



6° A

Profesora

Marina Castelán Osorno

Escuela Primaria Nezahualcóyotl

Zona escolar: P191

07/06/2021

Aprendizaje a  
distancia ante la  
pandemia COVID-19

# Recursos de apoyo



CICLO ESCOLAR 2020 - 2021

# Educación Primaria 6°

Ejemplo del  
Horario semanal

Viernes

19

mar

Jueves

18

mar

Miércoles

17

mar

Martes

16

mar

Lunes

15

mar

# Recursos de apoyo



**Ciencias Naturales**  
Sexto grado



**Desafíos Matemáticos**  
Sexto grado



**Español**  
Sexto grado

# Libros de texto



**Historia**  
Sexto grado



**Lecturas**  
Sexto grado



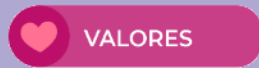
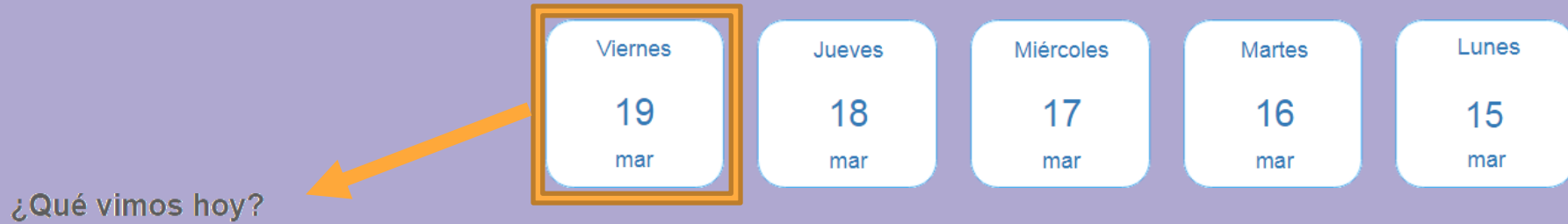
**Geografía**  
Sexto grado



Nota: Aún no contamos con el  
Libro de geografía

# Recursos de apoyo

Cada actividad a realizar está preparada conforme a los aprendizajes vistos en el programa de Aprende en casa.



## Se prepara material después de revisar la clase en televisión

Nota: No se puede anticipar el desarrollo de actividades por la constante modificación de contenidos de Aprende en Casa III, Ejemplo: Asignatura de vida saludable, ya que no aparece en la programación de la página oficial de Aprende en Casa.

# Recursos de apoyo



**G Suite**



Google Classroom

Actividades y exámenes subidas a classroom

# Aprende en casa II

## Horario



	 		
	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
6° Primaria	21:00 a 23:30	9:30 a 12:00	15:00 a 17:30

Recurso adicional únicamente para los alumnos que aún tengan dudas

Canal 40.2  
Dish 303

Horario de repaso opcional para dudas

Se establece el horario de 9:30am - 12:00pm con los alumnos

# Ejemplo de horario semanal

GRADO	HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° y 6° Primaria	09:30-10:00	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
6° Primaria	10:00 - 10:30	Educación Socioemocional	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Inglés
	10:30 - 11:00	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Geografía	Matemáticas
	11:00 - 11:30	Historia	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna	Artes
	11:30 - 12:00	Geografía	Historia	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Educación socioemocional

Se establece con los alumnos el horario de  
9:30am - 12:00pm



# Forma de trabajo semanal

- ❖ Elaboración del Plan de trabajo, (se elabora y planea los días sábado y domingo)

PLAN DE TRABAJO A DISTANCIA CON ACTIVIDADES FUNDAMENTALES - 01 al 05 de Marzo 2021					
Escuela: NEZAHUALCÓYOTL		Zona: P-191		Turno: MATUTINO	
Docente: MARINA CASTELÁN OSORNO		Grado: 6°		CCT: 15EPR2261X	
Semana No.25		Martes		Viernes	
Lunes		Miércoles		Jueves	
Aprendizaje (s) esperado	<ol style="list-style-type: none"> <li>Vida Saludable - Evalúa los factores que le impiden la práctica constante de actividades físicas y las opciones para superar</li> <li>Educación Socioemocional - Demuestra sus habilidades personales para ponerse a salvo ante situaciones peligrosas de su contexto, motivadas por el miedo.</li> <li>Lengua Materna - Reconoce la estructura de una obra de teatro y la manera en que se diferencia de los cuentos.</li> <li>Historia - Distingue las características de la organización económica, social, política y cultural de los incas</li> <li>Geografía - Relación procesos de producción, transformación y comercialización de diferentes productos en el mundo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Educación Física - Propone distintas formas de interacción motriz al organizar situaciones de juego colectivo y de confrontación lúdica, para promover el cuidado de la salud a partir de la actividad física</li> <li>Matemáticas - Determinación de múltiplos y divisores de números naturales. Análisis de regularidades al obtener los múltiplos de 2, 3 y 5.</li> <li>Ciencias Naturales - Argumenta el uso de ciertos materiales con base en sus propiedades de dureza, flexibilidad y permeabilidad, con el fin de tomar decisiones sobre cuál es el más adecuado para la satisfacción de algunas necesidades</li> <li>Lengua Materna - Reconoce la estructura de una obra de teatro y la manera en que se diferencia de los cuentos.</li> <li>Historia - Señala semejanzas y diferencias entre las culturas mexicana e inca.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Cívica y Ética en diálogo - Aplica sus habilidades sociales, como manejo de emociones, empatía y asertividad, para dialogar, negociar e impulsar acuerdos que contribuyan a la transformación de conflictos en favor de la cultura de paz.</li> <li>Artes - Ubica diferentes sitios en donde se presentan artes escénicas (teatro, títeres, danza, artes circenses, acrobacia, clown, magia, malabares y pantomima) para niños en México y otras partes del mundo</li> <li>Formación Cívica y Ética - Aplica sus habilidades sociales, como manejo de emociones, empatía y asertividad, para dialogar, negociar e impulsar acuerdos que contribuyan a la transformación de conflictos en favor de la cultura de paz</li> <li>Matemáticas - Representa gráficamente pares ordenados en el primer cuadrante de un sistema de coordenadas cartesianas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Educación Física - Propone distintas formas de interacción motriz al organizar situaciones de juego colectivo y de confrontación lúdica, para promover el cuidado de la salud a partir de la actividad física</li> <li>Matemáticas - Representa gráficamente pares ordenados en el primer cuadrante de un sistema de coordenadas cartesianas</li> <li>Geografía - Compara la producción y la comercialización de productos en diferentes países del mundo.</li> <li>Lengua Materna - Recupera algunas narraciones orales y escritas relacionadas con el origen de su comunidad.</li> <li>Ciencias Naturales - Toma decisiones orientadas a la revalorización, al rechazo, a la reducción, al reúso y al reciclado de papel y plástico al analizar las implicaciones naturales y sociales de su uso</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Vida Saludable - Analiza críticamente la influencia de la publicidad en sus hábitos de consumo.</li> <li>Inglés (ciclo III) - Comprende expresiones para aceptar o rechazar peticiones.</li> <li>Matemáticas - Representación gráfica de pares ordenados en el primer cuadrante de un sistema de coordenadas cartesianas.</li> <li>Artes - Crea una propuesta sencilla de texto literario, escenografía, vestuario, iluminación, utilería o dirección de escena.</li> <li>Educación Socioemocional - Valora cómo la sensación del asco le permite llevar a cabo reacciones de protección ante sustancias tóxicas.</li> </ol>



