

ESCUELA PRIMARIA LEYES DE REFORMA
C.C.T. 15EPR1970R
ZONA ESCOLAR P170

ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

PROFRA. ANA MARÍA MONDRAGÓN JARAMILLO

SAN AGUSTÍN DE LAS PALMAS, DONATO GUERRA, MÉXICO.

ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL



OBJETIVO

- ▶ Que la comunidad escolar (alumnos, docentes, padres de familia) identifiquen y reconozcan sus propias emociones para superar algunas situaciones que les permitan pedir ayuda o compartir con los demás.

ACCIONES

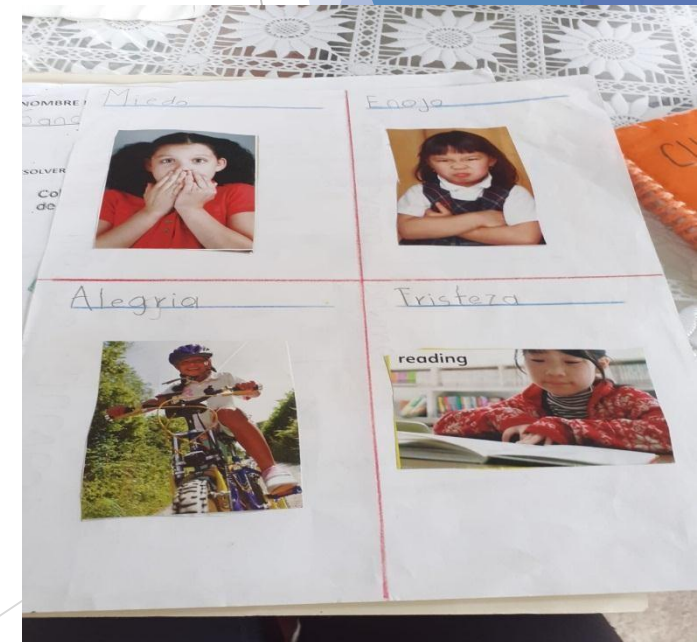
- ▶ Integrar en el cuadernillo de trabajo actividades enfocadas al manejo de emociones sencillas y claras de acuerdo al grado que cursa el alumno.
- ▶ Desarrollar las fichas de trabajo del Fichero de PNCE.
- ▶ Tomar en cuenta las estrategias proporcionadas en los anexos de la Guía de Consejo Técnico 6º sesión ordinaria del ciclo escolar 2020-2021.
- ▶ Búsqueda de actividades y materiales por parte de los docentes.
- ▶ Consulta del Fichero Cuidar de otros es cuidar de sí mismos. Herramientas de Soporte Socioemocional para la Educación en contextos de emergencia.

ACTIVIDAD: SEMÁFORO DE LAS EMOCIONES (FICHERO DE PNCE).

