

Acervo digital

Escuela Primaria Nezahualcóyotl

**“Habilidades docentes para generar espacios
de inclusión que favorezcan la sana
convivencia entre los alumnos”**

Rubén Dávila García

INTRODUCCION

El presente documento tiene como finalidad demostrar las competencias profesionales desarrolladas durante mi formación inicial. Para atender a los lineamientos establecidos, tuve a bien elegir la modalidad Informe de Prácticas Profesionales con el fin de obtener el título de la Licenciatura en Educación Primaria, ya que éste posee la característica de requerir un pensamiento analítico-reflexivo a través del cual puedo valorar mi práctica docente en la institución de Educación Básica.

Reconociendo que el informe de prácticas profesionales permite observar el nivel de competencias genéricas y profesionales que desarrollé y que éstas se materializan en la realidad educativa, es que incorporo experiencias vividas a lo largo de las jornadas de prácticas profesionales realizadas en la Escuela Primaria “Vicente Guerrero” con CCT. 15DPR0665C en el 6° grado, grupo “C” ubicada en San Mateo Cuautepec, Tultitlán, Estado de México,

Para efectos de presentación, este Informe de Prácticas se organiza en dos capítulos, el primero titulado Plan de acción y el segundo Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora, conteniendo además un apartado de conclusiones y anexos.

La tarea docente no es fácil, trae consigo un cúmulo de acciones que se requieren desarrollar para enfrentar los retos que actualmente la educación demanda, prioritariamente, la calidad. En el capítulo I se presentan elementos estructurales de importancia para el desarrollo de mis competencias docentes, ante ello, me vi en la necesidad de realizar diversos diagnósticos que me permitieron evaluar y definir el grado de dominio de las competencias genéricas y profesionales enmarcadas en el Acuerdo 649; jerarquizarlas y discernir sobre cuál(es) requerían atención inmediata; y como el proceso de enseñanza y de aprendizaje no solo depende del docente siendo actor sino de la participación misma de comunidad, directivos, padres de familia y alumnos. Para ello realicé un diagnóstico que me permitió recabar la información necesaria para materializar el contexto en el cual se encontraba

inmersa mi práctica desde el ámbito geográfico hasta lo institucional y áulico que revelan la dinámica que la misma institución desarrolla desde y para la comunidad.

A través de la autoevaluación y la jerarquización de resultados, identifiqué que la competencia que requería mayor atención fue “propicia y regula espacios de aprendizaje incluyente para los alumnos” lo cual significó para mí un reto, que en primera instancia me llevó a buscar autores que me ofrecieran referencia de cómo diseñar estrategias docentes para su atención.

Con la información mencionada, me fue posible describir y focalizar el problema que como docente en formación requería favorecer, esto permitió el diseño de un Plan de acción a través del cual doy cuenta del trayecto a seguir para la mejora del área de oportunidad detectada en el diagnóstico, con ello, fue necesario replantar algunas ideas sobre educación y así mismo establecer pautas que darían dirección a mi trabajo, de ello nacieron los propósitos del plan de acción.

En el capítulo 2 presento la información que sustancialmente soporta mi plan de acción, partí de la re-significación de algunos documentos oficiales que fueron tomados en cuenta para el sustento de las acciones realizadas, como lo son: el perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Primaria, las 10 nuevas competencias docentes que destaca Philippe Perrenoud, así como el Perfil, Parámetros e Indicadores para Docentes y Técnicos Docentes emanados del Instituto Nacional para la Evaluación Educativa (INEE).

En este apartado se sustentan las estrategias utilizadas para mejorar el área de oportunidad que arrojaron los diagnósticos, haciendo mención de los materiales y recursos usados para las actividades realizadas y la mejora en mi área de oportunidad, para así analizar y reflexionar sobre los mismos.

Por último y a partir de la reflexión cíclica, se realiza la obtención de resultados, resaltando principalmente si en lo obtenido se observa un desarrollo en la competencia y si las estrategias empleadas ayudaron a la mejora. Este apartado destaca principalmente la

cultura de la evaluación a partir de la cual el docente se encuentra en un escenario en el que constantemente requiere la revisión para la mejora, es decir, identificar cómo los procesos aportan o no a la calidad educativa y así emprender caminos de reorientación.

1. PLAN DE ACCIÓN

El presente capítulo denominado plan de acción cobra relevancia, toda vez que integra elementos contextuales y de diagnóstico para la identificación y focalización de una problemática relacionada directamente con el perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Primaria.