# Forma de trabajo semanal

## ❖ Continuación del Plan de trabajo

PLAN DE TRABAJO A DISTANCIA CON ACTIVIDADES FUNDAMENTALES - 01 al 05 de Marzo 2021					
Escuela: NEZAHUALCÓYOTL		Zona: P-191		Turno: MATUTINO	
Docente: MARINA CASTELÁN OSORNO		Grado: 6°		Grupo: A	
CCT: 15EPR2261X					
Semana No.25	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Título del programa de televisión o recurso que usaré	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Si quiero, ¡puedo!</li><li>2. Que el miedo no te de miedo</li><li>3. Puro drama y puro cuento... el inicio</li><li>4. De mochilazo al Tahuantinsuyo</li><li>5. Origen y destino de los productos</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Descifrando el juego: cooperación y oposición</li><li>2. Pensar en reversa</li><li>3. Propiedades de los materiales en productos de uso común</li><li>4. No hay cuento que por bien no venga...</li><li>5. Debate: mexicas e incas</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Cuando las sorpresas se transforman en conflictos</li><li>2. Vestir y acondicionar nuestra escena</li><li>3. Ante los conflictos, seamos flexibles</li><li>4. Los wixáricas</li><li>5. Diferencias y similitudes entre un cuento y un libreto de teatro</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Aptitud en juego</li><li>2. Los misterios del plano cartesiano</li><li>3. Agricultura y ganadería en el mundo</li><li>4. Recordando quienes somos</li><li>5. Degradación de desechos orgánicos e inorgánicos</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Naturalmente... saludable y hermoso</li><li>2. Peticiones, peticiones</li><li>3. Ajedrez y submarinos</li><li>4. Zenén Zeferino, la jarana y el son jarocho</li><li>5. ¿Qué? ¿Asco?</li></ol>

El plan de trabajo es enviado por correo electrónico cada día domingo

se muestra en varias diapositivas por el tamaño del cuadro

Ejemplo del documento digital

 Plan de Trabajo - Marina Castelán Osorno 01 - 05 Marzo 2021.xlsx

# ❖ Continuación del Plan de trabajo (se muestra en varias partes por el tamaño del cuadro)

## PLAN DE TRABAJO A DISTANCIA CON ACTIVIDADES FUNDAMENTALES - 01 al 05 de Marzo 2021

Escuela: NEZAHUALCÓYOTL

Docente: MARINA CASTELÁN OSORNO

Zona: P-191

Grado: 6°

Turno: MATUTINO

Grupo: A

CCT: 15EPR2261X

Semana No.25	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Actividades de reforzamiento que propondré a los alumnos	<p>1. El alumno revisará el programa de televisión, visualizando una serie de videos para comprender cómo podemos practicar y evaluar los factores que nos impiden la práctica constante de actividades físicas y las opciones para superar. Al terminar el programa, será momento de realizar un dibujo sobre alguna actividad física que realice constantemente. Al concluir la actividad, el alumno enviará su trabajo realizado.</p> <p>2. El alumno revisará el contenido ofrecido en el programa de Aprende en casa, para describir cómo demostramos nuestras habilidades personales para ponernos a salvo ante situaciones peligrosas de su contexto, motivadas por el miedo. Al terminar el programa, será momento para que el alumno realice la actividad enviada sobre el miedo donde se colorán las emociones que expresamos cuando tenemos miedo. Al concluir la actividad, el alumno enviará su trabajo realizado para que pueda ser revisado.</p> <p>3. El alumno revisará el contenido del programa de televisión, donde se reconocerá la estructura de una obra de teatro y la manera en que se diferencia de los cuentos. Al terminar el programa el alumno trabajará en realizar la actividad enviada sobre las diferencias entre obra</p>	<p>1. El alumno observará el programa de Aprende en casa, donde podrá evaluar y proponer distintas formas de interacción motriz al organizar situaciones de juego colectivo y de confrontación lúdica, para promover el cuidado de la salud a partir de la actividad física. Al terminar el programa, el alumno describirá los ejercicios vistos en el programa. Al concluir la actividad el alumno enviará su trabajo realizado.</p> <p>2. El alumno revisará el programa de televisión, para continuar determinando múltiplos y divisores de números naturales. Análisis de regularidades al obtener los múltiplos de 2, 3 y 5. Al terminar el programa será momento de poner en practica lo aprendido y realizar las actividades del desafío #41 del libro de Matemáticas. Al concluir la actividad el alumno enviará su trabajo realizado.</p> <p>3. El alumno revisará el contenido y videos ofrecidos por el programa de televisión, donde aprenderemos el uso de ciertos materiales con base en sus propiedades de dureza, flexibilidad y permeabilidad, con el fin de tomar decisiones sobre cuál es el más adecuado para la satisfacción de algunas necesidades. Después del programa será momento de realizar la actividad enviada sobre las propiedades</p>	<p>1. El alumno revisará el contenido y videos mostrados en el programa de televisión, donde podremos conocer y aplicar nuestras habilidades sociales, como manejo de emociones, empatía y asertividad, para dialogar, negociar e impulsar acuerdos que contribuyan a la transformación de conflictos en favor de la cultura de paz Terminando el programa será momento para que el alumno realice la actividad enviada sobre escribir los diálogos de una historieta, donde se dará solución a un conflicto. Al concluir la actividad, el alumno enviará su trabajo realizado.</p> <p>2. El alumno revisará el contenido audio-visual de Artes en el programa de televisión para ubicar diferentes sitios en donde se presentan artes escénicas (teatro, títeres, danza, artes circenses, acrobacia, clown, magia, malabares y pantomima) para niños en México y otras partes del mundo. Al termino del programa, el alumno realizará un cartel, en donde invite a sus amigos a ver una obra de teatro en una plataforma virtual. Cuando</p>	<p>1. El alumno revisará los contenidos multimedia del programa de televisión, donde se observará de que manera podemos Incorporar nuestras posibilidades expresivas y motrices, al diseñar y participar en propuestas colectivas, para reconocer sus potencialidades y superar los problemas que se le presentan. Al término del programa, será momento de poner en practica lo aprendido en clase, y el alumno deberá describir los ejercicios vistos en el programa. Al concluir dicha actividad, será enviada para ser revisada y así poder evaluar el trabajo realizado.</p> <p>2. El alumno revisará el programa de televisión para visualizar de qué manera podemos representar gráficamente pares ordenados en el primer cuadrante de un sistema de coordenadas cartesianas. Al concluir el programa, es momento de poner en practica los aprendizajes sobre la realización de ejercicios del desafío #43 sobre continuar utilizando el plano cartesiano. Al termino de la actividad el alumno enviará los ejercicios resueltos para que sean revisados.</p> <p>3. El alumno revisará los videos mostrados de Geografía en el programa</p>	<p>1. El alumno revisará el programa de televisión Aprende en Casa para analizar críticamente la influencia de la publicidad en sus hábitos de consumo. Al termino del programa será momento de poner en practica lo aprendido y dibujar en el cuaderno tres alimentos o productos que haya consumido por lo atractivo de su publicidad. Al terminar la actividad el alumno deberá enviar su trabajo para que sea revisado.</p> <p>2. El alumno observará los videos mostrados en Inglés para analizar diversos aspectos de cómo relatar anécdotas de manera oral. Al terminar el programa, será momento de trabajar con la frase, donde cada alumno elaborará un dibujo y escribirá su significado.</p> <p>3. El alumno revisará el programa de televisión, para observar la representación gráfica de pares ordenados en el primer cuadrante de un sistema de coordenadas cartesianas. Al término del programa será momento que el alumno realice una serie de ejercicios del desafío 43 de las páginas: 92 - 93; poniendo en practica lo aprendido en clase. El alumno al concluir su actividad</p>