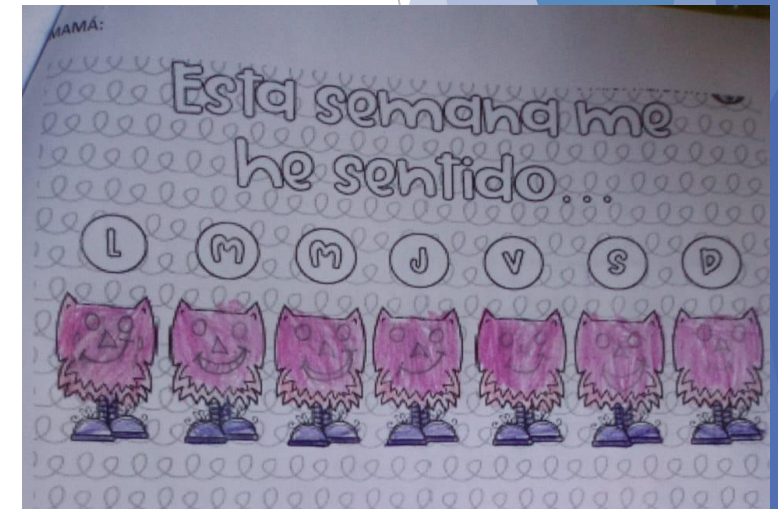
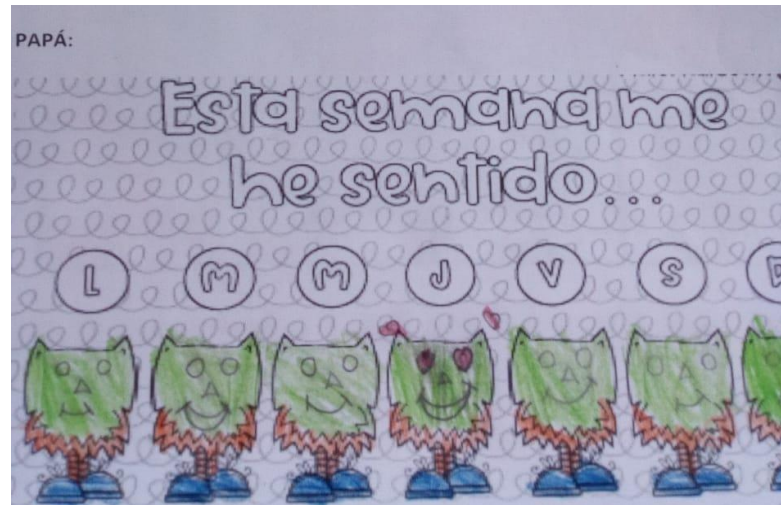
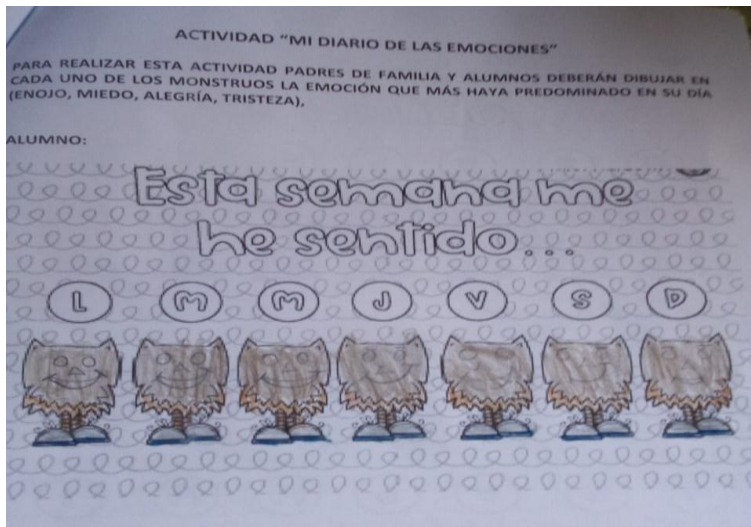
PROPÓSITO: QUE LOS ALUMNOS IDENTIFIQUEN Y RECONOZCAN SUS PROPIAS EMOCIONES MEDIANTE EXPRESIONES FACIALES.

MATERIALES A UTILIZAR: ROSTROS QUE MUESTREN DIFERENTES EMOCIONES, HOJAS, PLUMONES, PEGAMENTO.

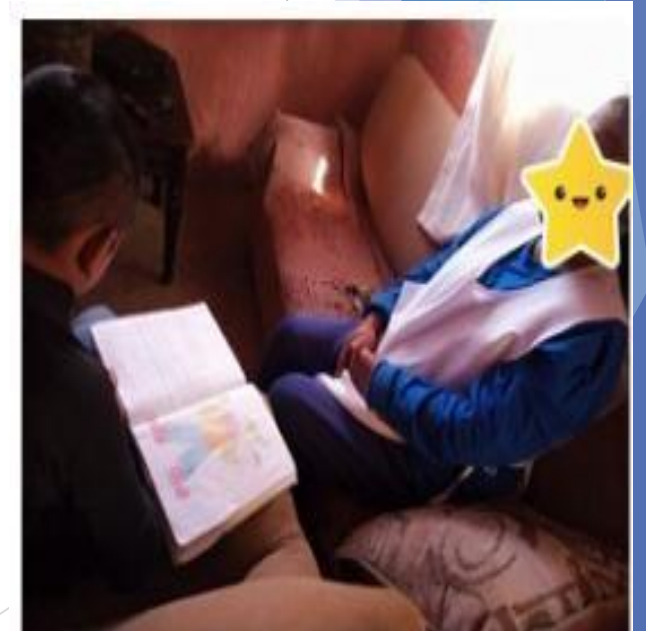
- ▶ LOS ALUMNOS APOYADOS POR SUS FAMILIARES REALIZARÁN UN CARTEL DONDE SE ILUSTREN LAS EMOCIONES MÁS PREDOMINANTES: ENOJO, TRISTEZA, ALEGRÍA, MIEDO, UTILIZANDO HOJAS O CARTULINA DIVIDIRLA EN 4 PARTES, ESCRIBIR EN CADA PARTE EL NOMBRE DE CADA EMOCIÓN E ILUSTRARLAS CON LOS ROSTROS RECORTADOS DE REVISTAS.



