

"2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México "

Escuela: rey Nezahualcóyotl

C.C.T. 15EPR2867L

Autor: Nancy Janeth Lima Badillo

Titulo: "10 de noviembre"

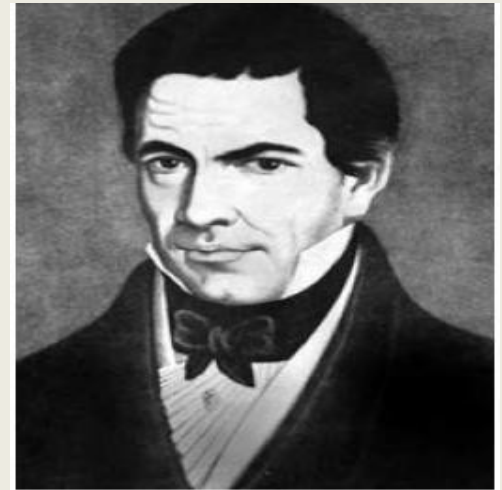
10 de octubre de 2021

HISTORIA

LIBERALES Y CONSERVADORES



Lucas Alamán (1792-1853), partidario del grupo conservador que defendió los privilegios de la Iglesia y el Ejército.



José María Luis Mora (1794-1850), partidario del grupo liberal en favor de la idea de establecer una república federal.

Características	Liberales	Conservadores
Forma de gobierno deseada	República gobernada por un ciudadano mexicano.	Monarquía gobernada por un miembro de la realeza europea. O un gobierno centralista.
Principales objetivos	Desamortizar los bienes del clero y las tierras comunales; permitir la libertad de culto y establecer la igualdad de la población ante la ley.	Prohibir la existencia de otra religión diferente a la católica.
Propuestas	Cambios en la educación, la libertad de expresión. Establecimiento del registro civil.	Mantener los privilegios de la Iglesia, el Ejército y los terratenientes.

REVOLUCIÓN DE AYUTLA

4

Durante su mandato, varias de sus órdenes causaron descontento en la sociedad, por ejemplo: eliminó algunos derechos y libertades individuales persiguió a sus opositores y sancionó a quienes lo criticaban, limitó la libertad de expresión; además, clausuró el Congreso, vendió el territorio de la mesilla a estados unidos y se apropió de los bienes y recursos de los estados, una disposición que provocó gran inconformidad fue, el decreto por el cual se autoproclamó “Alteza Serenísima” y se otorgó poder ilimitado para gobernar durante el tiempo que creyera necesario.

1

México vivía una situación difícil. Algunos de los problemas consistían en unas cuantas personas que controlaban grandes extensiones de tierra y en la existencia de los caciques

2

La mayoría de la población no tenía acceso a la educación y se carecía de recursos económicos para invertir en actividades productivas.

3

En 1853, después de haber ocupado 10 veces la presidencia, Antonio López de Santa Anna, fue convencido por los conservadores, de regresar al poder

REVOLUCIÓN DE AYUTLA

5 Ante esta situación, algunos integrantes del grupo liberal, encabezados por Juan Álvarez, Ignacio Comonfort y Florencio Villareal, se organizaron para quitar el gobierno de Santa Anna

6 En 1854, en el actual municipio de Ayutla, Guerrero, se proclamó el Plan de Ayutla. En él se llamaba a desconocer al gobierno y enfrentarlo por medio de las armas. La idea fue apoyada en varias partes del país y así se inició la llamada Revolución de Ayutla.

El Plan de Ayutla planteaba entre sus puntos más importantes los siguientes:

7 *Se desconocía a Antonio López de Santa Anna y a los funcionarios de su gobierno que hubieran “desmerecido la confianza de los pueblos o se opusieron al presente plan”.

*Todo el que se opusiera al Plan de Ayutla sería “tratado como enemigo de la independencia nacional”.

*Convocaba a la formación de un congreso constituyente.

CONSTITUCIÓN DEL 1857

Una vez en el gobierno, los liberales propusieron una serie de reformas para transformar la situación y la economía del país y para restar fuerza a los grupos privilegiados.

Las primeras leyes que promulgaron fueron: la Ley Juárez (1855), que quitó privilegios a los miembros de la Iglesia y del Ejército y estableció la igualdad de todos los ciudadanos ante la ley.

La Ley Lerdo (1856), que buscaba propiciar el progreso económico poniendo en circulación bienes y capitales de las **corporaciones** civiles y eclesiásticas.

