarás el valor relativo de las cifras para formar cantidades.

### **¿Qué hacemos?**

Realiza las siguientes actividades.

El día de hoy Pancho jugará a la “Rayuela circular con números”.

Utilizará:

- Un tablero colocado en el piso, tendrá forma circular y dividida en 4 partes con colores diferentes.
- El círculo más pequeño tendrá las unidades de millar (verde), el que sigue las centenas (amarillo), el siguiente las decenas (azul) y en el último las unidades (rojo).
- Fichas o monedas para lanzar al tablero.

- 1. Pancho tiene que lanzar siete fichas al tablero para formar cantidades. El círculo más pequeño corresponde a las unidades de millar, el que sigue a las centenas, el siguiente a las decenas y en el último, que es el más grande, a las unidades.**

2 fichas cayeron en el círculo verde, 3 fichas en el círculo amarillo, 1 en el azul y 1 en el rojo.

¿Qué número se formó?

$$2000 + 300 + 10 + 1 = 2311$$

- Como cayeron dos fichas en las unidades de millar ahí hay dos mil puntos.
- 3 fichas en el color amarillo., como ese lugar vale 100 y cayeron tres, entonces ahí son trescientos puntos más.
- 1 ficha que cayó en el color azul ¿cuántos puntos tienes ahí? = 10
- La última cayó en el color rojo, ese es un punto más.

Entonces, ¿Cuántos puntos tiene en total? **2311**

2000 + 300 + 10 + 1 = 2311

**2. Pancho y Ezequiel siguen jugando a la Rayuela, ahora es el turno de tirar a Ezequiel y al lanzar obtiene lo siguiente:**

Caen 3 en el color rojo, 1 en verde, 2 en azul y 1 en amarillo = Mil ciento veintitrés.

UNIDADES DE MILLAR	CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
MIL	CIEN	DIEZ	UNO
UNIDADES DE MILLAR	CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
MIL	CIEN	DIEZ	UNO
1	1	2	3

Explicación:

- Cayó una ficha en el color verde, esa ficha vale mil.
- Otra en el amarillo, entonces esa vale cien, ya van mil cien.
- Luego cayeron dos en las decenas, entonces son veinte. Van mil ciento veinte.
- Cayeron tres en las unidades, así que son: **1123** (Mil ciento veintitrés)

**3. Ahora Pancho y Ezequiel tirarán las fichas de manera alternada, cada uno dirá que ficha cayó:**

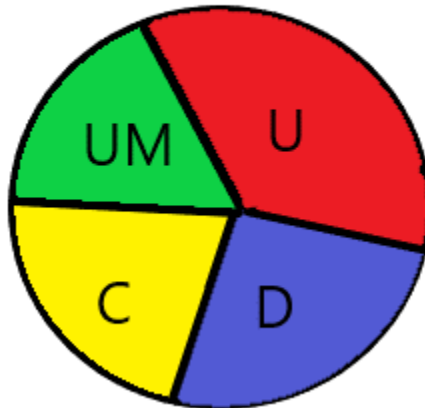
- Pancho: cayó en las centenas.
- Ezequiel: cayó en las unidades de millar.
- Pancho: otra en las unidades de millar.
- Ezequiel: cayó en las unidades.
- Pancho: ésta en las decenas.
- Ezequiel: otra en las unidades.
- Pancho: esta última en las unidades de millar.

¿Qué número se formó de estas tiradas? **3112 Tres mil ciento doce**, porque hay tres en las unidades de millar, uno en las centenas, uno en las decenas y dos en las unidades.

**4. Pancho, ¿Dónde crees que cayeron las fichas? Si al lanzarlas se formó el número 1 321 (mil trescientos veintiuno).**





La respuesta sería: una cayó en el verde, tres cayeron en el amarillo, dos cayeron en el azul y una en el rojo.

**1 321**



Abre tu libro de Desafíos Matemáticos en la página 13 y resuelvan el problema 2 que dice:

- Leti volvió a jugar porque quería llevarse un tigre de peluche que vale 2 210 puntos. Ella dice que necesita que sus canicas caigan de la siguiente manera.
- Recuerda que para resolverlo debes saber los valores que tiene el orificio de cada color.

	vale 1
	vale 10
	vale 100
	vale 1000

2. Leti volvió a jugar porque quería llevarse un tigre de peluche que vale 2210 puntos. Ella dice que necesita que sus canicas caigan de la siguiente manera.



¿Están de acuerdo con ella?

---

¿Por qué?

---



---

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm#page/13>

Como puedes observar las cifras representan diferente valor de acuerdo al lugar donde se ubican.

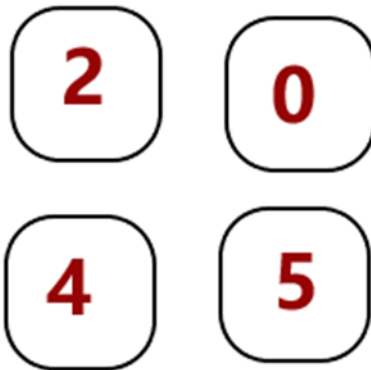
**El misterioso  
juego  
de las  
cifras que  
cambian de  
valor**

**6 446**

Por ejemplo, en el número 6 446 el seis de color negro vale seis mil porque está en las unidades de millar y el seis de color azul sólo vale seis porque está en las unidades simples.

Lo mismo pasa con el cuatro de color verde que vale cuatrocientos, porque está en las centenas, en cambio el cuatro de color rojo vale cuarenta, porque está en el lugar de las decenas.

5. Se tienen 4 tarjetas, cada una tiene una cifra anotada, pero están acomodadas hacia abajo, no se sabe que cifra tienen.



- Con estas cuatro tarjetas se debe formar el número más grande que se pueda.
- Toma las 4 tarjetas y dales vuelta para ver que cifras traen.

¿Cuál es el número más grande que se puede armar? R= **5420** cinco mil cuatrocientos veinte.

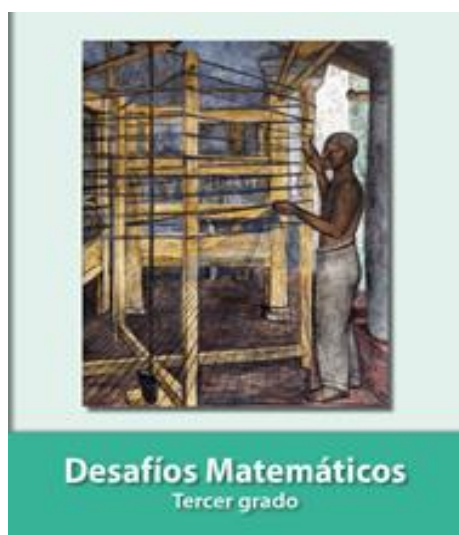
Platica con tu familia lo que aprendiste, seguro les parecerá interesante y podrán decirte algo más.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**

**Para saber más:**

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm>

**Viernes  
25  
de septiembre**

**Tercero de Primaria  
Matemáticas**

*Un acordeón numérico*

**Aprendizaje esperado:** *Uso de la descomposición de números en unidades, decenas, centenas y unidades de millar para resolver diversos problemas.*

**Énfasis:** *Reflexionar acerca de la composición y descomposición de números en unidades, decenas, centenas y millares. (3/3)*

### **¿Qué vamos a aprender?**

Identificarás los valores que adquieren las cifras de acuerdo con el lugar que ocupan dentro de un número y aprenderás a hacer un acordeón numérico.

Para saber más explora los libros que tengas en casa sobre el tema, o en Internet.

### **¿Qué hacemos?**

El día de hoy realizarás algunas actividades con el acordeón numérico.

Pancho construyó un acordeón numérico y anotó el número 1400, que al abrirlo se representa de la siguiente manera:

$$1000 + 400 + 0 + 0$$

Al juntarlo se ve:  
1 400

Cuando abres el acordeón, te dice el valor que adquiere cada cifra de acuerdo con el lugar donde la escribes.

Este acordeón te sirve para armar y desarmar números de cuatro cifras.

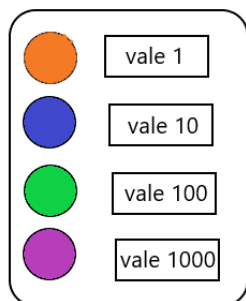
Abre tu libro de Desafíos matemáticos en la pág. 14 y trabajarás la actividad de los tableros de canicas.

- a) Lía quiere un premio de 1 400 puntos. ¿En qué colores deben caer sus canicas para obtener ese puntaje?

$$1\ 000 + 100 + 100 + 100 + 100 = 1\ 400$$


Puedes utilizar tu acordeón numérico: para obtener 1400 puntos necesitamos uno de mil, cuatro de cien y no necesitamos decenas ni unidades.

- b) ¿En qué lugares deben caer las canicas? Si recuerdas los valores que le dieron a cada color en el tablero, entonces debe caer una canica en el color morado y cuatro en el color verde.



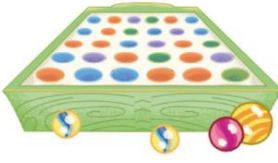
Bloque 1

3. Lía quiere un premio de 1400 puntos. ¿En qué colores deben caer sus canicas para obtener ese puntaje? Representenlo en el tablero.




a) ¿Qué número se obtiene si sólo se lanzan cuatro canicas y caen en colores diferentes? Escribanlo en el renglón y representenlo en el tablero.

---



b) ¿Qué número obtendrá Lía si lanza cinco canicas y sólo se repite un color?

---



14 | Desafíos matemáticos

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm#page/14>

- c) ¿Qué número se obtiene si sólo se lanzan cuatro canicas y caen en colores diferentes?

Una canica de cada valor. Una que vale mil, otra que vale cien, una más que vale diez y otra que sólo vale uno.



$$1000 + 100 + 10 + 1$$

- d) ¿Qué número obtendrá Lía si lanza cinco canicas y sólo se repite un color? Si el color que se repite es el morado y hay una canica en cada uno de los otros colores, entonces el número es: dos que valen mil, uno de cien, una de diez y una que vale uno.

$$2\ 000 + 100 + 10 + 1 = 2\ 111$$

- e) ¿Qué pasa si el color que se repite es otro? ¿Se obtiene el mismo número? NO, porque los otros colores tienen diferentes valores.

Como ya te diste cuenta, cada cifra adquiere un valor diferente, según el lugar que ocupe dentro de un número. Así puedes ver que el cinco mil quinientos cincuenta y cinco, está formado por cuatro cincos, pero cada uno toma el valor del lugar donde está.

$$5\ 555 = 5000 + 500 + 50 + 5$$

Recuerdas la actividad de las tarjetas de cifras la sesión pasada. ¿Ya descubriste el misterio de las cifras?

<b>El misterioso juego de las cifras que cambian de valor</b>	<b>7</b>	<b>1</b>
	<b>6</b>	<b>8</b>

Forma con estas cuatro tarjetas el número más pequeño que se pueda.

**1678**

Con esas cifras forma el número más grande que se pueda.

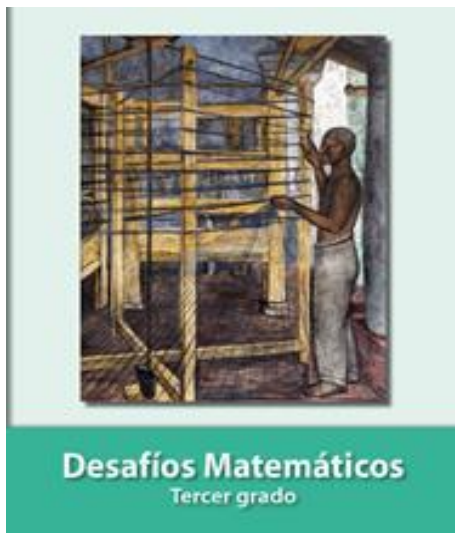
8761

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

**Para saber más**

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm>

**Martes**  
**29**  
**de septiembre**

**Tercero de Primaria**

**Matemáticas**

*El restómetro*

**Aprendizaje esperado:** *Desarrollo de procedimientos mentales de resta de dígitos y múltiplos de 10 menos un dígito, etc., que faciliten los cálculos de operaciones más complejas.*

**Énfasis:** *Utilizar restas conocidas:  $10 - 1$ ,  $10 - 2$ ,  $100 - 1$ ,  $1\ 000 - 1$ , para resolver problemas mentalmente. (1/2)*

**¿Qué vamos a aprender?**

Practicarás la resta de múltiplos de 10 y de múltiplos de 10 menos un dígito o más.

Para saber más sobre el tema explora los libros que tengas en casa o en Internet.

**¿Qué hacemos?**

Lee con atención el juego que realizó Pancho con sus cuatro amigos, es un ejemplo de cómo debes restar mentalmente múltiplos de 10.

*Pancho y a sus amigos juegan a la papa caliente y lo escucha decir: ahora cada quien dice un número y le vamos a restar 3, ¿sale?*

*Pancho lanza la pelota y dice 30 menos 3, el primer amigo dice 27, éste a su vez lanza la pelota a un segundo y le dice 40 menos 3, quien contesta 37, este lanza la pelota al tercer amigo y dice, 60 menos 3 y le contesta 57, lanza la pelota al cuarto amigo y le dice 70 menos 3, a lo que contesta 67 y lanza la pelota preguntando 20 menos 3 y de nuevo el primer amigo contesta 17, otro lanza la pelota diciendo 80 menos 3 y le contestan 77.*

Observaste como puedes restar un mismo número a otros números, de manera rápida y mentalmente.

Te diste cuenta que si le restas a decenas cerradas el mismo número, siempre coinciden en las unidades y el número de las decenas baja uno.

Si restas 3 a 10 te dan 7, si restas 3 a 20 te dan 17, si sigues con 30 menos 3 te quedan 27, 40 menos 3 son 37, 50 menos 3 son 47 y así. Todos acaban con 7 y las decenas van disminuyendo de uno en uno. Por eso puedes hacer mentalmente estas restas.

$$10 - 3 = 7$$

$$20 - 3 = 17$$

$$30 - 3 = 27$$

$$40 - 3 = 37$$

$$50 - 3 = 47$$

$$60 - 3 = 57$$

- ¿Qué pasa si tienes una resta como, 120 menos 3, es igual que la anterior?

Sí, porque se puede separar el 120 en 100 y 20, como ya sabes que 20 menos 3 es 17, entonces sólo te falta juntarlo con el 100, así que son **117**.

Te das cuenta que es una buena estrategia de cálculo mental.

- Si tienes 500 menos 3, ¿cómo calculas el resultado?

Piensa que 500 es igual que  $490 + 10$  y como ya sabes que 10 menos 3 son 7, pues ya sólo sumas cuatrocientos noventa más 7 y te dan cuatrocientos noventa y siete.

$$\begin{array}{r} 500 - 3 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 490 + 10 \\ \quad \quad \quad \searrow \\ \quad \quad \quad 10 - 3 = 7 \\ 490 + 7 = 497 \end{array}$$

- Calcula cuánto es 350 menos 30, ¿cómo lo haces?

Aquí te conviene desarmar el trescientos cincuenta en trescientos y cincuenta; luego a 50 le restas 30 que te dan 20 y al final esto lo sumas con los trescientos. Así te dan **trescientos veinte**.

$$\begin{array}{r} 350 - 30 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 300 + 50 \\ \quad \quad \quad \searrow \\ \quad \quad \quad 50 - 30 = 20 \\ 300 + 20 = 320 \end{array}$$

Ya recordaste tus clases de desarmar y armar números, para hacer cálculos mentales.

Lee el siguiente problema que plantea Pancho para seguir restando.

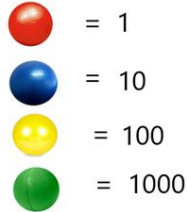
La mamá de Pancho por este tiempo de pandemia no lo lleva a donde hay mucha gente, por lo de los contagios; pero como no había con quien se quedará en casa la acompañó a comprar unas cosas que necesitaba. Cuando le hicieron la cuenta le dijeron que debía pagar \$220 y su mamá pagó con un billete de \$500, pero le dieron de cambio sólo \$180. Por las prisas no se dio cuenta, pero Pancho le dijo que el cambio estaba mal, que debían darle \$280, ya que si a **500** le quitas **200** quedan **300**, y luego a **300** le quitas **20**, te quedan **280**. Su mamá reclamó y le dieron su cambio correcto, lo felicitó y le compró un helado.

De ahí le surgió la idea de inventar un juego para practicar las restas con sus amigos para que ellos también ayuden a sus papás a hacer las cuentas cuando tengan que comprar algo.

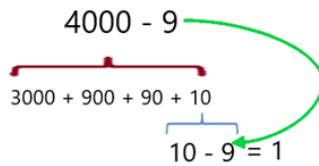
Al juego le llamo “**Restómetro**” y consiste en lo siguiente:

- a) Pancho hizo un tablero con una caja de huevo
  - b) Pero sólo dejó 10 casillas y les coloco números del 0 al 9.
  - c) Tiene 4 canicas de diferente color, a cada una le asignó un valor.
- Al tirar cada canica, se combina su valor con el de la casilla en la que cae. Por ejemplo, tira la canica amarilla y cae en el 7, entonces ahí vale 700. Si después tira la canica azul y cae en 3, ahí vale 30. Entonces al número más grande le resta el más chico.

## La resta queda $700 - 30 = 670$



- Al lanzar la verde y la roja, caen en 4 y 9, respectivamente. Entonces aquí hay cuatro mil menos 9...  $4000 - 9 = 3991$



$$3000 + 900 + 90 + 1 = 3991$$

Recuerda que puedes descomponer el número, el cuatro mil en tres mil más novecientos más noventa más 10 y sólo resté 10 menos 9 que me da 1, así que lo demás se quedaba igual, y entonces son tres mil novecientos noventa y uno.

- ¿Qué te pareció el restómetro de Pancho? Muy bueno, ¿verdad?

*Abran tu libro de Desafíos en la página 15.*

**¿Qué sabes?**  
Lean los siguientes problemas y tratan de resolverlos mentalmente; el primero que tenga la respuesta levante la mano.

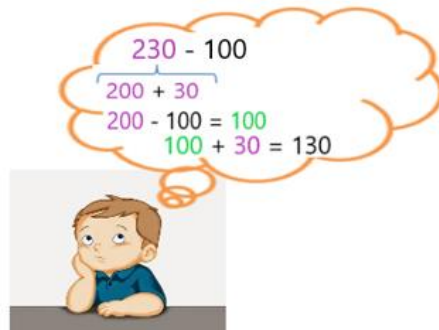
- 1 Don Jorge quiere comprar una camisa que cuesta \$230, y tiene un descuento de \$100. ¿Cuánto deberá pagar en total?
- 2 Mattis fue a la tienda y le faltó \$80. Ahí compró unas galletas que le costaron \$25. ¿Cuánto le quedó?
- 3 Doña Josefina compró un mueble que le costó \$1049 y pagó \$100 por el traslado de éste a su casa. ¿Cuánto pagó en total?
- 4 Ana tiene \$100 ahorrados y quiere comprar una blusa que cuesta \$159. ¿Cuánto le quedará si decide comprarla?
- 5 Lucía tiene una colección de 758 sellos postales. La última vez que se los mostró a sus amigos, vio que 9 estaban maltratados y los desechó. ¿Cuántos sellos tiene ahora?
- 6 En una tienda de ropa había 590 trajes. Un comerciante compró 89. ¿Cuántos quedaron en la tienda?

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm#page/15>

Tienes seis problemas para resolver. Intenta resolverlos mentalmente, o sea, sin escribir operaciones.

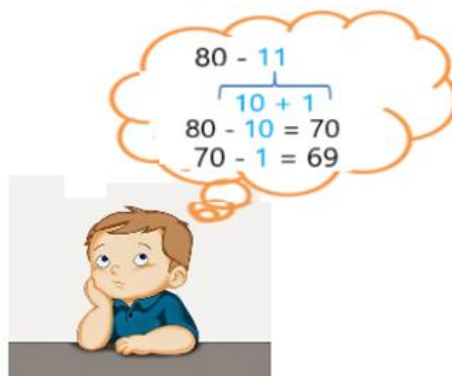
1. **130** Intenta resolverlo mentalmente, aunque no puedas hacerlo muy rápido.

Puedes descomponer el doscientos treinta en doscientos más 30, como el descuento son cien, entonces a doscientos le quitas cien y el treinta se queda igual, así que son **ciento treinta**.



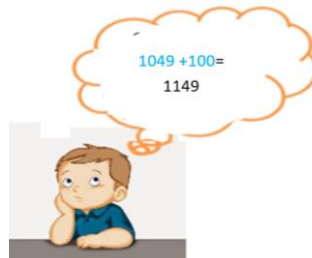
2. **\$69** También hay que pensar una forma de hacerla mentalmente.

A los \$80 que tenía Matías le quitas los \$11 que pagó por las galletas. O si se te hace más fácil primero quitarle diez a 80 y quedan 70 y luego a setenta le quitas uno, entonces son **\$69**.



3. **\$1149**

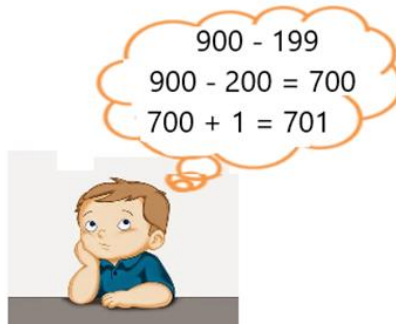
A los \$1049 que pagó Doña Josefina se le aumentan los \$100 que pagó por el traslado, entonces aquí se trata de una suma y como no hay centenas en mil cuarenta y nueve, entonces la suma me da mil ciento cuarenta y nueve.



4. **\$701**

Ana tiene \$900 ahorrados y quiere comprar una blusa que cuesta \$199. ¿Cuánto le quedaría si decide comprarla?

A los novecientos ahorrados por Ana, le tienes que quitar los \$199 que cuesta la blusa. O si te hace más fácil primero quitar 200 y luego aumenta 1, porque quité uno de más, entonces quedan setecientos un pesos.



Tú, en casa resuelve el 5 y el 6. Pero trata de hacerlos mentalmente. Puedes usar la estrategia que usó Pancho o cualquiera otra que a ti te ayude a realizar mentalmente operaciones.

Recuerda que una estrategia para hacer cálculos mentalmente es usar números que te sea más fácil manejar y contar, por ejemplo, si vas a restar 28 a otra cantidad, tal vez sea más fácil restar 30 y luego sumarle los dos que restaste de más.

También se puede restar primero veinte y al número que se obtiene restar ocho.

Recuerda que también para esto te sirve componer y descomponer los números.

¡Nos vemos mañana!

### **El Reto de Hoy:**

Pancho ha pintado un avión en el piso, pero en lugar de los clásicos números tiene algunas restas.

- Resuelve las restas mentalmente y al finalizar puedes pedirle a algún integrante de tu familia o a tu maestro de clases que te las revise para saber si lo hiciste bien.





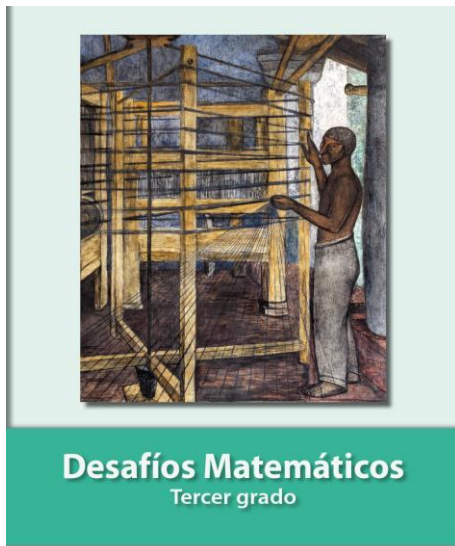
Platica con tu familia lo que aprendiste, seguro les parecerá interesante y podrán decirte algo más.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**

**Para saber más**

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm>

**Miércoles  
23  
de Septiembre  
30 de septiembre  
Tercero de Primaria**

**Matemáticas**

*Los rompecabezas*

**Aprendizaje esperado:** *Desarrollo de procedimientos mentales de resta de dígitos y múltiplos de 10 menos un dígito que faciliten los cálculos de operaciones más complejas.*

**Énfasis:** *Utilizar restas conocidas:  $10 - 1$ ,  $10 - 2$ ,  $100 - 1$ ,  $1\ 000 - 1$ , para resolver problemas mentalmente.*

**¿Qué vamos a aprender?**

Practicarás en una operación de resta, el cálculo de la cantidad y a quitarle al total, para obtener el resultado o diferencia.

¿Cómo te has sentido estos días? ¿Extrañas a tus amigos de la escuela? Recuerda que es necesario cuidarte para no contagiarnos de COVID 19, ya tendrás oportunidad de volver a reunirse.

Por cierto, además de no salir de casa por el coronavirus, sabes que hay lugares donde también las altas temperaturas que se registran, ponen en peligro la vida de las personas.

La gente se puede morir si sale a la calle y está mucho tiempo bajo el sol, cuando hace demasiado calor, como en Mexicali, Baja California donde han tenido temperaturas muy altas. ¿Recuerdas que la semana pasada en ciencias naturales aprendiste sobre la importancia del agua en tu cuerpo y cómo prevenir la deshidratación?

El día de hoy practicarás con operaciones matemáticas, usando el cálculo mental y utilizando los datos de las temperaturas de algunos lugares de nuestro país.

**¿Qué hacemos?**

Recuerdas que el día de ayer hiciste restas mentalmente. Hoy utilizarás estrategias que te ayudarán a resolver restas con el cálculo mental.



lunes	sábado	jueves
tarde: 25 °C	tarde: 23 °C	tarde: 21 °C
noche: 11 °C	noche: 8 °C	noche: 9 °C

Puedes escribir los resultados en tu cuaderno.

Observa la siguiente explicación y verifica si tus resultados coinciden.

Explicación:

1. El lunes había que restar 25 menos 11, entonces si observas de abajo para arriba y 11 para llegar a 20 son 9 y hay 5 más para llegar a 25, entonces nueve más cinco son 14.

$$25 - 11 = 14$$

$$11 + 9 = 20 \text{ y } 20 + 5 = 25$$

$$9 + 5 = 14$$

Entonces decimos que de la tarde a la noche ese día bajó la temperatura 14 grados centígrados en Saltillo, Coahuila.

2. El sábado había que restar ocho a veintitrés, entonces 8 más 2 son 10, y a 10 le faltan 13 para llegar a 23, entonces 2 más 13 pues son 15.

$$23 - 8 = 15$$

$$8 + 2 = 10 \text{ y } 10 + 13 = 23$$

$$2 + 13 = 15$$

3. Y el jueves a 9 le falta 1 para llegar a 10 y a 10 le faltan 11 para llegar a 21, entonces 11 más 1 son 12.

$$21 - 9 = 12$$

$$9 + 1 = 10 \text{ y } 10 + 11 = 21$$

$$1 + 11 = 12$$

¿Qué te parece la forma de hacer cálculos mentalmente? Buena.

Ahora aprenderás con rompecabezas.

- ¿Te gustan los rompecabezas?
- ¿Tienes alguno en casa?
- ¿De cuántas piezas es?

Armar un rompecabezas es una buena forma de pasar estos días de encierro en casa, incluso si tienes hermanos, pueden entre todos armar uno si es de muchas piezas o si son pocas piezas pueden hacer competencias para ver quien tarda menos tiempo en armarlo.

- a) En el siguiente problema Pancho arma un rompecabezas, pero todavía le faltan muchas piezas por armar: En la caja hay 200 piezas y a Pancho le quedan por poner 139, entonces ¿Cuántas piezas ha colocado Pancho?

139 para llegar a 200 puede hacer una resta.

$$200 - 139 = \underline{\quad 61 \quad}$$

Pero también puedes escribirla como suma  $139 + \underline{\quad 61 \quad} = 200$

Pues 139 más 1 llega a 140, más 10 son 150 y 50 más son 200, entonces son cincuenta más diez más uno. Entonces coloqué 61 piezas.



- b) Si el total de piezas del rompecabezas fueran 350 y le faltan 200 piezas por colocar, ¿Cuántas piezas ha armado?

Creo que sea más fácil porque de 200 a 300 hay 100 y luego para 350 hay 50 más, entonces son 150.

- ¿Qué te parece la forma de hacer cuentas mentalmente?

Como puedes ver, para resolver problemas u operaciones de restas y sumas mentales de números, puedes recurrir a varias estrategias de las que has aprendido.

Realiza el siguiente ejercicio:

- Se te mostrarán algunas restas y tendrás que resolverlas mentalmente y escribir solo el resultado en tu cuaderno.
- Al final se te darán las respuestas correctas y las compararás con tus resultados.

$100 - 90 =$

$250 - 50 =$

$90 - 50 =$

$150 - 50 =$

$400 - 30 =$

Ahora, ve los resultados de las restas y compara con lo que anotaste.

$100 - 90 = 10$

$250 - 50 = 200$

$90 - 50 = 40$

$150 - 50 = 100$

$400 - 30 = 370$

- ¿Qué tal te fue? ¿Fueron los mismos resultados?

Abre tu libro de Desafíos Matemáticos en la página 16 y resuelve la siguiente actividad.  
<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm?#page/16>

Recuerda que debes realizar las operaciones mentalmente.

10 -		=	3
10 -		=	4
10 -		=	5
10 -		=	6
10 -		=	7

- ¿10 menos qué número me da 3? 7
- ¿10 menos qué número me da 4? 6
- ¿10 menos qué número me da 5? 5
- ¿10 menos qué número me da 6? 4
- ¿10 menos qué número me da 7? 3

*Como acabas de ver, mientras el resultado aumenta de uno en uno, la cantidad a quitarle al total disminuye de uno en uno.*

- ¿100 menos qué número es igual a 30? 70

70 se asocia con 10 menos 7 que son 3.

- ¿120 menos qué número da 60? 60

60 ya que 6 es la mitad de 12.

Ojalá que estas ideas te ayuden para hacer más fácil tus cálculos mentales.

Recuerda que para hacer operaciones mentalmente, debes apoyarte en lo que ya conoces de los números y de los resultados que obtienes de memoria, por ejemplo, que  $9 + 1 = 10$ , entonces  $10 - 1 = 9$ , o bien,  $10 - 9 = 1$ ;  $20 + 30 = 50$ , entonces  $50 - 20 = 30$ , o bien  $50 - 30 = 20$ , y también ayuda hacer asociaciones como las que aprendiste el día de hoy.

¿Te gustó lo que aprendiste hoy? ¿Has tenido que hacer operaciones mentales?

Puedes hacer juegos con tu familia como lo hace Pancho con sus amigos a la papa caliente. Ahora él está al centro y es quien lanza la pelota y quien la recibe, habla en voz alta haciendo mención a operaciones usando la resta.

60 menos 7 y al que le cae la pelota dice 53; lanza la pelota y dice 80 menos 7, a quien le cae dice 73; lanza la pelota y dice 100 menos 7 y quien la recibe dice 93.

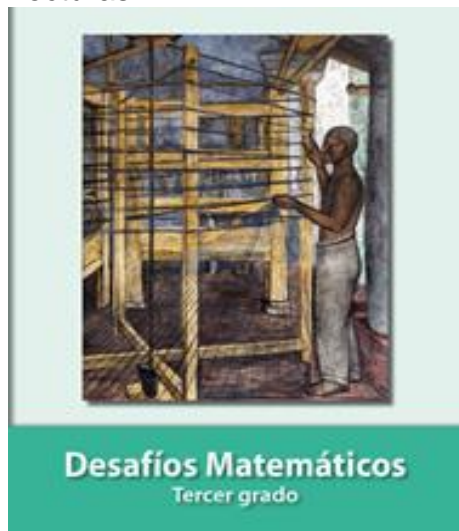
Así puedes jugar con las restas realizando los cálculos mentalmente.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**

**Para saber más:**

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm>



**Jueves  
01  
de Octubre**

**Tercero de Primaria**

**Matemáticas**

*Los animales de la selva*

**Aprendizaje esperado:** *Desarrollo de procedimientos mentales de resta de dígitos y múltiplos de 10 menos un dígito, etc., que faciliten los cálculos de operaciones más complejas.*

**Énfasis:** *Utilizar diversas estrategias de cálculo mental en restas de números de tres dígitos menos un dígito.*

**¿Qué vamos a aprender?**

Aplicarás estrategias de cálculo mental para restar un dígito a un número de tres dígitos.

Para saber más, explora los libros que tengas en casa sobre el tema, o en Internet.

**¿Qué hacemos?**

¿Cómo estás el día de hoy? ¿Te has cuidado para no enfermarte? ¿Qué has hecho en casa para no aburrirte? Puedes ayudar en algunas actividades en casa.

También puedes hacer juegos con tus hermanos o algún familiar que este contigo. O como Pancho, coleccionar algo que te guste.

¿Has coleccionado alguna vez estampas? Pancho colecciona estampas de animales que viven en diferentes lugares del mundo.

¿Qué animales te gustan o te impresionan por su tamaño o por alguna otra característica?



El día de hoy restarás estampas.

1. Pancho tiene 249 estampas y tiene que quitar 7 porque están rotas y maltratadas. Entonces ¿Cuántas tienes en buen estado?
- 2.

A 249 le quitas 7, tiene 242 en buen estado.

$$\underline{249-7=242}$$

Para obtener el resultado:

- Primero a 249 le quitas 9 y me dio 240 y luego le aumentas las 2 que le quité de más y me dio 242.
3. Si Pancho tuviera 353 y 9 rotas o maltratadas, ¿Cuántas tendrías en buen estado?

A 353 le quito 9 y me dan 344.

$$\underline{353-9=344}$$

El procedimiento fue:

Aquí subes el nueve a 10, porque 9 sólo le falta 1 para ser 10, entonces le quitas 10 a 353 y te da 343 y después le aumentas 1 que le habías quitado de más y te da los 344.

Como ves puede haber varias formas de resolver restas de tres cifras menos una cifra.



Ahora jugarás al trenecito “restón”. ¡Prepárate con tu libro y colores!

Abre por favor, tu libro de Desafíos Matemáticos en la página 221. ¿Ya lo viste?, hay seis maquinitas con 6 vagones cada una. Vas a jugar en la maquinita roja.

Observa que cada vagón tiene números de tres cifras y el juego consiste en tirar el decaedro y el número que salga, restárselo a los números de los vagones.

5. El maquinista



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm?#page/221>

Tienes que armar el decaedro, de la pág. 219. El decaedro es algo semejante a un dado, pero éste tiene diez caras y en cada una está anotada una cifra del 0 al 9.



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm?#page/219>

Cuando tu resta está bien, colorea el vagón y pasa al siguiente. ¿Listo?

1. A ver, son 699 menos 5, ¿Cuánto te queda?

$$699 - 5$$

Son 694.

¿Estás de acuerdo?, colorea el primer vagón.

2. A 671 menos 9.

$$671 - 9$$

Son 662.

Después colorea el segundo vagón.

3. A 658 menos 8.

$$658 - 8$$

Son 650 maestra, colorea el siguiente vagón.

4. 644 menos 0.

$$644 - 0$$

Son 644.

5. 632 menos 4.

$$632 - 4$$

Son 628.

¡Ya te falta uno en tu último vagón!

6. 607 menos 4.

$$607 - 4$$

Son 603.

¿Lograste colorear todos tus vagones? Si no fue así, no se preocupen, pueden seguir practicando.

Si puedes, juega con tu familia en casa con las demás maquinatas que están en tu libro. Utilizarás el decaedro, que viene en la página 219, como se te menciona al principio.

Otra de las estrategias que puedes ocupar para restar es la siguiente:

Puedes contar hacia atrás y ayudándote con los dedos de tus manos.

Por ejemplo:

1. Si tienes que hacer 23 menos 5, cuentas 22, 21, 20, 19, 18.

$$23 - 5$$



2. 340 menos 7 Nuevamente apóyate con tus dedos: 339, 338, 337, 336, 335, 334, 333.

$$340 - 7$$



Recuerda que hay varias formas de hacer una operación mentalmente.

Comenta con tu familia para ver si usan alguna otra estrategia o cómo hacen restas mentalmente.

Cualquiera que usen, es buena siempre y cuando lleguen al resultado correcto.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**

**Para saber más:**

Lecturas



**Desafíos Matemáticos**  
Tercer grado

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm>

**Viernes  
02  
de octubre  
Tercero de Primaria**

## **Matemáticas**

### *Números quitadores*

**Aprendizaje esperado:** Desarrollo de procedimientos mentales de resta de dígitos y múltiplos de 10 menos un dígito, etc., que faciliten los cálculos de operaciones más complejas.

**Énfasis:** Utilizar diversas estrategias de cálculo mental en restas de números de tres dígitos menos un dígito. (2/2)

### **¿Qué vamos a aprender?**

Utilizarás las habilidades desarrolladas de cálculo mental para resolver restas de tres dígitos menos un dígito.

Recuerdas lo que aprendiste esta semana, conociste el restómetro, hiciste cálculos mentales para saber la cantidad de piezas que faltaba acomodar en un rompecabezas y jugaste a restar mentalmente con una maquina de las que están en tu libro de Desafíos.



Bueno, pues el día de hoy seguirás practicando esos cálculos mentales para que cada vez te sea más sencillo realizarlos, ya sea que uses los diferentes procedimientos que has realizado, o bien, otros que conozcas.

Para saber más explora los libros que tengas en casa sobre el tema, o en Internet.

### **¿Qué hacemos?**

Observa el siguiente ejercicio e intenta resolverlo conforme a la explicación:



1. Pancho fue con su mamá a comprar unas cosas que necesitaba y de regreso, como eran muchas bolsas tomaron un taxi. El taxímetro marcó 49 pesos y su mamá pagó con un billete de \$100.

Pero el conductor le dio sólo un billete de 50. Pancho hizo la operación en su mente, sé que 50 es la mitad de 100.

Pero si el viaje costó 49 pesos, a esos 50 pesos de cambio debía sumarle uno y darnos 51 pesos de cambio.

Su cambio debía ser de \$51, tal vez el taxista no tenía monedas de peso.

$$100 - 50 = 50$$

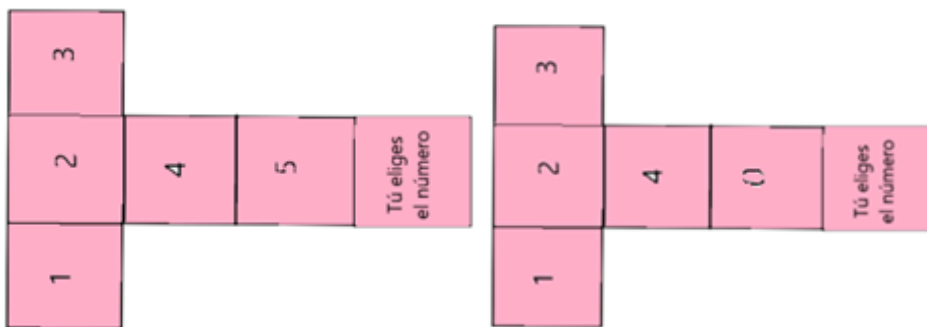
$$50 + 1 = 51$$

Observaste lo que le paso a Pancho y a su mamá.

Ahora aprenderás con el juego llamado “Números quitadores”, ¿quieres aprender a jugarlo, también lo puedes hacer con tu familia?

Materiales:

- 1 Tablero con 20 casillas de colores, (tu puedes hacer el propio, con plumones en una cartulina o más pequeñito en una hoja o en tu cuaderno).
- Dos dados. (tu puedes armar tus propios dados como se muestra en las imágenes). En uno, cada cara tiene los números del 1 al 5 y en el otro las caras tienen los números del 0 al 4, las caras restantes dicen “TÚ ELIGES EL NÚMERO”.



- Dos fichas de colores o semillas o piedras pequeñas, una para cada jugador.
- Una tabla con cifras de tres dígitos, puedes armarla en una hoja con plumones o hacerla en tu libreta. Los números serán los que tú quieras, la única condición es que estén formados por tres dígitos.

El juego consiste en:

- a) Cada jugador en su turno tira los dados, suma las dos cantidades que muestren los dados y el resultado se resta a la primera cifra de la tabla, el reto es hacer las operaciones mentalmente. Si los demás jugadores están de acuerdo en el resultado, entonces lanzan un dado para que indique cuántas casillas avanzarán en el tablero de colores, ganará quien llegue primero a la meta.

Realiza primero el siguiente ejemplo con dos jugadores:

En la tabla tienen las siguientes cifras

560  
445  
210  
897  
716

Si los dados del primer jugador muestran el 5 y el 3 ¿cuánto es 5 más 3?

$$5 + 3 = 8$$

El cálculo que hace es 560 menos 8. ¿Cuál es el resultado?

$$560 - 8 = 552$$

Su explicación es: Si resto 10 que serían 550 y sumo los dos de los que me pasé de 8, entonces el resultado es 552. ¡muy bien!

Ahora debe tirar nuevamente un solo dado para avanzar las casillas que marque el dado en el tablero de colores

El otro jugador tira los dados y le sale 3 + 3, que son 6

Entonces ahora debe restarle 6 al número... 445.

El 6 es mayor que el 5, primero resta 5 así que son 440. Y falta restar 1 más. Entonces son 439.

¡Qué interesante su razonamiento!

Vuelve a tirar el primer jugador los números son 5 y 4 ¿cuánto es?

¡Bien!, son 9. Así que ahora resta 210 menos 9.

¿Tú ya tienes el resultado?

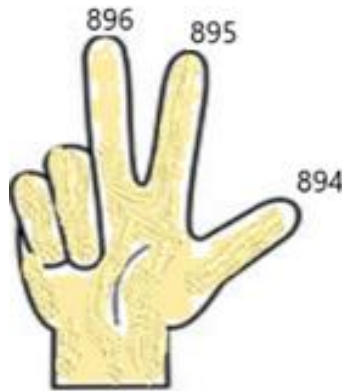
Puedes descomponer el 210 en 200 y 10, y después a diez le quitas 9 y te queda 1. Así que en total son 200 que separaste y uno que te quedó son 201.

¿Te dio el mismo resultado? Checa cuántas casillas avanza la ficha.

Si vuelves a lanzar tú los dados y los números son 2 y 1, que suman 3.

Ahora debes restarle 3 a 897.

Te das cuenta que ese es un número muy grande, pero la resta está muy fácil, para no equivocarte mejor cuenta para atrás... (Mueve tus dedos para contar) 896, 895, 894, el resultado es 894.



Recuerda, solo avanzas las casillas que marca el dado, si tu resultado es correcto.

Si lanzan nuevamente los 2 dados y caen 4 y 4, entonces restaran 8 al siguiente número 716. ¿Cuál será el resultado?

Puedes restar primero 6, así te quedan 710, pero todavía te falta restar dos más, entonces lo descompones en 700 y 10, y así le restas 2 al 10 y te quedan 8 más los 700 que tenías, entonces son 708.

Recuerda que debes hacer mentalmente tus cálculos.

Otra estrategia para obtener el resultado es:

- Empezar restando 10.
- 716 menos 10 igual a 706, y como te pasas por dos pues debe regresarlos sumando, es decir 706 más 2 igual a 708.

Este juego es muy divertido, practícalo en con tu familia.

Antes de terminar con las actividades se te mostrará otro juego de cálculo mental.

¿Quieres verlo?

Se llama “Basta”, lo conoces...

¡Lo has jugado! Quizás con palabras

Este juego es con operaciones. Puedes realizarlo con un acompañante o miembro de tu familia.

Observa:

a) Divide una hoja de tu cuaderno de la siguiente manera:

Números	- 9	- 15	- 21	- 10
140				
225				
642				
388				

- b) Cuando digan comenzamos, debes de anotar en cada espacio el resultado de la restar al número, la cantidad que está arriba. Solamente el primer renglón
- c) Cuando el otro integrante diga basta, todos se detienen e identifican cuántas operaciones alcanzaron a resolver correctamente.

Realicemos un ejemplo ¡Listos! ....

¡Basta!

Deben revisar los resultados...

Estos son los resultados del primer renglón, si acertaron a todos, ¡felicidades! Si se equivocaron en alguno, enciérrenlo en un círculo, para que después lo corrijan.

Números	- 9	- 10	- 15	- 20
140	131	130	125	120

Pasen al segundo renglón:

Ahora el número es 225. ¡Comiencen! ...

¡Basta!

Recuerda que si se equivocan en algún resultado, sólo lo encierran en un círculo para que después puedan corregirlo.

Números	- 9	- 10	- 15	- 20
140	131	130	125	120
225	216	215	210	205

El siguiente número es 642. ¡Comiencen! ...

¡Basta!

Números	- 9	- 10	- 15	- 20
140	131	130	125	120
225	216	215	210	205
642	633	632	627	622

El último número es 388. ¡Comienza! ...

¡Basta!

Números	- 9	- 10	- 15	- 20
140	131	130	125	120
225	216	215	210	205
642	633	632	627	622
388	379	378	373	368

Algunas estrategias que puedes usar para resolver las restas del juego son:

- Primero escribe los resultados de restar 10 y luego te regresas en donde se resta 9 y sólo le sumas uno.

¿Y te preguntarás para EL 15?:

- Al resultado que te salió cuando restas 10, le restas 5 para escribir donde tenías que restar 15.

¿Y tú qué hiciste para hacer tus restas mentalmente?

Acuérdate que no siempre tienes a la mano lápiz y papel para hacer las operaciones o una calculadora, por eso es bueno saber hacer cálculos mentales.

Espero que te haya gustado lo que aprendiste hoy. Si puedes, juega con algunos miembros de tu familia para que practiquen el cálculo mental.

Recuerda preguntar a tus familiares cómo hacen ellos sus operaciones mentalmente.

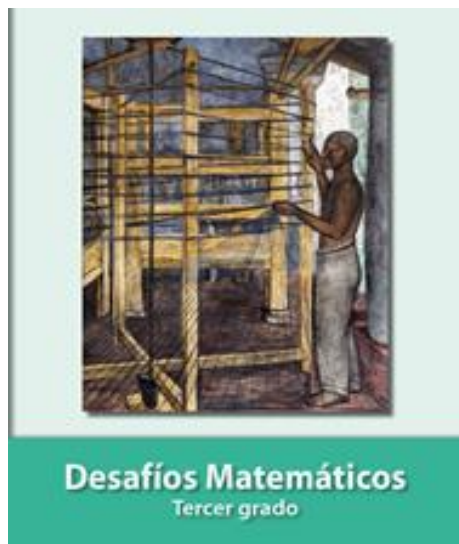
Y no olvides que puedes pedir ayuda a tu maestro o maestra si tienen alguna duda.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**

**Para saber más**

## Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm>

Martes  
06  
de octubre

Tercero de Primaria

Matemáticas

*Lotería de multiplicaciones*

**Aprendizaje esperado:** Desarrollo de estrategias para el cálculo rápido de los productos de dígitos necesarios al resolver problemas u operaciones.

**Énfasis:** Memorizar algunos productos de números dígitos al realizar un juego. (1/2)

**¿Qué vamos a aprender?**

Identificarás las propiedades de la multiplicación para facilitar la memorización de algunos productos de números dígitos.

Para saber más sobre el tema explora los libros que tengas en casa o en Internet.

**¿Qué hacemos?**

Observa cómo se juega La “Lotería de multiplicaciones”

Presta atención a las siguientes plantillas, con las que se jugará el Juego de la Lotería.

16	9
35	15
8	1

6	18
12	4
21	9



Se tienen dos plantillas y un juego de cartas. Alguien dice qué carta salió y los demás marcan su plantilla para ver quién la llena primero. El ganador será el primero que marque todas las casillas de su cartilla y al hacerlo grita, ¡lotería!

Aquí las cartas son de multiplicaciones y en las planillas están las respuestas.

$2 \times 4$	$1 \times 5$
$3 \times 3$	$7 \times 5$
$8 \times 4$	$2 \times 2$
$2 \times 3$	$4 \times 4$
$7 \times 3$	$1 \times 1$
$3 \times 5$	$9 \times 2$
$3 \times 4$	

Se nombrarán todas las cartas hasta que uno diga: ¡lotería!

Es una buena forma de aprender las multiplicaciones.

Puedes jugar la lotería de las multiplicaciones en casa y de esa forma te va a parecer más fácil aprenderlas.

Lee lo que comentan niños como tú acerca de las multiplicaciones.

- Un niño comenta que para él fue más fácil aprender todas las multiplicaciones por dos.
- Un niño escribió que a él le pareció más fácil aprender todos los resultados de multiplicar dos números iguales. Por ejemplo, dice  $4 \times 4$ ,  $5 \times 5$ ,  $6 \times 6$ ,  $3 \times 3$ ,  $7 \times 7$ , etc.
- A la mayoría se le hace muy fácil multiplicar por dos, porque la mayor parte de nosotros aprendemos antes de multiplicar por dos, a contar de dos en dos. Aprendemos pronto a decir, dos, cuatro, seis, ocho, diez, doce, etcétera, que consiste en sumar dos al número anterior y lo hacemos mentalmente.

Sabes que hay otras cosas que te pueden ayudar a contar y aprender más rápido cuál es el resultado de dos dígitos que se multiplican.

Con el cuadro de multiplicaciones...

Como los niños dicen que las multiplicaciones por dos son las más fáciles de recordar, entonces ya puedes adelantar otros productos, porque así también aprendes otros. Mira, si sabes cuánto es  $2 \times 4$  (8), sabrás cuánto es  $4 \times 2$ , puedes anotar en la tabla tu respuesta.

Ahora veamos  $2 \times 7 = 14$ , pues también ya sabes cuánto es  $7 \times 2$ . Anótalo en el cuadro

¿Cuánto es  $2 \times 9$ ? ¡Bien! 18, pero también  $9 \times 2$  son 18.

Seguramente en casa ustedes ya completaron todos los resultados de multiplicar por 2.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1									
2				8			14		18
3									
4		8							
5									
6									
7		14							
8									
9		18							

$$2 \times 1 = 2$$

$$2 \times 2 = 4$$

$$2 \times 3 = 6$$

$$2 \times 4 = 8$$

$$2 \times 5 = 10$$

$$2 \times 6 = 12$$

$$2 \times 7 = 14$$

$$2 \times 8 = 16$$

$$2 \times 9 = 18$$

$$2 \times 10 = 20$$

Pero ¿Ya viste que te saltaste la multiplicación por 1? Como te das cuenta ahí todos los números se repiten...

Cualquier número multiplicado por 1 da como resultado el mismo número. Por ejemplo,  $1 \times 9$  es 9 y  $9 \times 1$  también es 9,  $1 \times 5$  es 5 y  $5 \times 1$  también es 5.

En este cuadrado puedes tener el resultado de multiplicar todos los números de una cifra.

Lo puedes tener contigo todo el tiempo que quieras hasta que ya no lo necesites. Es decir, hasta que sepas el resultado de cualquier multiplicación.

Fíjate que este cuadro de multiplicaciones, cuando está lleno te permite observar otras cosas más que te ayudan a memorizar los resultados. Mira, aquí ya se incluyeron también los productos por 10.

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Esos resultados son fáciles de aprender, porque van de diez en diez y todos terminan en cero, así que acuérdate que siempre que multipliques un número por diez, el resultado terminará en cero.

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Pero puedes practicar de otras formas...

A ver, ¿Qué otra tabla de multiplicar te parece fácil a ti? Además de la del 2 que ya nos dijeron.

Puede ser la del 5, porque los resultados van como cuando cuentas de 5 en 5... 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, etc.

Ahora pon atención en la línea de resultados de multiplicar por 5 y dime si ves algo que te llame la atención...

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Observa unos segundos la tabla, “todos los resultados terminan en cinco o en cero”.

Siempre que multiplicas por 5 tu resultado termina en cinco o en cero. Eso te ayuda a pensar que  $6 \times 5$ , por ejemplo, debe terminar en 5 o en cero, pero no en otro número.

Otras formas que te ayudan a saber los resultados son:

- Si multiplicas  $3 \times 4$  son 12, pero si duplicas el 4 el resultado también es el doble

$$3 \times 8 = 24 \text{ o } 7 \times 4 \text{ son } 28 \text{ y } 7 \times 8 \text{ son } 56.$$

Además, hay varios resultados que se repiten y eso también ayuda a memorizarlos.

Por ejemplo,  $3 \times 8$  es 24 y  $6 \times 4$  es 24 también y  $8 \times 3$  y  $4 \times 6$ .

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Todo esto ayuda a que recuerdes fácilmente los productos de estos números.

- Un niño llamado Daniel comparte otra estrategia que parece muy interesante y que puede ayudar a obtener algunos productos que aún no has memorizado.

Dice que él ya sabe algunos productos de memoria, pero todavía no se aprende todos.

Por ejemplo, sabe que  $4 \times 5$  es igual a 20, entonces que cuando se quiere acordar de cuánto es  $4 \times 6$ , sólo le suma 4 a 20 y ya sabe que son 24. Porque  $6 \times 4$  es un cuatro más que  $5 \times 4$ .

$$\begin{array}{l}
 4 \times 1 = 4 \\
 4 \times 2 = 8 \\
 4 \times 3 = 12 \\
 4 \times 4 = 16 \\
 4 \times 5 = 20 \\
 4 \times 6 = 24 \\
 4 \times 7 = 28 \\
 4 \times 8 = 32 \\
 4 \times 9 = 36 \\
 4 \times 10 = 40
 \end{array}$$
  

$$\begin{array}{l}
 4 \times 5 = 20 \\
 4 \times 6 = ? \\
 20 + 4 = 24
 \end{array}$$

Esa es una muy buena estrategia, porque ya sabes que, en la tabla del 2, los productos crecen de dos en dos, en la tabla del 3, crecen de tres en tres, en la del 4, crecen de cuatro en cuatro, y así en todas las demás.

Por eso es muy importante que completes la tabla que aparece en la página 19 de tu libro de Desafíos Matemáticos y que observes todo esto que has aprendido.

### Consigna 2

De manera individual, registren en la tabla los resultados de las multiplicaciones que hayan memorizado.

Cuando hayan llenado la tabla, comuníquenselo a su maestro.

Cuadro de multiplicaciones											
x	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0											
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm?#page/19>

Esta tabla, es casi igual a las que se te han mostrado... Pero tiene una diferencia.

¿Cuál? Que en esta tabla se incluyó la multiplicación por cero.

Tú, ya sabes que cualquier número multiplicado por cero da como resultado... cero.

Entonces no hay problema para llenar la tabla.

Si usas las estrategias que aprendiste, pronto sabrás todos los productos de multiplicar de dos dígitos.

Se te sugiere jugar el Memorama de multiplicaciones de tu Libro de Desafíos Matemáticos de la página 18, para que te aprendas las tablas de multiplicar mientras juegas.

¿Tú sabes jugar Memorama?

El juego del memorame consiste en encontrar cartas que forman una pareja. El Memorama que viene en el libro consiste en juntar la tarjeta de la multiplicación con la tarjeta de su resultado, por ejemplo, el par de  $9 \times 5$  es 45.

**6 Memorama de multiplicaciones**

*Consigna 1*

En parejas, reúnanse para jugar memorama de multiplicaciones, del material recortable (páginas 209-217). Las reglas son las siguientes:

1. Deben revolver las tarjetas que tienen multiplicaciones y colocarlas una sobre otra, con las operaciones hacia abajo. Las tarjetas con los resultados deben estar a la vista.
2. El jugador que inicie el juego debe tomar una tarjeta de multiplicaciones y leerla, e inmediatamente debe seleccionar el resultado que le corresponde. Si acierta, se quedará con las dos tarjetas; si falla, las devolverá.
3. Gana el jugador que al final del juego logre obtener más tarjetas.



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm?#page/18>

Utiliza la platilla de la pág.209 y 217

Mira, estas tarjetas. Colócalas extendidas sobre la mesa con los números hacia abajo, puedes pedir a algún miembro de tu familia que juegue contigo.





¿Quién comienza?

¿Qué te parecieron los juegos de la lotería y el memorama de multiplicaciones? Estos juegos los pueden hacer en familia y pasar un rato de convivencia agradable.

Bien hecho, si aún no memorizas las multiplicaciones no te angusties, poco a poco irás memorizando las tablas. Realiza los juegos que se te sugirieron o inventa otros donde puedas divertirte y al mismo tiempo repasar las tablas. Además, recuerda que el cuadro de multiplicaciones que llenaste lo puedes tener a la mano siempre, hasta que ya no te sea necesario, porque ya te aprendiste todas las tablas de multiplicar.

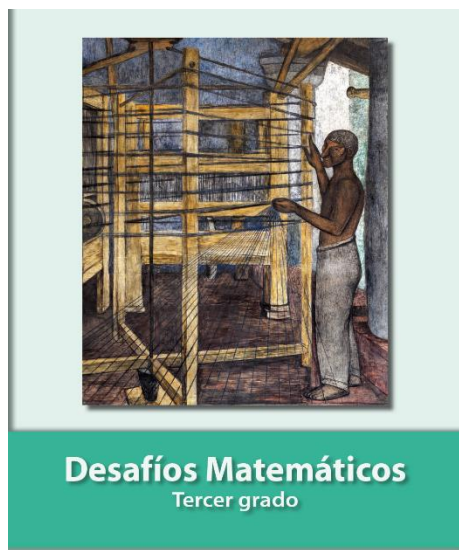
Platica con tu familia lo que aprendiste, seguro les parecerá interesante y podrán jugar contigo y aprender a memorizar las multiplicaciones.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**



**Para saber más:**  
Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm>

**Miércoles  
07  
de Octubre**

**Tercero de Primaria**

**Matemáticas**

*Armar multiplicaciones*

***Aprendizaje esperado:*** Desarrollo de estrategias para el cálculo rápido de los productos de dígitos necesarios al resolver problemas u operaciones.

***Énfasis:*** Memorizar algunos productos de números dígitos al realizar un juego.

### **¿Qué vamos a aprender?**

Obtendrás mentalmente el producto de dígitos para resolver algunos problemas, para que las uses en juegos.

En la sesión anterior aprendiste diferentes estrategias que te ayudaron a saber el resultado de una multiplicación de dos dígitos.

Ahora conocerás un juego donde tendrás que escribir en tu cuaderno, así que alista, lápiz y papel.

### **¿Qué hacemos?**

Recuerdas el cuadro de las multiplicaciones que se trabajó en la sesión anterior, ¿Qué te pareció? con el podrás memorizar más rápido las multiplicaciones.

Hoy aprenderás jugando.

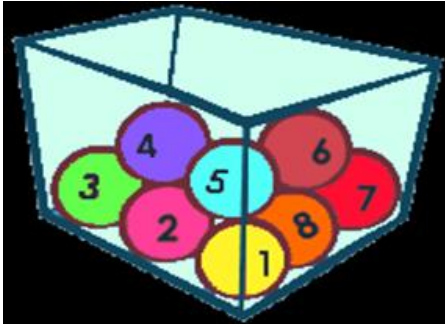
Observa estas dos urnas con pelotas de unicel, cada una tiene un número que puede ser desde el 0 hasta el 10, las llamaremos urna 1 y urna 2.

En este juego hay dos jugadores, un jugador tendrá la urna 1 y el otro la urna 2.

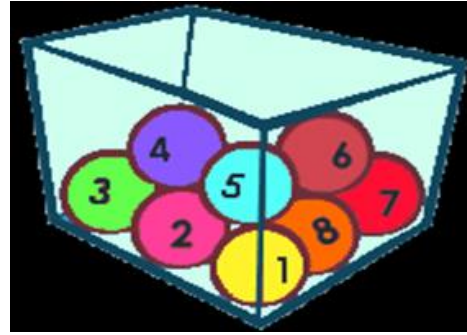
El juego consiste en que cada jugador saque una pelota de la urna con un número, esos números se van a multiplicar y tú debes escribir el resultado en tu cuaderno.

Para este juego no se vale ver el cuadro de multiplicaciones.

¿Listos?



1



2

Jugador 1: Saca la pelota con el número 3



Jugador 2: Saca la pelota con el número 5

$$5 \times 3 =$$

- Acuérdate ¿Cuánto es  $5 \times 3$ ? y anótenlo en su cuaderno ¿Seguimos?

Jugador 1: Ésta tiene el número 7



Jugador 2: Ésta el número 2

$$7 \times 2 =$$

- ¿Cuánto es  $7 \times 2$ ? y anótenlo debajo del anterior. Sigamos...

Jugador 1: Saca el número 3



Jugador 2: El número 8

$$3 \times 8 =$$

- Entonces, ¿Cuánto es  $3 \times 8$ ? Anótenlo debajo de los dos anteriores.

Jugador 1: Ésta tiene el número 9



Jugador 2: Ésta tiene el número 0

$$9 \times 0 =$$

- ¿Cuánto es  $9 \times 0$ ? Escribe el resultado debajo de los otros.

Jugador 1: Ésta tiene el número 10



Jugador 2: Ésta tiene el número 4.

$$10 \times 4 =$$

- ¿Cuánto es  $10 \times 4$ ?

Escribe el resultado en tu cuaderno.

Que te pareció el juego, ya tienes tus resultados.

Revisa las respuestas y verifica si son las mismas que anotaste.

$$5 \times 3 = \mathbf{15}$$

$$7 \times 2 = \mathbf{14}$$

$$3 \times 8 = \mathbf{24}$$

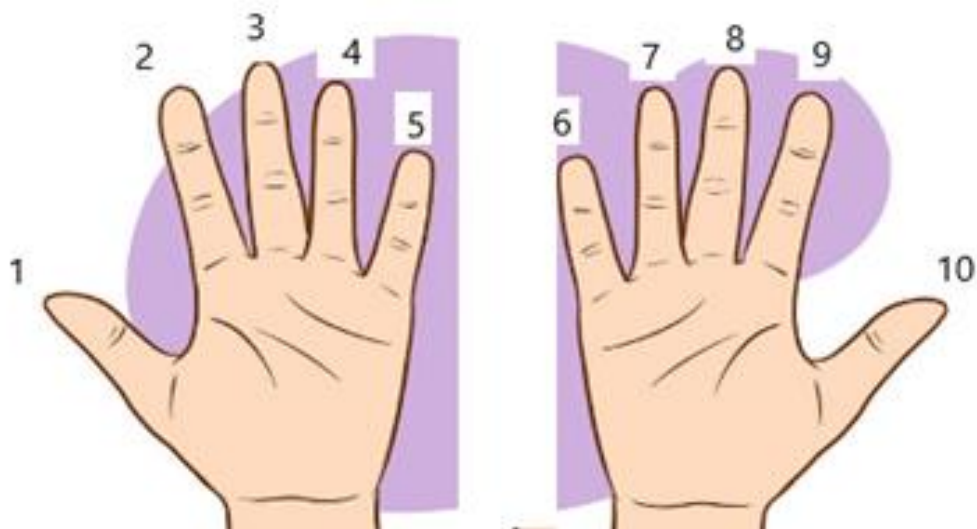
$$9 \times 0 = \mathbf{0}$$

$$10 \times 4 = \mathbf{40}$$

Éstos son los resultados de esas multiplicaciones ¿Recordaste todas? si hubo alguna que no recordaste no te preocupes, poco a poco las vas a aprender.

Como te has dado cuenta la tabla del 9 es una de las tablas que cuesta mucho trabajo aprender, hay estrategia para saber los resultados de la tabla del 9 usando las manos.

¡Observa muy bien! Coloca las manos con las palmas de frente a ti y numera tus dedos. Entonces, si quieres saber cuánto es  $9 \times 3$ , dobla tu dedo número 3 y de tu lado izquierdo tienes dos dedos y del lado derecho 7, entonces el resultado de  $9 \times 3$  es 27.



¡Qué interesante!

Otros ejemplos de multiplicaciones por nueve:

Si quieres saber cuánto es  $9 \times 7$ , dobla el dedo número 7, te quedan 6 dedos del lado izquierdo y 3 a la derecha, entonces el resultado es 63.

Uno más.

Para saber cuánto es  $9 \times 8$ , dobla tu dedo número 8 y a la izquierda del que doblamos te quedan 7 dedos, a la derecha te quedan 2, entonces el resultado es 72.

¿Ya viste qué fácil es este truco para saber cuál es el resultado de multiplicar un dígito por nueve?

Cualquier estrategia que uses para obtener el resultado que desees es buena, mientras te aprendas las tablas de multiplicar.

Más adelante la usarás en diversas situaciones.

Ahora revisa el cuadro de multiplicaciones que tienes en la página 19 de su Libro de Desafíos Matemáticos.

Fíjate bien lo que vas a hacer.

Si aún lo has terminado de llenar, hoy lo completarás con el juego de las urnas, saldrán las pelotas y tú tendrás que hacer la multiplicación, anota el resultado donde los números se cruzan y los que ya tienen anotado el resultado lo encierras en un círculo.

Cuadro de multiplicaciones											
×	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0										0
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10	0										

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm?#page/19>

Se utilizarán las dos urnas.

Jugador 1: Salió el 8

Jugador 2: Acá salió el 7

- Entonces  $8 \times 7$  es igual a...

Recuerda que si ya lo tienes escrito lo debes de encerrar en un círculo y los que no, anótalos. Si buscaste el 8 en forma horizontal, entonces debes buscar el 7 en forma vertical y el resultado es el mismo para  $7 \times 8$ .



Jugador 1: Salió el 10

Jugador 2: Salió el cero

- Entonces  $10 \times 0$  es... recuerda que  $10 \times 0$  es igual que  $0 \times 10$ .

No olvides que cualquier número que se multiplica por cero da como resultado cero.

Jugador 1: Salió el 9 otra vez.

Jugador 2: Salió 6

- Entonces  $9 \times 6$ , pero acuérdate que es lo mismo que  $6 \times 9$ .

Cuadro de multiplicaciones

x	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0											
1											
2											
3											
4											
5											
6										54	
7											
8											
9							54				
10											

Jugador 1: Ahora salió el 1

Jugador 2: Salió el 7

- Entonces  $1 \times 7$ , que es lo mismo que  $7 \times 1$ .

No olvides que todo número multiplicado por 1 da como resultado el mismo número.