- ▶ ACTIVIDAD: MI DIARIO DE LAS EMOCIONES.
- ▶ PROPÓSITO: QUE LOS ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA IDENTIFIQUEN LAS EMOCIONES PREDOMINANTES DURANTE LA SEMANA Y REALICEN SU REGISTRO.
- ▶ DESARROLLO: LOS PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS REALIZARON UN REGISTRO DE LAS EMOCIONES QUE PREDOMINARON DURANTE LA SEMANA, A TRAVÉS DE LOS MONSTRUOS DE COLORES CADA UNO LLEVÓ SU REGISTRO.



- ▶ ACTIVIDAD: LINDAS PAYASADAS (SUGERENCIA DE LA GUÍA DE CONSEJO TÉCNICO 6ª SESIÓN FASE ORDINARIA)
- ▶ PROPÓSITO: IDENTIFICAR EL SENTIDO DEL HUMOR COMO UN FACTOR DE PROTECCIÓN QUE PROMUEVE LA RESILIENCIA.
- ▶ DESARROLLO: PRESENTAR A LOS ALUMNOS EL DIBUJO DE UN PAYASO, COLOREARLO COMO SEA SU GUSTO Y ESCRIBAN A SU ALREDEDOR LAS EMOCIONES O CARACTERÍSTICAS DEL MISMO, ADEMÁS LE INVENTEN UN NOMBRE.



- ▶ ACTIVIDAD: ¿QUÉ EMOCIONES IDENTIFICAS?
- ▶ PROPÓSITO: QUE LOS ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA IDENTIFIQUEN A TRAVÉS DE DIFERENTES SITUACIONES QUE SE LES PRESENTAN LAS EMOCIONES QUE PREDOMINAN Y MEDIANTE EL MONSTRUO DE COLORES PUEDAN EXPRESARLAS.
- ▶ DESARROLLO: POR MEDIO DE MATERIALES PROPORCIONADOS POR LOS DOCENTES LOS ALUMNOS APOYADOS POR SUS FAMILIARES RESOLVERÁN DIVERSAS ACTIVIDADES DONDE IDENTIFIQUEN DIFERENTES EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS QUE CADA UNA DE ELLAS LES GENERAN.

Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Fecha: _____ Nivel de desempeño: I II III IV

Instrucciones: Dibuja ¿Qué te hace sentir tristeza?

Me Pongo triste cuando mi mamá me dice que no va a venir porque tiene mucho trabajo

tristeza

Nombre: _____

Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Fecha: _____ Nivel de desempeño: I II III IV

Instrucciones: Dibuja la emoción que sientes en este momento y explica por qué te sientes así.

feliz porque comí unas nuevas pastas porque feliz comí con ellos

Nombre: _____

Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Fecha: _____ Nivel de desempeño: I II III IV

Instrucciones: Dibuja en cada frasco algo que te haga sentir esa emoción

Alegría	Tristeza	Enojo
Miedo	Calma	

Observaciones: _____

ACTIVIDAD SOCIOEMOCIONAL

COLOREAR LA IMAGEN E IDENTIFICAR LA EMOCIÓN QUE ESTÁ EXPRESANDO Y ESCRIBIRLA.

Alegría

CONTESTAR LA PREGUNTA:

¿Qué te causa alegría?