La Ley Iglesias (1857), que reguló el cobro de los servicios realizados por la Iglesia católica, como bautismos, entierros y matrimonios, entre otros, para que no se afectara a la gente sin recursos.

Los liberales convocaron a un congreso constituyente para elaborar lo que hoy conocemos como la Constitución de 1857. Tenía un carácter federal y muchos de sus artículos buscaban modernizar el país.

La Iglesia católica, militares y **terratenientes**, se opusieron a esta legislación porque afectaba los privilegios que tenían desde la época virreinal.

CONSTITUCIÓN DEL 1857

Todos los ciudadanos son iguales ante la ley y se prohíbe la esclavitud.

La enseñanza en México es libre.

En México hay libertad de expresión, de organización, para que cada persona se dedique al trabajo que más le guste o convenga.

Ninguna persona o grupo puede tener privilegios que afecten al resto de la población.

Están prohibidos los castigos corporales de cualquier especie.

Todo trabajo debe ser remunerado (pagado).

Se prohíbe a las corporaciones civiles y eclesiásticas tener o administrar propiedades urbanas y rurales, como casas, haciendas o tierras de cultivo.

En las faltas temporales del presidente de la República, y en su ausencia absoluta, mientras se elige un sustituto, tomará el poder el presidente de la Suprema Corte de Justicia.

MATEMÁTICAS

Números romanos



¿Cuáles son los números romanos?

I	V	X	L	C	D	M
1	5	10	50	100	500	1000

edufichas.com

Reglas:

- Se **leen de izquierda a derecha**, y de mayor a menor.
- Un símbolo seguido de otro de igual o inferior valor: **suma**.
- Un símbolo de valor menor a la izquierda de otro: **resta**.
- Los símbolos **V, L, D** **siempre suman**. Nunca pueden estar a la izquierda de uno de mayor valor para restarse.
- Los símbolos **I, X, C, M** **pueden repetirse hasta 3 veces** (siempre suman). Solo se puede restar una vez.
- Los símbolos **V, L, D** **NO pueden repetirse**.
- Solo se puede **restar**:
 - **I** se puede restar a **V** y **X**
 - **X** se puede restar a **L** y **C**
 - **C** se puede restar a **D** y **M**

Imagen tomada de : 20 ideas de números romanos <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.pinterest.es%2Farcosfv%2Fn%25C3%25BAmeros-romanos>

**LOS NÚMEROS ROMANOS
DEL 1 AL 20**

I = 1	XI = 11
II = 2	XII = 12
III = 3	XIII = 13
IV = 4	XIV = 14
V = 5	XV = 15
VI = 6	XVI = 16
VII = 7	XVII = 17
VIII = 8	XVIII = 18
IX = 9	XIX = 19
X = 10	XX = 20

Imagen tomada de : 20 ideas de números romanos <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.pinterest.es%2Farcosfv%2Fn%25C3%25BAmeros-romanos>



Números romanos

docentesaldia.com



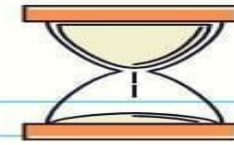
1 = I	11 = XI	21 = XXI	31 = XXXI	41 = XLI
2 = II	12 = XII	22 = XXII	32 = XXXII	42 = XLII
3 = III	13 = XIII	23 = XXIII	33 = XXXIII	43 = XLIII
4 = IV	14 = XIV	24 = XXIV	34 = XXXIV	44 = XLIV
5 = V	15 = XV	25 = XXV	35 = XXXV	45 = XLV
6 = VI	16 = XVI	26 = XXVI	36 = XXXVI	46 = XLVI
7 = VII	17 = XVII	27 = XXVII	37 = XXXVII	47 = XLVII
8 = VIII	18 = XVIII	28 = XXVIII	38 = XXXVIII	48 = XLVIII
9 = IX	19 = XIX	29 = XXIX	39 = XXXIX	49 = XLIX
10 = X	20 = XX	30 = XXX	40 = XL	50 = L