En primera instancia, abordo lo relacionado con los contextos geográfico, institucional y áulico en donde la idea radica en realizar un análisis de las características de cada uno, parto de la identificación de las condiciones ambientales exteriores a la institución, que fundamentalmente impactan en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, posteriormente me ubico en focalizar la dinámica escolar a través de cuatro lentes que tienen que ver directamente con las dimensiones del Modelo de Gestión Educativa Estratégica (MGEE) vinculando éstas con las condiciones que guarda el ambiente áulico en donde la estrategia empleada fue la recogida y análisis de datos a través de técnicas de entrevista a padres de familia y observación que de alguna manera revelaron el ambiente de aprendizaje existente.

Un apartado fundamental del presente capítulo es el diagnóstico de competencias docentes, ya que a partir de él identifiqué las áreas de oportunidad que tengo en las competencias genéricas y profesionales del perfil de egreso. A través de los instrumentos empleados resultó la necesidad de generar una ruta crítica para el desarrollo de habilidades docentes que me permitieran propiciar espacios incluyentes para los alumnos.

Para atender lo anterior, trabajé en el análisis del diagnóstico de competencias docentes, con la finalidad de identificar cuáles son las que tengo que desarrollar, me basé en

la aplicación de algunos instrumentos de auto evaluación, posteriormente tuve la necesidad de jerarquizar las áreas de oportunidad encontradas de tal manera que prioricé las que presentaban mayor recurrencia en los instrumentos empleados y por consiguiente representaban dificultad en mi desempeño docente. Esto me permitió focalizarlas y trabajar en ellas, a través de la búsqueda de estrategias y actividades que ayuden a la mejora de mi práctica.

Identificada mi área de oportunidad para trabajar a partir de mi plan de acción, me encontré en la necesidad de enmarcar cuáles eran las metas de logro, a través del establecimiento de 4 propósitos para favorecer las competencias a fortalecer. La intención es que más adelante, estos propósitos me sirvieran como parámetros para observar qué es lo que funcionó al desarrollar mi plan de acción.

En dicho plan de acción despliego el proceso descriptivo de la planificación en donde integro además de las estrategias, acciones, evaluación los materiales y recursos que utilicé para llevarlas a cabo. Además, realizo una descripción de las actividades que fueron inicialmente diseñadas para mejorar mi competencia y fomentar un espacio inclusivo que favorezca la sana convivencia.

1.1 Descripción y focalización del problema

Los instrumentos de evaluación diseñados y aplicados durante el diagnóstico de competencias docentes, sin duda, me facilita describir y focalizar el problema al cual me enfrente durante el desarrollo de jornadas de práctica intensiva en un contexto real de trabajo que en este caso es la escuela primaria “Vicente Guerrero”, con el apoyo de dichos instrumentos pude identificar las competencias desarrolladas y no desarrolladas a lo largo de la Licenciatura en Educación Primaria, con base en los indicadores de logro que se utilizaron en los instrumentos para conocer qué áreas de oportunidad son las que se deben trabajar para realizar una práctica docente de calidad.

Detecté que aún no desarrollo algunas competencias, por lo que analicé cada una de ellas para focalizar el problema que hay que trabajar.

Los resultados obtenidos en la rúbrica que se utilizó para evaluar las Competencias Genéricas y Profesionales arrojaron las siguientes debilidades.

Las competencias profesionales que se me dificultan son:

- Propiciar y regular espacios de aprendizaje incluyente para los alumnos con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.
- Generar ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias de los alumnos de educación básica.

Para obtener los resultados de las dimensiones del Acuerdo 649 se realizó una lista de cotejo, en la que describió si cumplía o tenía que reforzarlas.

Las dimensiones que necesito fortalecer son Dimensión filosófica y Dimensión psicopedagógica. Dentro de las observaciones que realicé, noté que se me dificulta la habilidad comunicativa, ya que se complica fundamentar las ideas que se quieren otorgar a los estudiantes.

Al jerarquizar las dimensiones donde tengo carencias la más importante que necesito trabajar es la social para llevar a cabo cualquier actividad que se realiza dentro de la práctica docente, por tanto, es un área de oportunidad importante para mi trayecto.