Risa, jugar, saltar, ver videos de risa, Ríe, brinca, Feliz

ACTIVIDAD SOCIOEMOCIONAL

LEER CADA UNA DE LAS SITUACIONES Y DIBUJAR LA CARITA CON LA EMOCIÓN QUE SE PROVOCA.

* JOSÉ RECIBIÓ UN REGALO POR SU CUMPLEAÑOS Y AL ABRIRLO ENCONTRÓ EL JUGUETE QUE ÉL DESEABA CON TANTO ANHELO.

Feliz

* ANDRÉS FUE AL PARQUE CON SU MAMÁ Y SU PRIMO ADRIÁN Y AL SUBIRSE A LOS COLUMPIOS SE CAYÓ Y SE RASPÓ SU PIERNA.

Triste

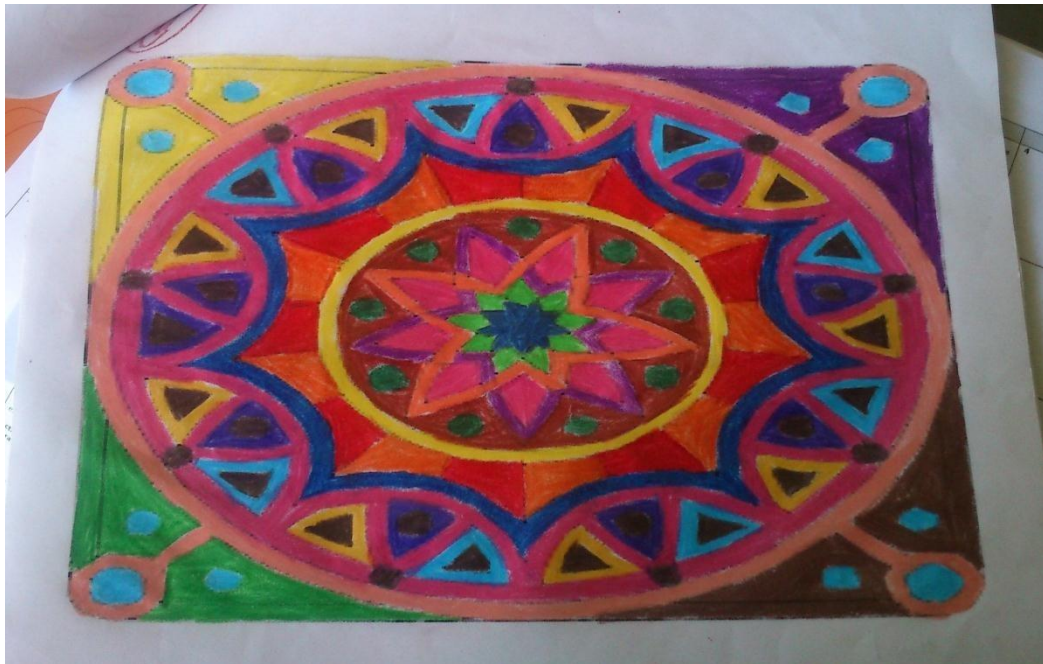
* EMMA FUE A LA TIENDA ESCOLAR Y SE COMPRÓ DOS PAQUETES DE GALLETAS, AL CAMINAR HACIA EL PATIO UNA NIÑA MAYOR LE ARREBATÓ UN PAQUETE Y SE FUE CORRIENDO.

Enojada

* CARLOS FUE A UN PARQUE DE DIVERSIONES Y DECIDIÓ ENTRAR A LA CASA EMBRUJADA DONDE HABÍA BRUJAS, HADAS, DUENDES Y MUCHOS MURCIÉLAGOS

Miedo

- ▶ ACTIVIDAD: MAR DE EMOCIONES. COLOREAR MÁNDALAS AL ESCUCHAR MELODÍAS, IDENTIFICAR EN SOPAS DE LETRAS LAS EMOCIONES.
- ▶ PROPÓSITO: QUE LOS ALUMNOS REGULEN SUS EMOCIONES A TRAVÉS DEL DIBUJO Y ESCUCHANDO MÚSICA, DESARROLLEN HABILIDADES MENTALES AL RESOLVER SOPAS DE LETRAS.
- ▶ DESARROLLO: PROPORCIONAR A LOS ALUMNOS MÁNDALAS, QUE UTILICEN DIFERENTES COLORES PARA ILUMINARLAS Y A TRAVÉS DE JUEGOS MENTALES COMO LAS SOPAS DE LETRAS ENCUENTREN LOS NOMBRES DE DISTINTAS EMOCIONES.