51 = LI	61 = LXI	71 = LXXI	81 = LXXXI	91 = XCI
52 = LII	62 = LXII	72 = LXXII	82 = LXXXII	92 = XCII
53 = LIII	63 = LXIII	73 = LXXIII	83 = LXXXIII	93 = XCIII
54 = LIV	64 = LXIV	74 = LXXIV	84 = LXXXIV	94 = XCIV
55 = LV	65 = LXV	75 = LXXV	85 = LXXXV	95 = XCV
56 = LVI	66 = LXVI	76 = LXXVI	86 = LXXXVI	96 = XCVI
57 = LVII	67 = LXVII	77 = LXXVII	87 = LXXXVII	97 = XCVII
58 = LVIII	68 = LXVIII	78 = LXXVIII	88 = LXXXVIII	98 = XCVIII
59 = LIX	69 = LXIX	79 = LXXIX	89 = LXXXIX	99 = XCIX
60 = LX	70 = LXX	80 = LXXX	90 = XC	100 = C

200 = CC	600 = DC	1000 = M	5000 = \overline{V}	9000 = \overline{IX}
300 = CCC	700 = DCC	2000 = MM	6000 = \overline{VI}	10 000 = \overline{X}
400 = CD	800 = DCCC	3000 = MMM	7000 = \overline{VII}	
500 = D	900 = CM	4000 = \overline{IV}	8000 = \overline{VIII}	

Imagen tomada de <https://www.google.com/search?q=imagenes+de+los+n%C3%BAmeros+romanos>

LOS SIGLOS



Años

Siglos

1 - 100	.....	I
101 - 200	.....	II
201 - 300	.....	III
301 - 400	.....	IV
401 - 500	.....	V
501 - 600	.....	VI
601 - 700	.....	VII
701 - 800	.....	VIII
801 - 900	.....	IX
901 - 1000	.....	X
1001 - 1100	.....	XI
1101 - 1200	.....	XII
1201 - 1300	.....	XIII
1301 - 1400	.....	XIV
1401 - 1500	.....	XV
1501 - 1600	.....	XVI
1601 - 1700	.....	XVII
1701 - 1800	.....	XVIII
1801 - 1900	.....	XIX
1901 - 2000	.....	XX
2001 - 2100	.....	XXI
2101 - 2200	.....	XXII



docentesaldia.com

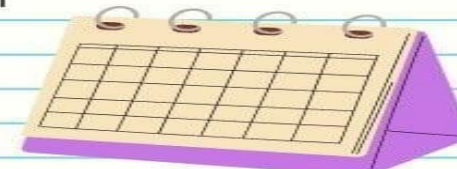
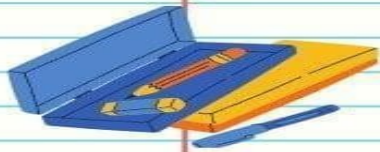


Imagen tomada de blog de los niños, números romanos para niños <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.pinterest.es%2Fpin%2F362610207471968083>

Números romanos



Escribe los siguientes números romanos:

23

14

39

40

edufichas.com

7

19

88

27

Imagen tomada de blog de los niños <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.edufichas.com%2Fmatematicas%2Fnumeros-romanos>

Rodea o colorea la opción correcta:

94	XCIV
	XCIIII
	CXIV

352	CCCDII
	CCCVII
	CCCLII

edufichas.com

241	CCLXI
	CCXLI
	CCDLI

111	CIX
	CXL
	CXI

902	MCII
	CMII
	MIIC

840	DCCCXL
	DCCCLX
	CCCDXL

www.edufichas.com

Números romanos



Rodea o colorea la opción correcta:

258	CCLDIII
	CCLVIII
	CLLVIII

88	LXXXCIII
	LXXVIII
	LXXXVIII

edufichas.com

107	CLII
	CVII
	CIIX

269	CCLXIX
	CCCDXIX
	CLCXIX

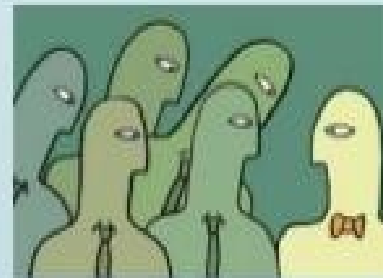
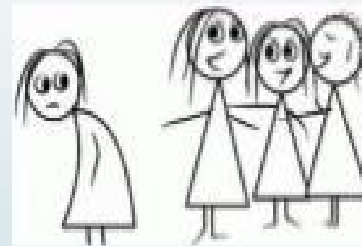
542	DXLII
	DXIVII
	LXDII

688	DCLXXXVIII
	DCLXXCVIII
	CCCDXVIII

Imagen tomada de blog de los niños <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.edufichas.com%2Fmatematicas%2Fnumeros-romanos>

Definiciones de Estereotipo

- Un estereotipo es una imagen, idea o modelo generalmente asociado a un grupo social, que es atribuido a sus conductas, cualidades y habilidades, así como a otras características que lo identifican y que, por lo general, son inmutables.
- Concepto que suele ser negativo.
- Se aplica a un conjunto de personas.
- Sirve para clasificar y etiquetar.
- Es una generalización.

