



“RENDIMIENTO ESCOLAR DE NIÑOS CON DISLEXIA EN 2º DE PRIMARIA”

LIC. EN PEDAGOGÍA YAMIDALITZI ABIGAIL RAMÍREZ CARRILLO



1 DE MAYO DEL 2020

ÍNDICE

Índice.....	1
Presentación.....	2
Introducción.....	3-4
Tema.....	5-7
Objetivo general.....	8
Tipo de estudio.....	9
Justificación.....	10
Problema.....	11
Pregunta de Investigación.....	12
Hipótesis.....	13
Diseño del método.....	14
Diseño de sesiones.....	15-19
Conclusiones.....	20
Bibliografía.....	21
Anexo.....	22

Presentación

En este trabajo de investigación hablare de uno de los problemas en el lenguaje verbal y oral de niños/as; la dislexia un trastorno que dificulta la lectura y, por lo tanto, puede influir de forma negativa en la memorización y el aprendizaje. Este problema deriva de un mal funcionamiento neurológico, pero no va asociado a dificultades de comprensión ni a déficit cognitivo o bajos niveles de inteligencia, por lo que puede tratarse de forma específica, con efectos muy positivos en el rendimiento académico del niño.

Es importante que todos los profesores y maestros conozcan la trascendencia que tiene en particular este problema y otros diferentes a este, en los que los aprendizajes en los niños se ven dificultados, para así poder diseñar estrategias que coadyuven en el rendimiento escolar de los niños con este trastorno.

La investigación se realizara únicamente con fines particulares y de carácter profesional, todo ello con la finalidad de conocer y entender más a fondo el trastorno de la dislexia y así poder ayudar a docentes y educandos a lograr aprendizajes significativos en el aula.

Introducción

Según el autor Fernando Cuetos Define la dislexia infantil o evolutiva como un trastorno del desarrollo cuyo síntoma principal es la dificultad para aprender a leer. Existe una gran variación en cuanto a los porcentajes de niños y niñas con dislexia, pues algunos estudios señalan entre un 10% y un 20%, pero se debe a que muchas veces se incluyen como alumnado con dislexia a todos los niños y niñas con retraso lector, independientemente de la causa que lo origine. Cuando se aplican criterios más estrictos el porcentaje se suele situar entre el 2 y el 4%.

El concepto de dislexia ha ido cambiando a lo largo de los años. La principal característica que define al niño y niña con dislexia, es la dificultad para decodificar las palabras; tienen enormes dificultades para aprender las reglas de conversión de grafemas en fonemas y, sobre todo, les cuesta automatizar esas reglas. Como consecuencia, su lectura es muy lenta e imprecisa, en especial cuando se trata de palabras largas de baja frecuencia o desconocidas. Otros síntomas que suelen ir asociados a la dislexia son dificultades en la segmentación fonológica, lentitud en el procesamiento lingüístico, escaso vocabulario, baja fluidez verbal y reducida memoria operativa o memoria verbal a corto plazo. También pueden presentar, aunque no necesariamente, problemas perceptivo-visuales, problemas en la percepción del habla y alteraciones en la coordinación motora.

(Cuetos, 2008).

Esta investigación surge a raíz de la motivación personal de querer aprender y apoyar a los infantes que padecen el trastorno de aprendizaje "Dislexia" así mismo dar a conocer la importancia del mismo ya que en ocasiones como docentes dejamos pasar desapercibido este trastorno sin darnos cuenta el daño que causamos en el desarrollo cognitivo de los niños que la padecen.

El proyecto además busca ayudar a docentes a crear y utilizar estrategias que le sirvan de apoyo para generar en los niños con dislexia verdaderos aprendizajes significativos que le proporcionen un nivel de desarrollo cognitivo acorde a su edad cronológica.

Finalmente con ayuda de la información recabada se diseñaran estrategias que se trabajaran con el pequeño durante algunas sesiones para poder ayudarlo poco a poco mejorar en su desarrollo de lecto-escritura y lenguaje.

¿Qué es Dislexia?

La dislexia es una deficiencia de la lectura, la escritura y el aprendizaje. Su causa es una alteración de las zonas cerebrales del lenguaje que afecta a un 5% de los niños, sobre todo varones. Se le atribuye una base genética y no está relacionada con la inteligencia, sus manifestaciones son muy variadas, dependiendo de la edad del niño y de la intensidad del trastorno.

Se pueden observar déficits en las funciones relacionadas con la memoria, el vocabulario, las áreas motrices y el habla. En la etapa preescolar ya se pueden detectar alteraciones significativas en el lenguaje, la motricidad, la percepción y la falta de madurez en general, por lo que, sabiendo que no se cura sólo con el paso del tiempo, se requiere de un diagnóstico temprano para poder ayudar al niño oportunamente.

