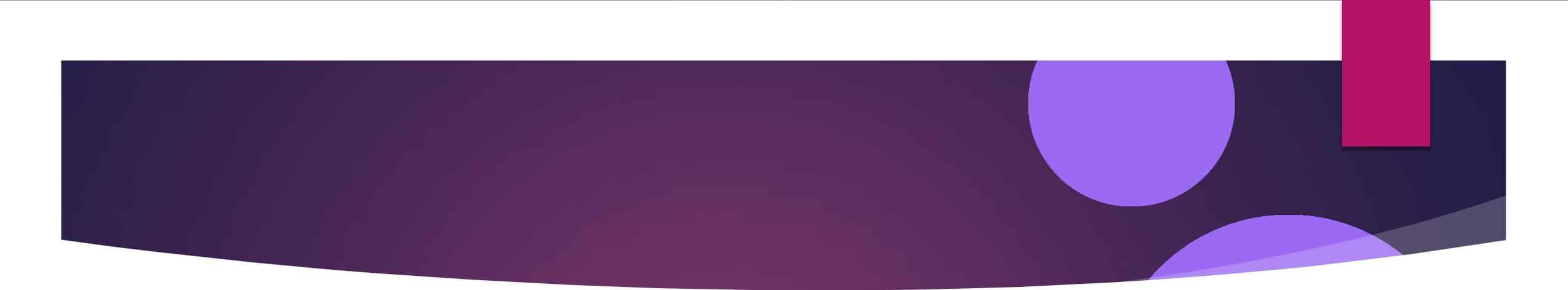




ESTRATEGIA DIDÁCTICA: TRABAJANDO LAS FRACCIONES CON LAS TIRAS DE THOMPSON.

NÉRIDA JAIME ROCA

SEPTIEMBRE 2021



“Las matemáticas consisten en demostrar las cosas más obvias de la manera menos obvia”

George Polya

ESTRATEGIA DIDÁCTICA:

TRABAJANDO LAS FRACCIONES CON LAS TIRAS DE THOMPSON

DOCENTE: NÉRIDA JAIME ROCA

ESCUELA: BENITO JUÁREZ

CCT 15EPR2324S

SUBDIRECCIÓN: IXTAPAN DE LA SAL

MUNICIPIO: TENANCINGO EDO. DE MEX.

LOCALIDAD: LA COMPUERTA

NIVEL: PRIMARIA

ZONA ESCOLAR: P229

REGIÓN: 11

NUESTROS JUEGOS FAVORITOS

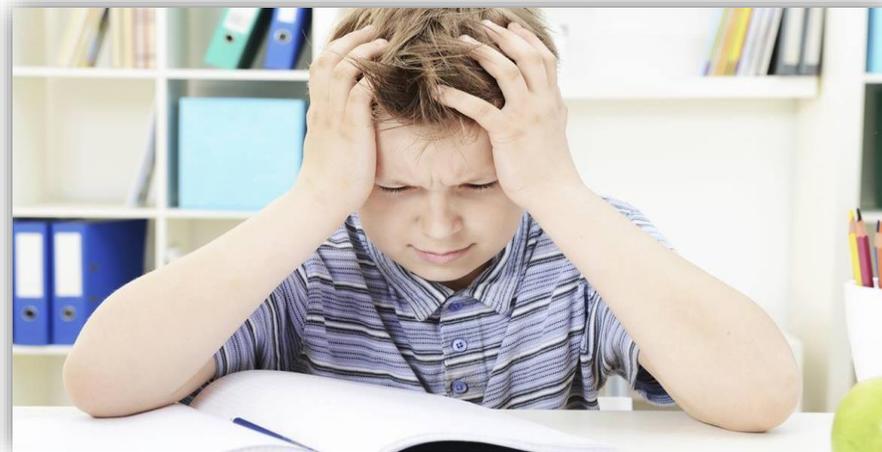
TRABAJANDO LAS FRACCIONES CON LAS TIRAS DE THOMPSON.



DESAFÍOS MATEMÁTICOS

DIAGNÓSTICO PARA IDENTIFICAR LA SITUACIÓN QUE SE REQUIERE MEJORAR.