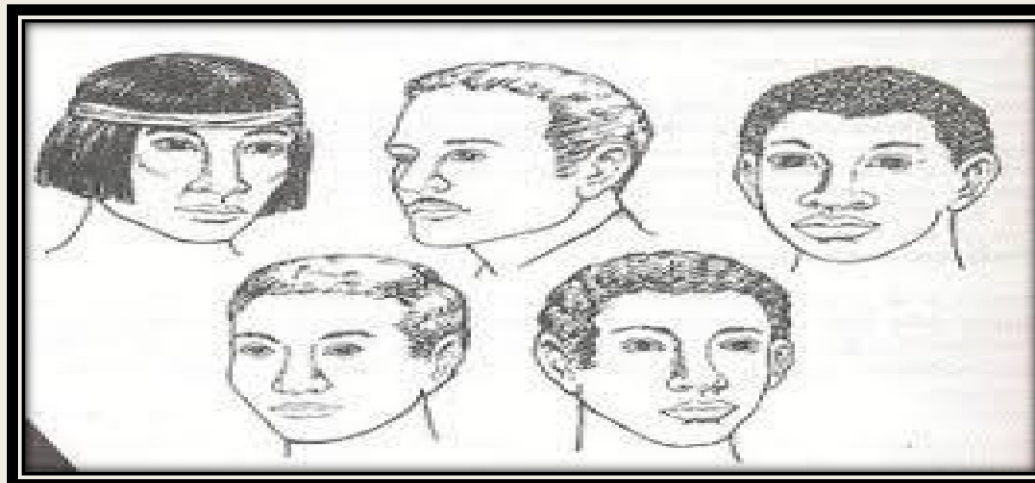


SOCIOEMOCIONA L

Un prejuicio es una **opinión, por lo general de índole negativa, que nos hemos formado sobre algo o alguien de manera anticipada y sin el debido conocimiento.** En este sentido, el prejuicio es la acción y efecto de prejuizar. Prejuizar, como tal, significa juzgar las cosas antes del tiempo oportuno.



Imágenes tomadas de google <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.facebook.com>



Imágenes tomadas de google <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.facebook.com>



VIDA SALUDABLE IMPORTANCIA DE LA ALIMENTACIÓN



Imágenes tomadas de Google <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.edufichas.com%2Fmatematicas>

CIENCIAS NATURALES

Embarazo sano, parto respetuoso y puerperio seguro: derecho de toda mujer.

La confirmación temprana del embarazo ayuda a tomar medidas preventivas y a dar seguimiento clínico para reducir riesgos.



- 1 Cuida tu alimentación**

Come frutas, verduras y alimentos ricos en calcio, hierro y ácido fólico. Toma 2 litros de agua al día. Evita la comida chatarra, fumar, el café y bebidas alcohólicas.
- 2 Cuida tu higiene**

Bañate y cambia de ropa diariamente, así evitas infecciones de esas áreas que pueden complicar el embarazo.
- 3 Realiza ejercicio**


Puedes realizar ejercicio moderado como 20 o 30 minutos de caminata diaria, excepto en los últimos 2 meses. Evita ejercicio intenso y estar mucho tiempo de pie.
- 4 Consultas prenatales**

Las embarazadas deben recibir como mínimo cinco consultas prenatales que permitan detectar riesgos fetales y maternos pudiendo aplicar el tamizaje prenatal oportuno entre 11 y 13.6 semanas, y segundo trimestre de 16 a 22 semanas, donde el ultrasonido es un medio fundamental de vigilancia.
- 1 Signos de alerta**
 - Dolor de cabeza
 - Dolor de brazos y piernas
 - Dolor o ardor al orinar
 - Más de 6 vómitos al día
 - Disminución en frecuencia e intensidad de los movimientos del bebé
 - Dolor de parto

Ante estos síntomas consulta a tu médico.

