

ESTRATEGIA DIDACTICA: SE ME TRABA LA LENGUA
ASIGNATURA: ESPAÑOL

GRADO: TERCERO Y CUARTO GRADO
NIVEL: PRIMARIA

PROFRA: GRACIELA GUZMAN PINEDA

SUPERVISION ESCOLAR: P251

C. C. T.: 15FIZ2165S

TEJUPILCO, MEXICO OCTUBRE DE 2021

ENFOQUE

El Enfoque de la enseñanza de la asignatura Lengua Materna, Español se sustenta en las aportaciones de la psicolingüística y la psicología constructivista sobre los procesos de adquisición del lenguaje tanto oral como escrito, basado en las prácticas sociales del lenguaje.

El lenguaje escrito no es el registro de lo oral, sino otra manera de ser del lenguaje, con sus características y organización particulares. Su aprendizaje no depende de la copia, ni de la producción repetida de textos sin sentido. Para apropiarse del lenguaje escrito se requiere que los estudiantes entiendan cada uno de los sistemas de signos que lo integran, su proceso de construcción y sus reglas de producción.

OBJETIVOS

- 1.- Utilicen eficientemente el lenguaje para organizar su pensamiento y su discurso; analicen y resuelvan problemas de la vida cotidiana; accedan y participen en las distintas expresiones culturales.
- 2.- Sean capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales.

ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACION

- Lectura de trabalenguas y juegos de palabras.
- Lista de las características de los juegos de palabras y trabalenguas.
- Trabalenguas adaptados a partir de una copla conocida.
- Lista de palabras o frases que sirvan para escribir trabalenguas o juegos de palabras.
- Borradores de trabalenguas o juegos de palabras inventados por los alumnos.

ACTIVIDADES PARA EVALUAR

- Identificación de algunas características de los trabalenguas.
- Participación ante los cuestionamientos que se le hacen durante el desarrollo del tema.
- Trabajar activamente en equipo.
- Redacción de trabalenguas aplicando lo aprendido.

SE ME TRABA LA LENGUA

APRENDIZAJE ESPERADO: Emplea rimas en la escritura de trabalenguas y juegos de palabras

Inicio: se da a conocer el tema y aprendizaje esperado, se cuestiona a los alumnos sobre si ¿alguna vez se les ha trabado la lengua al decir una palabra?, ¿Por qué creen que suceda eso?

La docente presente un rota folios con tres trabalenguas, pide a los niños que lo observen y pregunta ¿Qué es lo que está escrito?, enseguida desafíelos a repetirlos sin error al pronunciar las palabras. Cuestionar si saben ¿por qué se les llama trabalenguas? , ¿Qué características tienen? Las respuestas se anotan en el pizarrón para utilizar esa información en la actividad número tres.

Pide a los alumnos que se ubiquen en la página 22 de su libro de texto donde por turnos algunos niños pasaran al frente a leer en voz alta los trabalenguas que ahí aparecen.

Desarrollo: “buscando al mejor trabalenguista” se integra al grupo en tres equipos, a cada equipo entrega un trabalenguas distinto para que cada niño lea en silencio su trabalenguas y posteriormente en cada equipo elijan al mejor trabalenguista basándose en quien dio la mejor lectura a su texto, posteriormente pide que subrayen las palabras que riman en su trabalenguas por ejemplo pancha- plancha.

Solicita a los alumnos formen un círculo para realizar la dinámica de “chip- chip”, con el propósito de que los alumnos por turnos vayan mencionando palabras que riman hasta que todos hayan dicho una palabra por ejemplo rama- rana-cama-sana-nana-campana, etc.

Cierre: una vez que conocen algunas de las características de los trabalenguas, buscar palabras que riman, redactaran un trabalenguas con sus propias palabras, apoyándose de su libro de texto en la página

26 la actividad “trabalenguas que trastabillan lenguas”, al final revisaran su trabajo, den sugerencias para mejorarlo lo corrijan e ilustren.

Evaluación: mediante una lista de cotejo se valorara lo que cada alumno fue capaz de hacer.