¿Por qué se produce?

El cerebro humano está formado por dos hemisferios derecho e izquierdo, que se comunican entre sí cada hemisferio está especializado en ciertas funciones. El hemisferio izquierdo se especializa en los procesos de lenguaje, mientras que el derecho se especializa en la información visual y espacial, no trabajan exactamente del mismo modo, sino que el hemisferio izquierdo procesa la información secuencialmente, o sea, unos datos tras otros, mientras que el derecho lo hace simultáneamente, o sea, muchos datos a la vez. Al leer, se combinan los dos tipos de estrategias en el manejo de la información por ambos hemisferios, pero en los niños disléxicos, la disfunción o fallo en el hemisferio izquierdo afecta la velocidad de procesamiento de la información, lo que incapacita al niño para procesar cambios rápidos de estímulos o sucesiones, tanto en el área visual como auditiva.

Conocer cuál es la alteración concreta que causa la dislexia es más difícil. Los enfoques cambiaron en los últimos treinta años y actualmente, los estudios se centran en la relación existente entre el lenguaje hablado y el escrito, intentando comprender la naturaleza y la calidad del análisis fonema grafema, es decir la relación pronunciación – escritura y la automatización durante la lectura.

Síntomas que deben alertar al educador:

- Invierte letras, números y palabras.
- Confunde el orden de las letras dentro de las palabras.
- Dificultad para conectar letras y sonidos y en descifrar las palabras aprendidas.
- Confunde derecha e izquierda y escribe en espejo.
- No completa una serie de instrucciones verbales.
- Presenta dificultad en la pronunciación de palabras, invirtiendo, sustituyendo o invirtiendo sílabas.
- Traspone las letras, cambia el orden e invierte números.
- Su comprensión lectora es pobre.
- No toma o agarra bien el lápiz.
- Su coordinación motora es pobre, se confunde con facilidad y es propenso a accidentes.
- Es lento para recordar información.
- Su trastorno en la coordinación motora fina le da mala letra y pobre caligrafía.
- Tiene problemas acerca del tiempo y no logra saber la hora, día, mes y año.
- No logra escribir pensamientos, ni organizarlos; su gramática y ortografía son deficitarias.
- Muestra dificultad en el aprendizaje de conceptos numéricos básicos y no puede aplicarlos en cálculos o en la resolución de problemas.

Como docentes es muy importante estar muy atentos a cualquiera de los síntomas anteriormente escritos por más mínimo que sea, sin duda la dislexia si afecta en los niños que la padecen puesto que su nivel de aprendizaje no tiene que ver con la inteligencia sino más bien con la dificultad para realizar las cosas que se le piden y por ende afecta directamente en su rendimiento escolar pues existen causas que lo llevan a trabajar a diferentes ritmos que sus demás compañeros del aula.

El trabajo que nos concierne como educadores dentro del aula es trabajar con diferentes estrategias que les permitan a los niños con dislexia tener un óptimo desarrollo en el proceso de E-A que le permita una inclusión y un aprendizaje significativo.

Objetivos Generales

- Desarrollar actividades apropiadas para niños y niñas con dislexia que permitan mejorar el rendimiento académico en el proceso de E-A en el aula.
- Conocer características y síntomas de este trastorno.
- Plantear una intervención que lleve a cabo una mejoría en el caso detectado.
- Desarrollar habilidades visuales básicas.
- Desarrollar la comprensión lectora.

Tipo de Estudio

Este proyecto de investigación estará basado en el método explicativo, lo primero que se realizara serán encuestas a los padres de familia de la Esc. Lic. Abel Salazar, ubicada en el municipio de Tenango del Valle, esto se realizara con la finalidad de saber si los padres de familia saben o conocen algo respecto al trastorno de aprendizaje dislexia, posteriormente me enfocare en la aplicación del Test Exploratorio de Dislexia Especifica (TEDE) a un pequeño a quien actualmente no es diagnosticado con este trastorno pero cuenta con algunas características de alarma, este test nos permitirá ver si el niño tiene este trastorno, el grado de dislexia, así como el nivel de rendimiento escolar que presenta.

Finalmente se realizara un análisis en de los resultados obtenidos para después poder explicar de manera más específica las características y o sugerencias que deriven de la investigación.

Justificación

De acuerdo a la teoría del aprendizaje de Piaget el pensamiento es la interacción del individuo en el medio y su adaptación al mismo. El lenguaje es consecuencia de la previa maduración cognitiva, un proceso que sigue varias etapas, el desarrollo del lenguaje se iniciara en la etapa del pensamiento preoperatorio y a partir de ahí se ira consolidando hasta alcanzar su plenitud en el periodo del pensamiento operatorio formal.