1 Cuida tu alimentación

Come frutas, verduras y alimentos ricos en calcio, hierro y ácido fólico. Toma 2 litros de agua al día. Evita la comida chatarra, fumar, el café y bebidas alcohólicas.




3 Realiza ejercicio

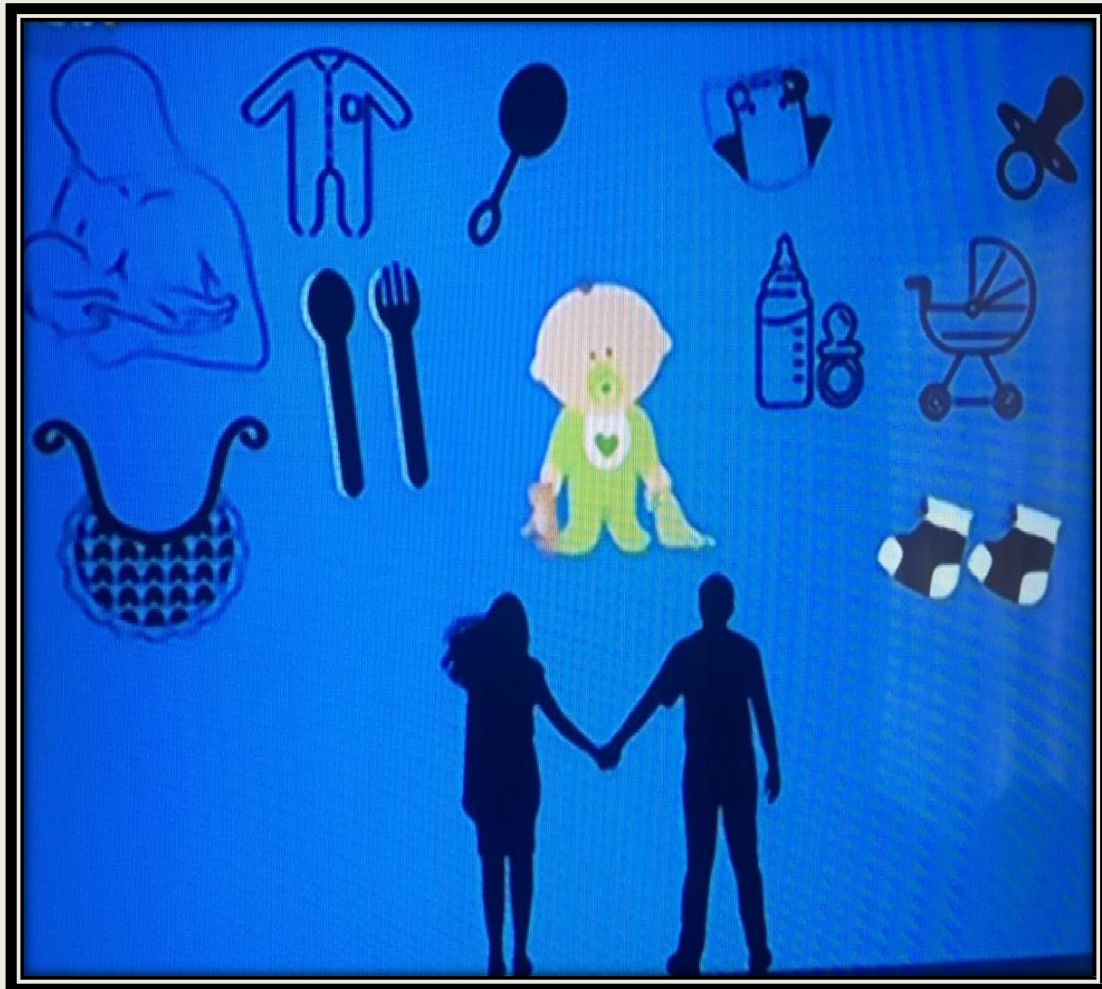
Puedes realizar ejercicio moderado como 20 o 30 minutos de caminata diaria, excepto en los últimos 2 meses. Evita ejercicio intenso y estar mucho tiempo de pie.



4 Consultas prenatales

Las embarazadas deben recibir como mínimo cinco consultas prenatales que permitan detectar riesgos fetales y maternos pudiendo aplicar el tamizaje prenatal oportuno entre 11 y 13.6 semanas, y segundo trimestre de 16 a 22 semanas, donde el ultrasonido es un medio fundamental de vigilancia.