La obtención de resultados de los Parámetros e Indicadores según el Instituto Nacional para la Evaluación Educativa (INEE) fue por medio de una lista de cotejo en la cual se pueden observar las debilidades y fortalezas del docente en formación por las observaciones redactadas.

Los parámetros e indicadores con los que no cumplo son los siguientes:

- La creación de ambientes favorables para el aprendizaje en el aula y la escuela.

- El diseño, la organización y desarrollo de situaciones de aprendizaje.

Dentro de este instrumento pude analizar que mi práctica carece de elementos que posibilitan un ambiente de aprendizaje, así como la diligencia de situaciones de aprendizaje.

A partir de las competencias de Philippe Perrenoud puedo resaltar que las competencias que se me dificultan son la organización y creación de situaciones de aprendizaje, la participación en la gestión, la organización de su propia formación e implicar a los padres de familia.

Cabe mencionar que dichas competencias son importantes para la práctica profesional es por eso que debo trabajarlas para fortalecer cada una de ellas y lograr que sea pertinente.

Tomando en cuenta todos los aspectos evaluados a través de los instrumentos utilizados pude observar que la competencia comunicativa es de suma importancia para mi práctica como docente, es por ello que esta focalización del problema me ayuda a visualizar qué acciones puedo emprender para desarrollarlas.

El problema a resolver será la competencia profesional que busca propiciar y regular espacios de aprendizaje incluyente para todos los alumnos con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación, es de gran importante tanto para el proceso de enseñanza que me compete a mi como docente en formación como el proceso de aprendizaje que alude a la participación activa de mis estudiantes, de tal forma que el tema de estudio será **“Habilidades docentes para generar espacios de inclusión que favorezcan la sana convivencia entre los alumnos”**

1.2 Propósito del plan de acción

La finalidad de realizar un plan de acción es mejorar las áreas de oportunidad que se detectaron, por tanto, es necesario tener claro los propósitos a cumplir. Reconozco la

importancia del lenguaje y el significado que le atribuimos a cada concepto, es por ello que a continuación resalto la definición de propósitos según Frade (2011) “meta terminal que describe el proceso para que el estudiante construya el conocimiento, es una intención que describe el proceso de construcción que deberá seguir” (p. 55), con lo anterior, determino que mi propósito se materializa de la siguiente manera:

- Desarrollar habilidades docentes para generar espacios de inclusión que favorezcan la sana convivencia entre los alumnos.

Una vez conociendo el propósito general se hará más sencillo encontrar las estrategias pertinentes para la realización del mismo, implementando actividades permanentes y lúdicas para la creación de espacios y ambientes de aprendizaje y mejorar mi área de oportunidad.

Se debe tener en cuenta el conocimiento adquirido a lo largo de la Licenciatura para implementar estrategias que me permitan mejorar la práctica docente, así como implementar actividades innovadoras que posibiliten el desarrollo de las debilidades y se pueda cumplir el propósito. Por lo anterior, me he planteado tres propósitos particulares los cuales darán dirección al plan de acción, y son los siguientes:

- Investigar e implementar estrategias docentes para generar espacios de inclusión y la convivencia entre alumnos.
- Buscar actividades lúdicas para mejorar la práctica docente y promover la sana convivencia entre los estudiantes.
- Evaluar las habilidades docentes para conocer si se han generado espacios de inclusión en la convivencia entre alumnos.

Dichos propósitos particulares se tratarán de cumplir con el apoyo de las estrategias que se implementarán dentro del plan de acción, por tanto, es importante desarrollar distintas habilidades y actividades, las cuales serán de gran ayuda para que la realización del plan de acción cumpla con cada uno de los propósitos expuestos.

Dichas estrategias serán consideradas a partir del autodiagnóstico realizado, teniendo como base los contenidos de los Planes y Programas y demás documentos como el perfil de egreso y las dimensiones del INEE, así como también adaptándonos al contexto, con éste se podrán observar actitudes, aptitudes y habilidades que he desarrollado a lo largo de la práctica docente y obtener resultados de mejora.

1.3 Diseño de plan de acción

En este apartado describo las estrategias a implementar a partir de mi área de oportunidad detectada, tomando en cuenta los ciclos de reflexión, los cuales enfoco a partir de las siguientes fases: pre-activo, activo y pos-activo; dentro del pre-activo realizo mi evaluación autodiagnóstica a través de las competencias del perfil de egreso, parámetros e indicadores del INEE, competencias genéricas y profesionales del acuerdo 649 así como las diez competencias para enseñar de Perrenoud (2013), encontrando en particular una competencia que aún falta desarrollar la cual es ambientes de aprendizaje.