- ▶ **A los alumnos se les dificulta el dominio de fracciones (equivalencias, propias e impropias, como fraccionar un entero.**



OBJETIVO

- ▶ **Uso de fracciones (medios, cuartos, octavos, etc.) para expresar oralmente y por gráfico.**



PROPÓSITO

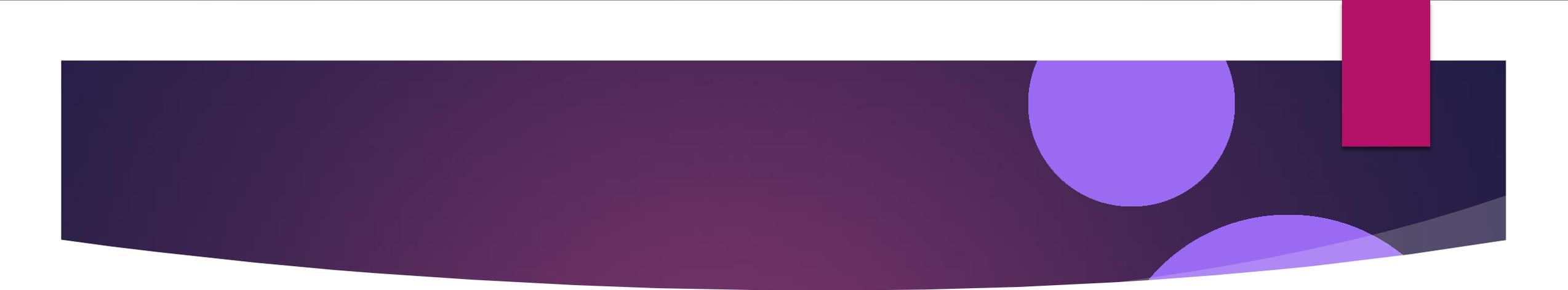
- ▶ **Presentar una estrategia didáctica que permita acercar a los estudiantes de primaria a las fracciones equivalentes.**
- ▶ **Explorar números fraccionarios.**
- ▶ **Construir una unidad usando tiras de fracciones, pero usando siempre piezas distintas y colores diferentes.**

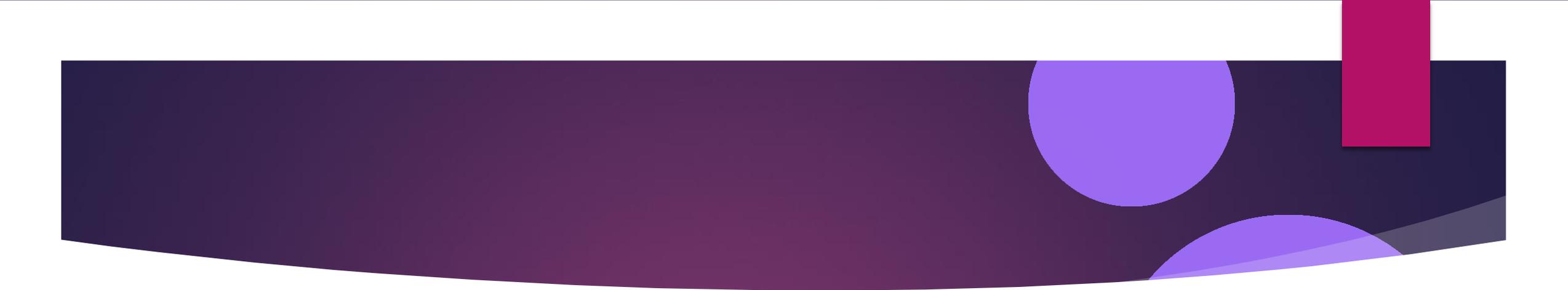
DESCRIPCIÓN

- ▶ **El docente les explica a los alumnos que van a realizar material de fracciones para jugar con él.**
- ▶ **Conocimientos acerca de una unidad y unidades partidas de diferentes maneras.**
- ▶ **Elaboración del material (medios, cuartos, octavos)**

CONSTRUYENDO

- ▶ **Hacer equipos (cada integrante tendrá su juego de fracciones).**
- ▶ **Repartir a cada equipo 5 hojas de diferente color.**
- ▶ **Dividir las hojas en partes (según sean los equipos).**
- ▶ **Cada color se fraccionará diferente y uno de ellos será la unidad.**
- ▶ **Si es necesario; utilizar el pizarrón y ejemplificar.**
- ▶ **Dar a cada color el número en que será fraccionado.**
- ▶ **Cada color se fraccionará a la mitad.**
- ▶ **Anotar en cada trozo la fracción que corresponde.**

- 
- ▶ **Guardarlas en un sobre.**
 - ▶ **Cuando ya tengan su juego de fracciones, iniciarán a jugar.**
 - ▶ **Anotar en papel las diferentes fracciones y una unidad (1, $1/2$, $1/4$, $1/8$ y $1/16$) posteriormente doblarlo.**
 - ▶ **Un integrante del equipo tomará un papel y representará la fracción que muestre el mismo.**
 - ▶ **Repetir la actividad hasta que participen todos los integrantes del equipo.**
 - ▶ **Gana el integrante que llene primero la unidad.**
 - ▶ **Colocar una unidad para verificar que no se pase o que le falte alguna parte fraccionada.**