Atento The LEGO Foundation

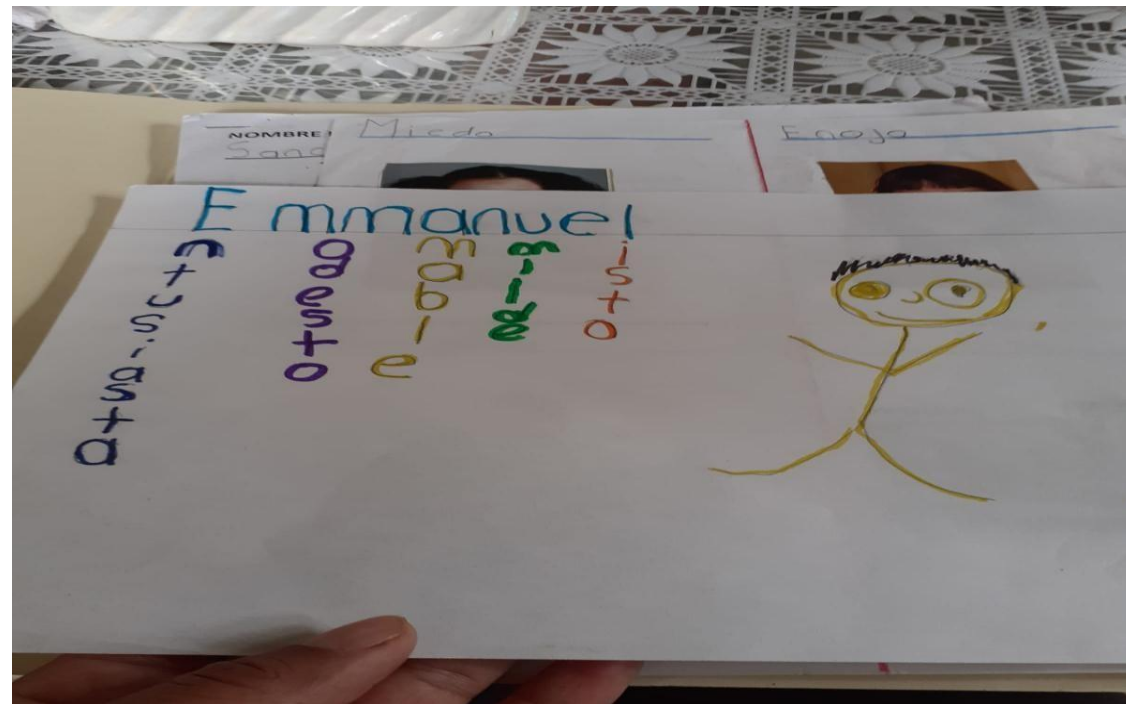
SESIÓN 4. ATENTO Y TRANQUILLO

Pon mucha atención, ¿cuántas emociones puedes encontrar en la siguiente sopa de letras?

S	E	I	O	S	O	A	Z	R	A	A	O	O	A	R
N	O	N	O	A	N	R	B	O	V	D	E	O	S	T
C	E	T	R	I	S	T	E	U	E	O	S	O	U	S
P	E	N	S	A	T	I	V	O	R	E	O	E	S	A
A	E	I	A	I	O	L	N	F	G	R	S	D	T	E
D	R	A	M	H	E	E	C	O	A	I	E	A	R	
E	M	D	E	O	O	M	N	D	N	O	R	D	D	I
P	O	O	B	O	E	R	A	F	Z	V	S	O	O	S
R	L	N	P	I	C	N	A	Z	A	U	E	D	M	E
I	E	R	O	R	O	L	I	D	D	N	E	S	R	
M	S	Z	O	I	P	L	P	U	O	T	A	I	O	I
I	T	G	C	D	E	E	L	A	R	U	O	D	A	O
D	O	A	F	E	I	L	R	D	R	O	R	O	C	
O	M	N	E	R	V	I	O	S	O	O	D	S	T	
E	C	A	S	O	R	P	R	E	N	D	I	D	O	