# Envío plan de trabajo

Al concluir el plan de trabajo se envía por correo electrónico

El día domingo se redacta el correo y se envía a Dirección Escolar

Ejemplo del documento

 Plan de Trabajo - Marina Castellán Osorno 19 - 23 octubre 2020.xlsx

PLAN DE TRABAJO A DISTANCIA CON ACTIVIDADES FUNDAMENTALES - 19 al 23 de Octubre 2020					
Escuela: NEZAHUALCÓYOTL		Zona: P-191		Turno: MATUTINO	
Docente: MARINA CASTELLÁN OSORNO		Grado: 6°		Grupo: A	
CCT: 15EP02261X					
Semana No. 9	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mide Situación - Evalúa los factores que impiden la práctica constante de actividades físicas y las opciones que tiene para superar dificultades.</li> <li>2. Educación Socioemocional - Contribuye con propuestas de acción para mejorar aspectos de su entorno.</li> <li>3. Lengua Materna - Usa opciones comunicativas al escribir. Emplea recursos literarios en la escritura de biografías y autobiografías.</li> <li>4. Historia - Explica la importancia de los hitos en el desarrollo de las civilizaciones agrícolas, sus rasgos comunes y diferencias.</li> <li>5. Geografía - Reconoce acciones para el desarrollo sustentable.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educación Física - Forjarse un imagen corporal al afrontar desafíos en el juego, la expresión corporal y la iniciación deportiva, para desarrollar un mayor control de su motricidad.</li> <li>2. Matemáticas - Resolución de problemas multiplicativos con valores fraccionarios o decimales mediante procedimientos no formales.</li> <li>3. Ciencias Naturales - Describe cómo los organismos heredan características a sus descendientes en el proceso de la reproducción.</li> <li>4. Lengua Materna - Identifica la diferencia en el uso de la voz narrativa en la biografía y la autobiografía.</li> <li>5. Historia - Explica la importancia de los hitos en el desarrollo de las civilizaciones agrícolas, sus rasgos comunes y diferencias.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ciencias Naturales - Expone respecto a sus derechos humanos, se sensibiliza y realiza acciones a favor de personas o grupos que viven situaciones de vulnerabilidad.</li> <li>2. Artes - Reconoce que la combinación de cuerpo, espacio y tiempo puede utilizarse para trabajar los conceptos de realidad y ficción en el teatro.</li> <li>3. Formación Cívica y Ética - Expone respecto a sus derechos humanos, se sensibiliza y realiza acciones a favor de personas o grupos que viven situaciones de vulnerabilidad.</li> <li>4. Matemáticas - Resolución de problemas multiplicativos con valores fraccionarios o decimales mediante procedimiento no formales.</li> <li>5. Lengua Materna - Identifica e infiere las características del personaje a través de la lectura de biografías y autobiografías.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educación Física - Forjarse un imagen corporal al afrontar desafíos en el juego, la expresión corporal y la iniciación deportiva, para desarrollar un mayor control de su motricidad.</li> <li>2. Matemáticas - Identificación de los rasgos de simetría de una figura [poligonal] y no [figuras simétricas entre sí], mediante diferencias.</li> <li>3. Matemáticas - Identificación de los rasgos de simetría de una figura [poligonal] y no [figuras simétricas entre sí], mediante diferencias.</li> <li>4. Artes - Reconoce que la combinación de cuerpo, espacio y tiempo puede utilizarse para trabajar los conceptos de realidad y ficción en el teatro.</li> <li>5. Educación Socioemocional - Vincula sus intereses con los de otros y contribuye a mejorar aspectos que los afectan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mide Situación - Propone alternativas de actividades físicas que puede practicar dentro y fuera de la escuela, para mejorar su bienestar.</li> <li>2. Inglés (L2) - Escucha y mejora descripciones de la apariencia física de personas conocidas.</li> <li>3. Matemáticas - Identificación de los rasgos de simetría de una figura [poligonal] y no [figuras simétricas entre sí], mediante diferencias.</li> <li>4. Artes - Reconoce que la combinación de cuerpo, espacio y tiempo puede utilizarse para trabajar los conceptos de realidad y ficción en el teatro.</li> <li>5. Educación Socioemocional - Vincula sus intereses con los de otros y contribuye a mejorar aspectos que los afectan.</li> </ol>
Actividad(s) esperada(s)					
Tráil del programa de televisión o recurso que se usará	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mi juego, actividades físicas y deportes favoritos.</li> <li>2. La hacha</li> <li>3. La narración en biografías y autobiografías.</li> <li>4. Cuestionarios agrícolas: Mesopotamia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Superando límites</li> <li>2. Problemas multiplicativos con números fraccionarios o decimales</li> <li>3. Características que se transmiten de padres a hijos</li> <li>4. Revistas de su autobiografía.</li> <li>5. Cuestionarios agrícolas de Ciencia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuál es una situación de vulnerabilidad?</li> <li>2. Mi objeto con sentido</li> <li>3. Grupo en situación de vulnerabilidad</li> <li>4. Problemas multiplicativos con números fraccionarios o decimales</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Por qué debes poner límites?</li> <li>2. ¿Cómo usarías un recurso de desarrollo urbano sostenible?</li> <li>3. ¿Cómo se debe trabajar el arte?</li> <li>4. ¿Cómo se debe trabajar el arte?</li> <li>5. ¿Cómo usarías un recurso de desarrollo urbano sostenible?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La actividad física me brinda bienestar</li> <li>2. ¿Cómo usarías un recurso de desarrollo urbano sostenible?</li> <li>3. ¿Cómo se debe trabajar el arte?</li> <li>4. ¿Cómo se debe trabajar el arte?</li> <li>5. ¿Cómo usarías un recurso de desarrollo urbano sostenible?</li> </ol>
Actividades de reforzamiento	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El alumno revisará el programa de televisión, visualizando una serie de videos para comprender cómo debe evaluar los factores que nos impiden la práctica constante de actividades físicas y las opciones que tiene para superar dificultades. Al terminar el programa, será momento de realizar la actividad enviada "Mi juego y actividad", donde deberá reflexionar sobre cada una de las preguntas enviadas y relacionarlas al tema visto en el programa. Al alumno se le enviará su trabajo realizado para ser comentado y valorado.</li> <li>2. El alumno revisará el contenido ofrecido en el programa de Aprende en Casa, donde se aprendió cómo debemos contribuir con propuestas de acción para mejorar aspectos de su entorno. Al terminar el programa, será momento para que el alumno realice la actividad llamada mejoramiento de nuestro entorno donde el alumno deberá determinar de qué manera contribuye a su casa en el mejoramiento de su nuevo entorno. Al concluir la actividad, el alumno enviará su trabajo realizado para que pueda ser revisado.</li> <li>3. El alumno revisará el contenido del programa de televisión, donde podrá poner en práctica e identificar el uso de la voz narrativa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El alumno observará el programa de Aprende en Casa, donde podrá revisar los videos que permitieron conocer de qué manera vive un imagen corporal al afrontar desafíos en el juego, la expresión corporal y la iniciación deportiva, para desarrollar un mayor control de su motricidad. Y después de revisar el contenido será momento de poner en práctica lo aprendido y realizar un reto utilizando una serie de preguntas y recursos sobre situaciones de vulnerabilidad. Finalmente el alumno enviará su actividad comentada para que sea revisada.</li> <li>2. El alumno revisará el programa de televisión, donde se abordó el tema resolución de problemas multiplicativos con valores fraccionarios o decimales mediante procedimientos no formales. Al terminar el programa será momento de poner en práctica lo aprendido y realizar una serie de múltiples acciones con números fraccionarios o decimales que el alumno enviará su trabajo realizado para que sea revisado y valorado.</li> <li>3. El alumno revisará el contenido y videos ofrecidos por el programa de televisión, donde podrá poner en práctica e identificar las características a sus descendientes en el proceso de la reproducción. Después</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El alumno revisará el contenido y videos ofrecidos en el programa de televisión, donde podrá comprender el tiempo que se necesita para forjarse un imagen corporal al afrontar desafíos en el juego, la expresión corporal y la iniciación deportiva, para desarrollar un mayor control de su motricidad. Al terminar del programa, será momento de poner en práctica lo aprendido e identificar y realizar una serie de acciones físicas en las cuales reflexionará sus habilidades. Finalmente el alumno enviará su actividad comentada para que sea revisada.</li> <li>2. El alumno revisará el contenido y videos ofrecidos en el programa de televisión, donde podrá comprender el tiempo que se necesita para forjarse un imagen corporal al afrontar desafíos en el juego, la expresión corporal y la iniciación deportiva, para desarrollar un mayor control de su motricidad. Al terminar del programa, será momento de poner en práctica lo aprendido e identificar y realizar una serie de acciones físicas en las cuales reflexionará sus habilidades. Finalmente el alumno enviará su actividad comentada para que sea revisada.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El alumno revisará el contenido multimedia del programa de televisión, donde podrá revisar de qué manera podemos afrontar nuestra imagen corporal al afrontar desafíos en el juego, la expresión corporal y la iniciación deportiva, para desarrollar un mayor control de su motricidad. Al terminar del programa, será momento de poner en práctica lo aprendido e identificar y realizar una serie de acciones físicas en las cuales reflexionará sus habilidades. Finalmente el alumno enviará su actividad comentada para que sea revisada.</li> <li>2. El alumno revisará el programa de televisión, donde podrá poner en práctica lo aprendido e identificar la actividad enviada que consiste en ordenar las actividades físicas que puede practicar dentro y fuera de la escuela para fomentar su bienestar. Al terminar del programa será momento de poner en práctica lo aprendido e identificar y realizar la actividad enviada que consiste en ordenar las actividades físicas que puede practicar dentro y fuera de la escuela para fomentar su bienestar. Al terminar del programa será momento de poner en práctica lo aprendido e identificar y realizar la actividad enviada que consiste en ordenar las actividades físicas que puede practicar dentro y fuera de la escuela para fomentar su bienestar.</li> </ol>	

