



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

# LA PEDAGOGÍA EN LAS ESCUELAS RURALES

PROFR. ULISES CAMPUZANO SALGADO

17/08/2021

## **PRESENTACIÓN**

El siguiente trabajo es el resultado del análisis de la práctica educativa, así como de las reflexiones hechas por diversos autores en el curso en línea denominado, "Escuelas en Contextos Rurales en América Latina" de la Universidad Austral de Argentina.

Describimos en él, las principales causas físicas y geográficas que originan las escuelas rurales, contestando a las preguntas del ¿Por qué? escuelas multigrado, ¿Cómo surgen?, ¿Cómo se clasifican?, de acuerdo a la cantidad de docentes y alumnos. Así mismo, damos a conocer las características que las diferencian de las escuelas urbanas, detonando cualidades negativas y positivas al impartir las clases.

También se analiza la formación docente de los maestros multigrado, haciendo énfasis en que en la actualidad no existe un currículo para formar docentes en las escuelas normales, con el perfil multigrado o contextos rurales. En este sentido, ningún docente que trabaja en escuelas marginadas, está preparado para ese tipo de contextos, lo cual es el primer obstáculo para atender la diversidad de alumnos en una misma aula.

Por último, damos respuesta a ¿Cómo el docente atiende las diversas necesidades pedagógicas en la organización dentro del aula? Pues es difícil impartir la clase a más de dos grupos al mismo tiempo, y de qué forma realizan un acercamiento de las herramientas tecnológicas en lugares donde la principal problemática es la falta de servicios.

## LA PEDAGOGÍA EN LAS ESCUELAS RURALES

¿Cómo se enseña en aulas multigrado? ¿Cómo se organiza el proceso de aprendizaje? ¿La diversidad es exclusiva de los contextos rurales?; los siguientes cuestionamientos pretenden reflexionar sobre la enseñanza en zonas marginadas.

### RASGOS DE LA EDUCACIÓN EN ZONAS MARGINADAS

Graciela Cappelletti menciona que en la educación rural, existen dos grandes posturas de pensamiento sobre zonas rurales. Por un lado, opinan que las zonas rurales desde sus "semejanzas" con lo urbano, no lo entienden con características propias que lo diferencian de lo urbano. Por otro lado encontramos diversos autores que piensan sobre la educación rural y urbana con características propias y muy diferenciadas entre sí, afirman que tanto la escuela rural, como la urbana, deben continuar con una estrategia diferenciada.

**¿Qué sucede en el ámbito rural?** La educación impacta de diferente manera en función del contexto; se evidencian en el hecho de que las transformaciones en el mejoramiento de la educación básica tienden a concentrarse en las zonas urbanas.

Esto se genera principalmente, por la mayor concentración de la población, donde las políticas educativas y públicas enmarcan preferencias, tienden a tener mayor disponibilidad para enfrentar a los nuevos cambios y propuestas, teniendo en cuenta que el beneficio es donde más personas radican.

Las nuevas tecnologías de la información, muestran un retroceso en la enseñanza, por motivos de las características geográficas del lugar. En las áreas rurales, el acceso a las nuevas tecnologías se dificulta por cuestiones de infraestructura o aislamiento del lugar, en relación a un pueblo o ciudad cercana que provee todo tipo de servicios.

Los docentes principalmente sabemos que para poder comprender y atender la educación rural, no se puede entender, sin conocer la realidad y complejidad de su contexto en el que se encuentra las diversas escuelas.

Algunos autores consideran cinco criterios más utilizados para definir los espacios rurales: demográfico, administrativo, funcional, económico y legal.

La educación rural la podemos percibir conforme a las necesidades propias de ese espacio, considerando, como rasgo específico la ubicación de la escuela, presentando diversas problemáticas, numerosas formas que asume la definición de ruralidad. No todas las escuelas radicadas en zonas consideradas como rurales cuentan con el mismo modelo organizacional. Por el contrario, existen diversos modelos de organización de la enseñanza que van de las escuelas unitarias, bidocentes, tridocentes, hasta de organización completa.

Esto se debe a que habitualmente las zonas tienen una densidad poblacional reducida, motivo por el cual, la matrícula es baja y, en consecuencia, las escuelas son inevitablemente pequeñas. Las escuelas rurales son instituciones que dan respuesta a la demanda educativa de comunidades pequeñas, generalmente aisladas, con población dispersa y, mayoritariamente caracterizadas por bajos niveles socioeconómicos.