Así que toda la fila y la columna del uno, también será muy fácil de llenar, bueno, aquí dejamos este cuadro, ustedes en casa pueden llenarlo en otro momento para tenerlo a la mano por si se olvidaron de algún resultado.

Las multiplicaciones por 4 pueden ser también sencillas. Si tienes  $4 \times 3$  y no recuerdas cuánto es, puedes multiplicar por 2, que son 6 y después obtienes el doble que es 12, entonces  $4 \times 3 = 12$ .

Cuando multiplicas 10 por un número, el resultado es el mismo número con un cero. Observa,  $10 \times 1$  es igual a 10,  $10 \times 2$  es igual a 20,  $10 \times 3$  es igual a 30 y así todos los demás.

Y como  $10 \times 1$  es igual que  $1 \times 10$ , o  $10 \times 2$  es igual  $2 \times 10$ , etc., ya puedes llenar fácilmente este renglón y esta columna, pero,  $10 \times 0$ , ¿Cuánto es?

Ya sabes que cualquier número multiplicado por cero es cero, así que  $10 \times 0$  es cero.

Pero también puedes hacer lo mismo con la tabla del 4, para la tabla del 6 y la del 8.

¿Quieres ver cómo hacerlo?

Si ya te sabes la tabla del 3, pues los resultados de la del 6 son el doble.

- Por ejemplo,  $6 \times 7$ , como ya sabes que  $3 \times 7$  son 21, entonces  $6 \times 7$  son 42, porque el 6 es el doble del 3.

$$\begin{array}{l} 6 \times 7 = 42 \\ 3 \times 7 = 21 \\ 2 \text{ veces } (3 \times 7) = 42 \end{array}$$

¿Qué te parece esa estrategia?

Lo mismo pasa con la tabla del 8.

Si ya te sabes las multiplicaciones por cuatro, como ocho es el doble de 4, entonces sólo duplicas el resultado.

- Por ejemplo,  $8 \times 5$ , si ya sabes que  $4 \times 5$  son 20, entonces  $8 \times 5$  son 40.

$$8 \times 5 = 40$$
$$4 \times 5 = 20$$

el doble de  $4 \times 5 = 40$

Sigue buscando más formas que te ayuden a memorizar las tablas de multiplicar. Si es posible haz tu cuadro de multiplicaciones en un pedazo de cartulina para que lo tengas a la mano y puedas consultarlo mientras no hayas memorizado totalmente las tablas de multiplicar.

Con la práctica seguramente encontrarán más formas de memorizar las multiplicaciones.

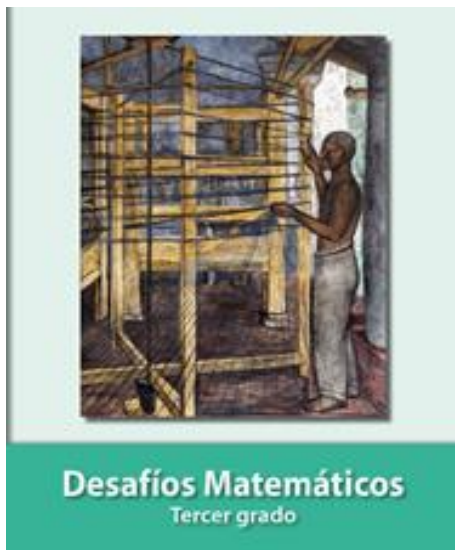
Platica en familia lo que aprendiste, seguro les parecerá interesante y te podrán decir algo más.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**

**Para saber más:**

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm>

**Jueves  
08  
de Octubre**

**Tercero de Primaria**

**Matemáticas**

*¡Sin faltantes!*

***Aprendizaje esperado:*** *Desarrollo de estrategias para el cálculo rápido de los productos de dígitos necesarios al resolver problemas u operaciones.*

***Énfasis:*** *Usar el cálculo mental para resolver problemas multiplicativos.*

### **¿Qué vamos a aprender?**

Aprenderás a resolver problemas con el uso de las multiplicaciones de dígitos.

Para saber más, explora los libros que tengas en casa sobre el tema, o en Internet.

¿Cómo estás el día de hoy? ¿Hiciste algún juego de multiplicaciones en casa?

Recuerda que debes evitar salir lo más que se pueda para evitar contagiarnos de coronavirus.

¿Has escuchado que los científicos están trabajando en la creación de una vacuna que nos proteja de ese virus?

Mientras tanto no olvides las medidas para no contagiarte.

### **¿Qué hacemos?**

Leer con atención en siguiente problema y trata de resolverlo.

Pancho tiene un amigo que es empleado en una farmacia y le solicitaron que registre, en una libreta, la venta que se realiza de cubrebocas, normalmente este control lo realiza en la computadora al escanear los artículos, pero se descompuso así que el control lo tiene que realizar manualmente, me mostró su registro, adivina ¿Cuál es el producto más vendido en estos días?

Tal vez los cubrebocas.

Aquí muestra los cubrebocas que vende la farmacia.

En la farmacia venden:

- Bolsas que contienen 4 cubrebocas.
- Bolsas que contienen 6 cubrebocas.
- Bolsas que contienen 2 cubrebocas.
- Bolsas que contienen 3 cubrebocas.
- Bolsas que contienen 10 cubrebocas.



Aquí está el registro de lo que vendió en una semana.

Venta de una semana:

Lunes: 4 bolsas de 6 y 2 bolsas de 3

Martes: 5 bolsas de 4 cubrebocas

Miércoles: 3 bolsas de 8 y 1 bolsa de 10

Jueves: 9 bolsas de 4 cubrebocas

Viernes: 7 bolsas de 6 cubrebocas.

Sábado: 2 bolsas de 10, y 4 bolsas de 6 cubrebocas.

Domingo: 2 bolsas de 4, 3 bolsas de 6 y 5 bolsas de 8 cubrebocas.

- ¿Cuántos cubrebocas vendió cada día de la semana?

Anota en tu cuaderno lo que vendió cada día.

¿Ya anotaste el resultado?

1. ¿Cuánto vendió el lunes?
2. ¿Cuántos vendió el martes?
3. El miércoles, ¿Cuántos vendió?
4. ¿Cuántos vendió el jueves?
5. El viernes ¿Qué cantidad vendió?
6. ¿Cuántos vendió el sábado?
7. Y, ¿Cuántos vendió el domingo?

¿Ya tienes lo que vendió cada día? en tu cuaderno anota la cantidad total de cubrebocas vendidos en la semana.

¿Listo?, ahora compara tus resultados con las del siguiente recuadro:

Lunes: 30 cubrebocas
Martes: 20 cubrebocas
Miércoles: 34 cubrebocas
Jueves: 36 cubrebocas
Viernes: 42 cubrebocas
Sábado: 44 cubrebocas
Domingo: 66 cubrebocas
Total vendidos: 272 cubrebocas

¿Si te dieron los mismos resultados?

¡Muy bien!

¿Cómo las hiciste?

Explicación:

La forma más sencilla es acordarte de las multiplicaciones que has estudiado y ponerlas en práctica.

$$\text{Lunes: } 4 \times 6 + 2 \times 3 = 24 + 6 = 30$$

$$\text{Martes: } 5 \times 4 = 20$$

$$\text{Miércoles: } 3 \times 8 + 1 \times 10 = 24 + 10 = 34$$

$$\text{Jueves: } 9 \times 4 = 36$$

$$\text{Viernes: } 7 \times 6 = 42$$

$$\text{Sábado: } 2 \times 10 + 4 \times 6 = 20 + 24 = 44$$

$$\text{Domingo: } 2 \times 4 + 3 \times 6 + 5 \times 8 = 8 + 18 + 40 = 66$$

$$\text{Total: } 30 + 20 + 34 + 36 + 42 + 44 + 66 = 272$$

Finalmente, sumas lo que vendió cada día y te da como resultado 272.

¿Tú hiciste lo mismo o lo hiciste de otra forma? Lo importante es que llegues al mismo resultado.

¿Ya viste para qué te sirve saber las tablas de multiplicar?

Este es un ejemplo, pero vas a ver que tú las vas a utilizar muchas veces en otras cosas diferentes.

Ahora, abre por favor tu Libro de Desafíos Matemáticos en la página 20.

En parejas, resuelvan los siguientes problemas.

1. Don Vicente hace juguetes de madera, como bicicletas, coches y tráileres. Cada uno lleva un número diferente de ruedas:



Lee el problema y enfatizar el número de ruedas de cada medio de transporte.

a) Debe entregar 8 coches en una tienda. ¿Cuántas ruedas tiene que hacer?

\_\_\_\_\_

b) ¿Cuántas ruedas necesita para hacer 9 bicicletas?

\_\_\_\_\_

c) ¿Para 4 coches?

\_\_\_\_\_

d) ¿Para 6 coches?

\_\_\_\_\_

e) ¿Para 3 tráileres?

\_\_\_\_\_

f) ¿Para 2 coches y 6 tráileres?

\_\_\_\_\_

Piensa y responde el inciso a).

Cada coche lleva 4 llantas y va a construir 8 coches, puedes pensarlo de esta manera.

Cuatro ruedas para el coche uno más cuatro para el coche dos, más cuatro para el tres así hasta completar los ocho coches y luego sumas todo, o de manera más rápida decir cuatro por ocho y entonces tendrá que hacer 32 ruedas para los ocho coches que debe entregar.

$$4 \times 8 = 32$$



Inciso b) Para cada bicicleta debe hacer 2 ruedas, como son 9 bicicletas, podríamos sumar nueve veces 2, pero como ya conocemos las tablas, entonces es más fácil decir nueve por 2 y el resultado es dieciocho, recuerden que es lo mismo poner 2 x 9 que 9 x 2; además también pueden recurrir a la estrategia de hacerla con los dedos, ¡lo recuerdas!

$$9 \times 2 = 18$$

Los incisos c), d), e) y f) Se pueden resolver de manera semejante a la anterior.

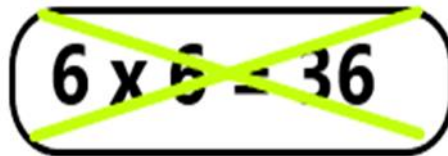
Inciso d) ¿Y para 6 coches? ¿Cómo se arma la multiplicación? El primer factor es el número de coches y el segundo las ruedas por coche,  $6 \times 4 =$  ¿Cuánto es? Correcto 24. Don Vicente necesita fabricar 24 ruedas para entregar 6 coches.

Inciso e) ¿Y para 3 tráileres? ¿Cómo se arma la multiplicación? El primer factor es el número de tráileres que es 3 y el segundo factor el número de ruedas por tráiler que es 10, ¿Cómo queda armada la multiplicación?  $3 \times 10 =$  ¿Cuánto es? 30. Don Vicente tiene que hacer 30 ruedas para entregar 3 tráileres.

Continúa con inciso f) ¿Y para 2 coches y 6 tráileres? ¿Qué tienes que hacer? Igual que con los cubrebocas, en donde en un mismo día Arturo vendió bolsas de diferentes cantidades. Arma las dos multiplicaciones, busca el resultado y suma los resultados. Arma la primera multiplicación, que es para los coches,  $2 \times 4 =$  ¿Cuánto es? 8,  $2 \times 4 = 8$ , arma la segunda multiplicación para los tráileres,  $6 \times 10 =$  ¿Cuánto es? 60,  $6 \times 10 = 60$ , y por último suma los dos resultados,  $8 + 60 =$  ¿Cuánto es? 68.

Don Vicente tiene que elaborar 68 ruedas para entregar 2 coches y 6 tráileres.

Ahora Observa qué te piden en el inciso g) Aquí te dan una cantidad y te preguntan de dónde pudo haber salido, si solamente pensamos en ese número como resultado de una multiplicación entonces tienes  $6 \times 6 = 36$ ,  $4 \times 9 = 36$  y  $9 \times 4 = 36$ . Podrías pensar en que  $6 \times 6$  no te sirve en este caso, pues no hay un cochecito de los que hace don Vicente que tenga 6 ruedas, ahora que sí hace coches de 4 ruedas, entonces para cuántos coches de 4 ruedas le alcanzan las 36 que hizo, pues para 9 coches, porque ya vimos que  $4 \times 9$  son 36, pero, aquí hay algo muy importante, en este caso sólo es buena la respuesta de que son 9 coches, no podemos decir que son 4 coches de 9 ruedas porque esos coches no los hay.



~~$6 \times 6 = 36$~~



$4 \times 9 = 36$  ✓

Como ves, no se trata de hacer sólo operaciones sino de fijarte muy bien en lo que te están preguntando y también en la información que te dan.



Otras estrategias para resolver ese problema son:

1. Con esas 36 ruedas pudo haber construido tres tráileres, un coche y una bicicleta, porque para cada tráiler usa 10 ruedas, si hace 3 ya van 30 ruedas, entonces pensé más 4 ruedas para un coche, ya van 34 ruedas y los dos restantes pues la usa en una bicicleta.

$$\begin{array}{r} 10 \times 3 = 30 \\ 4 \times 1 = 4 \\ 2 \times 1 = \underline{2} \\ 36 \end{array}$$

También esa es una respuesta correcta.

2. Puede ser 5 coches por 4 ruedas, ya van 20, más un tráiler ya van 30 y tres bicicletas, ya son 36 ruedas.

$$\begin{array}{r} 5 \times 4 = 20 \\ 1 \times 10 = 10 \\ 3 \times 2 = \underline{6} \\ 36 \end{array}$$

3. Pudo haber armado 8 coches por 4 ruedas de cada uno son 32 y 2 bicicletas.

$$\begin{array}{r} 8 \times 4 = 32 \\ 2 \times 2 = \underline{4} \\ 36 \end{array}$$

Como ves hay varias posibles respuestas para esta pregunta, lo más importante es que entiendas muy bien lo que te preguntan y analices los datos que te dan.

Hoy viste para qué te sirve saber las tablas de multiplicar.

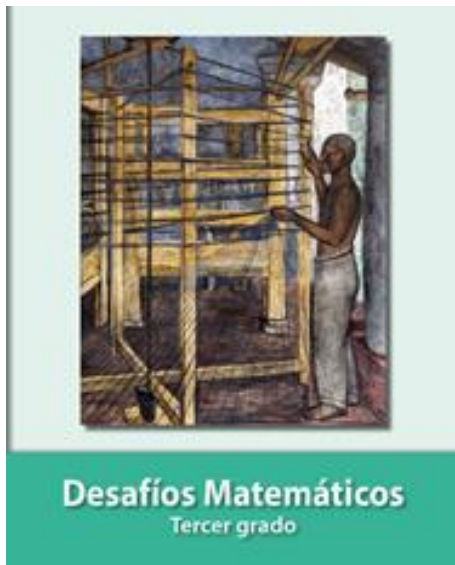
Recuerda que es importante *aprenderlas, pero aún más importante es saberlas usar*.  
Platica con tu familia lo que aprendiste, seguro les parecerá interesante y podrán practicar contigo las diferentes estrategias que has aprendido para memorizar las multiplicaciones.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**

**Para saber más:**

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm>

**Viernes  
09  
de octubre**

**Tercero de Primaria**

**Matemáticas**

*Jugar y multiplicar*

**Aprendizaje esperado:** Desarrollo de estrategias para el cálculo rápido de los productos de dígitos necesarios al resolver problemas u operaciones.

**Énfasis:** Usar el cálculo mental para resolver problemas multiplicativos.

**¿Qué vamos a aprender?**

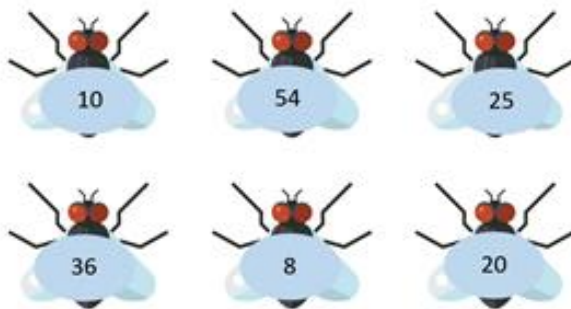
Aprenderás a resolver problemas con multiplicaciones de dígitos.

El día de hoy realizarás un juego que se llama “**Que no se escapen las moscas**” y utilizarás algunas estrategias para resolver problemas con multiplicaciones.

**¿Qué hacemos?**

Realiza el siguiente juego “Que no se escapen las moscas”.

Este juego está formado por moscas que tienen en su cuerpo un número (puedes poner los números que sean necesarios para dar el resultado a las multiplicaciones) y un matamoscas por jugador.



Observa muy bien los números de cada mosca, puedes jugar con papá, mamá o con alguien que este contigo.

En este juego el jugador 1 debe de elegir una tabla de multiplicar que se sepa de memoria, después el jugador 2 deberá decir un número, el jugador 1 debe decir el resultado, si está bien el resultado, quien encuentre primero la mosca con ese número se la queda.

Este juego parece divertido, empecemos.

*Jugador 1:* Escoge la tabla del 5.

Tú puedes ir anotando las respuestas en tu cuaderno, para que vayas repasando, si lo necesitas, usa el cuadro de las multiplicaciones que ya conoces.

*Jugador 2:* Yo digo el 8.

Entonces son  $8 \times 5$  ¡40! (busca rápidamente el 40 y da un “matamoscazo”)

Ahora te quedas con la mosca que tiene el 40.

- Va a ganar quien tenga más moscas al final de la ronda.

*Jugador 1:* Digo 3

*Jugador 2:*  $3 \times 5$  son 15

(Prosiguen con esta dinámica durante tres moscas más)

Al final del juego se cuentan las moscas y gana quien tenga más.

¿Quieres volver a jugar?

Ahora como te darás cuenta el Jugador 1, dirá la multiplicación completa y el Jugador 2 el resultado (y/o viceversa), ambos al final buscarán la mosca con ese resultado, gana quien más moscas tenga.

Jugador 1:  $9 \times 7$

Jugador 2: 63 (gana jugador 2)

Jugador 2:  $6 \times 3$

Jugador 1: 18 (Busca la mosca 18 y gana Jugador 1)

Jugador 2:  $7 \times 8$

Jugador 1: 48

Jugador 2: ¡Nooo! Son 56 y aquí está la mosca (golpea con el matamoscas)

Jugador 2:  $3 \times 7$

Jugador 1: 21 y ésta la gané yo (da un golpe con el matamoscas).

Jugador 1:  $8 \times 4$

Jugador 2: 32

Jugador 1: ¡ya la encontré! Se queda conmigo, pero el Jugador 2 lleva más que el jugador 1.

Puedes jugar todas las rondas que quieras y tener en las moscas los resultados de las multiplicaciones que desees jugar, ya sea, que dibujes las moscas y les anotes el número o bien que las representes con un círculo y el número adentro, en lugar del matamoscas, usa tus manos.

¿Qué te pareció este juego, te gustó?

Con este juego puedes repasar las tablas de multiplicar y usar las estrategias que se te han compartido aquí y otras que tú tengas para acordarte de los resultados.

Ahora que ya repasaste algunas multiplicaciones, ¿Te parece que resuelvas un problema de tu Libro de Desafíos matemáticos?

Abre tu libro de texto de Desafíos Matemáticos, en la página 21. Ayer resolviste el primero, ¿Recuerdas? Ahora resuelve el siguiente, te ayudaremos a resolverlo y tú puedes ir haciendo las operaciones en tu cuaderno.

Lee el problema hasta el recuadro con la cantidad de jitomates que usa para cada ensalada.

g) Un día don Vicente tuvo que hacer 36 ruedas. ¿Qué juguetes crees que hizo?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



2. La tía Edith hace ensaladas de jitomate:



La ensalada chica es de 3 jitomates.  
La mediana, de 6 jitomates.  
La grande, de 9 jitomates.

a) ¿Cuántos jitomates necesita para hacer 9 ensaladas medianas?

\_\_\_\_\_

b) ¿Para 8 grandes?

\_\_\_\_\_

c) ¿Para 9 chicas?

\_\_\_\_\_

d) ¿Y cuántos para hacer 3 ensaladas de cada tamaño?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm?#page/21>

¿Qué harías para responder estas preguntas?

Ve anotando en tu cuaderno tus resultados.

Ahora, se te presentará otro desafío que no está en tu libro. “Si la tía Edith tiene 18 jitomates, ¿Cuántas ensaladas y de qué tamaño puedes preparar? piensa en la respuesta un momento.

¿Tú qué respuesta darías a esta pregunta?

Respuestas:

1. Podrías hacer 2 ensaladas grandes, porque cada una lleva 9 jitomates  $2 \times 9 = 18$
2. Podrías hacer 3 ensaladas chicas y una grande, porque en las 3 ensaladas chicas usaría 9 jitomates y en la grande otros 9, así también son 18.

3. Podrías hacer 4 ensaladas chicas y una mediana, porque en las 4 ensaladas chicas ocuparía 12 y en la mediana los otros 6 jitomates, así ya son los 18.

Tú, ¿Pensaste alguna otra? como viste, este desafío tiene varias respuestas correctas.

Recuerda también que es importante respetar las respuestas y que correspondan con los datos que te dan, porque no podrías decir que en una ensalada usara, por ejemplo, 10 jitomates.

¿Qué te parecieron estos ejercicios? se te recomienda seguir repasando las multiplicaciones.

En todo momento puedes seguir aprendiendo operaciones matemáticas y divertirti también.

Realiza los juegos que aprendiste en la semana para repasar las multiplicaciones, juega con tus papás, hermanos o familiares que estén con contigo en casa.

Puedes realizar un juego más, para que practiques las tablas de multiplicar.

- Es el **juego del avión**, para el cual sólo necesitas gis y una teja que se hace con papel mojado.

Dibujas en el piso los cuadros del avión y, según la tabla que quieras estudiar, colocas los números en los cuadros.

Por ejemplo, si quieres repasar la tabla del seis, los números que irán en el avión serán: 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54 y 60.



Lanza tu teja al primer cuadro y dices qué número multiplicado por 6 da como resultado 6 y saltas los demás cuadros diciendo la multiplicación en voz alta, cuando llegas al 60, saltas dando media vuelta y regresas de la misma manera, hasta el cuadro donde recogerás tu teja.

Así sucesivamente hasta que tengas que lanzar tu teja al 60, cuando llegas aquí, deberás lanzar la teja en sentido contrario.

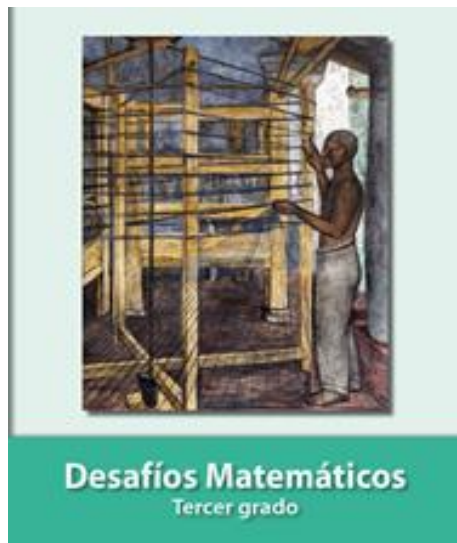
Sigue memorizando las tablas para que te las aprendas recuerda utilizar las estrategias que has aprendido en la semana. Cuídate mucho, lava tus manos con agua y jabón y eviten salir.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**

**Para saber más:**

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm>



**Martes  
13  
de Octubre**

**Tercero de Primaria**

**Matemáticas**

*Lotería al revés*

**Aprendizaje esperado:** *Desarrollo de estrategias para el cálculo rápido de los productos de dígitos necesarios al resolver problemas u operaciones.*

**Énfasis:** *Usar el cálculo mental para encontrar varias multiplicaciones que dan un mismo resultado. (1/2)*

### **¿Qué vamos a aprender?**

¿Cómo estás?, ¿Sigues con las medidas recomendadas para no contagiarse de COVID-19? Todos estamos en espera de que los científicos logren la vacuna que nos proteja y nos permita volver a nuestras actividades habituales. ¿Sabes que hay varios países en los que se trabaja para obtener esa vacuna? Donde han avanzado más es en China, Rusia, Estados Unidos e Inglaterra. De tener éxito podrían comenzar a comercializarla, es decir venderla a otros países, entre ellos México. En cada país se utilizan procesos de investigación diferentes, pero el fin es el mismo, obtener una vacuna que nos proteja contra el COVID-19.

Bien, de la misma forma que hay muchos procesos que llevan a obtener el mismo resultado en esto de las vacunas, en matemáticas, hay muchos caminos que nos llevan a un mismo resultado.

Hoy seguirás analizando operaciones con las multiplicaciones y verás con cuáles obtienes el mismo resultado.

Para saber más sobre el tema explora los libros que tengas en casa o en Internet.

### **¿Qué hacemos?**

¿Qué te pareció la relación que se hizo de las vacunas con las multiplicaciones?, hay diferentes caminos que te pueden llevar a un mismo lugar, en este caso a un mismo resultado.

El día de hoy vas a aprender con “La lotería de multiplicaciones”, pero con algunos cambios, se puede decir que ahora es al revés.

¿Cómo será? Observa muy bien cómo se juega y después tú puedas jugarlo en casa con algún miembro de tu familia.

¡Pon mucha atención!

En lugar de registrar las multiplicaciones en las cartas, se pondrán los resultados o productos y en las planillas de lotería, se registrarán las diferentes multiplicaciones que dan un mismo resultado.

Con el resultado que sale en las cartas, se marca en la planilla todas las multiplicaciones con las que se obtiene ese resultado y al llenar la planilla se gritará ¡lotería!

Este juego se realiza entre varios participantes, pero si no pueden acompañarte a jugarlo puedes hacerlo tú solo, ¿Qué te parece que uses sólo una planilla para jugarlo?

1. Participante 1 (P1) toma las tarjetas y dice el resultado y el participante 2, busca en la planilla todas las multiplicaciones que dan ese resultado.

En las multiplicaciones, los dos números que se multiplican se llaman **factores** y el resultado se llama **producto**.

2. Se tienen 15 multiplicaciones y en las tarjetas hay 8 resultados o productos.  
¿Están listos y listas para comenzar? ¡Comenzamos!

P1: Saco la primera tarjeta y tiene el número 25.

P2: Busca, busca no hay ninguna que dé 25.

- ¿Está de acuerdo?

<b>6 x 3</b>	<b>1 x 9</b>	<b>2 x 4</b>
<b>1 x 8</b>	<b>2 x 9</b>	<b>2 x 1</b>
<b>4 x 2</b>	<b>3 x 3</b>	<b>7 x 1</b>
<b>3 x 6</b>	<b>9 x 1</b>	<b>1 x 1</b>
<b>8 x 3</b>	<b>1 x 7</b>	<b>9 x 2</b>

primera tarjeta y 25.

y no encuentra, multiplicación

acuerdo?

Correcto, ninguna multiplicación de la tarjeta tiene factores que al multiplicarse den 25.

P1: La segunda tarjeta es el número 2, ¿En alguna casilla hay dos números que multiplicados nos den 2?

P2: Busca, hay una, **2x1**.

Hay dos casillas que tienen factores que al multiplicarse dan **2, 2x1 y 1x2**.

P1: La siguiente tarjeta tiene el número 9, ¿En alguna casilla están dos números que al multiplicarse den como resultado el número 9?

P2: Busca, tengo una, **1x9**, otra, **3x3** y la última **9x1**.

Hay tres casillas que tienen factores que al multiplicarse dan **9, 1x9, 3x3 y 9x1**.

P1: Tomo la cuarta tarjeta y tiene el número 15, ¿En alguna casilla hay dos números que multiplicados den como resultado el número 15?

P2: Busca, busca y no hay ninguna multiplicación que nos de 15.

- ¿Estás de acuerdo?

Efectivamente, no hay ninguna multiplicación que nos dé como resultado 15.

P1: La quinta tarjeta tiene el número 36, ¿En alguna casilla hay dos números que multiplicados den el número 36?

P2: Busca, busca y no hay.

¿De acuerdo? No hay factores que multiplicados nos den 36.

P1: La sexta tarjeta tiene el número 18, ¿En alguna casilla hay dos números que multiplicados nos den el número 18?

P2: Busca, **6x3, 2x9, 3x6, 9x2**. Fueron 4 casillas.

- ¿Estás de acuerdo? Hay 4 multiplicaciones cuyo producto es 18.

P1: La séptima tarjeta tiene el número 12, ¿Hay alguna casilla en donde se encuentren dos números que multiplicados den el número 12?

P2: Busca, busca y no hay.

- ¿Estás de acuerdo? No hay factores que multiplicados den 12.

P1: Saca la última tarjeta que tiene el número... 8, ¿Hay casillas en donde se encuentren dos números que multiplicados den como resultado 8?

P2: Busca y encuentra **2x4, 1x8 y 4x2...**

¿Qué tal te pareció esta dinámica para aprender a multiplicar?

Algo interesante de esta actividad es que había multiplicaciones que eran inversas y daban el mismo resultado como **2 x 4 y 4 x 2**.

Esto te ayuda a recordar más fácilmente el resultado de estas multiplicaciones.

También, algo que parece muy sencillo es que todos los números que se multiplican por 1, tienen como resultado el mismo número.

¿Y te fijaste si hay algún número que sólo se pueda representar con una multiplicación?

El 1, ya que su única multiplicación es  $1 \times 1$  y al revés es igual, por lo que sólo cuenta una vez. Eso mismo sucede con todos los números que se multiplican por sí mismos. Sólo los puedes obtener con una sola multiplicación.

Recuerdas tu cuadro de multiplicaciones, pues ahí puedes darte cuenta de varias cosas. Por ejemplo, si regresas al juego de la lotería, al sacar la tarjeta del 8, rápidamente buscas su mitad y así se sabe que se debe de multiplicar por 2. La mitad de 8 es 4, entonces, si multiplicas el 4 por 2 da el 8 otra vez... Y pasa lo mismo con otros, por ejemplo, con el 18, la mitad es 9 y luego se multiplica por 2 y regresa al 18.

Excelente observación, no te parece. Los números a los que les sacas la mitad y luego esa mitad se multiplica por 2, regresa al número inicial, es bueno retomar la tablita para recordar las multiplicaciones.

Ahora, vas a resolver un desafío que viene en la página 22 de tu libro de Desafíos Matemáticos. <https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm?#page/22>

Resultados	Multiplicaciones
4	
12	
15	
16	
20	$5 \times 4$ , $4 \times 5$ , $2 \times 10$ , $10 \times 2$ , $20 \times 1$ , $1 \times 20$

Como ves, aquí también vas a buscar multiplicaciones para un mismo resultado o producto. Aquí el resultado está escrito y te pide escribir todas las multiplicaciones que den ese producto o resultado.

Te parece bien si vas encontrando las multiplicaciones para los resultados que te dan, ve anotándolos en la tabla.

Primero observa el ejemplo que te dan en el libro.

El resultado es 20. ¿Qué parejas de números multiplicados te dan 20? Verifica si no faltó alguna...  $5 \times 4$  es igual a 20 y el también  $4 \times 5$ ; luego  $2 \times 10$  son 20 y, por supuesto,  $10 \times 2$ ; finalmente  $20 \times 1$  y claro,  $1 \times 20$ . Bien, sí están todas. Ahora anota, las de los otros renglones.

Observa el cuadro:

- Con el 4, ¿qué parejas de números multiplicados nos dan 4?

$4 \times 1$  y al revés  $1 \times 4$ , porque son los mismos factores, sólo que cambiaron de lugar. Otro es  $2 \times 2$ , porque sacas mitad al 4 y ese número multiplicarlo por 2 y como al revés es el mismo sólo cuenta una vez. Se encontraron tres multiplicaciones.

Resultado o producto	Multiplicaciones
4	$4 \times 1$ , $1 \times 4$ , $2 \times 2$

¿Estás de acuerdo?

- Sigue el 12, ¿qué parejas de números multiplicados nos dan 12?

$12 \times 1$ , y al revés,  $1 \times 12$ ; luego  $6 \times 2$  y al revés  $2 \times 6$ ; después sé que en la tabla del 3 hay un 12, es  $3 \times 4$  y también al contrario  $4 \times 3$ .

Resultado o producto	Multiplicaciones
12	$12 \times 1$ , $1 \times 12$ , $2 \times 6$ , $6 \times 2$ , $3 \times 4$ , $4 \times 3$

¿Tú encontraste algún otro?

- Con el 15, ¿qué números multiplicados nos dan 15?

15 x 1, y 1 x 15, después sólo están 3 x 5 y 5 x 3.

Resultado o producto	Multiplicaciones
15	15 x 1, 1 x 15, 3 x 5, 5 x 3

¿Estás de acuerdo?, ¿Tú encontraste alguna otra?

- Con el 16, ¿qué parejas de números multiplicados nos dan 16?

16 x 1 y 1x16. Después, el 2 x 8 y, por supuesto, el 8 x 2. También 4 x 4 da 16.

Resultado o producto	Multiplicaciones
16	16 x 1, 1 x 16, 2 x 8, 8 x 2, 4 x 4

¿Estás de acuerdo? Ahora continúa con las que están abajo del ejemplo.

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm?#page/22>

Resultados	Multiplicaciones
30	
35	
40	
48	
60	

¿Te gustó este juego de lotería?

Y el ejercicio de la pág. 22 de tu libro, solo practicando puedes memorizar las multiplicaciones.

Recuerda:

- **Cualquier número multiplicado por uno siempre les da el mismo número.**
- **Los factores de una multiplicación pueden cambiar su lugar y el resultado es el mismo.**

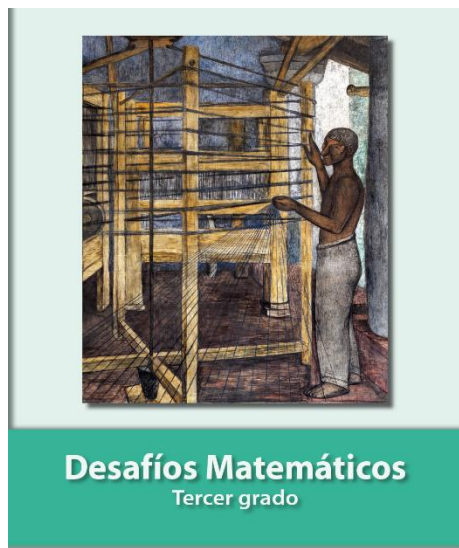
Platica con tu familia lo que aprendiste, seguro les parecerá interesante y podrán jugar contigo y aprender a memorizar las multiplicaciones.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**

**Para saber más:**

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm>

**Miércoles  
14  
de Octubre**

**Tercero de Primaria**

**Matemáticas**

*Para qué sirven las multiplicaciones*

**Aprendizaje esperado:** *Desarrollo de estrategias para el cálculo rápido de los productos de dígitos necesarios al resolver problemas u operaciones.*

**Énfasis:** *Usar el cálculo mental para encontrar varias multiplicaciones que dan un mismo resultado. (2/2)*

**¿Qué vamos a aprender?**

¿Cómo estás el día de hoy? Espero que muy bien y principalmente de salud. ¿Sabías que la vacuna de la universidad de Oxford de Inglaterra se detuvo? ¿Sabes por qué?

Porque a un paciente de prueba que se la aplicaron, desarrolló una enfermedad desconocida. Se harán las investigaciones necesarias para después continuar.

Como puedes ver, también en las investigaciones científicas tienen que reflexionar y hacer muchas pruebas sobre los pasos que se dan para resolver un problema. Así que tú, no te desesperes, poco a poco irás encontrando estrategias y caminos de solución para los problemas que se te presentan.

El día de hoy usarás todo lo que has aprendido y visto en la resolución de algunos problemas, usando las multiplicaciones.

**¿Qué hacemos?**

Lee con atención los siguientes problemas, puedes ir resolviéndolos y anotando las respuestas en tu cuaderno, conforme se da la explicación:

El sobrino de Mario está estudiando el tercer grado de primaria y le pidió a Mario que le ayudará a verificar si había hecho bien un trabajo que le pidieron.

Le dieron tres problemas para resolver:



1. En una tienda hay 10 muñecas. ¿Cómo se pueden guardar en cajas de tal manera que se tenga el mismo número de muñecas en cada caja y cuántas cajas se necesitarían?

Piensa de cuántas formas diferentes se pueden guardar las muñecas de manera que cada caja tenga la misma cantidad y, entonces, cuántas cajas serían necesarias.

Hay 4 formas diferentes de guardarlas:

10 muñecas en una caja,  
2 muñecas y serían 5 cajas,  
5 muñecas y serían 2 cajas,  
1 muñeca y serían 10 cajas.

¿Encuentras alguna relación de este problema con los que has visto antes?

Recuerdas la sesión anterior, con el juego de lotería al revés, donde te daban un número y tenías que buscar todas las parejas de números que daban ese resultado.

Aquí sería:

**10 x 1, 1 x 10, 5 x 2 y 2 x 5**

¿Verdad?

¿Encontraste esa relación? Bien. Continúa con el siguiente problema.

2. José tiene que empacar 20 libros, ¿de cuántas formas diferentes puede empacarlos de manera que cada paquete tenga la misma cantidad de libros?

¿Cuántas formas diferentes crees que se puedan empacar estos libros?

Un solo paquete con los 20 libros.  
20 paquetes de un solo libro.  
2 paquetes de 10 libros cada paquete.  
10 paquetes de 2 libros.

¿Serían todas las posibilidades?

¡Aún hay más!

También se pueden hacer:

4 paquetes de 5 libros cada uno.  
5 paquetes de 4 libros.

Estas son todas las multiplicaciones que dan 20.

¿Ya te fijaste que estás encontrando todas las parejas de números que multiplicados dan 20?

Es exactamente lo que hiciste la sesión anterior con las multiplicaciones.

Siguiente problema:

3. Luis tiene 16 vasos para guardar en cajas. Debe decidir el tamaño de las cajas de acuerdo con la cantidad de vasos que vaya a meter en cada caja. La única condición es que debe haber el mismo número de vasos en cada caja.

¿Cómo puede empacar Luis los vasos?

¿Ya tienes la respuesta?

Una caja para meter los 16 vasos.

¿Qué otra opción?

Meter un vaso en 16 cajas.

Así es, buscar una caja para cada vaso.

Guardar 8 vasos en 2 cajas.  
Al contrario, 8 cajas con 2 vasos cada una.

¿Serán todas las opciones posibles o hay más?

4 cajas donde quepan 4 vasos.

¿Ya son todas?

Sí, porque si lo pones al contrario es exactamente igual: 4 vasos en 4 cajas.

Entonces con una vez que la pongas es suficiente.

Ves que importante es usar lo que has estudiado de las multiplicaciones. Pero creo que, con la tarea del sobrino de Mario, ha quedado más claro

Para seguir aprendiendo, se pueden combinar los dos juegos de lotería que se usaron en días anteriores. Se juntan las tarjetas y se pegan dos planillas, una de cada juego, para hacer una sola planilla. Así tendrás una con resultados y otra con multiplicaciones.

Si la tarjeta trae un resultado, en la planilla se deberán buscar sus multiplicaciones, y si trae multiplicaciones se deberá identificar su resultado.

¿Qué te parece?

Así, puedes seguir practicando las tablas de multiplicar.

Juega con tu familia y practiquen hasta que las memorices.

Pon atención al siguiente juego, recuerda que si te es posible juégalo con algún miembro de tu familia.

En este juego ya se tienen las dos plantillas como se había explicado con anterioridad.

Se recomienda que haya dos jugadores (Jugador 1 y Jugador 2), ¿uno saca las tarjetas y el segundo señala las casillas que corresponden?

Tú puedes ir viendo si hay errores o las respuestas son correctas, no olvides ir anotando las operaciones en tu cuaderno.

Jugador 1: La primera carta es... **5x10**.

Jugador 2: Es **50**.

Jugador 1: La que sigue es **25**.

Jugador 2: Este es un resultado, entonces busca sus multiplicaciones.

La más fácil **25x1 y 1x25**... y el 5 por sí mismo,  $5 \times 5$  y son todas. ¿Ya las encontraste?

Jugador 1: La siguiente carta es **9x8**.

Jugador 2: Aquí recuerdas como puedes multiplicar con los dedos... Baja el dedo 8 y te quedan de un lado 7 y del otro 2, entonces es **72**.

Jugador 2: Ahora es **7x7**.

Jugador 1: Es **49**.

Jugador 1: Sigue **8x8**.

Jugador 2: Las multiplicaciones que son de números por sí mismos siempre parecen ser más fáciles, es **64**.

Jugador 1: Ahora es **6x9**.

Jugador 2: Como **6 x 9** es igual que **9 x 6**, se facilita usar la estrategia de los dedos..., baja el dedo 6 y te quedan 5 de un lado y 4 del otro, es **54**.

Jugador 1: Sigue el **27**.

Jugador 2: Si en resultado es 27. Lo primero es **27x1** y **1x27**, no tiene mitad, pero si hay un número que sumado **3 veces me da 27**, que es **9+9+9**, entonces **9x3** y **3x9**. **Tiene 4 multiplicaciones**. ¿Ya las anotaste en tu cuaderno?

Puedes seguir practicando y memorizando las multiplicaciones con este juego.

Ahora abre tu libro de Desafíos Matemáticos, para revisar lo que hiciste en la pág. 22.  
<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm?#page/22>

Resultados	Multiplicaciones
30	
35	
40	
48	
60	

Busca las multiplicaciones de los cinco productos que faltaron de resolver en la sesión anterior. ¿Las resolviste? Si no lo hiciste, es momento de completarlo:

Esperamos que todo esto de las multiplicaciones te este ayudado a hacer las operaciones de manera más ágil.

Irás encontrando relaciones y forma de hacer mejor las operaciones.

Ahora resuelve el cuadro de la pág. 22 y ve siguiendo la explicación, para ver si los resultados que tienes son los mismos o identifica en caso de haberte equivocado. No olvides ir anotando en el cuadro los resultados.

- Qué parejas de números multiplicadas dan como resultado **30**.

<b>6</b>	<b>5 x 7</b>	<b>50</b>	<b>54</b>	<b>21</b>
<b>49</b>	<b>25 x 1</b>	<b>27 x 1</b>	<b>4 x 7</b>	<b>15 x 2</b>
<b>9x3</b>	<b>16 x 2</b>	<b>8 x 4</b>	<b>1 x 32</b>	<b>45</b>
<b>2x15</b>	<b>8x 5</b>	<b>7 x 5</b>	<b>5 x 8</b>	<b>3 x 9</b>
<b>80</b>	<b>32 x 1</b>	<b>1 x 28</b>	<b>2 x 16</b>	<b>64</b>
<b>24</b>	<b>1 x 27</b>	<b>72</b>	<b>1 x 35</b>	<b>14</b>

**30 x 1 y 1x30**, después recuerda la tabla del **5**, así que **5 x 6** y, claro, **6 x 5**. Pero también debes saber que **15 + 15 son 30**, así que **2 veces 15, es 2 x 15** y al contrario **15 x 2**.

- ¿Estás de acuerdo? Revisa en tu cuadro si hay más números que multiplicados te den 30... Muy bien son todas. *Hay 6 parejas de número que multiplicados dan como resultado 30.*
- **35**, ¿qué pareja de números al multiplicarse te dan 35? Anota en tu libro todas las multiplicaciones que encuentres.

**35x1 y 1x35**. Pero en la tabla del 5 está **5 x 7** y en la del 7, pues **7 x 5**.

Revisa en su cuadro si hay más multiplicaciones que te den **35**.

- Con el **40**. Escribe todas las multiplicaciones que se puedan formar.

**40x1 y 1x40**, la tabla del 5 también tiene al 40, así que **5 x 8** y entonces **8x 5**, luego sé que **20 más 20 son 40**, así que 2 veces 20 es lo mismo que **2 x 20**, pero entonces también

es igual a **20 x 2**. Pero 4 veces 10 también son 40, entonces **4 x 10** y por supuesto, **10 x 4**.

¿Estás de acuerdo? Revisa en tu cuadro, para ver si consideraron todas o te faltó alguna. Si te faltó, anótenla.

- Con **48x1 y 1x48**, saca mitad al 48 y obtengo **24x2 y 2x24**, nuevamente saca mitad y me da **12x4 y 4x12**, otra vez saca mitad y te da **6x8 y 8x6**, 8 multiplicaciones.

Para 48 hay 8 multiplicaciones.

- La última 60. Escribe todas las multiplicaciones.

Primero **60x1 y 1x60**, **30 más 30 son 60**, así que 2 veces 30 es **2 x 30**, y al contrario es igual, **30 x 2**. Pero también **6 x 10** son 60 y **10 x 6**, **15x4 y 4x15**, el 5 sumado 3 veces me da 15 y el 4 lo multiplico por 3 y obtengo **5x12 y 12x5**.

En total son 10 parejas de números que multiplicados te dan como resultado 60.

¿Anotaste todas o te faltó alguna? Si te faltó, anótenla.

Una estrategia para encontrar todas las parejas de números que multiplicadas te den cierto resultado consiste en ver si puedes sacar mitad (si la tiene) para multiplicar por 2, volver a sacar mitad (si la tiene) y multiplicar por 4. Con más práctica tú mismo, vas a encontrar otras formas de saber qué parejas de números al multiplicarse dan cierto producto o resultado.

Pero recuerda que también es muy importante saber usar lo que estas aprendiendo para resolver las situaciones o problemas que se te presenten.

Si te es posible consulta otros libros para saber más sobre estrategias para memorizar las multiplicaciones.

Platica en familia lo que aprendiste, seguro les parecerá interesante y te podrán decir algo más.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**

**Para saber más:**

Lecturas



**Desafíos Matemáticos**  
Tercer grado

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm>

**Jueves  
15  
de Octubre**

**Tercero de Primaria**

**Matemáticas**

*¿Con o sin calculadora?*

**Aprendizaje esperado:** *Uso de caminos cortos para multiplicar dígitos por 10 o por sus múltiplos (20, 30, etcétera).*

**Énfasis:** *Buscar formas abreviadas para multiplicar dígitos por decenas o por centenas. (1/2)*

**¿Qué vamos a aprender?**

Seguirás aprendiendo y trabajando con las multiplicaciones. Hoy realizarás las operaciones con la calculadora y sin ella. Si tienes oportunidad, ten a la mano una calculadora, puede ser la que tienen los celulares o cualquier otra, si no tienes, no te preocupes, precisamente se trata de buscar la posibilidad de hacer operaciones sin necesitarla, también prepara papel y lápiz.

**¿Qué hacemos?**

Se te presentarán una serie de multiplicaciones y tendrás que resolverlas con ayuda de la calculadora, anota el resultado en tu cuaderno.

$$8 \times 10 =$$

$$8 \times 20 =$$

$$8 \times 30 =$$

Ve diciendo en voz alta los resultados obtenidos en la calculadora y anótalos en tu cuaderno.

¿Encontraste alguna forma de hacerlas sin usar la calculadora?

Verifica tus resultados con los que se te presentan a continuación.



$$8 \times 10 = 80$$

$$8 \times 20 = 160$$

$$8 \times 30 = 240$$

Has unas cuantas más, pero ahora con otro número, ¿cuál te gusta?

Te parece bien el 6.

$$6 \times 10 =$$

$$6 \times 20 =$$

$$6 \times 30 =$$

¿Ya te diste cuenta de cómo hacerlas sin usar la calculadora?

Verifica tus resultados y anótalos en tu cuaderno.

$$6 \times 10 = 60$$

$$6 \times 20 = 120$$

$$6 \times 30 = 180$$

Si aún no te has dado cuenta, repasa con otras más con el 2:

$$2 \times 10 = 20$$

$$2 \times 20 = 40$$

$$2 \times 30 = 60$$

$$2 \times 40 = 80$$

¿Encontraste alguna relación entre las multiplicaciones y su resultado?, ¿Encontraste esta relación que aparece con colores?

Realiza las siguientes operaciones con la calculadora y mentalmente, verifica de qué manera obtienes el resultado más rápido.

$$9 \times 20 =$$

$$40 \times 7 =$$

$$30 \times 5 =$$

$$10 \times 6 =$$

$$8 \times 90 =$$

$$7 \times 60 =$$

$$70 \times 3 =$$

¿Te sabes algún truco para resolver las multiplicaciones sin calculadora?: Mira, cuando multiplicas una cifra por un número como 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80 o 90, pues el resultado es como el de las tablas, pero como estos números tienen un cero, pues se le aumenta ese cero al resultado.

Por ejemplo, si tienes **60 x 6**, yo digo 6 x 6 son **36**, y aumentó el cero del **60**, así que la respuesta es **360**.

Además, esto es más rápido y fácil que hacerlo con la calculadora.

¿Quieres resolver otras multiplicaciones, para ver si puedes hacerlas rápidamente como se te acaba de explicar?

No olvides anotar el resultado en tu cuaderno.

$30 \times 7 =$

$8 \times 30 =$

$70 \times 3 =$

$6 \times 50 =$

$60 \times 5 =$

$4 \times 90 =$

$4 \times 90 =$

$9 \times 60 =$

¿Si las pudiste hacer más rápido? Si no fue así, no te preocupen, poco a poco lo irás logrando.

Para seguir practicando recorta las tarjetas de la página 199 a la 207 de tu Libro de texto, de Desafíos Matemáticos.

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm?#page/199>

9. Multiplicaciones rápidas

7 × 70	7 × 80	7 × 90
8 × 10	8 × 20	8 × 30
8 × 40	8 × 50	8 × 60
8 × 70	8 × 80	8 × 90
9 × 10	9 × 20	9 × 30

Lee con atención como se realiza el juego para que después tú lo hagas, en compañía de algún integrante de tu familia.

- Recorta cada una de las tarjetas con las multiplicaciones.

- Juega un piedra, papel o tijera y el que gane comienza.
- El que gana explica que se deben colocar todas las tarjetas con los números hacia abajo y formando un montón.
- El que comienza saca una tarjeta y la voltea para que ambos la vean.
- Debe decir rápidamente el resultado de la operación, si es correcta se queda la tarjeta, si se equivoca, deberá regresarla al montón, pero debajo de todas.
- Recuerda que gana quien obtenga más tarjetas.

Al término del juego, se cuentan las tarjetas e indican quién fue el ganador.

Si te sabes las tablas de memoria, estas multiplicaciones serán muy sencillas de resolver.

Recuerda que es importante *aprenderlas y memorizarlas, pero es más importante saberlas usar.*

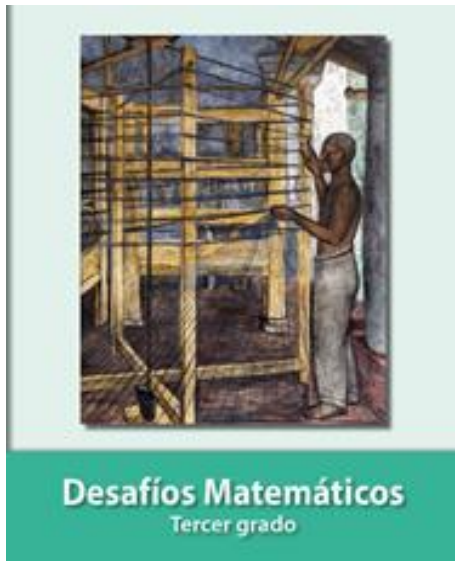
Platica con tu familia lo que aprendiste, seguro les parecerá interesante y podrán practicar contigo las diferentes estrategias que has aprendido para memorizar las multiplicaciones.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo**

**Para saber más:**

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm>

**Viernes  
16  
de Octubre**

**Tercero de Primaria**

**Matemáticas**

*¡Bien protegidos!*

***Aprendizaje esperado:*** *Uso de caminos cortos para multiplicar dígitos por 10 o por sus múltiplos (20, 30, etcétera).*

***Énfasis:*** *Buscar formas abreviadas para multiplicar dígitos por decenas o por centenas.*

**¿Qué vamos a aprender?**

Seguirás aprendiendo diversas formas de multiplicar con cifras más grandes, además de resolver problemas.

Esperamos te encuentres muy bien y principalmente con buena salud.

La lucha contra el coronavirus continua ¿Sabes quiénes son las personas que están en la primera línea de batalla contra este virus? Los médicos, enfermeras, las personas de limpieza en los hospitales y todo el personal que trabaja en el sector salud. Los médicos y enfermeras deben protegerse para no contagiarse de los enfermos de coronavirus que atienden.



¿Qué equipo necesitan para prevenir contagios? Pues cubrebocas, caretas, guantes, lentes, batas, botas, y líquidos de limpieza, entre los principales.



¿Te imaginan lo que se requiere para poder suministrar todo esto al personal? para esto es necesario tener control sobre el equipo que se compra y el que se entrega, para ello, en cada hospital existe un almacén donde se guarda todo lo necesario para que el personal realice su tarea día a día.

Roberto trabaja en el almacén de un hospital y tiene la responsabilidad de llevar un control exacto del material que llega, tiene un problema con las batas porque llegan en cajas con diferentes cantidades.

Ayuda a Roberto a resolver este problema, recuerda que el uso de las multiplicaciones es muy importante en tu vida cotidiana.

### **¿Qué hacemos?**

Te imaginas como se organizan las encargadas de los almacenes, se han de hacer un lío con tantas cajas de productos y luego para llevar el control de lo que llega y lo que entregan, hacer el registro ¡Uf!, qué lío.

En realidad, no es un lío si eres ordenado y tienes un buen control de todo.

Por ejemplo, lee con atención el registro de este almacén.

- Los pedidos de batas se surten por mes y las cajas son de 4 presentaciones diferentes.
- Hay cajas con 100, 200, 400 y 500 batas cada una.
- El encargado registra de esta forma, para saber de cuántas batas disponen en el almacén.

¿Puedes ayudar con tu calculadora?

Observa cuántas batas hay.



¿Qué tal, lograste resolverlas mentalmente? si fue así, ¡Qué bien! Si no lo lograste, no te desesperes, poco a poco lo irás logrando.

Abre tu libro de Desafíos Matemáticos en la actividad de las tarjetas que se propone en el libro en las páginas 187 a 195. Puedes recortar las cartas después de clase para jugar con su familia.



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm?#page/187>

Hay diferentes formas de jugar con estas cartas, verás que será muy divertido.

Se repartirán las tarjetas entre dos jugadores, de manera que tengan la misma cantidad cada uno, se revuelven y las ponen en columna con los números hacia abajo.

Cada quien toma una carta al mismo tiempo, se muestra y se dice rápidamente la multiplicación y el resultado. Si alguno se equivoca, el participante que lo dijo bien se queda con las dos cartas.

En el caso que ambos dijeron su resultado correcto, entonces gana el que tenga el resultado mayor y se queda con las dos cartas.

Al finalizar, el participante que junte más cartas será el ganador.

No olvides seguir practicando para hacer estas operaciones mentalmente y que no tengas la necesidad de usar una calculadora.

Recuerda que para multiplicar un dígito por otro que representa centenas, se multiplican los dos números que no son ceros y al resultado se le aumentan los dos ceros.

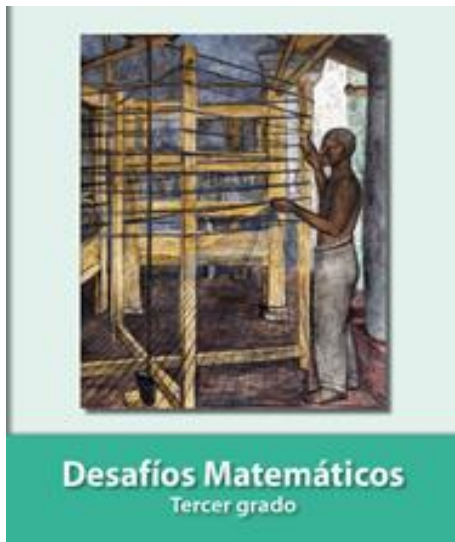
Platica con tu familia lo que aprendiste, seguro les parecerá interesante y podrán decirte algo más. No olvides seguir practicando las multiplicaciones y memorizarlas.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**

**Para saber más:**

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm>



**Martes  
20  
de Octubre**

**Tercero de Primaria**

**Matemáticas**

*Registros incompletos*

**Aprendizaje esperado:** *Uso de caminos cortos para multiplicar dígitos por 10 o por sus múltiplos (20, 30, etcétera).*

**Énfasis:** *Usar el cálculo mental para resolver problemas al multiplicar dígitos por 10, por 100 y sus múltiplos.*

**¿Qué vamos a aprender?**

Seguirás aprendiendo estrategias para resolver problemas con las multiplicaciones.

¿Cómo te encuentras hoy? ¿Cómo te sientes con las clases a distancia? seguramente extrañas a tus amigos y amigas, también el recreo, pero esto pasará.

¿Sabías que tal vez la vacuna de China pueda comenzar a aplicarse en noviembre?



Por lo pronto seguiremos trabajando de esta forma, para evitar contagios, recuerda que debes tener listo cuaderno y lápiz para hacer anotaciones, también tu libro de Desafíos Matemáticos de tercer grado.

¿Seguimos con las multiplicaciones?

Se tiene el registro de productos de una papelería al que le faltan varios datos, para el pago de la factura, debe estar completa la información.

¿Te gustaría seguir aprendiendo las multiplicaciones y problemas donde tengas que resolverlas? pues manos a la obra y a completar la información de la papelería.



### ¿Qué hacemos?

Entonces a completar la información, anota tus respuestas de lo que falta no olvides seguir los procedimientos que aprenderás en esta sesión.

Identifica la información que faltó, por lo visto no fue la misma persona quien registró todo, porque lo registraron de diferente forma.

Ayudarás a que quede completo ese registro, ¿Quieres empezar?

Artículo	Número de cajas	Artículos por caja	Total de Artículos
Lápiz	7	100	
Regla		30	240
Borrador	5		250
Bolígrafo	9	200	
Pegamento		60	420

<b>Sacapuntas</b>	<b>7</b>		<b>1 400</b>
-------------------	----------	--	--------------

- Observa bien la tabla, en la última columna se muestra el resultado de multiplicar las dos columnas, (la segunda y tercera), entonces si tienes 7 cajas de 100 lápices cada una, el total de lápices es 700.

$$7 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Resuelve la operación y ve anotando los resultados en tu cuaderno.

¿Te dio la misma cantidad?

- Aquí dice que hay 240 reglas, pero vienen en cajas de 30 artículos, entonces ¿Cuántas cajas llegaron? ¿Qué número multiplicado por 30 te da 240? Pues el 8, porque  $8 \times 3$  es 24 y si le aumentas el cero del treinta son 240.

$$\underline{\hspace{1cm}} \times 30 = 240$$

Ahora con los borradores.

- En este caso debes anotar cuántos borradores trae cada caja, así que es el número de cajas multiplicado por qué número da 250, puedes pensarlo como 5, por qué número me da 25 y sólo aumentas el cero ¡pues es 5 y al aumentar el cero es 50! así tengo que 5 por 50 son los 250 borradores.

$$5 \times \underline{\hspace{2cm}} = 250$$

¿Qué hiciste para obtener tu resultado? vamos con los bolígrafos.

- Estas son más fáciles, sólo multiplica  $9 \times 2$  que son 18 y a este resultado le aumentas los dos ceros del doscientos, entonces son 1800.

$$9 \times 200 = \underline{\hspace{2cm}}$$

¿Obtuviste el mismo resultado? vamos con el pegamento.

- Aquí tienes que buscar un número que multiplicado por 60 te dé como resultado 420, así que por el momento te olvidas de los ceros y piensa en un número que multiplicado por 6 te dé 42, y ese número es el 7.

¿Estás de acuerdo? lo que indica que, si la caja de pegamento contiene 60 y se recibieron 420, entonces se entregaron 7 cajas. Vamos con los sacapuntas.

$$\underline{\quad} \times 60 = 420$$

- Falta el factor que tiene ceros, pero primero te conviene olvidarte un momento de los ceros y pensar qué número multiplicado por 7 te da 14, y es el 2, pero ahora debes retomar los dos ceros que dejas por un momento, así que el número que falta es 200.

$$7 \times \underline{\quad} = 1400$$

Observa los resultados de la siguiente tabla, para verificar tus resultados, no olvides escribirlos en tu cuaderno.

Artículo	Número de cajas	Artículos por caja	Total de Artículos
Lápiz	7	100	700
Regla	8	30	240
Borrador	5	50	250
Bolígrafo	9	200	1 800
Pegamento	7	60	420
Sacapuntas	7	200	1 400

La forma en que se resolvieron las multiplicaciones es una manera de resolver este problema, pero si tú pensaste de otra forma o sigues otra estrategia que te lleva a obtener el mismo resultado, qué bien, recuerda que hay muchos caminos para llegar al mismo punto.

Por favor abre tu libro en la página 24, piden que se complete la información de las tres tablas y que se procure hacer las operaciones mentalmente.

Intenta hacerlas mentalmente, mientras más las practiques hay menos posibilidades de fallar, además, si usas la calculadora puedes equivocarte al meter un dato, al hacerlo en la calculadora te puedes equivocar al oprimir una tecla y el resultado será una cantidad que no tendrá nada que ver con lo que realmente es.

Cuando uno tiene idea del posible resultado de una operación es fácil darse cuenta si se equivocó al meter un dato en la calculadora.

### Tabla 1 del Libro de Matemáticas página 24.



**10** Los camiones con frutas

*Consigna*

En equipos, anoten los datos que hacen falta en las siguientes tablas. Procuren hacer las operaciones mentalmente.

Fruta	Cajas	Frutas en cada caja	Total de cada fruta
Melón	6	10	
Pera	9	20	
Manzana	5	40	
Uva	7	300	
Fresa	2	600	
Durazno			

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm?#page/24>

Como puedes ver, estas tablas se parecen a la que completaste para la papelería, sólo que ahora se trata de cajas de fruta.

En la tabla 1 deberás calcular la cantidad total de cada fruta, sabiendo cuántas cajas hay y cuántas piezas de fruta tiene cada caja.

La tabla te informa que hay seis cajas con 10 melones cada caja, así que para saber cuántos melones hay en total multiplico 6 por 10, entonces aquí son 60 melones.

Sencilla, ¿No lo crees? ¿Te dio la misma respuesta? pasa hasta el renglón de las uvas.

7 cajas con 300 uvas cada caja, en total son 2100 (dos mil cien uvas).

Ahora el renglón de los duraznos.

Aquí no hay información, así que puedes poner las cantidades que se te ocurran, por ejemplo, que sean 8 cajas con 80 duraznos cada caja, así que el total sería 640 duraznos.

Si, pusiste cantidades diferentes a las que se anotó, revisa en la calculadora que tu resultado sea el correcto.

Ahora resuelve algunas operaciones de la tabla 2.

**Tabla 2 del Libro de Matemáticas página 24.**

Tabla 2			
Fruta	Cajas	Frutas en cada caja	Total de cada fruta
Melón	8		80
Pera	2		40
Manzana	1		50
Uva	9		3600
Fresa	7		3500
Durazno			

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm?#page/24>

Lo que te piden es que anotes cuántas piezas de cada fruta traen las cajas.

Así que, si hay ocho cajas y en total son 80 melones, pues qué número multiplicado por 8 nos da 80. Es el 10.

¿Qué número tienes? ¡el mismo! ¡bien! ahora resuelve el de la fresa.

Tienes que el total de fresas es 3500 y que se encuentran en 7 cajas, así que debes buscar la cantidad de fresas que tiene cada caja.

Un número que multiplicado por 7 me dé 3500 es 500.

¿Están de acuerdo? resuelve el último renglón y como no tiene información, puedes poner la cantidad que quieras, por ejemplo: Anota 3 cajas y en total anota 270.

Pues si hay 270 duraznos y están en tres cajas, entonces hay 90 duraznos en cada caja.

De acuerdo, ve revisando tus resultados con los que se te muestran.

Ahora pasemos a la siguiente tabla.

**Tabla 2 del Libro de Matemáticas página 24.**

Tabla 3			
Fruta	Cajas	Frutas en cada caja	Total de cada fruta
Melón		20	100
Pera		30	240
Manzana		40	280
Uva		700	1400
Fresa		500	2500
Durazno			

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm?#page/24>

En esta te dan la cantidad de frutos que tiene cada caja y el total de fruta, por lo que debes anotar cuántas cajas son, observa el renglón de las manzanas.

El total son 280 manzanas y cada caja tiene 40 manzanas, entonces debo buscar qué número multiplicado por 40 me da 280 pues el 7, porque 7 por 40 son 280.

¿Te dio el mismo resultado? ahora pasemos al renglón de las uvas.

Aquí son 1400 uvas en total que estaban en cajas de 700 uvas cada una, entonces ¿Cuántas cajas son? esta me pareció más fácil, 700 por 2 son 1400 así que son 2 cajas de 700 uvas cada caja.

¿Estás de acuerdo con ese resultado? bien, ahora a ti te corresponderá anotar las cantidades faltantes, incluso en el último renglón de esta tercera tabla, debes de completar la tabla sin que olvides resolver alguna operación.

Recuerda que, para multiplicar un dígito por diez, veinte, treinta o cualquier otra decena cerrada, es suficiente con multiplicar los números diferentes a cero y al resultado aumentar el cero de las decenas.

Algo semejante se hace al multiplicar un dígito por centenas cerradas como cien, doscientos, trescientos, cuatrocientos, etc., multiplicar los números diferentes de cero y al resultado le aumentas los dos ceros de las centenas.

Esto lo puedes practicar jugando con las tarjetas que recortaste de tu libro o haciendo algo semejante a los juegos de lotería que hiciste en sesiones anteriores.

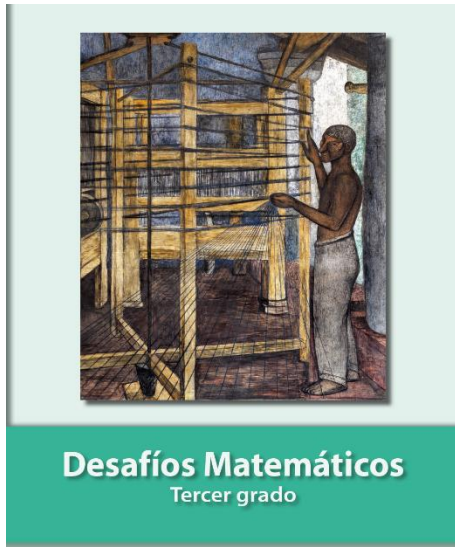
Si te es posible consulta otros libros y platica con tu familia lo que aprendiste, seguro les parecerá interesante y podrán practicar contigo y aprender a memorizar las multiplicaciones.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**

**Para saber más:**

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm>



**Miércoles  
21  
de Octubre**

**Tercero de Primaria**

**Matemáticas**

*Alimentación y salud*

**Aprendizaje esperado:** *Uso de caminos cortos para multiplicar dígitos por 10 o por sus múltiplos (20, 30, etcétera).*

**Énfasis:** *Usar el cálculo mental para resolver problemas al multiplicar dígitos por 10, por 100 y sus múltiplos. (2/2).*

### **¿Qué vamos a aprender?**

Aprenderás a usar caminos cortos para multiplicar dígitos por diez o por sus múltiplos y resolver problemas.