FUENTE: PROGRAMACIÓN APRENDE EN CASA

II

Imágenes tomadas de Google <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.edufichas.com%2Fmatematicas%2Fnumeros-romanos>

Los textos expositivos

En un texto expositivo se muestran de forma neutra y objetiva determinados hechos o realidades. Por esa razón, no basta con lo que un autor crea o suponga sobre un tema; es necesario recopilar información sobre el hecho y asegurarse de que es veraz para divulgar conocimientos ciertos y confiables.

Una forma de organizar los textos expositivos es por medio de títulos y subtítulos con la finalidad de presentar la información de manera clara, ordenada y ágil para que el lector pueda ubicarla con mayor facilidad.

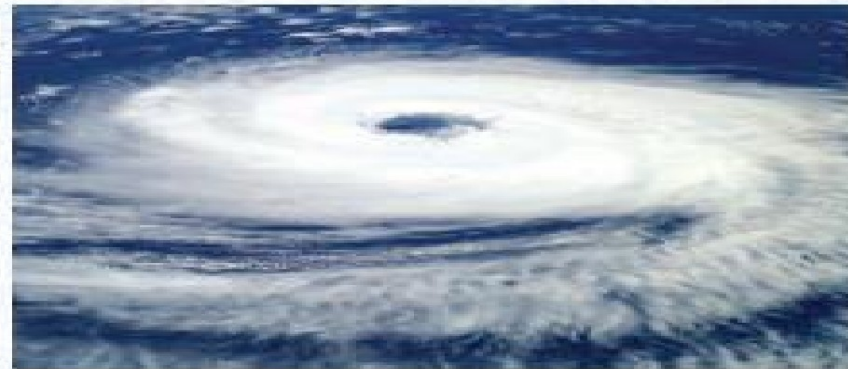
Para responder las preguntas que ustedes propusieron para definir el tema o problema, elaboren pequeños textos en los que deberán:

- Escribir la definición del tema.
- Establecer relaciones de causa-efecto.
- Describir eventos o procesos.

Cuando la pregunta sea *¿qué es?* o *¿cómo se define?*, responde con sencillez y claridad las características del concepto. Por ejemplo:

¿Qué es un ciclón?

Un ciclón es una concentración anormal de nubes que gira en torno a un centro de baja presión atmosférica, cuyos vientos convergentes rotan en sentido contrario a las manecillas del reloj y a grandes velocidades. Sus elementos principales son lluvia, viento, oleaje y marea de tormenta. Se clasifican de tres modos de acuerdo con la fuerza de sus vientos: depresión tropical, tormenta tropical y huracán, el cual tiene cinco categorías.



"¿Qué hacer en caso de... ciclones?", en *Desastres. Guía de prevención*, México, Secretaría de Gobernación-Cenapred, 2006, p. 14.

Las relaciones de causa-efecto

Cuando las preguntas sean *¿por qué ocurre?*, *¿qué provoca?*, *¿a causa de qué?* Contesta cuáles son las causas de un suceso y cómo se relacionan con sus efectos. Ejemplo:

¿Por qué se producen las avalanchas?

Las avalanchas desastrosas se producen cuando enormes capas de nieve se desprenden de la ladera de la montaña y se rompen como vidrio conforme se precipitan colina abajo. Estas masas en movimiento pueden alcanzar una velocidad de 130 kilómetros por hora en unos cinco segundos. Las víctimas atrapadas en esos sucesos casi nunca pueden escapar. Las avalanchas son más comunes durante y tras las 24 horas siguientes a las tormentas

que descargan 30 centímetros o más de nieve fresca. Este rápido apilamiento sobrecarga la nieve acumulada, lo que provoca que una débil capa bajo la gran losa se fracture. Las capas son un archivo de las condiciones meteorológicas del invierno: grandes nevadas, sequía, lluvia, fuertes heladas y más nieve. La forma en la que se adhieran las capas determinará la facilidad con la que se debilite una y provoque un deslizamiento.

FUENTE: LIBRO DE TEXTO ESPAÑOL QUINTO GRADO

<<http://www.nationalgeographic.es/medio-ambiente/avalanchas>>.

Las descripciones de eventos o procesos

Cuando tienes que responder las preguntas *¿cómo se produce?*, *¿qué características tiene?*, *¿cuál es el origen?*, debes redactar la descripción del proceso, suceso o fenómeno, enfatizando lo que ocurre paso a paso. Lee el siguiente ejemplo.

