

## Día de la Diversidad Biológica y Cultural de México

SECUNDARIA 0684 "JUAN ROSAS TALAVERA"

CCT: 15EES1021K

TURNO MATUTINO

<b>Asignatura:</b>	Ciencias y Tecnología 1 (énfasis en Biología)	<b>Grado</b>	1º Secundaria	<b>Grupos:</b>	A, B, C, D	<b>Ciclo Escolar:</b>	2018 – 2019
<b>Nombre del Docente:</b>	María Josefina Estrada Aguilera.		<b>Fecha de Aplicación:</b>				
<b>EJE</b>	Diversidad, Continuidad y Cambio		<b>Tema:</b>	<b>Biodiversidad</b>			
<b>Campo Formativo</b>	Exploración y comprensión del mundo natural y social						
<b>Contenido:</b>	Sesión 3: Muchas formas de vida Sesión 4: Diversidad biológica de México						
<b>Enfoque didáctico</b>	Orientado al desarrollo de habilidades para la indagación y la comprensión de fenómenos y procesos naturales, así como a la formación de una ciudadanía crítica y participativa en asuntos científicos y tecnológicos de relevancia individual y social.						
<b>Propósitos por nivel Educativo</b>	Identificar la diversidad de estructuras y procesos vitales, como resultado de la evolución biológica.						
<b>Propósitos Generales</b>	Explorar los procesos naturales desde la diversidad, la continuidad y el cambio. Mantener y ampliar el interés por el conocimiento de la naturaleza. Comprender los procesos de interacción de los sistemas, su relación con la generación y transformación de energía, así como sus implicaciones medioambientales.						
<b>Aprendizajes Esperados:</b>	Explica la importancia ética, estética, Ecológica y cultural de la Biodiversidad en México.						
<b>Pregunta Generadora</b>	¿Qué beneficios obtenemos de la gran biodiversidad con la que contamos en nuestro país?, ¿Las Etnias de nuestro país tienen los mismos usos y costumbres?, ¿Cuál crees que sea la causa principal de la pérdida de la biodiversidad? ¿Qué entiendes por especie endémica? ¿Qué propones para el cuidado del medio ambiente y los recursos naturales?						
<b>Organización grupal</b>	Individual y por equipos.						
<b>Tiempo</b>	50 minutos por sesión.						

ETAPAS DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA	OBJETIVO	FORMA DE TRABAJO	SUBDIVISIÓN DE LAS ETAPAS Y TIEMPOS A UTILIZAR	ACTIVIDAD	RECURSOS DIDACTICOS	ESPACIO DIDÁCTICO	EVALUACIÓN
<b>I N I C I O</b>	Es conocer que tanto sabe el alumno sobre La Biodiversidad	TRABAJO INDIVIDUAL	50 MIN	<p>La profesora entra al aula, saluda a los estudiantes y a continuación se les pide que se saluden unos a otros deseándose un buen día.</p> <p>Actividad 1.- Usare una proyección de un video de tipo documental titulado "BIODIVERSIDAD" para motivar e introducir a los alumnos al tema que se verá</p> <p>Actividad 2: En esta actividad recuperare los conocimientos de los alumnos con preguntas como estas: ¿qué es la biodiversidad?, ¿cuál es su importancia? ¿Cómo se relaciona la diversidad de seres vivos y de ecosistemas con la diversidad cultural? ¿Cómo nos nutrimos los seres vivos? ¿Qué tan variada es la forma de reproducción entre uno y otro grupo de seres vivos? ¿Cómo nos relacionamos los seres vivos con el medio? ¿A qué se debe la gran variedad de organismos que actualmente existe?</p> <p>Actividad 3.- Elaboraremos un Acróstico con la palabra BIODIVERSIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cañón</li> <li>✓ Laptop</li> <li>✓ USB</li> <li>✓ Bocinas</li> <li>✓ Pizarrón</li> <li>✓ Video sobre la Biodiversidad</li> <li>✓ Cuaderno</li> <li>✓ Pluma</li> <li>✓ Marcadores</li> <li>✓ Colores</li> </ul>	SALON DE CLASES	<p>Aportes u opiniones sobre lo observado en el video y las preguntas exploratorias</p> <p>Elaboración del Acróstico</p>