Esperamos te encuentres muy bien y principalmente con buena salud.

Las autoridades de salud indicaron que las cifras de contagios y fallecimientos empiezan a disminuir en nuestro país, gracias a las medidas de prevención que siguen las personas.

Gracias a ti, a tus familiares y todos los mexicanos le vamos ganando la batalla al coronavirus.

¿Sabías que en los hospitales también existen almacenes de alimentos para preparar comida para los pacientes? Al igual que los medicamentos y el equipo para los médicos, debe haber un adecuado control para que siempre se tengan los ingredientes necesarios para la preparación de la comida.

### **¿Qué hacemos?**

En un hospital se presentó un problema para el pago de facturas del suministro de alimentos.

Seguro con el avance que llevas con las multiplicaciones podrías ayudar a resolverlo.

Lee con atención y resuelve el problema del almacén del hospital

- Guillermo, jefe de almacén de un hospital, al recibir semillas las registró por bolsa y resulta que para pagar las facturas debía haberlas registrado por costal. Sabe que los costales de cada producto traían la misma cantidad de bolsas.

En el siguiente cuadro se observa la información que tiene Guillermo y la que debe obtener para saber si la factura es correcta.

<b>Fríjol negro</b>		<b>20</b>	<b>180</b>
<b>Lenteja</b>		<b>30</b>	<b>150</b>
<b>Fríjol bayo</b>		<b>60</b>	<b>360</b>
<b>Garbanzo</b>		<b>40</b>	<b>240</b>
<b>Chícharo</b>		<b>50</b>	<b>400</b>

¿Qué tiene que hacer Guillermo para saber cuántos costales de cada semilla recibió?

En el caso del fríjol negro se tiene el resultado que es 180 y del par de números que multiplicados den 180, sólo tenemos uno, el 20. Tienes que buscar un número que multiplicado por 20 te de 180, o bien un número que multiplicado por 2 te de 18 y sólo le aumentas el cero.

<b>Semilla</b>	<b>Costales recibidos</b>	<b>Bolsas por costal</b>	<b>Total de bolsas</b>
<b>Fríjol negro</b>	<b>9</b>	<b>20</b>	<b>180</b>
<b>Lenteja</b>		<b>30</b>	<b>150</b>
<b>Fríjol bayo</b>		<b>60</b>	<b>360</b>
<b>Garbanzo</b>		<b>40</b>	<b>240</b>
<b>Chícharo</b>		<b>50</b>	<b>400</b>

El número que multiplicado por **2**, me da 18 es el 9 porque  $9 \times 2$  es 18, pero como en realidad es  **$9 \times 20$** , entonces a 18 le aumento el cero del 20 y es 180.

$$\begin{array}{c}
 9 \times 20 = 180 \\
 \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\
 9 \times 2 \\
 \hline
 180
 \end{array}$$

- Eso quiere decir que se entregaron 9 costales con 20 bolsas en cada costal.

De acuerdo con este ejemplo, en tu cuaderno escribe las 4 cantidades de costales que faltan. Recuerda que la pregunta que te ayuda es: ¿qué número multiplicado por 30 me da 150 bolsas de lenteja?, y así para las demás semillas.

Y cuando veas los resultados que se te van a compartir, verifica si son los mismos que anotaste o si hay diferencia, observa si te equivocaste.

Semilla	Costales recibidos	Bolsas por costal	Total de bolsas
Fríjol negro	9	20	180
Lenteja	5	30	150
Fríjol bayo		60	360
Garbanzo		40	240
Chícharo		50	400

- De lenteja en total fueron 150 bolsas y cada costal traía 30 bolsas, entonces ¿Cuántos costales entregaron?, es decir, ¿qué número multiplicado por 30 te da 150?, pues 5.

$$\begin{array}{c}
 5 \times 30 = 150 \\
 \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\
 5 \times 3 \\
 \hline
 150
 \end{array}$$

- Las bolsas recibidas de frijol bayo fueron 360, y se sabe que hay 60 en cada costal, entonces hay que buscar un número que multiplicado por 60 te dé 360 y ese número es el 6.

- El total de bolsas recibidas de garbanzo fue de 240 y si había 40 bolsas en cada costal, ¿Cuántos costales llegaron? Tienes que buscar un número que multiplicado por 40 te dé 240. Pues **6** costales, porque 6 por 40 son 240.

Observa los resultados y compáralos con lo que tú hiciste:

Semilla	Costales recibidos	Bolsas por costal	Total de bolsas
Fríjol negro	9	20	180
Lenteja	5	30	150
Fríjol bayo	6	60	360
Garbanzo	6	40	240
Chícharo	8	50	400

¿Coincidió con tus resultados? Que bien.

- El último, si cada costal debe tener 50 bolsas de chícharo y en total hay 400 bolsas, entonces fueron **8 costales**, porque **8** por 50 son 400.

¿También llegaste a que fueron **8** costales de 50 bolsas cada uno? Muy bien.

Para resolver estos problemas, es muy importante entender qué te preguntan para decidir qué operación necesitas hacer.

Ahora veamos en qué puedes ayudar a Luisa.

- Ella es encargada del registro de los productos existentes en una bodega de productos para el hogar, pero el registro que le entregaron tiene huecos que ella debe completar.

Puedes ir anotando las respuestas en tu cuaderno, para ver si ya te es más fácil manejar este tipo de situaciones.

Producto	Total del producto	Unidades por caja	Número de cajas
Vaso chico de vidrio		9	300
Vaso mediano de vidrio	1600		200
Vaso grande de vidrio	300	6	
Plato hondo cerámica	800	20	
Plato ensalada cerámica		20	60
Plato trinche cerámica	1000		100
Plato cuadrado tipo japonés		10	200

¿Será que por las prisas no completaron los registros?, aquí le faltan varios. Bueno, eso te permite poner en práctica lo que has estudiado hasta ahora y sobre todo puedes hacerlo con cálculo mental.

- Aquí es más fácil pensarlo así, si hay 300 cajas y cada caja tiene 9 vasos, entonces hay en total... **2700** vasos.

En el siguiente, lo que falta es saber cuántos vasos medianos trae cada caja.

- Si en total hay 1600 vasos medianos y son 200 cajas, ¿cuántos vasos tiene cada caja? Es decir, qué número multiplicado por 200 te da mil seiscientos, pues son **8** vasos en cada caja.

Recuerda que debes ir haciendo los cálculos a la par de la explicación. Sigamos con los vasos grandes.

- ¿Cuántos vasos hay por caja? y ¿Cuántos vasos hay en total en la bodega?, lo que falta es saber cuántas cajas son. Es decir, que 6 por qué número te da 300... Pues **50** por 6 son 300, entonces hay **50** cajas.
- El plato sopero. Si en cada caja pusieron 20 platos y en total son 800 platos, ¿Cuántas cajas debe haber? Serían... **40** cajas.
- El de los platos de ensalada señala que son 60 cajas con 20 platos cada una, en total son... **1200** platos de ensalada los que hay en la bodega.

Ahora veamos cuántos platos para trinche hay en cada caja... ¿sabes cuáles son?

Es el plato más grande que se pone debajo del plato sopero y del de la ensalada, generalmente en él te sirven el guisado. En las vajillas vienen los tres tipos de plato que hemos mencionado.

- El registro dice que son 1000 platos y que hay 100 cajas, así que ¿Cuántos habrá en cada caja?... pues hay **10** platos en cada caja.
- El último, son, 200 cajas también con 10 platos cada una, entonces hay en la bodega **2000** platos tipo japonés.

El “plato tipo japonés” puede ser plato cuadrado, rectangular, tazón hondo, pequeño plato para los aderezos, etc., por si no los conocías.

Observa los resultados y verifica los tuyos para ver si están correctos.

Producto	Total del producto	Unidades por caja	Número de cajas
Vaso chico de vidrio	2700	9	300
Vaso mediano de vidrio	1600	8	200
Vaso grande de vidrio	300	6	50
Plato hondo cerámica	800	20	40
Plato ensalada cerámica	1200	20	60
Plato trinche cerámica	1000	10	100
Plato cuadrado tipo japonés	2000	10	200

Bueno, ya ves que es muy sencillo y más rápido hacer estas operaciones mentalmente.

Recuerda que lo importante es comprender lo que te están pidiendo en la pregunta, qué información tienes y que te es útil para responder.

Así puedes determinar qué operación tienes que hacer. Y también saber si solamente con esa operación se responde la pregunta o hay que hacer más operaciones.

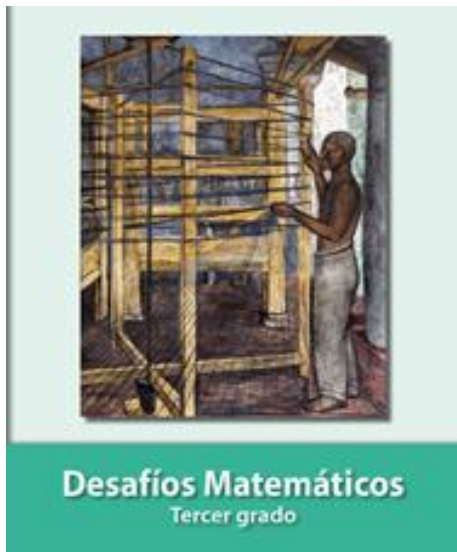
Platica en familia lo que aprendiste, seguro les parecerá interesante y te podrán decir algo más.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**

**Para saber más:**

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm>

**Jueves  
22  
de Octubre**

**Tercero de Primaria**

**Matemáticas**

*La programación*

**Aprendizaje esperado:** *Lectura y uso del reloj para verificar estimaciones de tiempo. Comparación del tiempo con base en diversas actividades.*

**Énfasis:** *Identificar y comparar el tiempo de una programación. (1/2).*

### **¿Qué vamos a aprender?**

Aprenderás la lectura y uso del reloj para verificar estimaciones de tiempo, así como, comparar e identificar el tiempo en una programación.

Esperamos te encuentres muy bien. ¿Ya viste que el tiempo pasa muy rápido?, ya estás en tercero de primaria, ¿te acuerdas todavía de cuando entraste a la primaria?

Igual ya han pasado casi 7 meses desde que iniciamos con la pandemia y el trabajo en casa. ¿Qué rápido verdad? El tiempo lo medimos para cualquier cosa que hacemos, desde lo más pequeño a lo más grande, por ejemplo, medimos cuánto tardamos jugando, cuánto dura un programa, cuánto tardamos en bañarnos, cuánto tiempo pasamos en la escuela, cuánto tiempo ha pasado desde que comenzó esta pandemia y muchas otras cosas.

Por ejemplo: Lee con atención lo que ocurrió en un vuelo.

Resulta que Isaura tenía que viajar de la Ciudad de México a Sinaloa para ir a la boda de su prima Edith que iniciaría a las 16 horas.

El vuelo hasta allá tarda 2 horas y del aeropuerto tardaría otra hora en automóvil para llegar al lugar de la fiesta; pero se le hizo muy tarde a Isaura en su trabajo y no sabía a qué hora tomar el vuelo para que le diera tiempo de llegar.

¿Sí pudo Isaura llegar a tiempo?, tú qué crees... ¿Qué te parece si conoces a lo que se enfrentó Isaura y verificas si pudo o no llegar?

### **¿Qué hacemos?**



Resuelve el siguiente problema:

- Isaura tenía que viajar de la Ciudad de México a Sinaloa y tardaría 2 horas en avión y una más en automóvil ¿Cuánto tiempo tardaría en llegar?
- Tres horas.

Bien, entonces eso es lo que tenía que considerar Isaura para llegar a tiempo. Por lo tanto, a qué hora a más tardar tendría que salir su vuelo de la Ciudad de México para llegar a tiempo a la boda si ésta inicia a las 16 horas.

- Pues a las 16 horas se le restan las 3 horas que ella tardaría en llegar. Así que su vuelo debería salir a más tardar a las 13 horas.

Efectivamente, Isaura cuando llegó al aeropuerto compró los boletos para el vuelo de las 12 horas.

Entonces llegó a tiempo para la boda.

Pero fíjate que, por razones del clima, los vuelos se retrasaron y el de Isaura salió media hora después. Aun así, llegó un poco antes de que iniciara la boda y tuvo tiempo de descansar unos minutos y arreglarse.

Sí, el tiempo es muy importante y siempre es necesario tenerlo en cuenta para realizar todo lo que hacemos.

Es prácticamente lo que nos ayuda a organizar nuestras actividades.

En tu Libro de Desafíos Matemáticos hay un trabajo relacionado con la medición del tiempo, habla sobre los horarios de algunos programas de televisión.

En la televisión como en muchas otras actividades debe haber una organización. Por ejemplo, En la programación de “Aprende en casa II” hay un determinado tiempo para compartir y estudiar matemáticas con los niños y niñas que están en casa. Y de la misma forma, las demás clases que se transmiten por televisión tienen un horario y un tiempo de duración.

Abre tu libro de Desafíos Matemáticos en la página 25

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm?#page/25>

Antes de trabajar con la programación y las preguntas que se tienen en el libro, observa cómo se cuentan las horas del día.

Sabes que **un día tiene 24 horas**, entonces podemos dividir el día en 24 partes iguales llamadas horas y tendremos la hora 1, la hora 2, la hora 3, la hora 4 y así hasta llegar a la hora 24. Por eso en muchos lugares dicen las 15 horas, las 18 horas, las 20 horas, etc.

Otra forma consiste en dividir el día en dos partes iguales, cada una de **12 horas** y entonces se dice, por ejemplo, las 8 de la mañana y las 8 de la noche; o las 5 de la mañana y las 5 de la tarde; o también las 2 de la mañana y las 2 de la tarde. Cualquiera de estas formas es correcto y debes conocerlas todas para entendernos.

Recuerda que tus respuestas se basan en la información que se te presenta en la tabla de la página 26.

¿Qué dice la primera pregunta?

- ¿Cada cuándo se transmite el programa México en la historia?

Observa el cuadro e identifica que días se trasmite México en la historia.

Tarde	Lunes 22	Martes 23	Miércoles 24	Jueves 25	Viernes 26	Sábado 27	Domingo 28
14 a 15 h	Cocina rápida	Atención ciudadana	Cocina rápida	Atención ciudadana	Todo para el hogar	Notimundo	Notimundo
15 a 16 h	Caricaturas	Caricaturas	Caricaturas	Caricaturas	Caricaturas	Todo deporte	Vida salvaje
16 a 17 h	ABC Noticias	ABC Noticias	ABC Noticias	ABC Noticias	ABC Noticias	Todo deporte	Vida salvaje
17 a 18 h	Días de sol, miniserie	Videos musicales	Días de sol, miniserie	<b>México en la historia</b>	Días de sol, miniserie	<b>México en la historia</b>	El universo
18 a 19 h	Días de sol, miniserie	<b>México en la historia</b>	Días de sol, miniserie	Videos musicales	Días de sol, miniserie	Videos musicales	El universo
19 a 21 h	Grandes biografías	Mesa de debate	Sumergidos. Deportes acuáticos	Mesa de debate	Recorrido por la montaña	Cine en casa	Cine en casa

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm?#page/26>

¿Ya lo contestaste?, muy bien el programa se transmite los martes, jueves y sábado por lo que podrías decir que sale cada 2 días si empiezas a contar de lunes a domingo.

- ¿Cuándo transmiten el programa ABC Noticias?  
Entonces hay que observar el cuadro y buscar el programa ABC Noticias.

Se transmiten el lunes, el martes, el miércoles, el jueves y el viernes, sale todos los días de lunes a viernes.

Tarde	Lunes 22	Martes 23	Miércoles 24	Jueves 25	Viernes 26	Sábado 27	Domingo 28
14 a 15 h	Cocina rápida	Atención ciudadana	Cocina rápida	Atención ciudadana	Todo para el hogar	Notmundo	Notmundo
15 a 16 h	Caricaturas	Caricaturas	Caricaturas	Caricaturas	Caricaturas	Todo deporte	Vida salvaje
16 a 17 h	ABC Noticias	ABC Noticias	ABC Noticias	ABC Noticias	ABC Noticias	Todo deporte	Vida salvaje
17 a 18 h	Días de sol, miniserie	Videos musicales	Días de sol, miniserie	México en la historia	Días de sol, miniserie	México en la historia	El universo
18 a 19 h	Días de sol, miniserie	México en la historia	Días de sol, miniserie	Videos musicales	Días de sol, miniserie	Videos musicales	El universo
19 a 21 h	Grandes biografías	Mesa de debate	Sumergidos. Deportes acuáticos	Mesa de debate	Recorrido por la montaña	Cine en casa	Cine en casa

Así es, lo transmiten todos los días hábiles de la semana. ¿Sabes por qué se llaman días hábiles?

Porque son los días considerados para trabajar, los días inhábiles son aquellos que se consideran de descanso como el sábado y el domingo, además de los días festivos. Así que ese programa no se transmite los sábados ni los domingos.

Tercera pregunta:

- ¿Cuánto tiempo pasa entre una y otra transmisión de El universo? En el cuadro dice que sólo lo transmiten los domingos, es decir, pasa un día a la semana. Así que entre una transmisión del programa y la otra pasa una semana.

Excelente, muy bien ahora lee la siguiente pregunta:

- ¿Cuánto tiempo dura el programa Grandes biografías? Observa la tabla y verifica si los colores también te ayudan a identificar las respuestas.

Tarde	Lunes 22	Martes 23	Miércoles 24	Jueves 25	Viernes 26	Sábado 27	Domingo 28
14 a 15 h	Cocina rápida	Atención ciudadana	Cocina rápida	Atención ciudadana	Todo para el hogar	Notimundo	Notimundo
15 a 16 h	Caricaturas	Caricaturas	Caricaturas	Caricaturas	Caricaturas	Todo deporte	Vida salvaje
16 a 17 h	ABC Noticias	ABC Noticias	ABC Noticias	ABC Noticias	ABC Noticias	Todo deporte	Vida salvaje
17 a 18 h	Días de sol, miniserie	Videos musicales	Días de sol, miniserie	México en la historia	Días de sol, miniserie	México en la historia	El universo
18 a 19 h	Días de sol, miniserie	México en la historia	Días de sol, miniserie	Videos musicales	Días de sol, miniserie	Videos musicales	El universo
19 a 21 h	Grandes biografías	Mesa de debate	Sumergidos. Deportes acuáticos	Mesa de debate	Recorrido por la montaña	Cine en casa	Cine en casa

De acuerdo con la programación dice que inicia a las 19:00 horas y termina a las 21:00, entonces dura 2 horas.

- ¿existen otros programas que duren 2 horas?

Observa la tabla de programación. Son todos los de esta fila, sólo en este horario los programas duran dos horas, son: Esta Mesa de debate, Sumergidos, Recorridos por la montaña y Cine en casa.

¿Te diste cuenta de lo que le faltó señalar? Así es, Todo deporte lo transmiten dos horas seguidas los sábados, Vida salvaje tiene 2 horas seguidas los domingos...

Ya identificaste que también la miniserie Días de sol dura dos horas los lunes, miércoles y viernes, y también el programa de El universo dura dos horas los domingos.

Tarde	Lunes 22	Martes 23	Miércoles 24	Jueves 25	Viernes 26	Sábado 27	Domingo 28
14 a 15 h	Cocina rápida	Atención ciudadana	Cocina rápida	Atención ciudadana	Todo para el hogar	Notimundo	Notimundo
15 a 16 h	Caricaturas	Caricaturas	Caricaturas	Caricaturas	Caricaturas	Todo deporte	Vida salvaje
16 a 17 h	ABC Noticias	ABC Noticias	ABC Noticias	ABC Noticias	ABC Noticias	Todo deporte	Vida salvaje
17 a 18 h	Días de sol, miniserie	Videos musicales	Días de sol, miniserie	México en la historia	Días de sol, miniserie	México en la historia	El universo
18 a 19 h	Días de sol, miniserie	México en la historia	Días de sol, miniserie	Videos musicales	Días de sol, miniserie	Videos musicales	El universo
19 a 21 h	Grandes biografías	Mesa de debate	Sumergidos. Deportes acuáticos	Mesa de debate	Recorrido por la montaña	Cine en casa	Cine en casa

Por eso es necesario fijarse muy bien en la información que te dan.

Siguiente pregunta:

- ¿Cuántas horas a la semana transmiten noticias?

Revisa la programación, puedes comenzar por el lunes, ABC noticias 1 hora, el martes, también ABC noticias 1 hora, ya van 2 horas, el miércoles, otra vez ABC noticias 1 hora, ya van 3 horas, el jueves, ABC noticias 1 hora, ya van 4 horas, más el viernes ABC noticias 1 hora, son 5 horas, pero el sábado y el domingo está Notimundo, una hora cada día, son dos horas y las 5 de ABC noticias ya son 7 horas. Entonces son 7 horas a la semana de noticias.

Excelente, ahora contesta: ¿Cuántos días transmiten películas?

De acuerdo con la tabla sólo el sábado y el domingo transmiten películas, por tanto, son dos días.

Tarde	Lunes 22	Martes 23	Miércoles 24	Jueves 25	Viernes 26	Sábado 27	Domingo 28
14 a 15 h	Cocina rápida	Atención ciudadana	Cocina rápida	Atención ciudadana	Todo para el hogar	Notimundo	Notimundo
15 a 16 h	Caricaturas	Caricaturas	Caricaturas	Caricaturas	Caricaturas	Todo deporte	Vida salvaje
16 a 17 h	ABC Noticias	ABC Noticias	ABC Noticias	ABC Noticias	ABC Noticias	Todo deporte	Vida salvaje
17 a 18 h	Días de sol, miniserie	Videos musicales	Días de sol, miniserie	México en la historia	Días de sol, miniserie	México en la historia	El universo
18 a 19 h	Días de sol, miniserie	México en la historia	Días de sol, miniserie	Videos musicales	Días de sol, miniserie	Videos musicales	El universo
19 a 21 h	Grandes biografías	Mesa de debate	Sumergidos. Deportes acuáticos	Mesa de debate	Recorrido por la montaña	Cine en casa	Cine en casa

Muy bien, ahora nos dice que Ángel ve semanalmente Grandes biografías y México en la historia, ¿cuántas horas por semana ve televisión? Observa la tabla... Grandes biografías sólo se transmiten los lunes y dura 2 horas, y México en la Historia se transmite los martes, miércoles y sábados y dura 1 hora, en total 3 horas, entonces son 2 más 3, igual a 5 horas de televisión que ve Ángel a la semana.

Tarde	Lunes 22	Martes 23	Miércoles 24	Jueves 25	Viernes 26	Sábado 27	Domingo 28
14 a 15 h	Cocina rápida	Atención ciudadana	Cocina rápida	Atención ciudadana	Todo para el hogar	Notimundo	Notimundo
15 a 16 h	Caricaturas	Caricaturas	Caricaturas	Caricaturas	Caricaturas	Todo deporte	Vida salvaje
16 a 17 h	ABC Noticias	ABC Noticias	ABC Noticias	ABC Noticias	ABC Noticias	Todo deporte	Vida salvaje
17 a 18 h	Días de sol, miniserie	Videos musicales	Días de sol, miniserie	México en la historia	Días de sol, miniserie	México en la historia	El universo
18 a 19 h	Días de sol, miniserie	México en la historia	Días de sol, miniserie	Videos musicales	Días de sol, miniserie	Videos musicales	El universo
19 a 21 h	Grandes biografías	Mesa de debate	Sumergidos. Deportes acuáticos	Mesa de debate	Recorrido por la montaña	Cine en casa	Cine en casa



Muy bien por Ángel. Así le queda tiempo para hacer otras cosas. Muy bien, ahora qué te parece si se arma una programación para la próxima semana, ya que como se tendrá un poco de tiempo libre se pueden ver algunos programas de los que están en esa programación. Te gusta ver películas, noticias y deportes. Y sólo se podrá ver la televisión el lunes, el miércoles, el sábado y el domingo.

Muy bien, tendrá que disponer de 8 horas en esa semana para ver lo que le gusta.

Tarde	Lunes 22	Martes 23	Miércoles 24	Jueves 25	Viernes 26	Sábado 27	Domingo 28
14 a 15 h	Cocina rápida	Atención ciudadana	Cocina rápida	Atención ciudadana	Todo para el hogar	Notimundo	Notimundo
15 a 16 h	Caricaturas	Caricaturas	Caricaturas	Caricaturas	Caricaturas	Todo deporte	Vida salvaje
16 a 17 h	ABC Noticias	ABC Noticias	ABC Noticias	ABC Noticias	ABC Noticias	Todo deporte	Vida salvaje
17 a 18 h	Días de sol, miniserie	Videos musicales	Días de sol, miniserie	México en la historia	Días de sol, miniserie	México en la historia	El universo
18 a 19 h	Días de sol, miniserie	México en la historia	Días de sol, miniserie	Videos musicales	Días de sol, miniserie	Videos musicales	El universo
19 a 21 h	Grandes biografías	Mesa de debate	Sumergidos. Deportes acuáticos	Mesa de debate	Recorrido por la montaña	Cine en casa	Cine en casa

Tarde	Lunes 22	Martes 23	Miércoles 24	Jueves 25	Viernes 26	Sábado 27	Domingo 28
14 a 15 h	Cocina rápida	Atención ciudadana	Cocina rápida	Atención ciudadana	Todo para el hogar	Notimundo	Notimundo
15 a 16 h	Caricaturas	Caricaturas	Caricaturas	Caricaturas	Caricaturas	Todo deporte	Vida salvaje
16 a 17 h	ABC Noticias	ABC Noticias	ABC Noticias	ABC Noticias	ABC Noticias	Todo deporte	Vida salvaje
17 a 18 h	Días de sol, miniserie	Videos musicales	Días de sol, miniserie	México en la historia	Días de sol, miniserie	México en la historia	El universo
18 a 19 h	Días de sol, miniserie	México en la historia	Días de sol, miniserie	Videos musicales	Días de sol, miniserie	Videos musicales	El universo
19 a 21 h	Grandes biografías	Mesa de debate	Sumergidos. Deportes acuáticos	Mesa de debate	Recorrido por la montaña	Cine en casa	Cine en casa

Parrilla de programación y puedes ir resaltando lo señalado en recuadro.

Tarde	Lunes 22	Martes 23	Miércoles 24	Jueves 25	Viernes 26	Sábado 27	Domingo 28
14 a 15 h	Cocina rápida	Atención ciudadana	Cocina rápida	Atención ciudadana	Todo para el hogar	Notmundo	Notmundo
15 a 16 h	Caricaturas	Caricaturas	Caricaturas	Caricaturas	Caricaturas	Todo deporte	Vida salvaje
16 a 17 h	ABC Noticias	ABC Noticias	ABC Noticias	ABC Noticias	ABC Noticias	Todo deporte	Vida salvaje
17 a 18 h	Días de sol, miniserie	Videos musicales	Días de sol, miniserie	México en la historia	Días de sol, miniserie	México en la historia	El universo
18 a 19 h	Días de sol, miniserie	México en la historia	Días de sol, miniserie	Videos musicales	Días de sol, miniserie	Videos musicales	El universo
19 a 21 h	Grandes biografías	Mesa de debate	Sumergidos. Deportes acuáticos	Mesa de debate	Recorrido por la montaña	Cine en casa	Cine en casa

Si te gustan mucho los programas sobre el universo y esa miniserie de Días de sol. ¿Cuántas horas debes dedicar a la semana si no te quieres perder los programas que te gustan?

Recuerda que el tiempo lo puedes medir de muchas formas. A veces lo medimos por horas, otras veces, por días o semanas, en otras ocasiones lo medimos por meses o años. ¿Conoces otras formas de medir el tiempo? Si no conoces otras, pregunta a tus familiares, qué otras formas de medir el tiempo conocen ellos.

Muchas veces usamos medidas muy pequeñas para medir el tiempo... y otras veces usamos unas muy grandes... Piensa o pregunta en casa.

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia. Si tienes la fortuna de hablar una lengua indígena aprovecha también este momento para practicarla y platica con tu familia en tu lengua materna.

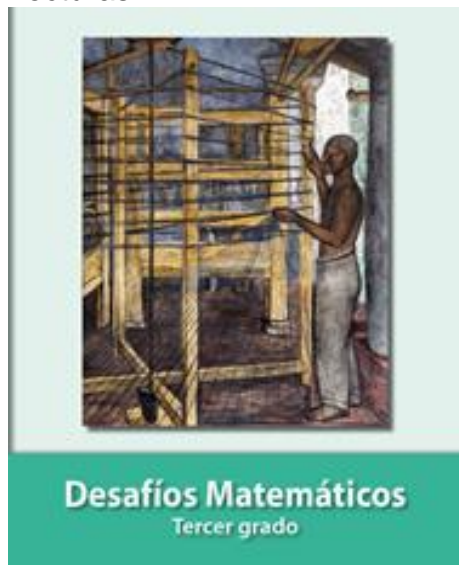
**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo**



**Para saber más:**

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm>

**Viernes  
23  
de Octubre**

**Tercero de Primaria**

**Matemáticas**

*Organizo mi tiempo*

***Aprendizaje esperado:*** Lectura y uso del reloj para verificar estimaciones de tiempo. Comparación del tiempo con base en diversas actividades.

***Énfasis:*** Identificar y comparar el tiempo de una programación. (2/2)

### **¿Qué vamos a aprender?**

Seguirás aprendiendo la lectura y uso del reloj, para verificar la estimación del tiempo.

¿Cómo estás? Espero te encuentres muy bien y que continúes cuidándote mucho.

Siguiendo las medidas estipuladas para la sana convivencia durante estos tiempos de pandemia. ¿Sabías que con la pandemia hemos dejado de hacer muchas cosas que antes hacíamos regularmente? Por ejemplo, Mario, ayer realizó una lista de las cosas que hace en el día para tener un mejor control del tiempo que emplea para hacerlas.

Las organizó en una tabla para llevar el registro. También tiene un reloj digital donde consulta la hora de inicio y la hora de término de cada actividad. En la primera columna anota la actividad, en la siguiente la hora de inicio, en la tercera columna, la hora que termina de realizarla y en la cuarta columna el tiempo que tarda haciendo cada actividad, pero no la ha completado... ¿Le ayudas?

### **¿Qué hacemos?**

Mario, todos los días se levanta a las 7 de la mañana para comenzar a realizar sus actividades, y lo primero que hace es preparar todo para bañarse, la toalla, la ropa que se va a poner, se mete a bañar, sale y se viste. En todo eso se tarda una hora y ya está listo para desayunar.

Comienza a contar desde las 7 que se levanta, y él tarda una hora en preparar el baño, bañarse y vestirse, entonces a las 8:00 va a desayunar. ¿Ya Viste cómo se escriben las horas y los minutos?

Observa la siguiente tabla:

Actividad	Hora de inicio	Hora de término	Duración
Baño	7:00	8:00	1 hora

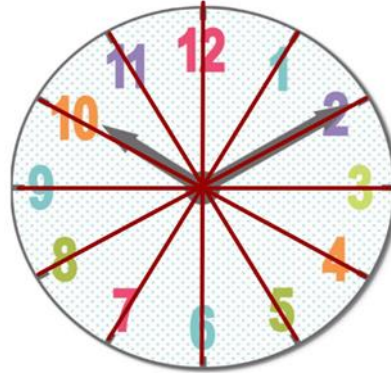
Fíjate muy bien. Como se anotan los datos, se levanta a las 7 en punto, entonces se anota 7 dos puntos y cero; cero, que quiere decir 7 con cero minutos y como termina a las 8 en punto, entonces se anota 8, dos puntos y dos ceros.

A esa hora, va a la cocina a preparar su desayuno y termina de desayunar a las 8 con 45 minutos.

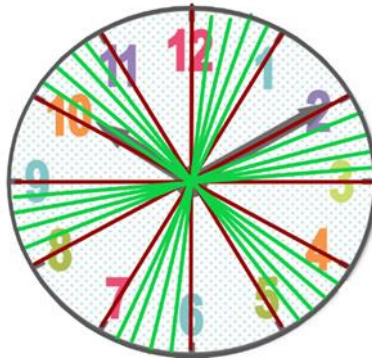
Entonces, tarda 45 minutos en el desayuno, desde la preparación hasta que termina.

Ya sabes que dividimos los días en 24 horas, para medir lo que haces en un día. Pero ¿Cómo medimos las cosas que duran menos que una hora?

Observa los siguientes relojes de manecillas, en uno de ellos se representada la mitad de las horas del día.



Cada hora es del mismo tamaño, observa y es como un pastel dividido en rebanada iguales.



Pero para medir cosas que duran menos que una hora, necesitas dividir esas horas en pedazos iguales, pero más pequeños, a los que llamamos **minutos**. Aquí sólo se marcaron éstos, pero todas las horas se dividen en minutos, y entonces **cada hora tiene 60 minutos**. Cuando tienes más de 60 minutos, quiere decir que ya te pasaste de una hora.

Retomemos lo que hace Mario en un día, si decimos que tardó 45 minutos en su desayuno, es porque duró menos de una hora.

Así es, pero recuerda que esos minutos se van juntando a las horas anteriores, como ya se había llegado a las 8 de la mañana, más los 45 minutos, entonces ahí ya se tiene que anotar 8:45.

Actividad	Hora de inicio	Hora de término	Duración
Baño	7:00	8:00	<b>1 hora</b>
Desayuno	8:00	8:45	<b>45 minutos</b>

Tarda 20 minutos en limpiar la cocina.

Actividad	Hora de inicio	Hora de término	Duración
Baño	7:00	8:00	<b>1 hora</b>
Desayuno	8:00	8:45	<b>45 minutos</b>
Limpiar la cocina	8:45	<b>9:05</b>	20 minutos

Pon mucha atención, si sumas los minutos anteriores y los que se tardó en limpiar la cocina ya rebasa una hora, porque 45 minutos más 20 minutos son sesenta y cinco minutos, es decir, llego a la siguiente hora que es 9 y se pasó 5 minutos, entonces decimos que acabo de limpiar la cocina a las nueve de la mañana con cinco minutos.

Actividad	Hora de inicio	Hora de término	Duración
Baño	7:00	8:00	1 hora
Desayuno	8:00	8:45	45 minutos
Limpia la cocina	8:45	9:05	20 minutos
Preparar las clases	9:05	12:35	3 horas y 30 minutos

Ese dato se escribe así: nueve, dos puntos y cero cinco que representa los 5 minutos que se pasa de las 9. ¿Qué hace Mario después?

Prepara la clase con la que va a trabajar con sus alumnos, porque ellos son del turno vespertino.

Actividad	Hora de inicio	Hora de término	Duración
Baño	7:00	8:00	1 hora
Desayuno	8:00	8:45	45 minutos
Limpia la cocina	8:45	9:05	20 minutos
Preparar las clases	9:05	12:35	3 horas y 30 minutos

- ¿Cuánto tiempo le lleva preparar sus clases a Mario?

Tarda 3 horas y media trabajando en eso.

Si comienza a trabajar en sus clases a las 9 con 5 minutos y tarda 3 horas con treinta minutos, entonces 9 más 3 son 12 y cinco más 30 son 35, así que a las 12:35 horas termina de preparar sus clases.

Cuando termina, prepara algún alimento y come para estar listo a tiempo y trabajar con sus alumnos.

- ¿Y cuánto tiempo tarda en preparar sus alimentos y comer?

A las dos de la tarde ya terminó y está listo para comenzar las clases con sus alumnos.

Actividad	Hora de inicio	Hora de término	Duración
Baño	7:00	8:00	1 hora
Desayuno	8:00	8:45	45 minutos
Limpiar la cocina	8:45	9:05	20 minutos
Preparar las clases	9:05	12:35	3 horas y 30 minutos
Comida	12:35	14:00	1 hora y 25 minutos
Clases	14:00	17:00	3 horas

Aquí se puede decir que para completar una hora faltan 25 minutos, porque 35 más 25 son 60, ahí estaríamos llegando a la una de la tarde y para las dos de la tarde falta otra hora, entonces se tarda una hora con veinticinco minutos. ¿Cuánto duran sus clases?

Tiene tres horas diarias de trabajo.

Bien, si comienza las clases a las dos de la tarde y tardan 3 horas, entonces termina a las 17:00 sus clases. Es decir, a las 5 de la tarde.

Aquí es importante recordar que como consideramos 24 horas, cuando llegamos a las 12 del día, a la siguiente hora la identificamos como las 13 horas o una de la tarde, las 14 horas son las 2 de la tarde y así cada día hasta completar las 24 horas.

¡Es importante hacer esta aclaración!, porque generalmente los niños escuchan decir las 18 horas, etc., y no saben a qué hora de la tarde o de la noche equivale.

Completa hasta las 24 horas esta tabla que se está utilizando.  
Y después de trabajar ¿Ya se queda descansando?

13 horas = 1 de la tarde  
14 horas = 2 de la tarde  
15 horas = 3 de la tarde  
16 horas = 4 de la tarde  
17 horas = 5 de la tarde  
18 horas = 6 de la tarde  
19 horas = 7 de la noche  
20 horas = 8 de la noche  
21 horas = 9 de la noche  
22 horas = 10 de la noche  
23 horas = 11 de la noche  
24 horas = 12 de la noche

No, porque tiene una mascota. Es una perrita que dejaron abandonada en un jardín cuando tenía como dos meses y en pleno invierno. Pensó que se moriría de frío y de hambre y se la llevó a su casa, como su casa es pequeña, la saca a caminar un rato en las tardes.

- ¿Cuánto tiempo la saca a caminar?

Una hora, porque aprovecha para ir a comprar pan o algo para cenar.

Así que, termina sus clases a las 17 horas y luego se va una hora y media con la perrita a dar la vuelta. Se anota en la tabla... y a las 6:30 de la tarde, ya regresa a su casa.

Actividad	Hora de inicio	Hora de término	Duración
Baño	7:00	8:00	1 hora
Desayuno	8:00	8:45	45 minutos
Limpiar la cocina	8:45	9:05	20 minutos
Preparar las clases	9:05	12:35	3 horas y 30 minutos
Comida	12:35	14:00	1 hora y 25 minutos
Clases	14:00	17:00	3 horas
Pasear a la perrita	17:00	18:30	1 hora y 30 minutos

Entonces sí se pone a leer un rato, a oír música o ve algún programa de televisión que le interese antes de ir a dormir.

Como te puedes dar cuenta, Mario tiene muy bien organizado su horario, ¿a qué hora acostumbra acostarse a dormir?

A las 11 de la noche. Para tener 8 horas de sueño que son las recomendadas para que amanezca con buen ánimo.

Es verdad, se recomienda dormir alrededor de 8 horas para que tu cuerpo descanse.

Esto que acabas de aprender ayuda a que tu tiempo rinda y te alcance para todo lo que tengas que hacer. Aunque hay ocasiones en que suceden cosas que alteran el horario.

Abre tu Libro de Desafíos Matemáticos en la pág. 27 y contesta las preguntas que se refieren precisamente a situaciones relacionadas con la forma de medir el tiempo.

Lee con atención las indicaciones

Con base en la información de la tabla de la pág. 26, responde las preguntas, donde se marcan los programas de televisión.

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm?#page/26>

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm#page/27>

De los programas que ve cada una de las personas que están anotadas en esta tabla, escriban la cantidad de horas que ve televisión cada uno.

- Las horas que ve televisión Ramón... son 8 horas.
- Elena... también son 8 horas.
- Rosalba. Son 5 horas.
- Las horas que Teresa ve televisión, son 9 horas.
- Daniel... mira la televisión 4 horas semanales.

Nombre	Programas que regularmente ven a la semana	
Luis	<i>Notimundo y ABC Noticias.</i>	7 horas
Ramón	<i>El universo, Todo deporte y Cine en casa.</i>	8 horas
Elena	<i>Cocina rápida, Notimundo y Cine en casa.</i>	8 horas
Rosalba	<i>Caricaturas.</i>	5 horas
Teresa	<i>Mesa de debate, México en la historia y El universo.</i>	9 horas
Daniel	<i>Sumergidos y Recorrido por la montaña.</i>	4 horas

Entonces, ¿quién ve más horas de televisión? Pues se tienen a tres personas que ven 8 horas a la semana, anota los nombres, en tu cuaderno.

- La siguiente pregunta dice: ¿Quién ve televisión solamente los fines de semana?

Recuerden que una semana tiene 7 días, de los cuales cinco días se consideran hábiles y son lunes, martes, miércoles, jueves y viernes, y sábado y domingo se consideran días inhábiles o de fin de semana.





Anota en tu cuaderno quién vea televisión solamente esos días.

- La siguiente pregunta: ¿Quién ve solamente programas de noticias? ¿Sí hay alguien que sólo vea noticias en la televisión? Si lo hay, anota el nombre.

Ya lo hicieron, ahora observa el siguiente desafío que está en la página 28 de su libro.

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm#page/28>

Aquí te pide que compares el tiempo que está indicado para cada una de las actividades señaladas y anota, el que dura menos tiempo al que tarda más tiempo.

Como son seis, anota los números del 1 al 6 empezando con el que tarda menos que es...

Ensalada de frutas. ¡Se elabora en 45 minutos!	¡Recorrido en tren! 2 horas de diversión.
¡Baje 2 kilogramos de peso en una semana!	Espagueti a la mantequilla en sólo 30 minutos.
Lavado de autos en 20 minutos.	Viaje a las playas de Veracruz. ¡3 días! ¡Incluye alojamiento!

Una propuesta para hacerlo es poner una cruz a los que duran más de un día que son el que dice: ¡Baje 2 kilogramos de peso en una semana! Y el de Viaje a las playas de Veracruz, ¡3 días! ¡Incluye alojamiento! Luego, sólo hay uno que dura horas y ése lo subrayé. Los otros tres ya son más fáciles de comparar porque tardan minutos de diferencia, ponemos el número 1 al lavado de autos porque tarda 20 minutos y el dos al del espagueti que tarda 30 minutos.

Luego se pone el número 3 al de la ensalada de frutas, porque 45 minutos son más que 30 minutos. El número 4 es el que subrayé, porque ése dura 2 horas y eso es más que los 45 minutos.

- ¿Y cuántos minutos son dos horas?

Pues como una hora tiene 60 minutos, dos horas son 120 minutos... ¡uf, mucho más tiempo que los otros 3!

El número 5 es el de viajar a Veracruz, porque solamente dura 3 días y el último es el de bajar de peso en una semana... ¿Cuántos días tiene una semana?, pues son 7: lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo.

Muy bien..., recuerda que el tiempo se puede medir de muchas formas diferentes: por minutos, por horas, por días, por semanas, por meses, por años... y, ¿sabes?, hay otras formas más de medir el tiempo que aprenderás más adelante.

Por lo pronto, pon mucha atención en cómo marca el tiempo en el reloj... Recuerda que esta pandemia ha tardado varios meses en el mundo y que los científicos están en la búsqueda de la vacuna que nos permita sentirnos seguros de regresar a nuestra vida normal.

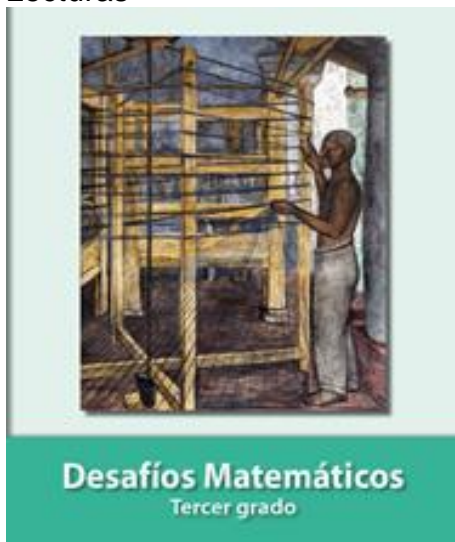
Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**

**Para saber más:**

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm>

**Martes  
27  
de Octubre**

**Tercero de Primaria**

**Matemáticas**

*Haz tu cita médica*

**Aprendizaje esperado:** Lectura y uso del reloj para verificar estimaciones de tiempo. Comparación del tiempo con base en diversas actividades.

**Énfasis:** Hacer comparaciones y realizar mentalmente operaciones simples con unidades de tiempo.

### ¿Qué vamos a aprender?

Seguirás aprendiendo la lectura y el uso del reloj, así como, la comparación del tiempo con base en diversas actividades.

¿Cómo estás? en esta época del año, tienes que cuidarte de las lluvias y el descenso de la temperatura porque propician enfermedades de las vías respiratorias, infecciones de garganta, oídos o gripa.

¿Qué haces en casa cuando te enfermas?

Además de darte el cuidado que se requiere, muchas veces es necesario consultar a un médico, seguramente has ido al consultorio médico.



Pues Luis el día de hoy tuvo que pedir una cita en el Seguro Social, las citas son de lunes a viernes y las dan cada 15 minutos.

Recuerda que la organización del tiempo es fundamental en las clínicas, pues siempre hay mucha gente para que la atiendan los médicos.

Veamos un día de consulta en una clínica a la que asistió Luis para consulta médica.

### ¿Qué hacemos?

Ten a la mano cuaderno y lápiz para que vayas anotando lo que se pide, ¿Nos ayudas a pensar las respuestas?

Esta es una parte de la hoja de citas que se han dado para la consulta del médico.

Jueves Pediatra	
Hora	Nombre del paciente
8:00	Juan Gómez
8:15	Susana Rodríguez
8:30	Ismael Sánchez
8:45	Alicia Rodríguez
9:00	Luis González
9:15	Pedro Guevara
9:30	Rosa Jiménez
9:45	Gabriela Moreno

A Luis le dieron cita para consulta a las 9:00 horas, su mamá lo llevó a la clínica y llegaron a las 8:10 de la mañana.

- ¿Cuánto tiempo tuvieron que esperar para que Luis entrara a consulta? Ve anotando las respuestas en tu cuaderno.

¿Ya tienes la respuesta? recuerda que una hora tiene 60 minutos, entonces si Luis llegó a las 8:10 a los 60 minutos debes quitarle los 10 minutos, así que tuvo que esperar 50 minutos para entrar a su consulta.

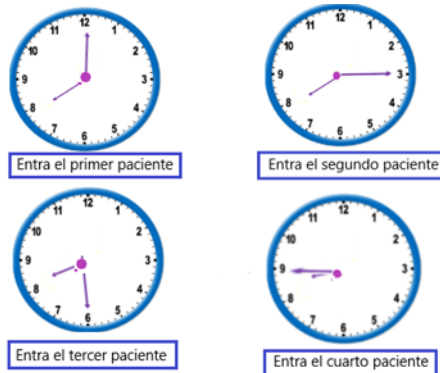
- Bien, ahora anota, cuando llegaron Luis y su mamá a la clínica, ¿Quién estaba en consulta?

Recuerda que ellos llegaron a las 8:10 de la mañana, entonces estaba en consulta Juan Gómez.

- Después de que Luis llegó a la clínica, ¿Cuánto tiempo pasó para que el paciente que estaba en consulta saliera y entrara la siguiente persona a consulta?

Pasaron 5 minutos, para que entrara Susana Rodríguez, que fue la paciente después de Juan Gómez.

- ¿Cuántos pacientes atiende el doctor en una hora? en este caso puedes observar la tabla y responder, pero si no la tuvieras, puedes saberlo apoyándote en el reloj. Observa los relojes.



De ocho a ocho quince está el primer paciente, sale a las ocho con quince minutos y entra el siguiente paciente que está de ocho quince a ocho treinta, a las ocho treinta sale este paciente y entra otro que está en consulta hasta las ocho cuarenta y cinco, finalmente cuando éste sale, entra el otro paciente que estará hasta las nueve. Como ves son 4 pacientes los que atiende de las 8 a las 9.

Otra forma de pensarlo es: Como una hora tiene 60 minutos y el doctor atiende a un paciente cada 15 minutos, entonces:

$$15 + 15 + 15 + 15 = 60, \text{ es decir, } 4 \text{ pacientes en } 60 \text{ minutos.}$$

¿Has tenido oportunidad de visitar alguna otra ciudad? ¿Recuerdas si has ido con tus familiares a una terminal de autobuses foráneos? ¿Has visto o escuchado que los autobuses tienen un horario de salida?

Lee con atención lo que comenta Mario.

Yo vivo en Ciudad de México y a veces tengo que viajar a Jojutla, Morelos, así que voy a la Terminal del Sur donde veo la tabla con los horarios de salidas de las líneas de camiones, así que ahí decido a qué hora quiero salir.

Observa la tabla con las salidas de esos autobuses.

Autobuses del Sur salidas cada 30 minutos	
Horarios de salida entre semana	Horarios de salida fines de semana
5:00	6:15
6:00	7:15
	7:45
7:00	
	8:45
8:00	
9:00	10:15

Como ves hay espacios en blanco que tendrás que llenar, de acuerdo con la información que conoces, ¿Tienes tu lápiz y cuaderno listos? para que anotes lo que hace falta en esta tabla.

La tabla dice que las salidas son cada media hora, de la terminal de autobuses de la Ciudad de México hacia Jojutla, Morelos, pero puedes observar que entre semana comienzan más temprano que los fines de semana, ¿Estás de acuerdo en que primero llenes los huecos de las horas de salida entre semana?

Si no, te confundirás con los horarios.

- Primer hueco.

La primera salida es a las 5 de la mañana y esa ya está anotada, así que la siguiente es media hora después, es decir, el siguiente autobús saldrá a las 5 de la mañana con treinta minutos.

Recuerda que decir las 5 con treinta minutos es lo mismo que decir las 5 y media. Es muy importante la forma en que se anotan las horas y los minutos, para separar las horas de los minutos coloca dos puntos, no te vayas a confundir y creas que, con un punto basta, eso es para otro tipo de anotaciones. Seguimos...

- Se tiene que 30 minutos después de las cinco y media sale el siguiente autobús, las 6 de la mañana y ya está anotado en la tabla, así que pasa al siguiente que sería a las seis con treinta minutos y lo anotamos seis, dos puntos, treinta, es decir las seis y media.
- El siguiente, que ya está anotado, sale a las siete de la mañana, pero el siguiente sale hasta las siete con treinta minutos.
- Luego tenemos la salida de las ocho de la mañana y el siguiente entonces será hasta las ocho y media, o bien, ocho con treinta minutos, y la que tenemos enseguida es la salida de las 9 de la mañana.

Autobuses del Sur salidas cada 30 minutos	
Horarios de salida entre semana	Horarios de salida fines de semana
5:00	6:15
<b>5:30</b>	
6:00	7:15
<b>6:30</b>	7:45
7:00	
<b>7:30</b>	8:45
8:00	
<b>8:30</b>	
9:00	10:15

Entonces, ¿Cuántos autobuses salen cada hora?

- Pues dos, el que sale en punto de la hora y el que sale media hora después porque el siguiente ya pertenece a la hora que sigue.

¿Anotaste lo mismo que la explicación? si anotaste alguno diferente, ve qué pasó.

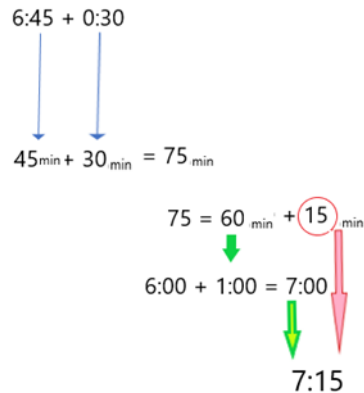
Pasa a las salidas del fin de semana. Como ves, también son cada media hora, pero comienzan más tarde, entonces ve cuáles horarios faltan en la tabla.

Autobuses del Sur salidas cada 30 minutos	
Horarios de salida entre semana	Horarios de salida fines de semana
5:00	6:15
<b>5:30</b>	<b>6:45</b>
6:00	7:15
<b>6:30</b>	7:45
7:00	<b>8:15</b>
<b>7:30</b>	8:45
8:00	<b>9:15</b>
<b>8:30</b>	<b>9:45</b>
9:00	10:15

Pues aquí la primera salida es a las seis de la mañana con quince minutos, así que la siguiente, que es treinta minutos después, será a las seis con cuarenta y cinco minutos; seis, dos puntos, cuarenta y cinco, porque quince más treinta son 45.

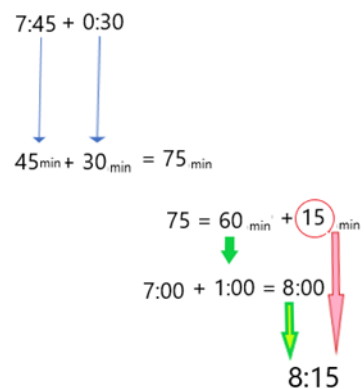
El siguiente ya está anotado, pero fíjense por qué es 7 con quince minutos.

Si a 6 con 45 le sumas 30, ¿Qué sucede? ¿Ya te diste cuenta? ¿No? ve qué pasa, 45 minutos más 30 minutos son 75 minutos, pero sabes que una hora solamente tiene 60 minutos, es decir pasa con 15 minutos de la hora siguiente y la hora siguiente a 6 es 7, por eso es que está anotado las 7 horas con quince minutos.



La siguiente es 7 horas con 45 minutos porque 15 minutos del anterior y 30 son 45.

El siguiente es semejante a lo que se te explicó antes, se tiene las 7:45 hora de salida del autobús anterior más 30 minutos son 45 minutos más 30 minutos son 75 minutos, pero como una hora tiene 60 minutos, entonces ya se completó otra hora y se pasaron 15 minutos, así que el siguiente autobús saldrá a las 8 horas con 15 minutos.

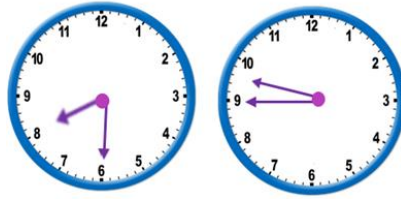


Observa la siguiente salida como aquí tienes una salida a las ocho horas con quince minutos, para la siguiente salida deberán pasar 30 minutos, así que 15 minutos más 30 minutos son 45 minutos, por tanto, la siguiente salida será a las 8 horas con 45 minutos.

Aquí vuelves a ver que 45 más 30 son 75 minutos, entonces se forma una hora más con 15 minutos, por lo tanto, la siguiente salida es a las 9 con 15 minutos.

Y de las 9 horas con 15 minutos más 30 minutos llegamos a las 9 con 45 minutos.





Finalmente, tienes que el siguiente sí está anotado y sale a las 10 horas con 15 minutos.

Ahora responde, si llego a la terminal de autobuses a las 8 y media de la mañana del sábado y sólo alcancé un boleto para salir a las nueve cuarenta y cinco, ¿Cuánto tiempo tengo que esperar la salida del autobús?

De las ocho y media a las nueve de la mañana, pasaron 30 minutos o media hora, pero como su boleto es para las nueve 45, debes sumar 45 más los 30, dando como resultado 75 minutos, con estos 75 minutos forma una hora con 15 minutos, que será lo que tiene que esperar para que su autobús salga.

También puedes pensarlo así, de las ocho y media a las nueve y media es una hora, y de las nueve y media a las nueve cuarenta y cinco son quince minutos más, entonces debe esperar una hora con 15 minutos, ¿Viste? se encontraron dos caminos para dar respuesta a la pregunta, tú ¿Usaste alguno de estos o pensaste de otra manera?

Ahora abre tu libro de Desafíos en la página 29 ¿Ya lo tienes en esa página? observa qué desafío te presentan ahora, ¿Ya viste? se trata también de los horarios en que salen los autobuses, pero ahora es de Ciudad de México a la ciudad de Pachuca. Observa que, en la línea 1 los autobuses salen cada 15 minutos, es decir, ¿Que en una hora salen?

## 12 Líneas de autobuses

**Consigna**

1. Los autobuses de la Línea 1 salen de México a Pachuca cada 15 minutos; los de la Línea 2 parten cada 50 minutos. En equipos, anoten la información que falta en las tablas.

Línea 1 México-Pachuca	Línea 2 México-Pachuca
Salida	Salida
6:00 h	6:00 h
6:15 h	6:50 h
6:30 h	7:40 h
	10:30 h
7:30 h	11:00 h
8:00 h	12:40 h

Con base en la información de las tablas, respondan lo siguiente.

a) Rebeca tiene boletos para viajar en la Línea 2. Llegó a la central de autobuses a la hora que señala el reloj. ¿Cuánto tiempo tendrá que esperar para la siguiente salida?



tercer grado | 29

¿Cuántos autobuses? 4 autobuses, recuerda que en 60 minutos hay 4 veces 15, pero ya tienes anotados las tres primeras salidas, la siguiente, ¿Ya la anotaste? recuerda que si sumas 30 minutos más 15 minutos te dan 45 minutos entonces la siguiente salida es a las 6 horas con 45 minutos.

6:30 h. más 15 minutos da 6:45 h.

La siguiente a las 6 horas con 45 minutos le sumas 15 minutos, entonces 45 más 15 son 60, pero ya sabes que 60 minutos hacen una hora, entonces serán las 7 horas para la siguiente salida. Recuerda, siempre que juntes sesenta minutos, lo conviertes en una hora.

El siguiente es más sencillo, porque 7 horas más 15 minutos, son las 7:15 y para el siguiente aumento nuevamente 15 minutos y llego a las 7:30 que ya está anotado.

Ahora a las 7:30 le aumentas 15 minutos y te dan las 7 con 45 minutos.

Si sumas 15 minutos a las 7:45 me daría 7:60, pero ¡No! recuerda que cuando juntas 60 minutos los conviertes en una hora, entonces lo correcto es decir las 8 horas, esta hora ya está anotada en tu libro, ve la siguiente línea de autobuses.

Ese parece que va a ser un poco más difícil, ¿No crees?

Si tienes presente que cada que completas 60 minutos estás formando una hora, yo creo que no se te va a complicar. ¿Quieres hacer el primero?

Será el cuarto, porque los tres anteriores ya están anotados.

El anterior salió a las 7 horas con 40 minutos más 50 minutos para que salga el siguiente 40 más 50 son 90, ¡Ah! y noventa minutos te alcanzan para formar una hora y te sobran 30 minutos, entonces 7 horas más una hora son las 8 horas más los 30 minutos que te sobraron son las 8 horas con 30 minutos.

7:40 h. más 20 minutos da 8:00 h. más 30 minutos da 8:30 h.

¿Qué hora te dio?

Otra forma de pensar lo anterior es: Si a las 7 horas con 40 minutos le sumas 20 minutos ya llegó a las 8 horas, y te faltan 30 minutos para completar los 50, entonces 8 horas más 30 minutos son 8:30

Si te das cuenta, se descompuso los 50 minutos que van a sumar en  $20 + 30$ .

Trata de hacer igual el siguiente.

Parte de las 8:30 más otros 30 minutos llegas a las 9, pero como te faltan 20 minutos para los 50, entonces llegas hasta las 9 horas con 20 minutos.

8:30 h. más 30 minutos da 9:00 h. más 20 minutos da 9:20 h.

Las siguientes dos salidas ya están anotadas, calcula la que falta, si el anterior salió a las 11 horas, el siguiente deberá salir a las 11 horas con 50 minutos.

11:00 h. más 50 minutos da 11:50 h.

Bien, no importa la estrategia que hayas utilizado para encontrar las horas de salida de los autobuses, lo importante es que hayas comprendido las relaciones entre las horas y los minutos.

Las preguntas que aparecen debajo de las tablas con los horarios de las Líneas 1 y 2 de autobuses, se responderán en la clase siguiente. Por ahora, recuerda que 60 minutos equivalen a una hora y si son 120 minutos, equivalen a  $60 \times 2$ , dos horas y si hay 180 minutos, serán  $60 \times 3$ . Cada vez que juntes 60 minutos no olvides convertirlos en horas.

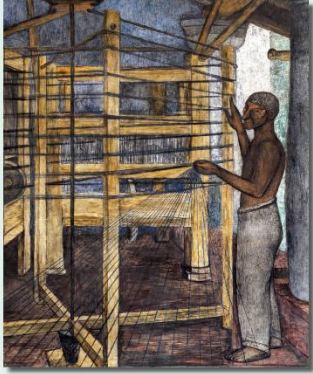
Si te es posible consulta otros libros y platica con tu familia lo que aprendiste, seguro les parecerá interesante y podrán decirte algo más.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**

**Para saber más:**

Lecturas



**Desafíos Matemáticos**  
Tercer grado

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm>

**Martes  
27  
de Octubre**

**Tercero de Primaria**

**Matemáticas**

*Haz tu cita médica*

**Aprendizaje esperado:** Lectura y uso del reloj para verificar estimaciones de tiempo. Comparación del tiempo con base en diversas actividades.

**Énfasis:** Hacer comparaciones y realizar mentalmente operaciones simples con unidades de tiempo.

### ¿Qué vamos a aprender?

Seguirás aprendiendo la lectura y el uso del reloj, así como, la comparación del tiempo con base en diversas actividades.

¿Cómo estás? en esta época del año, tienes que cuidarte de las lluvias y el descenso de la temperatura porque propician enfermedades de las vías respiratorias, infecciones de garganta, oídos o gripa.

¿Qué haces en casa cuando te enfermas?

Además de darte el cuidado que se requiere, muchas veces es necesario consultar a un médico, seguramente has ido al consultorio médico.



Pues Luis el día de hoy tuvo que pedir una cita en el Seguro Social, las citas son de lunes a viernes y las dan cada 15 minutos.

Recuerda que la organización del tiempo es fundamental en las clínicas, pues siempre hay mucha gente para que la atiendan los médicos.

Veamos un día de consulta en una clínica a la que asistió Luis para consulta médica.

### ¿Qué hacemos?

Ten a la mano cuaderno y lápiz para que vayas anotando lo que se pide, ¿Nos ayudas a pensar las respuestas?

Esta es una parte de la hoja de citas que se han dado para la consulta del médico.

Jueves Pediatra	
Hora	Nombre del paciente
8:00	Juan Gómez
8:15	Susana Rodríguez
8:30	Ismael Sánchez
8:45	Alicia Rodríguez
9:00	Luis González
9:15	Pedro Guevara
9:30	Rosa Jiménez
9:45	Gabriela Moreno

A Luis le dieron cita para consulta a las 9:00 horas, su mamá lo llevó a la clínica y llegaron a las 8:10 de la mañana.

- ¿Cuánto tiempo tuvieron que esperar para que Luis entrara a consulta? Ve anotando las respuestas en tu cuaderno.

¿Ya tienes la respuesta? recuerda que una hora tiene 60 minutos, entonces si Luis llegó a las 8:10 a los 60 minutos debes quitarle los 10 minutos, así que tuvo que esperar 50 minutos para entrar a su consulta.

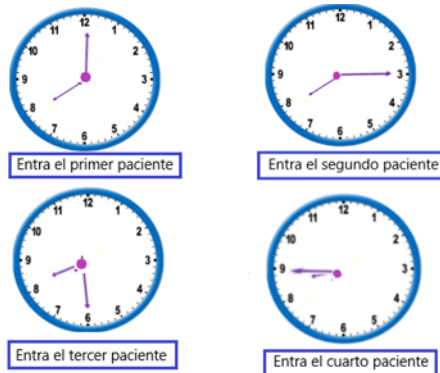
- Bien, ahora anota, cuando llegaron Luis y su mamá a la clínica, ¿Quién estaba en consulta?

Recuerda que ellos llegaron a las 8:10 de la mañana, entonces estaba en consulta Juan Gómez.

- Después de que Luis llegó a la clínica, ¿Cuánto tiempo pasó para que el paciente que estaba en consulta saliera y entrara la siguiente persona a consulta?

Pasaron 5 minutos, para que entrara Susana Rodríguez, que fue la paciente después de Juan Gómez.

- ¿Cuántos pacientes atiende el doctor en una hora? en este caso puedes observar la tabla y responder, pero si no la tuvieras, puedes saberlo apoyándote en el reloj. Observa los relojes.



De ocho a ocho quince está el primer paciente, sale a las ocho con quince minutos y entra el siguiente paciente que está de ocho quince a ocho treinta, a las ocho treinta sale este paciente y entra otro que está en consulta hasta las ocho cuarenta y cinco, finalmente cuando éste sale, entra el otro paciente que estará hasta las nueve. Como ves son 4 pacientes los que atiende de las 8 a las 9.

Otra forma de pensarlo es: Como una hora tiene 60 minutos y el doctor atiende a un paciente cada 15 minutos, entonces:

$$15 + 15 + 15 + 15 = 60, \text{ es decir, } 4 \text{ pacientes en } 60 \text{ minutos.}$$

¿Has tenido oportunidad de visitar alguna otra ciudad? ¿Recuerdas si has ido con tus familiares a una terminal de autobuses foráneos? ¿Has visto o escuchado que los autobuses tienen un horario de salida?

Lee con atención lo que comenta Mario.

Yo vivo en Ciudad de México y a veces tengo que viajar a Jojutla, Morelos, así que voy a la Terminal del Sur donde veo la tabla con los horarios de salidas de las líneas de camiones, así que ahí decido a qué hora quiero salir.

Observa la tabla con las salidas de esos autobuses.

Autobuses del Sur salidas cada 30 minutos	
Horarios de salida entre semana	Horarios de salida fines de semana
5:00	6:15
6:00	7:15
	7:45
7:00	
	8:45
8:00	
9:00	10:15

Como ves hay espacios en blanco que tendrás que llenar, de acuerdo con la información que conoces, ¿Tienes tu lápiz y cuaderno listos? para que anotes lo que hace falta en esta tabla.

