

PROPUESTA DE APORTACIÓN AL ADE

Escuela primaria Laura Mendez De Cuenca

Zona escolar: P184

**Subdirección regional de Educación Básica
Nezahualcoyotl**

Título:

Ser maestro, mucho más que una profesión

Docente participante:

Irais Vargas Santana

Fecha de elaboración:

10 de Noviembre de 2012

Instituto pedagógico María Montessori

Seminario Perspectivas teóricas y modelos de formación docente

Alumna: Irais Vargas Santana

Fecha: 10 de Noviembre de 2012

Ser maestro, mucho más que una profesión

Muchas veces he pensado en la importancia de mi profesión y es que tras el proceso de reflexión y retomando mi experiencia, no es una profesión que se puede ejercer a la ligera, no es un trabajo de oficina, un trabajo con máquinas; en esta profesión se trabaja con seres humanos con sentimientos, potencialidades y sueños, a mi manera de ver la cosas es una profesión que mas que intelectual debe y debería ser humana como dice Esteve *“hace tiempo descubrí que el objetivo es ser maestro de humanidad”* (Esteve, 2003:58), la importancia y trascendencia de ser maestro es poder aportarle a los alumnos no solo conocimientos conceptuales sino más bien enriquecerlos integralmente (conocimientos, habilidades, valores y actitudes), en todos los aspectos del ser humano.

Enseñar, es establecer un vínculo con el otro, es salir de sí, hacer un viaje que nos lleva más allá de nosotros mismos. Enseñar es ofrecer, es dar. Un mundo nuevo se asoma si un maestro invita, llama, muestra. Si nos hace ver más lejos de lo que vemos. Un maestro es un inventor de mundos un guardián de lo imposible. Es aquel que nos abre los ojos a acontecimientos que desconocemos, es permitirles preguntarse a los alumnos el por qué de lo que pasa, y ser capaces de encontrar respuestas inteligentes a las preguntas que surgen dentro de ellos.

“Ver aprender, presenciarlo, más como testigo que como actor, es la satisfacción fundamental de quien enseña” (Latapí, 2003:2).

“2021. Año de la consumación de la Independencia y Grandeza de México”.

Hoy la sociedad espera mucho de nosotros los profesores, debemos desdoblarnos en administradores, negociadores, asistentes sociales, psicopedagogos, pediatras, mediadores, etc.

A los maestros nos debe gustar lo que hacemos, debemos encontrar sentido a nuestra labor. Debemos realizar nuestro trabajo, no como una actividad cotidiana y rutinaria, sino como una continua vivencia y experiencia renovadora. El sentido vocacional de este trabajo, lejos de quitar méritos a esta labor, la enriquece enormemente, pues cada momento de nuestro día aprendemos de los alumnos.

Ser maestro comprometido con su significativa labor es estar consiente de la importancia de la actualización y la preparación constante, ya que la educación abre horizontes, quita vendas (mentales), vicios, costumbres, comodidades, la preparación nos hace mas reflexivos, mas conscientes y críticos de nuestra labor diaria, la actualización nos permite conocer las necesidades y las exigencias que tiene la educación y el agente de mayor importancia los niños (alumnos), ya que son estos los principalmente beneficiados de que el maestro sea una persona reflexiva y critica haciendo uso de la herramienta mas importante “su experiencia”, Hargreaves (1978) menciona que la experiencia es la que le dice al maestro que estilos de enseñanza han resultado ser “efectivos” para lograr las metas institucionales.

Rosa María Torres, *en un concepto de nueva educación menciona al “docente deseado” o “docente eficaz” como un sujeto polivalente, profesional, competente, agente de cambio, practicante, reflexivo, profesor investigador intelectual crítico e intelectual transformador que domina los saberes propios de su enseñanza.*¹

Torres (1996), menciona que el nuevo papel del docente, implica competencias tales como: el dominar saberes y pedagogías, comprender la cultura y la realidad, es colaborativo, es un investigador permanente, toma

¹ Rosa María torres Castillo, Documento preparado para la XIII Semana Monográfica “Aprender para el futuro: Nuevo marco del a tarea docente”, organizada por la Fundación Santillana, Madrid.

“2021. Año de la consumación de la Independencia y Grandeza de México”.

iniciativas, reflexiona sobre su práctica, detecta problemas y busca soluciones, impulsa actividades educativas mas allá de la institución, se acepta como aprendiz permanente, esta abierto al manejo de las nuevas tecnologías, y a contribuir a las sociedades del conocimiento².

Si bien es cierto que el maestro debe de poseer un cumulo de saberes que ha ido acumulando a lo largo de su vida siempre es necesaria la constante actualización y la innovación de su práctica educativa, ir a la par de las necesidades de la sociedad, de los niños y estar al tanto de las innovaciones tecnológicas, debes ser un individuo completo pero no solo en el aspecto intelectual si no también en el moral y espiritual ya que su profesión le brinda una enorme oportunidad de trabajar con seres humanos, de compartir y aprender de manera reciproca, convirtiéndose en aprendiz permanente.

La condición esencial para que el maestro aprenda es que tenga disposición a aprender. Aprender implica hacernos vulnerables, suprimir seguridades, asumir riesgos. Como en esta profesión lo nuevo tiene que ser confrontado con la prueba del ácido del aula, ese riesgo es muy real: inducir a los alumnos a pensar por sí mismos.

Cada maestro debe concebir su trabajo como una oportunidad de brindar a sus pupilos las herramientas necesarias para poder transitar por la vida de manera eficaz, siendo y dando a la sociedad lo mejor de cada uno. Un buen maestro no debe olvidar que su práctica siempre será compañera inseparable de la reflexión, Schon (1992), habla de la importancia de reflexionar sobre lo que se hace, para comprender y aprender, de lo que se hace, esa es la clave del “profesional reflexivo”. Reflexionar sobre los propios modos de aprender y enseñar, es un elemento esencial del “aprender a aprender” y del “aprender a enseñar”.

Vale la pena ser maestros. Y pareciera que hay motivos: amor por los niños, entrega, vocación, o da deber, sacrificio, lucha y también existen los desafíos y

² Las Sociedades del Conocimiento se pueden entender como las sociedades donde el conocimiento es el principal recurso de producción y la producción primaria de recursos para crear riqueza, la prosperidad y el bienestar de la gente.

“2021. Año de la consumación de la Independencia y Grandeza de México”.

sorpresas en la tarea de enseñar. Sin más el maestro debe de ayudar a los alumnos a aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y a aprender a ser.

Bibliografía

Andy Hargreaves (1978), “El significado de las estrategias docentes”, en *Ser maestro estudio para el trabajo docente. Antología preparada por Elsie Rockwell*, México, SEP, pp.139-144.

Esteve, José M. (2003) Ponencia presentada en las XXXI, Centros Educativos en la Universidad de Navarra.

Greybeck Daniels, Bárbara, et al. (2000), “Reflexiones acerca de la Formación de Docentes”, pp. 24 -35.

Latapí, Sarre Pablo (2003), ¿Cómo aprenden los maestros? *En Cuadernos de discusión 6. Hacia una política integral para la formación y el desarrollo profesional de los maestros de educación básica*. SEP. México.

Mercado Cruz, Eduardo (2007), *Ser maestro. Prácticas, procesos y rituales en la Escuela Normal*, México, Plaza y Valdés, pp.21-44.

Schön, Donald 1992 La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Paidós. Barcelona.