

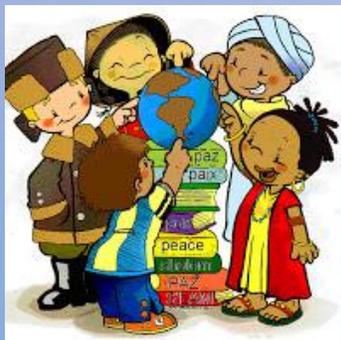
SECONDARY SCHOOL OFIC. No. 345
"BELISARIO DOMINGUEZ"

C.C.T. 15EEŞ0667T

ZONA ESCOLAR Ş111

"FRIENDLY CULTURES"

PROFRA. DIANA SÁNCHEZ SILVA Y PROFR. JOSE OSCAR GARCIA ALBARRAN



JUNIO 2020

ENFOQUE DIDÀTICO

- EL LENGUAJE ES UNA ACTIVIDAD COMUNICATIVA, COGNITIVA Y REFLEXIVA MEDIANTE LA CUAL EXPRESAMOS, INTERCAMBIAMOS, DEFENDEMOS NUESTRAS IDEAS Y PARTICIPAMOS EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.
- ENFOQUE “PRACTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE”

LAS PRACTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE SON PAUTAS O MODOS DE INTERACCIÓN QUE, ADEMÁS DE LA PRODUCCIÓN O INTERPRETACIÓN DE TEXTOS ORALES Y ESCRITOS, INCLUYEN UNA SERIE DE ACTIVIDADES VINCULADAS CON ESTAS. CADA PRACTICA ESTA ORIENTADA POR UNA FINALIDAD COMUNICATIVA Y TIENE UNA HISTORIA LIGADA A UNA SITUACIÓN CULTURAL PARTICULAR.

PROPÓSITOS:

- FORTALECER EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DE LOS ESTUDIANTES, UTILIZANDO EL IDIOMA INGLES.
- PROMOVER UN ESPACIO CULTURAL INCLUYENTE, PARA QUE EL APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS SEA SIGNIFICATIVO.
- TRANSMITIR A LA COMUNIDAD ESCOLAR ACTIVIDADES CULTURALES TRADICIONALES DE NUESTRO PAÍS, ENSEÑANDO VALORES ÉTICOS EN RELACIÓN A NUESTRAS COSTUMBRES TRADICIONALES Y REGIONALES. MEDIANTE LA PRESENTACIÓN DE DIFERENTES ESTADOS DE LA REPUBLICA MEXICANA. PARA ESTIMULAR LA PARTICIPACIÓN DE TODOS LOS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD ESCOLAR, MEDIANTE EL USO Y LA PRACTICA DEL IDIOMA INGLES

METODOLOGIA

- APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS. ES UN MÉTODO DE APRENDIZAJE QUE INVOLUCRA A LOS ESTUDIANTES EN UN LARGO PROCESO DE INVESTIGACIÓN EN RESPUESTA A UNA PREGUNTA COMPLEJA, PROBLEMA O DESAFÍO Y QUE PERMITE EJERCER AL ESTUDIANTE EN GRAN MEDIDA SU “VOZ Y VOTO”.
- CONSIDERANDO LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS: CONTENIDO SIGNIFICATIVO (ELECCIÓN DEL ESTADO DE LA REPUBLICA POR GRUPO Y GRADO), SABER COMO, PREGUNTAS GUIA, VOZ Y VOTO ENTRE TODOS LOS INTEGRANTES DEL GRUPO, PROMOVER LAS HABILIDADES DE LOS ALUMNOS DEL SIGLO XXI (COMUNICACIÓN, COLABORACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO, RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y USOS DE LA TECNOLOGIA), INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN, EVALUACIÓN Y REVISIÓN (EVALUACIÓN FORMATIVA, EVALUACIÓN SUMATIVA, VALORACIÓN DEL PRODUCTO FINAL DEL PROYECTO), PRESENTACIÓN PUBLICA.
- CONSIDERANDO LA PRONUNCIACION Y EL USO DEL IDIOMA INGLES EN LAS EXPOSICIONES