<b>D E S A R R O L L O</b>	El alumno reconoce y valora la gran Biodiversidad que tiene México	TRABAJO INDIVIDUAL	30 MIN	<p>Actividad 1.- En un mapa de la República Mexicana pegada en el cuaderno del alumno, investigara y marcara con colores los diferentes tipos de ecosistemas de México y escribirá en su mismo cuaderno sus características e ilustrara con imágenes 5 especies que ahí habitan y 5 especies que están en peligro de extinción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mapa de la República Mexicana</li> <li>✓ Colores,</li> <li>✓ Cuaderno,</li> <li>✓ Pluma</li> <li>✓ Pegamento</li> <li>✓ Tijeras</li> <li>✓ Internet</li> <li>✓ Enciclopedias</li> <li>✓ Libros de Texto</li> </ul>	EXTRA CLASE	Lista de cotejo de una investigación
	El alumno reflexiona sobre la perdida de especies endémicas de México, de lenguas y culturas, pues implica la pérdida de conocimientos y tradiciones	TRABAJO INDIVIDUAL	30 MIN.	<p>ACTIVIDAD 2: El alumno lera los artículos “El Águila real: al rescate de un majestuoso símbolo” y “Águila real en México” en la dirección <a href="http://www.redir.mx/SCMC1-071a">www.redir.mx/SCMC1-071a</a> y 071b y responderá unas preguntas que ahí le proporcionan en su cuaderno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Artículos “El Águila real: al rescate de un majestuoso símbolo” y “Águila real en México” en la dirección <a href="http://www.redir.mx/SCMC1-071a">www.redir.mx/SCMC1-071a</a> y 071b</li> <li>✓ Cuaderno</li> <li>✓ Pluma</li> </ul>	EXTRA CLASE	Lista de cotejo de una investigación Respuestas de las preguntas
	Reflexionara sobre la importancia cultural de México	BINAS	50MIN.	<p>Actividad 3.- En parejas investigaran 3 costumbres o tradiciones mexicanas, elaboraran una tabla en papel bond, colocaran recursos como flora y fauna que se utilizan en el evento, su significado y en donde se lleva a cabo, así como 5 ejemplos de su gastronomía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Internet</li> <li>✓ Enciclopedias</li> <li>✓ Libro de texto</li> <li>✓ Papel Bond</li> <li>✓ Colores</li> <li>✓ Marcadores</li> <li>✓ Regla</li> <li>✓ Imágenes</li> </ul>	PATIO ESCOLAR EXTRA CLASE	<p>Guía de Observación cuando el alumno trabaja en equipo</p> <p>Lista de cotejo de una investigación</p>

<p>Analizara y Reflexionara sobre la importancia de las Áreas Naturales Protegidas y su conservación.</p>	<p>TRABAJO EN EQUIPOS DE 5 ALUMNOS</p>	<p>50 MIN.</p>	<p>Actividad 4.- En equipos de 5 personas, seleccionaran 2 Áreas Naturales protegidas, investigaran su ubicación, la fecha en la que se decretó como Área Natural Protegida, su diversidad de flora y fauna, la problemática ambiental, mapa de ubicación e ilustraciones de la biodiversidad, elaboraran un cartel y entregaran en hojas blancas la información</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Internet</li> <li>✓ Enciclopedias</li> <li>✓ Libro de texto</li> <li>✓ Papel Bond</li> <li>✓ Colores</li> <li>✓ Marcadores</li> <li>✓ Hojas Blancas</li> <li>✓ Papel Bond</li> </ul>	<p>AULA EXTRA CLASE</p>	<p>Guía de Observación cuando el alumno trabaja en equipo</p> <p>Lista de cotejo del cartel</p> <p>Lista de cotejo de la investigación</p>
<p>Reflexionara sobre la importancia de conservar los ecosistemas y como puede contribuir para lograrlo</p>	<p>TRABAJO EN EQUIPOS DE 5 ALUMNOS</p>	<p>50 MIN.</p>	<p>Actividad 5.- Los alumnos saldrán al parque que esta atrás de la escuela y por equipos de 5 personas responderán en su cuaderno las siguientes preguntas: ¿Se sienten satisfechos con lo que ven?, ¿Qué problemas ambientales identifican? A partir del problema que identificaron, plantearan una estrategia estructurada y viable para ayudar a disminuirlo o erradicarlo. Se presentaran las estrategias en el grupo y se organizara un debate para escoger una y de cómo llevarla a cabo, se presentara a las autoridades escolares para</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Parque</li> <li>✓ Cuaderno</li> <li>✓ Pluma</li> <li>✓ Hojas Blancas</li> </ul>	<p>PARQUE AULA</p>	<p>Guía de Observación cuando el alumno trabaja en equipo</p>