Nota: Durante la semana este plan de trabajo sufre cambios por la constante modificación de contenidos en Aprende en Casa II







# Ejemplo → Instrumento de evaluación

Semana 8 (12 al 16 de octubre 2020)

- Se muestra ejemplo del instrumento llenado conforme a las actividades calificadas durante la semana.

Nº	CURP	NOMBRE DEL ALUMNO	12 de octubre					13 de octubre					14 de octubre				15 de octubre					16 de octubre				Aprovechamiento	
			Vida saludable	Educación Socioemocional	Lenguas Mestizas	Historia	Geografía	Educación Física	Matemáticas	Ciencias Naturales	Lenguas Mestizas	Historia	Ciencia y Ética (diálogo)	Artes	Ciencia y Ética	Matemáticas	Lenguas Mestizas	Educación Física	Matemáticas	Geografía	Lenguas Mestizas	Ciencias Naturales	Vida saludable	Inglés III	Matemáticas		Artes
1	AIEL090730MDFVSCA2	AVILA ESTRADA LUCY ANELIS	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100%
2	AAGJ090829MMCYNAS	AYALA GARCIA JENNIFER NATACHA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100%
3	CABU090603HMCRRAS	CACIQUE BARCENAS URIEL ALBERTO	✓	✓	✓	✓	✓	!	!	✓	✓	!	✓	✓	✓	✓	!	!	✓	✓	✓	✓	!	✓	✓	✓	82%
4	COLE091120HDFBDM3	COBOS LADINO EMILIANO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100%
5	COMJ09115HDFNRSB4	CONTRERAS MARTINEZ JOSHUAN DANIEL	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100%
6	CUTS090110MMCXRA2	CRUZ TOXQUI SARAH	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	52%
7	DIRE090304MGRZSDA5	DIAZ RIOS EDITH PATRICIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	84%
8	GAMI090323MMNRNNA4	GARCIA MONTERO INGRIT	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100%
9	GUNS090427MMCRVFA3	GUERRERO NAVARRO SOFIA MONSERRAT	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	84%
10	GUCE00531MDFZRS46	GUZMAN CARMONA ESTEFANY NAOMY	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100%
11	HUCS080906MDFSLA6	HUESCA CRUZ SILVIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	96%
12	LEGI090525HMCNRR48	LEON GARCIA IRVIN ALFONSO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100%
13	LICE090210HDFRRA2	LIRA CRUZ ERICK BALAM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100%
14	MALA090925HDFNNA4	MANZANO LUNA JOSE ANTONIO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	84%
15	MAJA090531HDFRNAS	MARTINEZ JIMENEZ ANTONIO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100%
16	MAPJ091226HMCXSA3	MARTINEZ PEÑA JESUS ARMANDO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100%
17	MEPM090602HMCNSRA2	MENDEZ PASCACIO MAURICIO RUBEN	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100%
18	MEHJ090214HMCZRNA1	MEZA HERNANDEZ JONATHAN ABRAHAM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	!	✓	✓	✓	98%
19	RAED090410HDFMSRA9	RAMIREZ ESTRADA DERECK ALEXANDER	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	!	✓	✓	100%
20	RARA08118MMCMSRA7	RAMIREZ ROSAS ARELI MARLEN	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	!	✓	✓	✓	98%
21	RECC090914HMCNRHA4	RENDON CARMONA CHRISTOPHER	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	!	✓	✓	✓	94%
22	ROVR090918HMCORDA3	RODRIGUEZ VERA RODOLFO SALVADOR	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100%
23	SARM090810MMCNDL3	SANTIAGO RODRIGUEZ MELANY ODED	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100%
24	ZAVG090530MDFMLRA3	ZAMORANO VILLEGAS GERALDINE MARGARITA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100%
25	FAGA090207HMCBRLB8	FABILA GARCIA ALEXANDER PARIS	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100%