Esta situación conlleva al reconocimiento de ciertas características que diferencian las particularidades propias de las escuelas rurales y las urbanas como, por ejemplo, dando lugar a los multigrados, que remiten a un modo particular de gestión pedagógica y didáctica de la enseñanza dentro de un contexto particular rural. La enseñanza en multigrado difiere de la escuela de organización completa a la cual estamos "acostumbrados".

Es decir, la cantidad de docentes depende de la cantidad de alumnos que tiene la escuela, en el caso de las escuelas unitarias, es un maestro quien enseña todas las asignaturas, así como también atender las necesidades de los alumnos de todos los grados, organizados por grupos, interactuando con ellos por turnos. Es, además, quien se encarga de administrar toda la institución escolar.

La escuela multigrado por un lado resulta ser una de las formas más complejas y particulares para la enseñanza en el aula. Sin embargo, viéndolo desde un punto de vista diferente, propone una de las alternativas más potentes para buscar estrategias que permitan el acceso a los aprendizajes esperados, permite lograr estrategias colaborativas que enriquecen a los alumnos de manera significativa, a la vez permite al docente la toma de decisiones en relación a la enseñanza y el aprendizaje. En este sentido, entendemos que la docencia rural es diferente a la docencia urbana.

Los modelos pedagógicos del plan y programas para la enseñanza en aulas multigrado, no están dirigidos a las necesidades de estos contextos. Por el contrario, generaliza sus características a todos los modelos de enseñanza,

sin tener en cuenta sus particularidades. En consecuencia, es el mismo docente quien debe adaptar sus estrategias de enseñanza y aprendizaje a nuevos contextos, buscando la mejor manera de organizar el aprendizaje para alumnos con diferentes edades, actitudes y contenidos al mismo tiempo.

### **Características de los grupos multigrado.**

Entre el alumnado de un mismo grado existen siempre diferentes niveles de aprendizaje, madurez o capacidad, favorece la realización de monitorizaciones; coadyuvando los alumnos mayores a los menores o con menor comprensión, en momentos esenciales de diversas actividades, actuando como responsables para desarrollarlas, fungiendo a su vez como "monitor", junto a grupos de alumnos de menor edad o nivel de competencia curricular.

Las condiciones en las que se produce la enseñanza y el aprendizaje en el medio rural, nos muestra que existen ventajas y desventajas en estrategias metodológicas, al desarrollar los aprendizajes en alumnos y alumnas, se encuentra una serie de ventajas, los estudiantes más pequeños buscan imitar los comportamientos de los más grandes, la cooperación y el entendimiento es mutuo, los más pequeños aprenden a escuchar y aplican estrategias más avanzadas de aprendizaje, a su vez muestran actitud colaborativa y de inclusión a los alumnos con deficiencia académica, lo que da, como resultado menos conflictos.

Algunos autores consideran que las escuelas pequeñas pueden llegar a ser más eficaces y productivas a comparación de las escuelas grandes, respecto a la atención educativa recibida por el alumnado, es una instrucción más personalizada, mayor entusiasmo en la realización de actividades escolares, mayor conexión entre las culturas del alumnado y de los adultos, y entornos de aprendizaje más ordenados y seguros, centrados en la autonomía administrativa e instructiva, que las escuelas rurales pueden llegar a alcanzar a ser lugares potenciales, para la experimentación educativa y convertirse en la extrapolación de las indicaciones surgidas de la propia investigación de los alumnos.

Se ha hecho el análisis que en las escuelas pequeñas presentan un menor índice de fracaso escolar y que su alumnado se manifiesta más satisfecho que las instituciones con mayor número de alumnos, el alumnado aprende más y mejor en centros educativos de zonas rurales. Cuando se han centrado no sólo en eficacia académica, sino en características y condiciones de tipo social, también aparecen diferencias, como menos

problemas de conducta, mayor atención a los compañeros, mejora del clima socioemocional poniendo al alumno al centro escolar de manera incluyente.

En cuanto al tratamiento didáctico que se ofrece en las escuelas rurales y su relación con la posible formación profesional deficiente del docente, se considera que el profesor formado en la atención de un solo grado, opta por trabajar los grados por separado, encontrando dificultades para coordinar las actividades en conjunto.

Se identifican aspectos generales asociados a las carencias de recursos, incorporación a la era tecnológica o conocimiento por parte del docente. Esto ha originado que exista cierto desconocimiento sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje que se manifiestan en los grupos más representativos de esta modalidad de escuelas: los grupos multigrado.

Las ventajas y los inconvenientes que genera la diferencia de edades respecto al aprendizaje de los alumnos; empezando por tener contacto directo con los contenidos de niveles inferiores y superiores en los grados que comparte. Esto desencadena un tipo de aprendizaje sin propósito académico, por el alumno de menor edad, a través de las explicaciones del docente, dudas, demostraciones... al de mayor edad, se está familiarizando con conocimientos que abordará en las temáticas escolares que posteriormente las cursara cuando pase al siguiente grado escolar; así que es un aprendizaje que se da, de manera natural, inevitable y permanente; por mucho retraso académico que tenga el alumno.