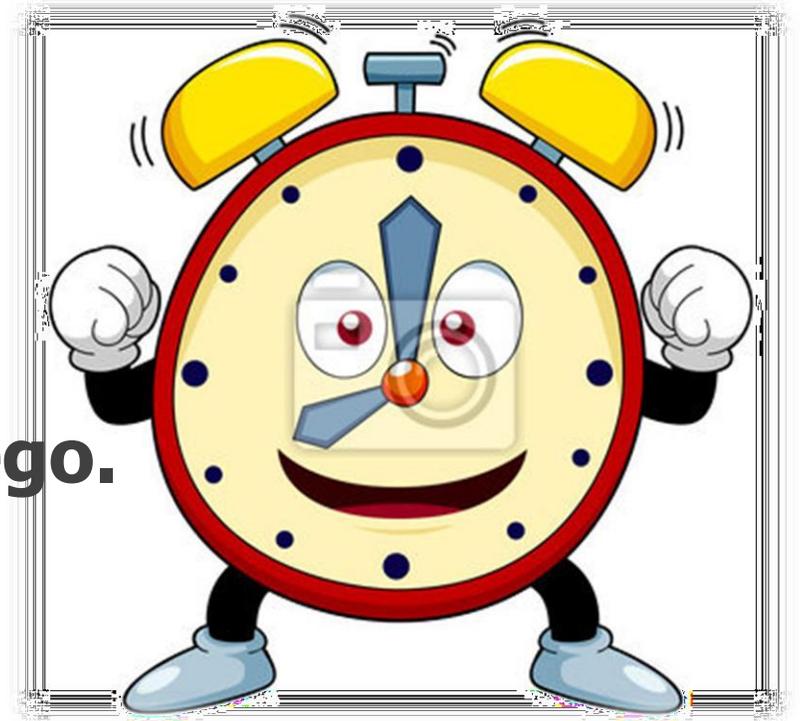
- 
- ▶ **Si la fracción se pasa, el turno es para otro compañero.**
 - ▶ **Gana aquel compañero que termine la unidad correctamente.**
 - ▶ **Anotar en su cuaderno las fracciones como quedaron en la unidad, con el signo de más y hacer un dibujo de cómo les quedo.**
 - ▶ **Revisar el trabajo realizado.**

- ▶ Iniciar a jugar.
- ▶ Anotar fracciones que logren en sus juegos.



TIEMPOS INVERTIDOS

- ▶ **Conocimientos previos.**
- ▶ **Explicación del juego.**
- ▶ **Elaboración del material para el juego.**
- ▶ **Corrección (en caso).**
- ▶ **Realizar el juego.**



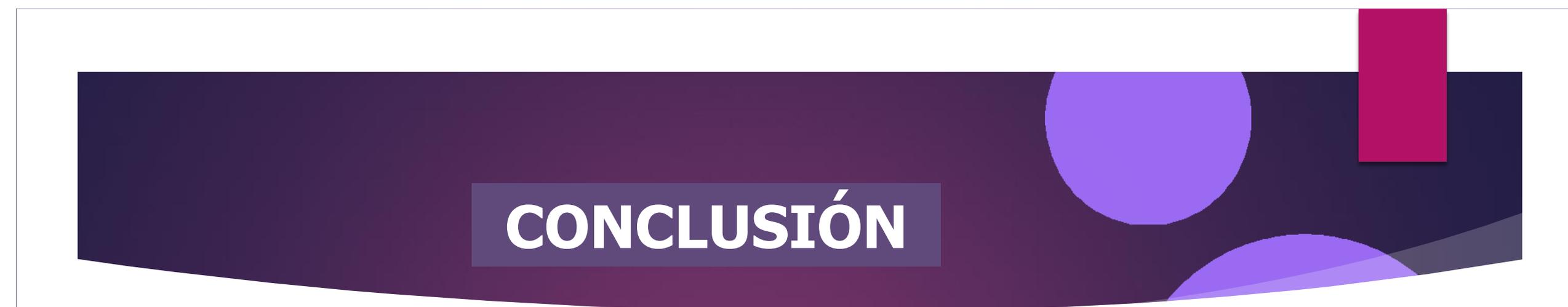
RESULTADOS ESPERADOS Y ALCANZADOS

▶ ESPERADO

Que los alumnos analicen las fracciones y las utilicen en su vida cotidiana.

▶ ALCANZADO

Se logró que los alumnos dividan unidades en diferentes partes y comparen fracciones (grandes, chicas, iguales).