¿Cómo se origina un tsunami?

Para que un terremoto origine un tsunami, el fondo marino debe ser movido abruptamente en sentido vertical, de modo que el océano es impulsado fuera de su equilibrio normal. Cuando esta inmensa masa de agua trata de recuperar su equilibrio, se generan las olas. El tamaño de las olas del tsunami

estará determinado por la magnitud de la deformación vertical del fondo marino. En la gran mayoría de los casos, el movimiento inicial que provoca la generación de los tsunamis es una dislocación vertical de la corteza terrestre en el fondo del océano, ocasionada por un sismo.

"¿Qué hacer en caso de... tsunamis?", en *Desastres. Guía de prevención*, México, Secretaría de Gobernación-Cenapred, 2006, p. 49.

PROPORCIONALIDAD

D Para que dos magnitudes mantengan una relación de proporcionalidad directa tienen que estar relacionadas de tal forma que si duplicamos una, la otra se tiene que duplicar, si la triplicamos la otra también y si la reducimos a la mitad la otra también se tiene que reducir. Se puede entender que si aumentamos la cantidad de una, la otra tiene que aumentar también proporcionalmente.

¿Qué relación podemos ver entre el número de plátanos y el número de cajas que necesitamos para guardarlos?




Nº de plátanos	3	6	9	12	15
Nº de cajas	1	2	3	4	5

El factor constante de proporcionalidad, es el cociente de la comparación entre dos conjuntos de cantidades, que puede ser un decimal o una fracción. Si al aumentar o disminuir una de las cantidades la otra también aumenta o disminuye en la misma proporción, se conoce como proporcionalidad directa.

La constante de proporcionalidad, es la cantidad por la que se deben multiplicar los valores de una columna para obtener los de la otra columna.

kg de jitomate	Costo (\$)
2	36
4	72
5	90
10	180
20	360



Ejemplo:

Constante de proporcionalidad =

Porque $2 \times 18 = 36$
 $4 \times 18 = 72$
 $5 \times 18 = 90$
 $10 \times 18 = 180$
 $20 \times 18 = 360$

Encuentra la constante de proporcionalidad en cada tabla y anótalo dentro el recuadro.

Cajas de pegamentos	Cantidad de pegamentos
3	18
5	30
7	42
10	60
15	90







Constante de proporcionalidad =

Paquetes de vasos	Cantidad de vasos
2	50
5	125
8	200
12	300
30	750



Constante de proporcionalidad =

Completa la tabla de acuerdo al precio de los siguientes productos. Guíate con el ejemplo.

	\$6.00		\$6.50		\$9.30		\$2.50
--	--------	--	--------	--	--------	--	--------

Paletas	Precio	Refrescos	Precio	Papas	Precio	Chocolates	Precio
1	6.0	1		1		2	
2	12.0	2		3		4	
3	18.0	4		6		8	
4	24.0	6		9		16	
5	30.0	8		12		32	

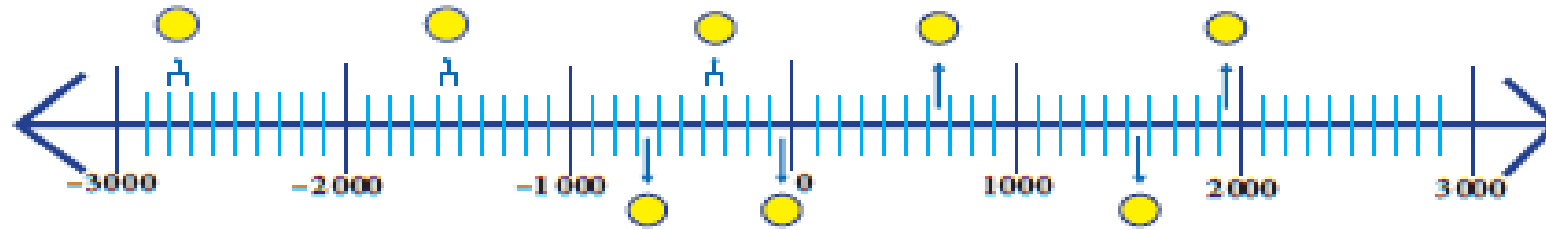
Consigna

De manera individual, ubica en la línea del tiempo de la página siguiente en qué momento de la historia se desarrollaron los acontecimientos que se enuncian en cada recuadro y coloca la letra que corresponde a cada círculo. Luego, organizados en equipos, discutan y contesten las preguntas.