<p style="text-align: center;"><b>C I E R R E</b></p>	<p>Valora la Gran Biodiversidad Biológica, Cultura, Étnica y Social de México</p>	<p>TRABAJO EN EQUIPOS DE 5 ALUMNOS y GRUPO</p>	<p>150 MIN.</p>	<p>pedir su apoyo para implementarla.</p> <p>Actividad 6.- Junto con el profesor se organizara en la escuela el “Día de la Diversidad Biológica y Cultural de México”, se pedirá apoyo a profesores de otros asignaturas para realizar un trabajo transversal, se conformaran equipos de 5 alumnos en los 4 grupos de primero y cada uno elegirá un Estado de la República e investigaran: ubicación, ecosistema presente, Diversidad Biológica, Diversidad Cultural, como etnias, lenguas, festividades, investigaran y elaboraran platillos típicos para compartir así como dulces, aguas típicas o bebidas. Problemática ambiental principal y sus consecuencias, áreas naturales protegidas presentes, Divulgaran los resultados de sus investigaciones, usando la estrategia que ellos elijan (carteles, videos, rota folios, etc.) en una exposición a la comunidad educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Internet</li> <li>✓ Enciclopedias</li> <li>✓ Libro de texto</li> <li>✓ Papel Bond</li> <li>✓ Colores</li> <li>✓ Marcadores</li> <li>✓ Hojas Blancas</li> <li>✓ Papel Bond</li> <li>✓ Video</li> <li>✓ Guisados</li> <li>✓ Tortillas</li> <li>✓ Salsas</li> <li>✓ Platos</li> <li>✓ Agua</li> <li>✓ Vasos</li> <li>✓ Dulces</li> <li>✓ Bebidas</li> <li>✓ Cubiertos de plástico</li> <li>✓ Servilletas</li> </ul>	<p>TRABAJO EXTRACLASE</p> <p>AULA</p> <p>PATIO ESCOLAR</p>	<p>Guía de Observación cuando el alumno trabaja en equipo</p> <p>Lista de cotejo de una investigación</p> <p>Organización.</p> <p>Rubrica</p> <p>Exposición a la comunidad educativa</p>
---	---	--	-----------------	---	---	--	--

**Vinculación curricular:** Español: Revisión de los textos en los carteles elaborados por los alumnos y la exposición oral. Geografía: Ubicación geográfica del Estado, orografía, relieve- Historia: Ceremonias y Festividades principales del estado. Artes: Música, Bailes y trajes típicos. Inglés: Elaboración de trípticos con las zonas turísticas. Autonomía Curricular: Gastronomía del estado. Biología: Diversidad biológica, Áreas Naturales Protegidas, Especies en Peligro de Extinción.

**Educación Física:** Con carteles para los paneles de exposición. **Matemáticas:** Elaboración de tablas o graficas sobre la extinción de las especies

**Vinculación con Programas de Relevancia Social:** Cuidado del medio ambiente.

**Libro de Apoyo de la Biblioteca Escolar:** Biodiversidad 1, Daniel Piñero. Anaweigin.

**EVALUACIÓN:** Para lograr una evaluación formativa que me dé información del avance en el proceso de aprendizaje de los alumnos en el tema de la Biodiversidad utilizaré como técnicas de evaluación e instrumentos de evaluación: el **DESEMPEÑO DEL ALUMNO** (Cuaderno de los alumnos ) y el **ANÁLISIS DEL DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS** ( Portafolio, la Rúbrica, Listas de cotejo y la exposición de sus trabajos )

**INDICADORES.**

- Comprenderá la relación que guardan los seres vivos dentro de un ecosistema.
- Analizará y comprenderá como las actividades humanas han afectado los ecosistemas
- Comprender las ideas principales sobre el concepto de biodiversidad.
- Aplicará la información obtenida.
- Comprenderá y analizará algunos textos al respecto.
- Considera la importancia de su participación en el cuidado de los ecosistemas

Nivel de desempeño	VALOR
1. Sin Avance	X= 0
2. Cierto Avance	/ = 1
3. Avance Significativo	✓ =3

RUBRICA	Nivel de desempeño		
	SIN AVANCE	CIERTO AVANCE	AVANCE SIGNIF.
Identifica algunos factores asociados a la pérdida de la biodiversidad			
Reconoce la importancia de la riqueza biológica y la necesidad de participar en su conservación.			
Analiza algunos factores que afectan los recursos naturales y proponga medidas para su uso racional.			
Explica por qué algunos cambios en el tamaño de las poblaciones de los seres vivos afectan la dinámica de los ecosistemas			
Sugiere a acciones que se pueden emprender en la conservación de los ecosistemas a una escala local y global.			
<b>Observaciones:</b>			