

"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

CENTRO DE EDUCACIÓN PARA LA ATENCIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS

"JOSÉ MA. MORELOS Y PAVÓN"

PROYECTO:

**"EL JUEGO (Rally de conocimientos) COMO
ESTRATEGIA PARA FORTALECER EL
APRENDIZAJE EN JÓVENES Y ADULTOS DEL
CEAJA JOSÉ MA. MORELOS Y PAVÓN"**

PRESENTA:

MTRA. DORIS MIROSLAVA HERNÁNDEZ RECILLAS

FECHA: 17 DE SEPTIEMBRE DE 2020



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS

RECONOCIMIENTO DEL CONTEXTO Y DIAGNÓSTICO DEL GRUPO

El Centro de Educación para la Atención de Jóvenes y Adultos “José Ma. Morelos y Pavón” se encuentra ubicado en la Av. Tepetitlán en el municipio de Atlacomulco, Méx. Se encuentra en un edificio prestado por el Club de Leones de Atlacomulco, A.C, que es un apoyo muy grande pues es de uso exclusivo para las labores propias del CEAJA. Aunque se encuentra en la cabecera municipal, es importante mencionar que el 90% de los alumnos que se atienden son de distintas comunidades cercanas al municipio.

El contexto interno en el que se desenvuelven los alumnos en el CEAJA José Ma. Morelos y Pavón del municipio de Atlacomulco se describe a continuación:

El CEAJA se adecuó para prestar el servicio a los jóvenes y adultos, sin embargo, es importante resaltar que, aunque cuenta con los servicios de agua, luz y drenaje, las instalaciones son pequeñas, además se carece del mobiliario necesario, así como de internet y computadoras, lo cual nos pone en desventaja para hacer uso del MEVyT en línea ya que los alumnos son de escasos recursos y todo el material didáctico así como el uso de internet, se solventa por la docente a cargo del grupo.

El contexto sociocultural de los alumnos del CEAJA José María Morelos y Pavón del municipio de Atlacomulco se describe a continuación:

Son Jóvenes y adultos de 10 a 14 años o bien de 15 años o más, que, por ser de escasos recursos, por tener problemas familiares o de salud y sufrir casos de abuso o bullying no tuvieron la oportunidad de cursar o concluir la educación primaria y secundaria, es por ello que estudian con el modelo educativo MEVyT.

- El 70% de los alumnos estudia el nivel intermedio (primaria).
- El 70% de los alumnos son 10-14.
- El 30% de los alumnos tiene dificultades para aprender y comprender instrucciones.
- El 60% de los alumnos tiene un empleo.

NECESIDADES

En la descripción del contexto y diagnóstico del grupo se detecta las diferentes problemáticas a las que se enfrentan los jóvenes y adultos, así como las necesidades de aprendizaje y socioemocionales que necesitan para tener un sano desarrollo y para mejorar la convivencia del grupo, con sus familias y con la sociedad.

Las principales necesidades del grupo de MEVYT del CEAJA José Ma. Morelos y Pavón son:

- La adquisición de un aprendizaje significativo.
- El desarrollo de competencias, herramientas, habilidades, aptitudes y valores.
- El mejoramiento del aspecto socioemocional.
- Es importante resaltar que para mejorar el aprendizaje de los alumnos es necesaria la participación de los padres de familia y/o tutores de los alumnos.

JUSTIFICACIÓN

La educación, es un derecho humano, fundamental para vivir como persona y garantizar su dignidad, por ello se encuentran en la Constitución Política Mexicana y los tratados internacionales.

La educación para Jóvenes y Adultos, bajo el amparo del artículo 43 de la Ley General de Educación, da una oportunidad para acceder a la educación básica y lograr la adquisición de competencias y habilidades para la vida y el trabajo lo cual permite a las personas tener un mejor desarrollo en el ámbito que se desenvuelvan, rescatando sus experiencias y dándoles un nuevo significado para resolver sus problemas cotidianos y de esta manera abatir el rezago educativo en el país.

El aprendizaje en los adultos significa educar y aprender para la vida y a convivir, es por ello que se buscan diferentes estrategias para lograr un aprendizaje significativo, donde se integre y se trabaje con los diferentes niveles de alfabetización, primaria y secundaria, así como con los diferentes contenidos de los módulos y mejorar su situación socioemocional, tomando como eje rector el juego para lograr la atención e interés por parte de todos los alumnos.

En la misma línea de ideas, el presente documento, expone el Análisis de algunas reflexiones en base a la experiencia personal y fuentes de información para argumentar sobre la importancia del aprendizaje de los adultos.

APRENDIZAJES ESPERADOS

- ❖ Organizar Rally de conocimientos que favorecen su aprendizaje y convivencia, en un ambiente armonioso y de respeto utilizando lo aprendido durante el ciclo escolar.
- ❖ Establecer la importancia de la solidaridad y el respeto como elemento que permiten una mejor convivencia en el entornos escolar, familiar y social.

