



2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

CEAJA: “TENOCÉLOME” TURNO: MATUTINO

C.C.T. 15EBA0142T ZONA ESCOLAR A029

ASESORIA: INDIVIDUAL Y
GRUPAL

SERVICIOS DE: PRIMARIA Y
SECUNDARIA SEMIESCOLARIZADA.

ESTRATEGIA: “CONSERVACIÓN DEL TESORO VITAL”

PROFRA. MÓNICA PALMA RIVERA

DIRECTORA: MA. GUADALUPE BAUTISTA FUENTES

IXTAPALUCA MEX. 28 DE FEBRERO DEL 2021.

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

➤ : TEMA GENERADOR:

¿IDENTIFICAS LA IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS NATURALES?

➤ ESTRATEGIA INTERACTIVA:

CONSERVACIÓN DEL TESORO VITAL

➤ APRENDIZAJE ESPERADO:

A) IDENTIFICAR LAS ACCIONES A DESARROLLAR PARA LA PRESERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES.

B) CREAR CONSCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE NUESTRA PARTICIPACIÓN BUSCANDO EL BIEN COMÚN

C) RECONOCER EL COMPROMISO QUE DEBE CONSTRUIR CON LAS DEMÁS PERSONAS PARA TRANSFORMAR LAS ACCIONES QUE PERJUDICAN EL MEDIO AMBIENTE.



PROCESO ANDRAGÓGICO	ACTIVIDADES	TIEMPO DE DESARROLLO
<p>INICIO RECONOCIMIENTO DE SABERES</p>	<p>Se solicita a los alumnos comentar si han escuchado hablar de los “Recursos Naturales” y qué reflexionen como creen que influyen sus acciones con el medio en las generaciones futuras. Se escriben sus aportaciones en</p> <p>A continuación se realiza la pregunta generadora</p> <p>¿Qué es el Desarrollo Sostenible?</p>	<p>5 minutos.</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>Se solicita a los alumnos integrarse en equipos (se formarán 4 equipos) Los diferentes grupos representan las generaciones presentes y futuras de la sociedad, pero esta información tampoco estará disponible para los participantes.</p> <p>Se les indica que debemos acumular un total de 80 Objetos, cada equipo dispone de 10 segundos para mostrar a la cámara objetos de color morado (si rebasan el tiempo marcado no se tomarán en cuenta). Se contarán los que hayan acumulado por equipo y se irán restando de los 80 objetos que se han determinado. Por ejemplo si el primer equipo reunió 30 objetos, quedarán pendientes de reunir 50, si el segundo equipo mostró 25, quedarán pendientes 25, si el tercer equipo juntó 20 al último equipo solamente le quedará mostrar 5. (Obviamente, tras el paso de los grupos van quedando menos recursos). La cantidad de objetos que se reparten debe estar calculada para que no lleguen al último grupo.</p> <p>Los objetos representan los diferentes recursos naturales presentes en el mundo, pero esta información no se le dará a los participantes.</p>	<p>15 minutos</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Se realizan las siguientes preguntas</p> <p>¿Cómo se ha sentido el último equipo?</p> <p>¿Qué crees que representan los grupos formados?</p> <p>¿Y los objetos?</p>	<p>40 minutos.</p>



¿Qué ocurre?
¿Se puede comparar el proceso seguido con la generación actual?
¿Cuáles de los grupos representaría a la generación actual?
¿Tendrá recursos la siguiente generación?
¿Cuál debería ser el comportamiento de las diferentes generaciones?
¿Qué podemos hacer en nuestra escuela y en la vida cotidiana para poner en práctica la definición de desarrollo sostenible?

SE PROPORCIONA LA DEFINICIÓN DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Aquel desarrollo que es capaz de satisfacer las necesidades actuales sin comprometer los recursos y posibilidades de las futuras generaciones. Intuitivamente una actividad sostenible es aquella que se puede mantener. Por ejemplo cortar árboles de un bosque asegurando la repoblación es una actividad sostenible. Por el contrario, consumir petróleo no es sostenible, ya que no se conoce ningún sistema para crear petróleo a partir de la biomasa. Hoy sabemos que una buena parte de las actividades humanas no son sostenibles a medio y largo plazo tal y como hoy están planteadas.



LOGROS ALCANZADOS:

Se propició la concienciación de la importancia del cuidado de los recursos naturales y proponen acciones para fomentar el cuidado y preservación de éstos.

Comprenden el concepto de desarrollo sostenible y el valor que tiene para las generaciones futuras.

DIFICULTADES ENCONTRADAS:

Para llegar a la conclusión de la estrategia, se tuvo dificultad para que dedujeran lo esperado, sin embargo, al presentarles las preguntas sugeridas en conjunto concluyeron el objetivo de la realización de la dinámica.

RETOS Y OPORTUNIDADES:

Qué los alumnos promuevan actividades para el cuidado de los recursos naturales no solo en el entorno escolar, sino familiar y realice acciones con colaboración de sus vecinos.



ESTRATEGIA “CONSERVACIÓN DEL TESORO VITAL”

Se solicita a los alumnos integrarse en equipos (se formarán 4 equipos) **Los diferentes grupos representan las generaciones presentes y futuras de la sociedad, pero esta información tampoco estará disponible para los participantes.**

Se les indica que debemos acumular un total de 80 Objetos, cada equipo dispone de 10 segundos para mostrar a la cámara objetos de color morado (si rebasan el tiempo marcado no se tomarán en cuenta). Se contarán los que hayan acumulado por equipo y se irán restando de los 80 objetos que se han determinado. Por ejemplo si el primer equipo reunió 30 objetos, quedarán pendientes de reunir 50, si el segundo equipo mostró 25, quedarán pendientes 25, si el tercer equipo juntó 20 al último equipo solamente le quedará mostrar 5. (Obviamente, tras el paso de los grupos van quedando menos recursos). La cantidad de objetos que se reparten debe estar calculada para que no lleguen al último grupo.

Los objetos representan los diferentes recursos naturales presentes en el mundo, pero esta información no se le dará a los participantes.

Se realizan un análisis de lo experimentado, para lo cual se sugiere apoyarse de las siguientes preguntas.

¿Cómo se ha sentido el último equipo?

¿Qué crees que representan los grupos formados?

¿Y los objetos?

¿Qué ocurre?

¿Se puede comparar el proceso seguido con la generación actual?

¿Cuáles de los grupos representaría a la generación actual?

¿Tendrá recursos la siguiente generación?

¿Cuál debería ser el comportamiento de las diferentes generaciones?

¿Qué podemos hacer en nuestra escuela y en la vida cotidiana para poner en práctica la definición de desarrollo sostenible?



Bibliografía

MEDIO AMBIENTE. ANEXO 1. RECURSOS PARA EDUCAR EN EL MEDIO AMBIENTE EN LAS AA.JJ. ONGD SOLIDARIDAD DON BOSCO. SEVILLA