Cada fin de semana se envía lista de calificaciones con el objetivo de informar el aprovechamiento a los alumnos y a sus padres



# Cada semana los padres de familia tienen conocimiento del horario

**01** Lunes

Tomar clases desde aprende en casa II.

Envío de actividades a realizar a los alumnos

**02** Martes

Tomar clases desde aprende en casa II.

Envío de actividades a realizar a los alumnos

**03** Miércoles

Tomar clases desde aprende en casa II.

Envío de actividades a realizar a los alumnos

**04** Jueves

Tomar clases desde aprende en casa II.

Envío de actividades a realizar a los alumnos

**05** Viérnes

Tomar clases desde aprende en casa II.

Envío de actividades a realizar a los alumnos

**06** Entrega de calificación

Se entrega cada fin de semana



# Ejemplo

# Día Lunes

1.- Cada alumno tomara clases a distancia desde su hogar a través del canal 40.2 o 303 (dish), el horario es de 9:30 a 12:00pm

Durante el horario de clases de Aprende en Casa II se prepara el material a trabajar, ya que no me puedo adelantar en la creación de las actividades debido a que los contenidos multimedia no los conozco y se tienen que relacionar correctamente con el aprendizaje a revisar con los alumnos y el programa visto en televisión.

2.- Al concluir el horario de clases, en unos minutos después debo de tener listos los materiales para enviarlos por WhatsApp a los alumnos y comentarles qué actividades y recursos utilizaremos para continuar con los aprendizajes vistos en el programa.

3.- Cada alumno irá realizando sus actividades durante el día y al concluir deberá tomar evidencia (fotografía) y enviarlas por medio del WhatsApp para que puedan ser calificadas y retroalimentadas.

4.- Será revisada cada actividad realizada de los alumnos, donde se retroalimentará sobre el logro obtenido durante el desarrollo de cada una.

**Una vez revisadas las actividades del alumno, se envía calificación obtenida en cada actividad y se registra en el instrumento de evaluación para llevar un control y un seguimiento.**

# Ejemplo práctico

- ❖ Cada alumno desde su hogar tomará sus clases de:



Viernes

23

oct

Horario: 9:30 – 12:00pm

Los alumnos estarán revisando los contenidos de cada asignatura conforme al programa establecido

En este mismo tiempo su servidora estará preparando el material a trabajar con los alumnos, diseñando actividades interactivas para ser enviadas



# Ejemplo práctico → Profesora envía actividades

- ❖ Al concluir el programa de Aprende en Casa II del día viernes 23 de octubre, envío los materiales de las actividades a realizar.

Viernes

23

oct

VIERNES

Vida Saludable

Inglés

Matemáticas

Artes

Educación socioemocional

Hola buenos días,

Envío actividades a realizar

- 1.- Vida saludable --> Realizar actividad enviada sobre actividades físicas que realizas
- 2.- Inglés --> Realizar la actividad enviada sobre completar las frases
- 3.- Matemáticas --> Realizar la página 22 de tu libro de matemáticas
- 4.- Artes --> Realizar tu personaje
- 5.- Educación Socioemocional --> Realizar actividad enviada sobre tus abuelitos

12:01 p. m. ✓

23 de octubre

Ordenar cada una de las partes de la pirámide y reflexionar sobre las actividades físicas que se le presentan

23 de octubre

¿En cuáles actividades físicas te realizas y ¿Por qué te gusta realizar?

12:01 p. m. ✓

¿Cómo únicas y juntas!

Elabora una oración con los adjetivos que vienen hoy

¿Cómo se dice esto en inglés?

En inglés: My face is \_\_\_\_\_

En español: Mi \_\_\_\_\_ es \_\_\_\_\_

¿Cómo se dice esto en español?

En inglés: My \_\_\_\_\_ are \_\_\_\_\_

En español: Mis \_\_\_\_\_ son \_\_\_\_\_

12:01 p. m. ✓

3. Matemáticas

Realizar la página 22 de tu libro de Matemáticas

23 de octubre 2020

¡Consigna 1!

Individualmente, recorta las figuras de las páginas 175 y 177 y después dibúlas de manera que las dos partes coincidan completamente. Marca con color el doble o los dobles que te permitan lograr esto.

¡Consigna 2!

En equipo, determinen si las siguientes figuras tienen o no alas de simetría; en caso de que los tengan, encuentren cuántas son.

23 de octubre 2020

Voto: \_\_\_\_\_

Prota: \_\_\_\_\_

Max: \_\_\_\_\_

Marc: \_\_\_\_\_

Arbol: \_\_\_\_\_

Escalera: \_\_\_\_\_

Florero: \_\_\_\_\_

4. Artes

Con esta actividad vas a crear un personaje al cual debe tener cabello, ojos, boca, cuerpo y lo que crea tu imaginación para crear un personaje. Tienes que manifestar la emoción de tu personaje. Escríbe un diálogo de dicho personaje.

23 de octubre 2020

Recorta la colada y pégala en el fondo. Puedes utilizar cualquier material de papel, como escarolas, colores, plastilina, etc.