Escribe aquí las emociones que encontraste:
 Feliz, Amor, sereno, triste, asustado, hervido y preocupado, avergonzado y enojado

- ▶ ACTIVIDAD: MI NOMBRE, MIS VIRTUDES.
- ▶ PROPÓSITO: QUE LOS ALUMNOS IDENTIFIQUEN MEDIANTE LAS LETRAS DE SU NOMBRE VIRTUDES O CUALIDADES POSITIVAS QUE POSEEN Y LAS COMPARTAN CON SUS FAMILIARES.
- ▶ DESARROLLO: CADA UNO DE LOS ALUMNOS ESCRIBE SU NOMBRE EN UNA HOJA BLANCA, DEBEN BUSCAR VIRTUDES O HABILIDADES POSITIVAS QUE TENGAN Y QUE COMIENCEN CON LAS LETRAS QUE FORMAN SU NOMBRE, ESTA ACTIVIDAD AL MISMO TIEMPO QUE PERMITE IDENTIFICAR COSAS POSITIVAS DESARROLLA LA ESCRITURA EN LOS NIÑOS DE 1° Y 2° GRADO.



- ▶ ACTIVIDAD: OCA DE LAS EMOCIONES.
- ▶ PROPÓSITO: JUGAR Y DISFRUTAR EN FAMILIA AL MOMENTO DE QUE ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA RESPONDEN PREGUNTAS QUE SE ENCUENTRAN EN LAS CASILLAS DE LA OCA.
- ▶ DESARROLLO: PEGAR SU OCA DE EMOCIONES EN UN CARTÓN FIRME.
- ▶ TIRAR POR TURNOS UN DADO Y AL MOMENTO DE AVANZAR REALIZAR LA ACTIVIDAD, LEER LA INFORMACIÓN DE LA EMOCIÓN QUE SE PRESENTA O RESPONDER LAS PREGUNTAS QUE ESTÁN EN LAS CASILLAS DEL JUEGO.
- ▶ GANA QUIEN LOGRA ENTRAR AL JARDÍN DE LA OCA.

