

"2022. Año del Quincentenario de la Fundación de Toluca de Lerdo, Capital del Estado de México".

ESCUELA PRIMARIA "LIC. GUSTAVO DÍAZ ORDAZ"

CCT 15EPR0271Q

ZONA ESCOLAR P198

TURNO MATUTINO

ACERVO DIGITAL EDUCATIVO

ELABORADO POR: ÁLVAREZ GARCÍA

DIANA LIZBETH

NEZAHUALCÓYOTL, MÉX., FEBRERO DE 2022

CRÍTICA Y REFLEXIÓN DE LA REALIDAD, ELEMENTOS PARA ALCANZAR UNA VERDADERA EDUCACIÓN.

Por Diana Lizbeth Alvarez García

Durante mucho tiempo la educación ha sido percibida por las personas como un proceso en el que se enseña y se aprende, en el que un maestro transmite sus conocimientos a un grupo de alumnos, sin embargo lo que nos enseñan en los salones no siempre resulta ser lo que necesitamos para lograr una mejor calidad de vida o nuestro desarrollo personal, social y profesional, esto a causa de considerar, generalmente, las aspiraciones para el desarrollo y no reflexionar la realidad del sistema educativo y de la sociedad mexicana. Por lo anterior en el siguiente ensayo se mencionará la importancia de la reflexión crítica de la realidad para lograr una transformación y alcanzar una verdadera educación.

La búsqueda de respuestas a diversos cuestionamientos se presenta en el proceso de enseñanza aprendizaje, aunque el camino seguido para alcanzar una respuesta indudablemente varía pero ¿qué pasa cuando la escuela no estimula ese deseo de saber? ¿cómo se puede pedir perseguir una respuesta cuando ésta no resuelve los problemas cotidianos?, bien lo menciona Ira Shor en el libro miedo y osadía, la información que constituye el saber nos es dada como un cadáver sin conexión viva con la realidad. (Paulo Freire, 2008)

Todos tenemos distintos talentos y ellos nos ayudan a resolver los problemas de nuestro actuar diario, irónicamente pese a poseerlos en muchas ocasiones no se conocen o estimulan lo necesario; una de las principales razones de estar en un proceso educativo es fomentar los talentos de cada individuo orillándolo siempre a la renovación mediante la adquisición de destrezas (Dewey, 2004) es entonces cuando logramos un aprendizaje significativo y funcional para las diversas actividades en las que se intervienen.

Toda persona que dice haber sido educada imprescindiblemente desarrolla sus relaciones humanas sin problema alguno y logra alcanzar un nivel aceptable de desarrollo en lo individual y colectivo pues comprende a los demás y así mismo, pero realmente todos los años de vida que se dedican al aprendizaje en la escuela no nos ha permitido obtener lo necesario para llevar una vida satisfactoria ya que no se está orientando dicho aprendizaje a realizar actividades con convicción y plena conciencia de su razón de ser.

Cuando se entiende la razón de ser de un objeto se produce el conocimiento, al llegar a ese punto, existe una transformación, el cambio de la adaptación a la inserción del mundo, referido a nuestro actuar en él (Freire, 2001), siempre que no se entiende o no se capta la función de un objeto surgen conflictos que obligan a

actuar de forma rápida y no siempre de manera adecuada, es entonces cuando nos percatamos que los conocimientos que desarrollamos no son tan funcionales.

Como es sabido, el colegio debe construir una percepción para la vida futura pues en la vida escolar se hace un intercambio de experiencias y se da la comunicación de las aspiraciones a alcanzar y la meta fijada a futuro (Barriga, 2006), por consiguiente las aulas deben estructurarse para la cooperación social y la vida comunitaria mediante la participación activa de los alumnos; se diría, pues, que para la percepción antes mencionada el mejor trayecto a seguir es aprender haciendo lo que deseamos y requerimos.

Hoy día vivimos momentos de hostilidades y la situación nacional demanda de sus ciudadanos ciertas características; aunque se sabe de antemano que la educación no debe ser ideológica, actualmente es necesaria, y no tiene nada que ver con la concientización sino con los saberes técnicos ya que se requiere hacer a los individuos eficientes y con ciertas destrezas para integrarse al mundo laboral y conseguir el desarrollo económico, sin importar que implique sólo una especie de entrenamiento y no una real educación, pese a ser, hasta cierto punto, adecuada para las circunstancias.

Las transformaciones son posibles, aún en el ámbito educativo; para lograr una verdadera educación, se debe desafiar a los estudiantes a construir una comprensión crítica del mundo para intervenir y no sólo acomodarnos en él, también se debe construir con determinación un futuro próspero; en el momento en el que verdaderamente se fije una postura crítica de la realidad en la cual se vive, se reflexione sobre las adversidades que tenemos y eso se plasme en el currículo escolar y en el sistema educativo en general, se dará el salto de una educación utópica a una real.

Si se pretende una transformación seria y real de la educación, se debe entender la época en la que se vive para tener en mira el futuro y no cometer los errores del pasado (Robinson, 2009), pero la cultura y la estandarización escolar desafían a profesores, alumnos, padres de familia y a toda la comunidad a superar obstáculos y encontrar en la escuela y las aulas lo que necesitan para desenvolverse en su contexto más próximo y no quedar marginados en este mundo globalizado.

Finalmente no se puede olvidar lo que menciona Alberto Hurtado en el libro una verdadera educación, asegura que la verdadera educación se amolda al desarrollo de los alumnos y de la sociedad en que viven para una mayor conciencia de las responsabilidades ciudadanas (Hurtado, 2011); cuando conocemos nuestra realidad y en lugar de negarla actuamos para transformarla, podemos, entonces y sólo entonces, decir que alcanzamos una educación real y de calidad.

Referencias:

- Barriga, F. D. (2006). *Enseñanza situada, vínculo entre la escuela y la vida*. México: Mc.Graw Hill.
- Dewey, J. (2004). *Democracia y educación: una introducción a la filosofía de la educación*. Madrid: Ediciones Morata.
- Freire, P. (2001). *Pedagogía de la indignación. Cartas pedagógicas en un mundo revuelto*. Madrid: Ediciones Morata.
- Hurtado, A. (2011). *Una verdadera educación: Escritos sobre educación y psicología del padre Albaro Hurtado*. Chile: Ediciones UC.
- Paulo Freire, I. S. (2008). *Miedo y Osadía. La cotidianidad del docente que se arriesga a practicar una pedagogía transformadora*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Robinson, K. (2009). *El elemento. Descubrir tu pasión lo cambia todo*. Barcelona: Random House Mondadori.