

# UNIVERSO

ELABORADO POR:

PROFRA. MARIA ARACELI DOMINGUEZ SANCHEZ  
ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL NO. 522 "QUETZALCOATL"  
C.C.T. 15EES0824T  
ZONA ESCOLAR S 111

MARZO 2021

# CONTEXTO INTERNO Y EXTERNO

- La Escuela Secundaria “Quetzalcóatl “ Turno Matutino ubicada en el municipio de Valle de Chalco Solidaridad perteneciente a la zona escolar S111, de carácter general.
- La matrícula escolar es de 589 alumnos los cuales están distribuidos en cuatro grupos por grado que fluctúan entre los 50 y 55 estudiantes. Cuenta con una infraestructura de 12 aulas las cuáles cuentan con las condiciones necesarias para el aprendizaje, tal como lo son: sillas universitarias, escritorio, pintarrón, además de un laboratorio de ciencias, cuatro talleres, canchas deportivas, biblioteca escolar, áreas verdes, una televisión, una videograbadora y un DVD, una sala de computación la cual se encuentra equipada con 30 computadoras las cuales cuentan con conexión a internet.
- Debido a la pandemia por el virus SARS COVID 19 en el mes de marzo de 2020 tuvimos que dejar las aulas y salvaguardar nuestra integridad continuando desde nuestros hogares la labor educativa.
- Los medios para comunicarnos con los alumnos son en su mayoría por teléfonos celulares, computadoras de escritorio, lap tops y tabletas a través de plataformas de carácter público.

# CONTEXTO INTERNO Y EXTERNO

- El personal docente mantiene buena comunicación con los jóvenes en medida de sus posibilidades para no dejar a nadie afuera ni atrás en este proceso educativo, la colaboración e intercambio de experiencias ha favorecido un trabajo interdisciplinario en beneficio de la comunidad estudiantil, ya que se logra diagnosticar a los alumnos que presentan rezago y por ende emprender estrategias en colegiado que ayuden a superar las debilidades detectadas.

El apoyo de los padres de familia o tutores no ha sido en un 100 % debido a que muchos de ellos han perdido sus empleos en otros casos han enfermado y en otros perdido la vida, lo que de alguna manera ha impactado en el desempeño de nuestros estudiantes, pese a estos factores negativos la resiliencia que han mostrado les permite continuar con sus estudios.

# DIAGNÓSTICO DEL GRUPO

- Con base a la aplicación del examen diagnóstico podemos observar que el 2° “B” presenta buen dominio en lo que son las operaciones básicas ya que en los reactivos que hacen referencia a estas temáticas no existieron muchos inconvenientes (el 20% aproximadamente) en donde presentan algunas dificultades es en la comprensión lectora.
- Con la implementación del test correspondiente al *Modelo de la Programación Neurolingüística de Bander y Grinder (VAK)* los resultados que proporciona es que los alumnos inscritos en este ciclo escolar 2020-2021, 23 son hombres, 26 son mujeres un total de 49 alumnos en el grupo, de los cuáles un 32.65% (16 alumnos) su estilo de aprendizaje son auditivos, el 34.69% (17 alumnos) son visuales y el 46.93 % (23 alumnos) pertenecen al estilo kinestésico, lo cual nos indica que actividades para que el alumno aprenda debe ser mediante la manipulación, aquello que involucre movimiento, por lo cual deben ser cuestiones en su mayoría deban de poner en práctica.

# SECUENCIA DIDACTICA

Asignatura: Ciencias 2 Énfasis en Física

Grado: Segundo

Bloque: 3

Eje: Sistemas

Tema: Sistema Solar

Aprendizaje Esperado: Describe las características y dinámica del sistema solar

# ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:

Mediante la implementación de estrategias de enseñanza a partir de plataformas interactivas se espera propiciar el interés y trabajo colaborativo orientando a una formación científica básica lo cual implica que amplíen de manera gradual sus niveles de representación e interpretación respecto a los fenómenos y procesos naturales apropiados a su edad desarrollando las competencias de la asignatura para lograr los aprendizajes esperados del plan y programa de estudios.

- **RECURSOS:**

computadora

Internet

Diapositivas

Cuaderno de notas.

# **EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:**

- Será mediante las diversas actividades generadas en clase, considerando alguna plataforma de uso público y mediante una lista de cotejo.

- **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

La entrega oportuna de las actividades en la elaboración de las tarjetas de los datos de cada uno de los planetas.

# FUNDAMENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE INTERVENCION

## Actividades de inicio de clase

Mediante una video llamada se inicia la sesión proyectando diversas diapositivas muy atractivas en la que se va presentando la asignatura, los acuerdos de convivencia, el aprendizaje esperado a trabajar durante la sesión, al igual que las actividades que se realizarán durante la clase. El tema se inicia con preguntas directas ¿Qué es el universo? ¿Qué conoces del universo? explorando el conocimiento de los jóvenes invitando a que se animen a describir, opinar o argumentar sobre lo que considera que es el universo.

En este primer acercamiento se promueve sobre todo el asombro al proyectar imágenes que provoquen al alumno el interés e identifique el propósito de la sesión y mantenga la atención el mayor tiempo posible.

Para conocer sus ideas se diversifica la participación en el grupo a través de plataformas interactivas que permitan dar nombres de los alumnos al azar.

# DESARROLLO DE LA SESION

- Una vez que comenta lo que sabe del universo se pide que se ubique dentro del sistema solar y que comente sobre algunos elementos que pertenecen a éste como son los planetas, satélites, cometas, asteroides u otros objetos celestes.
- Para motivar al alumno a que conozca más sobre los objetos celestes se les pide que observe diapositivas interactivas en 3D, que se distinguen por su interfaz gráfica con zoom que permite disponer de una visión mas alejada o cercana de la zona de presentación lo que hace que el alumno pueda visualizar de una mejor forma el contenido.
- Se inicia con el sol, después con los planetas y por último con los satélites. Aquí surgen algunas preguntas o cuestionamientos, se le pide al alumno comparar al planeta tierra con otros planetas, para que trate de argumentar la diferencias de cada uno de los planetas en relación a su rotación y translación, temperatura, atmósfera, superficie, etc.

# CIERRE DE LA SESIÓN:

Al final de la sesión se realizan las anotaciones más relevantes en el cuaderno para que pueda identificar las características del sistema solar, para ello es necesario una valoración de los aprendizajes identificando los apoyos que requieren, analizando los tipos de errores cometidos y dar seguimiento a los progresos en el aprendizaje a retroalimentar los contenidos

Para ello se hace uso de plataformas interactivas en tiempo real que permite realizar cuestionarios de evaluación en dinámica de juego que son muy divertidas y que van indicando las respuestas correctas y los errores cometidos en forma de concurso haciendo que el estudiante se esfuerce y ponga mayor atención para lograr el mayor puntaje.

Enseguida se analizan los resultados de forma general y se pide al alumno que se autoevalúe considerando su participación y resultados que le presenta la plataforma interactiva.

# ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- La valoración de sus aprendizajes se realizara mediante una lista de cotejo
- Participación activa en clase.
- Resultados de la participación en la plataforma interactiva
- Autoevaluación del alumno donde considera los acuerdos de convivencia en la sesiones virtuales, elaboración de las actividades en tiempo y forma, involucramiento de los padres de familia o tutores en las actividades de reforzamiento.

# BIBLIOGRAFIA

- SEP, Aprendizajes clave para la educación integral. Ciencias 2 Énfasis en Física. Educación Secundaria. Plan y Programas de Estudios, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México 2017.