

PROFESORA: VERÓNICA BARRAGÁN ESCOBAR

PRESENTA:

CUADRO COMPARATIVO: CONCEPCIONES Y ENFOQUES DEL APRENDIZAJE

ESCUELA PRIMARIA GRAL. FRANCISCO VILLA

TURNO MATUTINO

ZONA ESCOLAR P198

ENERO 2022.

CUADRO COMPARATIVO CONCEPCIONES Y ENFOQUES DEL APRENDIZAJE

Enfoque superficial	Enfoque profundo
<p>Saljö El aprendizaje es tomado como memorización y como una adquisición de datos y procedimientos que pueden utilizarse en la practica diaria.</p>	<p>Saljö El aprendizaje es como una abstracción de significado y es un proceso interpretativo que conduce al conocimiento de la realidad.</p>
<p>Watkins y Regmi El aprendizaje es un incremento en el conocimiento que refleja un componente cuantitativo únicamente, así mismo es visto como la habilidad para aplicar conocimiento a nuestra vida</p>	<p>Watkins y Regmi El aprendizaje es visto como un desarrollo personal donde hay un cambio de pensamiento y por consecuencia una transformación en la persona tanto de actitudes como de concepciones.</p>
<p>Bruce y Gerber El aprendizaje es la adquisición de conocimientos por medio de habilidades.</p>	<p>Bruce y Gerber El aprendizaje es una adquisición de nuevos conocimientos para aplicarlos y así mismo explicarlos.</p>
<p>Martin y Ramsden El aprendizaje es cuantitativo, ingenuo o reproductivo hay una memorización repetitiva y constante.</p>	<p>Existe un desarrollo de habilidades de pensamiento y un desarrollo de la capacidad de ser experto, es decir, hacerse capaz</p>
<p>Morton El aprendizaje es entendido a base de palabras y es un procesamiento superficial</p>	<p>Van Rossum y Schenk El aprendizaje es cualitativo, sofisticado y constructivo, hay un mayor conocimiento de la realidad y por ende una comprensión significativa donde se dan cambios en los conceptos</p>
<p>Selmes El aprendizaje es pasivo al realizar una tarea, es irreflexivo, se depende mucho del profesor y lo que este indique, hay una memorización rutinaria y tediosa. El estudiante solo logra requisitos que se le imponen y existe un miedo al fracaso por ende en ocasiones</p>	<p>Morton El aprendizaje es un procesamiento profundo campo semántico donde se habla el mismo lenguaje.</p>

<p>hay un abandono de la tarea ya que el estudiante se preocupa más por reproducir la máxima información aun sin que exista una comprensión entonces existe una baja calidad de aprendizaje ya que este es solamente reproductivo</p> <p>Tang</p> <p>El aprendizaje es restrictivo (hay que memorizar aun sin comprender) y elaborativo (hay una organización o interrelación de conceptos antes de memorizarlos)</p>	<p>El estudiante utiliza estrategias para encontrar el significado profundo del contenido relacionando conocimientos previos pertinentes y existe una red de conexiones significativas. Existe una motivación intrínseca.</p>
---	---

El aprendizaje se da seamos conscientes o no del mismo, pero es importante que el estudiante así mismo que el maestro se den cuenta de cómo se quiere aprender, así como de que se quiere aprender y por ello es imprescindible darle a conocer al alumno que se espera que aprenda en la sesión.

La motivación es parte importante de las estrategias que se deben implementar. En la educación hay una queja constante que los alumnos al poco tiempo se olvidan de los temas vistos en clase entonces la pregunta será ¿Por qué? Quizá la metodología que se implementa es inadecuada debido a los múltiples estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples de los estudiantes, la forma de enseñar por parte del profesor debe tener una motivación constante y gusto por la enseñanza, para así poder ser guiado por el maestro y lograr que diseñe sus propias estrategias de aprendizaje, pero el maestro tiene que contar con diferentes estrategias para aprender de una misma situación tomando en cuenta los múltiples factores a los que se enfrenta el estudiante como su contexto, la escuela, la familia, las bases biológicas de cada uno, todo ello es parte fundamental de su aprendizaje, los docentes tomamos en cuenta los aprendizajes previos que son de suma importancia para de ahí partir hacia lo que uno espera que se aprenda y aunque a veces se considere que no sabe nada del tema en cuestión es importante saber que no siempre obtenemos las respuestas que deseamos y entonces hay que aprender a escuchar desde el cerebro del que nos habla. Aprender también no solo de forma lineal sino en constante movimiento. A veces se observa en las aulas ese desgano por el aprendizaje ya que considero que en muchas ocasiones se llega al enfoque superficial donde solo se atiborra de conocimientos para poder cumplir con un plan de estudios y aquellos pocos que salen de la zona de confort son puestos en la mira.

Mi propuesta sería que el docente haga participe al alumno en su propio aprendizaje pero que nunca se pierda esa motivación intrínseca y extrínseca que es primordial para lograr un aprendizaje cualitativo.

REFERENCIAS

Gonzales, R. (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. Revista de psico didáctica, 4,5-39.
Semana 1 Psicología de aprendizaje, lectura Concepciones y enfoques de aprendizaje. México,
2020. IEU