En el primer ciclo de reflexión me percaté que se me dificulta la creación de ambientes de aprendizaje, por tanto, decidí trabajar para lograr desarrollar esta competencia, al mismo tiempo emprendí el diseño de estrategias para cumplir los propósitos particulares los cuales favorecerán el fortalecimiento de dicha debilidad. Pude notar que me falta el uso de materiales didácticos los cuales ayudan a tener la atención de los estudiantes.

Identifiqué que para desarrollar esta área de oportunidad, era necesario indagar sobre estrategias para implementar actividades pertinentes con los alumnos, una de las primeras decisiones que tomé fue la aplicación de un test de estilos de aprendizaje a partir del cual, pude conocer el estilos de aprendizaje de cada uno de los niños.

Los resultados que arrojaron dichos test fueron que los alumnos son el 40% kinestésicos (12 alumnos), 40% visuales (12 alumnos) y 20% auditivos (6 alumnos) por tanto, se plantearon estrategias en las cuales los participantes interactuaran entre sí, para lograr un ambiente de respeto, tolerancia y convivencia, así como la inclusión.

Lo primero que realicé fue la búsqueda de información que aclarara la idea de inclusión, esto me permitiría abordar con más serenidad la implementación de estrategias incluyentes las cuales favorezcan mi práctica profesional, así como también distintas actividades que llamaran la atención de los niños, esto para fomentar un espacio de respeto y aceptación dentro y fuera del aula.

Ante ello, una decisión que exigió mi desarrollo de la habilidad docente para la creación de ambientes de aprendizajes, fue la implementación de la estrategia cambio de roles, para fomentar el respeto y la aceptación con los alumnos, en ella busqué crear un clima de confianza entre todos los estudiantes, debido a que se llevaron a cabo actividades en las cuales la participación de los alumnos era indispensable para poder llegar al objetivo. Esta se realizará a lo largo de la práctica fomentando a los estudiantes el respeto por las opiniones de sus compañeros en las distintas actividades.

Dentro de ellas la participación tanto del docente en formación como de los estudiantes es de suma importancia ya que a lo largo de ellas se identifica el progreso que tienen ambos, ya sea en la participación dentro de las actividades, la relación que tenga con sus compañeros o la puesta en práctica de habilidades docentes. Para obtener estos resultados como docente empleo el diario pedagógico y la observación.

Los recursos que utilice fueron las investigaciones realizadas para obtener estrategias incluyentes, las cuales favorezcan la convivencia, esto para observar si existe una mejora a lo largo de la práctica profesional.

Con dicha estrategia busco el desarrollo de la habilidad de abrir espacios incluyentes en donde los alumnos con dificultad de relacionarse con sus compañeros experimenten cada uno los roles del trabajo colaborativo, con la finalidad de aprender a convivir de manera sana y respetuosa con los compañeros, esto influirá en el comportamiento de los estudiantes ya que tendrán la responsabilidad dentro de un grupo de trabajo.

Con las actividades realizadas se busca fortalecer la debilidad presentada en este proceso de formación inicial como profesionales de la educación, para favorecerla diseñe diferentes acciones que el docente debe emplear para adaptar el aula de clase dependiendo las actividades que tenga programadas, buscando que sean relacionadas con problemáticas a las que los estudiantes pudieran enfrentarse a lo largo de su vida.

La segunda estrategia docente es la adaptación de espacios de la institución que los docentes emplean para fomentar la participación de cada uno de los alumnos, tomando en cuenta las actitudes, aptitudes y valores, dentro de esta estrategia pretendo conocer cómo hace el docente para lograr que la participación de los estudiantes tengan un pensamiento crítico y autónomo para la resolución de problemas a los que se pueden enfrentar a lo largo de las actividades que se llevarán a cabo, la Secretaria de Educación Pública (2011), menciona que:

El maestro es central en el aula para la generación de ambientes que favorezcan los aprendizajes al actuar como mediador diseñando situaciones de aprendizaje centradas en el estudiante: generando situaciones motivantes y significativas para los alumnos, lo cual fomenta la autonomía para aprender, desarrollar el pensamiento crítico y creativo, así como el trabajo colaborativo”. (p. 98)

Para cumplir con la estrategia mencionada la elección de materiales a emplear, tienen que ser acordes al nivel cognitivo de los estudiantes, de la misma manera ayudará a captar la atención y el orden, ya que al realizar actividades fuera del aula con frecuencia se distraen con mayor facilidad.