Se trata de un proceso que el alumnado de menor edad recibe indirectamente conocimiento sobre lo que le ocurre a los compañeros de otras edades, aprende de lo que escuchan y observan con los compañeros de grados mayores ya que todos se encuentran en la misma aula pero con temáticas y aprendizajes diferentes.

También se puede producir al contrario, mediante el alumno de mayor edad está consolidando constantemente sus antiguos conocimientos a través de lo que escucha y observa del alumno de menor edad, ya que repasa de este modo contenidos en años anteriores. Otra característica positiva es que permite la revisión individualizada por alumno, por parte del profesor, dado a que en zonas urbanas los alumnos están integrados de 30 a 55 alumnos por aula de un solo grado y en multigrado los grupos los integran desde 4 a 14 alumnos por grupo, pero de diferentes grados escolares en el mismo inmueble, esto favorece de este modo una mayor atención personal que facilita el desarrollo de sus capacidades.

De acuerdo a algunas investigaciones analizadas diversos autores han planteado que, en España, el alumnado que finaliza la Educación Primaria en escuela pública rural obtiene mejores calificaciones, que los alumnos de zonas urbanas. Este indicador manifiesta que la calidad que se ofrece en este contexto escolar es óptima, pese a las carencias propias de los centros rurales, fundamentalmente de medios y recursos.

Entre las posibles razones del mayor rendimiento están, por un lado, la elevada atención individualizada facilitada por la baja estadística escolar, que existe en estos grupos aproximadamente la mitad de alumnado que, en grupos de grado único, produciéndose una mayor personalización de la enseñanza y favoreciéndose el desarrollo de sus capacidades y las diversas características que se enmarcan con anterioridad contribuyendo a un mejor aprendizaje y rendimiento escolar.

### **Las problemáticas que se asemejan en las escuelas rurales.**

El modelo pedagógico para enseñar está basado para grupos de un solo grado y no para alumnos de diversos grados en una misma aula o grupo; por tanto, para quien está a cargo de un multigrado, es necesario encontrar estrategias que permitan abordar y desarrollar contenidos de grados diferentes que se encuentran así, diferenciados por el sistema educativo, teniendo como herramientas un conjunto de principios y propuestas e incluso en nuestro país en México trabajando en primaria con dos planes y programas diferentes del 2011 y el 2017; aunado a esto el docente multigrado tendrá que trabajar los dos planes al mismo tiempo para atender y cubrir la pedagogía solicitada, sin agregarle que algunos libros de texto no coinciden con los planes y programas de estudio en los grados de 3ª a 5º grado.

Los problemas de la enseñanza en las escuelas multigrado, pueden ser mejor comprendidos si se considera que la producción pedagógica del sistema educativo, que se expresa en la normativa, en la documentación escolar, en la formación docente, en las definiciones curriculares, en los libros de texto, toma como supuesto de partida la existencia de un docente para cada grado de la escolaridad, y transforma el funcionamiento regular del aula.

El problema principal para los docentes es cómo abordar las temáticas que deben enseñar al mismo tiempo a dos grupos o más en el aula. En efecto, los multigrados exige al maestro llevar múltiples temáticas de aprendizaje al mismo tiempo, este aprendizaje ha sido considerado la diversificación curricular y la atención a la diversidad, no obstante, lo cual sigue siendo la organización de las secciones escolares, desarrollando distintos tiempos de aprendizaje, de acuerdo con el grado escolar en que están inscritos los alumnos y alumnas.

Que en una misma aula existan alumnos cursando grados distintos, en un sistema escolar que establece una organización profesional, obliga a los maestros a cargo de esos grupos a trabajar de manera simultánea diversas temáticas.

Aun así los docentes buscan la forma de trabajar los contenidos sin ninguna metodología que pueda sustentar el trabajo en multigrado o escuelas rurales, muchas veces en las intervenciones docentes se realizan acciones con fines didácticos como las producciones orales o escritas de los alumnos una cantidad de contenidos de enseñanza.

Los docentes multigrado organizan generalmente las clases a través de la asignación de actividades por grado escolar o pequeños grupos, algunas ocasiones intercalan los grados a modo de llevar un monitoreo con algún alumno mayor o que tenga más dominio en contenidos y aprendizajes. Si se analiza con cuidado esta estrategia, puede considerarse que los docentes que así proceden no han logrado resolver el problema de las clases con diversos grupos.