Es por ello que mediante el método de investigación explicativo y así mismo la realización de algunas encuestas en la primaria “Lic. Abel C. Salazar” ubicada en el municipio de Tenango del Valle, se buscara saber primero cuanta población de nuestra muestra (padres de fam.) conoce sobre el trastorno del aprendizaje llamado “DISLEXIA” para después poder tocar más a fondo el tema y así poder ayudar a Alex trabajando con el actividades que le ayuden en su rendimiento académico.

Finalmente este proyecto de investigación será realizado únicamente con fines académicos y profesionales y con la finalidad de adentrarme más en el tema de la dislexia y así poder ayudar a docentes y alumnos a entender mejor el trastorno de la dislexia.

Problema

El problema de dicha investigación primero es poder visualizar mediante un test que permita evaluar si existe dentro de su aprendizaje algún grado de dislexia en el pequeño J.A de 7 años que actualmente cursa el 2º grado de educación básica quien presenta algunas dificultades dentro del ámbito de lecto-escritura y que en algún momento de la etapa escolar se le menciona a la madre la posible detección del trastorno de aprendizaje "Dislexia", una vez obteniendo los resultados sin la pretensión de diagnosticar y existiendo algún grado de dislexia busco ayudar mediante estrategias pedagógicas a fortalecer su aprendizaje dentro la lecto-escritura a través del diseño de algunas sesiones que poco a poco le permitan mejorar y desarrollar habilidades que le sirvan de apoyo dentro del proceso de E-A en el aula.

Posteriormente se les comunicara a los padres para que finalmente ellos tomen la decisión de poder llevarlo con un especialista que lo diagnostique y de encontrar alguna anomalía dentro del proceso cognitivo de J.A poder tratarlo con las herramientas que el especialista crea necesarias.

¿La dislexia influye en el rendimiento escolar de los alumnos?

La dislexia, es definida como un problema grave en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Tiene un carácter crónico cuyas dificultades lectoras en las tres dimensiones: exactitud, fluidez y comprensión trascienden a la propia actividad lectora y afectan al individuo en otras áreas funcionales, así también en el bajo rendimiento escolar de los alumnos que la padecen pues tienen dificultades para aprender y por ende no aprenden al mismo nivel que los niños que no la padecen, estas dificultades también pueden llevarlos a generar problemas sociales o bien emocionales pues pese a tener las funciones mentales integras, estos niños empiezan a ser señalados en la escuela por su dificultad para aprender, lo que les genera resentimiento y aislamiento que a la larga derivan en conductas antisociales.

Por ello es importante que los docentes actuemos de manera estratégica y eficaz para lograr incluir a los alumnos con dislexia y que no se generen burlas o etiquetamiento por parte de los demás compañeros hacia los niños con problemas de aprendizaje dentro del aula.

Hipótesis

Si se diseñan estrategias educativas que sirvan de apoyo al docente para ayudar a fortalecer los aprendizajes afectados por la dislexia entonces mejorará en niños/as los aprendizajes significativos en el aula.

Diseño del Método

1-Para la realización de este proyecto primero se estructurara una encuesta en la cual se pretende obtener datos de cuantos papas conocen acerca del trastorno de aprendizaje Dislexia dicha encuesta se realizara en la Esc. Primaria Abel Salazar en Tenango del Valle.

2-Se realizará un Test Exploratorio de Dislexia Especifica (TEDE) a un alumno de dicha escuela que presenta características de dislexia.

3- De acuerdo a la evaluación del test se diseñaran actividades que se trabajaran con el pequeño de acuerdo a sus necesidades y que le permitirán mejorar su rendimiento académico.

4-No se pretenderá diagnosticar

5- Se evaluarán los resultados

6- De acuerdo a los resultados se darán recomendaciones a los padres de familia para que se apoyen de un especialista que pueda diagnosticar y dar tratamiento.

Diseño De Sesiones

TEMA: Discriminación visual de la letra “b-d”

SESION: 1

OBJETIVO: Lograr que identifique las letras b y d en el texto

DESARROLLO: El niño deberá rodear de color rojo todas las letras “b” y de azul las “d” dentro de algunos textos de unas revistas que se le proporcionarán.

LOGRO: El niño logro identificar 13 letras b y 6 letras d en un texto de 52 palabras.

TRATAMIENTO: Durante esta actividad el niño logro leer correctamente la mayoría pero al leer las palabras no las observaba bien por lo que se saltaba las letras que tenía que encontrar, lo que ocasiono que solo lograra encontrar 13 letras b y 7 d.

