

CENTRO DE EDUCACION PARA LA ATENCION DE  
JOVENES Y ADULTOS

GRAL. IGANCIO ZARAGOZA

C. C. T. 15EBA0568X

ZONA ESCOLAR A040

P R E S E N T A

ASERVO DIGITAL EDUCATIVO

ENSAYO

¿Por qué es fundamental el conocimiento sobre el  
cerebro para los educadores?

PROFRA. YESSENIA ARAIZA MARURI

15 DE MARZO DE 2021

## PRESENTACIÓN

El presente trabajo pretende que el docente reflexione sobre los nuevos métodos para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante los nuevos descubrimientos con relación al cerebro.

La educación se transforma continuamente mediante la adquisición de nuevos descubrimientos, sean estos científicos, tecnológicos o neurológicos; es por ello que el enfoque educativo se debe re direccionar para lograr mejores resultados en este ámbito, así pues, el docente tiene el compromiso de adquirir las herramientas necesarias para generar ambientes propicios.

La actualización le permite al docente obtener las aptitudes y actitudes necesarias la práctica de la labor por ellos. Por ello uno de los principales temas que el docente debe tener en cuenta es la función del cerebro, ya que recientemente las neurociencias tienen una clave para el aprendizaje; las conexiones neuronales, que permiten almacenar conocimientos a partir de nuevas experiencias

## **¿Por qué es fundamental el conocimiento sobre el cerebro para los educadores?**

Actualmente la educación en México atraviesa una serie de modificaciones, principalmente en la reforma educativa, esto con la finalidad de ofrecer una educación de la calidad, sin embargo, lo cierto es que todavía hay dudas al respecto a ésta, sobre todo para poder llevarla a cabo; este es solo un ejemplo en el que se observa que la educación sin lugar a dudas es un reto no solo para el educador si no para el estudiante. Moldear su mente para generar un aprendizaje y un criterio propio mediante los diversos métodos de enseñanza y estrategias en diversos contextos continuará siendo el principal objetivo durante mucho tiempo.

Los continuos cambios en la sociedad y los avances científicos y tecnológicos han permitido conocer nuevos métodos, técnicas y estrategias en la educación, ampliando y modificando conceptos que hasta hace algunos años el conocimiento permitió. Hoy en día las exigencias en el ámbito educativo han permitido que el docente transforme la manera en la que transmite sus conocimientos apoyándose de novedosas herramientas como son las neurociencias en la educación, esta ciencia ha llevado al educador tanto como al estudiante a un continuo intercambio de conocimientos y aprendizajes, mismos hasta hace algunos años no se habían visto.

Sin embargo, ¿qué es la educación?, en 2003 el Diccionario de Psicopedagogía y pedagogía señala a la educación como: "Actividad orientada intencionalmente para promover el desenvolvimiento de la persona humana y de su integración en la sociedad" (p. 163).

Retrocediendo en la historia hay que hacer notar que existen diversos autores que detallan este punto, un ejemplo importante es el que nos explica Gardotti, (s/f) al considerar que la educación primitiva permitió al ser humano mejorar sus destrezas, capacidades y técnicas bajo la visión animista y el tatoísmo religioso en su propia

búsqueda para dar explicación a los acontecimientos presentados en su contexto, al mismo tiempo que transmitían conocimientos que permitieron la adaptación al cambio para sobrevivir (p. 7). Es claro que el objetivo de la educación cambia conforme a las necesidades y contextos actuales, sin embargo, es claro que todavía se pretende mejorar las destrezas, capacidades y técnicas por otros medios.

Si bien la tarea del educador ha sido la de transmitir conocimientos es importante analizar las nuevas estrategias, así como los avances tecnológicos y científicos que permiten un mejor desempeño del estudiante:

Es necesario conocer las estrategias para la estimulación del cerebro para un aprendizaje significativo es necesario aclarar que ninguna tarea se realiza en un vacío cognitivo lo que tiene como resultado que la información sea memorística, para que haya un aprendizaje significativo, la información se debe relacionar con lo que sabe el alumno, su disposición y motivación. (Armenta, 2018, s/p)

Otro punto interesante es que el educador debe tomar en cuenta que su papel es de suma importancia y conlleva una gran responsabilidad al ser éste el encargado de influir en el desarrollo intelectual del estudiante

Por ello no es descabellado mencionar que éste debe considerar la importancia del cerebro a la hora de enseñar, ya que la función del cerebro en el aprendizaje es más que valiosa como se ha dicho antes, Bueno (2019) considera que todo aquello que se aprende está almacenado por medio de conexiones neuronales haciendo notar que el aprendizaje altera físicamente el cerebro (p. 40). Hay que destacar que la neuroeducación es una herramienta desprendida de la neurociencia con un largo alcance, además de que es muy útil, permite comprender la singularidad en la relación a la mente, el cerebro y la cognición las cuales en conjunto permiten que el aprendizaje alcance su objetivo.

## CONCLUSIONES

Actualmente los nuevos descubrimientos en el cerebro han permitido que el enfoque educativo tenga un panorama distinto, es decir una nueva visión al observar las consecuencias positivas en el correcto empleo de la enseñanza, moldeando personas de una forma antes inimaginable; no solo al influir drásticamente en el estudiante al verse como buscadores del conocimiento, sino ayudándose además por ejercicios físicos que ayuden al cerebro a digerir todo este conocimiento y optimizar la concentración y memoria que es el mayor problema en los estudiantes.

Conocer y saber que es mejor para el cerebro es una de las tareas de los docentes actualmente ya que de esta manera podrá saber que técnica o instrumento puede utilizar en determinado tema o momento apoyándose de diversos instrumentos.

Si bien la educación pretende transmitir conocimientos de manera práctica, el conocer la forma en la que el cerebro funciona, permite llevar a cabo la enseñanza-aprendizaje de forma directa, ayudando además a la ampliación de las diferentes ramificaciones de las neuronas.

## FUENTES DE CONSULTA

Armenta, H. (2018). Universidad Autonoma del Estado de Hidalgo (UAEH). El cerebro humano y el aprendizaje significativo. Boletín informativo de la escuela superior de Atotonilco de Tula. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/atotonilco/n9/r1.html>

Diccionario de Psicología y Psicopedagogía Tlanepantla, Edo de México. (2003). Ed. Euromexico, pp 163

Gordotti, M. (s/f). Historia de las ideas pedagógicas. Ed siglo XXI, pp 7. [https://books.google.es/books?hl=es&lr&id=5xRyyoX\\_FUoC&oi=fnd&pg=PA1&dq=pedagog%C3%ADa+antigua+y+actual&ots=m8pucz7fL&sig=NjInQHYP65Dr6EN9sqHFJtMe6co#v=onepage&q=pedagog%C3%ADa%20antigua%20y%20actual&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr&id=5xRyyoX_FUoC&oi=fnd&pg=PA1&dq=pedagog%C3%ADa+antigua+y+actual&ots=m8pucz7fL&sig=NjInQHYP65Dr6EN9sqHFJtMe6co#v=onepage&q=pedagog%C3%ADa%20antigua%20y%20actual&f=false)

Revista Educación 3.0. (2019), No 33. Las emociones son cruciales para el aprendizaje. Entrevista a David Bueno, pp 40 <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/33-revista-educacion-3-0/>