AÑOS ANTES DE NUESTRA ERA (a. n. e.)

AÑOS DE NUESTRA ERA (n. e.)



A

En el siglo IV a. n. e. inició, con Alejandro Magno, la época helenística, periodo que duró hasta el inicio del Imperio romano.

B

En el siglo XVIII a. n. e. sucedió la unificación de Egipto, atribuida al faraón Menes.

C

En el año 630 n. e. un profeta árabe llamado Mahoma fundó una de las religiones más importantes del mundo: la musulmana, también conocida como Islam.

D

En el siglo XVI a. n. e. surgió el poder de los hititas, quienes se instalaron en Asia Menor. Su imperio se extendió hasta Siria.

E

Los españoles lograron conquistar la ciudad de Tenochtitlan en el año 1521 n. e.

F

La Revolución rusa inició en el año 1917 n. e.

G

En el año 30 a. n. e. inició la época de los emperadores romanos.

H

Aproximadamente en el año 624 a. n. e. nació Tales de Mileto, filósofo griego que murió a la edad de 78 años.

a) ¿Cuántas décadas han transcurrido desde el acontecimiento señalado en el recuadro F hasta la fecha actual?

b) ¿Cuántos años faltan por transcurrir para completar un siglo en el caso anterior?

c) ¿Cuántos siglos han transcurrido desde el hecho histórico descrito en el recuadro A hasta el año actual?

d) ¿En qué siglo nació Tales de Mileto?

e) ¿En qué siglo los españoles conquistaron la ciudad de Tenochtitlan?

f) Mencionen un hecho histórico ocurrido durante el siglo xx.

g) ¿Cuál fue el primer día del siglo xx?

h) ¿Cuál será el último día del siglo xxi?

i) ¿Cuántas décadas hay desde el año 1810 (siglo xix) hasta el año 2013 (siglo xx)?

j) Si Cristóbal Colón pisó tierras americanas por primera vez el 12 de octubre de 1492, ¿qué siglo corría?

Consigna

Reúnete con un compañero para resolver los siguientes problemas.

1. Luisa trabaja en una fábrica de camisas. Para cada camisa de adulto se necesitan 15 botones. Ayúdenle a encontrar las cantidades que faltan en la siguiente tabla. Después, contesten las preguntas.

Camisas de adulto					
Cantidad de camisas	1	6	14	75	160
Cantidad de botones	15				

- a) ¿Cuántos botones se necesitan para 25 camisas?

- b) ¿Cómo lo supieron?

Consigna

Reúnete con un compañero para resolver los siguientes problemas.

1. Luisa trabaja en una fábrica de camisas. Para cada camisa de adulto se necesitan 15 botones. Ayúdenle a encontrar las cantidades que faltan en la siguiente tabla. Después, contesten las preguntas.

Camisas de adulto					
Cantidad de camisas	1	6	14	75	160
Cantidad de botones	15				

- a) ¿Cuántos botones se necesitan para 25 camisas?

- b) ¿Cómo lo supieron?

Consigna

Reúnete con un compañero para resolver el siguiente problema.

La fonda de mi tía Chela es famosa por sus ricos tacos de cochinita pibil.

Orden de
3 tacos por \$25



Anoten el dato que falta en cada una de las siguientes tarjetas.

Mesa 1
Consumo: 12 tacos
Total a pagar: _____

Mesa 2
Consumo: _____
Total a pagar: \$75

Mesa 3
Consumo: _____
Total a pagar: \$150

Mesa 4
Consumo: 27 tacos
Total a pagar: _____

Consigna

Reúnete con un compañero para resolver el siguiente problema.

El dueño de la tienda de abarrotes del pueblo está haciendo una tabla para saber rápidamente el peso de uno o varios costales que contienen azúcar, trigo o maíz palomero. Ayúdenle a completarla y después contesten la pregunta.

Cantidad de costales	Cantidad de kilogramos de...		
	Azúcar	Trigo	Maíz palomero
1	21		
	63		78
5		170	
	420		

¿Qué pesa más: cuatro costales de maíz palomero, cinco costales de azúcar o tres costales de trigo?



**GRACIAS POR TU
TIEMPO EXCELENTE
TARDE**