MATERIALES:

Revista

Plumón rojo

Plumón azul

TEMA: Lectura de consonantes b-d

Sesión: 2

OBJETIVO: Lograr que el niño identifique las letras de acuerdo a su sonido

DESARROLLO: El niño deberá leer en voz alta las letras, sílabas o palabras, reforzando así la lectura de dichas consonantes.

LOGRO: El niño logra identificar las letras por su sonido mientras leía.

TRATAMIENTO: Durante la lectura del texto el pequeño logra emitir correctamente los sonidos de cada una de las letras, sin embargo en algunas palabras le costó un poco de trabajo y tenía que leer en voz bajita y cuando se sentía seguro de lo que decían ya lo hacía en voz alta.

Material:

Libro o lectura.

TEMA: Inversión o Sustitución en la palabra

Sesión: 3

OBJETIVO: Lograr que el niño escriba correctamente la palabra mal ordenada

DESARROLLO: Este ejercicio está formado por una serie de palabras mal escritas las cuales el niño debe leer y luego escribirlas correctamente debajo de las mismas

LOGRO: El niño solo logro corregir 2 palabras de 5.

TRATAMIENTO: Durante la actividad se le explico varias veces lo que tenía que realizar pero el niño no mostro mucha disposición por lo que solo logro escribir 2 palabras correctamente.

MATERIALES

Cuaderno

Lápiz

OBJETIVO: Que el niño identifique la palabra modelo en una lista de palabras mal escritas.

DESARROLLO: En este ejercicio el niño tendrá que observar las palabras, pronunciarlas y encerrar la palabra modelo dentro de las palabras mal escritas.

LOGRO: El niño logro realizar la actividad pero se le dificulto mucho y necesito de mucho apoyo.

TRATAMIENTO: El niño durante la actividad leyó varias veces las palabras le costó mucho trabajo razonarlas ya que no eran entendibles , pero finalmente logro encontrar la palabra modelo que se le solicitaba.

MATERIALES:

Cuaderno

Lápiz

TEMA: Dictado de palabras modelo

Sesión: 5

OBJETIVO: Reforzar la actividad anterior para observar si le ha quedado claro el tema anterior.

DESARROLLO: Se realizara un dictado al niño con las palabras modelo vistas en la sesión anterior con la finalidad de reforzar la actividad anterior y que logre escribirlas correctamente.

LOGRO: El niño logra escribir las palabras correctamente, tardándose un poco y con ayuda de algunas imágenes.

TRATAMIENTO: Durante la actividad el niño se mostró con una actitud positiva y realizo el dictado de manera cooperativa, le costó un poco de trabajo pero si logró recordar las palabras vistas la sesión anterior.

MATERIAL:

Cuaderno

Lápiz

Goma

Conclusión

El niño que se evaluó mediante el test TEDE de la autora Mabel Condemarín obtuvo los siguientes resultados:

En nivel lector obtuvo un puntaje de 100 con un percentil de 100, en comparación con alumnos de su grado que también obtuvieron un 100,100.

En errores específicos obtuvo un puntaje de 7 con un percentil de 11 y en comparación con los niños de su grado obtuvieron un puntaje de 3-8 con un percentil de 6.

En puntaje bruto obtuvo 64, percentil 48 y los niños de su grado 64,50.

Por lo que en conclusión y en punto de vista personal el niño tiene un rendimiento bueno en el nivel lector, y en errores específicos un rendimiento regular, donde realizando un análisis cualitativo del tipo de errores se planificó actividades que le ayudaran en el reforzamiento de los mismos.

Bibliografía

Asociación Dislexia y Familia. (s.f.). *Educrea*. Obtenido de Estrategias para alumnos con dislexia: <https://educra.cl/estrategias-para-alumnos-con-dislexia/>

Eden, G. (s.f.). *Understood*. Obtenido de Que es la dislexia: <https://www.understood.org/es-mx/learning-thinking-differences/child-learning-disabilities/dyslexia/what-is-dyslexia>

MAYO CLINIC . (s.f.). *DISLEXIA*. Obtenido de <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/dyslexia/symptoms-causes/syc-20353552>

ANEXO (ENCUESTA)

Buenas tardes antes de responder las siguientes preguntas es necesario que Ud. este enterado que esta encuesta es realizada únicamente con fines académicos y que la información que proporcione es anónima, confidencial y que es realizada al azar.

¿Tiene hijos?

SI NO

¿Conoce algún tipo de trastorno de aprendizaje?

SI NO (anotar cual)

¿Conoce o alguna vez ha escuchado sobre la Dislexia?

SI NO

¿Cree que la Dislexia es un impedimento para aprender?

Si NO

¿Es importante conocer acerca de la dislexia?

SI NO

¿Le gustaría obtener información acerca de este trastorno?

SI NO

¡GRACIAS!