En este sentido, identifiqué que los materiales a emplear ayudan a la realización del tema debido a que la mayoría de los niños son kinestésicos y visuales, por tanto, me exijo diseñar estrategias que permitan realizar cualquier tipo de actividad que se tenga pensada.

En esta estrategia los materiales juegan un papel muy importante debido a que las actividades están diseñadas para espacios de la institución, con ellos se busca captar toda la atención para que no se distraigan fácilmente.

Las actividades que se llevaron a cabo en esta estrategia fue la elaboración de exposiciones en las cuales se convino el cambio de roles, en esta actividad la consigna fue que todos los integrantes del equipo tuvieran la misma participación al elaborar y presentar su producto, por tanto, las responsabilidades se delegaron dependiendo lo que el equipo pretendía.

Los materiales utilizados para la presentación de exposiciones fueron: papel bond, plumones, imágenes y objetos concretos los cuales ayudan a la presentación del tema que se desee presentar.

Otra actividad que se realizó dentro de la institución fue el proyecto de las obras de teatro, en esta actividad los alumnos crearon su propio guion, así como los vestuarios y escenografías a utilizar, dicha actividad tuvo un gran impacto con los estudiantes, ya que tenían que adaptarse al espacio y a la forma de trabajo de su equipo.

La focalización estaba en el respeto y la tolerancia, así como el trabajo colaborativo, ya que lo que se dificulta es la convivencia entre niños y niñas por tanto los equipos formados serán mixtos para hacer que se relacionen de la mejor manera posible en donde aprendan a escuchar y respetar opiniones para poder llegar a acuerdos que faciliten el trabajo que se realiza.

Los materiales utilizados para dicha actividad fueron papel bond, papel crepé, periódico, etc. con los cuales realizaron cada una de las escenografías en las que ocuparon material reciclado para la elaboración de los objetos que pertenezcan al paisaje y vestuarios que utilizaron para la presentación de su obra teatral.

La evaluación se realiza por medio de una lista de cotejo en la cual se toman distintos rasgos a calificar, como la responsabilidad hacia el trabajo y la participación dentro de las actividades que se plantean para presentar el producto final.

Con dicha evaluación pretendo valorar si la estrategia es pertinente para la mejora del área de oportunidad en la que se está trabajando, así como notar algunas características que se pueden implementar para tener un mejor resultado cuando se ponga en práctica.

La tercera estrategia es el apoyo por medio de tutorías, para ello, se necesita la ayuda de los alumnos más avanzados los cuales servirán como monitores para estimular a los compañeros que muestren dificultad, esta estrategia la realizo a lo largo de la práctica docente, con ella se favorecerá la inclusión entre compañeros, así como también el respeto hacia todos.

La actividad mencionada fue evaluada por medio de la observación de la implementación, con la finalidad de fortalecer la relación entre los alumnos, así como la creación de un espacio de aprendizaje incluyente dentro y fuera del aula.

En el segundo ciclo de reflexión se toman en cuenta las estrategias mencionadas, las cuales fueron evaluadas para conocer qué es lo que se tiene que mejorar en ellas para lograr el propósito planteado.

Se eligieron las estrategias mencionadas para promover dentro de la institución un clima de respeto entre todos los compañeros que conforman el grupo, de igual manera nos funcionan para implementar el trabajo colaborativo en el cual cada uno cumplen con responsabilidades para la obtención de resultados de manera grupal e individual.

Para estas actividades el cambio de roles juega un papel muy importante ya que todos los integrantes de los equipos requieren participar en todas las responsabilidades delegadas, al no haber un líder se tendrá que trabajar en conjunto para llegar a la meta propuesta.

La elaboración de guion teatral, es de gran ayuda para generar espacios de aprendizaje, al crear escenografías los estudiantes se sienten más atraídos por la actividad a realizar, de igual manera fortalecen su autonomía, debido a que ellos mismos crean sus propios disfraces.

Las actividades mencionadas son puestas en práctica para observar si impactan en los alumnos al trabajar en conjunto respetando decisiones, opiniones o puntos de vista de todos sus compañeros, tomando en cuenta que toda aportación es buena.

