



**ESCUELA PRIMARIA LIC. BENITO
JUÁREZ**

C.C.T 15EPR0529Y

CHALCHIHUAPAN, TENANCINGO, MÉX.

**ZONA ESCOLAR
P 229**

**CICLO ESCOLAR
2021-2021.**



**ASIGNATURA
ESPAÑOL**

**ESTRATEGIAS PARA
CONSOLIDAR LA
LECTOESCRITURA DE MANERA
CONVENCIONAL CON
ALUMNOS EN REZAGO**

**ELABORÓ
MTRA. ADELA ABUNDIS GUERRERO**

ÁREA DE OPORTUNIDAD IDENTIFICADA

Al iniciar el ciclo escolar se realizó una evaluación diagnóstica como regularmente se ha venido haciendo y los resultados arrojaron que aún hay algunos alumnos de grados ya avanzados (3°, 4°, 5° y 6°) con dificultades para la consolidación de la lectura y escritura es por eso que se implementaron diversas estrategias para reforzar esta área de oportunidad, entre las cuales podemos destacar las siguientes: domino silábico, lotería de palabras, crucigramas y clasificación de palabras.

DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

Las estrategias pedagógicas se adaptan a la enseñanza a distancia y presencial, así como también a los diversos contenidos temáticos que se abordan en los ciclos dos y tres, incluyendo también al ciclo uno de educación primaria.

Para poner en práctica dichas estrategias se utilizan como material únicamente algunas fotocopias y material que tenga a su alcance el alumno en casa, con la finalidad de ahorrar gastos.

Las actividades se les hacen llegar a los alumnos y ellos las realizan de manera autónoma o con apoyo de ambos padres en casa.

DESCRIPCIÓN TEÓRICA

Tanto el dominó silábico como la lotería de palabras y el crucigrama son estrategias didácticas prácticas y novedosas para los alumnos de los ciclos dos y tres que aún no han consolidado la lectoescritura de manera convencional, lo cual de cierta manera les llega a afectar en su proceso de aprendizaje.

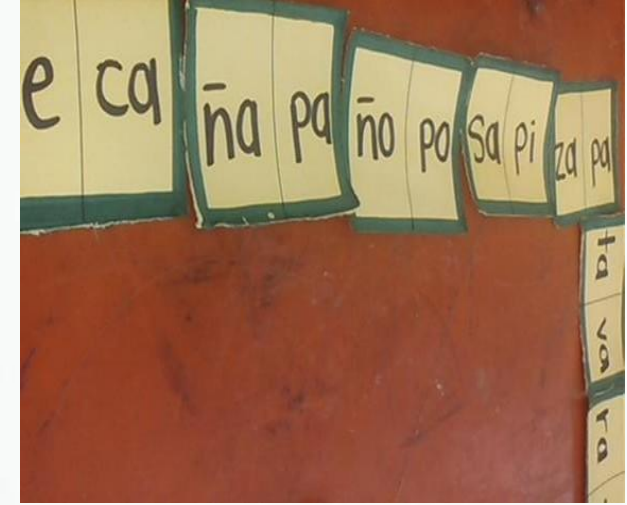
Se pueden dar varias variantes a estas estrategias ya que se pueden adaptar a cualquier contenido temático y también en el campo de las matemáticas pueden ser adaptados.

Algunos otros beneficios que se pueden obtener al implementar estos materiales es que estimulan la atención de los alumnos y al mismo tiempo pueden manipular los materiales lo cual permite promover un aprendizaje más significativo para ellos y así lograr que consoliden la lectura y escritura de manera convencional.

FORMA DE IMPLEMENTACIÓN

Como las estrategias se pueden adaptar a los diferentes contenidos temáticos se pueden trabajar en diferentes ocasiones y en las diferentes asignaturas si así se desea. Así como también se pueden implementar con alumnos de primero a sexto de educación primaria que aún no logran consolidar la lectoescritura de manera convencional y que de cierta manera se ve afectado su proceso de aprendizaje.