La tabla dice que las salidas son cada media hora, de la terminal de autobuses de la Ciudad de México hacia Jojutla, Morelos, pero puedes observar que entre semana comienzan más temprano que los fines de semana, ¿Estás de acuerdo en que primero llenes los huecos de las horas de salida entre semana?

Si no, te confundirás con los horarios.

- Primer hueco.

La primera salida es a las 5 de la mañana y esa ya está anotada, así que la siguiente es media hora después, es decir, el siguiente autobús saldrá a las 5 de la mañana con treinta minutos.

Recuerda que decir las 5 con treinta minutos es lo mismo que decir las 5 y media. Es muy importante la forma en que se anotan las horas y los minutos, para separar las horas de los minutos coloca dos puntos, no te vayas a confundir y creas que, con un punto basta, eso es para otro tipo de anotaciones. Seguimos...

- Se tiene que 30 minutos después de las cinco y media sale el siguiente autobús, las 6 de la mañana y ya está anotado en la tabla, así que pasa al siguiente que sería a las seis con treinta minutos y lo anotamos seis, dos puntos, treinta, es decir las seis y media.
- El siguiente, que ya está anotado, sale a las siete de la mañana, pero el siguiente sale hasta las siete con treinta minutos.
- Luego tenemos la salida de las ocho de la mañana y el siguiente entonces será hasta las ocho y media, o bien, ocho con treinta minutos, y la que tenemos enseguida es la salida de las 9 de la mañana.



Autobuses del Sur salidas cada 30 minutos	
Horarios de salida entre semana	Horarios de salida fines de semana
5:00	6:15
<b>5:30</b>	
6:00	7:15
<b>6:30</b>	7:45
7:00	
<b>7:30</b>	8:45
8:00	
<b>8:30</b>	
9:00	10:15

Entonces, ¿Cuántos autobuses salen cada hora?

- Pues dos, el que sale en punto de la hora y el que sale media hora después porque el siguiente ya pertenece a la hora que sigue.

¿Anotaste lo mismo que la explicación? si anotaste alguno diferente, ve qué pasó.

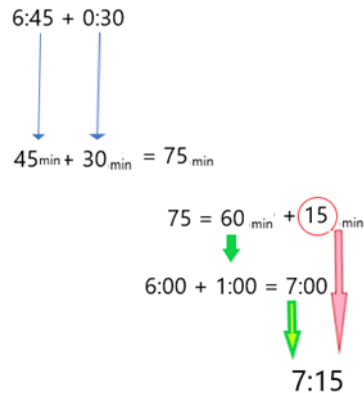
Pasa a las salidas del fin de semana. Como ves, también son cada media hora, pero comienzan más tarde, entonces ve cuáles horarios faltan en la tabla.

Autobuses del Sur salidas cada 30 minutos	
Horarios de salida entre semana	Horarios de salida fines de semana
5:00	6:15
<b>5:30</b>	<b>6:45</b>
6:00	7:15
<b>6:30</b>	7:45
7:00	<b>8:15</b>
<b>7:30</b>	8:45
8:00	<b>9:15</b>
<b>8:30</b>	<b>9:45</b>
9:00	10:15

Pues aquí la primera salida es a las seis de la mañana con quince minutos, así que la siguiente, que es treinta minutos después, será a las seis con cuarenta y cinco minutos; seis, dos puntos, cuarenta y cinco, porque quince más treinta son 45.

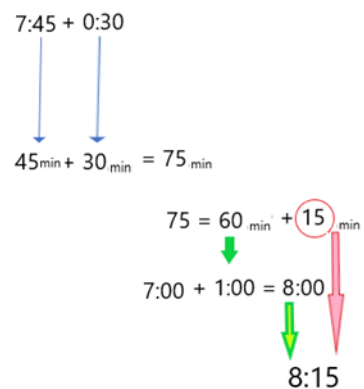
El siguiente ya está anotado, pero fíjense por qué es 7 con quince minutos.

Si a 6 con 45 le sumas 30, ¿Qué sucede? ¿Ya te diste cuenta? ¿No? ve qué pasa, 45 minutos más 30 minutos son 75 minutos, pero sabes que una hora solamente tiene 60 minutos, es decir pasa con 15 minutos de la hora siguiente y la hora siguiente a 6 es 7, por eso es que está anotado las 7 horas con quince minutos.



La siguiente es 7 horas con 45 minutos porque 15 minutos del anterior y 30 son 45.

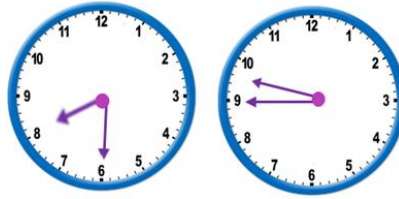
El siguiente es semejante a lo que se te explicó antes, se tiene las 7:45 hora de salida del autobús anterior más 30 minutos son 45 minutos más 30 minutos son 75 minutos, pero como una hora tiene 60 minutos, entonces ya se completó otra hora y se pasaron 15 minutos, así que el siguiente autobús saldrá a las 8 horas con 15 minutos.



Observa la siguiente salida como aquí tienes una salida a las ocho horas con quince minutos, para la siguiente salida deberán pasar 30 minutos, así que 15 minutos más 30 minutos son 45 minutos, por tanto, la siguiente salida será a las 8 horas con 45 minutos.

Aquí vuelves a ver que 45 más 30 son 75 minutos, entonces se forma una hora más con 15 minutos, por lo tanto, la siguiente salida es a las 9 con 15 minutos.

Y de las 9 horas con 15 minutos más 30 minutos llegamos a las 9 con 45 minutos.



Finalmente, tienes que el siguiente sí está anotado y sale a las 10 horas con 15 minutos.

Ahora responde, si llego a la terminal de autobuses a las 8 y media de la mañana del sábado y sólo alcancé un boleto para salir a las nueve cuarenta y cinco, ¿Cuánto tiempo tengo que esperar la salida del autobús?

De las ocho y media a las nueve de la mañana, pasaron 30 minutos o media hora, pero como su boleto es para las nueve 45, debes sumar 45 más los 30, dando como resultado 75 minutos, con estos 75 minutos forma una hora con 15 minutos, que será lo que tiene que esperar para que su autobús salga.

También puedes pensarlo así, de las ocho y media a las nueve y media es una hora, y de las nueve y media a las nueve cuarenta y cinco son quince minutos más, entonces debe esperar una hora con 15 minutos, ¿Viste? se encontraron dos caminos para dar respuesta a la pregunta, tú ¿Usaste alguno de estos o pensaste de otra manera?

Ahora abre tu libro de Desafíos en la página 29 ¿Ya lo tienes en esa página? observa qué desafío te presentan ahora, ¿Ya viste? se trata también de los horarios en que salen los autobuses, pero ahora es de Ciudad de México a la ciudad de Pachuca. Observa que, en la línea 1 los autobuses salen cada 15 minutos, es decir, ¿Que en una hora salen?

## 12 Líneas de autobuses

**Consigna**

1. Los autobuses de la Línea 1 salen de México a Pachuca cada 15 minutos; los de la Línea 2 parten cada 50 minutos. En equipos, anoten la información que falta en las tablas.

Línea 1 México-Pachuca	Línea 2 México-Pachuca
Salida	Salida
6:00 h	6:00 h
6:15 h	6:50 h
6:30 h	7:40 h
	10:30 h
7:30 h	11:00 h
8:00 h	12:40 h

Con base en la información de las tablas, respondan lo siguiente.

a) Rebeca tiene boletos para viajar en la Línea 2. Llegó a la central de autobuses a la hora que señala el reloj. ¿Cuánto tiempo tendrá que esperar para la siguiente salida?

tercer grado | 29

¿Cuántos autobuses? 4 autobuses, recuerda que en 60 minutos hay 4 veces 15, pero ya tienes anotados las tres primeras salidas, la siguiente, ¿Ya la anotaste? recuerda que si sumas 30 minutos más 15 minutos te dan 45 minutos entonces la siguiente salida es a las 6 horas con 45 minutos.

6:30 h. más 15 minutos da 6:45 h.

La siguiente a las 6 horas con 45 minutos le sumas 15 minutos, entonces 45 más 15 son 60, pero ya sabes que 60 minutos hacen una hora, entonces serán las 7 horas para la siguiente salida. Recuerda, siempre que juntes sesenta minutos, lo conviertes en una hora.

El siguiente es más sencillo, porque 7 horas más 15 minutos, son las 7:15 y para el siguiente aumento nuevamente 15 minutos y llego a las 7:30 que ya está anotado.

Ahora a las 7:30 le aumentas 15 minutos y te dan las 7 con 45 minutos.

Si sumas 15 minutos a las 7:45 me daría 7:60, pero ¡No! recuerda que cuando juntas 60 minutos los conviertes en una hora, entonces lo correcto es decir las 8 horas, esta hora ya está anotada en tu libro, ve la siguiente línea de autobuses.

Ese parece que va a ser un poco más difícil, ¿No crees?

Si tienes presente que cada que completas 60 minutos estás formando una hora, yo creo que no se te va a complicar. ¿Quieres hacer el primero?

Será el cuarto, porque los tres anteriores ya están anotados.

El anterior salió a las 7 horas con 40 minutos más 50 minutos para que salga el siguiente 40 más 50 son 90, ¡Ah! y noventa minutos te alcanzan para formar una hora y te sobran 30 minutos, entonces 7 horas más una hora son las 8 horas más los 30 minutos que te sobraron son las 8 horas con 30 minutos.

7:40 h. más 20 minutos da 8:00 h. más 30 minutos da 8:30 h.

¿Qué hora te dio?

Otra forma de pensar lo anterior es: Si a las 7 horas con 40 minutos le sumas 20 minutos ya llegó a las 8 horas, y te faltan 30 minutos para completar los 50, entonces 8 horas más 30 minutos son 8:30

Si te das cuenta, se descompuso los 50 minutos que van a sumar en  $20 + 30$ .

Trata de hacer igual el siguiente.

Parte de las 8:30 más otros 30 minutos llegas a las 9, pero como te faltan 20 minutos para los 50, entonces llegas hasta las 9 horas con 20 minutos.

8:30 h. más 30 minutos da 9:00 h. más 20 minutos da 9:20 h.

Las siguientes dos salidas ya están anotadas, calcula la que falta, si el anterior salió a las 11 horas, el siguiente deberá salir a las 11 horas con 50 minutos.

11:00 h. más 50 minutos da 11:50 h.

Bien, no importa la estrategia que hayas utilizado para encontrar las horas de salida de los autobuses, lo importante es que hayas comprendido las relaciones entre las horas y los minutos.

Las preguntas que aparecen debajo de las tablas con los horarios de las Líneas 1 y 2 de autobuses, se responderán en la clase siguiente. Por ahora, recuerda que 60 minutos equivalen a una hora y si son 120 minutos, equivalen a  $60 \times 2$ , dos horas y si hay 180 minutos, serán  $60 \times 3$ . Cada vez que juntes 60 minutos no olvides convertirlos en horas.

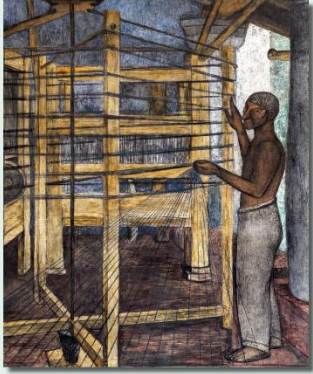
Si te es posible consulta otros libros y platica con tu familia lo que aprendiste, seguro les parecerá interesante y podrán decirte algo más.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**

**Para saber más:**

Lecturas



**Desafíos Matemáticos**  
Tercer grado

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm>

**Jueves  
29  
de Octubre**

**Tercero de Primaria  
Matemáticas**

*La velocidad de la Tierra*

**Aprendizaje esperado:** *Lectura y uso del reloj para verificar estimaciones de tiempo. Comparación del tiempo con base en diversas actividades.*

**Énfasis:** *Hacer comparaciones y realizar mentalmente operaciones simples con unidades de tiempo.*

**¿Qué vamos a aprender?**

Seguirás aprendiendo la lectura y uso del reloj, para verificar estimaciones de tiempo y de cómo se mide el tiempo.

¿sabes qué representa un año?

Se le llama año al tiempo que tarda nuestro planeta en dar una vuelta alrededor del Sol y esto equivale a **365 días**. A este movimiento de la Tierra, se le llama movimiento de traslación, hace que sucedan las estaciones del año: primavera, verano, otoño e invierno.

También recordarás que se organiza el calendario solar en **12 meses**. ¿Recuerdas sus nombres? Enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre y diciembre.



Este no es el único movimiento que realiza nuestro planeta. Al mismo tiempo que va girando alrededor del Sol, también gira sobre su propio eje. A este se le llama movimiento de rotación y produce el día y la noche.

¿Ya sabes cuánto dura el movimiento de rotación? Si no lo sabías... dura **24 horas**.

Ya has usado esta última medición en horas para ver los horarios en diferentes situaciones.

Has estado calculando el tiempo que tardan diferentes cosas, cuando son menores a lo que tarda un día.

## ¿Qué hacemos?

Realiza el siguiente juego:

Imagina a un mago muy poderoso que puede hacer que nuestro planeta se mueva al ritmo que él diga... cuando aumenta tiempo, la tierra gira rápidamente hacia la derecha y cuando resta tiempo, la tierra gira rápidamente hacia la izquierda, lo que hará que todos se sientan mareados... Sólo regresará a su ritmo normal cuando alguien dice la cantidad resultante.



**Ejemplo:** El reloj mágico dice la hora de inicio y se suma o resta tiempo: hora de inicio, 10:20 h, más 20 minutos, menos 40 minutos, más 13 minutos, más 7 minutos, más 30 minutos, menos 50 minutos. Hora final:

¿Tienes el resultado de hora final? ¡Las 10! ¡Uf, ya te empezabas a marear, no!

¿Obtuviste el mismo resultado? Quién obtenga el resultado debe gritarlo fuerte, para que la Tierra regrese a la normalidad y no se vayan a marear. ¿Comenzamos?

El reloj de mago dice que la hora de inicio es: las 7 horas.



Más 15 minutos, más 30 minutos, menos 40 minutos, más 10 minutos, ¿hora final?  
- ¡Las 7 horas con 15 minutos!

Ahora el reloj dice que la hora de inicio es: las 14 horas con 5 minutos





menos 5 minutos, más 50 minutos, menos 20 minutos, más 30 minutos... ¿Hora final?  
- ¡Las 15 horas!

El reloj mágico dice que la hora de inicio es: las 12 horas con 30 minutos...



Más 2 horas, menos 30 minutos, más 1 hora, más 20 minutos, menos 15 minutos, más 10 minutos... la hora fina es... ¡Las 15 horas con 15 minutos!

El reloj dice que comenzamos en las 22 horas con 40 minutos...



Más una hora, menos 10 minutos, menos tres horas, más 20 minutos, ¿hora final?...  
- ¡Las 20 horas con 50 minutos!

Veamos más cosas acerca de cómo medimos el tiempo.

Lee con atención lo que Mario le dice a su profesor:

Fíjese que ayer me sentí enfermo y fui al médico. Me recetó un tratamiento en el que tenía que tomar una cucharada de una solución cada 8 horas durante 5 días y unas pastillas que debía tomar 1 cada 6 horas durante 3 días. Después debo regresar a consulta para que me revise y me dé otro tratamiento que complete el anterior.

¿Le ayudas a Mario a anotar los horarios en que debe tomar cada medicamento de esta primera receta?

Para ayudarlo, elabora una tabla donde se pongan los días y las horas de su medicamento. Ve haciendo las cuentas para saber el horario de los medicamentos y anótalo en tu cuaderno.

Qué día comenzó el tratamiento y a qué hora. Fue ayer miércoles y al llegar a su casa comenzó a tomarlo. Tomó la pastilla a las 15 horas y la cucharada a las 16 horas.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
cucharada	8:00			8:00	8:00	8:00	8:00
			16:00	16:00	16:00	16:00	16:00
			24:00	24:00	24:00	24:00	24:00
pastilla				3:00	3:00	3:00	
				9:00	9:00	9:00	
			15:00	15:00	15:00		
			21:00	21:00	21:00		

Bien, anota eso en la tabla. Las cucharadas son cada 8 horas, ¿verdad? Así que la siguiente la tomó a las 12 de la noche, que es lo mismo que las 24 horas. Entonces la otra le tocaba hoy jueves a las 8 de la mañana.

La siguiente le toca a las... 16 horas, es decir, a las 4 de la tarde.

Efectivamente, y la siguiente le vuelve a tocar a las 24 horas, es decir, a las 12 de la noche.

¡Ah!, y mañana viernes se repiten los horarios. También el sábado y el domingo, porque ya son los 5 días.

Fíjate bien. Sí son 5 días, pero no están completos, porque el miércoles empezó a tomar la cucharada a las 4 de la tarde, entonces para completar el tratamiento, debe tomar la cucharada de las 8 de la mañana el lunes, y así ya queda completo.

Ahora vamos con las pastillas. Mario dijo que las debe tomar cada 6 horas. ¿A qué hora tomó la primera?

A las 3 de la tarde del mismo miércoles. Así que la siguiente la tomó a las 9 de la noche, que es lo mismo que las 21 horas.

Correcto, y la siguiente ¿a qué hora la tomó? A las 3 de la mañana.

Como la anterior fue a las 21 horas, si le sumo 6 horas me da 27, pero el día sólo tiene 24 horas, así que 27 se pasa con 3 del 24, por lo tanto, tenía que ser a las 3 de la mañana.

Muy bien, después de completar las 24 horas del día, volvemos a comenzar a contar para el siguiente día.

¿Un nuevo día comienza en la noche, cuando dormimos?

Así es, cuando se cumplen las 24 horas del día, que es lo mismo que las 0 horas o las 12 de la noche, la siguiente hora ya pertenece al día siguiente, por eso volvemos a contar a

partir del 0... y así hasta llegar otra vez al 24, y volvemos a empezar hasta llegar a las 0 horas. Esto es cada día...

Bueno volvamos al medicamento. Nos quedamos en que me tomé una pastilla a las 3 de la mañana, entonces la siguiente es a las 9 de la mañana, ¿de acuerdo?

De acuerdo, y la siguiente ¿a qué hora le toca tomarla?

Pues  $9 + 6$  son 15, así que, le toca a las 15 horas. Ya viste que en la tabla se repiten también los horarios, así que la otra a las 21 horas o 9 de la noche y así cada día hasta completar los tres días.

Mario comenta: si comencé el miércoles en la tarde a tomar las pastillas, entonces son miércoles, jueves y viernes, pero como empecé en la tarde, para terminar el tratamiento debo tomar el sábado en la mañana las dos que hacen falta. ¡Eh!, ¿qué les pareció, la explicación? Ya con su tabla de toma de medicamentos. sólo queda que termine bien su tratamiento, para que se alivie.

Ya casi terminamos el mes de octubre y comenzamos noviembre. ¿Cuántos días tiene octubre?

Te enseñaremos un truco por si olvidas los días que tiene el mes:

Mira cierra tus manos, lo huesos de tus dedos se llaman nudillos, bueno, pues comenzamos con el nudillo del dedo meñique, cualquiera, y ese es enero, este hueco entre ese nudillo y el siguiente será febrero, el siguiente nudillo es marzo, el hueco es abril, el siguiente nudillo es mayo, el hueco es junio... Hasta diciembre.



Bien, ahora todos los meses que le tocaron a los nudillos tienen 31 días y los que están en los huecos tienen 30, excepto febrero que sólo tiene 28 o 29 cuando es año bisiesto.

Ya viste, enero, marzo, mayo, julio, agosto, octubre, diciembre tienen 31 días. Entonces octubre tiene 31 días.

Ese es un muy buen truco, además de esta estrategia, lee con atención otro que te ayudara a recordar cuántos días tiene cada mes.

Mira, comienzo con enero que sé de memoria que tiene 31 días, me salto uno que es febrero, y marzo también tendrá 31 días, otra vez salto el siguiente que es abril, y mayo tiene 31 días, salto junio y voy con julio que también tiene 31 días, aquí otra cosa que sé de memoria es que el que sigue de julio también tiene 31 y es agosto, luego otra vez vuelvo a saltar y llego a octubre, me salto el siguiente y llego a diciembre.

Es muy parecido a lo de los nudillos, sólo tienes que recordar que hay dos meses juntos con 31 días que son julio y agosto. Cualquier estrategia que tengamos para recordar algo, es buena.

Es bueno memorizar algunas cosas, pero cuando nos falla la memoria, podemos recurrir a estrategias como éstas para saber cuántos días tiene un mes.

También es importante que recuerdes que cada semana tiene 7 días, que cada día tiene 24 horas y que cada hora tiene 60 minutos.

Esto lo seguiremos usando para resolver otros desafíos.

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

Si tienes la fortuna de hablar una lengua indígena aprovecha también este momento para practicarla y platica con tu familia en tu lengua materna.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo**

**Para saber más:**

Lecturas



**Desafíos Matemáticos**  
Tercer grado

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm>

**Viernes  
30  
de Octubre**

**Tercero de Primaria  
Matemáticas**

*Pedidos a domicilio*

**Aprendizaje esperado:** *Lectura y uso del reloj para verificar estimaciones de tiempo. Comparación del tiempo con base en diversas actividades.*

**Énfasis:** *Usar la suma y la resta con unidades de tiempo para resolver problemas.*

### **¿Qué vamos a aprender?**

Seguirás aprendiendo la lectura y uso del reloj para verificar estimaciones de tiempo, en esta sesión utilizarás la suma y la resta con las unidades de tiempo para resolver problemas.

Como sabes, muchos negocios ofrecen servicio a domicilio y además señalan un estimado de tiempo para que llegue a tu ubicación. Así que la gente que tiene la posibilidad de hacer un pedido de alimentos, despensa o cualquier otro producto, espera en su casa a que llegue el enviado del lugar.



Esto es muy común en las ciudades donde hay mucha gente.

¿Sabías qué para hacer saber cuánto tiempo tardarán en ir a entregar el producto, las personas encargadas de atenderte tienen que hacer cálculos con las medidas de tiempo? Vamos a ver cómo lo hacen...

### **¿Qué hacemos?**

Lee con atención y resuelve los siguientes problemas:

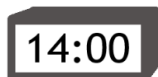
Yolanda trabaja en un lugar de comida rápida y el día de hoy se va a encargar de los repartos. Tiene que estar muy atenta del tiempo que tardarán en preparar la comida y el tiempo de viaje a las diversas zonas de entrega, para informar a las personas que hagan pedidos cuánto tiempo tardarán en recibirlo.

Yolanda elaboró 2 tablas como las siguientes para tener mejor control de los tiempos.

Tiempo de viaje por zonas		Tiempo para tener listo cada producto	
ZONA 1	5 minutos	Pizza	20 minutos
ZONA 2	10 minutos	Tortas	14 minutos
ZONA 3	12 minutos	Tacos de guisado	7 minutos
ZONA 4	15 minutos	Ensaladas	12 minutos
ZONA 5	18 minutos	Jugo de fruta	5 minutos

Vamos a revisar algunos pedidos que Yolanda recibió, puedes ir anotando en tu cuaderno y utiliza el cálculo mental para que veas en cuánto tiempo llegarán los pedidos a los clientes.

- A las 2:00 de la tarde le llamaron para pedirle una pizza a la zona 4. ¿Cuánto tiempo tardarán en entregar la comida?



¿A qué hora debe recibir el cliente la pizza? ¿Ya tienes la respuesta?

- Vamos con el siguiente pedido que fue a las 2:11 de un jugo a la zona 5.



Escribe a qué hora deberán estar entregando ese pedido.

- El siguiente pedido entró a las 2:22 y fue una torta para entregar en la zona 2. ¿En cuánto tiempo dijo que le entregarían su pedido?

14:22



Anota la hora en que llegará el pedido al cliente.

- El último pedido que entró a las 2:37 y fue una ensalada para la zona 3. ¿Cuánto tiempo le tuvo que decir Yolanda al cliente que tardaría en llegar su pedido?

14:37



¿A qué hora deberán entregar ese pedido?

Ve anotando las respuestas en tu cuaderno, recuerda que las operaciones las debes de hacer mentalmente.

¿Lograste anotar el tiempo que tardaría en llegar el pedido y la hora en que lo entregarían? Espero que sí, pero si no lo lograste, sigue practicando con la medida del tiempo en horas y minutos y pronto lograrás manejarlas muy bien.

Ahora revisemos que anotaste. Veamos el primero, pon atención a la explicación de todo el camino que se siguió para llegar a la respuesta.

1. El primer pedido se recibió a las 2 de la tarde que es lo mismo que las 14 horas. Pidieron una pizza que se tarda 20 minutos en preparar, a la zona 4 que son otros 15 minutos de traslado, entonces  $20 + 15$  son 35 minutos.

El pedido llegará a las 14 horas con 35 minutos ¿Estás de acuerdo? Veamos el segundo pedido.

2. Hablaron para hacer este pedido a las 2 con 11 minutos, o a las 14 horas con 11 minutos. Pidieron un jugo que tardan 5 minutos en prepararlo y llevarlo a la zona 5 que tarda 18 minutos, entonces  $5 + 18$  son 23 para entregarlo; y esto lo sumo a los 11 minutos de la hora en que lo pidieron, entonces llegó a las 2 con 34 minutos.

¿Qué dices, vas bien? ¿Anotaste lo mismo? Vayamos al siguiente.

3. Este pedido entró a las 2 de la tarde con 22 minutos y fue una torta a la zona 2, ¿ya viste, puro dos? Bueno, se tardan 14 minutos en preparar una torta y 10 minutos en llevarla a la zona 2, entonces son 24 minutos para que llegue y esto lo



sumo a los 22 minutos son 46 minutos, entonces el pedido llegó a las 2 con 46 minutos, o a las 14 horas con 46 minutos.

¿Tú qué anotaste? ¿Lo mismo? Bueno, pasemos al último pedido que anotamos.

4. El de las 2 con 37 minutos, que pidió una ensalada para la zona 3. Bueno, en preparar la ensalada tardan 12 minutos y otros 12 minutos en llegar a entregarlo, son 24 minutos en total. Pero lo pidió a las 2 con 37 minutos más 24 minutos que se tardan en llegar, son  $37 + 24$  son 61 minutos, con lo que nos pasamos 1 minuto de la siguiente hora y la siguiente hora es las tres de la tarde, entonces la ensalada llegará a las 3 con 1 minuto. ¡Ve qué precisión en los horarios de este lugar!

Así es, y suponemos que también tienen una gran puntualidad para sus entregas a domicilio.

Antes de ver los desafíos del libro de texto lee con atención esto que es muy importante.

Ya se ha dicho que el día se divide en 24 horas y por eso mucha gente dice las 13 horas, las 14 horas, las 15 horas, etcétera. Pero otras veces sólo nos dicen las 2 con 20 minutos, las 6 con 40 minutos, pero no sabemos si es de la tarde o de la noche, para diferenciar esto, se usa anotar juntas las letras a punto m punto o p punto, m punto. Estas letras quieren decir “antes meridiano” y “pasado meridiano”.

Antes meridiano quiere decir que nos referimos a las horas de la mañana y pasado meridiano, a las horas de la tarde y noche. Por ejemplo, si escribimos qué hora marca este reloj...y anotamos las 10 horas con 9 minutos, quien lo lea no sabrá si de la mañana o de la noche, pero si anotamos a.m. o p.m., entonces sí sabrá a qué parte del día estamos haciendo referencia.



10:09 a.m. (de la mañana)  
10:09 p.m. (de la tarde/noche)

Ahora sí, a trabajar con los desafíos de la página 31 y observa qué dicen. ¿Nos ayudas?

## ¡Cómputos!

En parejas, resuelvan los siguientes problemas.

1. Bertha hace galletas de salvado para vender. Metió al horno 2 charolas a las 9:10 a.m. En su receta dice que, para que queden crujientes, deben permanecer en el horno 25 minutos.

a) ¿A qué hora debe sacar las galletas del horno?

b) Si mete otra charola de galletas inmediatamente después de la anterior, ¿a qué hora deberá sacarla?

2. El lunes, Bertha metió 2 charolas de galletas al horno y las sacó a las 11:55 a.m.

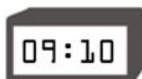
a) ¿A qué hora comenzó a hornearlas?

b) Para un pedido que le hicieron, tuvo que preparar 4 charolas. En el horno sólo caben 2 a la vez. Si terminó de hornear a las 4:00 p.m., ¿a qué hora comenzó?



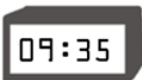
<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm?#page/31>

Te presentan dos problemas, lee qué dice el primero: “Bertha hace galletas de salvado para vender. Metió al horno dos charolas a las 9:10 a.m.” Mira, aquí dice a.m., entonces eso quiere decir que las hizo en la mañana. “En su receta dice que, para que queden crujientes, deben permanecer en el horno 25 minutos.”



¿A qué hora debe sacar las galletas del horno?

¿Listos? Te comparto la siguiente explicación... a las 9 con 10 minutos les sumé los 25 minutos que deben estar en el horno las galletas, así que debió sacarlas del horno a las 9 con 35 minutos.



¡Perfecto! Espero que a ti te haya dado el mismo resultado.

Y si Bertha mete otra charola en cuanto saque las otras, es decir a las 9 con 35 minutos, ¿a qué hora deberá sacarla? Pues 25 minutos después de las 9 con 35 son...  $35 + 25$  son 60, eso forma una hora, entonces debe sacarlas a las 10 de la mañana.

Recuerda que siempre que juntamos sesenta minutos formamos una hora y se la sumamos a la hora que teníamos antes.

Ahora nos dicen que el lunes Bertha sacó las galletas del horno a las 11 horas con 55 minutos y nos preguntan a qué hora comenzó a hornearlas, es decir, a qué hora las metió al horno. ¡Ah, caray! Aquí voy para atrás... tienes que ver qué hora era 25 minutos antes, entonces a 55 minutos le resto 25 son 30 minutos, entonces metió la charola de galletas a las 11 horas con treinta minutos, o también puedes decir a las 11 y media.



¿cómo contestas la siguiente pregunta?

Veamos qué dice: “Para un pedido que le hicieron, tuvo que preparar 4 charolas. En el horno sólo caben 2 a la vez. Si terminó de hornear a las 4:00 p.m., ¿a qué hora comenzó? ¡Ah, estas galletas las hizo en la tarde!



A ver veamos, aunque son 4 charolas mete de dos en dos... y terminó a las 4 de la tarde, entonces me voy para atrás primero 25 minutos y llego a las 3 con 35 minutos y luego me vuelvo a regresar 25 minutos de las otras dos charolas y llego al 10. Así que comenzó a hornear a las 3 con 10 minutos.

Muy bien. Fíjate que puede haber otra forma de resolverlo. Como mete de dos en dos las charolas, sólo horneó dos veces, lo que hace 50 minutos de estar horneando. Y a las 4 de la tarde entonces había que quitarle 50 minutos, es decir, menos de una hora, entonces me quedan 10 minutos para completar la hora y como voy hacia atrás, entonces la hora anterior eran las 3 más los 10 minutos que quedaron son las 3 con 10 minutos.

Recuerda que los caminos pueden ser fáciles o difíciles, pero en este caso los dos caminos llevaron a la misma respuesta, entonces tú puedes seguir el camino que te parezca más fácil.

¿Tú que camino seguiste para responder estos desafíos?

Llegamos casi al final y nuevamente se te recuerda que los días tienen 24 horas y que cada hora tiene 60 minutos o, dicho de otra forma, cuando juntamos 60 minutos formamos una hora.

Si tenemos más de sesenta minutos, entonces formamos una hora más los minutos que haya sobre sesenta, por ejemplo, 78 minutos equivale a decir una hora con 18 minutos.

Continúa practicando con tu familia la lectura y el uso del reloj.

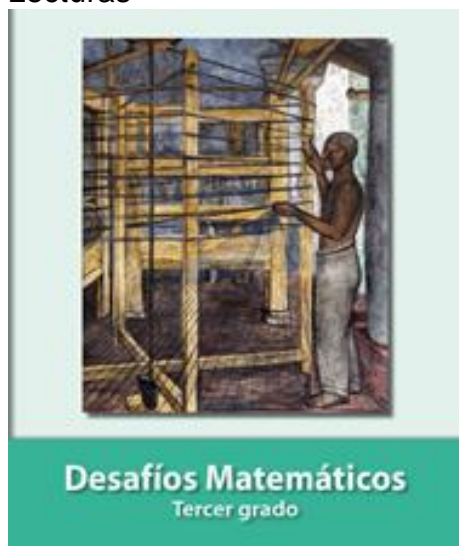
Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**

**Para saber más**

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm>

**Martes  
03  
de Noviembre**

**Tercero de Primaria**

**Matemáticas**

*Con el tiempo justo*

**Aprendizaje esperado:** *Lectura y uso del reloj para verificar estimaciones de tiempo. Comparación del tiempo con base en diversas actividades.*

**Énfasis:** *Usar la suma y la resta con unidades de tiempo para resolver problemas.*

**¿Qué vamos a aprender?**

Seguirás aprendiendo con las unidades de tiempo, utilizando la suma y la resta para solucionar problemas.

Recordarás las situaciones a las que te has enfrentado, utilizando las medidas de tiempo, realizaste suma y resta de minutos y horas y eso te ha permitido pensar en una mejor forma de organizar tus actividades diarias.

Carlos también compartió la forma en que reparte sus actividades a lo largo del día.

Es necesario resaltar que la actividad termina al comienzo de la siguiente, por ejemplo, se baña a las 8:20 h y termina a las 8:35 h.

En la tabla que se observa aquí se mencionan las actividades y los horarios en que las realiza.

<b>Actividad</b>	<b>Horario</b>	<b>Duración</b>
Se despierta	8:00 h	
Se levanta	8:10 h	10 minutos
Se baña	8:20 h	15 minutos
Desayuna	8:35 h	15 minutos
Se lava los dientes	8:50 h	5 minutos
Prepara sus útiles para clases virtuales	8:55 h	5 minutos
Clases virtuales	9:00 h	3 horas
Refrigerio	12:00 h	20 minutos
Realiza tareas	12:20 h	20 minutos

Termina actividades académicas	14:00 h	
--------------------------------	---------	--

De acuerdo con la actividad que se realizó en clases pasadas, obtendrás la duración de cada actividad para contestar algunas preguntas:

- ¿Qué opinas de la organización de Carlos?
- ¿Qué actividad es la que tiene mayor duración?
- ¿Cuál de estas actividades dura menos tiempo?
- ¿Cuál de estas actividades tú también realizas?
- ¿Cuentas con un organizador como el de Carlos?

Recuerda contestar las preguntas en tu cuaderno, si tienes a alguien cerca coméntale tu actividad, quizá puede apoyarte.

Ojalá que a Carlos le haya servido organizar sus actividades para tener un mejor manejo del tiempo. Y justo aplicó todo lo que hemos trabajado durante estos días.

### **¿Qué hacemos?**

Es importante que para resolver problemas, vayas aplicando lo que ya has aprendido, porque si sabes la duración de las actividades que vas a realizar, puedes organizarte mejor.

Puedes ayudar a revisar los horarios en los que la hermana de Luis recibe a sus pacientes, ella es dentista y necesita organizarse de la mejor manera para recibirlos, atenderlos y cuando cada paciente sale de consulta, debe desinfectar de la manera adecuada su consultorio, antes de recibir al siguiente paciente. Además, para evitar que se acumulen personas en el consultorio, debe ser muy exacta en las citas que da a cada uno. Veamos, por ejemplo, una consulta normal en una tarde:



Comienza su consulta a las dos de la tarde en punto y les pide a los pacientes que sean muy puntuales.



Al recibir al paciente, le pide que se siente en el sillón para explorar el problema y sacar una radiografía, procura terminar a las 02:06.



Como el paciente tiene caries, deberá aplicar anestesia para dormir el área y esperar a que haga efecto, hasta las 2:15 el paciente le comenta que ya no siente nada.



Después, con un mini taladro, “raspará” la superficie del diente hasta eliminar el área afectada y dejarlo totalmente libre de caries, cuando termina ese proceso el reloj ya marca 2:40.



La última parte es la elaboración de la pasta especial para tapar temporalmente el orificio que hizo con la fresa del taladro y lo aplica en el diente, termina a las 2:55. Sólo le queda dar indicaciones al paciente y acordar la siguiente cita, así le dan las tres de la tarde.



Como ves, hace muchas cosas en una cita.

Sí, pero no todas duran el mismo tiempo, por ejemplo, ¿en cuál invierte más tiempo?

- Puedes ver en los relojes que en la mayoría la manecilla no avanza mucho, pero identificamos que eliminando la caries invierte del minuto 15 al minuto 40: son  $40 - 15 = 25$  minutos, después tenemos que para cubrir el orificio requirió del minuto 40 al minuto 55:  $55 - 40 = 15$  minutos... quiere decir que eliminar la carie requiere más tiempo que cubrir el orificio que queda en la muela... y tiene mucho sentido, debes estar muy seguro de que no queda nada de caries si no, la infección continúa destruyendo el diente.

Ahora, veamos, al contrario, ¿qué etapa requiere menos tiempo?

Si recibe al paciente a las 2 en punto y termina de explorar el problema y sacar la radiografía a las 2:06, entonces invirtió 6 minutos; pero dar indicaciones, programar la siguiente cita y despedir al paciente le llevó 5 minutos, porque terminó el tratamiento a las 02:55 y lo despidió a las 3 en punto. Entonces por un solo minuto, la despedida requiere menos tiempo.

- ¿Cuánto tiempo invierte desde que inyecta la anestesia hasta que aplica por completo el empaste que cubre el orificio de la caries?

Son 9 minutos de aplicar y esperar que la anestesia haga su efecto, 25 minutos de eliminar la caries con el taladro y 15 minutos de preparar y aplicar el empaste  $9+25+15=...$  en total son 49 minutos.

- ¿Cuánto tiempo invirtió al final en atender al paciente? Una hora

Si terminó la consulta justo a las tres y va a empezar la otra consulta a las 3... ¿ya no va a desinfectar el consultorio?

Como vez la hermana de Luis es muy responsable, así que le avisó al paciente que tenía cita a las tres de la tarde, que llegará 20 minutos más tarde, así ella tendrá tiempo para limpiar todo perfectamente, antes de recibir al siguiente paciente; Por eso si su paciente



se fue a las 3 de la tarde, deberá tomarse 20 minutos para limpiar su sillón, mesa y aparatos y además lavarse y cambiarse de uniforme.

Entonces, ¿a qué hora comenzará su siguiente cita?

A ver son las 3 de la tarde y toma 20 minutos de esa hora, pues empezará a las 3:20

Tú pensarás que ya se salió de las horas que habíamos dicho, ¿verdad?

Es que ahora terminará a las 3:20 más una hora...4:20

Pues no, porque como te comenté ella ya sabía que su primera cita era de una hora completa, así que la segunda hora la reservó para alguien que requería un tratamiento menos largo, de hecho, citó a una niña que solo iba a una limpieza dental.

En ese caso recibe a la paciente cuando el reloj marca las 3:20.

Hace una primera limpieza superficial y aplicará un líquido para poder observar la “placa” de bacterias que se forma en los dientes, el líquido es una especie de tinte que actúa muy rápido, así que a las 3:26 ya tendrá identificada la zona que debe limpiar. Como es una niña que cepilla sus dientes regularmente y además limita su consumo de azúcares, la limpieza la hace muy rápido y agenda la próxima cita, ¡a las 3:40 ya se está despidiendo de su paciente!

- ¿Cuánto tiempo tardó en la limpieza y agendar la próxima cita?

¡Solo tardó 14 minutos!

Exacto, eso es lo que pasa cuando te cepillas los dientes regularmente y no comes muchos azúcares... ¡tus visitas al dentista son muy rápidas!

- ¿Cuánto duró la cita en total?

Sólo 20 minutos...

- ¿Cuántos minutos hay de diferencia entre la cita anterior y ésta?

La primera cita duró 60 minutos, es decir una hora y esta cita duró 20 minutos...60-20 minutos= 40 minutos.

- ¿Si registra tres citas en un día cuántos minutos invierte en limpiar el consultorio?

Por cada cita invierte 20 minutos en limpiar, eso quiere decir que  $20+20+20=60$  minutos.

La primera persona necesitará 3 consultas más para terminar el tratamiento dental, ¿Cuántas horas habrá pasado en total en el consultorio si todas las citas tienen la misma duración?

Ya pasó una, pero le faltan 3 citas más de una hora cada una..., son 4 h en total que pasará en el consultorio.

Por otro lado, la niña sólo pasa en el consultorio 20 minutos y no regresará hasta dentro de seis meses, es decir dos veces al año. ¿Cuánto es en total?

20 minutos más 20 minutos son 40 minutos, sólo cuarenta minutos en un año.


Y recordando esto, la semana anterior hiciste la primera parte del desafío 13 de la página 32 y se quedó pendiente la segunda parte.

Te parece que vayamos a revisar el ejercicio para ver si lo respondieron correctamente.

Abre tu Libro de texto de Desafíos Matemáticos en la pág. 32 su revisión y análisis.

En equipos, resuelvan el siguiente problema.

3. Los relojes de abajo muestran el tiempo que Bertha emplea en la elaboración de una charola de galletas.



Comienza a preparar las galletas.
Mete la charola con galletas al horno.
Saca las galletas del horno y comienza a decorárlas.
Las galletas están listas.

a) ¿En qué se tarda más tiempo?	
b) ¿En qué paso emplea menos tiempo?	
c) ¿Cuánto tiempo en total invierte para hacer una charola de galletas?	
d) Si prepara 2 charolas, ¿cuánto tiempo tarda en total?	
e) El viernes entregó un pedido de 5 charolas, ¿cuánto tiempo empleó en su elaboración?	

32 | Desafíos matemáticos

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm?#page/32>

Muy bien, podemos ver unas uvas que incluyen un reloj en el centro, los relojes muestran el tiempo que Berta emplea en la elaboración de una charola de galletas, y abajo de cada reloj se muestra la actividad que realizó en esa hora.

A las 10:00 h comienza a preparar las galletas, a las 10:15 h mete las charolas con galletas al horno, a las 10:40 h saca las galletas del horno y comienza a decorarlas y por último a las 11 h las galletas están ya listas.

Entonces Berta nos está diciendo que comienza a preparar las galletas a las 10:00 h y que termina de preparar las galletas a las 11:00 h.

Con esos datos, ¿Cuánto tiempo tarda exactamente en preparar una charola de galletas? Eso es muy sencillo, pues de las 10:00 h que comienza a las 11:00 h, hay una hora exactamente. Entonces Berta tarda una hora para preparar una charola de galletas.

Excelente, ahora vamos a responder las preguntas que vienen en el libro de texto.

La primera pregunta nos dice: ¿En qué se tarda más tiempo?

Puedes apoyarte en la tabla y dice que la actividad que tarda más tiempo son las galletas dentro del horno porque nos indican que las mete a las 10:15 y las saca a las 10:40, entonces están en el horno 25 minutos.



Efectivamente, esa es la actividad que le lleva más tiempo, ahora vamos con la segunda pregunta.

La segunda pregunta dice: ¿En qué se tarda menos tiempo?

Vamos a apoyarnos de la tabla y dice que la actividad que tarda menos tiempo es preparar las galletas, comienza a prepararlas a las 10 en punto y a las 10:15 las mete al horno, quiere decir que tardó 15 minutos en prepararlas.



Ahora la tercera pregunta: ¿Cuánto tiempo en total invierte para hacer una charola de galletas? Ya la hemos contestado al comienzo ¿alguien recuerda la respuesta?

Hay que recordar que inicia a las 10:00 h y termina a las 11:00 h, ¿Cuánto tiempo tarda?



Muy bien 1 hora.

Ahora como sabes, tarda 1 hora por cada charola cuanto tardara en hacer 2 charolas.

- 2 horas.

Ahora imagina que le piden para el día viernes elaborar 5 charolas, ¿Cuánto tardará en hacerlas?

- Muy sencillo si tarda una hora por charola y tiene que elaborar cinco el resultado sería 5 horas.

Has terminado de responder el desafío de la página 32, ¿Tienes los mismos resultados?, en caso de no haberlos tenido revisa por qué obtuvieron un resultado diferente.

Ahora vamos a jugar, consiste en identificar qué actividad es la que tarda más en realizarse.

Se elaborarán tarjetas con actividades que realizas en casa, jugaras con algún familiar:

- a) Para iniciar voltearás dos actividades y las ordenarás, pondrás la tarjeta de mayor duración a la izquierda y la de menor duración a la derecha. En adelante solo voltearás una tarjeta y la acomodarás en la línea que ya estamos formando.

Tarjetas:



- Voltea una tarjeta a la vez, y colócala de izquierda a derecha de mayor a menor, en caso de que salga una tarjeta con un valor menor o mayor reacomodarlas todas.

Al término de la actividad, contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas.

- ¿Qué actividad o actividades son las de menor duración?
- ¿Cuál actividad requiere de mayor tiempo?
- ¿Hay algunas actividades que requieran casi el mismo tiempo?


Muy bien ya lograste acomodar todas las tarjetas de mayor duración a menor duración, ahora repasa un poco todo lo que has visto el día de hoy, con ayuda del libro de texto de desafíos Matemáticos en la página 33.

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm?#page/33>

**Consigna 2**


En parejas, resuelvan el siguiente problema.

1. Los relojes muestran el tiempo que tarda Alfredo en hacer pan.



Comienza a cerrar la harina y engrasa el molde.	Empieza a batir todos los ingredientes.	Vacia la mezcla en el molde y lo mete al horno.	Saca el pan del horno y lo coloca en una charola.
---	---	---	---

a) ¿Cuánto tarda en batir los ingredientes?	
b) ¿Qué proceso lleva más tiempo?	
c) ¿En qué se invierte más tiempo, en hacer pan o galletas?	



Muy bien con estas actividades hemos terminado la lección del día de hoy, pero mañana seguiremos aprendiendo y aplicando lo que hoy practicaste.

Pero antes recapitulemos un poco lo que trabajamos el día de hoy.

Revisaste cómo organiza parte de su tiempo Carlos, también cómo distribuye el tiempo la hermana de Luis, la dentista y jugaste acomodando las actividades de mayor duración con las de menor duración que realiza Bertha.

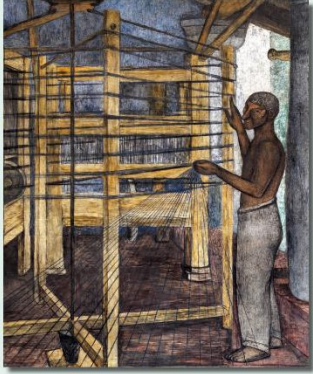
Si te es posible consulta otros libros y platica con tu familia lo que aprendiste, seguro les parecerá interesante y podrán decirte algo más.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**

**Para saber más:**

Lecturas



**Desafíos Matemáticos**  
Tercer grado

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm>

**Miércoles  
04  
de Noviembre**

**Tercero de Primaria**

**Matemáticas**

*GPS: ¿En cuánto tiempo llegarán?*

**Aprendizaje esperado:** *Lectura y uso del reloj para verificar estimaciones de tiempo. Comparación del tiempo con base en diversas actividades.*

**Énfasis:** *Usar la suma y la resta con unidades de tiempo para resolver problemas.*

**¿Qué vamos a aprender?**

Seguirás aprendiendo el uso y la lectura del reloj, para verificar estimaciones de tiempo utilizando las unidades de tiempo con la suma y la resta para resolver problemas, en esta sesión se utilizará la aplicación del GPS.

¿Sabes que es el GPS?

El GPS es un sistema que permite determinar la posición de cualquier objeto (puede ser una persona, o un vehículo) con precisión, comúnmente esta tecnología se encuentra instalada en celulares y suele utilizarse cuando uno quiere llegar a un lugar, pero no sabe dónde se encuentra.



Por ejemplo, Luis, en una ocasión tenía que ir a una fiesta y no sabía cómo llegar, por lo que sacó su celular y buscó el lugar al que iba. El GPS le ayudó indicándole cómo ir a ese sitio, ¿Tú en alguna ocasión has utilizado el GPS en algún teléfono, o alguien de tu familia?

El GPS es una maravilla y no dudo que muchas cosas de él te sorprendan, pero ¿Qué es lo que sorprende?



Cuando se le indica alguna dirección, dice a qué distancia se encuentra y las calles por las que se debe ir, pregunta si vas en bicicleta, caminando o en automóvil, lo más sorprendente es que da un tiempo estimado de llegada.

El GPS realiza cálculos como los que hemos estado trabajando con la medición de tiempo.

El GPS con apoyo de otras aplicaciones suma cantidades de tiempo para poder decirte cuánto vas a tardar en llegar.



Veamos algunos ejemplos que realiza una aplicación como google map apoyada en el GPS y otras aplicaciones.

Imagina que tú vas en la calle 1 en la cual caminarías 5 minutos, posteriormente caminarías por la calle 2 por 10 minutos y por último tomarás la calle 3 en la que caminarías 20 minutos. El GPS considera todas esas cantidades y las suma.

Entonces, apoyados en el GPS y otras aplicaciones calcula los minutos que tardarían en cada calle, y lo sumas, diciendo en cuánto tiempo aproximadamente vas a llegar, es decir, suma  $5+10+20= 35$  min. Tardarías en llegar 35 minutos.

Exactamente así es como funciona.

Y ¿Todas las personas hacen el mismo tiempo?

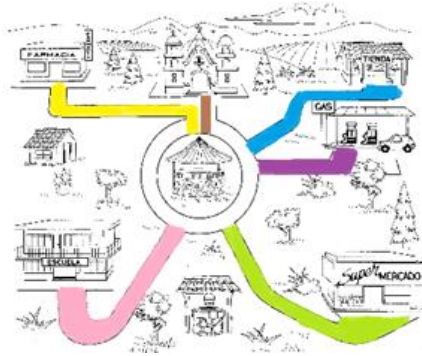
No, claro que puede ser que una persona camine mucho más rápido que otras, y entonces llegaría un poquito más rápido a comparación de la que camina más lento, pero como se explicó, esto es un aproximado, ya que puede ser que le toque un semáforo en rojo, que no pueda cruzar la calle porque justamente vienen carros, o tenga que detenerse un momento.

Ha de ser muy divertido poder establecer esos tiempos y decirles a las personas cuánto tiempo van a tardar en llegar de un lugar a otro.

## ¿Qué hacemos?

Realiza el siguiente ejercicio para que puedas hacer los cálculos como los hacen los celulares con apoyo del GPS, ¿Te gustaría intentarlo?

Observa el siguiente mapa: Cómo puedes ver, tiene rutas, cada una tiene un color diferente, por ejemplo, dice que del kiosco a la farmacia es la ruta amarilla, la cual dura 15 minutos.



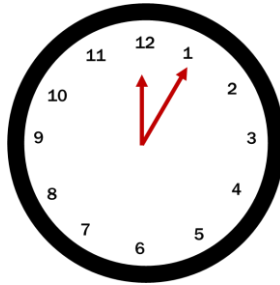
Puedes ver que la ruta amarilla inicia en el kiosco y termina en la farmacia.

En la siguiente tabla verás el tiempo que dura cada ruta, por ejemplo: Me puedes decir ¿Cuánto dura la ruta morada?

Ruta	Tiempo
<b>Amarilla</b> (Kiosco-Farmacia)	<b>15 minutos</b>
<b>Rosa</b> (Kiosco-Escuela)	<b>20 minutos</b>
<b>Verde</b> (Kiosco-Supermercado)	<b>10 minutos</b>
<b>Morada</b> (Kiosco-Gas)	<b>5 minutos</b>
<b>Azul</b> (Kiosco-Tienda)	<b>15 minutos</b>

<b>Café</b> <i>(Kiosco-Iglesia)</i>	<b>5 minutos</b>
--	------------------

La ruta morada es “Del kiosco a la gasolinera” y dura 5 minutos.

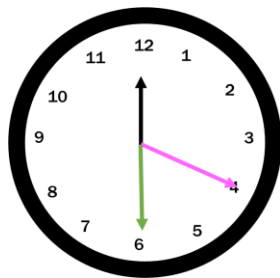


Ahora responde las siguientes preguntas y anótalas en tu cuaderno:

- ¿Cuál es la ruta más corta?
- ¿Cuál es la ruta más larga?
- ¿Cuáles rutas tienen la misma duración?

Excelente, has respondido correctamente las preguntas y ahora, puedes iniciar los cálculos, tal como los hace el GPS: Imagina que llevas una persona contigo y te dice que quiere ir de la escuela al supermercado, ¿Qué rutas debe tomar? ¿Cuánto tiempo tardarás en llegar?

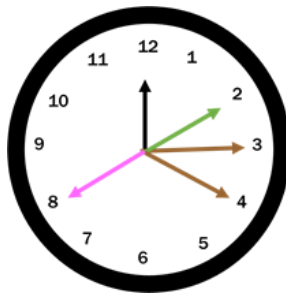
Para responder la pregunta tienes que ver el mapa y puedes ver que la escuela es la ruta rosa y después tendrías que ir del kiosco al supermercado que sería la ruta verde. Apoyándote en la tabla, sabes que la ruta rosa son 20 minutos y la ruta verde son 10 minutos, por lo que tendríamos que sumar esas rutas: 20 más 10 minutos, es igual a 30 minutos.



- Muy buen trabajo ahora te voy a poner uno más complicado: Imagina que llega otra persona y te dice que quiere ir del supermercado a la iglesia y después quiere ir de la iglesia a la escuela, ¿Qué rutas debe de tomar? ¿Cuánto tiempo tardará en llegar?

Este sí está más difícil pero no tanto, ya que te vas a apoyar en el mapa. Para ir del supermercado a la iglesia, tienes que pasar por la ruta verde y por la ruta café que dura 10 minutos y 5 minutos, posteriormente tendrías que ir de la iglesia a la escuela por lo que pasarías por la ruta café y la rosa que serían 5 minutos y 20 minutos.

El resultado son  $10 + 5 + 5 + 20 = 40$  minutos.

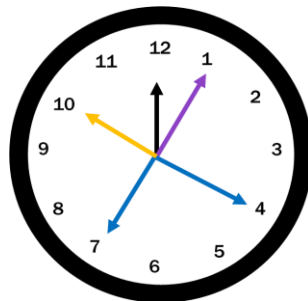


- Imagina que llega otra persona y te dice que quiere ir del gas a la tienda y después quiere ir a la farmacia, ¿Qué rutas debe de tomar? ¿Cuánto tiempo tardará en llegar?

Está también está sencilla, tendrías que tomar la ruta morada y después la ruta azul, después nuevamente tomas la ruta azul y por último la ruta amarilla.

Ahora apoyándote del cuadro ves que la ruta morada tarda 5 minutos, ruta azul tarda 15 minutos, nuevamente agarra la ruta Azul. Por lo que salen otros 15 minutos y al final la ruta amarilla que dura 15 minutos.

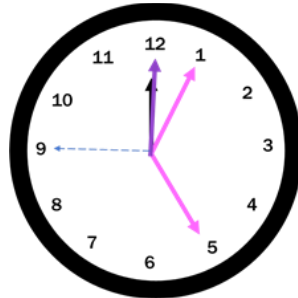
Al final se suma 5 minutos más 15 minutos más nuevamente 15 minutos más 15 minutos es igual a 50 minutos



- Ahora Imagina que llegan dos personas, una te dice que quiere caminar 45 minutos, ¿Qué rutas puede de tomar? ¿Qué lugares puede visitar?

Puedes hacer una resta a 45 minutos le quitas el tiempo que te toma ir a distintos lugares, por ejemplo: Del kiosco a la escuela, de ida y luego de regreso, y yo estando nuevamente en el kiosco, puedes ir a la gasolinera. Si te diera 45 menos 20 te quedará 25, ahora 25 menos 20 igual a 5 y por último 5-5 igual a cero

Dado que se van a restar los tiempos, se debe partir del 9 que equivale a los 45 minutos y entonces las manecillas se moverán en sentido contrario restando los minutos caminados hasta llegar al 0.

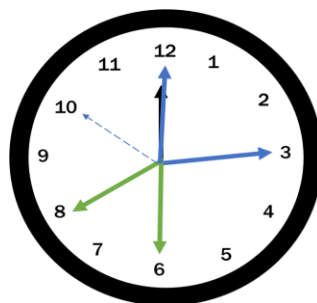


¿Puedes buscar otra ruta?

- La segunda persona te dice que quiere caminar 50 minutos.

Lo mejor sería si tomará del kiosco al supermercado y de regreso, y después del kiosco a la tienda igual de ida y de regreso.

Por lo que a 50 le restarás dos veces 10 y después dos veces el 15, lo que te diera al final igual a 0 minutos de sobra.



¿Tú puedes buscar otra ruta?

- Ahora vamos a reafirmar un poco todo lo que aprendiste durante esta sesión respondiendo la página 34 de tu libro de desafíos matemáticos.

Bloque 1

**Consigna 3**


De manera individual, resuelve los siguientes problemas. Cuando termines compara tus respuestas con las de otro compañero.

1. Sonia y Héctor salen de la escuela a la 1:30 de la tarde. Los relojes muestran la hora en la que llegan a sus casas. ¿Cuánto tiempo tardan en llegar?

2:18                      2:25

Sonia: \_\_\_\_\_                      Héctor: \_\_\_\_\_

2. Laura, Susana, Pedro y Eduardo entran a las 9:00 a.m. a su trabajo. Los relojes muestran la hora en que tienen que salir de su casa para llegar a dicha hora.

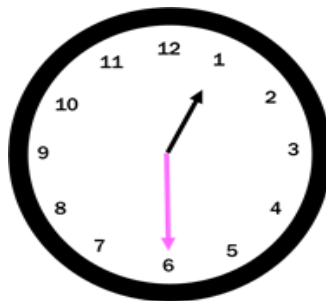


Laura                      Pedro                      Eduardo                      Susana

a) ¿Quién hace más tiempo de su casa al trabajo?	
b) ¿Quién hace menos tiempo de su casa al trabajo?	
c) ¿Cuánto tiempo hace Pedro de su casa al trabajo?	
d) ¿Quién tarda una hora en llegar de su casa al trabajo?	

34 | Desafíos matemáticos

La página te dice que Sonia y Héctor salen de la escuela a la 1:30 de la tarde, y los relojes muestran la hora en la que llegan a sus casas ¿Cuánto tiempo tardan en llegar?



En el caso de Sonia primero recorrerás el reloj hasta llegar a las 2 y contamos que de la 1:30 a las 2:00, son 30 minutos.

Ahora colocamos las manecillas en el 18 porque fue a las 2:18.



Sumamos los primeros 30 minutos para llegar a las dos, más los 18 minutos, son en total 48 minutos.

Ahora vamos a resolver el siguiente problema y sería en el caso de Héctor.

Se resuelve de la misma forma, primero acomodamos las manecillas hasta las dos de la tarde, llevamos 30 minutos. Después hasta las 2:25 y sumamos los 30 minutos iniciales más los 25 finales, que nos dan 55 minutos.

2:25

Me sorprende bastante todo lo que has avanzado en estos días, se nota que has practicado mucho lo que hemos visto. Ahora vamos a responder los cuatro problemas que se encuentran abajo.

El libro menciona que Laura, Susana, Pedro y Eduardo entran a las 9 a su trabajo, y los relojes nos muestran la hora a la que deben salir de su casa para llegar a tiempo a su trabajo.



Laura



Pedro



Eduardo



Susana

La primera pregunta nos dice ¿Quién hace más tiempo de su casa al trabajo?

Observa el horario de salida de cada uno, por ejemplo:

- Laura sale a las 7:30 para llegar a las 9:00.

Son 30 minutos para llegar a las 8 y después una hora para las 9, entonces sale 1 hora y 30 minutos antes.

- Pedro sale a las 8:20 para llegar a las 9:00.

Le faltan 10 minutos para las 8:30 y de las 8:30 a las 9, son 30 minutos, entonces sale 40 minutos antes.

- Eduardo sale a las 8:00 para llegar a las 9:00.

Es el más fácil ¡sale una hora antes!

- Susana sale a las 6:30 para llegar a las 9:00.

Son treinta minutos para llegar a las 7 y de las 7 a las 9 son 2 horas, es bastante, tarde 2 horas y 30 minutos para llegar.

- Susana es la que hace más tiempo de su casa al trabajo.

Viste que Susana es la que sale más temprano, y entonces eso te ayudó a saber quién viaja más tiempo. Muchas felicidades, ahora ve con la segunda pregunta.

Dice: ¿Quién es el que sale más tarde? Pedro.

La tercera pregunta, ¿Cuánto tiempo hace Pedro desde su casa al trabajo?

Pedro sale a las 8:20 para llegar a las 9, primero considero los 10 minutos para las 8:30 y de las 8:30 a las 9, son 30 minutos, entonces hace 40 minutos.

Muy bien, es correcto, tarda 40 minutos en llegar.

Ahora, la cuarta pregunta, ¿Quién tarda una hora en llegar de su casa al trabajo?

- Como dicen que entran a las 9:00 y tarda una hora en el viaje, tendría que salir una hora antes, por lo que 9 menos una hora serían las 8. La persona que tarda una hora es la que sale a las 8. En este caso sería Eduardo.

Resumiendo lo aprendido:

- En esta sesión utilizaste la suma y la resta con unidades de tiempo para resolver problemas.

Por ejemplo, la suma y la resta de horas.

Ojalá, hayas aprendido mucho, sigue practicando y utiliza la suma y la resta de tiempo para organizarte y realizar así mejor tus actividades.

Si te es posible consulta otros libros, platica en familia lo que aprendiste, seguro les parecerá interesante y te podrán decir algo más.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**

**Para saber más:**

Lecturas





**Desafíos Matemáticos**  
Tercer grado

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm>

**Jueves  
05  
de Noviembre**

**Tercero de Primaria  
Matemáticas**

*Mejora tus tiempos*

***Aprendizaje esperado:*** Lectura y uso del reloj para verificar estimaciones de tiempo. Comparación del tiempo con base en diversas actividades.

***Énfasis:*** Reflexionar sobre el tiempo que se ocupa en realizar diferentes actividades.

### **¿Qué vamos a aprender?**

Aprenderás la importancia de saber calcular el tiempo para realizar tus actividades.

Esperamos te encuentres muy bien al igual que tu familia.

La situación de la pandemia provocada por el coronavirus, poco a poco va mejorando.

El estado de Campeche entrará próximamente en semáforo verde, lo que indica que, con los cuidados necesarios, se puede regresar a la mayoría de las actividades que se habían suspendido para evitar contagios.



En cuanto al regreso a clases presenciales en ese Estado, queda a decisión de los padres de familia si envían a sus hijos a la escuela o esperan un poco más con clases a distancia.

¿Cuántos meses estiman que todo México estará en semáforo verde?



Algunos piensan que, entre uno y tres meses, aún hay muchas situaciones que influyen, no es fácil dar una respuesta precisa.

Sin embargo, hay situaciones o actividades cuyo tiempo de duración es más fácil estimar porque solamente dependen de uno mismo, por ejemplo: Lavarse los dientes, peinarse, bañarse, desayunar, etcétera.

En esta sesión conocerás la importancia de saber calcular el tiempo que ocupas en realizar diferentes actividades, pero antes observa el siguiente video.

- **Canción Tac Tic (once niños).**

<https://www.youtube.com/watch?v=WVr0VS6E0LXM>



## ¿Qué hacemos?

¿Te gustó el video? ya ves, todos debemos tener un horario para hacer diferentes cosas, incluso para jugar, ya viste que hay actividades que se repiten todos los días.

Saber estimar el tiempo de las actividades que realizamos es muy importante porque nos permite, por ejemplo, llegar a tiempo a los lugares donde tengamos que asistir.

Lee con atención lo que comenta Luis sobre la importancia de saber estimar el tiempo para nuestras actividades.

Fíjate que en días pasados estuve a punto de perder mi cita con el doctor porque calculé mal el tiempo en el transporte.

La experiencia de Luis es muy buena para lo que vas a estudiar el día de hoy.

Se trata de comparar el tiempo que creemos que nos tardamos en hacer algo y el tiempo que realmente invertimos en hacerlo, para ello lee con atención lo que hizo la sobrina de Luis, Margarita, porque ella creía que tardaba menos tiempo en hacer algunas cosas y no era así, en otras creía que se tardaba mucho más, y no era tanto.

Pon atención a lo que hizo la sobrina de Luis.



En una tabla como la que se presenta a continuación, Margarita anotó 5 actividades que realizó el lunes pasado. Anotó el tiempo que creía tardar en cada una de ellas, y le pidió a su papá que le tomara el tiempo al inicio y final de cada actividad para conocer el tiempo real y así compararlo para obtener la diferencia de tiempo.

¿Estás lista y listo para ver la tabla que hizo Margarita y cuánto tiempo hay a favor de ella o en contra?

Preparen tu cuaderno y lápiz para responder.

Tiempo en minutos	Estimado	Real	Diferencia
Bañarse	15	20	
Desayunar	30	40	
Lavarse los dientes	5	3	
Ponerse el uniforme	20	15	
Acomodar sus útiles	10	20	

Margarita dice que se baña en 15 minutos, pero el tiempo real fue de 20 minutos. Así que hay una diferencia de 5 minutos en contra, y la anotamos en color rojo.

Bañarse	15	20	5
---------	----	----	---

También anotó que tarda 30 minutos en desayunar, pero en realidad tarda 40 minutos. Aquí ya lleva otros 10 minutos en contra y lo anotamos con rojo.

Desayunar	30	40	10
-----------	----	----	----

Dice que, en lavarse los dientes tarda 5 minutos, pero en realidad tarda 3 minutos, lo cual le da 2 minutos a favor, lo vamos a anotar con color azul.

Lavarse los dientes	5	3	2
------------------------	---	---	---

Anotó que tarda 20 minutos en ponerse el uniforme, pero en realidad lo hace más rápido, tarda sólo 15 minutos. Así que aquí también tiene 5 minutos a favor. Lo anotamos con azul.