5. Educación Socioemocional

23 de octubre 2020

¿Qué quiero aprender de mis abuelos?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué les dirías a tus abuelos?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Ejemplo práctico → Alumna envía actividades realizadas

- ❖ El alumno al concluir con las actividades realizadas en casa, deberá enviar evidencia del trabajo realizado para que sea evaluado y retroalimentado

Viernes

23

oct

VIERNES

Vida Saludable

Inglés

Matemáticas

Artes

Educación socioemocional

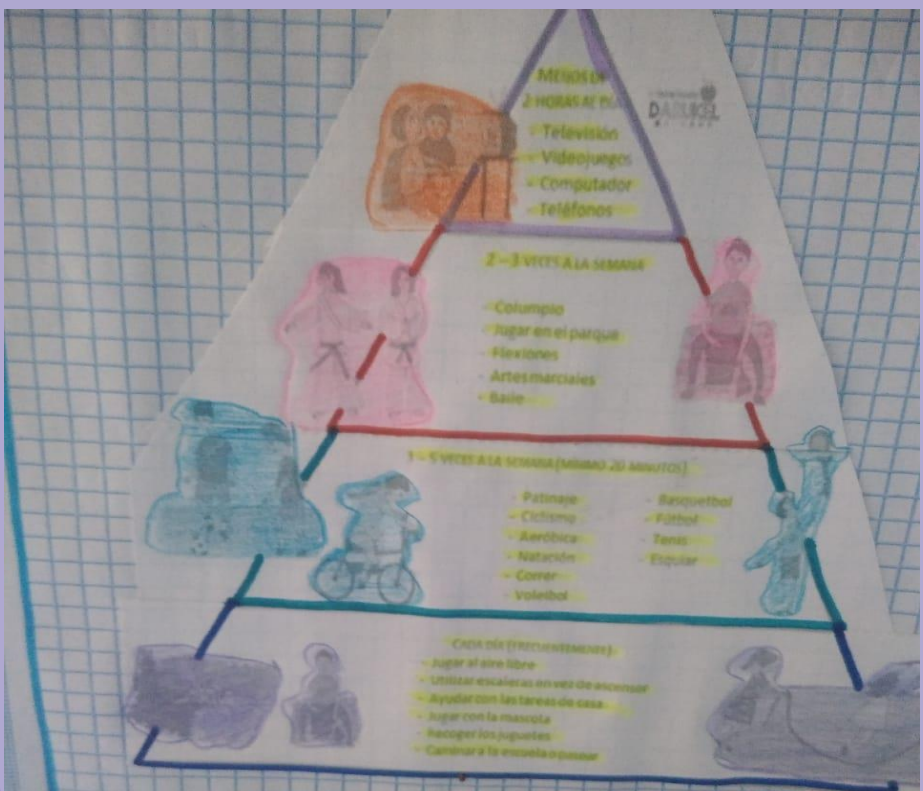


Evidencias entregadas de la alumna:  
**GERALDINE MARGARITA  
ZAMORANO VILLEGAS**

Hola miss envío tarea de margarita bonito fin de semana

18:04





escribir cuáles actividades físicas tú realizas y ¿Porqué te gusta realizar  
 Ver la tele con mi familia, ayudar a mi mamá, pasear  
 Jugar al aire libre con eso me siento bien.

**Consigna 1**

Individualmente, recorta las figuras de las páginas 175 y 177 y después dóblalas de manera que las dos partes coincidan completamente. Marca con color el doblez o los dobleces que te permiten lograr esto.

**Consigna 2**

En equipos, determinen si las siguientes figuras tienen o no ejes de simetría; en caso de que los tengan, anoten cuántos son.



- Vaso: 1 eje
- Piñata: 4 ejes
- Hoja: NO
- Mano: NO
- Arbol: NO
- Escalera: 2 ejes
- Florero: 1 eje



¡Somos únicas y únicos!

Elabora una oración con los adjetivos que vimos hoy

the Face

otras formas de describir la cara esta puede ser ovalada, redonda

otra forma para describir la cara es oval, ovalada.

otra forma esta es square, cuadrada.

otra forma de cara es: triangle, triangular.

En inglés:

My face is oval.

En español:

Mi carra es ovalada.

otra parte de nuestra cara que podemos describir son: our lips/lips.

ellos pueden ser thick/grosos.

ellos podrían ser thin/delgados.

En inglés:

My Lips are Thin.

En español:

Mis labios son delgados.

ahora vamos con otra parte de nuestra cara La nariz. The nose.

Nuestra nariz puede ser big/grande

También puede ser: small/pequeña.

También puede ser: wide/ancho.

También puede ser: narrow/estrecha.

También puede ser: Hooked/Aguileña.

También puede ser: Pointednose/puntillaaguda.

En inglés:

My Nose is wide.

En español:

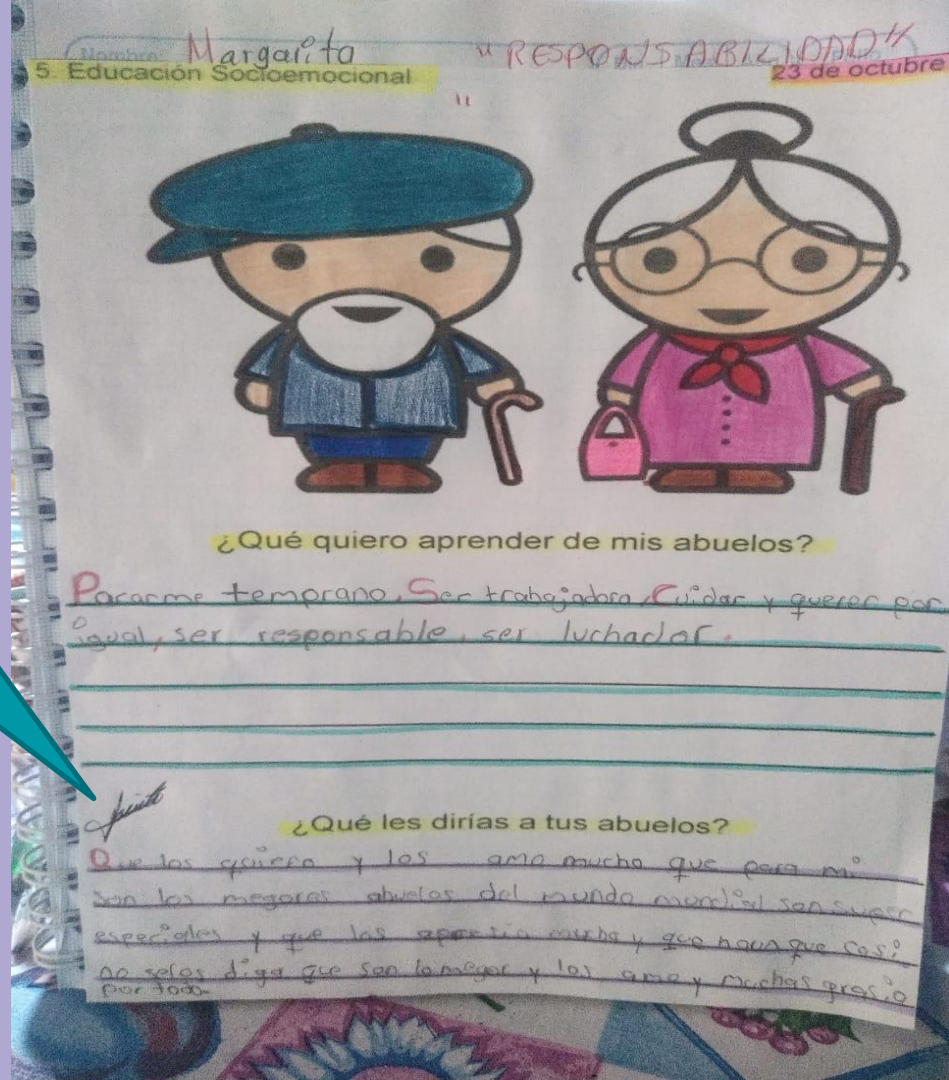
Mi nariz es ancha.