La tercera actividad realizada en la práctica profesional fue la tutoría de alumnos avanzados a estudiantes que se les dificultan las actividades, en esta estrategia se trabaja la tolerancia, respeto y la convivencia entre todo el grupo. Dicha estrategia se puso en práctica en las actividades de pensamiento matemático, porque es donde más dificultades se presentan en los estudiantes.

Lo primero que realicé fue elegir a los estudiantes los cuales apoyaran a sus compañeros, esta elección se llevó a cabo por medio de la observación en todas las actividades, identificando quienes muestran la facilidad de realizar los ejercicios que a distintos compañeros se les dificulta.

Después de que se asignó a cada uno de los tutores un compañero al cual tendrán que apoyar en de todas las actividades que se realizan a lo largo del día, aquí se trabaja con la tolerancia, respeto, empatía y apoyo hacia los compañeros que tienen alguna dificultad.

La evaluación de esta estrategia se realizó por medio de la observación directa y el diario pedagógico, en el que se puntualizaban observaciones para tratar de mejorar dicha estrategia y como es que impacta en los alumnos que presentan algún problema en la asignatura de pensamiento matemático.

El siguiente paso consistió en ordenar la manera en que se observan las competencias adquiridas dentro del periodo de prácticas, por tanto, se evalúa dependiendo el nivel de logro obtenido, el cual se ha presentado por medio de actividades en la institución de prácticas.

Para observar si las estrategias tuvieron impacto en mis competencias docentes se realizó una comparación en la que se distingue qué es lo que hacía al inicio de la práctica y lo que realizo en la práctica actual, para esto se llevó a cabo un cuadro comparativo en el cual se notaran las diferencias en el quehacer docente.

Dentro de dicho cuadro se analiza qué competencias han sido favorecidas en la práctica de igual manera, observar cuál de ellas se necesita mejorar para implementación de las estrategias que apoyen a la realización espacios de aprendizaje.

Para jerarquizar y analizar las competencias que se tratan de fortalecer se realiza la autoevaluación la cual es de gran importancia como menciona Y. Peña (2004) se debe tomar en cuenta el aspecto subjetivo valorativo y excluyendo el aspecto regulador, con ello se observará qué competencia se tiene que trabajar para mejorar la práctica y la competencia arrojada en los instrumentos antes mencionados.

En el tercer ciclo de reflexión busqué valorar si las estrategias implementadas a lo largo de la práctica tuvieron un impacto en las competencias que se buscan desarrollar, se mencionan los aspectos en los cuales se tienen que poner énfasis para fortalecer el área de oportunidad con la cual se trabaja.

Se consideran las competencias adquiridas, se hace mención de lo que se pretende modificar en cada una ellas, materiales, recursos, la implementación para que sean interesantes para los estudiantes y se sientan atraídos hacia ellas para ayudar al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados obtenidos me permiten orientar el análisis de cada una de las actividades realizadas de tal manera que se observara cuál de ellas tuvo impacto en las

competencias que deseo mejorar, esto ayuda a notar que se tienen que mejorar en la implementación de nuevas actividades para lograr el objetivo.

Una vez organizadas las competencias que favorecí con la implementación de las estrategias anteriormente mencionadas, se reflexionó sobre lo que se planteó en ellas, que fue lo que falló y qué es lo que se tiene que mejorar para tener una práctica eficiente con los alumnos de sexto grado de primaria.

Será de gran ayuda para la elaboración de nuevas estrategias las cuales servirán como apoyo para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea favorable y tenga un mayor impacto en la vida escolar de los niños, al mismo tiempo favorecen a la mejora de la práctica.

Al término de la reflexión de las estrategias pude observar que dos de mis áreas de oportunidad fueron favorecidas con las estrategias que se implementaron a lo largo de la práctica docente, ya que se observó el cambio de actitudes hacia el trabajo y la convivencia entre sí.

Al realizar la introspección a fondo me percaté que algunas estrategias no tuvieron gran impacto en la competencia que pretendo desarrollar, por lo cual pude notar que actividades se pueden ejecutar para fortalecer el área de oportunidad que deseo trabajar.

Para finalizar planteo realizar una auto-evaluación en la cual pude observar si mi área de oportunidad tuvo un mejor desarrollo a lo largo de la implementación de la ejecución de las actividades, con el fin de percatarme en cuál de ellas tengo que estar en mejora continua para desarrollarlas y tener una práctica profesional de calidad.