Ponerse el uniforme	20	15	5
------------------------	----	----	---

Y en acomodar sus útiles para ir a la escuela, ella cree que lo hace muy rápido porque anotó 10 minutos, pero en realidad se tardó el doble de tiempo en acomodarlos, así que aquí tiene 10 minutos en contra. Lo anotamos con color rojo.

Acomodar sus útiles	10	20	10
------------------------	----	----	----

Así quedó la tabla, ahora encierren en un círculo la actividad en la que Margarita se tarda más y coloquen una cruz, en la actividad en la cual tarda menos.

Tiempo en minutos	Estimado	Real	Diferencia
Bañarse	15	20	5
Desayunar	30	40	10
Lavarse los dientes	5	3	2
Ponerse el uniforme	20	15	5
Acomodar sus útiles	10	20	10

¿Ya lo hiciste? anota la diferencia entre el tiempo real de las dos actividades.

Bien, en la tercera columna, donde anotaste las diferencias de tiempo entre cada actividad, suma las cantidades a favor que están anotadas en azul y aparte suma las cantidades en contra que anotamos con rojo. Resten la suma de las rojas a la suma de las azules y escribe si el resultado fue tiempo a favor o tiempo en contra, ¿Ya lo hiciste? Compáren tus respuestas con las que se te va a compartir.

Primero pidió encerrar el mayor tiempo que tarda Margarita y tachar el menor. En lo que se tarda más es en desayunar y se tarda menos en lavarse los dientes.

Tiempo en minutos	Estimado	Real	Diferencia
Bañarse	15	20	5
Desayunar	30	40	10
Lavarse los dientes	5	3	2
Ponerse el uniforme	20	15	5
Acomodar sus útiles	10	20	10

La diferencia del tiempo real entre estas dos actividades es de 37 minutos.

$$40 \text{ minutos} - 3 \text{ minutos} = 37 \text{ minutos}$$

La suma de las diferencias del tiempo a favor fue de 7 minutos y las diferencias de tiempo en contra fue de 25 minutos.

$$2 \text{ min} + 5 \text{ min} = 7 \text{ min}$$

$$5 \text{ min} + 10 \text{ min} + 10 \text{ min} = 25 \text{ min}$$

Por último, la diferencia entre los minutos a favor y los minutos en contra es de 18 minutos en contra.

$$25 \text{ min} - 7 \text{ min} = 18 \text{ min}$$

Muy bien, ¿Tú obtuviste los mismos resultados?

Una pregunta más, ¿A qué hora tendría que levantarse Margarita para que salga a las 7:30 de la mañana de su casa hacia la escuela? ¿Tú ya tienes la respuesta?

Hay 2 respuestas:

1. Si Margarita quiere tener el tiempo exacto para salir a las 7:30, hay que sumar el tiempo real que hace en sus actividades:  $20 + 40 + 3 + 15 + 20 = 60 + 38$  es decir una hora y 38 min; por lo tanto, tendría que levantarse a las 5 con 52 min.
2. Pero si quiere tener un poco de menos presión para hacer todo lo que hace puede levantarse 10 minutos antes.

Lo anterior es muy importante que tomes en cuenta, siempre considera unos minutos más en tus horarios, para que no se te haga tarde cuando tengas que llegar a cualquier lugar.

Ahora abre tu libro de Desafíos Matemáticos en la página 35.

Como vez hay 6 actividades diferentes y en cada una deberás pensar en cuánto tiempo las realizan. En este caso, anota tus respuestas en tu libro, el tiempo que consideras que te tardas en hacer cada una de las actividades.

¿Están listos y listas?

Piensen y anoten cuánto tiempo creen que tardó la canción Tic Tac del video que viste al inicio de la sesión.

Tiempo de la canción Tac Tic. \_\_\_\_\_

Anoten cuánto tiempo se tardan en tomar un vaso de agua.

Tomar un vaso de agua. \_\_\_\_\_

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm?#page/35>

¿Cuánto tiempo creen que tardarían en resolver el siguiente problema de matemáticas?

Resolver este problema: \_\_\_\_\_

Margarita sale a las 14:05 horas de la escuela  
y llega a su casa a las 14:23, ¿cuánto tiempo  
hace de la escuela a su casa?

Ahora, recuerda dónde está el salón donde tomabas clase el año anterior y dónde está la dirección de la escuela, calcula cuánto tiempo tardarías en llegar del salón a la dirección, caminando.

¿Cuánto tiempo tardan en llegar de su  
salón de clases a la dirección de la escuela? \_\_\_\_\_

Anota:

¿Cuánto tardan en comer una torta? \_\_\_\_\_

Enseguida anota el tiempo que te tardarías en leer el siguiente párrafo.

Un hombre sediento de oro, del Reino de Qi, se vistió elegantemente y fue a caminar por la plaza. En cuanto llegó a la tienda del comerciante de oro se apoderó de una pieza y desapareció.

Días después fue aprehendido y le preguntaron:

—¿Por qué robaste el oro en presencia de tanta gente?

—Cuando tomé el oro —contestó—, no vi a nadie. No vi más que el oro.

Tienes que verificar si en verdad tardas el tiempo que anotaste en cada actividad o tardas más o tardas menos.

Observa lo que un grupo de alumnos de la escuela “Leona Vicario” registró cuando verificaron el tiempo que tardaban en realizar las actividades anteriores, ¿Nos ayudas?





1. ¿Cuánto dura la canción Tac Tic? los niños pensaron que tardaba 5 minutos y en realidad tarda 3:00 minutos.

Canción Tac Tic	
Estimado	Real
5:00	3:00

2. Tomar un vaso de agua, estimaron que tardarían 1 minuto y en realidad tardaron 2 minutos.

Tomar un vaso de agua	
Estimado	Real
1:00	2:00

3. Resolver un problema de matemáticas, creían que tardarían 30 minutos y en realidad tardaron 10 minutos.

Resolver un problema de mate	
Estimado	Real
30:00	10:00

4. Ir del salón a la dirección, estimaron 1 minuto y medio y en realidad tardaron 1 minuto.

Ir del salón a la dirección	
Estimado	Real
1:30	1:00

5. Comer una torta 12 minutos y leer el texto que se te mostró, dijeron 10 minutos y tardaron 6 minutos.

Comer una torta	
Estimado	Real
5:00	12:00

Leer el texto	
Estimado	Real
10:00	6:00

Ahora compara los tiempos que estimaste contra los tiempos que registraron los alumnos del grupo que se te acaban de presentar.

¿En qué actividades se presentaron las mayores diferencias?

Luis también hizo un estimado y te lo va a explicar, pon atención.

Luis: Fíjese que yo también hice un estimado de cuánto tardarían los niños y niñas en casa y se los platico con los tiempos que yo calculé para cada actividad y las de los niños de ese grupo, la mayor diferencia que tuve fue en:

- Resolver un problema de matemáticas donde pensé que serían 5 minutos y el tiempo real del grupo de alumnos fue de 10 minutos, es decir, ellos tardaron 5 minutos más.
- La otra fue comer una torta, yo calculé 20 minutos y el tiempo real del grupo fue de 12 minutos, es decir, que ellos tardaron 8 minutos menos.

¿Y a qué consideras que se deban las diferencias?

- En el caso de resolver un problema de matemáticas depende de qué tan rápido se comprenda el problema y se piense la estrategia para resolverlo.
- Para comer una torta, pues creo que depende del tamaño de la torta y de cuánta prisa o hambre tenga.

Como puedes observar, los tiempos para cualquier actividad son diferentes de acuerdo con las personas, porque tenemos diferentes maneras de hacerlas; por eso para calcular nuestros tiempos debemos compararnos con nosotros mismos.

Si te acostumbras a estimar y medir el tiempo que tardas en realizar tus actividades, puedes tener un mayor control sobre lo que planeas para cada día.

Posteriormente continuarás aprendiendo más con las mediciones de tiempo para diferentes actividades.

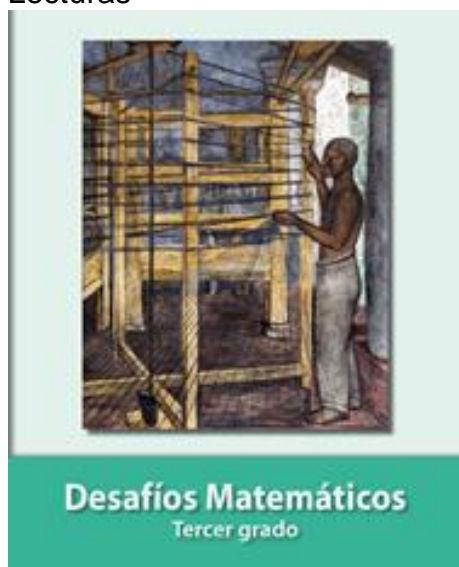
Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**

**Para saber más:**

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm>

**Viernes  
06  
de Noviembre**

**Tercero de Primaria**

**Matemáticas**

*El tiempo es oro*

**Aprendizaje esperado:** *Lectura y uso del reloj para verificar estimaciones de tiempo. Comparación del tiempo con base en diversas actividades.*

**Énfasis:** *Reflexionar sobre el tiempo que se ocupa en realizar diferentes actividades.*

**¿Qué vamos a aprender?**

Seguirás aprendiendo la lectura y uso del reloj. Podrás reflexionar sobre el tiempo que ocupas para realizar diferentes actividades.

Esperamos te encuentres muy bien al igual que tu familia.

Estamos en noviembre y ya se siente el frío de invierno. Los tiempos de nuestro planeta son muy puntuales, por los movimientos que realiza la Tierra alrededor del Sol se presentan las cuatro estaciones del año y suceden aproximadamente en la misma fecha. La primavera inicia el 21 de marzo, el verano el 22 de junio, el otoño el 23 de septiembre y el invierno el 21 de diciembre.



¿Y las personas somos igual de puntuales?

Con respecto a su pregunta, quizás no todos.



Existen personas que son muy puntuales y otras que no lo son y generalmente llegan tarde a sus compromisos.

La puntualidad refleja el respeto que sentimos por los demás y que nos preocupa no hacerlos esperar.

Las personas puntuales calculan muy bien el tiempo para sus actividades.

- ¿Crees que puedas corregir la impuntualidad?



Claro, y lo que has aprendido en relación a estimar tus tiempos te ayuda a lograrlo.

Esta clase te hará pensar por qué a veces llegas tarde a algún lugar.

## ¿Qué hacemos?

Lee con atención los siguientes problemas e intenta ir resolviéndolos en tu cuaderno.

1. Patricia tiene una cita con el dentista a las 5 de la tarde, su papá pasará por ella a las 4 porque su tiempo estimado de transporte para llegar con el dentista es de 50 minutos. Las actividades que debe hacer Patricia antes de irse a la cita se detallan en la tabla.



Actividad	Tiempo estimado
Hacer tarea	30 minutos
Comer	45 minutos
Lavarse dientes	10 minutos
Arreglarse	20 minutos

¿A qué hora debe comenzar estas actividades para estar lista a las 4 de la tarde que llegará su papá por ella?

¿Tú tienes ya una respuesta?

Respuesta: Puedes sumar el tiempo que le llevará hacer todas esas actividades y ver cuánto tiempo antes tendría que empezar, así que se suma 30 minutos más 45 más 10, más 20 son en total 105 minutos. Ya sabes que con 60 minutos formas una hora, así que 105 menos 60 son 45, por lo tanto, en hacer todo eso tarda 1 hora con 45 minutos.

$$30 + 45 + 10 + 20 = 105$$

60 + 45  
 1 h 45 min

Entonces tiene que comenzar su tarea 1:45 h antes de las 4 de la tarde. Si vas de las 4 de la tarde hacia atrás, entonces tienes que 4 menos 1 son 3 y otros 45 minutos hacia atrás, entonces son 2 horas con 15 minutos, para estar lista justo a las 4 de la tarde que pasará su papá por ella.

$$2:15 + 1:45$$

60

$$3 + 1 = 4$$

¿Estás de acuerdo con esta respuesta?



Correcto. ¿Qué crees que sucedería si son las 4 de la tarde, llega el papá de Patricia y todavía no está lista?

Sucedrían varias cosas:

- Una sería que tal vez su papá se enoje con ella porque le pidió que estuviese lista.
- Otra sería que tal vez perdiera la cita con el dentista.
- Otra más es que, por las prisas y querer llegar, tuviesen un accidente en el camino.

Eso sería lo peor, por eso es muy importante calcular el tiempo que necesitamos antes de hacer una cita con cualquier persona.

Ahora imagina que tienes una competencia deportiva y pasarán por ti a las 11 de la mañana, pero antes debes hacer varias actividades, así que debes medir bien tus tiempos para que no los vayas a dejar sin participar.



¿Nos ayudas anotando los tiempos que tú consideres para cada actividad?

En el siguiente cuadro se describen las actividades que tienes que realizar. El reto consiste en que estimen los tiempos de cada actividad y determinar a qué hora debes comenzar a más tardar la primera actividad, que es bañarte, para estar listas y listos a la hora que pasarán por ti.

¿Están listas y listos?

<b>Actividad</b>	<b>Tiempo estimado</b>
<b>Bañarse</b>	
<b>Arreglarse</b>	
<b>Preparar el uniforme deportivo</b>	
<b>Desayunar</b>	
<b>Lavarse la boca</b>	

<b>Tiempo total</b>	
---------------------	--

Anota cuánto tiempo necesitan para bañarte. Pasemos a la siguiente que es arreglarte, es decir, vestirse y peinarse, ¿Cuánto tiempo los lleva hacer esto? anótalo. Si ya lo hiciste, ahora di en cuánto tiempo preparas el uniforme deportivo, es el que los identifica como parte de un equipo, ¿Lo anotaste ya?, bien, enseguida vas a desayunar, pues no puedes ir con el estómago vacío, pero tampoco debes comer mucho, así que un desayuno ligero, ¿En cuánto tiempo lo harías? ¿Ya lo anotaste? finalmente, lavarte la boca para no tener problemas de caries, ¿Cuánto tardas en cepillarse los dientes? Anótalo, ¿Listos?

Por último, anota cuánto tiempo necesitas en total y a qué hora deberás empezar las actividades si quieres estar lista/o a las 11.

Mientras tanto, veamos cuánto tiempo necesitarías.

Por ejemplo, Pablo dice: Yo tardo en bañarme 15 minutos, en arreglarme otros 15 minutos, creo que en 10 minutos tendría listo mi uniforme deportivo, generalmente, en un desayuno ligero tardo 30 minutos y me lavo la boca en 7 minutos.

Para saber el tiempo total que invierto en todo esto, sumo todos los minutos, así que,  $15 + 15 + 10 + 30 + 7$  son 82 minutos, pero sé que esto es más de una hora, porque 60 minutos hacen una hora, así que, si quito 60 a 82, me quedan 22 minutos, entonces necesito una hora con 22 minutos para estar listo en punto de las 11 de la mañana.

Ese es el tiempo que te lleva hacer todas estas actividades, ¿Entonces a qué hora debes empezar a prepararte para que no te vayan a dejar?

Pues, otra vez hay dos respuestas.

1. Que sería el tiempo exacto. Para esto, quitar una hora con 22 minutos a las 11 de la mañana y el resultado fue 9 con 38 minutos, pero siempre se debe considerar unos minutos más por cualquier cosa que pudiera suceder y haga que tarde unos minutos más en hacer algo.
2. Como segunda respuesta tengo las 9:30 para dejar 8 minutos de margen.

Debo empezar a prepararme a las <u>9:38</u>
---

Es una buena estrategia dejar unos minutos más. Claro, puede darse un imprevisto que requiera de mucho más tiempo, pero eso no se puede saber con anticipación, por eso es imprevisto.



Este mes celebramos una fecha importante en la historia de México, ¿La recuerdas? No te vayas a confundir con el grito de Independencia que dio Miguel Hidalgo, porque ese ya pasó, ¿Recuerdas? eso fue el 16 de septiembre, pero cien años después se dio un movimiento que conocemos como Revolución Mexicana, ¿Ya te acordaste de qué día lo conmemoramos? así es, el 20 de noviembre.

Faltan \_\_\_\_ días para celebrar el día que inicia la Revolución Mexicana

Bueno, pues ahora anota en tu cuaderno cuántos días faltan para esa celebración.

Pero también se acercan el fin de año, ya falta poco para que termine dos mil veinte.

Faltan \_\_\_\_ días para que termine 2020.

Es verdad, y muchas personas celebran de formas muy variadas la última noche de diciembre y el comienzo de un nuevo año, ¿Recuerdas cuántos días tiene el mes de diciembre?

¡Claro! tiene 31 días.

Anota en tu cuaderno cuántos días faltan para que termine este año.

¿Sabes cada cuánto tiempo se realizan las Olimpiadas? se hacen cada 4 años. En México las Olimpiadas se realizaron en el año de 1968 y las siguientes fueron en Alemania, anota el año en que se realizaron las Olimpiadas en ese país.

En el año \_\_\_\_\_ se realizaron las Olimpiadas en Alemania.

Contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno.

¿Recuerdas cuántos días tiene un año?

Un año tiene \_\_\_\_\_ días.

¿Cuántos días tiene una semana?

¿Cuántos días faltan para tu cumpleaños?

Faltan \_\_\_\_ días para mi cumpleaños.

¿Cuánto tiempo falta para que terminen todas tus clases por televisión?

Faltan \_\_\_\_\_ para que terminen mis clases por televisión.

¿Cuánto tiempo falta para la hora en que comes?

Faltan \_\_\_\_\_ para la hora de la comida.

- ¿Cuántas horas faltan para que se termine el día de hoy?

Faltan \_\_\_\_ horas para que termine el día de hoy.

- ¿Cuántos meses faltan para que termines tercer grado y pase a cuarto año?

Faltan \_\_\_\_ meses para terminar tercer grado y pasar a cuarto año.

Lee algunas respuestas a las preguntas que se te acaban de hacer.

Nos quieres decir cuántos días faltan para conmemorar la Revolución Mexicana.

Faltan 14 días, (Si se toma como base el 6 de noviembre, si es necesario, ajustar la respuesta).

¿Y cuántos faltan para terminar este año?

Para saberlo, podrías apoyarte en un calendario, está marcado aquí el día de hoy y contar uno por uno los días hasta el 31 de diciembre.

Es muy tardado, pero esta es otra opción, noviembre tiene 30 días, menos 6 que llevamos de este mes son 24 para terminar más 31 días que tiene diciembre, son 55 días para que finalice este año.

## Calendario 2020

Enero							Febrero							Marzo							Abril												
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do						
			1	2	3	4	5				1	2																	1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12						
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19						
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26						
27	28	29	30	31	24	25	26	27	28	29	23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30												
													30	31																			

Mayo							Junio							Julio							Agosto						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5									
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23
25	26	27	28	29	30	31	29	30	27	28	29	30	31	24	25	26	27	28	29	30	31						

Septiembre							Octubre							Noviembre							Diciembre						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6								
7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	26	27	28	29	30	31	23	24	25	26	27	28	29	28	29	30	31								

Muy buena estrategia, pero recuerda que tú pueden usar cualquiera de estas u otras que se te ocurran.

Ahora, dínos en qué año se hicieron las siguientes Olimpiadas a las de México 68. Pues como son cada 4 años, las de Alemania fueron las siguientes en 1972.

¿Y cuántos días tiene un año?

Tiene 365, pero es importante decir que también cada 4 años febrero tiene un día más y, por tanto, ese año tiene 366 días. El año en que hay un día más se conoce con el nombre de año bisiesto.

¿Cuántos días tiene una semana?

Tiene 7 días que son, lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo.

Bien, las demás preguntas las puedes ir contestando en tu cuaderno, realiza tus cuentas y pasa hasta la última pregunta que se refiere a los meses que faltan para terminar este ciclo escolar y que pases a cuarto grado.

Pues como se está comenzando noviembre y el ciclo termina también en los primeros días de julio, entonces faltan 8 meses que son: Diciembre, enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio y julio.

La medición del tiempo es una necesidad que tenemos para organizar nuestra vida. Todas nuestras actividades están sujetas al tiempo del cual disponemos.

Por eso hay una frase que habla de lo valioso que es el tiempo.

El tiempo es oro.

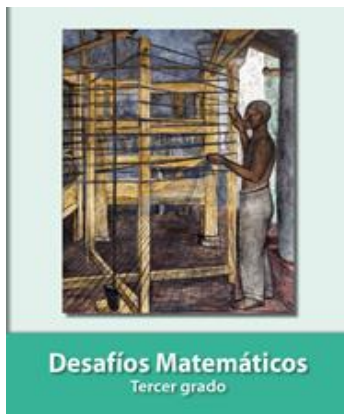
Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**

**Para saber más:**

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm>

**Martes  
10  
de Noviembre**

**Tercero de Primaria  
Matemáticas**

*Los animales más veloces*

**Aprendizaje esperado:** Representación e interpretación en tablas de doble entrada, o pictogramas de datos cuantitativos o cualitativos recolectados en el entorno.

**Énfasis:** Analizar la información de un texto de divulgación para responder preguntas relacionadas con éste.

### **¿Qué vamos a aprender?**

Aprenderás a analizar información de un texto de divulgación y aprenderás a interpretar esa información en tablas de doble entrada o pictogramas de datos cuantitativos o cualitativos.

Esperamos te encuentres muy bien y que te sigas cuidando junto con tu familia para no contagiarte de COVID.

¿Sabías que una vacuna normalmente tarda alrededor de 10 años en estar lista?

Sin embargo, la velocidad con la que se trabaja en la vacuna contra el Covid-19 es asombrosa, porque tal vez se podrá aplicar en menos de un año.



Si te fijaste en la explicación, se usó un término que tiene que ver con el tiempo, que es la velocidad.

La velocidad indica la rapidez para hacer una actividad y a veces también nos indica la dirección que estamos tomando.

Por ejemplo, si Arturo se baña en 15 minutos y Juan en 12 minutos, decimos que Juan es más rápido para bañarse que Arturo.

¿Puedes poner otro ejemplo de rapidez o velocidad entre dos personas u objetos?

- Un avión es más rápido que un automóvil. Pero fíjate que en una revista precisamente viene un artículo acerca de los animales mamíferos más veloces.



¿Has leído acerca de estos animales?

Vamos a pedir a (nombre del conductor) que nos lea el artículo del que habla y nosotros sacaremos algunos datos para hacer una tabla con esa información.

### ¿Qué hacemos?

Lee con atención las partes del artículo del que se menciona de los animales feroces y comienza a sacar algunos datos para hacer una tabla con esa información.

El artículo se llama Los animales mamíferos más veloces de la tierra.

Ese será el título de la tabla.

Fíjate bien que aquí tierra **no** es el nombre de nuestro planeta, en este caso se refiere a los que corren más rápido, porque en nuestro planeta hay animales más rápidos que ellos, pero de esos luego hablaremos.

En la primera columna pondrás el lugar que ocupa, en la segunda columna el nombre y en la tercera, la velocidad a la que corre.

Es importante señalar que esta velocidad está medida en kilómetro por hora.

Dicho de otra forma, la velocidad consiste en saber la distancia que recorre ese animal en una hora.

Los animales mamíferos más veloces de la tierra		
Núm.	Nombre	Velocidad (kilómetros por hora)
1	Guepardo	115
2	Tigre	90
3	Gacela	80
4	Caballo	70
5	Coyote	65
	Ser humano	45

- Comienza con el guepardo; este felino es el animal terrestre más veloz, pues llega a correr a una velocidad de 115 km/h.

Bien, entonces nos dice que el guepardo va en primer lugar, anótalo en tu tabla; y la mayor velocidad que alcanza es de 115 kilómetros por hora, anótalo frente al nombre.

- El siguiente es el Tigre Siberiano. Es la especie de tigre y de felino más grande del reino animal. Habita en los bosques del sureste de Rusia, y es capaz de alcanzar sobre la nieve los 90 km/h.

Anótalo en segundo lugar, el tigre siberiano y frente a él la velocidad que alcanza 90 kilómetros por hora. Este hermoso animal.

- Sigue la gacela Thomson, cuya velocidad llega a ser de 80 km/h. De su velocidad depende su vida, ya que tiene numerosos depredadores, desde el guepardo hasta el leopardo o los cocodrilos.
- ¿Sabes que es un **depredador**? Es un animal que caza animales de otra especie para alimentarse. Así que las gacelas son el alimento favorito de los leopardos, guepardos y cocodrilos, por lo tanto, tiene que correr rápido para escapar de ellos. Pues anótalo en la tabla la gacela y la velocidad que tiene al correr.
- El caballo. Este animal ha sido utilizado como medio transporte para el hombre desde hace mucho tiempo. Su velocidad lo convierte en el animal idóneo para desplazarse, pues alcanza una velocidad hasta de 70 km/h.

Anota al caballo y su velocidad en el siguiente renglón.

¿Has montado a caballo? En muchas regiones de nuestro país se sigue usando al caballo como medio de transporte, sobre todo en lugares donde no hay otra forma de transportarse.

- El siguiente es el coyote. Es un excelente cazador gracias a su aguda vista, su olfato y su velocidad, que alcanza los 65 km/h.

El coyote es el último de la lista. ¿Sabías que los coyotes generalmente cazan en manada?

Esto es muy importante, porque forman una especie de equipo donde todos participan y todos obtienen como recompensa su alimento.

- Y aquí, es importante que incluyamos la velocidad máxima que alcanza el ser humano.

Para ello se tomará como referencia a un corredor nacido en Jamaica llamado Usain Bolt quien marcó un récord en el Campeonato Mundial de Atletismo en Berlín, Alemania, en el año 2009. Usain Bolt, pudo correr a una velocidad de 45 kilómetros por hora. Esta velocidad es la máxima que ha obtenido un ser humano, así que se pondrá dentro de la tabla para compararla con los demás.

No se pondrá el número 6, porque seguramente antes que él hay otros animales terrestres mucho más veloces.

- ¿Qué te parece la tabla, que has formado con esta información?, Si cualquier otra persona la lee, ¿crees que entienda a qué se refiere o qué información quisiste dar?

La información es muy clara. El título de la tabla nos dice el tema al que hace referencia, en este caso a los animales mamíferos más veloces de la tierra.

En la primera columna, nos indica el orden o lugar que ocupan de acuerdo con la velocidad de cada uno.

En la siguiente columna dice el nombre del animal y en la tercera columna, frente al nombre, su velocidad en kilómetros que alcanza en una hora, lo que nos permite observar cómo está organizada del más veloz al menos veloz de estos 5.

¡Qué bien!, porque es muy importante que la información que contenga una tabla sea muy clara para que todos podamos comprender qué nos están informando con ella.

Por cierto, para no repetir en cada renglón la frase kilómetros por hora, se puso en la cabeza de la columna.



Esto se acostumbra mucho en las tablas cuando una unidad de medida se va a repetir en todos los renglones de esa columna. Es muy importante que te fijes en esas letras más pequeñas, para ver qué nos dicen.

Pero qué crees, hay otra información sobre algunos animales para compartirla contigo.

Lee con atención que animales son:

1. Primero está la liebre, es un animal muy parecido al conejo, tiene orejas muy largas que llegan a medir 20 cm y puede correr a una velocidad de 65 kilómetros por hora. Esta rapidez le ayuda a escapar de sus depredadores como el gato montés, zorro, lobo, búho real, águila imperial y el hombre.

- ¿En qué lugar de nuestra tabla debemos ubicar a la liebre?

Tenemos al coyote también con esa velocidad, así que podemos poner a la liebre enseguida del coyote.

De acuerdo, aunque su velocidad es igual a la del coyote, podemos poner a la liebre enseguida.

2. El reno o caribú. Este animal vive en lugares muy fríos y por ello tiene un pelaje muy grueso. Tiene astas muy ramificadas y su velocidad llega a los 75 kilómetros por hora. ¿En qué lugar debemos colocarlo?

Pues corre más rápido que el caballo, pero menos rápido que la gacela. Entonces su lugar es arriba del caballo, abajo de la gacela.

3. La ardilla de las Carolinas. Este nombre lo recibe porque su principal localización se da en los estados de Carolina del Norte y Carolina del Sur, en Estados Unidos de América. Esta ardilla alcanza una velocidad de 87 kilómetros por hora.

- ¿Ya viste dónde se puede colocarla?

Se observa que esta ardilla es más rápida que la gacela, pero no alcanza la velocidad del tigre, así que la colocaremos aquí, entre ellos dos.

4. El siguiente y último, es el canguro gris, llamado también canguro gigante que puede alcanzar una velocidad de 80 kilómetros por hora.

- ¿Dónde debes colocarlo?

Se tiene, que el canguro corre a la misma velocidad que la gacela, así que se puede poner aquí abajo precisamente.

Así es, puede ir debajo de la gacela o arriba, porque ambos tienen la misma velocidad.

Pero ahora es necesario arreglar la primera columna donde están numerados de acuerdo con su velocidad.

<b>Los animales mamíferos más veloces de la tierra</b>		
<b>Núm.</b>	<b>Nombre</b>	<b>Velocidad (kilómetros por hora)</b>
<b>1</b>	<b>Guepardo</b>	<b>115</b>
<b>2</b>	<b>Tigre siberiano</b>	<b>90</b>
<b>3</b>	<b>Ardilla de las Carolinas</b>	<b>87</b>
<b>4</b>	<b>Gacela</b>	<b>80</b>
<b>5</b>	<b>Canguro gris</b>	<b>80</b>
<b>6</b>	<b>Reno o caribú</b>	<b>75</b>
<b>7</b>	<b>Caballo</b>	<b>70</b>
<b>8</b>	<b>Coyote</b>	<b>65</b>
<b>9</b>	<b>Liebre</b>	<b>65</b>
	<b>Ser humano</b>	<b>45</b>

Finalmente, puedes ver que el animal mamífero que corre más rápido es el guepardo.

También puedes observar que hay animales que pueden lograr la misma velocidad, como la gacela y el canguro gris, o el coyote y la liebre.

Así es; y si te pregunto cuál de estos mamíferos es más veloz, ¿qué respuesta darías?

- Son dos, el coyote y la liebre, porque ambos tienen la misma velocidad.

Ahora dime qué animales son más rápidos que el canguro gris.

Ve anotando las respuestas en tu cuaderno, para que veas si hay coincidencia con lo que se te presenta.

- Se tienen sólo tres que son la ardilla de las Carolinas, el tigre siberiano y el guepardo.

Muy bien. ¿Por qué no se incluye a la gacela?

Porque en la tabla dice que el canguro gris y la gacela tienen la misma velocidad.

Así es, ¿y tú sabías que hay animales más rápidos que ellos?

Fíjate que el título de la tabla dice los animales mamíferos más veloces de la tierra.

Esto descarta a los animales que no son mamíferos como las aves o los reptiles o los peces o los insectos, en fin, hay varias especies que no son mamíferos.

Entonces los otros animales que le ganan a éstos no son mamíferos y por eso no los podemos anotar en nuestra tabla.

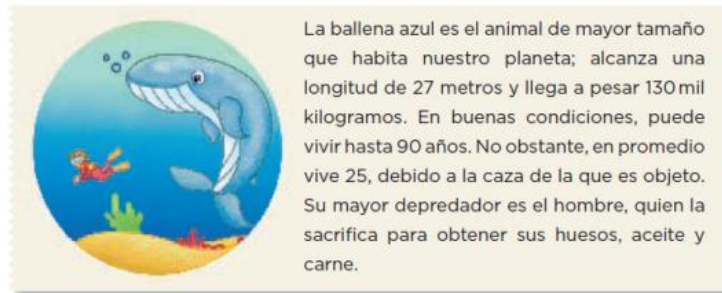
Por ejemplo, el halcón peregrino puede alcanzar una velocidad de 330 kilómetros por hora, también el pez vela que logra 110 kilómetros por hora o la pájaro fragata que alcanza 153 kilómetros por hora. Pero ninguno de éstos es mamífero, por eso no pueden estar en la tabla que hicimos. Para considerarlos ahí tendríamos que cambiar el título de la tabla, ¿qué título podríamos poner?

Y no se pondría como título solamente “Los animales más rápidos de nuestro planeta”.

Eso permitiría incluir estos animales que se mencionaron.

Ahora abre tu Libro de Desafíos Matemáticos en la página 36.

Aquí también viene información de algunos animales, nos presentan una ficha sobre la ballena azul y una tabla con datos de otros animales.



Animal	Peso promedio (miles de kilogramos)	Puede llegar a vivir (años)
Rinoceronte blanco	2	50
Elefante marino	4	18
Orca	5	30
Elefante	7	80
Ballena boreal	75	65

Lee lo que te dicen de la ballena azul.

Entonces no hay en nuestro planeta otro animal más grande que la ballena azul.

Ahora observa la información que te dan en la tabla.

Tiene el nombre de 5 animales y señala su peso, ¡en miles de kilogramos!, y la cantidad de años que llegan a vivir.

Ya te fijaste que también en esta tabla tiene entre paréntesis miles de kilogramos en la cabeza de la columna y en la otra tiene años, para no estar repitiendo en cada renglón.

Que los animales que anotaron aquí pesan varios miles de kilogramos, es decir, varias toneladas.

Muy bien, es verdad, una tonelada tiene mil kilogramos, así que, si estos animales pesan varios miles de kilogramos, entonces podemos decir también que pesan varias toneladas.

Después de haber leído esta información contesta las preguntas que vienen en el libro.

Ve contestando y más adelante se te apoyará con las respuestas.

**a)** ¿Cuántos años puede llegar a vivir la ballena azul?

Pues en la ficha dice que en buenas condiciones llega a vivir hasta 90 años, pero que debido a que los seres humanos las matan, la mayoría sólo vive 25 años en promedio. Entonces podemos poner 90 años o 25 años y donde dice expliquen su respuesta, anotamos por qué muchas veces no llegan a vivir los 90 años.

Son correctas las dos respuestas, pero es necesario explicar por qué son correctas.

**b)** ¿Cuánto puede llegar a medir de largo la ballena azul? ¿Ya encontraron la información?

Pues en la ficha nos señala que puede llegar a medir hasta 27 metros. Esto es, desde la cabeza hasta la cola, ¿se imaginan que gigantesca es?

**c)** ¿Existe un animal más grande que la ballena azul? ¿qué opinan? Pero si dicen sí o si dicen no, tienen que decir por qué dan esa respuesta. Siempre debemos tener una razón por la cual decimos algo.

Pues se anotó que no y donde dice que explique mi respuesta, se anotó que ahí mismo, en la ficha de la ballena dice que es el animal más grande de nuestro planeta, entonces por eso se dice que no hay otro más grande que ella.

**d)** Nos preguntan ¿cuál es el animal que le sigue en peso a la ballena azul?

Pues para saberlo debes fijarte en la tabla y la que sigue es la ballena boreal con 75 mil kilogramos.

**e)** Anota ¿cuántos kilogramos pesa en promedio un elefante?

Pues según la tabla que presentan, un elefante puede pesar 7 mil kilogramos. Han de ser esos elefantes enormes con orejas también muy grandes que viven en África.

Exacto, esos son elefantes mucho más grandes que los que viven en Asia.

**f)** ¿Cuántos años puede llegar a vivir una ballena boreal?, ¿ya encontraste el dato?

Llegan a vivir 65 años. Supongo que si no la matan antes algunos cazadores de ballenas.

Pues sí, aunque la cacería de ballenas con fines comerciales está prohibida, Aun así, se da la cacería furtiva de estos bellos animales.

**g)** ¿Cuál de los animales de la tabla es el más pesado? ¿Ya encontraste la información?

En la tabla dice que el más pesado de todos es la ballena boreal que es también la que sigue en peso a la ballena azul.

**h)** ¿Cuál es el animal menos pesado de los que están anotados en la tabla? ¿Listos?

Pues tenemos al rinoceronte blanco, que pesa solamente 2000 kilogramos, es decir, dos toneladas.

**i)** ¿Qué animal de los que están en la tabla vive menos años?

Se puede considerar a la ballena azul, porque no está incluida en la tabla, así que, viendo en la tabla, tenemos que el elefante marino vive en promedio 18 años.

**j)** ¿Cuáles son los animales que pueden llegar a vivir más años? ¿Anotados?

La ballena azul, que llega a vivir hasta 90 años si no la matan antes, y el elefante, que también llega a vivir hasta 80 años, supongo que también si el ser humano no lo mata antes.

Con base en la información que leyeron, respondan lo siguiente.

- a) ¿Cuántos años puede llegar a vivir la ballena azul?  
\_\_\_\_\_
- Expliquen su respuesta. \_\_\_\_\_
- b) ¿Cuánto puede llegar a medir de largo la ballena azul?  
\_\_\_\_\_
- c) ¿Existen animales más grandes que la ballena azul?  
\_\_\_\_\_
- Expliquen su respuesta. \_\_\_\_\_
- d) ¿Cuál es el animal que le sigue en peso a la ballena azul?  
\_\_\_\_\_
- e) ¿Cuántos kilogramos pesa en promedio un elefante?  
\_\_\_\_\_
- f) ¿Cuántos años puede llegar a vivir una ballena boreal?  
\_\_\_\_\_
- g) ¿Cuál de los animales de la tabla es el más pesado?  
\_\_\_\_\_
- h) De los animales que aparecen en la tabla, ¿cuál es el de menor peso?  
\_\_\_\_\_
- i) ¿Qué animal de los que aparecen en la tabla vive menos años?  
\_\_\_\_\_
- j) ¿Cuáles son los dos animales que pueden llegar a vivir más años?  
\_\_\_\_\_

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm?#page/37>

Así es, son los dos animales que pueden llegar a vivir más años de todos los que se te presentaron, siempre y cuando el ser humano no los mate, pues a los elefantes también los cazan para usar el marfil de sus colmillos.

Es muy importante que no matemos a los animales sólo por gusto de cazar. Recuerda que todos somos parte de este planeta y somos importantes para que el mundo siga existiendo.

Por eso hay leyes en todo el mundo que prohíben la cacería de animales.

Piensa:

- ¿Qué diferencia encuentran entre la presentación de la información en una ficha como la de la ballena azul y la información que se muestra en forma de tabla?
- ¿Cuál les pareció más fácil de entender? (voltea al conductor) ¿Tú nos quieres compartir lo que piensas?

La información en la ficha es de un solo animal, en cambio en la tabla nos presentan varios animales. Sin embargo, en la ficha nos dan más información, por ejemplo, por qué algunas ballenas no llegan a vivir los 90 años o quién es su principal depredador, en

cambio, en la tabla, no nos informan si a estos animales también los mata el ser humano. Pero en la tabla se localiza la información más rápido y fácil.

¿Estás de acuerdo? Ambas formas de dar información son importantes y una tiene ventajas que no tiene la otra, así que dependerá de lo que necesitemos informar, para decidir cuál de las dos vamos a usar.

### **Para reflexionar:**

- En esta sesión aprendiste que la información que pones en una tabla debe ser muy precisa y que esa tabla debe tener claridad para que quien la lea pueda comprender la información que ahí se presenta. Las columnas deben tener un título para saber a qué hacen referencia y en cada renglón debe estar la información correspondiente al mismo elemento, por ejemplo, donde anotaste el nombre de un animal, en la parte de enfrente anotaste la velocidad a la que corre.

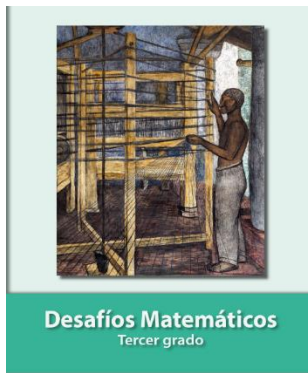
Si te es posible consulta otros libros y platica con tu familia lo que aprendiste, seguro les parecerá interesante y podrán decirte algo más.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**

### **Para saber más**

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm>  
[NA.htm](#)

**Miércoles  
11  
de Noviembre**

**Tercero de Primaria  
Matemáticas**

*Las montañas más altas*

**Aprendizaje esperado:** *Representación e interpretación en tablas de doble entrada, o pictogramas de datos cuantitativos o cualitativos recolectados en el entorno.*

**Énfasis:** *Analizar la información de un texto de divulgación para responder preguntas relacionadas con éste.*

**¿Qué vamos a aprender?**

Seguirás aprendiendo a analizar información de textos de divulgación e interpretar esa información en tablas de doble entrada o pictogramas de datos cuantitativos o cualitativos.

Esperamos te encuentres muy bien en compañía de toda tu familia. ¿Sigues con todas las medidas para evitar contagiarte del coronavirus? Debes seguir así hasta contar con la vacuna.

¿Sabes cuántas personas se han contagiado en el mundo?

Son muchos millones, para ser precisos al 6 de octubre ya eran 36 millones de personas contagiadas en todo el mundo.

Los cuatro países que tienen el mayor número de contagiados aparecen en esta pequeña tabla que veras a continuación.



Número de Personas contagiadas de COVID-19 por país (hasta el 6 de octubre)	
País	Número de personas (millones)
Estados Unidos de América	8
India	7
Brasil	5
Rusia	1

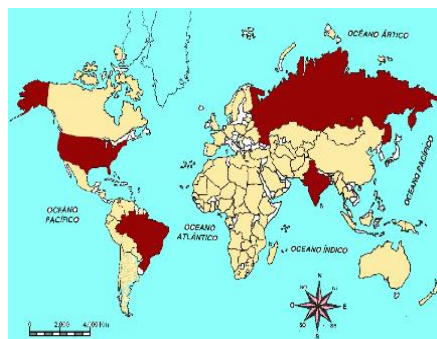
Como puedes ver, ya son muchas las personas contagiadas de Covid-19 en el mundo, es por ello que se sigue recomendando a todos los niños y niñas que tengan todas las medidas necesarias para evitar contagiarse.

### ¿Qué hacemos?

Observa muy bien la tabla donde aparecen los países que tienen un millón o más personas contagiadas.

Esta tabla es como la que viste en la sesión anterior de los animales. En una columna está el nombre del país y en la segunda el número de personas contagiadas entre paréntesis millones de personas, eso quiere decir que al leer estos números les aumentamos millones de personas.

Además, ya están ordenados del país que tiene el mayor número de contagiados al que tiene menos contagiados, de estos países.



- Entonces, Estados Unidos de América para esa fecha tenía ya 8 millones de personas contagiadas de COVID-19.
- Le sigue la India con 7 millones de personas contagiadas.

- Luego Brasil con 5 millones.
- Enseguida Rusia con un millón de personas ya contagiadas.

Como puedes ver, son muchas las personas que se han enfermado a causa del COVID-19, por eso es tan importante que guardemos todas las medidas de precaución para no contagiarnos.

La ventaja de las tablas es que nos aportan información de manera rápida y fácil de localizar y comprender.

¿Recuerdas dónde más has visto información en tablas? ¿Te parece fácil la información que muestran las tablas?

Por ejemplo: Luis comenta que ha consultado la página electrónica del INEGI y ahí hay mucha información presentada en tablas, además en algunas revistas y periódicos también ha visto que las usan.

Muchas empresas e instituciones en el mundo las utilizan para dar una gran cantidad de información al público de manera concentrada.

Observa la siguiente tabla con información acerca de las 5 montañas más altas del mundo.

<b>Montañas más altas del mundo</b>		
<b>Nombre</b>	<b>Altura (m)</b>	<b>País</b>
<b>Everest</b>	<b>8848</b>	<b>Entre China y Nepal</b>
<b>K2</b>	<b>8611</b>	<b>Entre Pakistán, China e India</b>
<b>Kenchenjunga</b>	<b>8586</b>	<b>Nepal</b>
<b>Lhotse</b>	<b>8516</b>	<b>Entre China y Nepal</b>
<b>Makalu</b>	<b>8463</b>	<b>Entre China y Nepal</b>

¿Ya viste? La tabla tiene el nombre de la montaña, su altura, que está dada en metros, y el país donde se localiza.

Ya que tienes esta información, por favor anota en tu cuaderno el nombre de la montaña más alta del mundo y en qué país o países se localiza. ¿Ya la localizaste?

Como vez ya está ordenada por su altura, así que la primera es la más alta y es el monte Everest que se localiza entre China y Nepal.

- Ahora identifica ¿cuál de estas montañas tiene una altura de ocho mil quinientos dieciséis metros? Observa y anota el nombre en tu cuaderno.
- Busca primero en la columna de **Altura** y le corresponde a la montaña llamada Lhotse que se encuentra entre China y Nepal.
- Escribe en qué país se localiza la montaña llamada K2. ¿Ya tienes la respuesta? Muy bien, vamos a contestar para comparar respuestas.

Esta montaña se encuentra entre Pakistán, China e India.

- Otra pregunta, ¿Qué altura tiene la montaña Kenchenjunga? ¿Ya la tienes?

Esta montaña es la tercera más grande del mundo y mide 8586 m.

¿Ya anotaste la respuesta en tu cuaderno? Ahora di ¿cuáles son las montañas de la tabla que se encuentran entre China y Nepal? Revisa bien la tabla. ¿Terminaste?

Son tres montañas que están entre China y Nepal, son el monte Everest, el Lhotse y el Makalu.

Ahora compara la montaña más alta de México, que es el Pico de Orizaba, también llamado Citlaltépetl, con las montañas que vimos antes. El Pico de Orizaba tiene una altura de cinco mil seiscientos diez metros, mientras que las anteriores miden más de ocho mil metros de altura, lo cual nos da una diferencia aproximada de tres mil metros con respecto a las de Asia.

Montañas más altas del mundo		
Nombre	Altura (m)	País
Everest	8848	Entre China y Nepal
K2	8611	Entre Pakistán, China e India
Kenchenjunga	8586	Nepal
Lhotse	8516	Entre China y Nepal
Makalu	8463	Entre China y Nepal
Pico de Orizaba	5610	México

Hay otra tabla que precisamente tiene las montañas más altas de México.

Observa la altura de los picos más altos de nuestro país.

Montañas más altas de México				
Núm.	Nombre	Altura (m)	Localización	Otro nombre
1	Pico de Orizaba	5 610	Entre Puebla y Veracruz	Citlaltépetl o Cerro de la Estrella
2	Popocatepetl	5 500	Entre Morelos, Puebla y Edo. de México	Cerro que humea
3	Iztaccihuatl	5 220	Entre Puebla y Edo. de México	La Mujer Dormida
4	Nevado de Toluca	4 680	Estado de México	Xinentécatl u Hombre Desnudo
5	Teyotl	4 660	Puebla	Donde nacen las piedras
6	Sierra Negra	4 580	Entre Puebla y Estado de México	Tlitépetl o Cerro Negro
7	La Malinche	4 420	Entre Puebla y Tlaxcala	Malintzin
8	Cofre de Perote	4 282	Veracruz	Nauhcampatépetl o Montaña cuadrada
9	Nevado de Colima	4 260	Colima	Zapotépetl o Cerro de Zapotes
10	Monte Tláloc	4 120	Estado de México	Tlalocatepetl o Monte de los Tlaloques

Esta es la tabla, ya vienen ordenadas de la más alta a la menos alta entre esas 10 y además traen una columna donde dice el otro nombre con el que se le conoce y, en algunos casos, hasta dos nombres más.

También nos señala que la altura de todos está en metros, por lo que pone la m en la cabeza de la columna, para no estar repitiéndola después de cada número y en la siguiente columna dice en qué estados de nuestro país se encuentra cada montaña.

Pon mucha atención. Y contesta las siguientes preguntas:

- ¿Cuántas montañas hay que midan más de cinco mil metros de altura?

Son 3 montañas que miden más de cinco mil metros: el Pico de Orizaba, el Popocatepetl y La Mujer Dormida.

- Busca las montañas que miden más de cuatro mil metros, pero menos de cuatro mil quinientos.

Hay que revisar bien esos números... mayor que cuatro mil, pero menos de cuatro mil quinientos... Son las 4 últimas: La Malinche, Cofre de Perote, Nevado de Colima y Monte Tláloc.

¿Estás de acuerdo en que sólo son esas? Sí, ¿verdad? Porque la siguiente, que es Sierra Negra ya rebasa los cuatro mil quinientos y dijimos que las que midieran menos que eso. Ahora digan qué otro nombre recibe el Popocatepetl.

Al Popocatepetl también le dicen Cerro que humea, porque se trata de un volcán que desde hace unos cuantos años ha estado muy activo arrojando mucho humo y mucha ceniza.

¿cuántas montañas se encuentran entre dos estados de nuestro país?

- Son 4, el Pico de Orizaba, Iztaccíhuatl, Sierra Negra y La Malinche.

¿Hay alguna montaña que se encuentre entre más de dos estados de nuestro país?

- Sí, Es el Popocatepetl, está entre Morelos, Puebla y el Estado de México.

Una última pregunta: ¿cuántas y cuáles montañas pertenecen solamente a un estado de nuestro país?

Son 4 montañas, Teyotl que está en Puebla, Cofre de Perote que está en Veracruz, Nevado de Colima, en el estado de Colima y Monte Tláloc que se encuentra en el Estado de México.

¿Te gustó toda esta información que se te mostro hoy a través de tablas? Es información muy interesante, pero recuerda, las tablas son muy útiles para mostrar información de manera sintética, pero a veces es necesario o interesante conocer más acerca de lo que hay en ellas y entonces tenemos que recurrir a otro tipo de textos.

Este tipo de tablas que trabajaste el día de hoy, también se llaman **tablas de doble entrada** porque organizan los temas en dos direcciones, en forma horizontal a las que llamamos filas y en forma vertical a las que llamamos columnas.

¿Recuerdas la lista del grupo que tiene tu maestra o maestro? Es una tabla de doble entrada, porque en una columna están todos los nombres de los niños del grupo y enfrente al nombre de cada uno, las maestras y los maestros anotan si asistieron a la escuela, si hicieron la tarea, la calificación que sacaron y muchas cosas más que le dan información a la maestra o maestro de cada uno de sus alumnos.

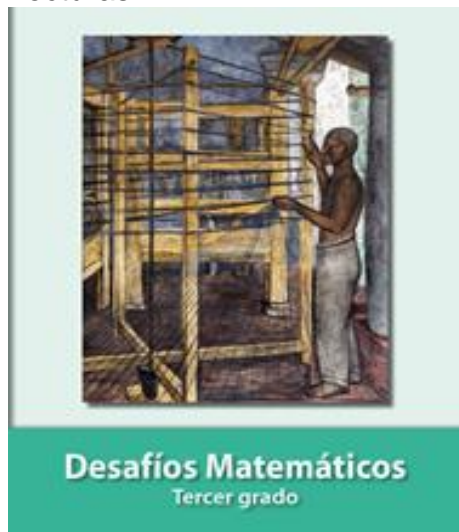
Si te es posible consulta otros libros, platica en familia lo que aprendiste, seguro les parecerá interesante y te podrán decir algo más.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**

**Para saber más:**

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm>

**Jueves  
12  
de Noviembre**

**Tercero de Primaria**

**Matemáticas**

*El juego de las figuras de colores*

**Aprendizaje esperado:** Representación e interpretación en tablas de doble entrada, o pictogramas de datos cuantitativos o cualitativos recolectados en el entorno.

**Énfasis:** Analizar la información contenida en una tabla de doble entrada.

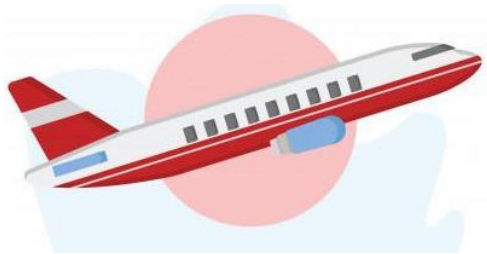
**¿Qué vamos a aprender?**

Aprenderás a analizar información contenida en tablas de doble entrada.

Esperamos te encuentres muy bien.

Seguirás practicando la lectura de la información que se te presenta y analizarás el registro que tienen en una empresa.

Las oficinas de esta empresa se encuentran en la Ciudad de México y algunos de sus empleados deben salir con frecuencia a otras ciudades, así que el área administrativa elaboró esta tabla.



Es una tabla de doble entrada como puedes observar, como las que has estado trabajando.

SALIDAS DEL PERSONAL Octubre				
Nombre Ciudad	Cancún	Mazatlán	Los Cabos	Guadalajara
David	4	2	0	0
Paola	6	5	1	0
Erick	1	0	2	1
Yolanda	4	3	3	0

Observa cómo está organizada la información en la tabla, porque responderás algunas preguntas relacionadas con ella.

### ¿Qué hacemos?

Como puedes darte cuenta, analizar la información te ayuda a adquirir mayor práctica en la lectura de la información contenida en tablas.

Tú, ¿Puedes analizar la tabla para dar respuesta a las preguntas?

De manera general, qué información encuentras en esta tabla. Observa qué elementos contiene la tabla, para darte una idea de qué te informa.

- El título de la tabla dice que algunas personas que trabajan en la empresa han salido de la ciudad para ir a otras ciudades.
- También muestra el nombre de las personas y los lugares a donde han tenido que salir, además está organizada por mes.

¿Ya vieron que, a diferencia de las anteriores, aquí hay una celda dividida en dos partes por una línea?

Esto es porque nos señala que encontraremos de manera vertical los nombres de quienes han salido y en forma horizontal las ciudades a las que han viajado.

Es una forma de ahorrar un poco de espacio, lo importante es que se entienda lo que quiere informar y para saber si esta tabla es clara.

Responde las siguientes preguntas y ve anotando las respuestas en tu cuaderno.

Observa muy bien la tabla para ver si se comprende la información.

- ¿Cuántos viajes realizó Paola a Cancún?

Busca, dónde dice Paola, posteriormente identifica dónde dice Cancún y donde se cruzan dice 6, entonces Paola hizo 6 viajes a Cancún.



Aunque fue a trabajar, ojalá haya tenido oportunidad de gozar de sus hermosas playas.

SALIDAS DEL PERSONAL Octubre				
Nombre Ciudad	Cancún	Mazatlán	Los Cabos	Guadalajara
David	4	2	0	0
Paola	6	5	1	0

¿Obtuviste la misma respuesta? ahora escribe:

- ¿Cuántos viajes realizó Yolanda en el mes?

Yolanda salió 4 veces a Cancún, 3 veces a Mazatlán y 3 a Los Cabos, así que en total fueron 10 viajes que hizo Yolanda.

SALIDAS DEL PERSONAL Octubre				
Nombre Ciudad	Cancún	Mazatlán	Los Cabos	Guadalajara
David	4	2	0	0
Paola	6	5	1	0
Erick	1	0	2	1
Yolanda	4	3	3	0

¿Respondiste lo mismo? observa la tabla.

- ¿Cuántas ciudades envían a los empleados de esta empresa?

Pues son 4 ciudades: Cancún, Mazatlán, Los Cabos y Guadalajara.

SALIDAS DEL PERSONAL Octubre				
Nombre Ciudad	Cancún	Mazatlán	Los Cabos	Guadalajara
David	4	2	0	0
Paola	6	5	1	0
Erick	1	0	2	1
Yolanda	4	3	3	0

Correcto, aunque no a todos los envían a todas las ciudades.

- ¿Cuál fue la ciudad menos visitada por los empleados de la empresa?

Al observar la tabla y ver los viajes por ciudad, podemos darnos cuenta que los números más pequeños están en Guadalajara y que, inclusive, Erick es el único que fue una vez a esa ciudad.

SALIDAS DEL PERSONAL				
Octubre				
Nombre Ciudad	Cancún	Mazatlán	Los Cabos	Guadalajara
David	4	2	0	0
Paola	6	5	1	0
Erick	1	0	2	1
Yolanda	4	3	3	0

Muy bien.

- ¿Qué empleado de la empresa tuvo que viajar más veces en ese mes?

David salió 6 veces, Paola viajó 12 veces, Erick sólo 3 veces y Yolanda 10 veces, así que fue Paola quien viajó más por parte de la empresa.

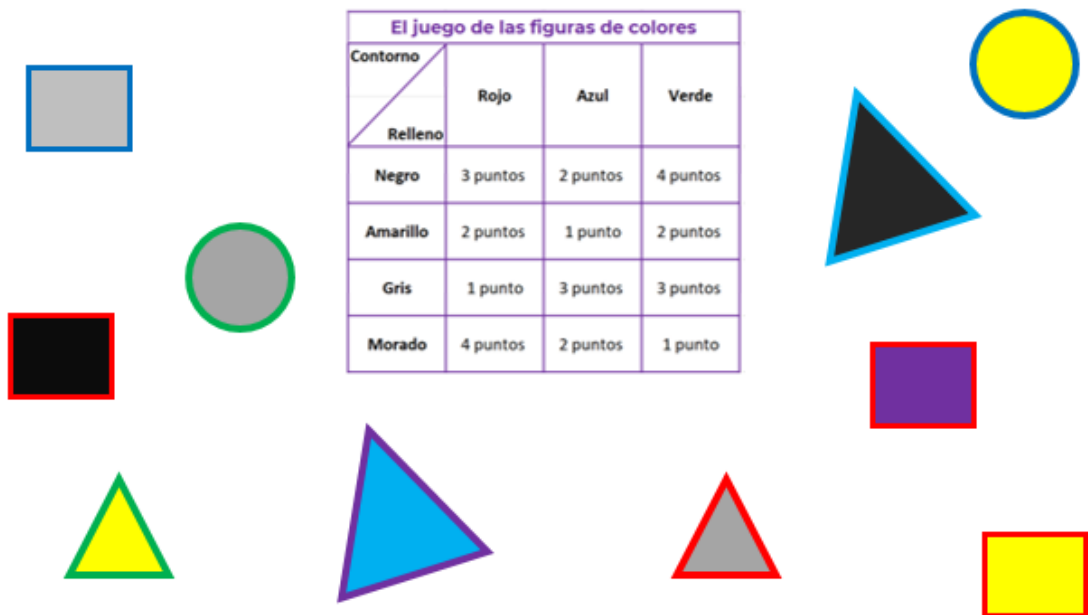
- Última pregunta sobre esta tabla, ¿Cuántos viajes se hicieron por parte de la empresa en ese mes?

Pues es la suma de todos los viajes que hicieron las 4 personas que están en la tabla, así que son 6 más 12, más 3, más 10, en total son 31 viajes.

Muy bien. Bueno deja esta tabla y pasa ahora a otra que forma parte de un juego.

Puedes pedirle a algún miembro de tu familia que te apoye a realizar el juego.

El juego de las figuras de colores tiene una tabla donde a cada casilla le corresponde una figura con cierto color del relleno y del contorno; aquí tenemos el montón de figuras y debes tener a la mano dos dados que lanzarás y a quien le caiga el número mayor buscará la figura de la primera casilla; si acierta anota los puntos que le corresponden y regresa la figura al montón, así será en cada ocasión para ver quién hace más puntos, ¿Jugamos?



Contorno \ Relleno	Rojo	Azul	Verde
Negro	3 puntos	2 puntos	4 puntos
Amarillo	2 puntos	1 punto	2 puntos
Gris	1 punto	3 puntos	3 puntos
Morado	4 puntos	2 puntos	1 punto

Cabe aclarar que los colores del contorno son: Negro, amarillo, gris y morado y los colores del relleno son: Rojo, azul y verde.

Tira los dados (a quien le caiga el número mayor buscará la figura correspondiente a la primera casilla: Contorno rojo, relleno negro. Si acierta anota sus puntos y regresa la figura al montón, si no acierta no se anota puntos y le toca al siguiente jugador). (Hacer los 12 tiros que completarían las casillas, al finalizar suman los puntos que fueron ganando y quien tenga más puntos gana el partido.)

Tabla de doble entrada:

Contorno \ Relleno	Rojo	Azul	Verde
Negro			
Amarillo			
Gris			
Morado			

Finaliza contando los puntos que cada uno obtuvo y saber quién logro tener más puntos.

Se puede hacer una variante a este juego si consideramos que estos colores (negro, amarillo, gris y morado) sean el relleno y éstos (rojo, azul y verde) sean el contorno. Así que tendríamos que cambiar esta celda (señalando que cambia el orden de relleno y contorno).

El juego de las figuras de colores			
Contorno	Rojo	Azul	Verde
Relleno			
Negro	3 puntos	2 puntos	4 puntos
Amarillo	2 puntos	1 punto	2 puntos
Gris	1 punto	3 puntos	3 puntos
Morado	4 puntos	2 puntos	1 punto

Se puede hacer otra modificación más, si colocamos los mismos colores en el contorno y en el relleno (rojo, azul y verde).

El juego de las figuras de colores			
Contorno	Rojo	Azul	Verde
Relleno			
Rojo	3 puntos	2 puntos	4 puntos
Azul	2 puntos	1 punto	2 puntos
Verde	1 punto	3 puntos	3 puntos

Por ejemplo, usar en ambos lados los tres colores que tenemos en la primera columna o usando los 4 colores que tenemos en la columna vertical. Puedes decidir qué puntos le das.

El juego de las figuras de colores				
Contorno	Negro	Amarillo	Gris	Morado
Relleno				
Negro				
Amarillo				
Gris				
Morado				

Que te pareció la elaboración de tablas y lo mejor de todo es ir agregándole información, ¡No crees!

Durante la sesión pudiste identificar con claridad lo sencillo que es encontrar información con ayuda de las tablas de doble entrada.

Es importante recordar que las tablas se conforman de filas y columnas, cada recuadro se llama celda.

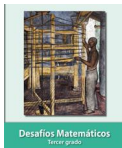
Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**

**Para saber más:**

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm>

**Martes  
17  
de Noviembre**

**Tercero de Primaria**

**Matemáticas**

*Juguetes para el albergue*

**Aprendizaje esperado:** Representación e interpretación en tablas de doble entrada, o pictogramas de datos cuantitativos o cualitativos recolectados en el entorno.

**Énfasis:** Analizar la información contenida en una tabla de doble entrada.

### **¿Qué vamos a aprender?**

Analizarás la información contenida en tablas de doble entrada.

Recuerdas que en las sesiones anteriores trabajaste con tablas de doble entrada, viste lo útiles que son para organizar la información o compartirla con otros.

Las tablas nos muestran información de manera muy sintética y clara.

### **¿Qué hacemos?**

Los siguientes juguetes han sido sacando de su juguetero y menciona el orden en que los sacaron, los anotaron en la lista.

## Lista de juguetes.

- Muñeca grande.
- Peluche chico.
- Peluche mediano.
- Peluche chico.
- Peluche chico.
- Muñeca chica.
- Pelota mediana.
- Canicas medianas.
- Muñeca mediana.
- Muñeca grande.
- Peluche mediano.
- Peluche chico.
- Rompecabezas mediano.
- Muñeca grande.
- Peluche mediano.
- Muñeca chica.
- Muñeca pequeña.
- Plastilina pequeña.
- Pelota chica.
- Plastilina chica.
- Rompecabezas grande.
- Rompecabezas chico.
- Muñeca mediana.

También anotaron de qué tamaño eran: Grandes, medianos o pequeños.

Revisa la lista y elabora una tabla de doble entrada, recuerda colocarle un título, por ejemplo: Como título de columna los tamaños en que clasificaron sus juguetes: Chico, mediano y grande.

Como los juguetes son muñecas, peluches, canicas, rompecabezas, pelotas y plastilina, podemos colocarlos en las filas.

Así quedó nuestra tabla.

<b>Juguetes</b>			
<b>Juguete</b>	<b>Chico</b>	<b>Mediano</b>	<b>Grande</b>
<b>Canicas</b>			
<b>Muñecas</b>			
<b>Pelotas</b>			
<b>Peluches</b>			
<b>Plastilina</b>			
<b>Rompecabezas</b>			

Ahora que ya tenemos la tabla de doble entrada, falta llenarla; esto es más sencillo, es como lo realizaste en las sesiones anteriores.

El llenado de la tabla ya es muy fácil pero no hay que confiarse. Vamos a ver la lista que enviaron e ir llenando la tabla con los datos. Tú me dices los juguetes de la lista y los vas tachando y anotando cada juguete en el lugar correspondiente de la tabla, ¿De acuerdo?

¡Comenzamos!

Comienza con el llenado de la tabla de doble entrada, ve llenando la tabla con rayitas y al final cambian las rayas por números.

<b>Juguetes</b>
-----------------

Juguete	Chico	Mediano	Grande
Canicas	0	1	0
Muñecas	3	2	3
Pelotas	1	1	0
Peluches	4	3	0
Plastilina	2	0	0
Rompecabezas	1	1	1

Muy bien, has terminado la tabla.

La tabla ayuda a tener mejor manejo de información.

Ahora contesta las siguientes preguntas para que con base en la información de la tabla puedas dar una respuesta:

- ¿Cuántas muñecas grandes tienen?

Tienen 3.

Buscar la información en la tabla que construimos, es mucho más sencillo verdad.

- ¿Cuántos juguetes chicos tienen en total?

- Tienen 11.

Te das cuenta como las tablas de doble entrada sí ayudan mucho en la organización y búsqueda de información.

### El Reto de Hoy:

Se te presentaran 3 preguntas, trata de contestar la información lo más rápido que puedas, primero con la tabla y después con la lista, estás preparada/o.

Aquí está la primera pregunta:

1. ¿De cuáles juguetes sólo hay en un tamaño?

¿Tú en casa ya la respondiste? comparte tu respuesta.

- Pues de las canicas sólo hay mediana y de la plastilina sólo hay chica.



2. ¿Qué tipo de juguete es el que más tienen?

Tienen muchos peluches y muñecas, pero lo que más tienen son muñecas.

- Así es, si sumamos cuántos juguetes hay de cada tipo, tenemos que tienen más muñecas que otros juguetes.

3. ¿Cuántos juguetes medianos tienen?

- Si sumas toda la columna de juguetes medianos salen 8, tienen 8 juguetes medianos.

Muy bien, ahora observa la tabla y piensa en dos preguntas que podrías hacer acerca de esa información.

¿Ahora debes de pensar dos preguntas?

Por ejemplo:

1. ¿Cuál es el juguete que tienen sólo uno de cada tamaño?

- ¿Cuál es la respuesta a esta pregunta? ¿Ya la tienes? revisa la tabla y observa que de los rompecabezas solamente tienen uno de cada tamaño.

2. ¿Cuáles son los juguetes que no hay en tamaño chico?

- ¿Ya encontraste la respuesta? en tamaño chico lo único que no hay son las canicas.