APRENDIZAJES ESPERADOS

- DESCRIBE CARACTERISTICAS Y HABILIDADES.
- ESCRIBE Y CLASIFICA ENUNCIADOS PARA CREAR SECUENCIAS DE INSTRUCCIONES.
- REESCRIBE ENUNCIADOS PARA REDACTAR EXPLICACIONES.
- COMPONE ENUNCIADOS PARA DESCRIBIR ASPECTOS CULTURALES.
- RESUELVE DUDAS Y OFRECE RETROALIMENTACION PARA EDITAR PUNTOS DE VISTA.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

- CADA UNO DE LOS GRADOS Y GRUPOS ELEGIRÀ UN ESTADO DE LA REPUBLICA MEXICANA DE SU AGRADA.
- MEDIANTE UNA DINAMICA SE SELECCIONARAN LOS INTEGRANTES QUE CONSTITUIRAN A CADA EQUIPO (7 EQUIPOS POR SALON).
- TRAERÀN AL SALON DE CLASES LA MAYOR CANTIDAD DE INFORMACIÒN QUE POSEAN DEL ESTADO (VESTIMENTA, COSTUMBRES Y TRADICIONES, GASTRONOMIA, UBICACIÒN GEOGRAFICA, MEDIOS DE TRANPORTE, LUGARES TURISTICOS).
- UNA VEZ ORGANIZADOS EN EQUIPOS, INTERCAMBIARAN IDEAS DE SU INVESTIGACIÒN Y REALIZARÀN UNA PRESENTACIÒN ANTE LOS COMPAÑEROS DEL SALON. LOS ALUMNOS IDENTIFICARAN SEMEJANZAS Y COMPLEMENTARAN SUS INFORMACIÒN.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

- SE REALIZARA LA SELECCIÓN DEL PLATILLO TIPICO DE LA REGIÓN. ASI, COMO CADA UNO DE LOS EQUIPOS ELEGIRÀ DE ACUERDO A SUS HABILIDADES UNA CARACTERISTICA DEL ESTADO A TRABAJAR.
- EN EQUIPOS ESCRIBIRAN ENUNCIADOS, PARA POSTERIORMENTE COMENZAR A TRABAJAR LA TRADUCCIÓN DE ESTOS. REESCRIBIRÀN ENUNCIADOS PARA REDACTAR EXPLICACIONES.
- ESCRIBIRÀN ENUNCIADOS PARA DESCRIBIR ASPECTOS CULTURALES.
- RESOLVERÀN DUDAS Y OFRECERÀN RETROALIMENTACION PARA EDITAR PUNTOS DE VISTA.

SEGUIMIENTO DEL PROYECTO

- PRESENTARÁN SUS PRODUCTOS ANTE LOS COMPAÑEROS DEL SALÓN DE CLASES Y COMENZARÁN A HACER USOS DE DIVERSOS MATERIALES (LAMINAS, MURALES, ORGANIZADORES, ETC.) PARA LA PRESENTACIÓN DEL PRODUCTO ANTE LA COMUNIDAD ESCOLAR.
- LOS ALUMNOS DEL GRUPO SELECCIONARÁN SOLAMENTE A 6 DE SUS COMPAÑEROS QUE PUEDAN REALIZAR LA PRESENTACIÓN DE SU ESTADO, EL RESTO DE LOS INTEGRANTES AYUDARÁ A COLOCAR TODOS LOS MATERIALES ELABORADOS PARA DICHO PROYECTO (PRESENTACIÓN ANTE LA COMUNIDAD – EXPLANADA ESCOLAR)

NOTA: ES IMPORTANTE MENCIONAR QUE SE REALIZÓ UNA TRANSVERSALIDAD CON EL APOYO DE LAS ASIGNATURAS DE ESPAÑOL, HISTORIA Y GEOGRAFÍA Y ARTES) UN PROYECTO INSTITUCIONAL CON APOYO DE LA SUBDIRECCIÓN ESCOLAR A ESTE PROYECTO INSTITUCIONAL, PARA HACER RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA MATERIA EN COMPAÑÍA DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN Y NUESTRAS AUTORIDADES PARA DAR A CONOCER EL AVANCE EN EL IDIOMA INGLÉS Y EL USO EN NUESTRA CULTURA EN OTRO IDIOMA