RUBRICA PARA EVALUAR

LOS TRABALENGUAS A.E. emplea rimas en la escritura de trabalenguas y juegos de palabras		
INDICADORES DE LECTURA	DESCRIPCION DE LOS INDICADORES	SE FAVORECE CON EL TEMA MEDIANTE
LECTURA FLUIDA	LEE FRASES COMPLETAS, LEE CON RITMO	EL TRABALENGUAS CONTIENE RIMAS, LECTURA DE VERSOS COMPLETOS PARA UN MEJOR ENTENDIMIENTO.
ATENCION EN PALABRAS COMPLEJAS	LEE PAUSADAMENTE LAS PALABRAS DESCONOCIDAS O COMPLEJAS A FIN DE NO EQUIVOCARSE	LEER TRABALENGUAS IMPLICA PONER ATENCION A LAS PALABRAS COMPLEJAS YA QUE CONTIENE PALABRAS DIFICILES DE PRONUNCIAR
COMPRESION GENERAL DE LA LECTURA	IDENTIFICA LAS IDEAS RELEVANTES	IDENTIFIQUE LAS PALABRAS QUE SE REPITEN VARIAS VECES EN SU TRABALENGUAS PARA UN MEJOR ENTENDIMIENTO DE SU TEXTO AL LEER.
PRESICION EN LA LECTURA	LEE CORRECTAMENTE LAS PALABRAS.	TRATAR DE LEER SU TRABALENGUAS CON EL MENOR NUMERO DE ERRORES.

ESTRATEGIA DIDACTICA
(PARA FAVORECER LA LECTURA)
SE ME TRABABA LA LENGUA

GRADOS: 3° Y 4°

APRENDIZAJE ESPERADO

**EMPLEA RIMAS EN LA
ESCRITURA DE TRABALENGUAS
Y JUEGOS DE PALABRAS**

INDICADORES DE LA TOMA DE LECTURA

- LA LECTURA ES FLUIDA
- ATENCIÓN ANTE PALABRAS
COMPLEJAS
- COMPRESIÓN GENERAL DE LA
LECTURA
- PRECISIÓN EN LA LECTURA

DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA

INICIO:

- * SE DA A CONOCER EL TEMA Y APRENDIZAJE ESPERADO.
- * SE CUESTIONA A LOS ALUMNOS SOBRE ¿ALGUNA VEZ SE LES HA TRABADO LA LENGUA AL DECIR UNA PALABRA?, ¿POR QUE CREEN QUE SE SUCEDA ESO?
- * EL DOCENTE PRESENTA UN ROTAFOLIOS CON 3 TRABALENGUAS.
- * LES PIDE A LOS NIÑOS QUE LO OBSERVEN Y LES PREGUNTA ¿QUE ES LO QUE ESTA ESCRITO?,
- * ENSEGUIDA LES PIDE QUE LOS REPITAN SIN ERROR AL PRONUNCIAR LAS PALABRAS,
- * EL DOCENTE LES PREGUNTA SABEN ¿PORQUE SE LES LLAMA TRABALENGUAS?, ¿QUE CARACTERISTICAS TIENEN?, EL DOCENTE ANOTA LAS RESPUESTAS EN EL PIZARRON PARA UTILIZARLAS EN LA SIGUIENTE ACTIVIDAD. No. 3
- * EL DOCENTE LES PIDE A LOS ALUMNOS QUE LOCALICEN LA PAG. 22 DE SU LIBRO DE TEXTO ESPAÑOL ATIVIDADES.
- * EL DOCENTE LES PIDE A LOS ALUMNOS QUE LEAN POR TURNOS Y EN VOZ EN ALTA LOS TRABALENGUAS QUE AHÍ SE ENCUENTRAN.

DESARROLLO:

“BUSCANDO AL MEJOR TRABALENGUISTA” SE INTEGRA AL GRUPO EN TRES EQUIPOS, A CADA EQUIPO SE LES ENTREGA UN TRABALENGUAS, DISTINTO PARA QUE CADA NIÑO LEA EN SILENCIO SU TRABALENGUAS, Y POSTERIORMENTE PIDE QUE SUBRAYEN LAS PALABRAS QUE RIMAN EN SU TRABALENGUAS POR EJEMPLO PANCHA-PLANCHA. SE LES SOLICITA A LOS ALUMNOS FORMEN UN CIRCULO PARA REALIZAR LA DINAMICA DE “CHP-CHP” , CON EL PROPOSITO DE QUE LOS ALUMNOS POR TURNOS VAYAN MENCIONANDO PALABRAS QUE RIMAN HASTA QUE TODOS HAYAN DICHO UNA PALABRA POR EJEMPLO: RAMA-RANA-CAMA-SANA-NANA-CAMPANA, ETC.

CIERRE:

- UNA VEZ QUE CONOCEN ALGUNAS DE LAS CARACTERISTICAS DE LOS TRABALENGUAS, DEBERAN BUSCAR PALABRAS QUE RIMAN.
- REDACTARAN UN TRABALENGUAS CON SUS PROPIAS PALABRAS, APOYANDOSE DE SU LIBRO DE TEXTO PAG. 26 LA ACTIVIDAD “TRABALENGUAS QUE TRASTABILAN LENGUAS”

- AL FINAL REVISARAN SU TRABAJO COMPARTIRAN SUGERENCIAS PARA MEJORARLO
- LO CORREGIRAN Y LO ILUSTRARAN.