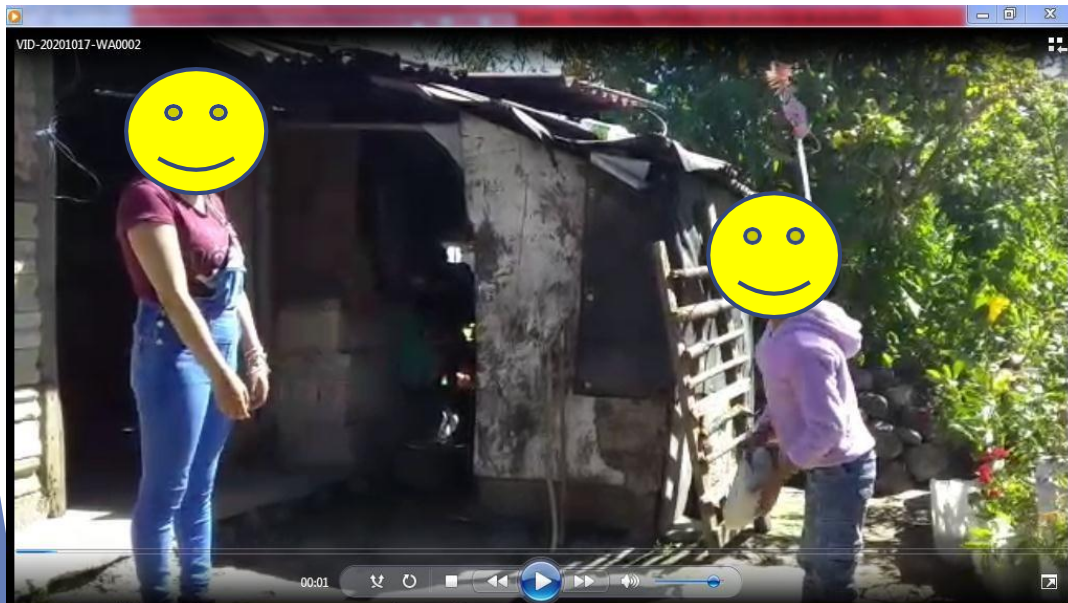


- ▶ **ACTIVIDAD: IGUALES PERO DIFERENTES**
- ▶ **PROPÓSITO: QUE LOS ALUMNOS DESARROLLEN ACTITUDES DE RESPETO Y ACEPTACIÓN DE LA DIVERSIDAD EN SUS DIFERENTES MANIFESTACIONES.**
- ▶ **DESARROLLO: DISTRIBUYA A CADA UNA DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS UNA COPIA DEL MATERIAL DEL ANEXO 1 DE ESTA FICHA.**
- ▶ **COMÉNTALES QUE SUSY Y SELMA SON DOS HERMANAS GEMELAS, PERO QUE NO POR SER GEMELAS SON IGUALES. UNA ES MUY PLATICADORA Y LA OTRA ES UN POCO MÁS CALLADA, A UNA LE GUSTA EL COLOR ROSADO Y SU HERMANA PREFIERE EL AZUL CLARO, UNA NECESITA GAFAS Y LA OTRA NO, SELMA TOMA CLASES DE DANZA Y SUSY DE PINTURA, SELMA SUEÑA CON SER ASTRONAUTA O DOCTORA Y SUSY CON SER CANTANTE O CHEF DE SU PROPIO RESTAURANTE.**
- ▶ **PIDA, UNA VEZ QUE HAYAN ESCUCHADO LAS CARACTERÍSTICAS DE CADA UNA DE LAS GEMELAS, QUE LAS RECORTEN Y LAS VISTAN CON SUS DISTINTOS ATUENDOS Y ACCESORIOS, PARA ASÍ PODERLAS DIFERENCIAR.**
- ▶ **SI LO CONSIDERA NECESARIO, REPITA LA INFORMACIÓN DE CADA GEMELA MIENTRAS LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS REALIZAN LA ACTIVIDAD O SI LO SOLICITAN.**

- ❖ CUANDO LAS ALUMNAS Y LOS ALUMNOS TERMINEN, PREGUNTE SI LES PARECIÓ DIVERTIDO QUE LAS GEMELAS SEAN DIFERENTES.
- ❖ MENCIONE QUE LA DIVERSIDAD ES UN DERECHO QUE TODOS TENEMOS, AÚN CUANDO SEAMOS HERMANOS GEMELOS.
- ❖ INVITE AL ALUMNADO A QUE COMENTE SI PUEDE SUCEDER QUE ALGUIEN LOS CONFUNDA CON OTRA NIÑA U OTRO NIÑO DE SU GRUPO Y POR QUÉ.



- ▶ QUE LOS ALUMNOS A TRAVÉS DEL JUEGO Y ACTIVIDADES DE RECREACIÓN EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA TUVIERAN UNA CONVIVENCIA SANA Y PACÍFICA CON SUS FAMILIARES DURANTE LA CONTINGENCIA GENERADA POR LA PANDEMIA DE COVID-19.
- ▶ MEDIANTE CANCIONES Y BAILES QUE REALIZARON EN ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA CON OTROS MIEMBROS DE SU FAMILIA ADQUIRIERON SEGURIDAD Y LOGRARON MANEJAR SUS EMOCIONES DE MEJOR MANERA.



MATERIALES

- ▶ Rostros de emociones recortados de revistas.
- ▶ Cartulina, plumones, pegamento y hojas de papel bond.
- ▶ Mándalas.
- ▶ Colores.
- ▶ Materiales impresos.
- ▶ Tijeras.

BIBLIOGRAFÍA

- * FICHERO DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PNCE.
- * GUÍA DE CONSEJO TÉCNICO 6ª SESIÓN ORDINARIA CICLO ESCOLAR 2020-2021.
- * ESTRATEGIA DE GESTIÓN DE LAS EMOCIONES.
- * CUIDAR DE OTROS ES CUIDAR DE SÍ MISMO. HERRAMIENTAS DE SOPORTE SOCIOEMOCIONAL PARA LA EDUCACIÓN EN CONTEXTOS DE EMERGENCIA.