*Just*



Evidencias entregadas de:  
**GERALDINE MARGARITA  
ZAMORANO VILLEGAS**

El padre o tutor firma la actividad realizada de su hijo antes de enviarla; teniendo el objetivo de estar informado sobre el avance y entrega de actividades



# Su servidora realiza revisión de las actividades de Geraldine Margarita Zamorano Villegas

**MISIÓN**  
- Televisión  
- Video  
- Computador  
- Teléfonos

**2-3 VIVIR LA SEMANA**  
- Colombo  
- Jugar en el parque  
- Flexiones  
- Artes manuales  
- Baile

**4-5 VIVIR LA SEMANA (MÁS DE 50 ACTIVIDADES)**  
- Ping-pong  
- Chess  
- Fútbol  
- Correr  
- Fútbol  
- Fútbol  
- Fútbol

**Cada día (trabaja en casa)**  
- Jugar al vole libre  
- Utilizar herramientas en el día a día  
- Ayudar con las tareas de casa  
- Jugar con la plastilina  
- Hacer puppets  
- Cantar y/o inventar canciones

Escribir cuáles actividades físicas tú realizas y ¿Porque te gusta realizar?  
Ver la tele con mi familia, ayudar a mi mamá, pasear, jugar al volte libre con ese me siento bien.

**Consigna 1**  
Individualmente, recorta las figuras de las páginas 175 y 177 y después dóblalas de manera que las dos partes coincidan completamente. Marca con color el doblar o los dobleces que te permiten lograr esto.

**Consigna 2**  
En equipo, determinen si las siguientes figuras tienen o no ejes de simetría; en caso de que los tengan, anoten cuántos son.

Vaso: 1 eje  
Piñata: 4 ejes  
Hoja: No  
Mano: No  
Árbol: No  
Escalera: 2 ejes  
Florero: 1 eje

**¡Somos únicas y únicos!**  
Elabora una oración con los adjetivos que vimos hoy.

**the Face**  
Diferentes formas de describir la cara esta puede ser: ovalada, redonda.  
Otra forma para describir la cara es oval, ovalada.  
Otra forma esta es square, cuadrada.  
Otra forma de cara es: triangle, triangular.

parte de nuestra cara que podemos describir son: los labios/our lips.  
Los labios pueden ser thick/grosos.  
Los labios podrían ser thin/delgados.Otra parte de nuestra cara es la nariz.  
The nose.  
Nuestra nariz puede ser big/grande.  
También puede ser: small/pequeña.  
También puede ser: wide/lancha.  
También puede ser: narrow/estrecha.  
También puede ser: hooked/guileña.  
También puede ser: Pompadour/peluda.

En inglés:  
My **face** is oval.

En español:  
Mi **ca**ra es ovalada.

En inglés:  
My **Lips** are thin.

En español:  
Mis **labias** son delgados.

En inglés:  
My **Nose** is wide.

En español:  
Mi **nariz** es ancha.





¿Qué quiero aprender de mis abuelos?

Porque me temprano, ser trabajador, cuidar y querer por igual, ser responsable, ser luchador.

¿Qué les dirías a tus abuelos?

Que los quiero y los amo mucho que para mí son los mejores abuelos del mundo mundial son super especiales y que los quiero mucho y que no los voy a dejar por nada. No se los diga que son lo mejor y los amo y muchas gracias por todo.



Me llamo  
Tanya

Estoy  
feliz por  
queme  
pinto el  
pelo y mi  
rojo

# Su servidora felicita y motiva el trabajo realizado de Geraldine Margarita Zamorano Villegas por su gran esfuerzo

muy bien  
bonita noche

21:35 ✓✓

Siempre se envía un mensaje motivador para que continúen realizando sus actividades con empeño y entusiasmo



Se continúa revisando las actividades de los alumnos que faltaban por entregar y se registran las calificaciones de cada uno en el cuadro (instrumento de evaluación)

buenas tarde  
mando las calificaciones de la semana 8

15:40 ✓

ESCOLA PRIMARIA NEZAVALCUTTL					
APRENDE EN CASA II					
SEMANA 8 - 19 al 23 de OCTUBRE 2020					
CALIFICACIÓN					
#	CURP	NOMBRE DEL ALUMNO	Total de actividades	Actividades entregadas	Calificación
1	AEI090730MDFVSCA2	AVILA ESTRADA LUCY ANELIS	25	25	10.0
2	AAG090825MMCYRNAS	AYALA GARCIA JENNIFER NATACHA	25	0	0.0
3	CABU090601HMCCRRAS	CACKQUE BARCENAS LIBEL ALBERTO	25	24	9.6
4	COLI091120HDFBDMAS	COBOS LADINO EMILIANO	25	25	10.0
5	COM090111SHDFNRSB8	CONTRERAS MARTINEZ JOSHUAN DANIEL	25	25	10.0
6	CUTS090118MMCLJRAJ	CRUZ TOIXQUI SARAH	25	13	5.2
7	DIRE090104MGR2SDAS	DAZ RIOS EDITH PATRICIA	25	21	8.4
8	GAM090123MMNRNNA4	GARCIA MONTERO INGRID	25	0	0.0
9	GUNS090427MMCRVFA3	GUERRERO NAVARRO SOFIA MONSERRAT	25	21	8.4
10	GUCE09110MDF2R5A6	GUZMAN CARMONA ESTEFANY NADRY	25	6	2.4
11	HUC090606MDF5RLA6	HUESCA CRUZ SILVIA	25	24	9.6
12	LEGI090525HMCRNRAE	LEON GARCIA IRVIN ALFONSO	25	0	0.0
13	LIC090210HDFRRA2	LIRA CRUZ EBICK BALAMI	25	25	10.0
14	MALAD09025HDFNNA4	MANZANO LUNA JOSE ANTONIO	25	21	8.4
15	MAJAD0911HDFRNNAS	MARTINEZ JIMENEZ ANTONIO	25	25	10.0
16	MAF091226HMCDSDA3	MARTINEZ PEÑA JESUS ARMANDO	25	25	10.0
17	METM090620HMCRNSRA2	MENDEZ PASCACIO MAURICIO RUBEN	25	25	10.0
18	MEH090214HMCRZINA3	MEZA HERNANDEZ JONATHAN ABRAHAM	25	25	10.0
19	RAED090410HDFMSBA9	RAMIREZ ESTRADA DEREKE ALEXANDER	25	25	10.0
20	RARAB0118MMCMVRA7	RAMIREZ ROSAS ARELI MARLEN	25	25	10.0
21	RECC09014HMCRNRA4	RENDON CARMONA CHRISTOPHER	25	24	9.6
22	ROVIR09010HMCDRDA3	RODRIGUEZ VIRA RODOLFO SALVADOR	25	6	2.4