DESCRIPCIÓN Y PRESENTACION DEL PROYECTO

- SE TIENE CONTEMPLADO EL ESPACIO DEL PATIO CENTRAL PARA LA PRESENTACIÓN DE LAS CULTURAS AMIGAS.
- CADA UNO DE LOS GRUPOS PRESENTARÀ LA VESTIMENTA (PODRAN HACER USO DE UNA MUÑECOS HECHOS EN ARTES O SI ELLOS LO DESEAN UTILIZAR LA VESTIMENTA TIPICA DEL ESTADO), GASTRONOMIA (PRESENTACIÓN DEL PLATILLO TIPICO Y LA DESCRIPCIÓN DE ESTE), MEDIOS DE TRANSPORTE (CUALES SON LOS MEDIOS MAS USADOS, ASI COMO COSTOS APROXIMADOS), COSTUMBRES Y TRACIONES, LUGARES TURISTICOS, UBICACIÓN GEOGRAFICA.

ACCIONES ESCOLARES

- SE TRABAJÓ JUNTO CON DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EN LAS ACTIVIDADES DE TRANSVERSALIDAD
- SE REALIZARON CARTELES SOBRE LA ACTIVIDAD DE CIUDADES HERMANAS ESPAÑOL E INGLES
- EN COLABORACIÓN DE LA SUBDIRECCION ESCOLAR PARA EL SEGUMIENTO DE LAS ACTIVIDADES CON ESTUDIANTES Y MAESTROS PARA DARLE MAYOR RELEVANCIA A LOS AVANCES Y PARTICIPANDO EN ACTIVIDADES QUE FAVORECEN AL IDIOMA INGLES.
- REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES INNOVADORAS QUE PROMUEVAN EL USO DEL IDIOMA INGLES ENTRE ALUMNOS Y DOCENTES EN ESTE PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

ARTICULACIÓN DE ACTIVIDADES

- ▶ LOS DOCENTES QUE PARTICIPAN EN ESTE PROYECTO ESCOLAR DARAN SEGUIMIENTO JUNTO CON LA SUBDIRECCION ESCOLAR PARA EL AVANCE DE LOS TRABAJOS Y LAS PRACTICAS DE LENGUAJE PARA LA EXPOSICION
- GRAN PARTICIPACION EN LOS GRUPOS PARA ESTE PROYECTO DONDE EL INVESTIGAR CON EL DOCENTE DE HISTORIA, LUGARES CON EL DOCENTE DE GEOGRAFIA, VESTUARIO Y GASTRONOMIA CON EL MAESTRO DE ARTES, LA PRACTICA DEL IDIOMA DE INGLES EN EL RECESO Y CON APOYO DE LOS ORIENTADORES TECNICOS EN ESPACIOS LIBRES UN GRA APOYO EN ESTE PROYECTO
- LA REVISION DE LOS VANCES DE LA INVESTIGACION POR PARTE DE LOS DOCENTES Y EL MAESTRO DE INGLES ASI COMO LOS ENUNCIADOS PARA LA EXPOSICION Y LA FORMA DE PRONUNCIACION DE CADA UNA DE LAS PALABRAS, SE GRABAN EN UN DISPOSITIVO PARA LA PRACVTIOCA EN CASA Y EN LUGARES LIBRES CON LA REVISION DE LA PRONUNCIACION CORRECTA

IMPACTO ESCOLAR DEL PROYECTO

AVANCES

- PLANTEA FOMENTAR:
- TRABAJO ESCOLAR COLABORATIVO,(DOCENTES, ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA) TRABAJO ESCOLAR TRANVERSAL
- AMBIENTES DE CONVIVENCIA ESCOLAR ARMÓNICA CONVIVENCIA FORTALECIMIENTO DE TRABAJO EN EQUIPO DEL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES (ACUERDOS PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO Y CADA ELEMENTO DEL EQUIPO TENGA LA MISMA PARTICIPACION DENTRO DEL DESARROLLO Y EN LA EXPOSICION) Y (PRACTICA DEL IDIOMA INGLES)
- COMUNICACIÓN ASERTIVA DISCIPLINA, REGLAS Y LIMITES EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EN CASA Y EN LA ESCUELA (NO INTERFERIR EN LAS DEMAS SESIONES)
- PRESENTACION DEL TRABAJO FINAL CON LOS PADRES DE FAMILIA Y LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCION

ÁREAS DE OPORTUNIDAD

- ▶ FORTALECER EN LA INSTITUCION LA TRANSVERSALIDAD Y EL TRABAJO EN EQUIPO
- ▶ FORTALECER EL APOYO, ACOMPAÑAMIENTO Y SEGUIMIENTO DE LA DIRECCIÓN ESCOLAR EN LAS ACTIVIDADES Y PROYECTOS QUE FAVOREZCAN A LA COMUNIDAD ESCOLAR EN EL IDIOMA INGLES. CON UN TRABAJO Y PROYECTO SIGNIFICATIVO E INNOVADOR CON LA PRACTICA DEL IDIOMA Y EL EXPONER CON LOS PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS EL AVANCE DEL IDIOMA
- ▶ FORTALECER LA OPERATIVIDAD DEL INGLES ARTICULADAMENTE CON OTROS PROYECTOS ESCOLARES/ACADÉMICOS, DAR LA IMPORTANCIA NECESARIA AL IDIOMA EN NUESTRA INSTITUCION

ACCIONES ESCOLARES:

- ▶ **APOYO.** ACCIONES ESPECÍFICAS QUE SE BRINDAN AL DOCENTES DE INGLES ; DE MANERA INDIVIDUAL O COLECTIVA. SU PROPÓSITO ES ATENDER REQUERIMIENTOS ESPECÍFICOS EN RELACIÓN A NECESIDADES TÉCNICO PEDAGÓGICAS DE LA ESCUELA PARA DAR LA IMPORTANCIA AL IDIOMA INGLES EN NUESTROS TIEMPOS COMO HERRAMIENTA FUNDAMENTAL DEL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ALUMNOS
- ▶ **ASESORÍA.** PROCESO FORMATIVO Y DE FOMENTO DE HABILIDADES PARA MEJORAR EL IDIOMA INGLES EN LA INSTITUCIÓN. TIENE EL PROPÓSITO DE LOGRAR QUE EL ALUMNO TENGA UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA Y VALORACIÓN DE NUESTRA IDENTIDAD NACIONAL Y NUEVO EN EL IDIOMA INGLES TEÓRICO/PRACTICO
- ▶ **ACOMPañAMIENTO.** PROCESO DE COLABORACIÓN CONTINUA DOCENTE DE INGLES Y LA DIRECCIÓN ESCOLAR , AL PROYECTO DE COMUNIDADES HERMANAS SE ESTABLECE COMO UN PROYECTO DE GRAN VALOR Y QUE ENTUSIASMO A LOS ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA EN PARTICIPAR. CONSIDERANDO ELEMENTOS DE ATENCIÓN PRIORITARIAS COMO NECESIDADES VINCULADAS A LA ESCUELA CON PROYECTOS INNOVADORES DEL IDIOMA INGLES. SE CONSIDERO UN PROCESO DE DESARROLLO COGNITIVO, TEÓRICO Y PRACTICÓ DEL IDIOMA INGLES CON TRANSVERSALIDAD CON UN TRABAJO CONTINUO, CON EL APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y NUESTRA AUTORIDADES
- ▶ **SEGUIMIENTO.** PROCESO QUE SE ESTABLECE PARA CONOCER DETALLADAMENTE EL DESARROLLO, PROGRESO O EVOLUCIÓN DEL PROYECTO, BORRADOR REVISADA POR EL DOCENTE DE ESPAÑOL, VÍNCULOS Y BIBLIOGRAFÍA Y HECHOS HISTÓRICOS DE NUESTRAS ENTIDADES EL DOCENTE DE HISTORIA, TRAJES TÍPICOS Y LUGARES IMPORTANTES ARTES Y LOS ENUNCIADOS Y LA TRADUCCIÓN EL DOCENTE DE INGLES
- ▶ **PRESENTACION DEL PROYECTO.** JULIO 2020 RENDICIÓN DE CUENTAS, EN EL PATIO DE LA INSTITUCIÓN, DENOMINADO EL DÍA DE LAS CIUDADES HERMANAS, SE INVITARA A LOS PADRES DE FAMILIA, AUTORIDADES EDUCATIVAS, Y A LA COMUNIDAD ESCOLAR PARA LA PRESENTACIÓN DE **“FRIENDLY CULTURES”** EL AVANCE EN EL IDOMA INGLES EN LA INSTITUCION