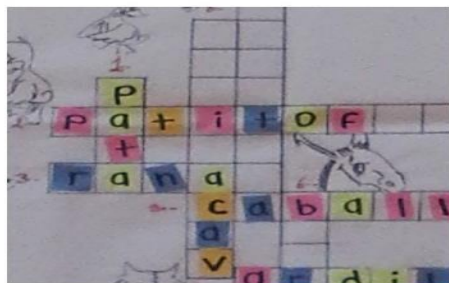
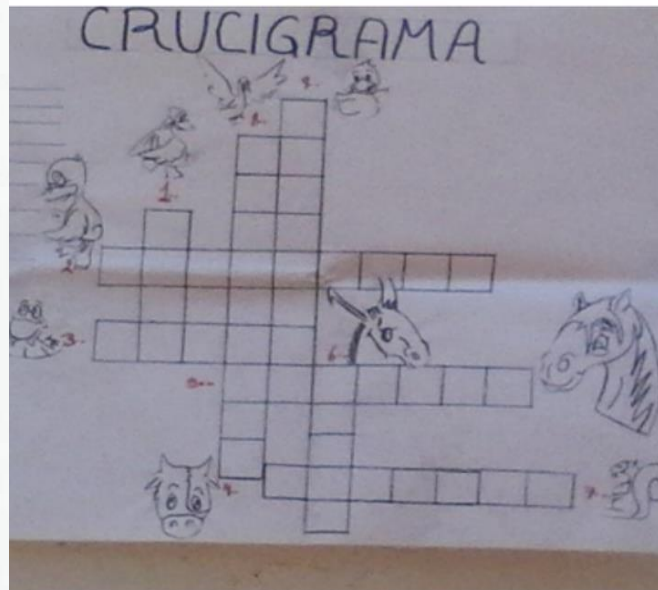
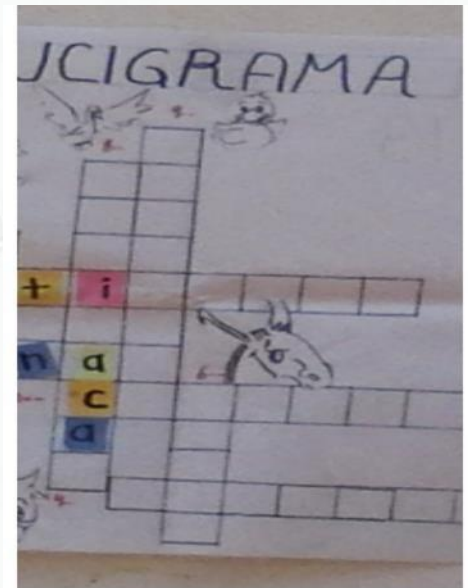
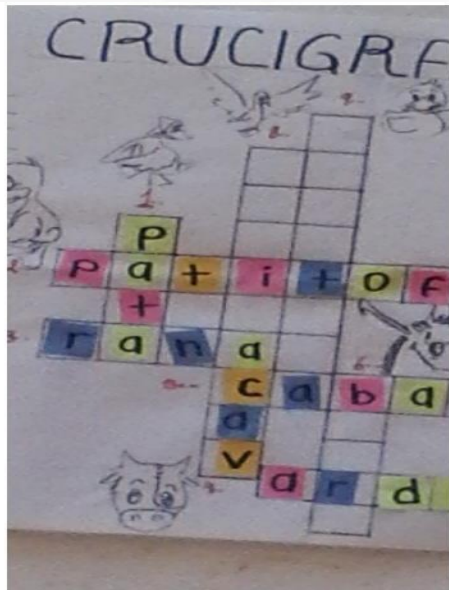
EVIDENCIAS DOMINÓ SILÁBICO



LOTERÍA DE PALABRAS



EVIDENCIAS DEL CRUCIGRAMA



CLASIFICACIÓN DE PALABRAS



LOGROS OBTENIDOS

Después de haber implementado las diferentes estrategias en varias ocasiones y en las diversas asignaturas los resultados obtenidos fueron muy favorables ya que los alumnos identificados con dificultades de lectura y escritura finalmente lograron consolidar su lectoescritura convencionalmente.

Con este logro desarrollaron su capacidad de realizar las diferentes actividades de manera más autónoma y sin depender del docente.

Las estrategias resultaron ser funcionales después de ponerse en práctica varias veces.

Se logró un aprendizaje más significativo y además para los alumnos fueron actividades de su agrado e interés.

CONTENIDOS CON LO QUE PUEDEN RELACIONARSE

- ❖ **Escritura de palabras**
- ❖ **Verbos**
- ❖ **Sustantivos y Adjetivos**
- ❖ **Adverbios**
- ❖ **Tablas de multiplicar**
- ❖ **Operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división).**
- ❖ **Escritura de cantidades de más de 3 cifras.**
- ❖ **Temas de historia**
- ❖ **Temas de ciencias naturales**
- ❖ **Temas de geografía**
- ❖ **Temas de salud**

Y cualquier otro tema de cualquier asignatura que se pueda adaptar a las estrategias planteadas.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ **Guía de lectura y escritura CONAFE**
- ❖ **Plan y programa de estudio 2011.**
- ❖ **Libros de texto (diferentes grados escolares).**
- ❖ **Guía de competencia lectora autor Antonio Izquierdo.**