Al término de la semana se envía la calificación obtenida de cada alumno sobre la semana trabajada

Mensaje de un alumno recibiendo su calificación

+52 1 55 2427 4889 ~rossanapena19

Gracias

12:24

+52 1 55 2427 4889 ~rossanapena19



12:24



# Ejemplo. Registro de actividades por semana

NI	CURP	NOMBRE DEL ALUMNO	12 de octubre					13 de octubre					14 de octubre					15 de octubre					16 de octubre					Aprorecimiento
			Vida saludable	Educación Socioemocional	Lenguas Maternas	Historia	Geografía	Educación Física	Matemáticas	Ciencias Naturales	Lenguas Maternas	Historia	Cívica y Ética (diálogo)	Artes	Cívica y Ética	Matemáticas	Lenguas Maternas	Educación Física	Matemáticas	Geografía	Lenguas Maternas	Ciencias Naturales	Vida saludable	Inglés III	Matemáticas	Artes	Educación Socioemocional	
1	AIEL090730MDFVSCA2	AVILA ESTRADA LUCY ANELIS	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100%	
2	AAGJ090829MIMCYRNA5	AYALA GARCIA JENNIFER NATACHA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100%	
3	CABU090603HMCRRRA5	CACIQUE BARCENAS URIEL ALBERTO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	⚠	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	82%	
4	COLE091120HDFBDMA3	COBOS LADINO EMILIANO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100%	
5	COMJ091115HDFNRSB4	CONTRERAS MARTINEZ JOSHUAN DANIEL	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100%	
6	CUTS090110MIMCRXRA2	CRUZ TOXQUI SARAHÍ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	52%	
7	DIRE090304MGRZSDA5	DIAZ RIOS EDITH PATRICIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	84%	
8	GAMI090323MMNRNNA4	GARCIA MONTERO INGRIT	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100%	
9	GUNS090427MIMCRVFA3	GUERRERO NAVARRO SOFIA MONSERRAT	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	84%	
10	GUCE00531MDFZSA6	GUZMAN CARMONA ESTEFANY NAOMY	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100%	
11	HUCS080906MDFSLRA6	HUESCA CRUZ SILVIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	96%	
12	LEGI090525HMCNRRR8	LEON GARCIA IRVIN ALFONSO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100%	
13	LICE090210HDFRRA2	LIRA CRUZ ERICK BALAM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100%	
14	MALA090925HDFNNA4	MANZANO LUNA JOSE ANTONIO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	84%	
15	MAJA090531HDFRMA5	MARTINEZ JIMENEZ ANTONIO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100%	
16	MAPI091226HMCXSA3	MARTINEZ PEÑA JESUS ARMANDO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100%	
17	MEPM090602HMCNSRA2	MENZE PASCACIO MAURICIO RUBEN	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100%	
18	MEHU090214HMCZRNA1	MEZA HERNANDEZ JONATHAN ABRAHAM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	98%	
19	RAED090410HDFMSRA9	RAMIREZ ESTRADA DERECK ALEXANDER	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100%	
20	RARA081118MIMCMSRA7	RAMIREZ ROSAS ARELI MARLEN	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	98%	
21	RECC090914HMCNRHA4	RENDON CARMONA CHRISTOPHER	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	94%	
22	ROVR090918HMCZDRD3	RODRIGUEZ VERA RODOLFO SALVADOR	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100%	
23	SARM090810MIMCNDLA3	SANTIAGO RODRIGUEZ MELANY ODED	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100%	
24	ZAVG090530MDFMLRA3	ZAMORANO VILLEGAS GERALDINE MARGARITA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100%	
25	FAGA090207HMCBRLB8	FABILA GARCIA ALEXANDER PARIS	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100%	

Se lleva un registro detallado por cada alumno y semana

# Logros obtenidos en 6° A

## Comunicación

Se ha logrado mantener total comunicación con los padres y alumnos

## Uso de recursos tecnológicos

Internet, programa de televisión Aprende en Casa II y aplicaciones

## Aumento de capacidades

Alumnos más responsables de su aprendizaje del control y uso de su tiempo

## Aprendizaje continuo

A pesar de la contingencia estamos logrando continuar con los aprendizajes esperados

Conclusión: Este plan de trabajo llevado con los alumnos ha permitido continuar con los aprendizajes del ciclo escolar 2020 - 2021



# Uso de classroom



## Classroom

**Español - Primaria 6° ...**  
2020-2021

Vencimiento: hoy  
18 de marzo --> Conociendo mis derechos



**Matemáticas - Primar...**  
2020-2021

Vencimiento: hoy  
19 de marzo --> Vamos a vencer retos  
18 de marzo --> Dimelo con gráficas



**Ciencias Naturales y ...**  
2020-2021

Vencimiento: hoy  
18 de marzo --> Relación entre las propiedad...



**Historia - Primaria 6° ...**  
2020-2021



**Geografía - Primaria ...**  
2020-2021

Vencimiento: hoy  
18 de marzo --> Cuidemos el Patrimonio de L...



**Formación Cívica y Ét...**  
2020-2021

Vencimiento: hoy  
19 de marzo --> Educación socioemocional E...



**Educación Artística 6...**  
2020-2021

Vencimiento: hoy  
19 de marzo --> Alex Mercado y el piano de j...



**Educación Física 6° 6A**  
2020-2021

Vencimiento: hoy  
18 de marzo --> Descripción de actividad real...



**Inglés 6° 6A**

Vencimiento: hoy  
19 de marzo --> Una vez más, aquí vamos



## Actividades y cuestionarios subidos a classroom



# Exámenes en línea

Se utilizó classroom para aplicación de exámenes

## Examen



Examen de Español

Fecha de entrega: 10 mar.

Publicado: 7 mar. (Editado: 9 mar.)

Hola buenos días,  
Se deberá realizar el siguiente examen de Español.

La realización de esta actividad se sumará a la entrega de Actividades de Aprende en Casa que se realizaron durante estas semanas.

Mucho éxito...



Examen de Español  
Formularios de Google

Ver tarea

25  
Entregaron

**Todos los alumnos presentaron examen en línea**

## Examen de Español

La realización de esta actividad se sumará a la entrega de Actividades de Aprende en Casa que se realizaron durante estas semanas.

Se registrará tu dirección de correo electrónico cuando envíes el formulario.

¿No eres [marina.castelan.oso@edomex.nuevaescuela.mx](mailto:marina.castelan.oso@edomex.nuevaescuela.mx)?

[Cambiar de cuenta](#)

\*Obligatorio

Los adjetivos y adverbios sirven en los instructivos para: \*

1 punto

- Que se vea bonito el instructivo.
- Precisar las indicaciones.
- Confundir las reglas.
- Evitar el uso de imágenes.

Una obra de teatro se divide en: \*

1 punto

- Actos y escenas.
- Capítulos.
- Episodios.
- Categorías.

En classroom se encuentran las evidencias y resultados obtenidos de los exámenes de cada alumno



Profesora

**Marina**