A decorative header featuring a dark purple background with a lighter purple wavy bottom edge. On the right side, there are several overlapping circles in shades of purple and a vertical pink rectangle.

CONCLUSIÓN

- **El juego siempre será el mejor aliado del aprendizaje y cuando se emplea la manipulación de material, las alumnas y los alumnos se sienten motivados, lo que ayuda a retener de mejor manera el aprendizaje esperado.**

EVIDENCIAS



DESARROLLO



CIERRE





FUENTES DE CONSULTA

- ▶ **Materiales y recursos en el aula de matemáticas.**

Autores:

Flores, P., Lupiáñez, J. L., Berenguer, L., Marín, A. y Molina, M. (2011).

Edición:

Mario García Serrano

ISBN: 978-84-694-7480-8

Granada, 2011

FUENTE DE IMAGENES

- IMAGEN ACTIVIDADES LÚDICAS

https://www.google.com/imgres?imgurl=https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q%3Dtn:ANd9GcRO-zZ2LPrUtgWirrsCmA4SdqX3o5Ca4igLOqV6hmqIvzzc9aMY&imgrefurl=https://pt.slideshare.net/Nallesari13/actividades-ludicas-15332971&h=479&w=638&tbnid=snFlrnd6o9EjM&tbnh=194&tbnw=259&osm=1&hcb=1&source=lens-native&usg=AI4_-kS8nhkPPokVjVxRfEtKYLjwsgMZLQ&ved=0ELLNbQgAKAAwAA&docid=QGceAswHEWuDCM

- COMO ENSEÑAR A NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

<https://tecnicasparadocentes.com/articulos/como-enseñar-a-ninos-con-dificultades-de-aprendizaje/?hcb=1>

- (UPTODATE) PREPARACIÓN ESCOLAR PARA LOS NIÑOS EN LOS ESTADOS UNIDOS

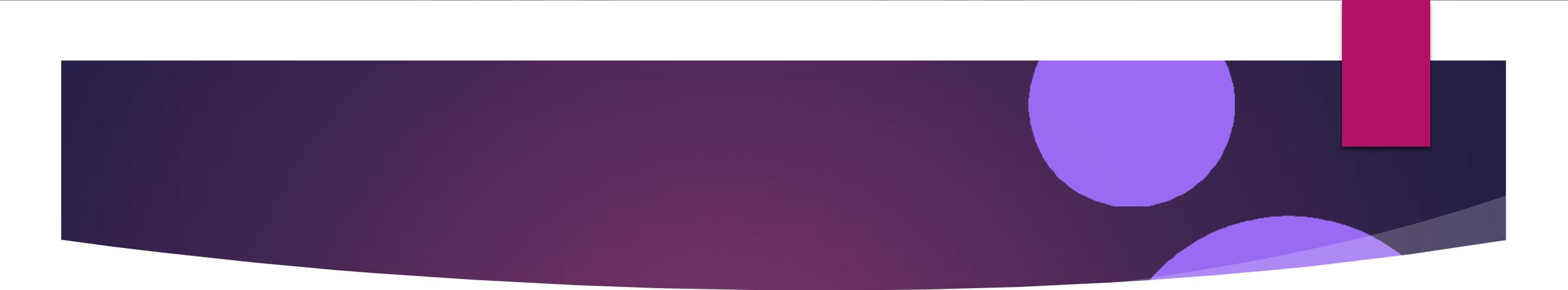
<https://relaped.com/uptodatepreparacion-escolar-para-los-ninos-en-los-estados-unidos/?hcb=1>

- IMAGEN 6 JUEGOS-TRADICIONALES-COLECTIVOS

<https://www.orientacionandujar.es/2019/05/31/coleccion-de-imagenes-educativas-infantil/imagen-6-juegos-tradicionales-colectivos-2/?hcb=1>

- <https://clases-italiano.es/frases-utiles-italiano-ninos/?hcb=1>

- https://www.google.com/imgres?imgurl=http://algaliasport.net/wp-content/uploads/2018/02/16608711-ilustraci%25C3%25B3n-de-reloj-de-alarma-de-la-historieta.jpg&imgrefurl=https://www.123rf.com/photo_16608711_illustration-of-cartoon-alarm-clock.html&docid=Kysa78By2oUrMM&tbnid=ahC-2iboUw-hLM&itg=1&hcb=1



POR SU ATENCIÓN GRACIAS

PROFRA. NÉRIDA JAIME ROCA

SEXTO GRADO

ESCUELA PRIMARIA "BENITO JUÁREZ"

LA COMPUERTA TENANCINGO MÉXICO

Julio 2021