Te das cuenta que con la tabla es mucho más fácil encontrar la información.

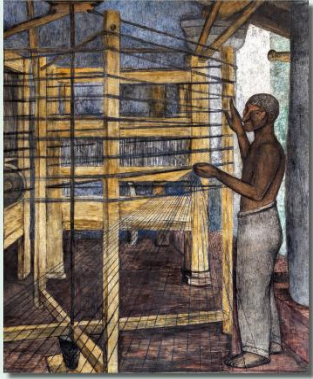
Si te es posible consulta otros libros y platica con tu familia lo que aprendiste, seguro les parecerá interesante y podrán decirte algo más.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**

**Para saber más:**

Lecturas



**Desafíos Matemáticos**  
Tercer grado

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm>

**Miércoles  
18  
de Noviembre**

**Tercero de Primaria**

**Matemáticas**

*Rendimiento al correr*

**Aprendizaje esperado:** Representación e interpretación en tablas de doble entrada, o pictogramas de datos cuantitativos o cualitativos recolectados en el entorno.

**Énfasis:** Usar la información contenida en diferentes portadores de información matemática para responder algunas preguntas.

**¿Qué vamos a aprender?**

Aprenderás a usar la información contenida en diferentes portadores de información, como tablas de doble entrada.

Esperamos te encuentres muy bien en compañía de toda tu familia.

¿Sabías que ante un sistema inmunológico fortalecido el contagio del coronavirus tiene efectos menores?

Hay tres elementos principales que contribuyen al fortalecimiento del sistema inmunológico; alimentación adecuada, dormir bien y hacer ejercicio.

En cuanto a la buena alimentación, es importante en lo posible, seguir las recomendaciones del Plato del Bien Comer que señala que debes consumir frutas y verduras, cereales, leguminosas y alimentos de origen animal.



En relación a dormir bien, se recomienda para niños en edad escolar como tú, dormir entre 8 y 10 horas diarias y hacer ejercicio una hora diaria.



Así que busca la forma de correr, brincar, jugar, caminar o hacer cualquier otra actividad que les ayude a tener un cuerpo sano.

### ¿Qué hacemos?

Lee con atención lo que Luis comenta de acuerdo a la explicación de que el ejercicio ayuda a tener un cuerpo sano. Fíjate que yo salgo a correr todas las mañanas de lunes a viernes y anoto los kilómetros que recorro cada día, esto me hace sentir bastante ágil y he notado que casi no me enfermo.

Así es, por eso hay personas que antes, cuando no estábamos guardando el distanciamiento, salían a correr al jardín más cercano o a practicar algún deporte. Por cierto, hay vecinos que se organizaban para salir a correr juntos y registran la distancia que recorren, pero está un poco desordenada.

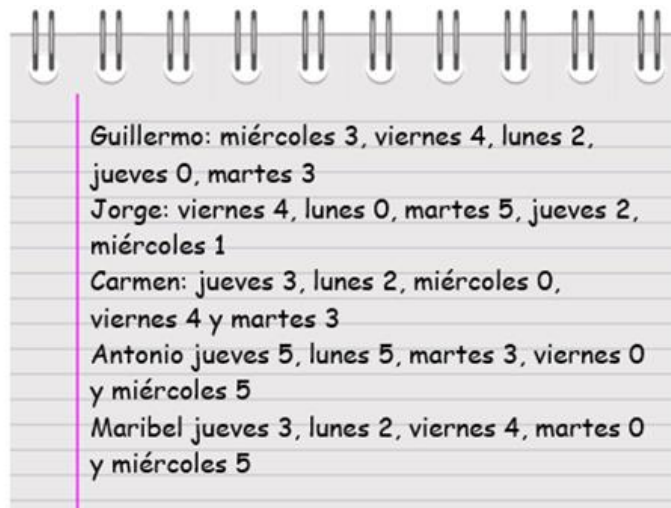


¿Te gustaría ayudarle a organizar esa información? así será más fácil conocer cuánto ejercicio hacen cada día.

Has aprendido que hay información que se puede poner en una tabla y con esta información se puede hacer una tabla de doble entrada.

Es una buena idea, aquí se presenta la información de todos.

Anotaron los kilómetros que corrieron durante 5 días de una semana.



Como puedes observar, así como está su información se dificulta mucho revisarla, está muy revuelta, será mejor construir una tabla de doble entrada para acomodar la información y así será más fácil analizarla.

¿Qué te parece la idea? de esta manera ayudamos a Guillermo y sus amigos.

Recuerda que una tabla de doble entrada es la que te da dos tipos de características y, al cruzarse, dan alguna información. Una categoría se anota en las filas y la otra, en las columnas.

- ¿Qué categorías tenemos?

Una es el nombre de las personas que se organizaron para salir a correr y la otra categoría son los días de la semana.

Muy bien, y donde se cruzan se anota los kilómetros recorridos. Bueno, ¿Qué dices, crees que puedas construir una tabla de doble entrada para registrar la información de Guillermo y sus amigos?

Bien, vas a utilizar las filas para los nombres y las columnas para los días de la semana y en el cruce de ambos anotarás el recorrido que hizo cada uno en cada día.

	Recorrido por día (kilómetros)				
Nombre	L	M	M	J	V
Guillermo					
Jorge					

<b>Carmen</b>					
<b>Antonio</b>					
<b>Maribel</b>					

¿Listos/as? vamos a completar la información de la tabla, ¿Nos ayudas?

Se puso en las filas los nombres de Guillermo y sus amigos, y en las columnas los días de la semana y en donde se cruzan las filas con las columnas, son los kilómetros.

Correcto, ahora vamos a empezar a registrar los recorridos de Guillermo, todos anotamos en nuestra tabla de doble entrada.

Guillermo recorrió el miércoles 3 kilómetros, el viernes corrió 4 kilómetros, el lunes 2 kilómetros, el jueves 0 kilómetros, y el martes 3 kilómetros. De la misma manera se continúa con las cuatro personas restantes. Lee y llena la tabla con la información en el orden que aparece anotada en la hoja.

	<b>Recorrido por día (kilómetros)</b>				
<b>Nombre</b>	<b>L</b>	<b>M</b>	<b>M</b>	<b>J</b>	<b>V</b>
<b>Guillermo</b>	2	3	3	0	4
<b>Jorge</b>	0	5	1	2	4
<b>Carmen</b>	2	3	0	3	4
<b>Antonio</b>	5	3	5	5	0
<b>Maribel</b>	2	0	5	3	4

Excelente, ¿Qué te parece ahora la información? ya se ve más ordenada, ahora responde algunas preguntas relacionadas con esta información, ¿Listos/as?

- ¿Quién corrió más kilómetros el lunes? anótalo en tu cuaderno.
- ¿Terminaste? vamos a responder para comparar, ¿Nos ayudas?  
Bien, aquí es fácil observar que el lunes fue Antonio quien más kilómetros recorrió.
- ¿Estás de acuerdo?

- Siguiendo pregunta, ¿Quién corrió más kilómetros en los 5 días?

Bueno este dato no está anotado en la tabla, pero puedes saberlo si sumas lo que cada uno corrió en los 5 días y después compara los totales.

¡Claro! si tuviéramos una columna de totales sería más fácil, pero podemos obtener esa información de lo que hay en la tabla, entonces responde la pregunta.

Ahora sí ya tienes el total que corrió cada uno y fue Antonio quien corrió más en esos 5 días, en total corrió 18 kilómetros.

¿Están de acuerdo? correcto, Antonio fue el que más kilómetros corrió en la semana, que fueron 18. Ahora escribe, ¿Por qué hay algunos días que tienen 0 kilómetros recorridos? ¿Qué sucedió ahí? anota en tu cuaderno la respuesta a esta pregunta.

¿Listos/as? les comparto mi respuesta, yo creo que hicieron 0 kilómetros porque corrieron muy poco y no llegaron ni siquiera a un kilómetro.

¿Anotaste lo mismo? fíjate que la respuesta fue porque ese día no quisieron salir a correr.

¡Ah! otra razón puede ser porque se sintieron mal ese día, también porque se les pudo haber hecho tarde, en fin, estamos suponiendo cosas, pero nada de esto se puede saber con la información que tenemos en la tabla.

Entonces, no cualquier pregunta se puede responder a partir de la información que nos da una tabla.

Hay un juego de kilómetros recorridos, pero sin salir a correr, ¿Te gustaría jugarlo?

- ¿Cómo es?

Con la misma tabla que hiciste, pero ahora el nombre será el tuyo y el siguiente puede ser de alguien que te ayude a jugar, además utilizarás cinco tarjetas con los días de la semana y un dado. Se saca una tarjeta y si dice jueves, a quien tenga el turno tira el dado y los puntos que obtenga los anotas en ese día, al final de las cinco tarjetas se suman los "kilómetros" y el que obtuvo más, gana.

¿Quieres jugarlo? recuerda utilizar tu tabla de doble entrada para registrar los datos.

		Recorrido por día (kilómetros)				
Nombre	L	M	M	J	V	


La tabla quedaría con tú nombre y de la persona quien te acompaña. Podrás poner el nombre de quienes jueguen y mientras más sean será más divertido, además, se puede poner un castigo a quien pierda, como, por ejemplo, que baile solito o que salte sobre un pie (de cojito) de un lugar a otro, que se pare de manos o cualquier otra cosa que se les ocurra.

De acuerdo, ¿Quién empieza?

Puedes tirar el dado y quien saque el número mayor comienza.



Ejemplo:

- Saca una tarjeta que dice jueves y el dado cayó 6.
- Ahora tira el segundo jugador, tira el dado y cayó 2. Va ganando el Jugador 1.

	Recorrido cada día (kilómetros)					Total
Nombre	L	M	M	J	V	
Arturo				6		
Andrea				2		

Tendrás que completar la tabla para tener todos los datos registrados.

- Siguen el juego hasta terminar con las 5 tarjetas de los días de la semana, hacen su recuento total y ven quién hizo más puntos, ese es el ganador, si quieren puede poner un castigo desde el inicio para el que pierda.



Sería muy bueno que jugaras con tu familia para divertirse y seguir usando tablas de doble entrada.

Bueno, se terminó la clase de hoy donde seguiste trabajando con tablas de doble entrada. Como viste, son fáciles de elaborar y te permiten organizar la información, además, puedes inventar juegos donde las uses.

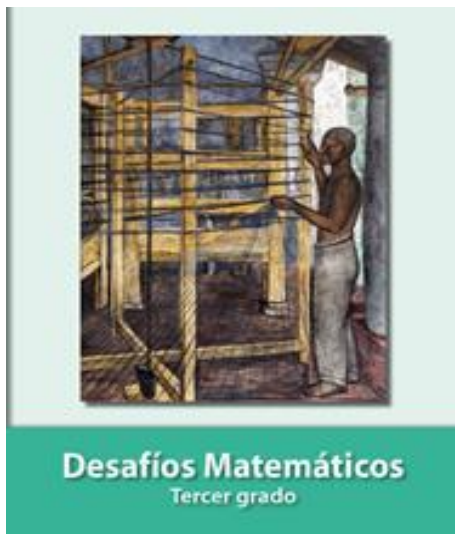
Si te es posible consulta otros libros, platica en familia lo que aprendiste, seguro les parecerá interesante y te podrán decir algo más.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**

**Para saber más:**

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm>

**Jueves  
19  
de Noviembre**

**Tercero de Primaria  
Matemáticas**

*La compra más barata*

***Aprendizaje esperado:*** Representación e interpretación en tablas de doble entrada, o pictogramas de datos cuantitativos o cualitativos recolectados en el entorno.

***Énfasis:*** Usar la información contenida en diferentes portadores de información matemática para responder algunas preguntas.

**¿Qué vamos a aprender?**

Seguirás aprendiendo a usar la información contenida en diferentes portadores de información de datos cuantitativos y cualitativos.

Recuerda que ayer aprendiste lo importante que es tener una buena alimentación, hacer ejercicio y dormir las horas necesarias, con ello mantenemos en buenas condiciones nuestro sistema inmunológico.



Pero también es importante que los alimentos que compramos no solamente sean de buena calidad sino también deber ser económicos.

Por eso es importante que veamos dónde conviene más comprar los alimentos.

¿Nos acompañas? Hoy haremos una tabla donde compararemos los precios de algunos alimentos en dos lugares diferentes.



## ¿Qué hacemos?

Siempre es necesario saber dónde le conviene a uno comprar.

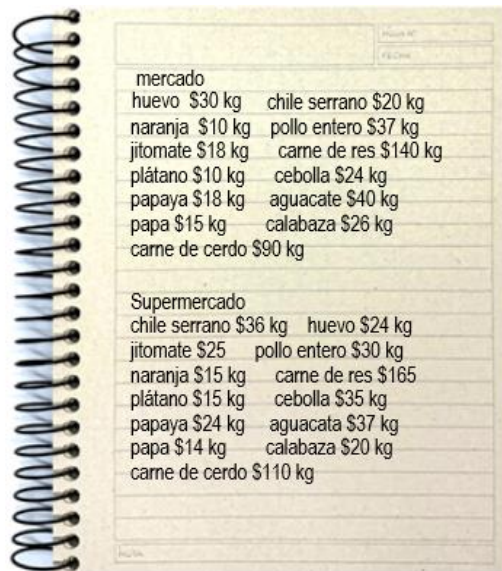
Es cierta la frase “peso ahorrado, peso ganado”.

Carlos es un alumno de la maestra Martha y en una junta su mamá le comentó que compra en dos lugares los alimentos, uno es el mercado de la colonia y a veces también compra en un supermercado muy cercano a su casa. Considera que la calidad de los alimentos en ambos lugares es buena, pero los precios son diferentes.

Sería importante que la mamá de Carlos hiciera una comparación de precios de los productos que compra en un lugar y en otro para ver si puede ahorrar algo.

Te parece si apoyamos a la mamá de Carlos a que identifique donde le conviene comprar y también nos sirve a nosotros porque usaremos una tabla de doble entrada para analizar la información.

Se le sugirió a la mamá de Carlos que registrara los precios de algunos productos y entre todos organizaríamos la información para que ella decidiera dónde comprar. Aquí tenemos lo que nos compartió.



Aunque se lee claramente la información está revuelta y eso dificulta comparar precios. Con la tabla se va a facilitar saber en dónde conviene comprar.

Se pueden juntar los alimentos en los que son de origen animal y anotarlos primero, después las verduras y, al final, las frutas. Entonces los productos de origen animal son: carnes de res, carne de cerdo, pollo entero y huevo; luego colocamos las verduras: chile serrano, jitomate, papa, aguacate y calabaza; ahora anotamos las frutas: plátano, naranja y papaya.

Muy bien, así es más fácil comparar precios.

Productos (kilogramo)	Mercado (\$)	Supermercado (\$)
<b>Carne de res</b>	140	165
<b>Carne de cerdo</b>	90	110
<b>Pollo entero</b>	37	30
<b>Huevo</b>	30	24
<b>Chile serrano</b>	20	36
<b>Jitomate</b>	18	25
<b>Cebolla</b>	24	35
<b>Papa</b>	15	14
<b>Aguacate</b>	40	37
<b>Calabaza</b>	26	20
<b>Plátano</b>	10	15
<b>Naranja</b>	10	15
<b>Papaya</b>	18	24

- ¿Dónde le conviene comprar el huevo?

Pues en el supermercado le cuesta \$6 menos.

- Ahora analiza, ¿en qué lugar le conviene comprar la fruta?

Pues como fruta se tiene el plátano, la naranja y la papaya, y el kilogramo de los tres productos es más económico en el mercado.

¡Así es!

- Si quiere comprar carne de res y de cerdo, ¿dónde le conviene comprarla?

Pues en el supermercado está más cara, así que le conviene comprarla en el mercado también.

- Y el pollo, ¿Dónde cuesta menos?

En el supermercado es el precio más económico.

- Si va a comprar verduras, ¿Dónde le conviene comprarlas?

Aquí hay un conflicto. ¿Por qué?

Porque hay algunas que son más baratas en el supermercado y otras en el mercado.

- Bueno, y entonces, ¿Qué sugieres?, ¿Cómo se puede resolver ese conflicto?

Se le pudiera sugerir que no compre todas las verduras en el mercado, sólo aquellas que son más baratas y cuando vaya al supermercado compre las demás. Al fin que los dos le quedan cerca. E igual haría con los demás productos.

¿Tú qué opinas, estás de acuerdo? Siempre es bueno ahorrar un poco. Ya vimos que cuando tenemos la información ordenada y clara, nos permite tomar buenas decisiones, en este caso que ayudan a la economía de la familia de Carlos.

Bueno, ahora hagamos un juego.

Bien, mira se tienen dos tablas, una que es de referencia y otra que es para anotar los puntos que vayamos logrando.

Aquí anota el nombre de los jugadores, puedes poner todos los renglones que quieras, según sea el número de jugadores y también tenemos 2 dados de diferente color.

	1	2	3	4	5	6
1	3	2	1	0	0	0
2	2	3	2	1	0	0
3	1	2	3	2	1	0
4	0	1	2	3	2	1
5	0	0	1	2	3	2
6	0	0	0	1	2	3

Número de turno						
Nombre	1	2	3	4	5	Total
Jugador 1	18					
Jugador 2	18					

Los colores de los dados se asocian con esta tabla. Por ejemplo, si yo tiro los dados y me cae 4 en el dado azul y 5 en el dado rojo, sumo estos números y el resultado lo multiplico por el valor del lugar donde se cruzan el cuatro azul y el cinco rojo que es 2.

Así que yo tendré  $4 + 5$  (de los dados) son 9 por 2 (de la tabla) son 18. Así que en mi primer tiro yo tendría 18 puntos.



Hagamos otro ejemplo, ahora tira tú los dados.

Tira los dados: el azul cae 3, el rojo 3, cruce también vale 3. Sumo puntos de los dados y nos dan 6 y lo multiplico por el número 3 de la casilla correspondiente al cruce y también

son 18 puntos. Se anotan en la tabla de puntos correspondientes al primer tiro de (nombre del jugador 2): tiro 1, 18 puntos.

Después de los 5 turnos de cada uno, se suman puntos y el que logró más gana el juego.

¿Ya viste que aun estudiando nos podemos divertir?

Estos juegos puedes hacerlos con la familia o con tus amigos, siempre y cuando tengas los cuidados correspondientes y uses tu cubreboca y laves tus manos.

Bueno, al construir una tabla, es muy importante elegir los nombres de las filas y las columnas y que donde se cruzan ambas irá la información que las une.

Podrías inventar un juego donde uses este tipo de tablas.

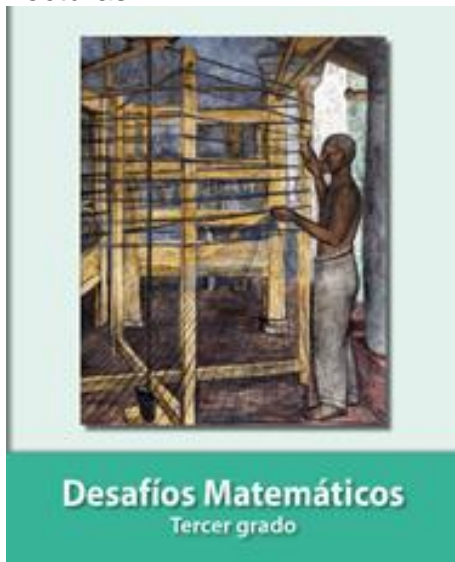
Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia. Si tienes la fortuna de hablar una lengua indígena aprovecha también este momento para practicarla y platica con tu familia en tu lengua materna.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**

**Para saber más:**

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm>

**Viernes  
20  
de Noviembre**

**Tercero de Primaria  
Matemáticas**

*Usa la información*

**Aprendizaje esperado:** Representación e interpretación en tablas de doble entrada, o pictogramas de datos cuantitativos o cualitativos recolectados en el entorno.

**Énfasis:** Usar la información contenida en diferentes portadores de información matemática para responder algunas preguntas.

### **¿Qué vamos a aprender?**

Utilizarás el aprendizaje obtenido de la elaboración e interpretación de las tablas de doble entrada para comparar precios y ayudar en casa con las compras.

Como te darás cuenta estamos por cumplir 3 meses del actual ciclo escolar con clases a distancia con el programa Aprende en Casa II. Seguramente has comprado útiles escolares o has ido con alguien de tu familia a comprarlos.



- ¿Qué haces para realizar la compra más económica de útiles escolares?

Por ejemplo, Oscar dice: recuerdo que cuando era estudiante comparábamos precios para saber dónde era más económico comprar los útiles que nos pedían en la escuela.

Si quieres economizar, lo mejor es comparar precios. Ahora que ya manejas las tablas de doble entrada, puedes construir una con los precios de dos o tres papelerías para saber en dónde venden más barato.





Bien, pues de eso se trata el desafío de la página 39 de su libro Desafíos matemáticos.  
<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm?#page/39>

### ¿Qué hacemos?

¿Qué indica que hagamos?, ¿Observa que hay ahí?

En equipos, completen la tabla con la siguiente información.

**Paperería EL BOSQUE**

**Paperería LA SELVA**

Producto	El Bosque	La Selva
Mochila	\$68.00	\$65.00
Juego geométrico		
Sacapuntas		\$8.00

Está una imagen que presenta dos muebles con útiles escolares y sus respectivos precios, uno corresponde a la papelería El Bosque y el otro a la papelería La Selva. También está una tabla de doble entrada, con el nombre de algunos productos y con algunos precios de las dos papelerías. La indicación es que completes la tabla con la información que aparece en la imagen.

La tabla está incompleta, faltan artículos y precios. ¿Te parece si la llenamos juntos?

Tomar como referencia el mueble con los artículos de la papelería El Bosque. Entonces tengo que el primero es el lápiz y cuesta \$2.00 en la papelería El Bosque y en La Selva cuesta \$3.00, y lo anotas en tu tabla.

¿Ya lo tienes? Muy bien, vamos con el siguiente producto. (De la misma forma continuar con cada artículo hasta que la tabla quede completa. El orden que se sigue es el de los productos por anaquel de la primera papelería.)

Listo, la tabla está completa.

Producto	El Bosque	La Selva
Lápiz	\$2.00	\$3.00
Pluma	\$7.00	\$9.00
Juego de geometría	\$12.00	\$10.00
Colores	\$16.00	\$13.00
Sacapuntas	\$25.00	\$19.00
Mochila	\$68.00	\$65.00
Cuaderno	\$15.00	\$17.00
Pegamento	\$9.00	\$8.00

¿Terminaste? Muy bien, ya que tenemos la información ordenada y completa. Responde las preguntas que siguen en la página 40, tomando los datos de la tabla que completamos.

Responde!

Responde lo siguiente, con base en la información de la tabla de la página anterior.

a) ¿En qué papelería cuesta menos la mochila?

b) Si tuvieras que comprar la mochila y la caja de colores, ¿en qué papelería te convendría hacerlo?

c) ¿En cuál de las dos papelerías conviene comprar un lápiz y un sacapuntas?

d) Si tuvieras que comprar 5 cuadernos y 5 plumas, ¿en dónde convendría comprarlos?



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm?#page/40>

a) ¿En qué papelería cuesta menos la mochila? Ve tu tabla y compara los precios.

- a) El precio en la papelería La Selva es menor que en la otra papelería.

Correcto, en la papelería La Selva la mochila cuesta menos.

b) Si tuvieras que comprar la mochila y la caja de colores al mismo tiempo, ¿en qué papelería te convendría hacerlo? ¿Ya viste el precio de la mochila de la caja de colores en las dos papelerías? ¿Dónde conviene comprar estos dos productos?

- En la papelería El Bosque, la mochila cuesta \$68.00 y colores \$16.00, si lo sumo me da  $68 + 16 = 84$ , en La Selva, la mochila cuesta \$65.00 y colores \$13.00, sumo y me da 78, así que me conviene comprarlos en la papelería La Selva, porque me sale más barato.

¿Coincidiste con esta respuesta? En esta pregunta cómo son dos productos, se tiene que realizar la suma en cada papelería y posteriormente comparar los totales.

c) ¿En cuál de las dos papelerías conviene comprar un lápiz y un sacapuntas?

¿Tienes la respuesta? Vamos a resolver para comparar resultados, ¿nos ayudas?

- En la papelería El Bosque, el lápiz cuesta \$2.00 y el sacapuntas \$25.00, en total son \$27.00; en la papelería La Selva el lápiz cuesta \$3.00 y el sacapuntas cuesta \$19.00 que en total son \$22.00. Esto conviene más comprarlo en conjunto en La Selva.

d) Nos dicen: Si tuvieran que comprar 5 cuadernos y 5 plumas, ¿en dónde convendría comprarlos? Aquí seguramente no todos seguirán el mismo camino para obtener la respuesta, pero veamos qué se te ocurrió hacer.

- Pues fíjate que yo vi cuánto costaba un cuaderno y una pluma en cada papelería y eso lo comparé. En la papelería El bosque un cuaderno y una pluma cuestan \$22.00 y en la papelería La selva cuestan \$26.00; si estas cantidades las multiplico por 5, de todas formas, en la papelería El bosque es más barato, así que es ahí donde conviene comprarlos.

Exacto, es lo mismo calcular cuánto cuesta comprar un cuaderno y una pluma, después multiplicar eso por la cantidad que sea, ya que donde sea más barato comprar uno también será más barato comprar muchos. Prueben esto con otros productos que aparecen en la tabla.

Bien con esto terminamos con el desafío, que te parece si ahora realizas un juego.

Te explicamos de qué se trata.

- Elabora una tabla de 6 filas y 6 columnas, donde colocarás, en diferentes lugares, dos palabras repetidas 3 veces que tienen que formarse con tiros de dos dados. Estos serán de color rojo y azul. Un ejemplo de la tabla se muestra a continuación:

	1	2	3	4	5	6
1		p	e	r	r	o
2		t	i	g	r	e
3	t	i	g	r	e	
4	p	e	r	r	o	
5		p	e	r	r	o
6		t	i	g	r	e

Aparte, elaborarás 2 tarjetas con las palabras que seleccionaron solo con líneas punteadas.

El juego es entre dos personas. Puedes pedirle a algún miembro de tu familia que te ayude. Cada uno escoge una palabra diferente y tira los dados, el dado azul indica las filas y el dado rojo las columnas. Moviéndonos en las columnas y en las filas según lo que nos sale en los dados, llegamos a alguna letra, se coloca en la línea punteada para formar la palabra y se van anotando los tiros, para saber en cuantos tiros logran formar su palabra. Después tira el otro participante y realiza la misma acción. El que logre formar su palabra con menos tiros, gana el juego.

Así practicas el manejo de las tablas de doble entrada. ¿Te parece si jugamos una partida? Observa el ejemplo y si te es posible realiza la actividad:

El primer jugador escoge la palabra tigre. Tira los dados y en el azul cae 4 y en el rojo 3 y se cruzan en la letra r. Lleva un tiro y anota la r en las líneas punteadas, es la cuarta letra de la palabra **tigre**. Hace su segundo tiro y sale azul 2 y rojo 6 y se cruzan en la letra e que también le corresponde, ya que es la última letra de tigre. Hace un tercer tiro, azul 5 y rojo 2 y se cruzan en la p que no le corresponde.

**Jugador 1:** \_ \_ \_ \_ r e **Tiros** \_ **Resultado del juego:** t i g r e **Tiros** 9

**Jugador 2:** \_ \_ \_ \_ \_ **Tiros** \_ **Resultado del juego:** p e r r o **Tiros** 12

Seguramente tú también ya inventaste algún juego, pero si no, puedes jugar el que se te presentó y poner más participantes y también otras palabras, todo es cuestión de imaginación.

¿Te gustó? ¡Qué bueno!, pues a jugarlo.

Como te diste cuenta nuevamente trabajaste con tablas de doble entrada y comprobaste su utilidad para ordenar información que te permite tomar decisiones como dónde te

conviene comprar y hacer que tu dinero rinda. Pero también usaste las tablas de doble entrada para divertirte cuando las empleas en juegos que inventamos.

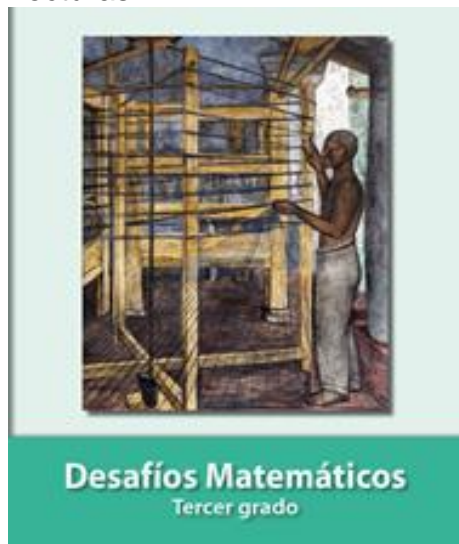
Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**

**Para saber más:**

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm>

**Martes  
24  
de Noviembre**

**Tercero de Primaria  
Matemáticas**

*Separados pero unidos*

***Aprendizaje esperado:*** Relación de la escritura de los números con cifras y su nombre, a través de su descomposición aditiva.

***Énfasis:*** Asociar, mediante un juego de cálculo mental, diferentes números con una expresión aditiva equivalente.

### **¿Qué vamos a aprender?**

Aprenderás a identificar la relación de la escritura de números con cifras y su nombre a través de su descomposición sin perder su valor.

Esperamos te encuentres muy bien en compañía de toda tu familia.

Por la pandemia, debida al COVID-19 hemos estado separados de familiares, amigos y compañeros, sin embargo, nuestros sentimientos de amor, cariño y aprecio continúan intactos.



Además de que los recursos tecnológicos apoyan a que sigamos unidos y podamos comunicarnos con ellos.

¿Cómo has mantenido comunicación con familiares que no viven contigo, amigos y compañeros? ¿Tú cómo te comunicas con la gente que no tienes cerca?

Para mantener comunicación se ha utilizado algunas redes sociales y también llamadas telefónicas y, si nos es posible, algunas veces se realizan videollamadas o videoconferencias.



Es muy importante mantener comunicación frecuente con familiares, amigos y compañeros porque ayuda a nuestra salud mental.

Como ves, podemos estar separados físicamente, pero sin dejar de estar unidos.

Bueno ahora trabajaremos con los números y, ¿Qué crees? algo parecido sucede con los números, que pueden separarse sin perder su valor.

Es muy interesante, tiene mucha curiosidad de saber cómo los números se separan sin perder su valor.

### ¿Qué hacemos?

Por ejemplo, el 45, lo podemos separar en unidades y decenas: 40 más 5 y esta expresión equivale a 45.

$$45 = 40 + 5$$

Pero, ¿Puedes separar de otra forma el 45?

También lo puedo separar en 20 más 25.

$$45 = 20 + 25$$

De qué otra forma podríamos separar el 45 y que siguiera teniendo el mismo valor.

Pues en 10 más 10 más 20 más 5

$$45 = 10 + 10 + 20 + 5$$

Y ¿Habría otra forma de separar 45?

Por ejemplo, 15 más 10 más 5 más 5 más 5 más 5.







¿Qué tenemos en esta página que nos anuncia el comienzo del bloque 2?

Un niño que trepó en un árbol y está tratando de medir la altura de un búho.

Así es, bien, ahora pasemos a la página 42 donde se nos presenta un juego. Lo vamos a realizar, pero será importante que vayas escribiendo las respuestas en tu libro.

**18** **Diferentes representaciones**

*Consigna*

En equipos, reúnanse para jugar.

Las reglas son las siguientes:

1. El jugador que inicie el juego debe decir y escribir en una hoja un número de dos cifras.
2. Los demás jugadores deben pensar una operación de suma o de resta con la que se pueda expresar el número escrito. Por ejemplo, si es 34, algunas posibilidades son:  $30 + 4$ ,  $20 + 14$ ,  $40 - 6$ ,  $50 - 16$ .
3. El jugador que pensó y escribió el número debe comprobar, ya sea con lápiz y papel o con la calculadora, que las operaciones sean correctas. Los jugadores que acierten ganan un punto.
4. En el siguiente turno, otro jugador debe pensar y escribir otro número.
5. Después de cinco rondas, gana el que obtenga más puntos. El registro de éstos puede hacerse en una tabla como la siguiente.

Nombres	Puntos

42 | Desafíos matemáticos

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm?#page/42>

Primero vamos a leer las instrucciones de este juego, hay unas tarjetas con números, uno saca una tarjeta y el otro anota una forma de representar el número, ya sea con una suma o con una resta.

¿Te parece que yo comience? el 60

Pues yo escribí una suma y una resta que dan 60.

$$10 + 20 + 30 = 60 \text{ y } 100 - 40 = 60$$

$$\begin{array}{l} 10 + 20 + 30 \\ 100 - 40 \end{array} \rightarrow 60$$

Muy bien, es verdad, esta suma y esta resta representan al 60. Tú, en casa, ¿Qué operación escribiste que represente a 60? recuerda que las indicaciones dicen que se represente con sumas o restas, ahora tú saca otra tarjeta.

- El 118

¡Ah! Se puso más difícil esto, ya lo tengo. Anota sólo una suma:  $40 + 40 + 20 + 18$

Es verdad, esa suma da como resultado 118

- Ahora la tarjeta dice 139

¡Ya está!  $140 - 1$

$$140 - 1 \rightarrow 139$$

¡Es verdad! 140 menos 1 da 139, ¡muy bien! ¿Qué anotaste?

- Bien, ahora esta tarjeta dice 205

Suma  $200 + 5$

$$200 + 5 \rightarrow 205$$

Eres muy rápido para este juego, está bien tu suma.

- Esta tarjeta tiene el número 109

Se hace una suma y también una resta.

100 más 9 y 110 menos 1 ¿Tú qué operación has preferido anotar, una suma o una resta?

$$\begin{array}{l} 100 + 9 \\ 110 - 1 \end{array} \rangle 109$$

Fíjate que, muchas veces nos parece más fácil pensar en una suma, pero ya vi que no es tan difícil también pensar los números como una resta.

Vamos a ponerle un poco de más emoción al juego, ahora no importa quién saque la tarjeta, tendremos que pensar cómo representar el número que salga. Y como tú eres un alumno muy hábil ahora los siguientes números los vamos a representar con una suma que tenga 3 sumandos y también lo representaremos con una resta, es decir, cada quien deberá escribir 2 operaciones, ¿De acuerdo? se ganará un punto por cada operación correcta.

Trata de representar los números con una suma de 3 sumandos y con una resta.

Comencemos, saca tú la tarjeta.

- Esta tiene el número 2

¡Listo! anoté  $1 + 1 + 0$  y  $5 - 3$

$$\begin{array}{l} 1 + 1 + 0 \\ 5 - 3 \end{array} \rangle 2$$

Anoté  $2 + 0 + 0$  y  $10 - 8$

$$\begin{array}{l} 2 + 0 + 0 \\ 10 - 8 \end{array} \rangle 2$$

¿Tú que sumas y resta tienes? no olvides ir anotando en tu cuaderno.

- Esta tarjeta tiene el 303

¡Listo! escribí  $100 + 100 + 100 + 3$  y  $310 - 7$

$$\begin{array}{r} 100 + 100 + 100 + 3 \\ 310 - 7 \end{array} \rightarrow 303$$

¿Qué crees? aunque tú suma está bien, porque cien más cien más cien son trescientos más tres son trescientos tres, perdiste porque la regla era que fueran tres sumandos.

Y la resta está bien. Solo ganaste un punto en lugar de dos.

Bueno ahora, yo escribí  $150 + 150 + 3$ , y también como resta puse  $310 - 7$

$$\begin{array}{r} 150 + 150 + 3 \\ 310 - 7 \end{array} \rightarrow 303$$

Viste como se debe de tener cuidado con lo que te piden y las operaciones que se hacen.

¡Qué coraje, le dio a Mario! se le olvidó que debían ser sólo tres sumandos, ni modo, siempre hay que fijarse bien en las reglas de los juegos.

- Ahora la tarjeta tiene el 7.

Tengo:  $10 - 3$  y  $2 + 2 + 3$

$$\begin{array}{r} 10 - 3 \\ 2 + 2 + 3 \end{array} \rightarrow 7$$

¿Qué operaciones escribiste?

$5 + 1 + 1$  y  $20 - 13$

$$\begin{array}{r} 5 + 1 + 1 \\ 20 - 13 \end{array} \rightarrow 7$$

Al sacar una última tarjeta.

- Tiene el número 25.

¡Listo! anoté  $30 - 5$  y  $10 + 10 + 5$

$$\begin{array}{r} 30 - 5 \\ 10 + 10 + 5 \end{array} \begin{array}{l} \diagdown \\ \diagup \end{array} 25$$

¡Muy bien! yo escribí  $10 + 15 + 0$  y  $50 - 25$

$$\begin{array}{r} 10 + 15 + 0 \\ 50 - 25 \end{array} \begin{array}{l} \diagdown \\ \diagup \end{array} 25$$

¡Ah, se me hace que en la suma puso sólo dos sumandos y luego se acordó que eran tres y aumentó el cero!

Pues algo así sucedió, pero finalmente se puso los tres sumandos.

Bueno, ¿Ya te disté cuenta cómo se juega lo que te proponen en tu libro de desafíos?

Hazlo con alguien de tu familia, para que practiques diversas formas de representar un mismo número.

Bueno, llegamos al final de la clase, recuerda que en esta ocasión estuvimos buscando diferentes formas de representar un mismo número, lo hicimos a través de sumas y de restas.

Además, vimos algunas variantes para realizar el juego que nos proponían en el desafío.

Tú también puedes poner diferentes condiciones, por ejemplo, que una operación valga más puntos que la otra, o cualquier otra condición que se te ocurra.

Si te es posible consulta otros libros y platica con tu familia lo que aprendiste, seguro les parecerá interesante y podrán decirte algo más.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**

**Para saber más:**

Lecturas



**Desafíos Matemáticos**

Tercer grado

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm>

**Miércoles  
25  
de Noviembre**

**Tercero de Primaria**

**Matemáticas**

*¿Qué números son?*

**Aprendizaje esperado:** *Relación de la escritura de los números con cifras y su nombre, a través de su descomposición aditiva.*

**Énfasis:** *Que los alumnos asocien, mediante un juego de cálculo mental, diferentes números con una expresión aditiva equivalente.*

**¿Qué vamos a aprender?**

Aprenderás a asociar mediante el cálculo mental diferentes números con una expresión agregada equivalente.

Esperamos te encuentres muy bien en compañía de toda tu familia. Como ya sabes, debemos seguir cuidándonos del COVID-19 tenemos que esperar hasta que haya una vacuna que nos dé seguridad de no padecer esta enfermedad.



Actualmente se desarrollan varios tipos de vacunas contra este virus, entre las más avanzadas se encuentran las que te mostramos en la siguiente tabla:

Laboratorio	País
1	Estados Unidos

2	Estados Unidos
3	Alemania
4	Reino Unido
5	China

Los laboratorios utilizan diferentes procedimientos con el objetivo de llegar a la misma solución, ¡Obtener una vacuna que nos permita estar a salvo de contraer este virus!

¿Qué crees? en matemáticas hay algo parecido a lo que hacen estos laboratorios, usamos diversos procedimientos que nos llevan a un mismo fin. Por ejemplo, lo que vimos ayer, donde cada uno propuso una forma diferente de representar un mismo número: Cada uno eligió el camino o la expresión que le permitía representar el número que queríamos.

Fue algo muy interesante y divertido, no te parece, seguramente lo que aprendas hoy será de gran utilidad.

### ¿Qué hacemos?

Prepara tu cuaderno y tu lápiz para lo que vas a realizar hoy. ¿Listos?

Vas a resolver algunos problemas, pero se trata de que encuentres 4 formas de resolverlos. Para eso se diseñaron unos cuadros donde podrás organizar las respuestas.

<b>\$47</b>	

1. Roberto fue a la tienda a comprar varios paquetes de galletas, el costo total fue de \$47 pero no llevaba la cantidad completa. El encargado, que conoce a Roberto, le dijo que le podía dar una parte en ese momento y otra al siguiente día.

Escribe 4 formas en que Roberto pudo haber pagado.

¿Terminaste? muy bien, vamos a ver qué opciones tienes.

- La primera fue  $\$24 + \$23$
- La segunda  $\$20 + \$27$
- La tercera  $\$30 + \$17$  y



- La cuarta  $\$37 + \$10$

Coloca tus operaciones en la tabla.

<b>\$47</b>	
<b>24 + 23</b>	<b>20 + 27</b>
<b>30 + 17</b>	<b>37 + 10</b>

¿Ya verificaste que todas dan como resultado 47?

- Isabel y sus dos hermanos tienen en total 88 canicas, ¿Qué cantidad de canicas podrían tener cada uno? escribe 4 posibles cantidades.

¿Acabaste? veamos.

Como son tres hermanos, pues tienen que ser tres sumandos.

- 20 más 40 más 28, que da 88.
- También puedes tener  $30 + 25 + 33$
- En la otra podrían estar repartidas en  $40 + 18 + 30$
- La última, qué tal que uno de ellos no tiene canicas, entonces anoté  $50 + 38 + 0$

Como vez, se quedó uno sin canicas, pero es correcto, en todos los casos obtenemos 88 canicas.

Llena a tu tabla con las operaciones.

<b>88 canicas</b>	
<b>20 + 40 + 28</b>	<b>30 + 25 + 33</b>
<b>40 + 18 + 30</b>	<b>50 + 38 + 0</b>

- Alma tenía una colección de estampas y regaló algunas a su prima, así que ahora le quedan sólo 56 estampas. Escribe 4 formas que reflejen cuántas estampas tenía Alma en su colección y cuántas pudo haber regalado a su prima, para que ahora sólo queden 56.

Como que cada vez son más difíciles los problemitas, ¡eh!

¿Ya estás listo/a?

¿Cuántas estampas crees que tenía Alma y cuántas crees que regaló a su prima, para que sólo le quedaran 56?

- A) Si tenía 70 estampas, entonces regaló 14 a su prima y le quedaron 56.
- B) La segunda, si tenía 60 estampas sólo había regalado 4 a su prima, por lo que también le quedaron 56.
- C) La tercera, si tenía 66 estampas, entonces regaló 10 a su prima para que le quedaran 56.
- D) La última, era una colección y tal vez eran muchas, así que se pensó en 86 y que le había regalado 30 a su prima por lo que sólo se había quedado con 56.

Muy buena forma de pensar el problema. A ti, ¿Qué cantidad de estampas pensaste que tendría Alma y cuántas habría regalado a su prima para que a ella le quedaran 56?

56 estampas	
70 – 14	60 – 4
66 – 10	86 – 30

4. María compró una libreta y al pagar le regresaron \$28 de cambio. Escribe 4 formas de la cantidad de dinero que pudo haber entregado María y el posible costo de la libreta, de tal forma que coincidan con el cambio. Ya saben, tienen algunos segundos para pensarlo.

¿Terminaste?

Ya están las 4 respuestas:

- a) Lo primero fue que María pagó con un billete de \$50 entonces la libreta costó \$22 y por eso le dieron \$28 de cambio.
- b) Si pagó con un billete de \$100, entonces la libreta costó \$72 porque 100 menos 72 son 28.
- c) Otra más es que pagara con un billete de \$100 y uno de \$50, entonces la libreta tendría que haber costado \$122 más los \$28 de cambio son los \$150.
- d) La última, es que hubiera pagado con dos billetes de 20 y la libreta le costara solamente \$12, ya que  $40 - 12$  son 28.

Muy bien, en todos los casos de la cantidad entregada y el precio de la libreta, se expresaron como una resta, al resolverlas dan como resultado \$28. Verifica que tus operaciones den como resultado \$28.

<b>\$28</b>	
<b>50 – 22</b>	<b>100 – 72</b>
<b>150 – 122</b>	<b>40 – 12</b>

Ahora anota 4 formas diferentes en que pudiste haberle dado esos \$28 a María.

¿Ya los tienen? Veamos.

- Le podrían haber dado un billete de \$20 una moneda de \$5 y tres monedas de \$1.
- También podrían haberle dado dos monedas de \$10 una de \$5 una de \$2 y una de \$1 todas suman \$28.
- Otra opción es que le dieron 5 monedas de \$5 y tres monedas de \$1 aquí no me cupo en un renglón y lo tuve que anotar en dos renglones.
- La última opción fue que le dieron un billete de \$20 y 4 monedas de \$2 con lo que también suma \$28.

<b>\$28</b>	
<b>20 + 5 + 1 + 1 + 1</b>	<b>10 + 10 + 5 + 2 + 1</b>
<b>5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 1 + 1 + 1</b>	<b>20 + 2 + 2 + 2 + 2</b>

¿Estás de acuerdo con estas opciones? todas suman \$28 y en México sí tenemos billetes de \$20 y monedas de \$10 \$5 \$2 y \$1. Así que sí podría haber sido el cambio de María de alguna de esas formas, ¿Tú encontraste otras? ¡Qué bien!

Ahora juguemos un poco y practiquemos cálculo mental, ¿Qué te parece?

Se tienen dos montones de tarjetas, un montón tiene números el otro tiene signos de suma o de resta. El juego consiste en que el primer participante saca una tarjeta del montón donde están los números y una tarjeta del montón donde están los signos. En una hoja todos deberán anotar la operación que represente el número que salió en la tarjeta.



Quienes acierten tiene un punto, quien se equivoque no se anota nada.

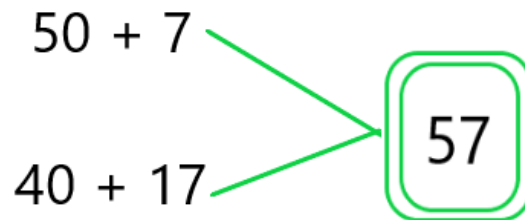
¡A jugar!

1. Salió el 57 y un signo de más.

a) Jugador 1.  $50 + 7$

b) Jugador 2.  $40 + 17$

Como los dos estamos bien, se anotan un punto.

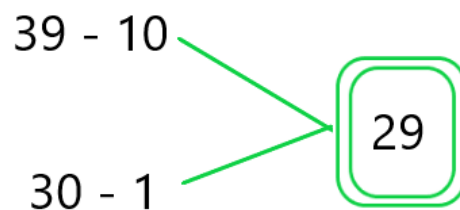


2. 29 y signo de menos

a) Jugador 1.  $39 - 10$

b) Jugador 2.  $30 - 1$

Punto para el jugador 1



Puedes continuar jugando hasta completar cinco rondas.

¿Quieres seguir practicando con los juegos?

Es muy bueno dar diferentes opciones para que juegues y al mismo tiempo practiquen matemáticas.

Mira, en este caso, puedes pedir apoyo a algún miembro de tu familia para que sea otro jugador, uno de los jugadores escribe un número de dos cifras en el cuaderno o en una hoja. El otro jugador saca una tarjeta con cualquier número, si es menor, tendrá que escribir una suma que equivalga al número del pizarrón y si es mayor, entonces tendrá que pensar una resta para obtener ese número.

Juguemos un poco, para que se entienda bien la dinámica del juego.

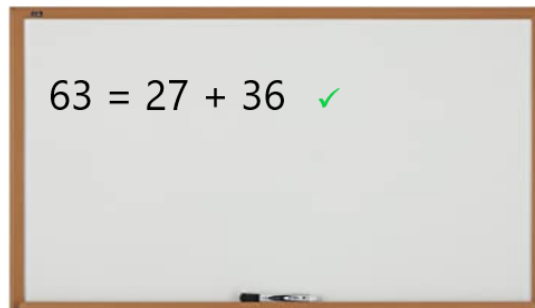
Jugador 1 anota un número de dos cifras en el cuaderno.

- Que sea el 63

Ahora jugador 2 saca una tarjeta del montón de los números.

- Salió 27

Entonces, para convertir ese 27 en 63 debes sumar 36. Verifica que esté bien y entonces anotas un punto, si te equivocas, no te anotas nada.



A whiteboard with a wooden frame. On the board, the equation  $63 = 27 + 36$  is written in black. To the right of the equation is a green checkmark. A black marker is visible at the bottom center of the board.

Ahora el jugador 1 anota un número que sea el 18

Jugador 2 saca una tarjeta de los números y es el 45

Así que para convertir el 45 en 18 tengo que restar 27

A whiteboard with a wooden frame containing two mathematical equations. The first equation is  $63 = 27 + 36$  followed by a green checkmark. The second equation is  $18 = 45 - 27$  followed by a green checkmark.

Se anota un punto porque está correcto lo que anotó, ahora vuelve a escribir otro número.

- Que sea el 71
- Jugador 2 saca una tarjeta con el número 97

Entonces nuevamente se trata de una resta y son 24

A whiteboard with a wooden frame containing three mathematical equations. The first equation is  $63 = 27 + 36$  followed by a green checkmark. The second equation is  $18 = 45 - 27$  followed by a green checkmark. The third equation is  $71 = 97 - 24$  followed by a green 'x'.

¡Ey! ¿Qué pasó? ahora sí te equivocaste.

Por hacerlo rápido, siempre fíjate que sea el número correcto para que no haya errores.

No hay puntos.

No te preocupes hay una segunda oportunidad.

- Siguiendo número, es 26

Puedes hacer dos o tres más y cierran el juego.

En casa puedes hacer cualquiera de los dos juegos con tu familia para que sigas practicando diferentes formas de representar un número cualquiera.

Para reflexionar:

- Hoy aprendiste que un número se puede representar de formas muy diversas.
- En este caso, has recurrido a la suma o a la resta para representarlos, pero hay más formas de representarlos.
- También viste cómo esa representación en forma de suma o de resta puede servirte para resolver algunos problemas.
- Practicaste juegos que te permiten seguir practicando con estas representaciones de los números.

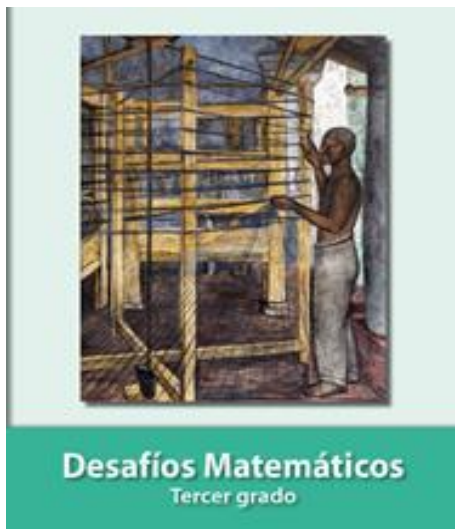
Si te es posible consulta otros libros, platica en familia lo que aprendiste, seguro les parecerá interesante y te podrán decir algo más.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**

**Para saber más:**

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm>

**Jueves  
26  
de Noviembre**

**Tercero de Primaria**

**Matemáticas**

*Soy mayor que...*

**Aprendizaje esperado:** *Relación de la escritura de los números con cifras y su nombre, a través de su descomposición aditiva.*

**Énfasis:** *Utilizar diversas estrategias para comparar dos números.*

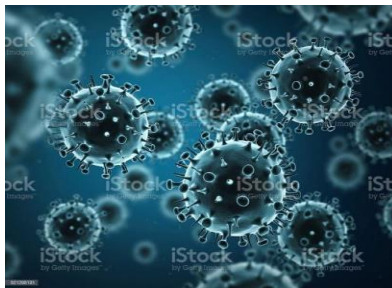
### **¿Qué vamos a aprender?**

Realizarás comparaciones de números, al saber compararlos podrás resolver una gran cantidad de problemas.

Esperamos te encuentres muy bien en compañía de toda tu familia.

¿Sientes que en los últimos días hace más frío?

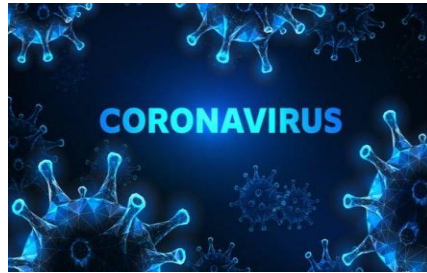
Efectivamente, la época de frío ya inició y con ella llegan varias enfermedades respiratorias, también en esta temporada se presenta un virus que ya conocemos, sólo que, de éste, sí tenemos vacuna, ¿Saben que virus es?



Nos referimos al virus de la influenza, ¿Sabes por qué el COVID-19 es más peligroso que el virus de la influenza?

En primer lugar, porque para prevenir el virus de la influenza se cuenta con una vacuna y para el COVID-19 aún no hay vacuna.





También es importante compararlos en relación con el número de contagios y fallecimientos.

En la siguiente tabla se comparan los efectos de ambos virus en México.

Tipo de virus	Número de Contagios en México	Número de Fallecimientos en México
<b>Influenza</b> Período invernal 2019-2020	5 757	299
<b>COVID-19</b> marzo-octubre 2020	867 559	87 415

¿En cuál hay más contagios? ¿Y más fallecimientos?

Los efectos del COVID-19 son enormes en comparación con los de la influenza. La mayoría de los casos de contagio de la influenza se debe a que las personas no se pusieron la vacuna.

Cómo puedes darte cuenta la comparación de los números nos dice cuál es el virus con mayores efectos.

Al igual que hicimos esta comparación entre dos virus, podemos realizar muchas comparaciones a través de los números.

En esta clase verás la forma en que se comparan los números.

Al saber comparar números podrás resolver una gran cantidad de problemas, será una clase muy interesante y de mucha utilidad.

## ¿Qué hacemos?

Abre tu libro de desafíos en la página 43 y alista un lápiz para hacer lo que ahí te indica. Veamos, dice que usemos los signos que aparecen ahí para comparar los números.

**19**    ¿Cuál es el mayor?

**Consigna**

De manera individual, compara los números y escribe dentro de cada cuadro el signo < (menor que), > (mayor que) o = (igual), según corresponda.

a)	29	<input type="text"/>	31
b)	170	<input type="text"/>	159
c)	48 - 10	<input type="text"/>	35 + 10
d)	200 + 64	<input type="text"/>	300 - 36
e)	185	<input type="text"/>	108 + 5
f)	206 - 9	<input type="text"/>	196 + 9
g)	100 + 4 - 10	<input type="text"/>	80 - 10
h)	100 + 40 - 8	<input type="text"/>	80 + 10 + 9
i)	100 + 60 + 8	<input type="text"/>	100 + 70 + 2
j)	200 + 7 - 3	<input type="text"/>	100 + 22 - 3

Tercer grado | 43

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm?#page/43>

Te daremos una pista para que siempre te acuerdes de cómo usar los signos de “mayor que” y “menor que” la parte cerrada del signo apunta hacia el más pequeño.

Compara los números del inciso a) ¿Nos ayudas?

Puedes colocar este signo < entre el 29 y el 31 porque si cuentas, primero se tiene 29, luego 30 y después 31, entonces como el 29 está antes, 29 es menor que 31.

$$29 < 31$$

¿De acuerdo? el 29 se encuentra antes que el 31 y por eso es menor.

- Vamos con el inciso b) ¿Listos?

El 170 es mayor que 159, porque, aunque los dos tienen cien, si contamos el 70 está después que el 59, entonces es más grande.

$$170 > 159$$

Así es, el 170 es mayor que 159.

- Vamos ahora con el inciso c)

¿Terminaste? muy bien, veamos.

Aquí primero se hizo las operaciones indicadas y luego se compararon los resultados. Entonces quedó 48 menos 10 son 38 de este lado y 35 más 10 son 45 de este otro lado, así que, si comparas 38 y 45,  $38 < 45$

$$48 - 10 < 35 + 10$$

¿Estás de acuerdo? correcto, 38 es menor que 45.

Te diste cuenta que no es necesario hacer las operaciones.

Mira, si a 48 le quitas 10 me queda un número menor que 40 y si a 35 le sumas 10, el resultado es un número mayor que 40, entonces si éste queda más chico que 40 y éste más grande.

Ya ves, se encontraron dos formas de resolver esa comparación.

- Hagamos el inciso d)

¿Terminas?

Aquí sí se tiene que hacer la operación, resulta que dan el mismo resultado: 264, así que se colocó el signo igual.

$$200 + 64 = 300 - 36$$

- Ahora hagamos el inciso e)

Este es muy sencillo, porque la suma da 185, entonces 185 es igual a 185.

$$185 = 180 + 5$$

Hay algunas expresiones que son más fáciles de comparar que otras.

- Veamos el inciso f)

Aquí doscientos seis menos 9 es menor que ciento noventa y seis más nueve.

$$206 - 9 < 196 + 9$$

Explicación:

En lugar de hacer la operación tal cual se presenta, se resta 10 al 206 y 196 más uno que restas de más son 197 y del otro lado se va a pasar de 200, así que 197 es menor que 196 + 9.

Muy buena estrategia.

- Hagamos el inciso g)

¿Terminaste?

Aquí  $100 + 4 - 10$  es mayor que  $80 - 10$  porque esto da 70 y aunque se quitara sólo 10 quedarían 90 y si le sumo 4 ya son 94.

$$100 + 4 - 10 > 80 - 10$$

Aquí tienes que tener mucha facilidad para hacer cálculos.

- Veamos el inciso h)

Aquí te puedes dar cuenta que sale un número más chico, porque no llega a 100 y el otro número es más que cien, entonces se colocó el signo mayor.

$$100 + 40 - 8 > 80 + 10 + 9$$

- Ahora ¿Qué signo llevará el inciso i)?

Aquí solo se hace lo siguiente: 60 más 8 y 70 + 2 porque en los dos tienen 100 entonces 68 es menor que 72.

$$100 + 60 + 8 < 100 + 70 + 2$$

Correcto.

- Vayamos con el último, el inciso j)

Aquí se sigue el mismo razonamiento para no hacer las operaciones  $100 + 22$  es menos que 200 y éste se le sumará todavía 3 así que esta operación da un resultado mayor que ésta.

$$200 + 7 - 3 \quad \boxed{>} \quad 100 + 22 - 3$$

Muy buenas tus estrategias de solución, pero si hiciste las operaciones y comparaste tus resultados, también usaste un buen camino para compararlos.

Ahora lee con atención el siguiente juego para seguir practicando comparación de números y realízalo con la ayuda de papá, mamá o algún miembro de tu familia.

El juego se compone de 16 cartas en las que se registran números o expresiones de suma o resta, dos tableros de  $2 \times 2$  y 8 fichas de colores.

### CARTAS

97

$45 - 20$

25

$780 + 12$

66

$200 + 3$

$100 - 40 - 30$

$150 - 120$

85

$54 - 25$

44

$400 + 12$

77

$12 + 12 + 24$

$80 - 10 - 30$

**250 – 200**

Se juega en parejas. Las 16 cartas se colocan hacia abajo y se revuelven.

Cada jugador toma una carta y la muestra. Comparan los números o expresiones y el que tenga la mayor coloca una ficha en su plantilla, así continúan hasta que alguno de los dos logró llenar con fichas su plantilla.

Nuevamente colocan las cartas hacia abajo y las revuelven. Inician la segunda ronda.

El que gane primero dos rondas, gana el juego.

### TABLEROS

#### JUGADOR 1

0	0

#### JUGADOR 2 (Conductor)


Te parece bien que te enseñemos como se juega, se te mostrará una ronda.

Se colocan las cartas hacia abajo y se revuelven.

Jugador 1. Toma una carta y es 66.

Jugador 2. Toma su carta y es  $150 - 120$ , que es 30

La del jugador 1 es mayor, ya que  $66 > 30$  coloca una ficha en el tablero del jugador 1.

Jugador 1. Toma otra carta y es  $100 - 40 - 30$  que es 30.

Jugador 2. Toma una carta y es 25 vuelve a ganar jugador  $125 < 30$ .

Se coloca la segunda ficha en el tablero del jugador 1.

Jugador 1. Toma una carta y es  $12 + 12 + 24$  que es 48 (así continúan hasta que J1 y J2 jueguen y ganen 2 rondas).

Viste como el Jugador 1 gano la primera ronda, pero el jugador 2 ganó las dos siguientes, por lo tanto, ganó el juego.

¿Te gustó? ¡Qué bueno! ahora a elaborar tus cartas, ya sean iguales o con números diferentes a las que te presentamos y a jugar, diviértete y aprende.

La ventaja de estos juegos es que pueden realizarse entre dos o más personas y te sirve para desarrollar algunas habilidades matemáticas.

Para reflexionar:

- Viste que para comparar números existen tres signos o símbolos, **< (menor que)**, **> (mayor que)**, **= (igual)**.
- En la comparación de números puede haber expresiones de números solos, o bien, sumas o restas que representan una cantidad determinada.
- Cuando son de suma o resta, se puede realizar la operación y dejarla en un número solo, así la comparación será más fácil, pero muchas veces no es necesario hacer toda la operación pues hay otras estrategias que también nos sirven.
- También viste que la comparación de números se puede convertir en un juego y así divertirse y aprender.

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**

**Para saber más:**

Lecturas





**Desafíos Matemáticos**  
Tercer grado

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm>

**Viernes  
27  
de Noviembre**

**Tercero de Primaria  
Matemáticas**

*¡A formar números!*

**Aprendizaje esperado:** *Relación de la escritura de los números con cifras y su nombre, a través de su descomposición aditiva.*

**Énfasis:** *Utilizar diversas estrategias para comparar dos números.*

**¿Qué vamos a aprender?**

Aprenderás diversas estrategias para comparar dos números y la relación de la escritura de números con cifras y su nombre a través de su descomposición.

Fíjate que en el camino Oscar para venir a la clase vio varias camionetas entregando mercancía en diferentes casas y se acordó que había leído algo relacionado con esto.



La nota decía que gracias a la cuarentena el uso del servicio de paquetería se ha incrementado mucho, es decir, que debido a la pandemia ahora las personas compran más productos a través de internet, y eso ha provocado que los repartidores tengan un mayor número de entregas.

En la familia de Oscar lo utilizan para salir de casa lo menos posible, compran varios productos a través de internet y cuando les llevan los paquetes los limpian y desinfectan muy bien.

Es muy importante limpiar y desinfectar muy bien los productos que compremos que estén en empaques. Tú en casa, también ten todas las precauciones posibles para evitar contagios.

## ¿Qué hacemos?

Las siguientes tarjetas son para plantearte un desafío, ¿lo aceptas?

Veamos de qué se trata.

Cada tarjeta tiene un valor distinto que va desde cero hasta nueve. Elige tres tarjetas para que formes el número de tres cifras más grande que puedas con ellas.

0	1	2	3	4
5	6	7	8	9

Para lograrlo, elige el número mayor de éstos, que es el 9 y colócalo como primer número, luego selecciona el número 8 y ponlo enseguida, y finalmente elige el 7 y así ya tendrás el número 987.

9 8 7

Para que puedas construir el número con un valor más alto, es necesario utilizar las fichas con mayor valor.

Ahora, construye el menor número de tres cifras que se pueda con cualquiera de las tarjetas.

Para lograrlo, utiliza algunas de las fichas con valores menores, como el 0,1 y 2.

Por ejemplo, primero el 1, luego el 2 y al último el 0.

¿Qué dices, es cierto que el número que se forma con esas tres cifras es el 120?

1 2 0

Hay otros números más pequeños que se pueden formar con esas mismas cifras. ¿Qué pasa si cambias de lugar el 0 y lo colocas en medio del 1 y del 2?

1 0 2

¡Claro! Obtienes el número 102 que es más pequeño que el 120.

Ahora pasa el 0 hasta la izquierda, después coloca el 1 y el 2, ¿qué número obtienes?

0 1 2

Como el cero hasta la izquierda no tiene valor, el valor de la expresión es 12.

¿Crees poder reacomodar las tarjetas para obtener un número todavía más pequeño que el 12?

No, este es el número más pequeño que se forma con estas tres cifras.

En esta actividad, tuviste la oportunidad de elegir las tarjetas, pero en un juego puedes hacerlo de otra forma.

Invita a alguien de tu familia a jugar, los dos deben tener tarjetas del 0 al 9, coloquen las fichas hacia abajo y revuelvan bien. Ahora al mismo tiempo, los dos saquen tres tarjetas y antes de voltearlas uno tiene que decir mayor, quien tenga el número más grande tiene un punto. Si son iguales, no se anota punto, ¿te gusta la idea?

¡A jugar!

Cada uno revuelva sus tarjetas, con los números hacia abajo y tomen tres tarjetas de su respectivo montón. Antes de que las volteen, tú di si el número debe ser el más grande o el más chico. Ejemplo:

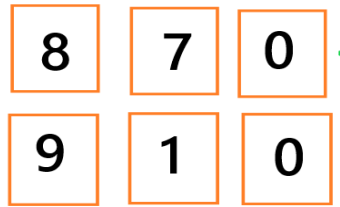
El más chico...

2 3 6  
2 5 7  
2 3 6 < 2 5 7

¡Ganas el punto! Ya no se podía formar otro número más pequeño con las tarjetas 2, 5 y 7.

Revuelvan nuevamente todas sus tarjetas y saquen tres cada uno. Ahora le toca a tu compañero decir si es el mayor o el menor número.

Que sea el mayor número...



$$8 \ 7 \ 0 < 9 \ 1 \ 0$$

Tu compañero gana, ese era el número más grande que podía formar con el 9,1 y el 0.

Mira, aunque le salieron dos números pequeños, con el 9 pudo formar un número más grande que el tuyo. Así que ahora tiene un punto.

Revuelvan rápidamente el montón de tarjetas y saquen tres. Es tu turno, puedes decir que sea el número mayor.

- Jugador 1: 843
- Jugador 2: 843

¡Qué gracioso! Empataron, por lo tanto, no hay punto para ninguno.

Continúen, ahora formando números de cuatro cifras.

En esta sesión comparaste números para lo cual usaste los signos < (menor que), > (mayor que) e = (igual).

Parecido al orden alfabético cuando dos palabras comparten las mismas letras.