REFERENCIAS

- Andalucía, f. (2009). La importancia del Contexto en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje. *Temas para la Educación*, 3.
- Boisvert, Jacques, La formación del pensamiento crítico: teoría y praxis, México, Fondo de Cultura Económica, 2004
- Buisán y Marín (2001), Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico. México: Alfa Omega.
- Casanova, M. A. (1998). Evaluación Educativa. España: Editorial Muralla.
- Delors, J. (1996.): “Los cuatro pilares de la educación” en La educación encierra un tesoro.
- DGESPE (2012) recuperado de:
http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5205518&fecha=19/08/2011
- DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN. INGRESA LOS DATOS DEL REFORMADO EN 2017
[file:///C:/Users/HP/Downloads/GEOGRAFIA%20MUNICIPAL%20PDM%202013-2015%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/GEOGRAFIA%20MUNICIPAL%20PDM%202013-2015%20(3).pdf)
- GARCÍA N. y ALVÁREZ B (2005). La motivación del alumnado a través de la satisfacción con la asignatura. Efecto sobre el rendimiento. Estudios sobre Educación, No.13 p. 89-112. España
- Gobierno de la Republica (2013) Plan Nacional de Desarrollo (2013-2018) Recuperado de:
<http://pnd.gob.mx/>
http://dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=520551
https://efmexico.files.wordpress.com/2008/06/prog_educ_preescolar_2004.pdf
<https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Philippe-Perrenoud-Diez-nuevas-competencias-para-ensenar.pdf>
- Malpica, F. (2010). El autodiagnóstico. Barcelona: Aula de Innovación Educativa.

Marin, B. y. (2001). Como realizar un diagnóstico pedagógico. México.

Molla, R. M. (2001). Diagnostico Pedagógico. España: Ariel.

Plan Nacional de Desarrollo 2012-2018

Pozo J, e. a. (2006). Nuevas Formas de Pensar y Enseñar el Aprendizaje, Las concepciones de profesores y alumnos. Barcelona: GRAO, de ERIF, S.L

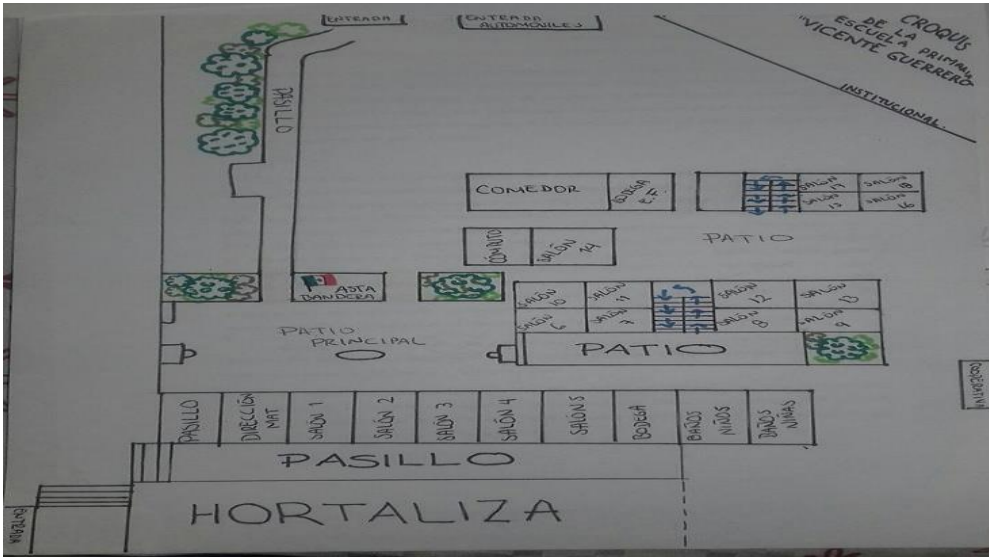
Secretaria de Educación Pública (2004) Programa de Educación Preescolar recuperado de:

Secretaria de Educación Pública. (2010). *Modelo de Gestión Educativa Estratégica*. México: SEP.

Willy Saavedra Villacrez (2014) La función tutorial y el sistema de tutoría.

ANEXOS

Anexo 2 Ubicación de espacios con los que cuenta la institución.



Anexo 3 Se presenta la distribución de los materiales dentro del aula de clase.