Estudios realizados en otros países han encontrado resoluciones similares, maestros multigrado realizaron comentarios que reflejaban una inmensa frustración por tener que enfrentar tales problemas, y por no haber recibido la capacitación adecuada, para trabajar al mismo tiempo con alumnos de diferentes niveles escolares.

Una de las soluciones era alternar la atención a los diferentes grados; por ejemplo, enseñar o poner actividades a los de tercer grado en primer lugar, después a los de cuarto, luego a los de quinto, y así sucesivamente o iniciar el día o la clase con actividades permanentes como leer y desarrollar un producto de la lectura, cuando todos los alumnos permanecen ocupados se aprovecha para atender de manera puntual a un grado escolar con actividades diferenciadas.

Los docentes o catedráticos rurales siempre están en dilema, pero la situación fundamental está en el sistema educativo que no tiene una respuesta a las necesidades rurales pedagógicas, así que los docentes buscan posibles soluciones de acuerdo a su preparación profesional, decidiendo trabajar de manera separada los grados escolares, teniendo muy poco éxito en el avance, en el desarrollo de aprendizajes del plan y programas.

Algunos autores como (Esteve, 1994) consideran que los maestros no tienen apoyo de la política educativa, para el tratamiento pedagógico de las escuelas multigrado o rurales, considerando el principal problema que aqueja, impartir una clase al mismo tiempo con grados escolares diferentes y temáticas por igual, sin contar con una pedagogía que lo sustente, menciona que no solo afecta la calidad de la enseñanza y los derechos educativos de los alumnos, las políticas educativas deberían responder a esta gran demanda, ya que existe un porcentaje alto de escuelas rurales o multigrados en el país, que cada día se alejan de la escuela o aula idónea ubicada al centro escolar.

Como docente y directivo de una escuela multigrado, observo a diario las carencias que manifiestan en las aulas y en los alumnos, dialogando con los colegas, sobre la falta principalmente de atención de personal, para que por ciclo 1º -2º, 3º -4º y 5º - 6º, obtengan un maestro, pero sobre lo principal que las escuelas cuenten con uno de los vitales servicios que es el internet. Dicho servicio, mejoraría la calidad del aprendizaje en la investigación, acercándolos a un mundo moderno que hoy se vive; sin embargo, existen escuelas que no tienen principales servicios como luz, agua potable, inmuebles apropiados para la enseñanza aprendizaje, sanitarios dignos y maestros con una formación especializada en escuelas multigrado o rural.

## Conclusión

Como síntesis del trabajo presentado, considero que el principal problema de la falta de formación de los docentes multigrado, radica en una política educativa aislada de un objetivo y meta a largo plazo con relación a la educación en zonas marginadas, en el cual cada cambio de gobierno plantea un plan de trabajo nuevo, una reforma educativa, que cuesta aparte de lo económico, un gran desgaste en la intervención docente. En los últimos años de gobierno, reformas educativas se han dado sin resultados positivos, reformas inconclusas donde el docente trabaja con dos planes y programas diferentes, y libros de texto de igual forma que no coinciden con los mismos.

La Secretaría de Educación Pública, debería ser una institución independiente, ajena a los partidos políticos, con autonomía, en la cual existan objetivos a largo plazo, innovando, pero no perdiendo el objetivo general que es lograr una educación de calidad. Una educación no puede ser de calidad cuando desde sus cimientos existen grietas o mal formaciones, en las que los maestros no cuenten con un perfil profesional capaces de laborar en escuelas multigrado o rurales, ya que la demanda en nuestro país es elevada en ese tipo de escuelas.

Para finalizar, las escuelas multigrado o rurales deberían de tener las mismas oportunidades que las urbanas. Si los líderes gubernamentales, centraran su atención en equipar las escuelas multigrado con las principales necesidades como; docentes con formación multigrado, servicios de primera necesidad y tecnologías como internet; la única diferencia entre una escuela rural y urbana sería la geografía y la densidad de población. Todo esto es complejo y necesario para que en México se ofrezca un servicio educativo integral, de calidad e incluyente, poniendo la escuela al centro, así como lo indica la Nueva Escuela Mexicana.

## Referencias bibliográficas

*Graciela Cappelletti para el Programa Especializado en Educación Básica en Contextos Rurales desarrollado en colaboración con la Universidad Austra*

*Ezpeleta Moyano, Justa. 1997. "Algunos desafíos para la gestión de las escuelas multigrado". Revista Iberoamericana de Educación. Nro. 15. Madrid.*

*Esteve, José Manuel. 1994. El malestar docente. Barcelona. Paidós/ Papeles de Pedagogía*