Por ejemplo, si tienes 3456 y 3465 ambos números comparten las unidades de millar y las centenas, pero se diferencian cuando llegas a las decenas, por lo que será mayor el que tenga más decenas.

$$3456 < 3465.$$

Si también en las decenas son iguales, entonces vas a comparar las unidades, como en los números 1407 y 1403, las unidades de millar son iguales, las centenas y decenas también, entonces ya sólo quedan las unidades que serán las que determinen qué número es mayor o menor.

$$1407 > 1403.$$

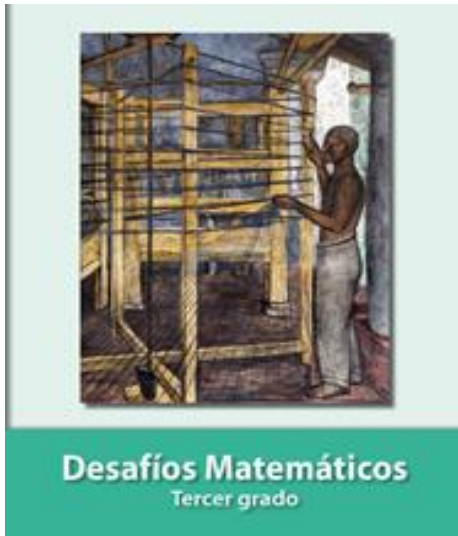
Si te es posible consulta otros libros, platica en familia lo que aprendiste, seguro les parecerá interesante y te podrán decir algo más.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**

**Para saber más:**

Lecturas



<https://libros.conaliteq.gob.mx/20/P3DMA.htm>

**Martes  
01  
de Diciembre**

**Tercero de Primaria  
Matemáticas**

*Gano y marco gato*

**Aprendizaje esperado:** *Relación de la escritura de los números con cifras y su nombre, a través de su descomposición aditiva.*

**Énfasis:** *Utilizar diversas estrategias para comparar dos números.*

### **¿Qué vamos a aprender?**

Aprenderás diversas estrategias para comparar dos números, así con la relación entre la escritura de los números con cifras y su nombre a través de su descomposición.

Con el confinamiento, que continúa en varios sectores de nuestra sociedad, se han tenido que cambiar algunos hábitos.

Ahora, se han incrementado las compras por internet, para lo cual debemos realizarlas con mucho cuidado.



Las compras por internet tienen riesgo si no tomamos las debidas precauciones.

Y para quien haga ese tipo de compras también puede comparar precios, y para hacerlo es de mucha utilidad lo que hemos aprendido sobre la comparación de números.



Recuerda que la vida cotidiana es una buena oportunidad de aplicar lo aprendido.

Y por ello, resolverás algunos problemas para practicar la comparación de números y poder resolverlos.

Como siempre vas a aprender y también te divertirás.

Para comenzar y ver cómo lo aprendido nos puede ayudar en momentos difíciles, escuchemos un cuento.

### ***El reino de las Matefáciles.***

*Había una vez un príncipe que se había casado con una bella princesa. Vivían muy felices hasta que un día, la princesa enfermó gravemente. Muchos médicos acudieron a verla para tratar de sanarla, pero ningún medicamento le hacía efecto y la princesa continuaba gravemente enferma.*

*El príncipe acudió a todos los reinos en busca de ayuda, pero nadie sabía qué rara enfermedad aquejaba a la princesa.*

*Un día que regresaba a su reino, triste por no haber encontrado la causa de la enfermedad de la princesa, se encontró con un extraño hombre que vestía de manera muy rara y el cual le dijo que fuera en busca de un fruto maravilloso al reino de las Matefáciles, ahí vería un hermoso jardín y en él vería árboles extraños cuyos frutos también tenían formas extrañas.*

*– Corta uno de esos frutos y llévalo a la princesa. Será lo único que le devuelva la salud (dijo el extraño hombre al príncipe). Pero deberás tener la sabiduría para elegir el correcto, porque si te equivocas de fruto, en lugar de sanar, cuando lo coma, la princesa morirá.*

*–¿Y cómo sabré cuál es el fruto que debo cortar y llevar a mi princesa amada? (preguntó desolado el príncipe).*

*El extraño hombre contestó:*

*– Deberás contar el número de árboles que son iguales, el resultado multiplicarlo por los días que lleva enferma la princesa y entonces elegir el fruto que represente ese resultado.*





*Dicho esto, el hombre desapareció sin que el príncipe supiera hacia dónde se fue.*

*Aunque un poco desconfiado, el príncipe fue en busca del reino de las Matefáciles. En el camino tuvo que luchar contra unos gigantes llamados numericogros y contra dragoperatorios, pero como era un gran guerrero, los venció a todos y logró así entrar al reino de las Matefáciles. Ahí vio el hermoso jardín que el extraño hombre le había dicho. En él había árboles también muy extraños con troncos de diversas formas y frutos por demás raros. Todos los árboles le parecían igual de raros y no encontraba semejanza alguna en ellos, de no ser lo extraños que eran todos, mucho menos le parecía que algunos fueran iguales.*



*Triste por no poder encontrar los árboles que fuesen iguales se fue a sentar sobre una gran roca que se encontraba cerca de un arroyo. Al voltear hacia el jardín nuevamente, su sorpresa fue enorme al darse cuenta que había varios árboles iguales. Se paró sobre la roca y contó cuántos árboles había iguales.*

*Alegre pensó, ahora sólo me falta multiplicar este número por el número de días que lleva enferma mi princesa amada. Feliz por haber podido decidir qué fruto cortaría, subió al árbol, lo desprendió, montó en su caballo y corrió a todo galope hasta su reino donde lo esperaba su princesa. Al llegar le dio el fruto y le dijo que lo comiera, para ver si le gustaba.*

*La princesa dio una gran mordida al fruto y enseguida comenzó a regresarle el color a las mejillas, sus ojos volvieron a abrirse y su rostro se llenó con una gran sonrisa, pues el fruto mágico le había devuelto la salud.*

*Todos en el reino estuvieron muy contentos de que la princesa se hubiera recuperado y ese día hicieron una gran celebración, porque además habían descubierto que esos árboles podían ser plantados también en su reino y curarían a cualquier otra persona que enfermara de lo mismo que se enfermó la princesa.*

Ahora podrás decir. ¿Cuántos árboles iguales contó el príncipe y cuántos días estuvo enferma la princesa, si el fruto del árbol que llevó el príncipe se parecía al número 20?

### ¿Qué hacemos?

¿Encontraste la respuesta a la pregunta del cuento? escríbela en tu cuaderno.

Muy bien, ahora veamos qué tan buenos eres para encontrar la respuesta a los retos que se te van a plantear.

- Guillermina y su familia quieren comprar una pantalla plana para poder ver con más claridad las clases por televisión del programa Aprende en Casa II. Su papá buscó por internet varios modelos y entre toda la familia acordaron el modelo que más les convenía.



Tienda A: \$3 467



Tienda B: \$3 674



Tienda C: \$3 746



Tienda D: \$3 476

Compararon su precio en 4 tiendas. En la tienda A) \$3 467, en la B) \$3 674, c) \$3 746, y en la d) \$3 476. ¿En qué tienda es la compra más económica?

¿Terminaste? muy bien vamos a resolver para comparar resultados. ¿Nos ayudas?

Los precios están muy parecidos. En las cuatro tiendas cuesta más de tres mil, así que hay que fijarse en la siguiente cifra que son los “cienes”. Ahí hay dos tiendas donde el precio es menor que las otras dos, así que sólo me quedó comparar entre esas dos y me fui a los “dieces” o decenas donde la **Tienda A** tiene el menor número y por tanto es donde está más barata la pantalla.

¿Estás de acuerdo? correcto, el menor precio es la **A) \$3 467**. ¿Te fijaste que se siguieron varios pasos para llegar al precio menor? ¿Tú hiciste lo mismo o de qué otra forma comparaste los precios? Vamos al siguiente reto.



**Tienda A: \$3 467**

- En una pista hay cuatro corredores que van muy parejos. Al terminar la vuelta número 5, los competidores llevaban las siguientes distancias, corredor A) 1 857 metros, B) 1 859 metros, C) 1 853 metros, D) 1 856 metros. ¿Quién iba en primer lugar?

¿Terminaste? vamos a ver el resultado. ¿Nos ayudas?

Como las cantidades tienen cuatro cifras, pues se comparó y las tres primeras cifras son iguales, así que la última es la que dice quién lleva más metros recorridos y va hasta adelante. Así que es el **corredor B** quien va adelante con 1 859 metros.



**Corredor B: 1 859 metros**

¿Coincide con la respuesta que tienes? vamos con el tercer problema.

- Cuatro alpinistas escalaron el Monte Everest, ninguno llegó a la cima, sin embargo, el que logró subir más alto recibió un premio. ¿Quién fue? Alpinista A) 8 245 m, B) 7 399 m, C) 6 999 m, D) 8 199 m.

**¿QUIÉN SUBIÓ MÁS ALTO?**



Alpinista A: 8 245 m



Alpinista C: 6 999 m



Alpinista B: 7 399 m



Alpinista D: 8 199 m

¿Listos? vamos a resolver para comparar resultados. ¿Nos ayudas?

Al comparar las cantidades se observa que hay dos alpinistas que subieron una altura mayor, y por tanto coinciden en la primera cifra que comparé, y son A y D, así que se siguió a la siguiente cifra y ahí se identifica que el **alpinista A** tiene la cifra mayor, que es 2. Entonces él fue el alpinista que se llevó el premio por haber llegado más alto de ellos cuatro.



Alpinista A: 8 245 m

¿Estás de acuerdo? Muy bien, el alpinista que más alto llegó es el A quien subió a una altura de 8 245 metros.

Vamos con el último reto.

- A Jorge le ofrecieron empleo en cuatro empresas diferentes, pero con sueldo muy parecido. El sueldo mensual en la empresa A) \$9 867, en la B) \$9 875, C) \$9 799 y la D) \$9 890. Jorge eligió el que le ofreció el mayor sueldo. ¿Qué empresa eligió?

**¿QUÉ EMPRESA OFRECE EL SUELDO MAYOR?**



Empresa A: \$9 867



Empresa C: \$9 799



Empresa B: \$9 875



Empresa D: \$9 890

En número de cifras todos los sueldos tienen 4, entonces observa la cifra mayor de izquierda a derecha. En unidades de millar todos empatan, mira las centenas y descarto el C porque es menor que los otros tres. En las decenas y se selecciona el **D** por tener la decena mayor, que es 9.

**La empresa que ofrece un mayor sueldo es:**

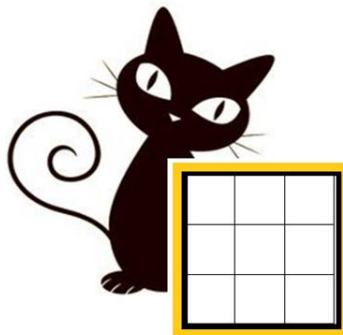


**Empresa D: \$9 890**

Correcto, el sueldo mayor es el que ofrece la **empresa D** que es de \$9 890, y por lo tanto fue el que escogió Jorge.

Ahora que estamos sin posibilidades de ir a la escuela y jugar con nuestros compañeros, es necesario buscar formas de divertirnos en casa con la familia, así que hemos preparado otro juego para que practiques lo que estudiamos aquí y se diviertan jugándolo.

¿Te parece si ahora jugamos Gato Mayor Que?



Se juega de la siguiente manera:

- El juego está formado por un tablero llamado gato de 9 casillas, organizadas 3 x 3, y 18 cartas con diferentes números. Se juega en parejas. Para ello puedes pedir a un integrante de tu familia a que juegue contigo.

Las 18 cartas se revuelven y se colocan apiladas con los números hacia abajo. Cada jugador escoge círculo o cruz para marcar en el gato.

### NÚMEROS EN LA CARTAS

<b>485</b>	<b>1 467</b>	<b>999</b>	<b>4 876</b>	<b>78</b>	<b>7 476</b>
<b>765</b>	<b>5 645</b>	<b>67</b>	<b>5 678</b>	<b>636</b>	<b>9 456</b>
<b>6 578</b>	<b>936</b>	<b>4 398</b>	<b>968</b>	<b>9 546</b>	<b>78</b>

Los dos jugadores toman una carta, comparan ambos números y el jugador que tenga la mayor, marca con su símbolo en el gato.

Toman las siguientes cartas y hacen la misma comparación, el que tenga la carta con el número mayor, marca el gato.

El jugador que logre marcar con tres signos consecutivos círculo o cruz, ya sea en diagonal, horizontales o verticales, gana el juego.

¿Jugamos una partida para mostrar el juego, te parece?

### TABLERO DE GATO

<b>O</b>	<b>O</b>	<b>O</b>

**Jugador 1:** Escoge cruz.

**Jugador 2:** Círculo.

Revuelven las cartas y toma cada quien una.

Jugador 2: Me tocó el 4398.

**Jugador 1:** El 999, ganaste. Marca el gato.

Regresan las cartas y las revuelven con las demás, ahora toman una cada quien.

Jugador1: Le salió el 765.

Jugador 2: Le salió el número 5 678.

Gano el jugador 2 así que marca gato.

Puedes continuar el juego hasta que alguno de los dos logre tres círculos o cruces consecutivos. Si hay tiempo pueden jugar otra partida.

Pueden elaborar sus cartas con los números utilizados o inventar los propios. Juega con tu familia.

Recuerda que, para comparar números, lo primero es observar la cantidad de cifras, el que tenga más cifras será el mayor, y el de menos cifras, el menor.

En caso de que los números tengan la misma cantidad de cifras, compara, de izquierda a derecha, la primera cifra. El número que tenga la cifra con más valor, será el mayor, y el de cifra con menos valor, será el menor. Si en esa también son iguales, continúa con la siguiente y si es necesario hasta llegar a comparar la última cifra.

Seguramente sabes muchos juegos de mesa, piensa en alguno y trata de convertirlo en una competencia de comparación de números.

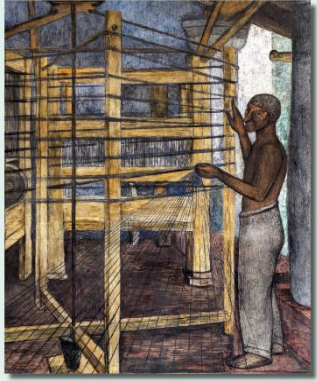
Si te es posible consulta otros libros y platica con tu familia lo que aprendiste, seguro les parecerá interesante y podrán decirte algo más.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**

**Para saber más:**

Lecturas



**Desafíos Matemáticos**  
Tercer grado

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm>



**Miércoles  
02  
de Diciembre**

**Tercero de Primaria**

**Matemáticas**

*Los números y sus presentaciones*

**Aprendizaje esperado:** *Relación de la escritura de los números con cifras y su nombre, a través de su descomposición aditiva.*

**Énfasis:** *Usar el valor posicional de las cifras de un número para asociarlo a descomposiciones aditivas.*

**¿Qué vamos a aprender?**

Aprenderás a usar el valor posicional de las cifras de un número para asociarlo a su descomposición.

¿Cómo te has sentido con las clases por televisión? ¿Te habías imaginado clases de esta forma? ¿Pensabas que las clases sólo podían ser dentro de una escuela?



A todo lo que sucede es importante ver la parte positiva, sin hacer a un lado lo negativo. Algo positivo del confinamiento por la pandemia del COVID-19 es que nos obligó a encontrar otras formas para que tu no pierdas clases.



¿Recuerdas cómo has compuesto y descompuesto números? y ¿Cómo has representado números de diferentes formas conservando la misma cantidad?

El día de hoy aprenderás a escribir cantidades, no sólo en cifras como lo hemos hecho hasta ahora sino también con letra, es decir, vas a lograr escribir el nombre de los números.

Será interesante, pues así podrás darte cuenta de que existen diferencias entre escribir números con cifras y escribir su nombre, lo cual te ayuda a que no tengas errores cuando quieras representar una cantidad y que puedas manejarlas en diferentes situaciones.

### ¿Qué hacemos?

Observa con atención ejemplos de tres formas diferentes de representar una cantidad con unidades de millar.

➤ Observa la representación de las siguientes cantidades.

- **4535**

Con letra se escribe:

cuatro mil quinientos treinta y cinco

Fíjate ahora cómo vamos transformando esta expresión escrita con palabras, en una expresión numérica separada en varias partes que sumaremos para obtener una sola.

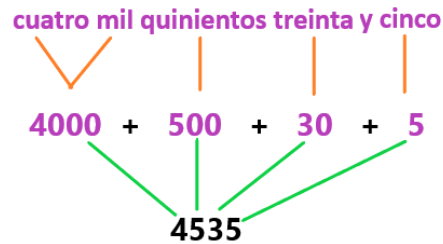
cuatro mil quinientos treinta y cinco

4000 + 500 + 30 + 5

¿Te das cuenta de que esta cantidad tiene todos los elementos de la descomposición en unidades, decenas, centenas y unidades de millar?

Al sumar todas estas partes:

$$\begin{array}{r}
 4\ 000 \\
 +\ 500 \\
 \quad 30 \\
 \hline
 \quad 5 \\
 4\ 535
 \end{array}$$



Te darás cuenta, que el número que se obtiene es el **número 4535**.

Es una buena forma para no equivocarnos cuando queremos escribir un número con cifras, ¿Verdad?

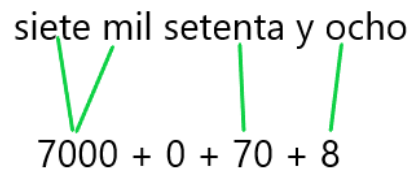
Intentemos con un nuevo número.

- **7078**

Con letra ese escribe:

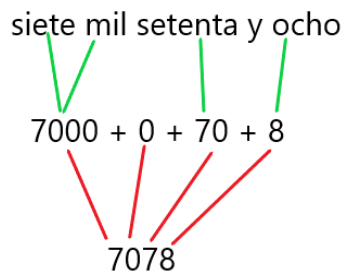
siete mil setenta y ocho

Estas palabras te dicen cómo se va a formar el número.



Siete mil, más cero, más setenta, más ocho.

$$\begin{array}{r}
 7\ 000 \\
 +\ 0 \\
 \quad 70 \\
 \quad 8 \\
 \hline
 7\ 078
 \end{array}$$



Al sumar todo esto tenemos 7078

De los dos ejemplos que acabas de observar, ¿Encuentras alguna diferencia?

Como puedes darte cuenta, en el número del primer ejemplo no hay ceros intermedios y en el segundo sí.

Dicho de otra forma, en el primer número hay miles, cienos o cientos, dieces y unidades a diferencia del segundo donde no hubo cienos o cientos.

Fíjate que hay muchas personas que tienen dificultades para saber cómo se escribe un número, sobre todo si ese número lleva ceros intermedios, con esta forma de pensar los números, pueden vencer esa dificultad.

Vamos a hacer otros ejemplos, para que sigas practicando esta estrategia que se te propone.

- **6003**  
Con letra se escribe.

seis mil tres

Observa que en este número hay miles o unidades de milla, pero no hay cientos o centenas ni tampoco hay decenas, pero si 3 unidades.

$$\begin{array}{r} \text{seis mil tres} \\ \swarrow \quad \searrow \\ 6\ 000 + 0 + 0 + 3 \end{array}$$

Así que al sumar todo obtengo este número que es **seis mil tres**.

$$\begin{array}{r} 6\ 000 \\ + \quad 0 \\ \quad 0 \\ \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{seis mil tres} \\ \swarrow \quad \searrow \\ 6\ 000 + 0 + 0 + 3 \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ 6\ 003 \end{array}$$

- **5021**  
Con letra se escribe

así.

cinco mil veintiuno

seis mil tres

Observa que en este número hay miles o unidades de milla, pero no hay cientos o centenas ni tampoco hay decenas, pero si 3 unidades.

$$\begin{array}{r} \text{seis mil tres} \\ \swarrow \quad \searrow \\ 6\ 000 + 0 + 0 + 3 \end{array}$$

Así que al sumar todo obtengo este número que es **seis mil tres**.

$$\begin{array}{r} 6\ 000 \\ + \quad 0 \\ \quad 0 \\ \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

seis mil tres

$$6\ 000 + 0 + 0 + 3$$

6 003

- **5021**

Con letra se escribe

así.

cinco mil veintiuno

- Con notación desarrollada en unidades, decenas, centenas y unidades de millar, se escribe así.

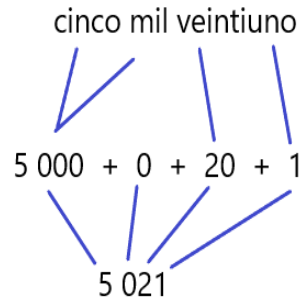
cinco mil veintiuno

$$5\ 000 + 0 + 20 + 1$$

Miles o unidades de millar hay 5, no hay cientos o centenas, hay 20 decenas y hay una unidad.

Si realizamos esa suma nos permite encontrar la forma en que se representa esa cantidad con cifras.

$$\begin{array}{r} 5\ 000 \\ + \quad 0 \\ \quad 20 \\ \quad 1 \\ \hline 5\ 021 \end{array}$$



¿Tenías dificultades para escribir ciertos números?

Ojalá que estos ejemplos, te hayan ayudado a solucionarlas.

- Como siguiente actividad, te propongo realizar el juego de tu libro de Desafíos de la página 44.

¿Listo con tu libro en la página 44?

**20 Baraja numérica**

**Consigna:**

En equipos de cuatro integrantes, reúnanse para jugar Baraja numérica, del material recortable (páginas 183-185).

Las reglas son las siguientes:

1. Deben revisar todas las tarjetas, agruparlas por colores y colocarlas giradas sobre la mesa, con el número hacia abajo. Hacer lo mismo con las tarjetas blancas, pero éstas deben ubicarse en otro montón.
2. Cada jugador debe tomar una tarjeta de cada uno de los montones, ver el número escrito en la tarjeta blanca y obtener cuáles de las otras tarjetas sirven para formar. Por ejemplo, si el número de la blanca es "tres mil ochocientos cincuenta y seis", las que servirán son la amarilla y la roja.
3. Las tarjetas que no les sirven a los jugadores deben ser regresadas al montón correspondiente, colocándose en la parte de atrás.
4. Gana el jugador que primero logre formar el número que tiene la tarjeta blanca.

2000 800 50 3

44 (Cómo jugarlo)

<https://libros.conaliteg.gob.mx/P3DMA.htm?#page/44>

En esta página se detallan las instrucciones del juego, y en las páginas 183 y 185 se encuentra el material recortable, que son las cartas de la baraja.

4	2000	9000	1	2	3
8	6000		5	6	7
30	4000		9	10	20
70	8000		40	50	60
200	3000		80	90	100
600	5000		300	400	500
1000	7000		700	800	900

<https://libros.conaliteg.gob.mx/P3DMA.htm?#page/183>

<https://libros.conaliteg.gob.mx/P3DMA.htm?#page/185>

Para poder realizar esta actividad y hacerla más divertida, invita a tu mamá, papá, hermano o con a quien tu gustes a jugar.

Cuando tengas las tarjetas recortadas, agrúpalas por color. También requerirás 20 tarjetas blancas en las cuales escribirás con letra, 20 cantidades que comprendan miles, una en cada tarjeta blanca.

Toma en cuenta lo siguiente:

- Son 5 colores de cartas, los cuatro de los recortables y las blancas.
- Los 5 grupos de cartas se colocan con los números hacia abajo.
- Cada jugador toma una carta de cada color.
- El número en la carta blanca está escrito con palabras y los jugadores deben formarlo con las cartas de colores que tienen en sus tarjetas de colores.
- Cada jugador, en su turno, devuelve al montón correspondiente, las cartas que no le son útiles, las coloca en la parte de abajo y toma de ese montón otra carta de la parte de arriba.
- El primero que forme el número de la carta blanca, **gana la ronda**.
- El que gane tres rondas, **gana el juego**.

Observa los siguientes casos para entender mejor la actividad.

#### PRIMERA TOMA DE CARTAS

- **El primer jugador** toma sus cinco cartas de colores, en la blanca está escrito Tres mil trescientos cincuenta y tres y en las otras cuatro cartas 6000, 300, 80 y 9 respectivamente.

Tres mil trescientos  
cincuenta y tres.

6000

300

80

9

- **El segundo jugador** toma las suyas y en su carta blanca está escrito el número cuatro mil ochocientos sesenta y siete y en el resto de las cartas 2000, 900, 60 y 4.

Cuatro mil ochocientos  
sesenta y siete.

2000

900

60

4



## SEGUNDA TOMA DE CARTAS

- **El primer jugador** se quedó con la amarilla y cambio las otras tres, por lo que en su carta blanca tiene Tres mil trescientos cincuenta y tres y en el resto de las cartas 3000, 300, 70, 3.



- **El segundo jugador** se quedó con la amarilla y roja, cambio las otras dos; ahora tiene Cuatro mil ochocientos sesenta y siete en la carta blanca y 5000, 800, 60, 2 en el resto de las cartas.



## TERCERA TOMA DE CARTAS

- **El primer jugador** cambio sólo la roja y ¡gano! formo la descomposición aditiva de la carta blanca.

Tres mil trescientos cincuenta y tres, 3000, 300, 50, 3.



Así como el ejemplo, juega en casa. ¡A jugar, divertirse y aprender en familia!  
En cada ronda revuelve las cartas y forma nuevamente los cinco montones.  
Recuerda que el primero que gane tres rondas, será el ganador.

¿Te gustó el juego?

Continuamos con las consignas del desafío, pasa a la siguiente página.

**Consigna 2**

En el salón de Claudio jugaron baraja numérica. En parejas, contesten lo que se pregunta en cada situación.

1. Max tiene en su tarjeta blanca el siguiente número:

Tres mil cuarenta y siete

Al tomar las tarjetas de colores, dice que no necesitará ninguna amarilla. ¿Estás de acuerdo con Max? \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_


2. Claudio tiene la tarjeta blanca con el número:

Seis mil quinientos ochenta y tres

En su primera vuelta toma las siguientes tarjetas:

2 000   300   90   2

a) ¿Cuáles son las tarjetas que debe regresar? \_\_\_\_\_



Tercer grado | 45

<https://libros.conaliteg.gob.mx/P3DMA.htm?#page/45>

Revisa la siguiente situación:

Nos platican que en el salón de Claudio jugaron baraja numérica, y realizan varias preguntas, vamos a responder la primera. Max tiene en su tarjeta blanca escrito esto:

**Tres mil cuarenta y siete.**

Al tomar las tarjetas de colores, dice que no necesitará ninguna amarilla. ¿Estás de acuerdo con Max? ¿Por qué?

En efecto, puedes estar de acuerdo con Max, porque tres mil cuarenta y siete, no tiene centenas. Su descomposición aditiva es:  $3\ 000 + 40 + 7$  y con cifras queda: 3047. En ambos casos se observa con claridad que no hay centenas y Max no necesitará tarjetas amarillas, que corresponden a las centenas.

Vamos con la segunda pregunta.

Claudio tiene la tarjeta blanca con el número:

Seis mil quinientos  
ochenta y tres.

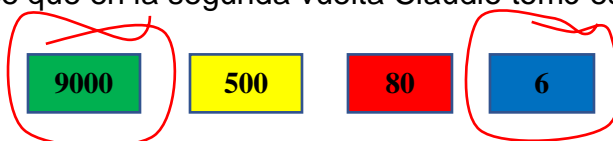
En la primera vuelta toma las siguientes tarjetas:



¿Cuáles son las tarjetas que debes regresar?

¡Bien! las tienes que regresar todas, porque ninguna te permite formar lo que dice la tarjeta blanca.

- Pero nos dice que en la segunda vuelta Claudio tomó estas tarjetas:



Por lo tanto, deberás regresar la verde y la azul, porque son las que no coinciden con el número de la tarjeta blanca. El quinientos y el ochenta sí coinciden, así que debe quedarse con ellas.

Observa y contesta, ¿Qué tarjetas le faltan para formar el número?

Si observaste bien, te darás cuenta de que le faltan las siguientes cartas:



Al final así quedarán sus tarjetas de colores para formar el número que dice la tarjeta blanca.



Sigamos con la tercera pregunta.

Max ganó la última partida con estas tarjetas:



Al ganar la partida con estas tarjetas, podemos saber la cantidad escrita en la tarjeta blanca, la cual se escribe con cifra de la siguiente forma.

**4 118**

¿Estás de acuerdo?

Ahora nos piden que se anote con letras.

Cuatro mil ciento dieciocho

Así se lee y se escribe esa cantidad con letra.

Vamos con la última, la 4.

- Al final del juego, los jugadores escribieron en una tabla los números que les tocaron. Completa la tabla de la página 46 de tu libro.

Jugadores	Tarjeta blanca (número escrito con letras)	Tarjetas de colores (composición del número)	Número escrito con cifras
Marian		$5000 + 200 + 30 + 7$	
Daniel	Mil seiscientos dos		
Miranda		$8000 + 400 + 90 + 2$	
Claudio			9078
Max			1620

<https://libros.conaliteg.gob.mx/P3DMA.htm?#page/46>

Al llenar los espacios faltantes la tabla te quedará de la siguiente forma:

Jugadores	Tarjeta blanca (número escrito con letras)	Tarjetas de colores (composición del número)	Número escrito con cifras
Marian	Cinco mil doscientos treinta y siete	$5000 + 200 + 30 + 7$	<b>5 237</b>
Daniel	Mil seiscientos dos	$100 + 600 + 0 + 2$	<b>1 602</b>
Miranda	Ocho mil cuatrocientos noventa y dos	$8000 + 400 + 90 + 2$	<b>8 492</b>
Claudio	Nueve mil setenta y ocho	$9\ 000 + 0 + 70 + 8$	9078
Max	Mil seiscientos veinte	$1\ 000 + 600 + 20 + 0$	1620

Revisa cuidadosamente la tabla anterior para que veas si aún tienes dudas y las puedas platicar a tu maestro o maestra.

Para reflexionar:

- Recuerda que una cantidad cualquiera puede representarse con letra o con números, ya sea en su descomposición aditiva, o bien, con cifras.
- En la clase de hoy trabajaste con números de 4 cifras, lo que implica que está formado por unidades, decenas, centenas y unidades de millar, o unidades, dieces, cienes y miles, para que no se les olvide el valor de cada lugar.
- Cuando el número no cuenta con centenas, decenas o unidades, en su escritura con letra no se incluye y en su escritura con cifras se coloca cero en ese lugar.

Ejemplo:

**Ocho mil cincuenta y ocho**, no hay centenas, entonces con cifras queda 8 058.

$$\begin{array}{c} \text{Ocho mil cincuenta y ocho.} \\ 8\ 000 + 0 + 50 + 8 \\ 8\ 058 \end{array}$$

Continúa jugando con tu familia y sigue divirtiéndote con las matemáticas.

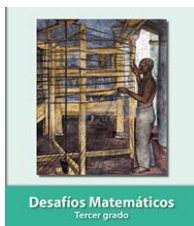
Si te es posible consulta otros libros, platica en familia lo que aprendiste, seguro les parecerá interesante y te podrán decir algo más.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**

**Para saber más:**

Lecturas



<https://libros.conaliteq.gob.mx/20/P3DMA.htm>

**Jueves  
03  
de Diciembre  
Tercero de Primaria  
Matemáticas**

*Construir cantidades con monedas y billetes*

**Aprendizaje esperado:** Relación de la escritura de los números con cifras y su nombre, a través de su descomposición aditiva.

**Énfasis:** Usar el valor posicional de las cifras de un número para asociarlo a descomposiciones aditivas.

**¿Qué vamos a aprender?**

Seguirás utilizando el valor posicional de las cifras de un número, asociarlo a descomposiciones.

Esperamos te encuentres muy bien el día de hoy.

Sabes el día de hoy a Oscar le pasó algo muy curioso.

Oscar: Fui a comprar algunas cosas que necesitaba y cuando estaba en la caja para pagar la cajera tenía problemas para darme el cambio. Me tenía que dar \$120 pero no contaba con billetes de \$100 o \$50 sólo tenía monedas de \$1 \$2 \$5 \$10 y 2 billetes de \$20.



¿Cómo le darían el cambio a Oscar?

Le dio un billete de \$20

¿Y todo lo demás en monedas?



Así es, parecía su bolsa sonaja con tanta moneda.

Pero, ¿A poco le dio puras monedas de \$1? podría haberle dado monedas más grandes.

La cajera tenía varias opciones para darme el cambio. Te propongo que veamos algunas formas en que la cajera podría haber formado los \$120 que me tenía que regresar.

De acuerdo.

### ¿Qué hacemos?

Veamos la cajera acababa de hacer su corte y sólo quedaron en caja dos billetes de \$20 y monedas de todas las denominaciones.

- ¿Tú cómo habrías formado el cambio?

Se le pudo haber dado, los dos billetes de \$20 ahí van \$40 y los \$80 restantes en monedas de \$10. Es decir, dos billetes de veinte pesos y ocho monedas de diez pesos.



De acuerdo, pero supongamos que no se quería quedar con puras monedas de 10 pesos porque seguían otras personas a las que, tal vez, tendría que dar cambio.

¿De qué otra forma se te ocurre que podría haberle dado el cambio, a Oscar?

Pues entonces le habría dado un billete de \$20, cinco monedas de \$10, aquí van 70, seis monedas de \$5 que son 30 más, ya van cien, cinco monedas de \$2, son diez pesos más, van ciento diez y diez pesos en monedas de un peso, para completar los \$120.

¡Uy, pero son muchas monedas!



Son demasiadas, aunque de todas formas me dio un billete de 20 pesos, seis monedas de diez pesos y ocho monedas de cinco pesos. Así que de todas formas fueron bastantes monedas.



Así ya no tuvo que cargar con muchas monedas en la bolsa.

Bueno, pues ¿Qué crees? traigo un juego, es con billetes y monedas, claro, todos son de juguete.

Los billetes son de \$1000, \$100 y las monedas son de \$10 y \$1.

Esta tabla nos muestra productos y sus precios, una moneda cualquiera de verdad.

Se juega entre dos personas.



Se trata de comprar cosas con ese dinero.

Se reparten los juguetes, entre los dos jugadores, un jugador lanza la moneda al aire y deberán elegir águila o sol, el que gane puede elegir el juguete que le quiera comprar al otro jugador, deberá pagar con los billetes que tiene, si es necesario, su compañero le dará cambio.



¿Quieres que juguemos para que veas cómo es el juego?

Antes de echar el volado repartimos los billetes, a cada uno nos corresponden 9 billetes de \$1000, 9 billetes de \$100, 9 monedas de \$10 y 9 monedas de \$1.

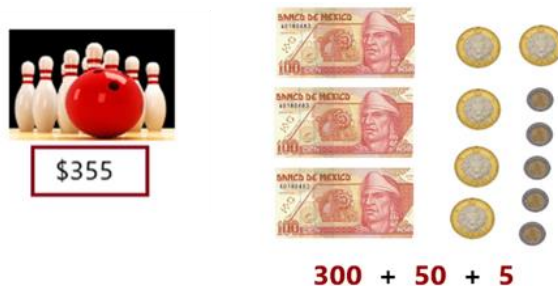
Los demás se quedan en el Banco.

Y de la tienda yo elijo los juguetes que tienen números impares, así que al jugador 1 le corresponden los que tienen número par. Con la moneda de \$5 se lanza el volado, ¿Qué pides?

Jugador 1. Sol.

Jugador 2. Águila.

Cayó sol, así que el Jugador 1 eligió comprar ese juego de boliche, cuesta \$355 pesos, le doy tres billetes de 100, 5 monedas de diez pesos y 5 monedas de un peso.



Ahora lanzarán la moneda y vuelve a elegir águila el Jugador 2, cayó águila, así que compró esos patines que le gustaron mucho, pago \$1 000 pesos, pero el Jugador 1 debe dar 73 pesos de cambio, ¡ay! pero no tiene monedas de diez.

Puede cambiar en el banco uno de sus billetes.

Pues cambia un billete de 100 pesos por monedas de 10 pesos, así que ya tiene para darle 7 monedas de 10 pesos y 3 monedas de un peso.

(Pueden hacer tres o cuatro turnos más.)

Bien, pues esto de las compras me ha dejado casi sin dinero.

Ahora hagamos otra actividad para que sigamos formando diferentes cantidades con dinero y veamos su escritura con letra y con cifras.

Aquí se tienen ordenadas monedas y billetes organizados de acuerdo con su valor posicional.

<b>Unidades:</b>	<b>\$1</b>	<b>\$2</b>	<b>\$5</b>
<b>Decenas:</b>	<b>\$10</b>	<b>\$20</b>	<b>\$50</b>
<b>Centenas:</b>	<b>\$100</b>	<b>\$200</b>	<b>\$500</b>
<b>Unidades de millar:</b>	<b>\$1000</b>		

También se tiene unas tarjetas.

La actividad consiste en que construirás cantidades con billetes y monedas de acuerdo con las tarjetas que vayan saliendo, por ejemplo, si sale la tarjeta con el número 55, tenemos que construir el número con el menor número de billetes y monedas y lo ponemos en una tabla como ésta, también vamos a escribir su nombre con letra.

Te parece que resolvamos algunos y al mismo tiempo, lees con atención, puedes pensar cómo construir esas cantidades con dinero y cómo se escriben con letra.

Sería importante que tú también lo vayas haciendo en casa.

Sacó una tarjeta y colócala en un lado.

Se pone en la primera columna, se debe colocar la menor cantidad de billetes y monedas con los que pueda formar esta cantidad. Tú, ¿Ya pensaste cómo armar esa cantidad con monedas y billetes?

Pues Oscar tomó un billete de 100, uno de 20 y una moneda de 2 pesos. Ahora le toca a al otro jugador.

¿Pensaste en los mismos billetes y monedas para formar esa cantidad? recuerda que debe ser la menor cantidad de billetes o monedas.

Bueno, le toca a Oscar, a ver qué me sale, coloco de este lado la tarjeta que saqué. Luego tengo que formar esta cantidad con el menor número de billetes y monedas. Coloca un billete de 1000, uno de 200, uno de 50 y uno de 20 pesos, y una moneda de 5 pesos.

¿Estás seguro que no se puede representar con menos billetes y monedas?

Sí, es el menor número de billetes y monedas que puede usar para representar esa cantidad.

¿Tú en casa encontraste otra forma de representar con dinero esta cantidad o fue la misma que usó Oscar?

Recuerda que siempre es importante ir organizando la información en las tablas de doble entrada.

Tabla de descomposición de efectivo		
Cantidad a construir	Billetes o monedas	Escritura con letra
55		Cincuenta y cinco
122		Ciento veintidós
263		Doscientos sesenta y tres
1275		Mil doscientos setenta y cinco

Con estos juegos y ejercicios, ¿Te diste cuenta de cuántas formas diferentes tenemos de representar una cantidad?

Hemos visto cómo se representa con cifras, cómo se escribe con letra, cómo la descomponemos en varios sumandos, cómo podemos representarla con dinero y cómo se representa con la suma de sus valores posicionales: Unidades, decenas, centenas y unidades de millar.

Esperamos todo esto te haya sido de ayuda y no olvides seguir practicándolo con los diferentes juegos que te compartimos aquí.  
Recuerda que puedes aprender y también divertirte.

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**

**Para saber más:**

Lecturas



**Desafíos Matemáticos**  
Tercer grado

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm>

**Viernes  
04  
de Diciembre  
Tercero de Primaria  
Matemáticas**

*El juego de los dados*

**Aprendizaje esperado:** Representación e interpretación en tablas de doble entrada, o pictogramas de datos cuantitativos o cualitativos recolectados en el entorno.

**Énfasis:** Analizar la información contenida en una tabla de doble entrada.

**¿Qué vamos a aprender?**

Seguirás aprendiendo a usar y entender tablas de doble entrada, así como analizar todo lo contenido en ellas.

La cuarentena se ha extendido bastante y ya falta muy poco para que termine el año.

¿Qué has hecho en casa para pasar el tiempo con tu familia?

Puede que haya momentos en el que estés muy aburrido o aburrida y es entendible que, si no puedes salir y hacer tu vida normal, por momentos te sientas aburrido. Conozco a una niña llamada Claudia y su hermano Daniel a quienes ya les habían aburrido los juegos que tenían y crearon su propio juego con ayuda de dados y una tabla de doble entrada.

¿Te gustaría conocer su juego?

Realiza la siguiente actividad y diviértete.

El juego consiste en tener una tabla como la siguiente y dos dados que, preferiblemente, sean diferentes ya sea en color o tamaño.

Invita a jugar a alguien de tu familia, para que el juego sea más divertido.

Dado 1 \ Dado 2	1	2	3	4	5	6
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Después de tener la tabla de doble entrada y contar con los 2 dados, donde el dado 1 representa las filas o renglones y el dado 2 las columnas, cada jugador tendrá la oportunidad de tirar el dado una vez por turno y pondrán la inicial de su nombre en el resultado que corresponde.

Por ejemplo: Si a Daniel le toca tirar y en el dado 1 cae 5 y en el 2 cae 3, él buscará la casilla donde se cruzan y pondrá su inicial en la misma.



Dado 1 \ Dado 2	1	2	3	4	5	6
1						
2						
3						
4						
5			D			
6						

Entonces para ganar el juego tienes que contar con la mayor cantidad de casillas llenas con tu inicial, y en el caso que la casilla ya esté ocupada, entonces no puedes anotar tu inicial y el turno pasa al siguiente.

No olvides identificar cuál será el dado 1 y cuál será el dado 2.

### ¿Qué hacemos?

Podemos hacer más complicado el juego, colocando desafíos en casillas, castigos o premios, ya sea perder 2 turnos o ganar 2 tiros, robar casilla o etc.

Dado 1 \ Dado 2	1	2	3	4	5	6
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Dado 1 \ Dado 2	1	2	3	4	5	6
1			Esta casilla es de tu compañero			47 + 13
2		Tira dos veces				
3			18 - 3			
4				9 x 30		
5					pierdes el siguiente turno	
6		60 x 4				

Realiza la siguiente actividad.

Ve a tu libro de desafíos matemáticos en la página 38 y observa la siguiente tabla de datos que solicitan completar.

Figura \ Color	Red	Yellow	Green	Blue	Pink
Circle				Blue circle	
Rectangle			Green rectangle		
Triangle		Yellow triangle			
Parallelogram					Pink parallelogram

<https://libros.conaliteg.gob.mx/P3DMA.htm?#page/38>

Dibuja en cada casilla la figura de la columna de la izquierda con el color que le corresponda de la primera fila.

No es necesario seguir un orden, sólo cuida que la figura esté en el lugar correspondiente.

Por ejemplo, si te colocas en la primera casilla donde se cruzan el círculo y el color rojo, podrás darte cuenta de que corresponde dibujar un círculo de color rojo.

Con tus manos puedes señalar una línea imaginaria que trace entre la columna y el color que elijas, para indicar la casilla donde se cruzan y en la que dibujaras la figura correspondiente.

Compara lo que obtuviste, con el resultado que te presentamos en la siguiente imagen.

Figura \ Color	Red	Yellow	Green	Blue	Pink
Circle	Red circle	Yellow circle	Green circle	Blue circle	Pink circle
Rectangle	Red rectangle	Yellow rectangle	Green rectangle	Blue rectangle	Pink rectangle
Triangle	Red triangle	Yellow triangle	Green triangle	Blue triangle	Pink triangle
Parallelogram	Red parallelogram	Yellow parallelogram	Green parallelogram	Blue parallelogram	Pink parallelogram

¿Cómo te fue? ¿Te quedó igual?

Ahora las preguntas que están debajo de la tabla, en la página 38 de su libro, te corresponden a ti contestarlas.

Algo importante que debes recordar, es que se llama cuadrilátero a cualquier figura que tiene 4 lados rectos.

¿Puedes identificar alguno en la tabla?

Para reflexionar:

Espero que te haya gustado el juego que inventaron Claudia y Daniel y no olvides lo útiles que pueden ser las tablas de doble entrada para tener una mejor organización de la información, más accesible y entendible.

Recuerda que:

- Las tablas de doble entrada se usan para registrar datos muy complejos y también sirven para ordenar cosas que parecen no tener relación.
- Es importante que no solamente sepas llenar tablas, sino también analizar la información que contienen; para ello es necesario que conozcas cómo es que se llenan y se construyen.

Finalmente, recuerda que puedes jugar y aprender al mismo tiempo.

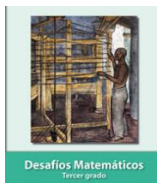
Si te es posible consulta otros libros, platica en familia lo que aprendiste, seguro les parecerá interesante y te podrán decir algo más.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**

**Para saber más:**

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm>



**Martes  
08  
de Diciembre**

**Tercero de Primaria  
Matemáticas**

*Las transformaciones de los números*

***Aprendizaje esperado:*** *Relación de la escritura de los números con cifras y su nombre, a través de su descomposición aditiva.*

***Énfasis:*** *Usar el valor posicional de las cifras de un número para asociarlo a descomposiciones aditivas.*

### **¿Qué vamos a aprender?**

Seguirás aprendiendo a usar el valor posicional de las cifras de un número para asociarlo a descomposiciones, así como, su escritura y el nombre a través de su descomposición.

Recuerda que debemos seguir cuidándonos para no contagiarnos. debemos protegernos para que el virus del COVID-19 no entre en nuestro organismo. Además, es necesario cubrirse bien para evitar que entre a nuestro organismo otro virus que provoca lo que conocemos como influenza.

En esta época el agua está muy fría y en algunos lugares llega a congelarse. Por cierto. ¿Recuerdas las tres formas en que encontramos el agua?

El agua se presenta en tres formas, líquida, que es la que usamos para tomar o lavarnos las manos; sólida, que es cuando se transforma en hielo y gaseosa, que es cuando se evapora; si ponemos a hervir una olla con agua por mucho tiempo pareciera que desaparece, pero en realidad se convirtió en vapor.

Bueno, también los números que comúnmente usamos para expresar diversas cantidades pueden representarse en varias formas, es decir, los transformamos y escribimos de otras maneras que son equivalentes o iguales.

En esta clase resolveremos algunos problemas en donde la transformación de los números nos ayudará mucho.

### **¿Qué hacemos?**

Realiza los siguientes problemas:

- En la fábrica de dulces de amaranto donde trabaja Arturo venden dulces sueltos, bolsas de 10 dulces cada una, cajas de 10 bolsas cada una y amarres de 10 cajas cada uno. Para hacer los envíos deben preparar la cantidad de dulces a entregar y una nota.



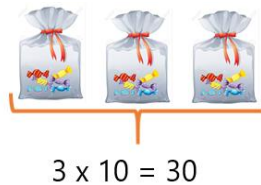
En una entrega puso 5 amarres, 8 cajas, 3 bolsas y ningún dulce suelto. ¿Qué cantidad total de dulces debe registrar en la factura?

FÁBRICA DE DULCES "CAÑA DE AZÚCAR" Norte #38 Col. Miguel Hidalgo		RUC 1100982445	FACTURA N° .....
..... de ..... de .....			
Dirección: .....			
Cant	ARTÍCULO	Unitario	Precio
5	amarres	.....	.....
8	cajas	.....	.....
3	bolsas	.....	.....
TOTAL		.....	.....
			Cliente

Niños y niñas. ¿Ya pensaron cómo se puede saber cuántos dulces entregó Arturo? Porque esa cantidad hay que escribirla en donde dice total. ¿Nos ayudas?

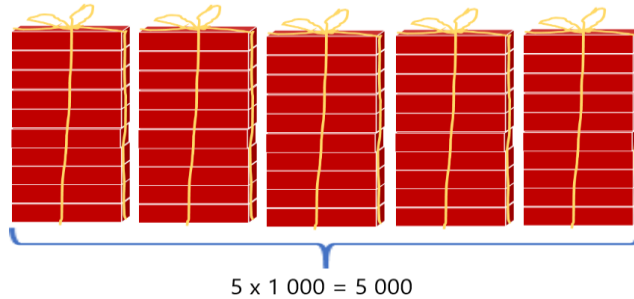
Puedes contar primero la cantidad de dulces que hay en cada amarre, luego los dulces de todas las cajas y después los dulces de todas las bolsas... y para eso, voy a utilizar algo que vimos en las clases anteriores.

Como hay 3 bolsas y sé que cada bolsa tiene 10 dulces puedo escribir esto:  $3 \times 10 = 30$  luego seguí con las cajas.

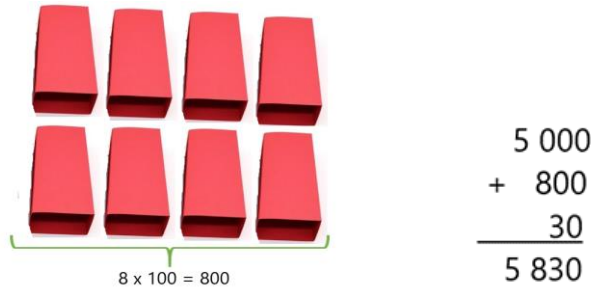


- Cada caja tiene 10 bolsas, entonces hay  $10 \times 10 = 100$  dulces y son ocho cajas, entonces  $8 \times 100 = 800$  y después anoté los amarres. Como cada

amarre tiene 10 cajas de 100 dulces cada caja, entonces son 1000 dulces en cada amarre, pero hay 5 amarres, entonces son  $5 \times 1000 = 5000$



Al final sumé 5 000 más 800 más 30 y me dio un total de 5 830 dulces que se entregaron en ese pedido.



- ¿Tú pensaste en hacer esto mismo o qué otra estrategia usarías para saber cuántos dulces entregó Arturo?
- Pero fíjate que la persona que recibió los dulces pagó con un cheque. Si cada dulce lo compra en \$3.00. ¿Qué cantidad debe anotar en el cheque?

<b>BANCO DE MADERA</b>		Fecha de expedición <u>8/12/2020</u>
Páguese a <u>Dulces "Caña de Azúcar"</u>		
La cantidad de _____ \$ <input type="text"/>		
Firma _____		
*843 732738* 843 732738		

Fíjate que la cantidad en el cheque debe escribirse con letra sobre las líneas y con cifras en el recuadro que está enseguida de las líneas.

¿Ya sabes cuánto va a pagar por los dulces que recibió?

$$\begin{array}{r} 5\ 830 \\ \times \quad 3 \\ \hline 17\ 490 \end{array}$$

Como él recibió 5 830 dulces y cada dulce lo compra a \$3.00, entonces multiplica esas cantidades y te da como resultado, diecisiete mil cuatrocientos noventa pesos.

Diecisiete mil cuatrocientos noventa pesos

\$ 17 490

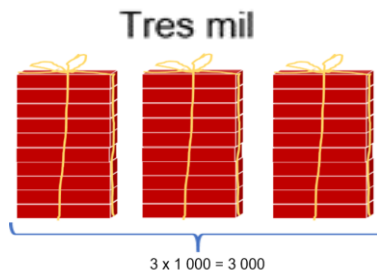
Muy bien. ¡Qué bueno que puedes aplicar aquí otras cosas que ya hemos estudiado antes!

Veamos esta otra situación, a ver cómo se les ocurre que se puede resolver.

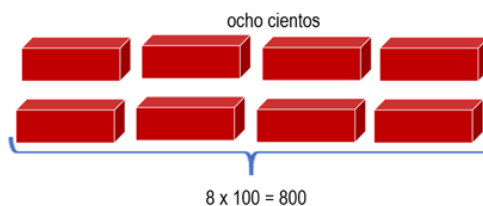
- El empleado de una tienda hizo un pedido de 3 867 dulces a Arturo. ¿Cómo deberá organizar los dulces para enviar el pedido?

¿Tú cómo organizaría ese pedido? ¿Cuántos amarres, cajas, bolsas o dulces sueltos enviarían?

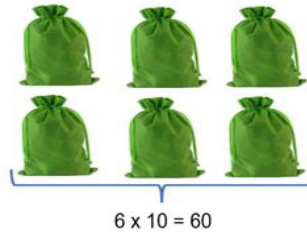
Pues te puedes basar en el nombre de la cantidad que se dijo 3000, pues serían tres amarres, porque cada uno tiene mil dulces.



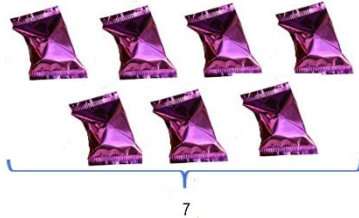
Después son 800, como cada caja tiene 100, pues necesito 8 cajas.



Luego sigue 60, así que pon seis bolsas de diez dulces cada una.



Y, finalmente, envío 7 dulces sueltos.



3 867

Tres mil ochocientos sesenta y siete

Así es, esa es la mejor forma de enviar el pedido a la tienda. De otra forma, imagina cuántas bolsas tendrías que cargar, o cuántos dulces sueltos y cómo los trasladarías.

Por eso, esta es la forma más sencilla de organizar y controlar el pedido.

Veamos esta situación.

- Don Víctor tiene que pagar 2 mensualidades de su coche.

Paga \$2 025 por mes y su pago será con cheque. ¿Qué cantidad deberá anotar en el cheque?

¿Terminaste de hacer tus cuentas? ¿Cómo resolviste este problema? ¿Sumaste? ¿Multiplicaste? ¿Qué hiciste?

$$\begin{array}{r} 2\ 025 \\ + 2\ 025 \\ \hline 4\ 050 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2\ 025 \\ \times \quad 2 \\ \hline 4\ 050 \end{array}$$

<b>BANCO DE MADERA</b>	Fecha de expedición: <u>8/12/2020</u>
Páguese a: <u>AUTOS DE CUATRO RUEDAS, S.A.</u>	
La cantidad de: <u>Cuatro mil cincuenta pesos</u>	
S/ <u>4 050</u>	
Firma: _____	
*843 73273842 843 732738	

Como pagará 2 meses de dos mil veinticinco pesos, primero puedes sumar dos veces esa cantidad y se obtuvo cuatro mil cincuenta, pero después se pensó en

otra estrategia, ¿donde hubiera multiplicado dos mil veinticinco por 2, y sale lo mismo!

En conclusión, el cheque debe ser por la cantidad de \$4050 pesos.

¿Es correcto lo que se comenta? ¿Escogiste alguna de estas formas para conocer lo que se debía escribir en el cheque o hiciste algo diferente?

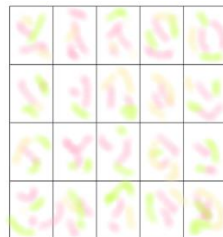
También quiero que te detengas y veas que la cantidad escrita con cifras no tiene centenas y, por tanto, al escribirla con letra no lleva la palabra “cientos”.

Vamos a jugar con un memorama de expresiones numéricas equivalentes,



El juego consta de 20 tarjetas que tienen cantidades escritas con número, con letra o como una suma de sus valores posicionales. Se trata de formar parejas de tarjetas que representen la misma cantidad.

Has jugado memorama de figuras, si no es el caso, este está muy interesante.

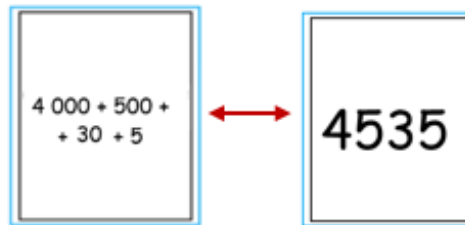


Éste se juega igual. Qué te parece si jugamos una partida para mostrártelo pídele a alguien en casa que te acompañe. Revuelvan todas las tarjetas y las colocan con el número hacia abajo.

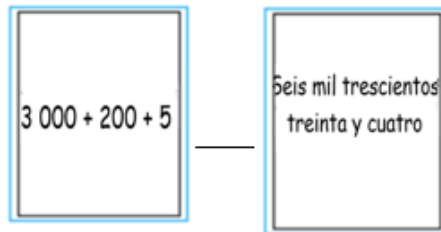
Jugador 1. Voltea dos, la primera 4 535 y la segunda dice Cinco mil quinientos ochenta y seis. No coinciden, las voltas nuevamente.



Jugador 2. Voltea la primera y es cuatro mil más quinientos más treinta, más cinco y, si no recuerdo mal, voltea la primera que escogió el Jugador 1 y tiene su primer par.



Como el que gana tiene otro turno enseguida... Jugador 2 voltea una... y es tres mil más doscientos más cinco y la segunda que es Seis mil trescientos treinta y cuatro, bueno, no forman pareja así que las volteo nuevamente.



Jugador 1. Voltea la primera y es 5 586 y volteo la primera que eligió, que es Cinco mil quinientos ochenta y seis y tiene su primer par. Vuelve y voltea la primera que es Siete mil ciento cincuenta y ocho, y la segunda,  $6\ 000 + 900 + 10 + 7$

(Puedes continuar jugando hasta terminar con los diez pares o los que quieras).

Para jugar, puedes copiar las tarjetas que utilizamos o bien idear tus propias tarjetas. Si son más competidores pueden aumentar a 30 o 40 tarjetas, para formar 15 o 20 pares.

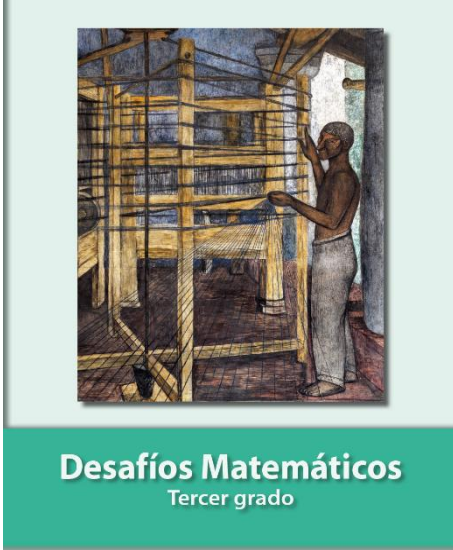
El día de hoy resolvimos problemas donde usamos las diferentes formas en que podemos representar una cantidad e hicimos operaciones.

Si te es posible consulta otros libros y platica con tu familia lo que aprendiste, seguro les parecerá interesante y podrán decirte algo más.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**

**Para saber más:**  
Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm>



**Miércoles**  
**09**  
**de Diciembre**  
**Tercero de Primaria**  
**Matemáticas**  
*Comida a domicilio*

**Aprendizaje esperado:** Resolución de multiplicaciones cuyo producto sea hasta del orden de las centenas, mediante diversos procedimientos (como suma de multiplicaciones parciales, multiplicaciones por 10, 20, 30, etcétera).

**Énfasis:** Utilizar la descomposición de números para resolver problemas que impliquen multiplicar números de dos cifras.

**¿Qué vamos a aprender?**

Aprenderás a resolver multiplicaciones cuyo producto sea hasta del orden de las centenas mediante varios procedimientos, usando también la descomposición de los números para resolver problemas.

Estamos en diciembre y la vacuna contra la COVID-19 todavía no llega, por lo que debes seguir cuidándote de la misma forma que lo has venido haciendo estos últimos ocho meses.

Muchas de las actividades que realizábamos antes de la pandemia, han cambiado. Ahora tenemos la necesidad de tomar clases a distancia, de protegernos permanentemente para evitar contagios, evitar las reuniones con familiares y con amigos o asistir a lugares muy concurridos.

Estas situaciones han afectado los ingresos de las personas y en algunos casos, tuvieron que cambiar su forma de trabajo.

Un ejemplo son los lugares donde se podía ir a comer; muchos de ellos cambiaron la atención directa en su negocio por envíos a domicilio. Ahora muchas personas solicitan a su domicilio la comida para evitar salir.



Este es el caso de los abuelitos de Alicia, que, por ser adultos mayores, deben cuidarse más porque su sistema inmunológico ya no es tan fuerte y, en caso de contagiarse, podrían tener mayores complicaciones.

También tienen cuidado cuando pagan, ya que con los billetes y monedas también se contagia este virus.



### ¿Qué hacemos?

Observa el siguiente caso y resuelve la tabla:

Los abuelos de Alicia conocen a una persona que les vende comida y le pagan por semana.

La siguiente tabla muestra los precios de la comida por semana durante un mes y el número de comidas que consumieron los abuelitos de Alicia. Los precios varían porque en ocasiones sus hijos les llevaban comida y pedían menos y otras ocasiones aumentan porque también pedían cenas. Incluye comidas y cenas.

Noviembre	Precio comida (\$)	Número de comidas	Gasto (\$)
Semana 1	42	12	
Semana 2	67	11	
Semana 3	55	25*	
Semana 4	68	13	
<b>Total</b>	-----		

Observa cuánto gastaban a la semana y anótalo en la última columna, finalmente anota lo que gastaron en ese mes. ¿Cómo calcularías esas cantidades? ¿Ya pensaste en algún procedimiento?

#### Semana 1.

En la primera semana pidieron 12 comidas de \$42 cada una, así que se puede realizar una multiplicación.

Se puede realizar la operación mentalmente, multiplicando  $42 \times 10$  que son 420 y luego ver que dos veces 42 es 84 así que, al sumar estas dos cantidades, el resultado es **quinientos cuatro**.

$$42 \times 12 = 504$$

$$42 \times 10 + 42 \times 2 = 420 + 84 = 504$$

Con el ejemplo anterior, podrás darte cuenta de que estamos recurriendo a estrategias que pusimos en práctica en clases anteriores. En este caso ocupamos **la descomposición** del número 12 en  $10 + 2$  y esto ayuda a que puedas realizar operaciones mentalmente.

Veamos otra estrategia, es muy semejante a la anterior, pero en este caso se descompone el número 42 en  $40 + 2$  y cada uno de estos números los multiplicas por doce, así que  $40 \times 12$  dará un resultado de 480 y  $2 \times 12$  son 24, al final suma estas dos cantidades y se tendrá como resultado también 504.

$$42 \times 12 = 504$$

$$\underbrace{40 \times 12 + 2 \times 12}_{= 480 + 24} = 504$$

¡Qué interesante! Son caminos diferentes que pueden llevarte a obtener el mismo resultado. Utilizar el que más se te facilite.

## Semana 2.

Continúa con la semana 2. ¿Ya identificaste la cantidad de esta segunda semana?

En esta semana pidieron once comidas de 67 pesos, podría sumar 67 veces 11, o bien once veces 67, pero es una operación muy larga, así que es mejor que multiplique 67 x 11.

Podría ser un poco más fácil, si multiplicas 67 x 10 y a ese resultado le sumas 67 que sería lo que faltaría. Entonces 67 x 10 son 670 más el 67 que faltó son 737.

$$67 \times 11 = 737$$

$$\underbrace{67 \times 10 + 67 \times 1}_{= 670 + 67} = 737$$

Veamos otra forma de resolverlo.

Puede facilitarse más, si multiplicas ciertos números por 11, por ejemplo, 10 x 11 es 110, 20 x 11 es 220, 30 x 11 es 330, 40 x 11 es 440, 50 x 11 es 550. ¿Viste?

Cuando multiplicas por 11 es como si multiplicaras por 10 y le sumarás una vez el número que se multiplica por 11.

$$10 \times 11 = 110$$

$$20 \times 11 = 220$$

$$30 \times 11 = 330$$

$$40 \times 11 = 440$$

$$50 \times 11 = 550$$

$$60 \times 11 = 660$$

También puedes observar que la cifra significativa se repite dos veces y se aumenta un cero al final, cuando el número sólo tiene un cero, si tiene dos, la cifra significativa se repite dos veces y aumentas los dos ceros al resultado.

$$\begin{aligned}
 100 \times 11 &= 1\ 100 \\
 200 \times 11 &= 2\ 200 \\
 300 \times 11 &= 3\ 300 \\
 400 \times 11 &= 4\ 400 \\
 500 \times 11 &= 5\ 500 \\
 600 \times 11 &= 6\ 600
 \end{aligned}$$

Puede ser más fácil, si conviertes el 67 en  $60 + 7$  y multiplicas cada uno por 11, luego sumas los dos resultados y también tendrás como resultado 737.

$$\begin{array}{c}
 67 \times 11 = 737 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 60 \times 11 + 7 \times 11 = 660 + 77 = 737
 \end{array}$$

Puede que alguno de los ejemplos anteriores no se te haya ocurrido antes, pero ahora puedes tomarlos en cuenta para otras ocasiones en que se te presente una multiplicación por once.

También se vale que, en lugar de multiplicar hayas sumado once veces el 67. Aunque este camino es más largo; si lo hiciste así, también debiste obtener 737. No importa el procedimiento que realices, si entendiste bien qué es lo que te piden y ese procedimiento te lleva a obtenerlo.

### Semana 3.

En esta semana pidieron 25 comidas y cenas de 55 pesos. Aquí se puede descomponer el 25 como  $20 + 5$  y multiplicarlos por 55, por lo que obtendrás mil cien más doscientos setenta y cinco, que en total son mil trescientos setenta y cinco.

$$\begin{array}{c}
 25 \times 55 = 1\ 375 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 20 \times 55 + 5 \times 55 = 1\ 100 + 275 = 1\ 375
 \end{array}$$

¿Qué método ocupaste tú? ¿Llegaste al mismo resultado?

### Semana 4.

Aquí tendrás que multiplicar 68 por 13.

Una opción es que descompongas el 13 en  $10 + 3$  y cada uno lo multipliques por 68. Entonces obtendrás  $68 \times 10$ , que son 680 y  $68 \times 3$  que son 204, si sumas esos dos resultados, tendrás como resultado total 884.

$$\begin{array}{c}
 68 \times 13 = 884 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 68 \times 10 + 68 \times 3 = 680 + 204 = 884
 \end{array}$$

Ahora veamos cuántas comidas y cenas pidieron los abuelitos de Alicia. En total fueron 61 comidas en las cuatro semanas.

$$\begin{array}{r}
 \text{comidas} \\
 12 \text{ semana 1} \\
 + 11 \text{ semana 2} \\
 25 \text{ semana 3} \\
 \underline{13 \text{ semana 4}} \\
 61
 \end{array}$$

• ¿Cuánto gastaron en esas cuatro semanas?  
 Observa que en la primera semana gastaron 504, más 737 de la segunda semana, más mil trescientos setenta y cinco de la tercera semana y en la cuarta semana gastaron ochocientos ochenta y cuatro. Así que en total son tres mil quinientos pesos.

$$\begin{array}{r}
 \text{semana 1} \quad 504 \\
 \text{semana 2} \quad + 737 \\
 \text{semana 3} \quad 1375 \\
 \text{semana 4} \quad \underline{884} \\
 3500
 \end{array}$$

Noviembre	Precio comida (\$)	Número de comidas	Gasto (\$)
Semana 1	42	12	504
Semana 2	67	11	737
Semana 3	55	25*	1 375
Semana 4	68	13	884
<b>Total</b>	-----	<b>61</b>	<b>3 500</b>

Resuelve de tu libro de desafíos matemáticos la página 47.