CONTENIDOS

- ❖ Toma de conciencia de los aprendizajes previos y experiencias que se consoliden desde la educación para darles un nuevo aprendizaje.
- ❖ Realizando estrategias, destacando la participación individual y en grupo.

VINCULACIÓN

- ✓ **Lengua y comunicación:** Desarrolla competencias en relación con la comprensión lectora y la expresión a través de la lengua oral y escrita para mejorar y facilitar la comunicación.
- ✓ **Ciencias:** En este eje se trabaja con ciencias sociales y naturales como una sola área de conocimiento, marcando una vinculación entre lo natural y lo social en la vida cotidiana de las personas.
- ✓ **Matemáticas:** En este eje se trabaja la resolución de problemas matemáticos, operaciones básicas, identificar unidades de medida, interpretación de estadísticas gráficas, ecuaciones de primer grado y teorema de Pitágoras por mencionar algunos, para resolver situaciones que sé que se presentan en la vida.

DURACIÓN DEL PROYECTO

3 sesiones

PLANIFICACIÓN: EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Rallye de conocimientos

Se tuvo como propósito principal realizar esta actividad con los jóvenes y adultos del CEAJA José Ma. Morelos y Pavón para favorecer el estudio mediante el desarrollo de habilidades matemáticas y de comprensión lectora mediante el juego, para desarrollar el aprendizaje de manera lúdica y solucionar problemas de la vida y el trabajo.

La organización del rally dependió del docente, contando en todo momento con el apoyo del director escolar, se realiza una serie de preguntas que se colocan en cada estación en el salón de clases o en cualquier lugar del CEAJA con un letrero para su identificación, al finalizar se da un premio como estímulo al alumno ganador.

INTENCIÓN PEDAGÓGICA

El Rally de conocimiento: es una estrategia dinámica de aprendizaje, encaminada a desarrollar habilidades y conocimientos en los jóvenes y adultos del CEAJA, esta actividad se aplica dos veces durante el ciclo escolar, pues tiene como objetivo valorar los aprendizajes de los alumnos de manera lúdica, e identificar las áreas de oportunidad para dar una retroalimentación y que los alumnos adquieran los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias para la vida, además de mejorar el trabajo en equipo y la convivencia escolar.

PRODUCTOS O EVIDENCIAS DEL PROYECTO

Fotografías, planeación de actividades, formato de actividades relevantes.

ACTIVIDADES DE INICIO

DURACIÓN: 1 SESIÓN

SESIÓN 1

1. El docente en el salón de clases pregunta a los alumnos ¿Qué es un rallye de conocimiento?

Mediante lluvia de ideas se permite que los alumnos expongan sus opiniones.

2. Se les da a conocer la actividad del rally en el CEAJA y sus características.

De acuerdo a la SEP (2008), considera al rally como un tipo de actividad que se encuentra como estrategia didáctica de juegos recreativos; es decir, son juegos que se organizan por estaciones, en las cuales se debe cumplir con una tarea sociomotriz o cognitiva. Al tener que seguir las claves, códigos o señales que se refieren a conceptos vistos en clase. Por otra parte, menciona que los equipos que participan el rally de conocimientos pueden participar de forma simultánea o por intervalos de tiempo. Además, señalan que para designar al equipo ganador se puede hacer por tiempo o por puntaje. También, se pueden utilizar códigos, claves o señales para indicar las pistas, tareas a realizar o lugares.

3. Formación de equipos (manejando la inclusión y equidad de género) para el rally de conocimientos.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DURACIÓN 1 SESIÓN

SESIÓN 2

1. Se establecen las diferentes estaciones que estarán durante el recorrido, las pistas, acertijos o mapas para orientar a los equipos antes de que los participantes lleguen al lugar.
2. Se organizan los equipos formados equitativamente en la sesión anterior del grupo de MEVYT para competir en el rally.
3. Se dan las indicaciones generales de forma clara antes del juego y se aclaran las dudas que pudieran surgir.
4. Se designa un capitán por equipo.
5. Se exhorta a los alumnos a trabajar en equipo.
6. Al iniciar el Rally se toma el tiempo que fue designado para realizar la actividad.
7. Se designa al equipo ganador y se da un premio como estímulo al aprendizaje.

ACTIVIDADES DE CIERRE

1 SESIÓN

SESIÓN 3

1. Socializar con los alumnos las dudas que surgieron durante el Rally.
2. El docente da la retroalimentación a los alumnos, explicando y resolviendo las dudas.
3. Se hace hincapié a los alumnos sobre la importancia del trabajo en equipo y la sana convivencia entre compañeros.
4. Los alumnos manifiestan la enseñanza o aprendizaje adquirido al realizar dicha actividad.

EVALUACIÓN

RUBRICA

INDICADORES	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	INSUFICIENTE
Comprensión y empleo de instrucciones.				
Participación activa.				
Cumplió con las normas y acuerdos establecidos.				
Disfruta y muestra entusiasmo.				
Trabaja en equipo.				
Manejo de conocimientos.				