**21** Siempre hay un camino

*Consigna*

En parejas, resuelvan los siguientes problemas.

1. En la escuela Héctor del 47 se van a comprar 60 paletas de hielo para regalar a los grupos que ganaron en una competencia de atletismo.  
 Si el costo de cada paleta es de \$12, ¿cuánto tendrán que pagar en total?



2. En la lonchería La Higiénica, las tortas cuestan \$14. Durante la mañana se vendieron 36 tortas y por la tarde, 26.  
 a) ¿Cuánto dinero se recibió por estas ventas?  
 b) La ganancia para la dueña es de 4 pesos por torta, ¿de cuánto fue su ganancia ese día?

<https://libros.conaliteg.gob.mx/P3DMA.htm?#page/47>

Te piden que se resuelvas algunos problemas, lee detenidamente y observa de qué se tratan para que pienses en qué podrías hacer para responder las preguntas.

◆ **El primer problema dice:**

En la escuela Héroes del 47 se van a comprar 60 paletas de hielo para regalar a los grupos que ganaron en una competencia de atletismo.

Si el costo de cada paleta es de \$12. ¿Cuánto tendrán que pagar en total?

Compartamos nuestros resultados y la forma en que llegamos a él.

Si se van a comprar 60 paletas y cada una cuesta \$12, lo que me parece más rápido es hacer una multiplicación de 60 por 12.

También se puede pensar en descomponer el 12 en 10 + 2 y cada uno multiplicarlo por 60, entonces tendrás como resultado 600 y 120, que al sumarlos dan 720. La respuesta a la pregunta es que tendrán que pagar \$720.

$$60 \times 12 = 720$$
$$60 \times 10 + 60 \times 2 = 600 + 120 = 720$$

¿Estás de acuerdo? Si observas es una operación muy parecida a las que realizamos con los abuelitos de Alicia.

**Problema número 2.**

En la lonchería La Higiénica, las tortas cuestan \$14. Durante la mañana se vendieron 36 y por la tarde, 26.

a) ¿Cuánto dinero se recabó por esas ventas?

b) La ganancia para la dueña es de \$4 por torta. ¿De cuánto fue su ganancia ese día?

Para el inciso a) se pueden multiplicar las tortas vendidas en la mañana: 36 x 14 y luego las que se vendieron en la tarde: 26 x 14 y al final sumar los dos resultados. Pero también se puede sumar primero todas las tortas vendidas y el total que es 62, multiplicarlo por 14.

Para multiplicar las 62 tortas vendidas en el día por 14, se puede descomponer el 14 en 10 + 4. Entonces se obtiene que la venta total de ese día fue de \$868.

$$\begin{array}{r} 36 \text{ mañana} \\ + 26 \text{ tarde} \\ \hline 62 \end{array}$$
$$62 \times 14 = 868$$
$$62 \times 10 + 62 \times 4 = 620 + 248$$

¿Llegaste al mismo resultado? Si tuvieron un resultado diferente vean dónde pudo estar el error.

Para el inciso b) se puede hacer una multiplicación de 62 por 4, si te das cuenta en el ejemplo anterior ya se cuenta con ese resultado. Así que la ganancia de ese día fue de \$248.

$$62 \times 14 = 868$$
$$62 \times 10 + 62 \times 4 = 620 + 248$$

En esta sesión pudiste recurrir a la descomposición de los números para resolver multiplicaciones que eran necesarias para contestar los problemas planteados.

- Recordaste que una forma de descomponer un número es en unidades y decenas, o unidades, decenas y centenas, etcétera.
- Estas formas ayudan a resolver las multiplicaciones fácilmente.
- Al final, sumaste los resultados parciales, para obtener el total de la multiplicación.

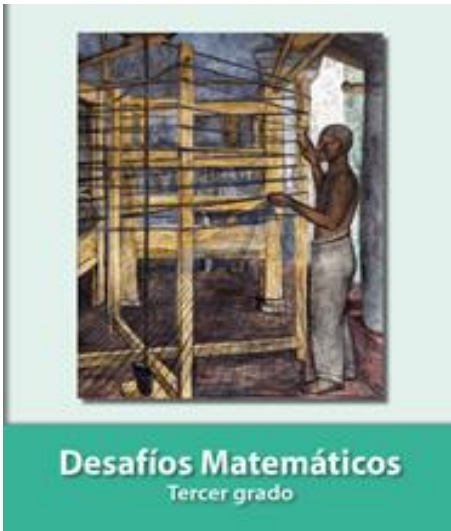
Si te es posible consulta otros libros, platica en familia lo que aprendiste, seguro les parecerá interesante y te podrán decir algo más.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**

**Para saber más:**

Lecturas



<https://libros.conaliteq.gob.mx/20/P3DMA.htm>

**Jueves  
10  
de Diciembre**

**Tercero de Primaria  
Matemáticas**

*Fortalece tu cerebro*

**Aprendizaje esperado:** Resolución de multiplicaciones cuyo producto sea hasta del orden de las centenas, mediante diversos procedimientos (como suma de multiplicaciones parciales, multiplicaciones por 10, 20, 30, etcétera).

**Énfasis:** Utilizar la descomposición de números para resolver problemas que impliquen multiplicar números de dos cifras.

**¿Qué vamos a aprender?**

Resolverás multiplicaciones cuyo producto será hasta el orden de las centenas, utilizarás la descomposición de los números como has estado haciendo para resolver problemas.

Buenos días niñas y niños, esperamos que te encuentres muy bien en compañía de toda tu familia.

Hemos platicado que una buena alimentación fortalece nuestro sistema inmunológico, pero a la vez ayuda a que nuestro cerebro también mejore.

Si consumimos en exceso comida que es alta en grasas y azúcares, pero baja en nutrientes, hay mayor posibilidad de padecer enfermedades que ponen en riesgo nuestra vida, además, la mala alimentación ocasiona que las células del cerebro, llamadas neuronas, se debiliten y las funciones cerebrales se vean afectadas, es decir, afecten algunas funciones de nuestro cerebro, como el de podernos concentrar y poner atención en algo.

Por esto es muy importante que evitemos alimentos muy procesados y sigamos las recomendaciones del Plato del Bien Comer.

¿Con sólo una buena alimentación fortalecemos a nuestro cerebro?

Es un elemento importante para el mejor desarrollo de las actividades de nuestro cerebro también es necesario dormir bien, hacer ejercicio, realizar actividades que representen un desafío para nuestro cerebro, como tocar un instrumento musical, aprender otro idioma o resolver problemas usando el razonamiento y la creatividad.



Estudiar matemáticas ayuda a que nuestro cerebro se mantenga en actividad y esté sano, además nos permite desarrollar una forma de razonamiento que podemos poner en práctica en varios ámbitos de nuestra vida.

Dentro de las matemáticas, el realizar el cálculo mental también ayuda a mantener ágil nuestro cerebro.

Por eso muchas veces les proponemos actividades donde hagan cálculos mentalmente, para que desarrollen esa habilidad.

Precisamente hoy se le va a proponer que realicen una actividad donde haremos trabajar nuestro cerebro con algunos cálculos.

### ¿Qué hacemos?

Vamos a utilizar nuevamente el juego de lotería para practicar la multiplicación de dos números con dos cifras cada uno.

El juego está formado por tableros de 3 x 3 con números que son resultado de multiplicaciones, tarjetas con multiplicaciones, fichas o semillas.

Igual que en la lotería, se saca una tarjeta, se “canta” la multiplicación, la resolvemos y quien tenga en el tablero este resultado coloca una ficha o una semilla sobre él.

242	405	464
672	869	1 558
819	1 196	976

Pongamos un ejemplo para que no queden dudas antes de jugarlo.

- Sacamos una tarjeta, tiene la multiplicación  $37 \times 12$ , hacemos la multiplicación y colocamos una ficha en el cuadro donde esté el resultado.

$$\begin{array}{r}
 37 \times 12 = 444 \\
 \begin{array}{r}
 37 \times 10 + 37 \times 2 \\
 \hline
 370 + 74 \\
 \hline
 444
 \end{array}
 \end{array}$$

Se hace fácil resolver la multiplicación si descompongo el 12 en 10 más 2 y multiplico cada uno por 37 y al final sumo los dos resultados y me da 444.

1 122	756	444
810	532	627
1 050	675	816

Esa estrategia de descomponer un número ayuda a resolver con mayor facilidad las multiplicaciones.

¿Te parece bien si jugamos una ronda para que nuestros estudiantes puedan practicar las multiplicaciones?

Tú en casa alista lápiz y papel para que resuelvas las multiplicaciones y compares tus resultados con los nuestros, porque cualquiera se puede equivocar.

Tenemos la multiplicación de  $54 \times 15$ , hacemos la operación y al tener el resultado buscamos si lo tenemos en nuestros tableros.

Yo la hice así:  $54 \times 10 = 540$ ,  $54 \times 5 = 270$  sumo estos dos resultados y me da 810. Lo busco en mi tablero y sí lo tengo, por lo tanto, coloco una ficha sobre él.

¿Estás de acuerdo? ¿Hiciste la multiplicación y te dio este mismo resultado? estén muy atentos para ver si no nos equivocamos al hacer las multiplicaciones.

La carta que saqué la pongo aparte y saco otra que dice  $79 \times 11$ .

Ahora yo les comparto lo que hice para encontrar el resultado. Descompuse el 11 en  $10 + 1$  y cada número lo multipliqué por 79. Así obtuve 790 más 79 que al sumarlos me dieron 869. Y como yo tengo ese resultado en mi tablero, pues ahí coloco una ficha. Es bueno que una de las partes sea 10 (o un múltiplo) porque es muy fácil multiplicar por 10 agregando un cero.

$$\begin{array}{r}
 79 \times 11 = 869 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 79 \times 10 + 79 \times 1 \\
 \underbrace{\quad} \quad + \quad \underbrace{\quad} \\
 790 \quad + \quad 79 \\
 \hline
 869
 \end{array}$$

¿También obtuviste 869? muy bien, puedes “cantar” la siguiente.

63 x 13 ¿Quiere que yo comparta la estrategia para obtener el resultado?

Platícanos cómo hiciste esa multiplicación.

Aquí descompuse el trece en diez más tres y cada uno de estos números lo multipliqué por 63, luego sumé esos dos resultados y me dio 819. Pero ese resultado no lo tiene Oscar.

$$\begin{array}{r}
 63 \times 13 = 819 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 63 \times 10 + 63 \times 3 \\
 \underbrace{\quad} \quad + \quad \underbrace{\quad} \\
 630 \quad + \quad 189 \\
 \hline
 819
 \end{array}$$

No, ese lo tengo yo dice Oscar, así que él coloca una ficha en él, además, verifica que tu resultado es correcto. Tú ve haciendo estas operaciones y verifica que los resultados que nosotros decimos sean los correctos.

¿Quieres sacar otra carta?

De esta manera, puedes continuar hasta que uno de los dos participantes llene su tablero.

<b>56 x 12</b>	<b>48 x 17</b>	<b>33 x 19</b>
<b>38 x 14</b>	<b>92 x 13</b>	<b>75 x 14</b>
<b>45 x 15</b>	<b>22 x 11</b>	<b>54 x 15</b>
<b>29 x 16</b>	<b>66 x 17</b>	<b>79 x 11</b>
<b>37 x 12</b>	<b>82 x 19</b>	<b>42 x 18</b>
<b>61 x 16</b>	<b>27 x 15</b>	<b>63 x 13</b>

Completé mi tablero, ¡lotería!

Para jugarlo con toda la familia, puedes elaborar más tableros y tener cuidado de que no sean iguales, para evitar dos ganadores al mismo tiempo. ¡A divertirse y practicar multiplicaciones!

Ahora veamos esta situación que se presentó en un establecimiento que vende jugos y vasos de fruta, al finalizar cada día, Antonio debe registrar todas las ventas de vasos de frutas o jugos del día para hacer las cuentas de lo vendido y las ganancias diarias, pero, a veces los empleados que atienden no anotan toda la información, así que él debe completarla. ¿Lo ayudamos?

Sí lo ayudemos y a nosotros nos sirve para poner en práctica lo que sabemos.

- El dueño del negocio diseñó una tabla como la que observan en la que Antonio hace su registro diariamente al cerrar el negocio.

Sus compañeros sólo le dijeron los vasos que habían vendido, así que él anotó el precio de cada producto y le falta el total de la venta.

¿Nos ayudas?

Producto	Vasos vendidos	Precio (\$)	Total venta
Jugo de naranja	65	16	
Coctel de frutas	49	19	
Jugo de piña	73	15	
Licuado de fresa	35	17	
Total		-----	

Bueno, lo que se ve en general es que, si multiplico los vasos vendidos por el precio de cada uno, obtengo el total de la venta de ese producto.

Aquí hay una venta de 65 vasos de jugo de naranja y el precio de cada vaso es de \$16, entonces pensé primero en multiplicar la cantidad de vasos por 10 y luego por 6, así obtuve 650 más 390 que me da un total de 1 040 pesos.

¿Tu cómo hiciste esta multiplicación? ¿Estás de acuerdo con ese resultado? ¿Has aplicado esta estrategia de descomponer números para obtener los resultados? Vamos a ver cuánto obtuvieron de la venta de cocteles de fruta.

Nuevamente se me hizo más fácil descomponer el 19 en  $10 + 9$  y multiplicar los dos números por 49 así que obtuve  $490 + 441$  que, al sumarlos, me dan 931 pesos.

¿Estás de acuerdo? muy bien, sigamos con el jugo de piña.

Aquí descompuse el 15 en  $10 + 5$  para multiplicarlos por 73 de donde obtuve  $730 + 365$  y al sumarlos me dieron mil noventa y cinco pesos.

¿Coincide con lo que ustedes obtuvieron? esperamos que sí.

Veamos el último renglón que corresponde al licuado de fresa.

En este se me ocurrió descomponer el 35 en  $30 + 5$  y multipliqué cada número por 17. Así que obtuve 30 por 17 y, ¿Qué creen?

Me acordé que cuando uno multiplica por un número que termina con un cero, basta con multiplicar los otros y aumentar el cero al final, así que dije  $30 \times 17$  es igual a  $3 \times 17$  y el cero del 30 lo agrego al final, así que me dieron 510, pero me faltaba el 5 por 17, y de esto es 85.

Sumo los dos y me da 595 pesos.

¿También a ti te salió 595? ¡Qué bien!

Ahora sólo nos falta obtener los totales, tanto de los vasos vendidos, como del dinero por la venta.

Al sumar todos los vasos tanto de jugo como de fruta que vendieron ese día, me dio como total 222 vasos vendidos.

El total de dinero por la venta fue de 3661 pesos.

Producto	Vasos vendidos	Precio (\$)	Total vendido
Jugo de naranja	65	16	\$1 040
Coctel de frutas	49	19	\$931
Jugo de piña	73	15	\$1 095
Licuado de fresa	35	17	\$595
Total	222	-----	\$3 661

Bien, terminamos la tabla de Antonio ya está completa y hasta obtuvimos el total de las ventas del día.

Pues recordemos lo que hicimos el día de hoy, antes de despedirnos.

Para reflexionar:

Aprendiste que puedes hacer multiplicaciones de un número por otro de dos cifras, si uno de ellos lo descomponemos en decenas y unidades.

También quiero que recuerdes algo muy importante que acabamos de hacer, y es que en la multiplicación podemos cambiar el orden de los factores y obtenemos el mismo resultado.

Y otra cosa más que nos recordaron es cómo multiplicar un número que termina en cero por otro cualquiera.

Recuerda que es importante mantener tu cerebro activo y sano.

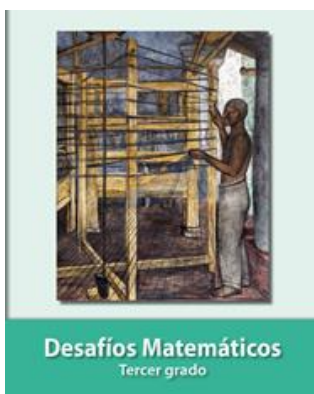
Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**

**Para saber más:**

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm>

**Martes  
15  
de Diciembre**

**Tercero de Primaria  
Matemáticas**

*Aprendemos y jugamos*

***Aprendizaje esperado:*** Resolución de multiplicaciones cuyo producto sea hasta del orden de las centenas, mediante diversos procedimientos (como suma de multiplicaciones parciales, multiplicaciones por 10, 20, 30, etcétera).

***Énfasis:*** Utilizar la descomposición de números para resolver problemas que impliquen multiplicar números de dos cifras.

**¿Qué vamos a aprender?**

Seguirás utilizando la descomposición de los números para resolver problemas que impliquen multiplicar números de dos cifras.

Esperamos te encuentres muy bien. Recuerda seguir las recomendaciones para prevenir contagios, recuerden que la COVID-19 es muy agresiva y no queremos enfermarnos.

Es muy importante quedarse en casa lo más posible. Procura aprender a hacer cosas que sean productivas, como ayudar con los quehaceres domésticos, preparar algún alimento sin que corras el riesgo de quemarte o cortarte, aprender a realizar alguna manualidad y también jugar juegos de mesa como los que has aprendido en tus clases.

Algunos niños al terminar sus clases y después de ayudar a las labores de la casa, se entretienen con juegos de mesa.

Siempre puede haber un espacio para ayudar en casa y también jugar.

Algunos de los juegos de mesa que puedes practicar son: lotería, serpientes y escaleras, damas chinas, ajedrez, dominó y otros que vayas inventado a partir de tus clases de matemáticas.

¡Y así desarrollar tu ingenio!

Hoy recordarás un juego que seguramente ya has jugado antes, se trata de “atrapar moscas” que tienen números.

## ¿Qué hacemos?

Veamos qué tan buena o bueno eres haciendo multiplicaciones.

Alista una hoja de papel y un lápiz para que puedas hacer las operaciones.

Lee con atención:

Gael y Ana regaron sobre el piso moscas de papel, las cuales tienen escrito los resultados de diversas multiplicaciones. Cada uno tomó su matamoscas, para poder atraparlas.

El juego se trata, de que uno de ellos saque una tarjeta, la cual tiene anotada una multiplicación; el que la resuelva más rápido corre a buscar la mosca que tenga el resultado y la atrapa con el matamoscas. El que junte más moscas, gana el juego.

Para poder comenzar a jugar Gael y Ana hicieron un “piedra, papel o tijeras” para saber quién comenzaría el juego.

Gael comenzó el juego y sacó una tarjeta con la multiplicación de  $38 \times 17$ , después fue el turno de Ana Pau y así continuaron jugando hasta sacar 6 tarjetas.

A continuación, se muestran las operaciones que realizaron.

En la primera multiplicación de  $38 \times 17$  Gael puso en práctica la estrategia de descomponer el 17 en  $10 + 7$  porque así se le hace más fácil multiplicar. Así, el 38 por 10 es igual a 380, porque al multiplicar cualquier número por diez da el mismo número, pero con un cero al final. Después multiplicó  $38 \times 7$  y le dio 266. Al final sumó los dos resultados parciales, el 380 más 266 y le dieron **646**.

$$\begin{array}{c} 38 \times 17 = 646 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 38 \times 10 + 38 \times 7 = 380 + 266 \end{array}$$

La segunda multiplicación fue  $53 \times 12$ , así que Ana Pau multiplicó 53 por 10 y luego 53 por 2, luego sumó los dos resultados parciales y el resultado fue de 636.



$$\begin{array}{r}
 53 \times 12 = 636 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 53 \times 10 + 53 \times 2 = 530 + 106
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 530 \\
 + 106 \\
 \hline
 636
 \end{array}$$

Observa como Gael dio solución a la multiplicación de  $49 \times 14$  de la cual obtuvo el resultado de **686**.

$$\begin{array}{r}
 49 \times 14 = 686 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 49 \times 10 + 49 \times 4 = 490 + 196
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 490 \\
 + 196 \\
 \hline
 686
 \end{array}$$

Ana sacó una tarjeta con la multiplicación  $38 \times 21$ . En ésta descompuso el 21 en 20 y 1 así que multiplicó  $38 \times 20$  y  $38 \times 1$  lo que le dio como resultados parciales  $760 + 38$ . Al sumarlos tuvo como resultado **798**.

$$\begin{array}{r}
 38 \times 21 = 798 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 38 \times 20 + 38 \times 1 = 760 + 38
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 760 \\
 + 38 \\
 \hline
 798
 \end{array}$$

Luego salió  $63 \times 34$ . Así que la mosca con el número 2 142 la “gano” Gael. El descompuso el 34 en  $30 + 4$  y luego multiplicó cada número de éstos por 63 y al final sumó estos resultados.

$$\begin{array}{r}
 63 \times 34 = 2\,142 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 63 \times 30 + 63 \times 4 = 1\,890 + 252
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 1\,890 \\
 + 252 \\
 \hline
 2\,142
 \end{array}$$

En la penúltima tarjeta salió la multiplicación  $75 \times 25$ , así que Gael multiplicó  $75 \times 20$  y  $75 \times 5$  lo que le dio  $1\,500 + 375$ . Al sumar los dos resultados parciales obtuvo el resultado de **1875**.

$$\begin{array}{r}
 75 \times 25 = 1\ 875 \\
 75 \times 20 + 75 \times 5 = 1\ 500 + 375 \\
 \hline
 1\ 500 \\
 +\ 375 \\
 \hline
 1\ 875
 \end{array}$$

La última tarjeta que sacaron tenía la multiplicación  $47 \times 24$ , cuyo resultado es 1128, porque  $47 \times 20$  da 940 y  $47 \times 4$  son 188, al sumar 940 más 188 dan como resultado **mil ciento veintiocho**.

$$\begin{array}{r}
 47 \times 24 = 1\ 128 \\
 47 \times 20 + 47 \times 4 = 940 + 188 \\
 \hline
 940 \\
 +\ 188 \\
 \hline
 1\ 128
 \end{array}$$

¿Hiciste las multiplicaciones y te dieron los mismos resultados que a Gael y Ana?

Si fue así, ¡Qué bueno! si te equivocaste, revisa dónde estuvo el error y corrígelo.

Lee con atención las recomendaciones de Ricardo un día como tú.

Se recibió una carta de un niño llamado Ricardo, en ella cuenta que él inventó un juego para practicar las multiplicaciones y quiere compartirlo contigo.

Ricardo dice que estuvo jugando la lotería como se propuso a través de las clases, y que se le ocurrió que ahora ese mismo juego podía hacerlo al revés. Es decir, que en las cartas estén los resultados y en los tableros las multiplicaciones.

Se trata de buscar en el tablero la multiplicación que da el resultado de la carta que saques.

Puedes intentarlo en casa. ¡Anímate a seguir aprendiendo con diversión!

Sigue resolviendo problemas con las multiplicaciones.

Sebastián es el administrador de un negocio de tacos, platica que los empleados escriben en cada nota el número de tacos que consume cada cliente, o bien el pedido que reciben por teléfono.

Sebastián por su parte, se encarga de anotar cuánto deberán pagar en total.

Cuando el local cierra, Sebastián se queda haciendo cuentas del total vendido.

Él sabe que en las clases hacemos cálculos que nos permiten hacer cosas iguales a las que él hace, por eso te comparto la copia de algunas notas que él tenía para que sigas practicando lo que has aprendido.

Es muy importante este ejemplo, porque así puedes darte cuenta de cómo lo que estudias a diario puede ayudarte en diferentes situaciones.

Aquí tienes el ejemplo de una de las hojas que Sebastián llena cada noche, cuando ya cerraron el negocio.

Como puedes ver, cuenta con los precios por taco y la cantidad de tacos vendida, sólo falta anotar el total.

Tacos	Precio (\$)	Cantidad	Total
Pastor	10	67	
Pollo	15	83	
Carnitas	13	97	
Bistec	11	85	
Chuleta	12	77	
Longaniza	12	69	
Alambre	15	58	
Total	-----	-----	

Observa que los tacos al pastor cuestan 10 pesos y vendieron 67, así que el total es...

¿También obtuviste seiscientos setenta pesos? sino es así, puedes revisar a dónde estuvo el error.

Los tacos de pollo cuestan quince pesos y se vendieron 83, por lo tanto, el total es...

¡Muy bien! el resultado es de \$1245

Ahora el trabajo es tuyo. Realiza las multiplicaciones y completa la tabla.

Aquí tienes la tabla con los resultados para poder compararlos con los tuyos.

<b>Tacos</b>	<b>Precio (\$)</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Total</b>
<b>Pastor</b>	10	67	670
<b>Pollo</b>	15	83	1 245
<b>Carnitas</b>	13	97	1 261
<b>Bistec</b>	11	85	935
<b>Chuleta</b>	12	77	924
<b>Longaniza</b>	12	69	828
<b>Alambre</b>	15	58	870
<b>Total</b>	-----	-----	6 733

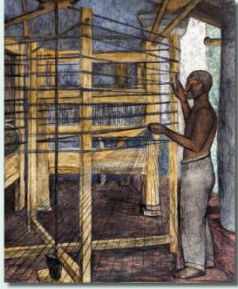
- El total vendido fue de \$6 733.
- Si alguno de tus resultados es diferente a lo que se tiene en la tabla, enciérralo en un círculo para que no olvides revisar las operaciones correspondientes y así identificar el error.
- Recuerda que puedes multiplicar números de dos cifras si descompones uno de ellos en unidades y decenas para después multiplicarlos por el número que no descompusiste; de esa forma obtendrás dos resultados parciales que sumarás para obtener el resultado final.
- También es importante tener presente que lo que estudias te sirve para resolver diferentes problemas.

Si te es posible consulta otros libros y platica con tu familia lo que aprendiste, seguro les parecerá interesante y podrán decirte algo más.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**

**Para saber más:**  
Lecturas



**Desafíos Matemáticos**  
Tercer grado

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm>

**Miércoles  
16  
de Diciembre**

**Tercero de Primaria  
Matemáticas**

*El tablero de ajedrez*

**Aprendizaje esperado:** Resolución de multiplicaciones cuyo producto sea hasta del orden de las centenas, mediante diversos procedimientos (como suma de multiplicaciones parciales, multiplicaciones por 10, 20, 30, etcétera).

**Énfasis:** Utilizar arreglos rectangulares como apoyo para resolver problemas que implican multiplicaciones con números de dos cifras.

**¿Qué vamos a aprender?**

Seguirás resolviendo multiplicaciones cuyo producto sea hasta el orden de las centenas.

Utilizarás arreglos rectangulares como apoyo para resolver problemas que implican multiplicaciones con números de dos cifras.

Recuerdas que ayer platicábamos acerca de los juegos de mesa, como una alternativa para ejercitar nuestro cerebro.

Hay un juego de mesa muy interesante que ayuda al desarrollo de nuestra inteligencia. Consta de un tablero con cuadros de dos colores y existen torneos mundiales de este juego. ¿Sabes a cuál me refiero?

¡Es el ajedrez!



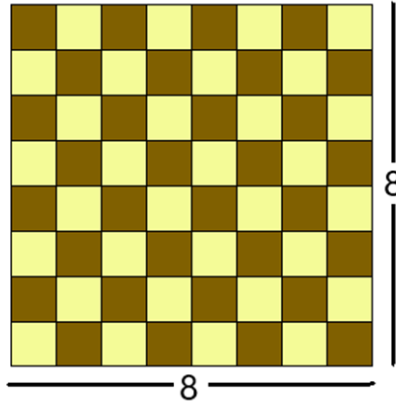
El ajedrez ayuda a ejercitar ciertas capacidades del cerebro en quien lo practica, también desarrolla la creatividad y mejora la memoria.

Es muy buena idea aprender a jugar ajedrez o practicarlo si ya lo sabes jugar.

Además, es importante saber que hay niños pequeños que son muy buenos para jugar ajedrez que llegan a competir y ganarle a los campeones del mundo. Así que, si tienes oportunidad, aprende a jugar ajedrez.

## ¿Qué hacemos?

Por cierto. ¿Recuerdas cuántos cuadrados tiene el ajedrez? Cuéntalos, son 64.

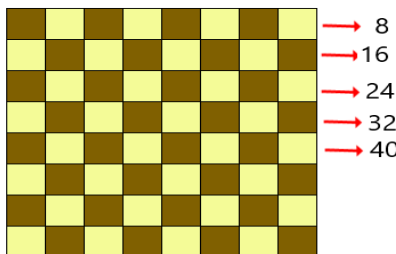


¿No me digas que contaste de uno en uno cada cuadrito?

No, se contaron cuántos cuadritos había en una fila de abajo y cuántos del lado derecho, como en los dos hay 8, multipliqué  $8 \times 8$  y son 64.

Fue una forma rápida de saber el número de cuadritos que tiene el tablero de ajedrez.

Otra forma fue sumar los cuadritos de cada fila, así que 8 más 8, 16 más 8, 24 más 8, 32, más 8, 40 y ahí uno se puede dar cuenta que como en todas las filas hay 8, sería más fácil multiplicar por el número de filas, entonces  $8 \times 8$  son 64 y así fue como se obtuvo la respuesta.



¿Y tú crees que esa estrategia te puede servir para saber cuántos cuadritos tienen cualquier tablero, aunque sea más grande que el del ajedrez?

Pues sí, si tienen el mismo número de cuadritos de un lado que del otro, siempre se podrá multiplicar un lado por el otro lado y obtienes el resultado.

Y si un lado es más largo que el otro. ¿Ya no sirve esa estrategia?

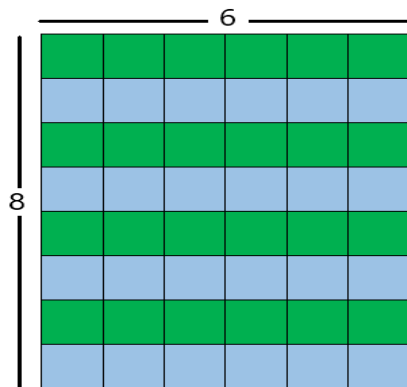
¡Ah, pues no lo habías pensado!

Observa este tablero, di cuántos cuadritos crees que tenga en total.

Se hace lo mismo que con el de ajedrez, como son 6 cuadritos de arriba hacia abajo y ocho de derecha a izquierda, se decidió mejor sumar cada línea: 6 y 6 son 12 y 6, 18 y 6, 24 y 6, 30 y 6 más, 36 y otros 6, 42 y otros 6, 48.



Ahí te das cuenta de que, si hubieras multiplicado los 6 de arriba por los 8 del lado izquierdo, también te dan 48 cuadritos.



¿Tú qué hiciste, contaste cuadrito por cuadrito, sumaste las filas o multiplicaste?

Observa que siempre puedes buscar estrategias que te ayuden a resolver más rápido y mejor la situación que se te presenta.

Ahora vamos a analizar diferentes formas en que algunos niños resolvieron una situación semejante.

Para ello abre tu libro de Desafíos matemáticos en la página 48.



**Consigna:**

En parejas, resuelvan los siguientes problemas.

1. Laura y Jorge tienen el siguiente rompecabezas: Laura contó las piezas de una en una. Busquen una manera rápida para averiguar cuántas piezas tiene el rompecabezas, que no sea la que siguió Laura.



El rompecabezas tiene \_\_\_\_\_ piezas.

Expliquen el procedimiento que utilizaron.

---



---



---

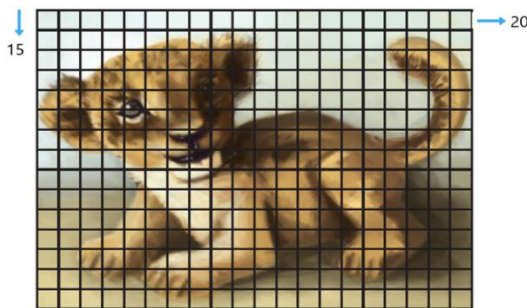
<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm?#page/48>

Bien, nos dicen que Laura y Jorge tienen ese rompecabezas de cachorro de león y que Laura contó las piezas de una en una. Pero tú deberás buscar otra estrategia para contarlas que no sea la misma que utilizó Laura, es decir, no se vale contar de una en una las piezas. ¿Cómo se te ocurre que podrías hacerlo?

Como puedes darte cuenta, son muchas piezas y contar de una en una sería muy tardado.

Tomate algunos segundos para que pienses y digas cómo saber cuántas piezas son sin contarlas de una en una.

Por ejemplo: Oscar dice: conté las piezas de una fila y vi que son 20, después conté el número de filas, y conté 15, así que dije pues puedo contar de 20 en 20 o puedo multiplicar 20 por 15 y decidí mejor hacer la multiplicación.



Descompuse el 15 en  $10 + 5$  y los multipliqué por 20. Entonces obtuve que son 300 cuadritos los del rompecabezas.

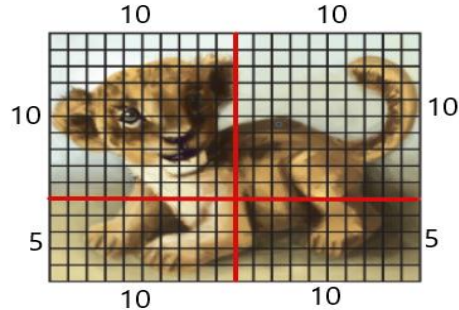
$$20 \times 15 = 300$$

$$\underbrace{20 \times 10}_{200} + \underbrace{20 \times 5}_{100}$$

¡Muy bien! ¿Tú contaste los cuadritos uno por uno, sumaste las filas o qué hiciste para saber cuántas piezas forman el rompecabezas? bueno, solo espero que hayas obtenido correctamente el número de piezas del rompecabezas.

En el libro nos muestran lo que hizo Jorge para saber cuántas piezas eran y preguntan si es correcto o no esa forma de calcularlo. ¿Qué dices, te parece una buena estrategia o no lo es? ¿Tú qué opinas?

Como vez, Jorge fue muy ingenioso y que se le facilitan las multiplicaciones por 10.



Marcó diez cuadritos para cada lado, entonces se forma un cuadrado de 10 x 10 arriba de lado izquierdo y otro de 10 x 10 arriba de lado derecho, como puedes observar en la imagen. Además, de cada lado dejó 5 renglones de 10 cuadritos, entonces tiene 5 x 10 y también 5 x 10.

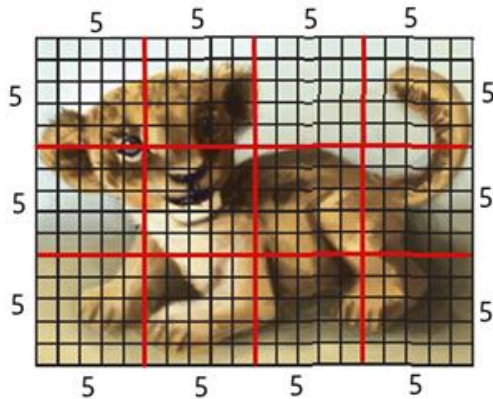
Esto lo fue anotando en un recuadro como el de abajo. 10 por 10 son cien y acá abajo es 5 x 10 son cincuenta, pero son dos de cada una y los anotó así.

$10 \times 10 = 100$	100
$5 \times 10 = 50$	50
	+
$10 \times 10 = 100$	100
$5 \times 10 = 50$	50
	<hr/>
	300

¿Estás de acuerdo? para Jorge es más fácil partir la figura en partes que puede calcular fácilmente y después suma lo de todas ellas para obtener el total de piezas del rompecabezas.

Bueno, ¿Y tú crees que podríamos dividir este rompecabezas de otra forma para saber el número de piezas?

Podríamos dividir la figura en cuadros que tuvieran 5 filas de 5 columnas y quedaría así entonces tendríamos que multiplicar 5 por 5 doce veces y sumar todos esos resultados, así pero si te das cuenta de que este camino es más largo.

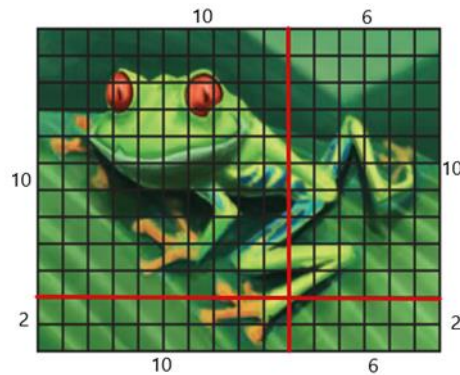


- 1)  $5 \times 5 = 25$
  - 2)  $5 \times 5 = 25$
  - 3)  $5 \times 5 = 25$
  - 4)  $5 \times 5 = 25$
  - 5)  $5 \times 5 = 25$
  - 6)  $5 \times 5 = 25$
  - 7)  $5 \times 5 = 25$
  - 8)  $5 \times 5 = 25$
  - 9)  $5 \times 5 = 25$
  - 10)  $5 \times 5 = 25$
  - 11)  $5 \times 5 = 25$
  - 12)  $5 \times 5 = \underline{25}$
- 300

Este procedimiento es más largo, pero también es correcto. Recuerda que se trata de buscar estrategias que se nos faciliten para resolver los problemas.

Vamos ahora con el siguiente desafío. Piden que con el procedimiento que usó Jorge se calculen las piezas del rompecabezas de la rana.

Tienes algunos segundos para que calcules el número de piezas, no se vale ya, contar de una en una.



¿Terminaste? vamos a resolver para comparar resultados. ¿Nos ayudas?

Siguiendo la estrategia de Jorge, primero se separó de 10 por 10, luego quedaron de este lado 6 por 10 y quedaron de este lado 10 por 2 y de este otro se tiene 6 por 2. Así que si haces las operaciones y luego sumas todos los resultados. En total son 192 piezas del rompecabezas de la rana.

- 1)  $10 \times 10 = 100$
- 2)  $6 \times 10 = 60$
- 3)  $2 \times 10 = 20$
- 4)  $2 \times 6 = \frac{12}{192}$

Aquí también podríamos haber hecho lo de clases anteriores.

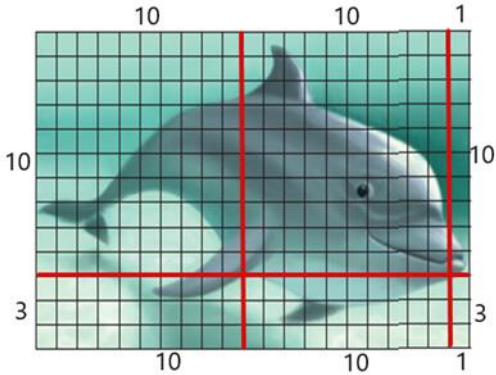
Pues ya que todas las filas de estos rompecabezas tienen el mismo número de piezas, entonces dijimos que era como sumar varias veces el mismo número, en este caso, cada renglón tiene 16 piezas y son 12 renglones, entonces podía también multiplicar 16 por 12. Y esta multiplicación la puedo resolver descomponiendo uno de los números, entonces si descompones el 16 en  $10 + 6$  quedaría así  $10 \times 12 + 6 \times 12$ , si haces las operaciones te dan  $120 + 72$  y luego al sumarlos obtiene 192.

$$\begin{array}{r}
 16 \times 12 = 192 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 10 \times 12 + 6 \times 12 = 120 + 72
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 120 \\
 + \underline{72} \\
 192
 \end{array}$$

Es verdad, con cualquiera de ellos llegas al mismo resultado. A ti, ¿Cuál te pareció más sencillo?

Recuerda que en matemáticas existen muchos caminos para llegar a un mismo resultado.

Vamos ahora con el rompecabezas del delfín, recuerda que piden que usemos el método que usó Jorge con el cachorro de león. Tienes 20 segundos para calcular el número de piezas.

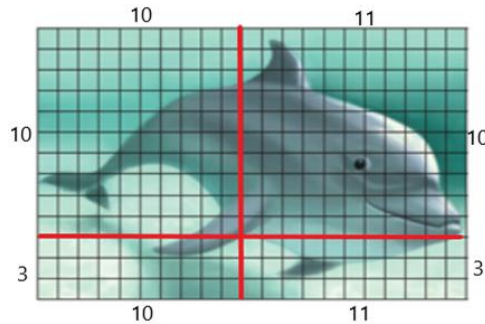


¿Terminaste? vamos a resolverlo para comparar resultados.

Aquí puedes dividir estos dos grupos de 10 x 10 piezas, luego quedó este de 1 x 10 y del otro lado quedaron también tres partes, uno de 3 x 10, otro igual de 3 x 10 o 10 x 3 y uno hasta abajo de 1 x 3. Has todas las operaciones y el resultado es 273 piezas de este rompecabezas.

$$\begin{array}{l}
 1) \ 10 \times 10 = 100 \\
 2) \ 10 \times 10 = 100 \\
 3) \ 1 \times 10 = 10 \\
 4) \ 3 \times 10 = 30 \\
 5) \ 10 \times 3 = 30 \\
 6) \ 1 \times 3 = \underline{3} \\
 \hline
 273
 \end{array}$$

Fíjate, aquí te presentamos otra forma de dividirlo para obtener el mismo resultado.



Cada fila tiene 21 piezas y hay 13 filas.

Divido 10 filas y 10 columnas, así obtengo 10 x 10 luego tengo 11 columnas aquí por 10 filas, así tengo 11 x 10.

Luego las dos partes que se formaron acá abajo, la de la izquierda es 3 x 10 y la del lado derecho es 11 x 3.

Hago todas las multiplicaciones que me salieron y sumo sus resultados para saber el total de piezas que tiene el rompecabezas. ¿Ya observaste?, nos salió la misma cantidad, 273 piezas.

$$\begin{array}{l}
 10 \times 10 = 100 \\
 11 \times 10 = 110 \\
 3 \times 10 = 30 \\
 3 \times 11 = \underline{33} \\
 \hline
 273
 \end{array}$$

¿Qué te parece? cada vez nos sorprenden con varias formas diferentes de resolver un problema. Bueno, y si descompones uno de los números. ¿Cómo se resolvería?

Pues la multiplicación es  $21 \times 13$ , es más fácil descomponer el 13 en  $10 + 3$  y multiplicar cada número por 21. Entonces quedaría así:  $21 \times 10 + 21 \times 3$  y esto me da 210 más 63, lo que da como resultado 273.

$$\begin{array}{r} 21 \times 13 = 273 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 21 \times 10 + 21 \times 3 = 210 + 63 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 210 \\ + 63 \\ \hline 273 \end{array}$$

¿A ti cuál te parece que es más fácil descomponer, el 21 o el 13?

Bueno, independientemente de cuál descompongas, el resultado debe ser el mismo.

Nuevamente nos damos cuenta de que en matemáticas existen varios caminos para resolver un mismo problema.

- En esta clase aprendiste a usar diferentes estrategias para contar las piezas de varios rompecabezas sin necesidad de contar una por una.
- Así que los dividiste buscando obtener multiplicaciones por diez que siempre resultan más fáciles de hacer a la mayoría de las personas y otras más pequeñas que tampoco representen gran dificultad.
- También recordaste los procedimientos anteriores para multiplicar números de dos cifras. Esto con la finalidad de que observes que puedes elegir varios caminos que te lleven al mismo lugar.

Como ya lo sabes, en las matemáticas existen varios caminos para obtener un mismo resultado al resolver un problema.

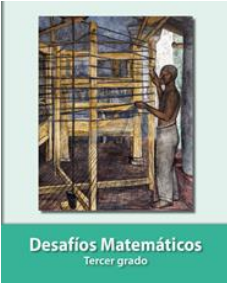
Si te es posible consulta otros libros, platica en familia lo que aprendiste, seguro les parecerá interesante y te podrán decir algo más.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**

**Para saber más:**

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm>

**Jueves**  
**17**  
**de Diciembre**  
**Tercero de Primaria**  
**Matemáticas**  
*Pisos y azulejos*

**Aprendizaje esperado:** Resolución de multiplicaciones cuyo producto sea hasta del orden de las centenas, mediante diversos procedimientos (como suma de multiplicaciones parciales, multiplicaciones por 10, 20, 30, etcétera).

**Énfasis:** Utilizar arreglos rectangulares como apoyo para resolver problemas que implican multiplicaciones con números de dos cifras.

**¿Qué vamos a aprender?**

Seguirás utilizando arreglos rectangulares como apoyo para resolver problemas que implican multiplicaciones con números de dos cifras.

Debido a la pandemia causada por la COVID-19 muchos empleados en oficinas particulares o de gobierno tienen que trabajar desde su casa.

Las reuniones de trabajo se tienen que realizar de manera virtual y los trabajos se envían por internet, como Angélica que es arquitecta y envía por internet sus proyectos a la constructora donde trabaja.

Le han interesado las clases por televisión y le gustó mucho la clase de calcular el número de cuadros en tableros o bien en rompecabezas.

Lo anterior se debe a que, en su trabajo, ella tiene que realizar cálculos parecidos en la colocación de pisos en habitaciones o azulejos en baños.

Tiene una niña, Alejandra, que estudia tercero de primaria y le pidió que le ayudara a calcular el número de cuadros en algunos diseños, con el fin de que ponga en práctica lo que está aprendiendo en sus clases. Eso es muy bueno, porque permite que la familia comparta tiempo e ideas también en el trabajo cuando esto sea posible.

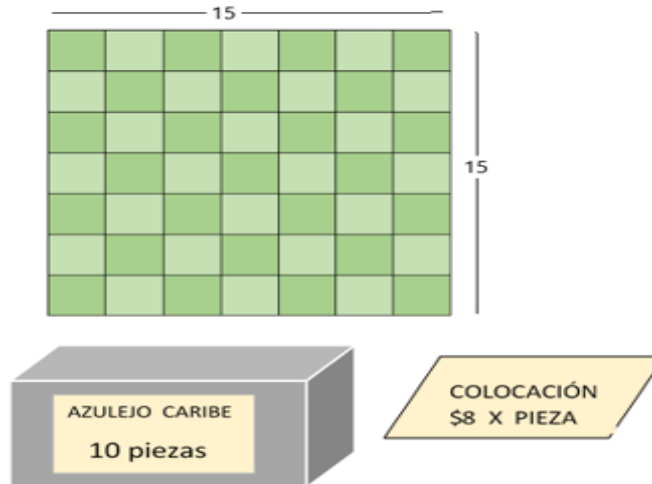
Una parte muy importante de las matemáticas es que pueden aplicarse a resolver problemas de la vida diaria.

**¿Qué hacemos?**

Resuelve los siguientes problemas:

1. Le pidieron a Angélica que diseñara el piso de un baño con azulejo cuadrado en dos colores y que hiciera el presupuesto real. Para el tamaño de ese piso ocuparía 15 cuadrados de largo y 15 cuadrados de ancho. ¿Cada caja trae 10 azulejos? y el colocador le dijo que él cobraba \$8 por cada azulejo que tuviera que colocar.



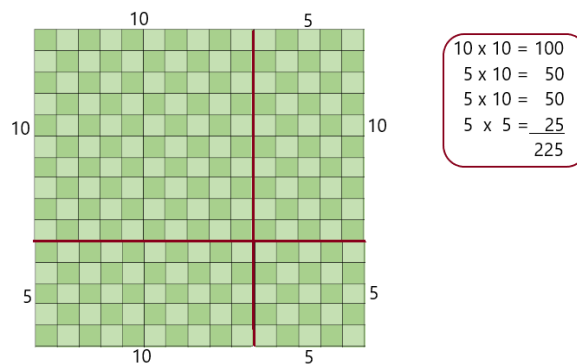


- ¿Cuántos azulejos ocupará en el piso del baño?
- ¿Cuántas cajas tendrá que comprar?
- ¿Cuánto se pagará por la colocación del piso?

Bien, ya tienes toda la información y las preguntas, realiza los cálculos que consideres necesarios para responderlas. Nosotros también lo haremos aquí y después comparemos respuestas.

- ¿Ya terminaste? bueno, podemos ver tus respuestas y lo que hiciste para obtenerlas.

Bien, Oscar da sus respuestas: como caben 15 cuadros x 15 cuadros, pues dividí el piso como lo hizo Jorge en el libro de Desafíos y me dieron 4 partes y en total son 225 azulejos.



Muy bien, ¿Tú cómo lo hiciste? ¿Llegaste al mismo resultado?

- La siguiente pregunta es cuántas cajas de azulejo deberán comprar.

Como cada caja tiene 10 piezas de azulejo, entonces se necesitan 23.

Mira, necesitamos 225 piezas y cada caja tiene 10 piezas. Si multiplicamos  $22 \times 10$  resultan 220, faltarían 5 piezas. Si multiplicamos  $23 \times 10$  son 230 piezas, sobran 5 piezas que pueden servir por si se rompe alguna.

Ahora dínos cuánto se pagaría por la colocación.

Pues aquí había que multiplicar el número total de mosaicos que van a colocar por lo que cobran por poner cada uno. Entonces son  $225 \times 8$  y eso nos da \$1 800.

¿Cuántos azulejos ocupará en el piso del baño? 225

¿Cuántas cajas tendrá que comprar? 23

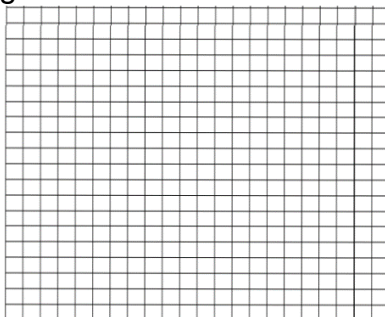
¿Cuánto se pagará por la colocación del piso? \$1 800

¿A ti también te dieron los mismos resultados? eso que hizo Oscar fue lo que hizo la hija de Angélica para ayudar a su mamá con los cálculos.

Veamos ahora otro presupuesto que hizo Angélica y para el cual también le pidió a su hija que le ayudara.

2. Angélica tenía que diseñar el piso para una recámara infantil y le pidió a su hija que hiciera un diseño que le gustaría para el piso pero que tuviera 4 colores. Le dijo que iba a usar losetas cuadradas y que cabían 20 filas de 22 losetas por fila. Para que se ayudara le dio una representación del piso con las losetas.

Cuando la hija de Angélica terminó su diseño se lo presentó a su mamá y fue como el que se muestra en la imagen.

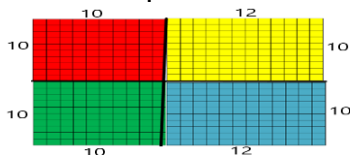


Angélica le preguntó a su hija, ¿Cuántas losetas de cada color usarán en ese piso? y, ¿Cuántas losetas tendría que comprar en total?

Tú en casa, realiza las operaciones necesarias para responder esas preguntas.

Observa la imagen y realiza tus operaciones.

Oscar: ¡Terminé! si quieren puedo compartir mis cálculos y respuesta.



- Primero calculé cuántos rojos se usarían y mi resultado fue 100. Luego seguí con los amarillos, ahí multipliqué 12 por 10 y el resultado es 120, de los verdes es la misma cantidad que de los rojos, es decir, 100 y los azules

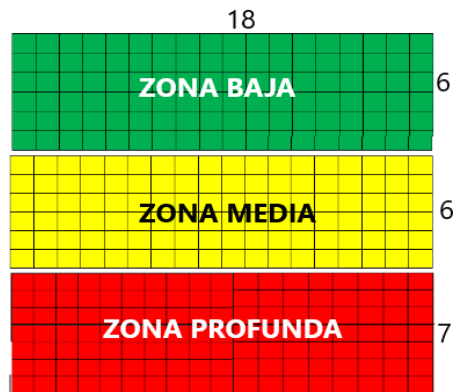
también son 120, igual que los amarillos. En total Angélica ocuparía 440 losetas para todo el piso.

<b>10 x 10 = 100</b>	
<b>12 x 10 = 120</b>	100
<b>10 x 10 = 100</b>	+ 120
<b>12 x 10 = 120</b>	100
	$\begin{array}{r} 100 \\ + 120 \\ + 100 \\ + 120 \\ \hline 440 \end{array}$

¿Estás de acuerdo? muy bien, los cuatro arreglos suman 440.

3. Otro trabajo que le pidieron a Angélica en el despacho de arquitectos donde trabaja fue el de calcular el costo del piso de una alberca. De acuerdo con las medidas, Angélica calculó que cabrían 19 filas de 18 azulejos cada fila.

La alberca tiene diferentes profundidades, la zona baja abarca 6 filas, la zona media comprende 6 filas y la zona profunda tiene 7 filas. Angélica pidió a su hija que calculara cuántos azulejos ocuparía en cada zona y cuántos serían en total.



Aquí te mostramos con tres colores diferentes cómo quedaría cada zona del piso de la alberca. Realiza los cálculos necesarios para responder a lo que pidió Angélica y en unos segundos más compartimos nuestros resultados.

¿Listas y listos? muy bien, vamos a comparar resultados.

Oscar hizo los siguientes cálculos:

Para calcular la zona baja, multipliqué 18 x 6 y me dio como resultado 108, en la zona media también son 108, porque se multiplica 6 x 18 y, en la zona profunda, multipliqué 18 x 7 y que son 126. Luego sumé todo y obtuve 342 azulejos en total.

Zona baja

$$18 \times 6 = 108$$

Zona media

$$18 \times 6 = 108$$

Zona profunda

$$18 \times 7 = 126$$

Total de azulejos

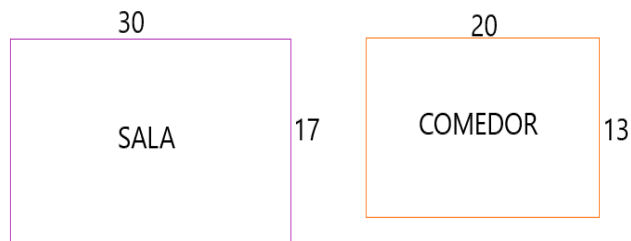
$$108 + 108 + 126 = 342$$

- ¿Estás de acuerdo en que se requieren 342 azulejos para todo el piso de la alberca?

Bien, vamos con la última tarea que dejó Angélica a su hija.

4. Para el piso de la sala y el comedor de una casa, Angélica le dejó estos dos dibujos a su hija y le pidió que le dijera cuántas losetas cuadradas se necesitarían en cada habitación. Como pueden ver, ya no le pintó los mosaicos, sólo anotó cuántos eran de un lado y del otro, tanto para la sala como para el comedor.

Anota, ¿Cuántas losetas cuadradas se requieren para la sala?



Bien Oscar realizó lo siguiente:

Si tiene 30 losetas de un lado y 17 losetas del otro, pues voy a multiplicar  $30 \times 17$ , como hemos visto en clases anteriores. Para multiplicar por un número que termina en cero, multiplico las otras cifras y al resultado le aumento ese cero. Así que me resultó que se necesitan 510 losetas cuadradas para la sala.

- ¿Tú cómo lo resolviste? ¿Obtuviste el mismo resultado? bueno, ahora calcula cuántas losetas se necesitan para el comedor.

Oscar hizo lo mismo que con la sala, para saber cuánto le da  $20 \times 13$ , multiplicó 2 x 13 y al resultado le aumentó un cero, entonces son 260 losetas cuadradas las que

lleva el comedor. Y, aunque no se preguntó, él calculó cuántas losetas se necesitan para las dos habitaciones y son 770 losetas cuadradas en total.

Muy bien, que gusto, que hagas más de lo que se pide.

Bueno, espero que hayas puesto en práctica la estrategia que más se te facilite para hacer este tipo de cálculos.

Ya viste que saber hacer multiplicaciones te va a servir para muchas cosas.

También has visto varias estrategias o procedimientos para resolver multiplicaciones de números con dos cifras. En esta clase nos apoyamos en arreglos rectangulares que son esas organizaciones de cuadritos que usamos para representar el piso de diferentes lugares.

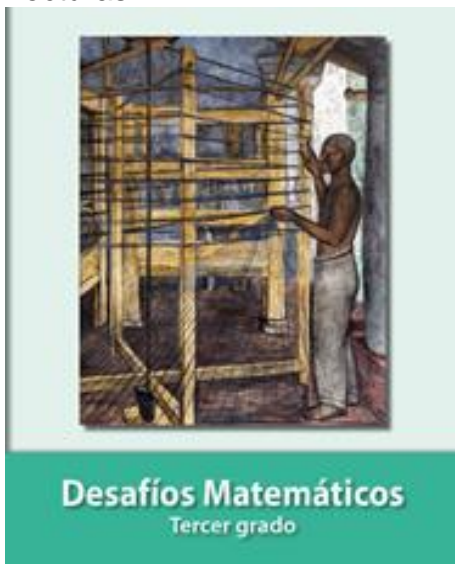
Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia. Si tienes la fortuna de hablar una lengua indígena aprovecha también este momento para practicarla y platicar con tu familia en tu lengua materna.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**

**Para saber más:**

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm>

**Viernes  
18  
de Diciembre  
Tercero de Primaria  
Matemáticas**

*Los asientos del avión*

**Aprendizaje esperado:** Resolución de multiplicaciones cuyo producto sea hasta del orden de las centenas, mediante diversos procedimientos (como suma de multiplicaciones parciales, multiplicaciones por 10, 20, 30, etcétera).

**Énfasis:** Utilizar la descomposición de números para resolver problemas que impliquen multiplicar números de dos cifras.

**¿Qué vamos a aprender?**

Practicarás la descomposición de números para resolver problemas que implique multiplicar números de dos cifras.

Esta sesión será la última de esta semana y de este año. A partir del lunes estarás formalmente de vacaciones y volverás a tener actividades hasta enero de 2021. Mucha gente, a pesar de la pandemia, ha tenido que viajar por trabajo a diferentes lugares del país. Algunos viajan en autobús, otros en automóvil y algunos más, en avión.

Antes de la pandemia, la gente solía viajar en época de vacaciones, sobre todo para las fiestas de fin de año pues son momentos en los que uno desea reunirse con sus familiares y pasar el tiempo juntos.

Reunirse con la familia y con amigos siempre da gusto, pero por el momento hay que cuidarnos y cuidar de los demás, por lo que es preferible quedarnos en casa.

**¿Qué hacemos?**

Lee la siguiente situación:

Paola es una chica que trabaja en una empresa de aviación.

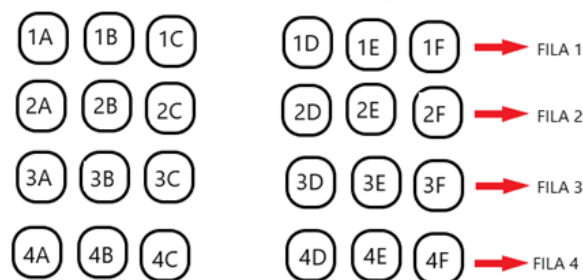
Con motivo de la pandemia los aviones deben dejar lugares desocupados para que haya sana distancia entre los pasajeros, así que a Paola le pidieron que contara el número de asientos que podían ocuparse en **12 aviones** que volarían en esa semana y le pidieron que también contara el número de asientos que se cancelaron por las medidas de prevención.

Paola se asustó por un momento, porque a pesar de que estos aviones no son de los más grandes, de todas formas, tiene muchos asientos para contar, así que se le ocurrió una idea.

Las filas de los aviones se forman así.



En estos aviones hay dos grupos de asientos separados por un pasillo. A los lugares se les asignan el número de fila y una letra que es la que se anota en el boleto de cada persona para saber qué lugar le corresponde. Como pueden ver, la fila uno tiene 6 lugares, la fila 2 también y así todas las demás.



Los aviones que le encargaron a ella tienen 48 filas cada uno.

La idea de Paola fue contar la cantidad de lugares que podían ser ocupados en total, pues la aerolínea debería hacer ajustes en sus gastos de inversión.

Información {

- 6 lugares por cada fila
- 48 filas en cada avión
- 12 vuelos de esos aviones
- 185 lugares se ocuparán

Paola vio que la cantidad de lugares disponibles para ocuparse en cada avión eran los mismos, contó los de un avión y al final sólo multiplicó por los 12 aviones que volarían esa semana. Eso le ayudó a dar pronta respuesta a lo que le habían solicitado.

¿Entonces te voy a mostrar lo que Paola obtuvo para que veas si llegaste al mismo resultado?

Mira, Paola dijo que el total de asientos que tiene cada avión es de 288, pero como sólo se ocuparán 185 lugares, para que haya distancia entre los pasajeros, dijo que en total habrá 2 220 personas que podrán volar en esa aerolínea.

Sabiendo esto, piensa en qué es lo que tienes que hacer para obtener estos resultados con la misma información que tenía Paola y que ahora tú también conoces.

Para que haya un poco más de orden, trabaja con la primera pregunta.

- ¿Cuántos lugares tiene cada avión como el que revisó Paola?

Si un avión como éste tiene 6 lugares por fila y tiene 48 filas, entonces multiplico 6 x 48 y el resultado es 288 asientos tiene cada avión.

$$48 \times 6 = 288$$

288 lugares en cada avión

La segunda pregunta es: ¿Cuántos lugares en total habría en los 12 vuelos?  
 Para saber esta respuesta es necesario multiplicar los 288 lugares de cada avión por 12, pues volarán 12 aviones en la semana. Esto puedes hacerlo descomponiendo el 12 en 10 + 2, lo cual puede facilitarte mucho los cálculos, porque 288 x 10 son 2 880 y 288 x 2 son 576, luego solamente suma 2 880 más 576 y tendrás como resultado 3 456 lugares en total en los 12 vuelos.

$$288 \times 12 = 3\,456$$

$$288 \times 10 + 288 \times 2 = 2\,880 + 576$$

$$\begin{array}{r} 2\,880 \\ + \quad 576 \\ \hline 3\,456 \end{array}$$

3 456 lugares tienen los 12 aviones.

Recuerda que eso sería si se ocuparan todos los asientos, pero debido a la pandemia que estamos viviendo, estos aviones sólo ocuparán 185 lugares en cada vuelo, entonces contesten la siguiente pregunta:

- ¿Cuántos lugares se van a ocupar en los 12 vuelos?

Si se ocuparán 185 lugares en cada vuelo y serán 12 vuelos, entonces hay que multiplicar 185 x 12. Aquí también puedes descomponer el 12 en 10 + 2 y multiplicarlos por 185, entonces del 185 x 10 son 1850 y 185 x 2 son 370, luego suma 1850 y 370, y obtendrás 2220.

$$185 \times 12 = 2\,220$$

$$185 \times 10 + 185 \times 2 = 1\,850 + 370$$

$$\begin{array}{r} 1\,850 \\ + \quad 370 \\ \hline 2\,220 \end{array}$$

2 220 lugares se ocuparán en los 12 vuelos.

- ¿Cuántos lugares se quedarán vacíos en los 12 vuelos?

Para eso se puede restar 288 menos 185, es decir, los lugares que tiene cada avión menos 185 que sí se van a ocupar y el resultado te dará los que no se van a ocupar. Por tanto, el resultado que obtendrás será de 103, los cuales serán los asientos que estarán vacíos en cada vuelo, pero como son 12 vuelos, otra vez hay que multiplicar ese número por 12. Así que obtendrás 1030+206, que en total son 1236 asientos que no se ocuparán.



$$\begin{array}{r}
 288 \\
 - 185 \\
 \hline
 103
 \end{array}
 \qquad
 103 \times 12 = \underbrace{103 \times 10}_{1\ 030} + \underbrace{103 \times 2}_{206} = 1\ 236$$

1 236 lugares quedarán vacíos en los 12 vuelos.

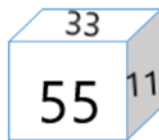
¿Te diste cuenta de que el resultado, también lo puedes obtener si restas a todos los lugares de los 12 aviones, los asientos que si se ocuparán?

Si a 3456 le restas los 2220 lugares que se ocupan, me quedan los lugares vacíos.

$$\begin{array}{r}
 3\ 456 \\
 - 2\ 220 \\
 \hline
 1\ 236
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{l}
 3\ 456 \text{ lugares tienen los 12 aviones.} \\
 2\ 220 \text{ lugares se ocuparán en los 12 vuelos.} \\
 1\ 236 \text{ lugares quedarán vacíos en los 12 vuelos.}
 \end{array}$$

**Invita a alguien de tu familia a jugar para que continúes practicando las multiplicaciones.**

Para este juego, necesitas un dado y unas tarjetas. El dado debe tener en cada una de sus caras los números 11, 22, 33, 44, 55 y 66; en el caso de las tarjetas cada una tendrá las siguientes cifras 34, 25, 56, 76, 37, 41, 23, 61, 90, 43, 59 y 77.



La idea es que cada jugador saque una tarjeta al azar y tire el dado. Con los números que obtengan realicen una multiplicación, quien primero tenga el resultado grita ¡listo! Y si su operación es correcta, se anota un punto a ese jugador.

Lee el siguiente ejemplo para entender mejor el juego. Después diviértete aprendiendo.

Ángel invito a su amigo Dante a jugar.

A Dante le salió la carta con el número 25 y el dado cayó en el 11, por lo tanto, la multiplicación es **25 x 11**.

¡Listo Grito Dante! El resultado es 275.

¡Me ganaste! Se sorprendió mucho Ángel.

Aunque los dos obtuvieron el mismo resultado, Ángel descompuso el 25 en  $20 + 5$  y los dos los multiplico por 11. Por su parte Dante descompuso el 11 en  $10+1$  y después cada número los multiplico por 25.

<b>Dante</b>	$25 \times 10 + 25 \times 1$
	$25 \times 11 = 250 + 25 = 275$
<b>Ángel</b>	$20 \times 11 + 5 \times 11$
	$25 \times 11 = 220 + 55 = 275$

Como puedes darte cuenta, se puede descomponer el número que más se te facilitó para hacer la operación más rápido.

Recuerda que una forma de multiplicar cualquier número por otro de dos cifras consiste en descomponer uno de ellos en unidades y decenas y multiplicarlas por el otro número, después se suman los dos resultados y obtenemos el resultado final. Continúa practicando en casa.

Si te es posible consulta otros libros, platica en familia lo que aprendiste, seguro les parecerá interesante y te podrán decir algo más.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**

**Para saber más:**

Lecturas



**Desafíos Matemáticos**  
Tercer grado

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm>