
TEMA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS LECTORAS
EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA SECUNDARIA
OFICIAL NUMERO 0451 "PLAN DE AYUTLA"

Presenta

Ma. De Lourdes Molina Martínez

Timilpan, México, Julio de 2020

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

1.2 Justificación

1.2.1 pregunta general de investigación

1.2.2 pregunta especifica

1.3 Hipótesis

1.3.1 Objetivo general

1.3.2 Objetivo específico

1.4 Delimitación del problema

1.4.1 Límites geográficos y espaciales

1.4.2 Universo

1.5 Metodología

1.5.1 Enfoque metodológico

1.5.2 Investigación cualitativa

1.5.3 Investigación acción

1.5.4 Técnicas e instrumentos

CAPITULO II MARCO TEORICO

2.1 ¿Qué es la Lectura?

2.1 Tipos de Lectura

2.1.1 ¿Qué es la lectura?

2.2 tipos de lectura

2.2.1 Lectura Oral

2.2.2 Lectura de Auditorio

2.2.3 Lectura expresiva

2.2.4 Lectura de Diálogo

2.2.5 Lectura en silencio

2.2.6 Lectura Rápida o de Hojeada

2.2.7 Lectura de Estudio

2.2.8 Lectura de Redacción

2.3 Características de la Lectura

2.3.1 Velocidad lectora

2.3.2 Fluidez lectora

2.3.3 Comprensión lectora

2.4 Importancia de la Lectura

2.5 La lectura como proceso de construcción de significados

2.6 La comprensión lectora

2.7 El proceso de la comprensión lectora

2.8 Estrategias didácticas para la comprensión lectora.

CAPITULO III MARCO CONTEXTUAL

3.1 Ubicación geográfica

3.2 Antecedentes

3.3 Servicios que presta

3.4 Organización

3.5 Instalaciones

3.6 Fortalezas y debilidades

CAPITULO IV ANALISIS DE RESULTADOS

4.1 análisis de resultados

4.1.1 cuestionario aplicado a los alumnos

4.1.2 Cuestionarios aplicados a profesores

CAPITULO V CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1 CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

BIBLIOGRAFIA.

ANEXOS

INTRODUCCION

Muchos de los alumnos que ingresan a nivel secundaria tienen deficiencias notables en sus capacidades lectoras, ya que leer no significa codificar las letras de uno o varios escritos. En los diferentes tipos de lectura es necesario que el alumno comprenda la idea central de un texto para después analizarla y reflexionar tomándola como punto de partida para realizar de forma exitosa un resumen, ensayo o análisis.

La presente tesis titulada “Estrategias didácticas para desarrollar la competencias lectoras en el primer grado de educación secundaria” surge a raíz de las observaciones hechas al interior de los grupos de la Esc. Sec. Ofic. No. O451 “Plan de Ayutla” donde se observa que los alumnos tienen deficiencias notables al leer un texto, pero aún más grave no comprenden lo que leen y de la necesidad de investigar estrategias didácticas que le permitan a los docentes tener herramientas para lograr que los alumnos logren desarrollar sus competencias lectoras básicas.

Este trabajo de investigación se presenta como resultado de las constantes observaciones que se realizaron en el interior de los grupos, en la institución de nivel secundaria, la cual se toma como muestra para el desarrollo de este trabajo de investigación.

En esta investigación, en su capítulo I, se integran todos los requerimientos metodológicos necesarios para justificar dicha investigación, lo que originó la focalización

de una problemática muy notable en el grupo escolar estudiado, además se procede a una búsqueda constante de soporte teórico en libros, revistas y folletos referentes al tema estudiado, a partir de la observación y cuestionarios surge el problema el cual se plantea en este primer capítulo.

Se hace mención de un asunto importante que es la justificación ahí se explica la viabilidad de esta investigación si es factible o no, siguiendo este orden se plantea una delimitación la cual describe el lugar específico en donde se realizó la investigación a través de observaciones y también permitió enmarcar la temática que se abordará en toda la tesis.

En el capítulo II, titulado Marco teórico, se integra información que fundamenta la pregunta de investigación, haciendo énfasis en que es lectura, tipos de lectura y demás elementos que integran esta acción tan importante para el desarrollo de las competencias lectoras de los alumnos de educación secundaria. También se contempla el concepto de comprensión lectora y estrategias sencillas que permitirán aplicarlas en el aula en cualquier tipo de texto.

El capítulo III titulado “Análisis de resultados” muestra de manera gráfica los resultados de los cuestionarios aplicados tanto alumno como a docentes, mostrando claramente los problemas que enfrentan tanto alumnos como docentes en el tema de la comprensión lectoras.

Así la comprensión lectora se constituye como, una de las capacidades cognitivas de mayor importancia en el desarrollo de jóvenes en la actualidad, ya que es la base para el aprendizaje de diversas áreas del conocimiento. En virtud de ello, constituirse como un lector competente es un desafío para las escuelas de hoy, porque la lectura es la principal fuente de enriquecimiento del lenguaje, debido a que con ésta, se construyen significados y sentidos no tan sólo de palabras, frases y oraciones, sino que la lectura trasciende a la comprensión del entorno sociocultural.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El planteamiento del problema es el punto de partida para realizar toda investigación (Münch, 2003:12), identificando clara y precisamente el problema que se va abordar, el problema puede ser detectado a través de la observación directa con los alumnos en el aula de clases o utilizando instrumentos como cuestionarios y entrevista. De acuerdo a los resultados arrojados por la observación se formularon posibles soluciones para combatir la capacidad de comprensión de textos que leen los alumnos.

La problemática, que se plantea, surge al realizar un análisis de la práctica docente, donde se analiza el por qué les cuesta tanto trabajo comprender lo que leen los alumnos del primer grado de educación secundaria de la Escuela Sec. Ofic. No. 0451 "Plan de Ayutla" ubicada en la comunidad de Ignacio Zaragoza, Timilpan. Edo. México.

La observación dio como resultado, que los alumnos del primer grado no respetan la puntuación, cortan y cambian las palabras y por consecuencia no analizan ni comprenden lo que leen, y los aprendizajes esperados no logran desarrollarse de manera eficiente y tampoco, logran el desarrollo integral de las habilidades lingüísticas y cognitivas lectoras que corresponden a su edad y a lo estipulado en planes y programas

actuales, dificultando específicamente, la síntesis, análisis y argumentación de los textos. Por lo que, se cuestiona ¿Cuáles son las estrategias didácticas eficaces en el aula, para el desarrollo de las competencias de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de esta institución?

En este proyecto de investigación se puede decir que: las investigaciones recientes y analizadas, han permitido superar la concepción del dominio de la lectura y la escritura en términos de aprendizaje de una técnica. Actualmente se sabe que el proceso de alfabetización es un proceso de adquisición lingüística y conceptual, que permite el desarrollo cognitivo y competencias para la vida.

Este cambio en la visión de lo que acontece en las aulas, y fuera de ellas, está estrechamente ligado a un cambio de conceptualización de lo que se entiende como calidad educativa integral. La calidad educativa integral en nuestro país exige importantes cambios en el proceso de comprensión lectora. Ya que se promueve, una formación integral orientada al desarrollo de competencias que le permitan al alumno, expresarse de manera clara y precisa, al igual que se deben adquirir las habilidades lingüísticas necesarias que le permitan utilizarlas en la solución de problemas cotidianos.

El factor determinante para que un sistema educativo alcance metas de calidad, radica en un equilibrio entre docentes, estudiantes y padres de familia. La Investigación Acción que se desea aplicar en el desarrollo de este proyecto de investigación, se presenta como una alternativa de mejora a la práctica educativa, y al proceso de la comprensión lectora; así mismo, apostando al desarrollo de estrategias y técnicas que impulsen el desarrollo y entrenamiento de los niveles de comprensión lectora como son: síntesis, análisis y argumentación. Finalmente, ¿se esperara una posición de análisis donde la exploración reflexiva sea motivante a continuar buscando mejoras progresivas en la enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora en los alumnos del primer grado de educación secundaria, para el logro del desarrollo de competencias?

1.2. JUSTIFICACIÓN

Respecto al área investigativa (Reza, 1917: 72) menciona que la justificación es la exposición de razones o motivos por los cuales se pretende realizar la investigación.

Coincidiendo con las aportaciones realizadas por (Hernández, 2008: 24) quien menciona la justificación indica el porqué de la investigación exponiendo sus razones. Por medio de ello debemos demostrar que el estudio es necesario e importante diciendo el ¿Por qué? y ¿Para qué? del estudio.

La justificación define con claridad el problema que será objeto de trabajo de la investigación, al igual que la forma en que se intenta resolver a través de diversas estrategias didácticas eficaces que fomenten el desarrollo de una lectura que se pueda comprender.

Siendo esta una herramienta de gran utilidad para los docentes que impartan cualquier asignatura en el primer grado de educación secundaria, ya que le permitirá aplicar cualquier estrategias didácticas, para que al leer cualquier tipo de texto los alumnos aprendan de manera consciente, interpretativa e inteligente para que realmente comprender el texto que lee y a partir de este momento, logren desarrollar sus habilidades cognitivas, competencias educativas y así lograr el desarrollo integral del individuo.

Esta investigación tiene la finalidad de recabar la información necesaria que permita conocer cuáles son las causas del porque a los alumnos les cuesta trabajo comprender lo que leen y también ayudará a recabar información sobre las estrategias que los docentes aplican con relación a la comprensión lectora. Buscando con esta investigación lograr que los maestros puedan consultar el apartado de las estrategias didácticas para la comprensión lectora y extraer de ahí lo que le sea interesante, permitiéndole planear actividades donde el alumno, desarrolle actividades, utilice sus competencias y le permitan comprender lo que lee. Vale mencionar que la comprensión lectora es un tema que nos debe preocupar y ocupar en el proceso enseñanza/aprendizaje, ya que es fundamental brindar a los alumnos las herramientas necesarias para alcanzar un nivel satisfactorio en cuanto a la comprensión.

Con esta investigación se pretende conocer las áreas de oportunidad en relación a las habilidades lectoras del alumno, para que el docente conozca las principales causas de el por qué el alumno no comprende o le cuesta trabajo entender lo que lee, y así consulte las estrategias, y elija la que más se acerque a sus necesidades, que le permitan lograr de manera más practica el desarrollo de competencias lectoras, que le permita desenvolverse y resolver conflictos en su vida cotidiana...

El proyecto de investigación estará integrado por información teórica basada en diversas fuentes bibliográficas que sustentan el tema al que se puede recurrir en caso de necesitarla. Todo esto dentro de una metodología activa, que permita innovar y mejorar la calidad de la enseñanza, ya en la actualidad la educación básica exige que los jóvenes logren altos niveles educativos requeridos para participar en la sociedad y resolver problemas de carácter práctico en el campo laboral. En este contexto es necesario una educación básica que contribuya al desarrollo de competencias amplias para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad cada vez más compleja. Por lo que, poseer conocimiento o habilidades no significa ser competentes, es obligatorio comprender nuestra realidad y así poner en práctica el aprendizaje que tenemos al igual que la capacidad para decidir y actuar de manera razonada en cada situación que se nos presente respetando los diversos puntos de vista.

La competencia lectora es una de las herramientas de aprendizaje más relevantes en los procesos de enseñanza/aprendizaje. Su carácter transversal nos puede llevar a efectos positivos o negativos sobre el resto de las asignaturas. Por lo que en los últimos años se ha enfatizado el papel de las estrategias de aprendizaje, como herramientas que facilita a los estudiantes el proceso lector. En este trabajo, se definirán las estrategias cognitivas y metacognitivas de aprendizaje que facilitan la comprensión lectora en el proceso de lectura de cualquier tipo de texto en el primer grado de educación secundaria. Teniendo como objetivo central articular las habilidades y competencias en cuanto a las necesidades de la comunidad educativa de nivel básico en razón de la escolaridad secundaria, al permitir el uso pleno de la lectura y su comprensión, posibilitando el desarrollo intelectual y autónomo del alumno.

1.2.1 PREGUNTA GENERAL DE INVESTIGACION

¿Cuáles son las estrategias que emplea el docente con mayor frecuencia para la comprensión lectora?

1.2.2 PREGUNTAS ESPECÍFICAS

- ¿Por qué los alumnos de nivel secundaria no comprenden lo que leen?

- ¿Qué sabe hacer el alumno que comprende lo que lee?
- ¿Cómo influye el contexto sociocultural para que los estudiantes comprendan lo que leen?

1.3 HIPOTESIS

La implementación de estrategias didácticas favorece a los alumnos de primer grado de educación secundaria en el desarrollo de la comprensión lectora, con una correcta y adecuada intervención docente.

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Identificar las estrategias empleadas por los docentes para fomentar la comprensión lectora.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Aplicar estrategias a los alumnos de primer grado de educación secundaria de la Esc. Sec. Ofic. No. 0451 “Plan de Ayutla”, para lograr comprender e interpretar cualquier tipo de texto.
- Implementar actividades para fortalecer la comprensión lectora como herramienta para seguir aprendiendo y comprender de manera crítica su entorno.

1.4 DELIMITACION DEL PROBLEMA

“La delimitación es conocer y exponer claramente los límites que el investigador se fijará con relación al tema elegido” (Reza, 1917: 22). (Briones, 2006:31) menciona que en ella se explica o redacta los límites temporales, demográficos, especiales y analíticos que se fijan en la investigación.

La delimitación especifica el lugar, tiempo y espacio en donde se va a realizar la investigación, al igual la cantidad de alumnos y recursos tanto económicos como materiales que se tiene para realizar el proceso

Para delimitar el problema de dicha investigación es necesario delimitar el tema y sustentar con algunas teorías que sirvan de soporte al tema que se estudia, en cuanto a las Estrategias didácticas para desarrollar la competencia lectora en los estudiantes del primer grado de la escuela secundaria.

1.4.1 LIMITES GEOGRAFICOS ESPACIALES

Esta investigación en la Escuela Secundaria Oficial N° 0451 “Plan de Ayutla” Turno matutino, dicha institución está ubicada en la comunidad de Ignacio Zaragoza, en el municipio de Timilpan, Edo. De México, cuenta con insuficiente servicio de transporte, agua, luz, alumbrado y pavimentación, por lo tanto pertenece a una zona rural, pero es la comunidad más grande del municipio, cuenta con una primaria con dos turnos, y tres jardines de niños, la secundaria y un tele bachillerato. Sus actividades económicas son la agricultura, ganadería, actividades comerciales, actividades forestales y pesca, esta última gracias a que parte de la presa de huapango, una de las más grandes del Estado de México, pasa por esta comunidad.

En la institución laboran 2 directivos más 2 orientadoras, 9 profesores los cuales están a cargo de un total de 140 alumnos y 1 personas encargada de intendencia. La arquitectura del campo educativo está en buenas condiciones, cuenta con 6 aulas, un laboratorio, la dirección y las aulas de orientación, biblioteca, sala de computación, cafetería, salón de usos múltiples, sala de juntas, un taller de corte y confección, una cancha y áreas verdes.

1.4.2 UNIVERSO

La investigación se desarrollará con los alumnos del Primer grado, grupo “B”, de la Escuela Secundaria Oficial Número 0451 “Plan de Ayutla”, teniendo como sujetos de estudio a un total de 23 alumnos de los cuales 11 son mujeres y 12 hombres, se centrará el estudio con la totalidad del grupo ya que todos muestran dificultades en la comprensión lectora, y de los cuales se obtendrán resultados para el análisis de esta investigación.

1.5 METODOLÓGIA

1.5.1 ENFOQUE METODOLÓGICO

La educación es la herramienta fundamental que el ser humano tiene para mejorar su calidad de vida, tiene como finalidad ampliar el horizonte de oportunidades y conocimientos no sólo para beneficio propio, también para ayudar a los demás.

1.5.2 INVESTIGACION CUALITATIVA

Este proyecto de investigación forma parte de un proceso de investigación basado en el enfoque cualitativo, tiene que ver con una recopilación de información sin la necesidad de una medición numérica utilizando técnicas como la entrevista y el cuestionario. Esta información nos permitirá conocer el fenómeno en su totalidad antes de adentrarse a formular preguntas o hipótesis.

1.5.3 INVESTIGACIÓN ACCIÓN

El proyecto de investigación, se basa en la investigación cualitativa porque explicara los sucesos que pasan en el salón de clases como es el comportamiento que presentan los alumnos relacionados con la comprensión lectora al igual que la modificación de su conducta para realizar actividades referentes al tema.

De acuerdo a (Gayón, 2003:64) la finalidad de la investigación acción es resolver problemas cotidianos e inmediatos y mejorar las prácticas concretas, dicha investigación pretende “propiciar el cambio social, transformar la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación”, esta investigación construye el conocimiento por medio de la práctica.

1.5.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Por último en este proyecto de investigación se retomará un tipo de investigación documental específicamente de tipo bibliográfico porque para poder entender la problemática será necesario remitirse a libros en los cuales se explica la temática que se están aplicando, para poder realizar esta investigación será necesaria la lectura de diversos textos y así realizar la selección de temas que nos ayuden a descubrir los factores que influyen en la nula comprensión de los alumnos por la lectura.

Los instrumentos que se utilizaron en esta investigación, el cuestionario a los alumnos y profesores, la observación participativa y discusiones en grupo, esto permitirá recabar datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, los cuales se analizarán para posteriormente retomar los más significativos y a partir de ellos empezar a combatir los fenómenos que no permiten a los alumnos comprender y exteriorizar cualquier tipo de texto.

- a) El cuestionario a los docentes: permitirá recolectar datos respecto a la lectura principalmente, saber porque no comprenden la lectura el alumno.
Se aplica a testigos privilegiados que poseen información relevante sobre el tema.
- b) El cuestionario a los alumnos: permitió saber si los alumnos gustan de leer, el tipo de texto que leen y por qué no logran comprender lo que leen, y las estrategias que los maestros pueden utilizar para que la lectura sea más interesante y logren leer lo que les guste y sea más fácil su comprensión. Se utiliza para recolectar información de muestras o poblaciones.
- c) La observación participativa: será esencial para saber de forma más clara y precisa cual es la causa o motivo por la que los alumnos no se interesan por una lectura y las que leen por que no las comprendan entre el adolescente y el texto.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2. MARCO TEORICO. CAPÍTULO II

2.1. LA LECTURA

El objetivo de la lectura es que el alumno tenga una mejor comprensión lectora al igual que una buena redacción ayudándolo así a que comprenda mucho mejor su contexto social.

La lectura no tiene un principio mucho menos un final, puede ser practicada en cualquier lugar, tiempo y espacio sin importar edad, sexo o religión, lo que se necesita es que exista un interés por ella para poder realizar el proceso de comprensión sobre el texto deseado por las personas.

La lectura ha tenido fines históricos ya que se conoce desde la aparición del hombre pero día con día se ha ido modificando a través de un lenguaje escrito y fónico, esto puede llegar a ser desde un poema hasta una canción, ayudándonos al perfeccionamiento del lenguaje y a una mejor expresión oral.

2.1.1. ¿QUÉ ES LA LECTURA?

Leer es adentrarse en otros mundos posibles. Es indagar en la realidad para comprenderla mejor, es distanciarse del texto y asumir una postura crítica frente a lo que se dice y lo que se quiere decir. La lectura es un medio que nos permite conocer nuevos horizontes a través de los cuales podremos trasladarnos a un mundo real, para tener una noción más completa de lo que pasa a nuestro alrededor.

La lectura es el medio ordinario para la adquisición de conocimientos que enriquece nuestra visión de la realidad, aumenta nuestro pensamiento y facilita la capacidad de expresión, es una de las vías de aprendizaje del ser humano y que por lo tanto, juega un papel primordial en la eficacia del trabajo intelectual. Saber leer equivale a pensar y saber leer significa identificar las ideas básicas, captar los detalles más relevantes y emitir un juicio crítico sobre todo aquello que se va leyendo.

El tratamiento de la lectura que suele hacerse en la escuela es peligroso porque corre el riesgo de asustar a los niños, puede alejarlos de la lectura en lugar de acercarlos a ella, la institución escolar puede convertirse en un ámbito propicio para la lectura, estas condiciones deben crearse desde antes de que los niños sepan leer en el sentido convencional del término y una de ellas es que el maestro asuma el rol de intérprete y los alumnos puedan leer a través de él, de esta forma el educando dará mayor importancia al texto que tenga frente a él pues el docente se encarga de transmitir la motivación y al mismo tiempo el conocimiento necesario para lograr un aprendizaje significativo.

2.2. TIPOS DE LECTURA

Es verdaderamente importante hablar sobre el tema de la lectura, porque en estos tiempos es muy indispensable integrarla en la vida escolar, ya que el lenguaje está completamente relacionado en la vida social.

Por tal motivo la lectura es una ayuda para que el hombre supere todas sus debilidades, físicas, espirituales y sociales alcanzando nuevos niveles de conocimiento, más altos desde luego, porque la lectura le permite encontrar nuevos caminos, modificar la ética, su forma de conducta al mejorar su concepción sobre la justicia, el bien y el mal, la belleza o de la libertad.

Por lo que se considera pertinente dividir en varios tipos la lectura entre los cuales destacan las siguientes:

2.2.1. Lectura oral: este tipo de lectura es la práctica, opcional ya que puede ser individual porque la puede realizar sólo un lector a la vez transmitiendo conocimientos a una serie de personas con un interés mutuo, esto lo realiza basándose en un texto que tiene a la mano, la lectura en coro se presenta cuando una serie de personas se dedican a leer el mismo texto, al mismo tiempo siguiendo un ritmo y una armonía este tipo de lectura se utiliza cuando se recitan poesías basado en un texto, son de gran importancia cuando se quiere dar o transmitir una información que sea de interés colectivo.

2.2.2. Lectura de auditorio: como su nombre lo dice se da frente a un auditorio, y para su ejercitación es necesario un lugar amplio equipado para este tipo de eventos, en el cual se reúna una cierta cantidad de individuos convocados con anterioridad, con el mismo interés de escuchar cierta información, ante el cual la persona al frente se ve obligada a practicar la lectura que se da de manera puramente expositiva, siendo algunos ejemplos que se pueden citar, las conferencias sobre diversas situaciones, en la que la persona se encarga de transmitir los conocimientos a todo el auditorio, como la lectura de algún informe, siendo un claro ejemplo la lectura del informe del presidente de la República que se da ante la cámara de diputados, la lectura de algún código disciplinario de algún plantel educativo, las lecturas de las normas de ciertas localidades o ciudades, la manera en cómo se realizará la formación de comité que llevarán a cabo una tarea designada por los presentes en dicha actividad, la lectura de cómo se llenara cierto oficio o cómo se lleva a cabo cierto trámite en beneficio de las personas presentes.

2.2.3. Lectura expresiva: en esta forma de lectura es sencilla la pronunciación de la idea, la manera de expresar los sentimientos, así como el vigor y la voluntad de los mismos, esto es leer los textos de una manera que las personas que están escuchándolo, se interesen por lo leído y se imaginen lugares, los personajes que se mencionan en ellos, un claro ejemplo de lo anterior es cuando una persona lee lo sucedido en cierto personaje, lo haga poniendo todo de su parte, de tal manera que todos lo que se encuentren escuchando, se motiven, tomen interés, así como de imaginarse el lugar, los hechos, los personajes, cómo son, cómo se visten, cuál es su forma de hablar, de actuar, logrando con esto despertar el entusiasmo de las personas sobre el relato.

2.2.4. Lectura de diálogo: este tipo de lectura se ocupa principalmente en la puesta de una obra de teatro, en la cual se ve con anterioridad todos los efectos, los personajes, la forma de dar la entonación, realizando todo esto con el libro en la mano. Como se

entiende está es una forma de lectura oral en coro, ya que para realizarla participan varias personas, aunque cabe señalar que cada persona leerá el párrafo que corresponde, pero sin olvidar el objetivo principal, que es el lograr transmitir conocimientos nuevos a las personas que se encuentran escuchando este tipo de lectura, porque con esta forma de lectura pueden representar algún acontecimiento que sucedió hace tiempo, lo que pasa en un lugar lejano, los cuales originan cambios de gran importancia.

2.2.5. Lectura en silencio: como su nombre lo dice esta forma de lectura es mental, se realiza cuando se quiere enterar de algo sin que se pronuncie palabra alguna, que sirve para informar, para recrear, para ejercitar la lectura, ayuda en gran medida en el estudio. Este tipo de lectura se puede decir que tiene gran relación con la lectura oral de grupo, ya que mientras que una persona lee en voz alta, los demás integrantes del grupo se limitan a seguir la lectura con la vista, logrando con esto poner una mejor y mayor atención sobre la misma. En la práctica de acuerdo al lugar, la situación en la que se encuentren, el interés que se tenga, se puede dividir a la lectura silenciosa en tres subtipos sin dejar con esto de ser la lectura en silencio en la práctica, como son las siguientes:(Alonso, 2005: 14).

2.2.6. Lectura rápida o de hojeada: este tipo de lectura es la más común, por lo tanto es el más utilizado por todos, ya que sin quererlo se practica en cualquier momento, cuando van por las calles, al pasar por alguna tienda, al ver algún anuncio en los aparadores, al observar algún comercial, en el cual se muestre un texto se observa de manera rápida y sin dar importancia a todo el contenido sólo el tema central, por esto se le da el nombre de lectura rápida, por lo que las personas que la practican no se detienen a informarse detenidamente del mensaje que se esté intentando transmitir, por la forma de llevarse a cabo este tipo de lectura a la cual también se le puede llamar lectura de ocasión, algunos ejemplos de la lectura son los siguientes: cuando se pasa por el puesto de revistas se da cuenta del tipo de noticias se detienen a leer sólo las más importantes de ellas, sin importar los detalles o cuáles fueron las causas que lo originaron, cuando se leen algunas revistas sólo nos importa algún artículo en especial, dándole una hojeada general sin importar la lectura de toda la revista, la persona que la practica, si bien obtiene nuevos conocimientos estos son generales y por lo tanto no son tan reales, porque la rapidez con la que se da puede variar la información.

2.2.7. Lectura de estudio: ésta forma de lectura es llamada también de consulta, ya que las dos tienen el mismo fin, que es el de proporcionar nuevos juicios ya más avanzados y con gran dificultad de comprender, como es el conocimiento científico, este tipo de lectura como su nombre lo dice se práctica cuando la persona interesada se da a la tarea de investigar nuevos conceptos, o de ampliarlos de una manera que forma parte del enriquecimiento de su acervo cultural, ésta se da cuando se deja una tarea, ocasionando con esto que el individuo se dedique a buscar lo que le puede servir para realizarla, cuando quiere conocer el significado de algún fenómeno ya sea natural o social para lograr comprenderlo y poder buscar una solución apropiada al tema de interés.

2.2.8. Lectura de redacción: está lectura la realiza el lector cuando se interesa en el texto en el cual tenga algo que llame su interés por leerlo, puede ser que le proporcione tranquilidad, diversión, placer, este tipo de lectura es muy importante, ya que por medio de los cuentos, novelas, historias, chistes, el lector incrementa su conocimiento, además que centra el interés de la persona que la está practicando, está forma de lectura es sencilla, fácil de entender y por lo tanto de practicar, siendo accesible para todas las personas de diferentes edades, por esto, la lectura de redacción es hoy en día una de las más practicadas por los lectores, tomando con esto gran importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cabe mencionar que cuando se lleva a cabo la aplicación de cualquiera de los tipos de lectura anteriores el hombre mejora su acervo cultural, en el cual le será de gran ayuda para lograr subsistir, entender su medio social alcanzando obtener los suficientes elementos para poder participar en el enriquecimiento del mismo, ya que con la lectura de textos se adquieren conocimientos y estos se van incrementando en la manera en que se practican.

2.3. CARACTERÍSTICAS DE LA LECTURA

2.3.1. Velocidad lectora

Es la habilidad del alumno para pronunciar palabras escritas en un determinado lapso de tiempo intentando comprender lo leído. La velocidad se expresa en palabras por minuto.

2.3.2. Fluidez lectora

Es la habilidad del alumno para leer en voz alta con la entonación, ritmo, fraseo y pausas apropiadas que indican que los estudiantes entienden el significado de la lectura, aunque ocasionalmente tengan que detenerse para reparar dificultades de comprensión (una palabra o la estructura de una oración). La fluidez lectora implica dar una modulación de voz adecuada al contenido del texto respetando las unidades de sentido y puntuación.

2.3.3. Comprensión lectora

Es la habilidad del alumno para entender el lenguaje escrito, implica obtener la esencia del contenido, relacionando e integrando la información leída en un conjunto menor de ideas más abstractas, pero más abarcadoras, para lo cual los lectores derivan inferencias, hacen comparaciones y se apoyan en la organización del texto.

Es responsabilidad del docente que imparte la materia de español dar a conocer al alumno de secundaria las características que componen la lectura así como el proceso que debe realizarse antes de iniciar cualquier texto. Por lo tanto no debemos olvidar que las características: velocidad, fluidez y comprensión no se pueden separar, no es suficiente leer con fluidez cuando la velocidad no es correcta y tampoco hay comprensión ya que la finalidad es que él o la adolescente de primer grado reflexione y analice lo que está pronunciando logrando un conocimiento significativo para después compartirlo con sus compañeros despertando el interés y la motivación para continuar leyendo.

2.4. IMPORTANCIA DE LA LECTURA

La lectura es importante ya que permite al ser humano tener la capacidad de observación, de atención y de concentración, ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora la expresión oral y escrita por lo tanto hace el lenguaje más fluido, también aumenta el vocabulario y mejora la ortografía, al mismo tiempo facilita la capacidad de exponer los pensamientos propios, amplía los horizontes del individuo permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gentes y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio, estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica, desarrolla la capacidad de juicio, de análisis, de espíritu crítico. El niño lector pronto empieza a plantearse porqués, lo cual es una afición para cultivar en el tiempo libre, un pasatiempo para toda la vida.

La experiencia de leer es adquirida por los niños desde temprana edad, pero requieren el apoyo de sus padres y maestros para lograr su pleno dominio, por lo que todas las prácticas que se realicen en el aula y en la casa mejorarán su competencia lectora.

La lectura está presente en el desarrollo del individuo, es inherente a cualquier actividad académica o de la vida diaria, toda vez que constituye una base fundamental para el aprendizaje: si un niño no puede leer, tendrá dificultades en el resto de las asignaturas.

Por lo tanto la práctica de la lectura resulta verdaderamente importante, no sólo hoy en día, sino que también en el pasado del hombre ya que con ella ha logrado alcanzar niveles más altos de cultura, es por todo esto que si se quiere ser una persona activa, útil en este mundo, debe saber utilizar una llave mágica, la cual es la clave para abrir un sin fin de puertas, cuando uno se quiere enterar de lo que sucede en lugares muy lejos y a los cuales no se puede tener acceso con facilidad, si se quiere saber el pasado de la humanidad, de cómo se fueron dando los adelantos, de cuáles son los personajes que dejaron huella dentro de ésta, debe hacer uso de está llave, la cual se llama "lectura".

Delia Lerner, explica que el desafío de la lectura consiste en: "Lograr que los niños manejen con eficacia los diferentes escritos que circulan en la sociedad y cuya utilización es necesaria o enriquecedora para la vida tanto personal como laboral y académica" (Lerner, 2011:44). La lectura responderá a un doble propósito. Por una parte, un propósito didáctico: que consiste en enseñar ciertos contenidos constitutivos de la práctica social de la lectura con el objetivo de que cada alumno pueda utilizarlos en el futuro, en situaciones no didácticas y por otra parte, un propósito comunicativo relevante desde la perspectiva actual del alumno.

Como es ampliamente conocido, la metodología y la praxis sobre la lectura ha ido evolucionando y desde hace ya unos años se fundamenta en valiosas teorías interdisciplinarias que han permitido una adecuada comprensión de cómo se produce este complejo proceso.

2.5. LA LECTURA COMO PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE SIGNIFICADOS

La psicolingüística y la sociopsicolingüística son las dos disciplinas que sirven de fundamento a la teoría de la lectura como construcción de significados. Entre los autores

representativos de esa concepción se encuentran Smith y Kenneth Goodman. El primero de ellos en su libro *Comprensión de la lectura* (1998) señala que “el proceso de lectura sigue una dirección diferente a la que suponían los conductistas: la lectura no se produce de la página al lector, sino del lector a la página “(Smith, 2008: 126). El lector no recibe un sentido ya dado, sino que participa en su construcción a partir de sus conocimientos previos. En consecuencia, la lectura no es una simple actividad visual ni una simple decodificación del lenguaje.

2.6. LA COMPRESION LECTORA

La comprensión lectora es una de las competencias básicas que todos los alumnos deben mejorar y que afecta de forma directa a todas las áreas. Su implementación no debe dejarse exclusivamente a la asignatura de español, sino que, debe ser transversal.

La lectura involucra un número de habilidades cognitivas generales que no deben ser ignoradas en ningún análisis serio sobre el tema. La frecuente afirmación, por ejemplo, de que la lectura requiere de un tipo especial de discriminación visual, descuida los hechos fundamentales con respecto al papel de la lectura. En pocas palabras, un lector debe descubrir las diferencias críticas mínimas entre las letras y las palabras, lo cual no es un asunto de saber cómo mirar sino de saber qué es lo que hay que buscar.

Tal habilidad no se enseña; los jóvenes la adquieren cuando emplean habilidades perceptuales y cognoscitivas comunes a muchos aspectos cotidianos de la percepción visual.

Otra afirmación, persistente es que la lectura constituye simplemente un asunto de "decodificar el sonido" de traducir símbolos escritos en una página a sonidos reales o imaginados del habla, de manera que aprender a leer se convierte en poco más que memorizar las reglas seleccionadas para decodificar y en practicar su uso.

La comprensión lectora, no se puede lograr si algunos conocimientos generales con respecto a la naturaleza del lenguaje y de varias características del funcionamiento del cerebro humano no se encuentran en óptimas condiciones.

La comprensión lectora, por otra parte, ha sido objeto de estudio en forma frecuente, a partir de la década de los 60's, se inició el tratado del desarrollo de las habilidades del

estudiante a partir de la lectura. Posteriormente la utilización de los conocimientos previos y en concepto de esquema se integró al objeto de estudio para determinar que la lectura se conforma como un proceso interactivo en que confluye la información del texto y la del lector. Los teóricos se avocaron al concepto de transacción, en donde a partir de selecciones de la información, el lector negocia y construye un modelo de situación sobre lo que el texto trata. Este modelo es personal y único, por eso, una segunda lectura a un mismo texto produce diferentes representaciones. La comprensión lectora es otorgar significado a un texto; el lector en la actividad utiliza estrategias para poner en interacción los procesos perceptivos, lingüísticos y cognoscitivos. El sentido del texto se asegura al recurrir a esquemas para integrar coherentemente el contenido y concluir.

En el desarrollo de la comprensión lectora intervienen diversos supuestos en que el lector: a partir de lecturas constantes conoce y emplea las condiciones ambientales que mejoran su atención, estas condiciones puede ser el género del texto, la hora del día, la iluminación, etc. Utiliza los conocimientos previos generales sobre el tema y da cuenta de los específicos que requiere activar para tener una visión global de los contenidos del texto. Conoce procesos psicológicos que le guían para comprender: aprende a inferir para leer entre líneas, lo que no está explícito en el texto; aprende a asociar, explicar y predecir.

La ejercitación en diversos tipos de textos, habilita al lector para reconocer la estructura del texto, así reconoce el género que lee, pero también determina lo relevante y secundario del discurso. Cuando el lector tiene determinado hábito en forma inmediata selecciona la información importante. Organiza la información a partir del propósito que lo motiva a leer, es por ello que la representación que se forma en la mente es diferente si el acercamiento al texto se presenta a partir de necesidades de estudio, aplicación de la información o recreación.

Como objetivo principal de la comprensión lectora es que el estudiante conforme la lectura como una actividad relevante en su vida cotidiana, para ello se requiere que: adquiera estrategias básicas para la comprensión, reconozca las técnicas que se aplican en diversos géneros de textos, distinga y analice la información relevante en los textos, aumente el dominio del conocimiento específico de los textos, elabore sus propios textos,

reconozca la importancia de la lectura en nuestra sociedad, haga de la lectura un hábito, disfrute de las diversas lecturas a las que se expone.

2.7. EL PROCESO DE LA COMPRENSION LECTORA

Los procesos implicados en la comprensión lectora, la sitúan como la relación de una serie de habilidades de pensamiento que van más allá de la decodificación, es decir que, dichas habilidades dan cuenta que en el proceso lector intervienen el lector, el texto, su forma y contenido. Para Solé (2000:148), el lector pone en juego sus expectativas y sus conocimientos previos, puesto que para leer se necesita simultáneamente decodificar y aportar al texto nuestros objetivos, ideas, experiencias y también implica un proceso de predicción e interacción continua, que se apoya en la información que aporta el texto y nuestras vivencias.

La comprensión lectora, posee un desarrollo continuo en el lector, ya que se va progresando en las habilidades que cada vez se acercan a las de carácter superior, esta posee niveles que dan cuenta de una serie de operaciones que los sujetos realizan al momento de leer, las cuales se van mejorando en la medida que nos enfrentamos a la lectura comprensiva.

niveles de la comprensión Los, se relacionan con la Taxonomía de (Barret, 1968: 71), la que propone un tratamiento de ocho habilidades progresivas, las que (Rioseco y Ziliani, 1998: 71) fundamentan:

1º *Comprensión Literal*: el lector aprende la información explícita del texto.

2º *Retención de la Información*: el lector puede recordar información presentada en forma explícita.

3º *Organización de la Información*: el lector puede ordenar elementos y explicar las relaciones que se dan entre éstos.

4º *Inferencia*: se descubren los aspectos implícitos del texto, el lector pone en juego lo que ha leído y lo que puede aportar con ideas propias.

5º *Interpretación*: reordenación personal de la información del texto, se busca el propio sentido.

6º *Valoración*: se formulan juicios basándose en experiencias y valores.

7º *Creación*: transferencia de las ideas que presenta el texto, incorporándose a los personajes y a otras situaciones parecidas.

8º *Metacognición*: todas las destrezas anteriores están incluidas, con la cualidad de ser consciente de los pasos que siguió el pensamiento para poder comprender la lectura, es decir, poder supervisar y controlar el propio proceso de pensamiento que lo lleva a la comprensión.

Los niveles de comprensión lectora reúnen las antes mencionadas habilidades de pensamiento. Para (Pérez, 2005; 74), el lector puede ir avanzando de un nivel a otro en la medida que afianza sus destrezas y se hace un lector consciente de sus procesos, para el autor los niveles se definen de la siguiente manera:

- Nivel Literal: el lector da cuenta de sus capacidades de reconocer y recordar información de un texto.
- Nivel de Organización: se reorganiza la información, mediante un proceso de síntesis y clasificación de hechos, lugares, etc. y destacando su nivel de importancia.
- Nivel Crítico o Valorativo: quien lee realiza juicios sobre la realidad, fantasía y valores involucrados en la lectura. El lector hace relaciones utilizando otras fuentes y su conocimiento del mundo.
- Nivel de Evaluación: el lector se ha propuesto objetivos los cuales analiza y revisa su pronto cumplimiento, es un lector que avanza hacia procesos meta cognición evaluar su capacidad como lector.

Para mayor profundización del proceso de la comprensión lectora y la Metacognición que se desarrolla como una de las habilidades de pensamiento más relevantes, se presenta la Metacompreensión y su relación con la Comprensión lectora.

El aprendizaje de la lectura supone una serie de operaciones cognitivas que se traducen entre otras en el empleo de memorización, selección, adquisición, almacenamiento y recuperación de la información, como también estas operaciones van acompañadas de un proceso afectivo, los que según (Pinzás, 2003: 76) pueden estimular, propiciar y reforzar los aprendizajes, como también pueden debilitarlo.

Los procesos afectivos dirigen aspectos centrales como la atracción de un sujeto hacia una tarea, la motivación intrínseca por aprender esta actividad, la autoconfianza, la asertividad en la solución de problemas, entre otras.

En el proceso de aprendizaje se desarrolla una autorregulación por parte del sujeto, el cual le permite adquirir nuevos conocimientos utilizando tanto los procesos cognitivos como afectivos.

Así, el sujeto para realizar una actividad de forma eficaz debe utilizar tanto las operaciones cognitivas que conlleva la actividad, como también ser capaz de reconocer sus propios recursos cognitivos que compatibilizan con la tarea que se quiere realizar.

De esta forma, el aprendizaje requiere un doble proceso cognitivo, puesto que debe planear las estrategias a utilizar y verificar la actividad cognoscitiva, siguiendo la idea de (Peredo,2007: 79) si una persona es capaz de reconocer y anticipar los problemas que enfrenta para la ejecución exitosa, también realiza un proceso de autorregulación de su mente para aplicar determinadas estrategias de aprendizaje sobre una actividad; este proceso de elaboración de un conocimiento sobre el propio conocimiento se denomina *metacognición*.

2.8. ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA COMPRESION LECTORA

Específicamente en tareas de comprensión de texto,” las estrategias de aprendizaje se interpretan como una toma de decisiones sobre la selección y uso de procedimientos de aprendizaje que facilitan una lectura activa, intencional, autorregulada y competente en función de la meta y las características del material textual. (Trabasso & Bouchard, 2002: 185). Así, las estrategias hacen referencia habilidades bajo consideración dirigidas a una meta. Estas incluyen estrategias cognitivas, metacognitivas, motivacionales-afectivas y contextuales.

Las estrategias cognitivas se refieren a procesos dinámicos y constructivos que el lector pone en marcha de manera consciente e intencional para construir una representación mental del texto escrito (Dole, et al. 2009:186). Trabajos recientes han clasificado dichas estrategias priorizando la construcción representacional a partir de los niveles de procesamiento cognitivo. Donde se han elaborado un modelo de estrategias que integraría: I) procesos de comprensión para reconocer y comprender palabras; II) procesos de comprensión para interpretar frases y párrafos; III) procesos de comprensión para comprender bien el texto; IV) procesos de comprensión para compartir y usar el conocimiento. Los procesos mencionados son considerados estrategias cuando están

gestionados y supervisados intencionalmente por el lector bajo el control de la Meta cognición y con el propósito de alcanzar una meta.

La Meta cognición hace referencia al conocimiento sobre el propio conocimiento y la regulación de los procesos cognitivos (Brown, 1978: 22).

Los procesos de conocimiento se refieren a la activación de los conocimientos sobre la tarea, la persona y la estrategia. Mientras que los procesos de regulación en tareas de comprensión lectora, requieren planificar, determinar objetivos, supervisar, reconocer aciertos y errores, así como evaluar el nivel de comprensión alcanzado (Baker & Carter, 2009: 188)

Las estrategias meta cognitivas pueden clasificarse en función del momento de uso

I) antes de iniciar la lectura, para facilitar al lector la activación de conocimientos previos, detectar el tipo de discurso, determinar la finalidad de la lectura y anticipar el contenido textual, y en efecto, qué tipo de discurso deberá comprender y planificar el proceso lector; II) durante la lectura, para facilitar al lector el reconocimiento de las distintas estructuras textuales, construir una representación mental del texto escrito y supervisar el proceso lector; y III) después de la lectura, para facilitar al lector el control del nivel de comprensión alcanzando, corregir errores de comprensión, elaborar una representación global y propia del texto escrito, y ejercitar procesos de transferencia o dicho de otro modo, extender el conocimiento obtenido mediante la lectura.

a) Estrategias meta cognitivas previas a la lectura:

Para este momento, priorizamos cuatro acciones importantes: I) identificar y determinar el género discursivo al que nos enfrentamos, II) determinar la finalidad de su lectura, III) activar conocimientos previos y IV) generar preguntas que podrían ser respondidas con la lectura del texto.

Determinar el género discursivo: En base al género discursivo, los textos pueden ser clasificados en: narrativos, descriptivos y expositivos (Brewer, 1980: 189). Ser capaz de reconocer las diferentes estructuras textuales (narrativa, descriptiva...) facilita al lector interpretar y organizar la información textual durante la lectura (Sánchez, 1998; Meyer 1975). En este estudio nos centramos en textos narrativos, es decir, aquellos que representan una historia. Según (Stein y Trabasso, 1982: 190) los textos narrativos suelen compartir la siguiente estructura secuencial: ambiente, evento inicial, respuesta interna,

acción, consecuencia, reacción. Asimismo, los textos narrativos pueden ser clasificados en otros subtipos en función de la intención del discurso (Brewer, 1980: 191), por ejemplo, recetas, con la intención de informar o fábulas, para persuadir. Identificar y determinar previamente esta estructura, permite al lector predecir el tipo de información que pretende ser comunicada. Por tanto, es adecuado y conveniente que los escolares desarrollen capacidades para detectar el tipo de texto que van a leer y qué tipo de información se espera que representen en su mente; ello facilitará su planificación y organización de la información en base a la estructura textual de un discurso determinado.

Activar conocimientos previos: La importancia de reconocer y activar los conocimientos previos se origina a partir de la teoría de los esquemas (Mayer, 2002: 68), un esquema es “la estructura general de conocimiento del lector que sirve para seleccionar y organizar la nueva información en un marco integrado y significativo”. (Leahey & Harris, 1998:68) un esquema afecta a cómo procesamos la nueva información y a cómo recuperamos la información antigua de la memoria. Por otro lado, si partimos de una concepción del proceso lector como un proceso simultáneo de extracción y construcción de significado del lenguaje escrito, que es posible a través de la transacción entre las experiencias y conocimientos del lector con el texto escrito (Rossenblatt, 1978), es lógico pensar que la construcción representacional del texto está en función de la calidad de los conocimientos previos que el lector activa durante la actividad. Los estudios que han analizado la importancia del conocimiento previo en los procesos de lectura han señalado su influencia en la realización de inferencias y predicciones (Marr & Gormely, 1982: 187), si bien en este momento previo a la lectura, dicho conocimiento puede ser activado para facilitar a los escolares la comprensión textual. Para ello, los estudiantes pueden usar preguntas similares a las siguientes:

¿Cómo se relaciona este texto con otros que ya he leído y tratan la misma temática, presentan similitudes, revelan inconsistencias? ¿Qué conozco sobre dicha temática?

Hacer predicciones sobre el contenido y generar preguntas:

Reflexionar sobre lo que ya saben del texto y predecir la información textual, como por ejemplo, que le sucederá a un personaje, a partir del título y de las ilustraciones, es otra estrategia estrechamente vinculada a la anterior, que facilita la comprensión lectora. La activación de unos u otros conocimientos previos determina unas u otras predicciones, por tanto es relevante enseñar a los escolares a activar los conocimientos previos

pertinentes con el texto escrito. Del mismo modo, provocar que los escolares generen preguntas de las que les gustaría obtener respuesta facilita la comprensión lectora. Estas acciones (predicciones o inferencias predictivas y generación de preguntas) facilitan una mayor implicación del lector durante la lectura del texto, mejorando el rendimiento en la comprensión lectora y el recuerdo, independientemente de que éstas acciones previas a la lectura se realicen de forma correcta o no (Schmitt & Baumann, 1990: 189)

b) Estrategias durante la lectura

En este momento, el lector debe ser capaz de construir una representación mental adecuada del texto escrito, recordarla y supervisar dicho proceso. Para ello, es crucial el uso de estrategias para realizar con efectividad procesos de reconocimiento de palabras, interpretación de frases y párrafos, comprensión del texto y supervisar dicha comprensión. El sentido de éstas es permitir al lector resolver problemas locales, globales y de integración en la comprensión lectora. Pueden servir a tal fin, las apuntadas por (Palincsar y Brown, 1984: 190): I) contestar preguntas que se planteó al principio del texto, y generar nuevas preguntas que son respondidas por el texto; II) identificar palabras que necesitan ser aclaradas; III) parafrasear y resumir entidades textuales; IV) realizar nuevas inferencias y predicciones, así como evaluar las predicciones previas a la lectura.

Las estrategias de generación de preguntas, realización de inferencias y predicciones tienen una función similar a la apuntada en el sub-apartado anterior dedicado a las estrategias previas a la lectura, con la salvedad que en este momento el lector tiene, además de realizar nuevas preguntas y predicciones, verificar las previas, por ello, a continuación nos centramos en aquellas aún sin desarrollar.

Estas son:

Identificar palabras que necesitan ser aclaradas

Aceptando que los lectores precisan de cierta efectividad en los procesos de reconocimiento de patrones visuales, en este punto se hace referencia a aquellas estrategias que podrían facilitar al lector el acceso al significado de palabras clave para la comprensión lectora.

Las estrategias cognitivas se refieren a procesos dinámicos y constructivos que el lector pone en marcha de manera consciente e intencional para construir una representación mental del texto escrito (Dole, et al. 2009: 189). Trabajos recientes han clasificado dicha estrategias priorizando la construcción representacional a partir de los niveles de

procesamiento. Se desarrollaron modelo de estrategias que integraría: I) procesos de comprensión para reconocer y comprender palabras; II) procesos de comprensión para interpretar frases y párrafos; III) procesos de comprensión para comprender bien el texto; IV) procesos de comprensión para compartir y usar el conocimiento. Los procesos mencionados son considerados estrategias cuando están gestionados y supervisados intencionalmente por el lector bajo el control de la meta cognición y con el propósito de alcanzar una meta. La meta cognición hace referencia al conocimiento sobre el propio conocimiento y la regulación de los procesos cognitivos (Flavell, 1976: 201). Los procesos de conocimiento se refieren a la activación de los conocimientos sobre la tarea, la persona y las estrategias mientras que los procesos de regulación en tareas de comprensión lectora, requieren planificar, determinar objetivos, supervisar, reconocer aciertos y errores, así como evaluar el nivel de comprensión alcanzado.

Las estrategias meta cognitivas pueden clasificarse en función del momento de uso

I) Antes de iniciar la lectura, para facilitar al lector la activación de conocimientos previos, detectar el tipo de discurso, determinar la finalidad de la lectura y anticipar el contenido textual, y en efecto, qué tipo de discurso deberá comprender y planificar el proceso lector; II) durante la lectura, para facilitar al lector el reconocimiento de las distintas estructuras textuales, construir una representación mental del texto escrito y supervisar el proceso lector; y III) después de la lectura, para facilitar al lector el control del nivel de comprensión alcanzando, corregir errores de comprensión, elaborar un representación global y propia del texto escrito, y ejercitar procesos de transferencia o dicho de otro modo, extender el conocimiento obtenido mediante la lectura.

CAPITULO III

MARCO CONTEXTUAL

3. CAPITULO III. MARCO CONTEXTUAL

En este capítulo se da a conocer información sobre la escuela en donde se desarrolló la investigación, mencionando su ubicación geográfica, antecedentes y su misión y visión que se tienen como institución perteneciente al sistema educativo nacional.

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA:

La escuela secundaria oficial número 0451, “Plan de Ayutla”, con clave estatal: 15EES0590V, perteneciente al sistema educativo nacional. Ubicada al oeste de la cabecera municipal de San Andrés Timilpan, México. En la tercera manzana de la comunidad de Ignacio Zaragoza, al norte del campo de futbol.

Mapa de localización de la institución.

3.2. ANTECEDENTES:

La escuela secundaria tiene 31 años que se fundó, inicio prestando sus servicios el 1º de marzo de 1985 y desde entonces sigue prestando sus servicio educativos a la esta comunidad. La plantilla escolar que ha estado a su servicio se ha esforzado por que año con año, los jóvenes reciban una educación integral de calidad. Ya que tiene como misión: Garantizar a toda la población reciba una educación democrática, laica, obligatoria, gratuita, incluyente, integral, de calidad, con equidad, pertinencia y calidez humana, en los distintos grados y grupos en lo que se ofrece el servicio. Y establece su visión en esta institución es que la educación es un sistema que permite la formación de seres humanos íntegros, es incluyente, eficiente, favorece la cohesión y la paz social en el marco de un desarrollo sustentable, con equidad en la pluriculturalidad e interculturalidad, con un sano y pleno desarrollo físico e intelectual. Basándose en valores humanos básicos. Ya que, los valores y la educación están íntimamente ligados, y es prioritario para el cumplimiento de la misión y visión de la Secretaría de Educación, establecer de manera interna y externa el compromiso de todos los actores del sector educativo de conocerlos, difundirlos, apropiarse de ellos, asumirlos y llevarlos a la praxis en el quehacer diario dentro y fuera de las instituciones. Estos valores que se practican y refuerzan día a día en la institución son: Responsabilidad, Honestidad, honradez, respeto, compromiso, actitud de servicio, disciplina, igualdad, democracia.

La escuela secundaria refuerza día a día y durante el ciclo escolar su misión, visión y los valores con actividades que han permitido buscar que los alumnos y la comunidad escolar en general logren una educación integral.

3.3. SERVICIOS QUE PRESTA:

La escuela secundaria pertenece al tercer nivel de educación básica, se cursa en tres años en los que se busca que los adolescentes adquieran las herramientas para aprender a lo largo de la vida, a través del desarrollo de competencias relacionadas con lo afectivo, lo social, la naturaleza y la vida democrática. Desarrollando sus capacidades cognitivas de reflexión y análisis, para que ejerzan sus derechos y obligaciones, produciendo e intercambiando conocimientos, cuiden de la salud y del ambiente.

La educación secundaria es básica y obligatoria desde 1993 y después de la reforma de 2006 y 2011 se busca que los contenidos que los alumnos construyan sean más apegados al mundo real, para que les permitan integrarse a la sociedad y logren enfrentar los retos cotidianos.

3.4. ORGANIZACIÓN

La Escuela Secundaria Oficial Número 0451 “Plan de Ayutla” está integrada por dos directivos, dos orientadoras, doce docentes y una persona encargada de intendencia, teniendo su cargo tienen 140 alumnos.

Todos los docentes que laboran están comprometidos con la educación de los jóvenes y con lograr los aprendizajes esperados que marcan planes y programa 2011, de educación básica.

3.5. INSTALACIONES

La institución cuenta con 6 aulas para alumnos dos por grado, una sala de juntas, una biblioteca equipada, un taller equipado de corte y confección, la dirección, sanitarios en buen estado, un laboratorio, una sala de cómputo equipada, actualmente las máquinas se encuentran en malas condiciones, una sala de profesores, una cancha de fútbol, una de basquetbol, jardineras, 2 salones de orientación, un salón de usos múltiples, un cubículo para USAER y una bodega. El área abarca cerca de 10,000 metros cuadrados. Es una

institución con una buena estructura y con todos los servicios necesarios para que los alumnos puedan desarrollar sus competencias educativas básicas.

3.6 FORTALEZAS Y DEBILIDADES:

FORTALEZAS:

- Los docentes de esta institución, doce son licenciados en educación, y cuatro tienen maestría, buscando actualizarse de manera constante.
- Docentes comprometidos, teniendo como consigna, que la educación sigue siendo la posibilidad de un mejor futuro para todos.
- El Directivo, con alto sentido de responsabilidad, humanismo y disciplina al dirigir dicha institución.
- Los docentes tienen una actitud positiva, siempre dispuestos a trabajar comprometidos en bien de la comunidad escolar.
- Se cuenta con un grupo de apoyo psicopedagógico, que apoya a la institución con los alumnos de capacidades diferentes.
- La estructura de la escuela secundaria se encuentra en buenas condiciones y todas se utilizan de manera responsable siempre buscando el mejor aprovechamiento de todas sus instalaciones.

DEBILIDADES:

- La institución está respaldada por 130 padres de familia, de los cuales por sus múltiples ocupaciones, no pueden asistir continuamente a realizar actividades que permiten el fortalecer la educación de sus hijos.
- La institución cuenta con una sala de cómputo equipada con 25 máquinas, teniendo 10 años que se instaló, por lo que se puede decir que dentro de esta sala algunos equipos no están actualizados y los alumnos tienen que compartir el equipo, limitando su desarrollo integral.

CAPITULO IV

ANALISIS DE RESULTADOS

CAPITULO IV ANÁLISIS DE RESUSLTADOS

Los instrumentos de investigación, se constituyen como técnica de recogida de datos, que enriquecen y reúnen la información necesaria para responder a la pregunta de investigación. Por ello, “la recolección de datos es el lugar de encuentro entre un investigador que desconoce la realidad a la que se está aproximando, con un sujeto que tiene el conocimiento vivencial de La situación social examinada”. En este sentido, los instrumentos de recolección de datos según (Bonilla- Castro y Rodríguez 2005: 148) tienen por objeto, entregar validez, pertinencia, y calidad a la investigación en estudio, ya que representan la realidad empírica que el investigador desea conocer. Los instrumentos a utilizar fueron cuestionarios, a continuación se presentan el análisis de estudio de manera graficada.

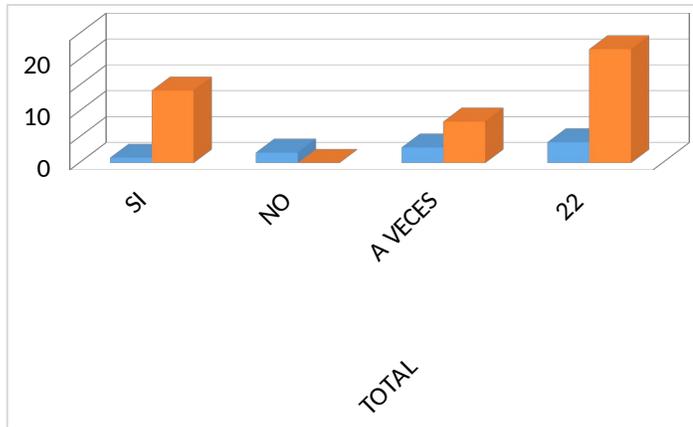
4.1. ANÁLISIS DE RESULTADO

Cuestionario sobre la comprensión lectora en la Escuela Secundaria. Estos cuestionarios se aplicaron a 22 alumnos del primer grado, grupo "B" de educación secundaria de la escuela antes mencionada, dando como respuestas las siguientes.

CUESTIONARIO

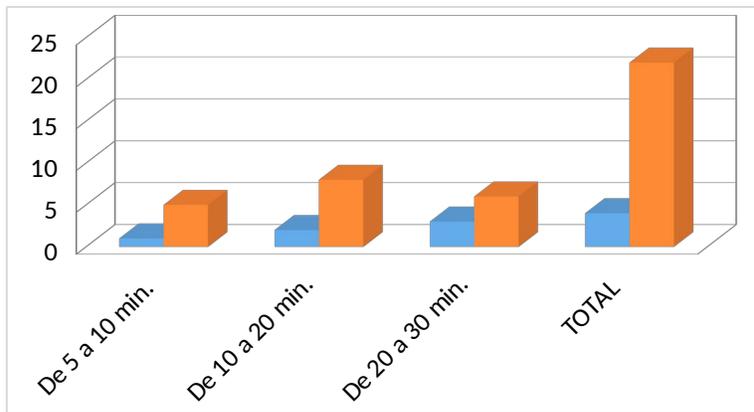
1. ¿Te gusta leer?

RESPUESTA	FRECUENCIA
A) SI	14
B) NO	0
C) AVECES	8
TOTAL	22



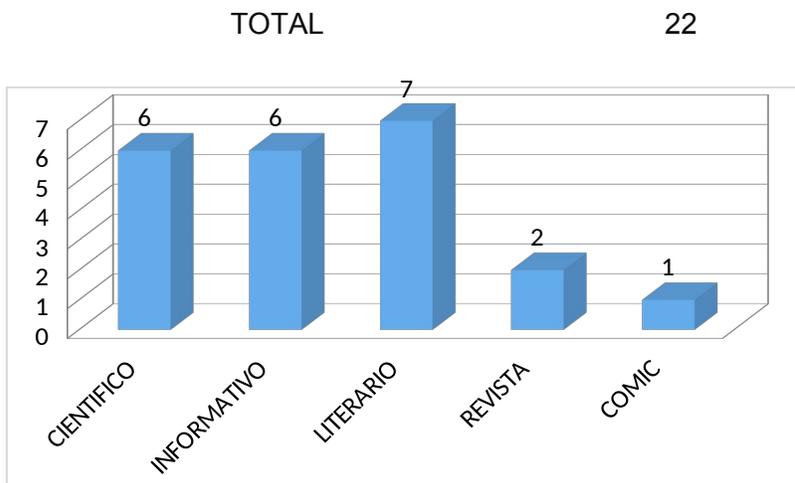
2. ¿Cuánto tiempo dedicas a la lectura?

RESPUESTAS	FRECUENCIA
A) De 5 a 10 min.	8
B) De 10 a 20 min.	8
C) De 20 a 30 min.	6
TOTAL	22



3. ¿Qué tipo de textos te gusta leer?

RESPUESTAS	FRECUENCIA
A) CIENTIFICO	6
B) INFORMATIVO	6
C) LITERARIO	7
D) ALGUN OTRO, ESPECIFICA: REVISTA(2) COMIC (1)	



4. ¿Qué estrategias utilizas para leer un texto?

RESPUESTAS

A) Lees el título y predices de que va a tratar el texto, lees una vez y remarcas ideas principales.

FRECUENCIA

3

B) Lees el título, y continúas leyendo, no entendiste y vuelves a leer.

FRECUENCIA

13

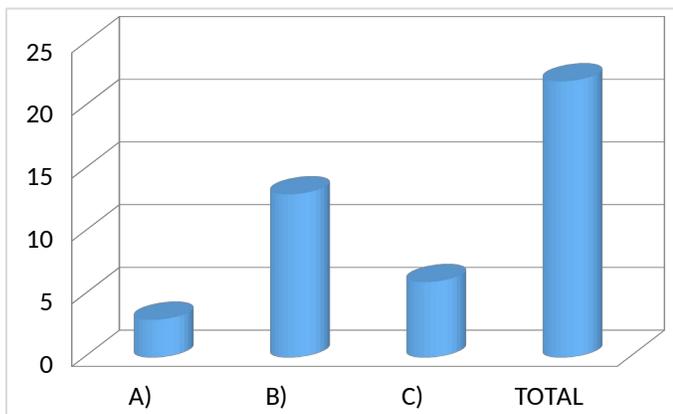
C) Lees el título predices de lo que va a tratar, checas los párrafos y las ilustraciones, lees y remarcas las palabras claves, relees para reafirmar, entiendes lo que lees y aprendes de lo leído

FRECUENCIA

6

TOTAL

22



5. ¿Entiendes lo que lees en clase?

RESPUESTAS

FRECUENCIA

A) SIEMPRE

8

B) ALGUNAS VECES

11

C) MUY POCAS VECES

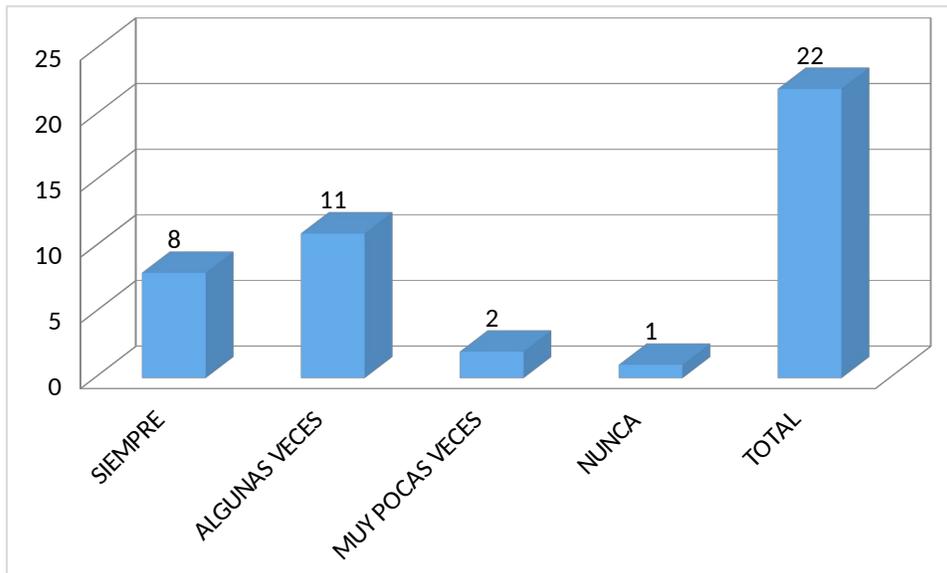
2

D) NUNCA

1

TOTAL

22



6. ¿Cuando lees un texto como expresas lo que entiendes?

RESPUESTAS

FRECUENCIA

A) De manera oral

11

B) De manera escrita

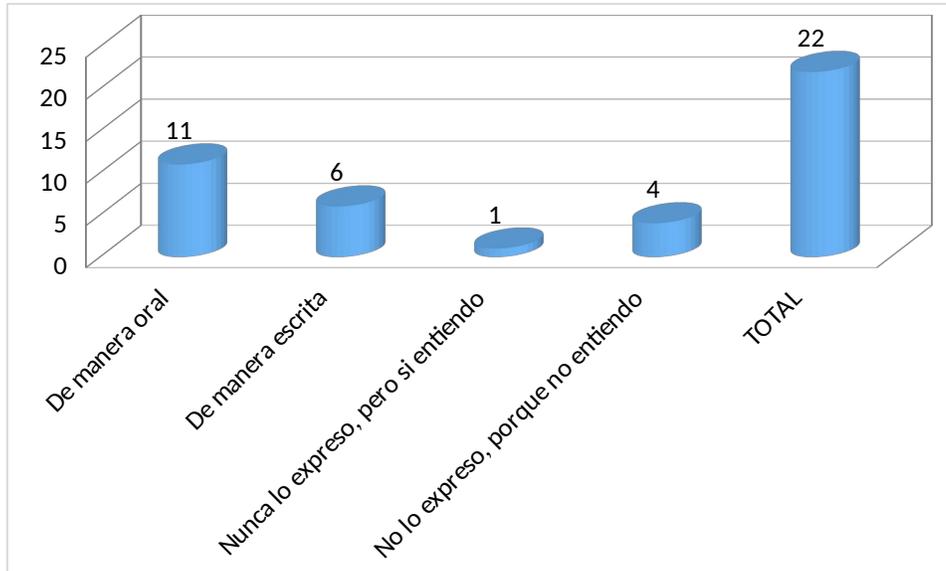
6

C) Nunca lo expreso, pero si entiendo.

1

D) No lo expreso, porque no entiendo. 4

TOTAL 22

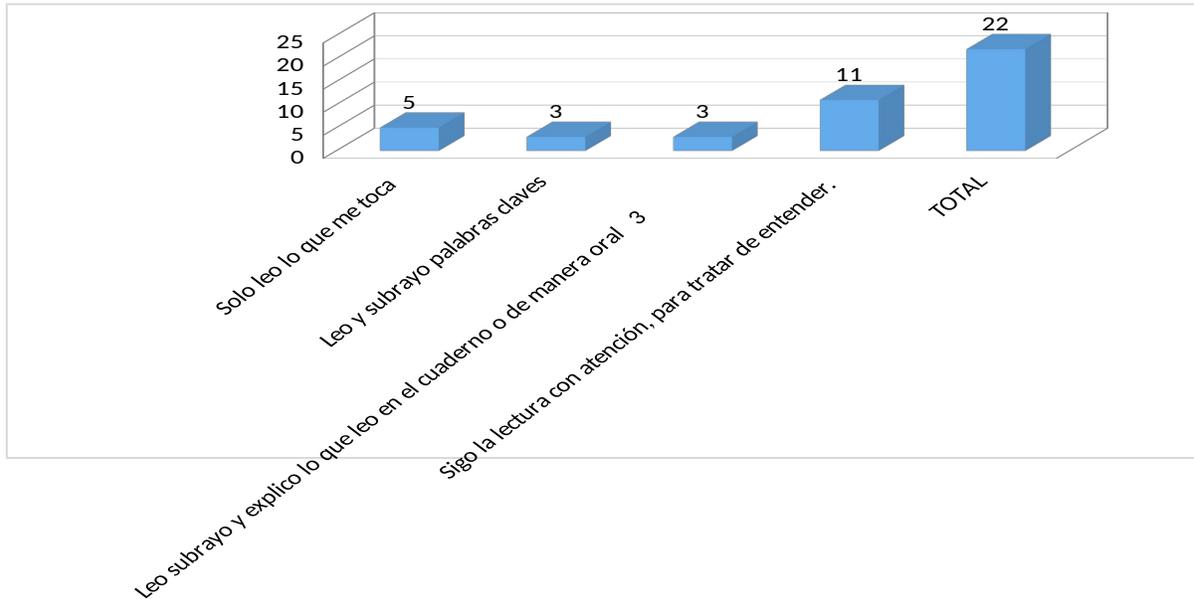


7. ¿Cuándo lees en el aula, que haces?

RESPUESTAS	FRECUENCIA
A) Solo leo lo que me toca.	5
B) Leo y subrayo palabras claves	3
C) Leo subrayo y explico lo que leo en el cuaderno o de manera oral	3
D) Sigo la lectura con atención, para tratar de entender.	11

TOTAL

22



8. Los textos que leo en el aula son:

RESPUESTAS

FRECUENCIA

A) Son interesantes

19

B) Aburridos

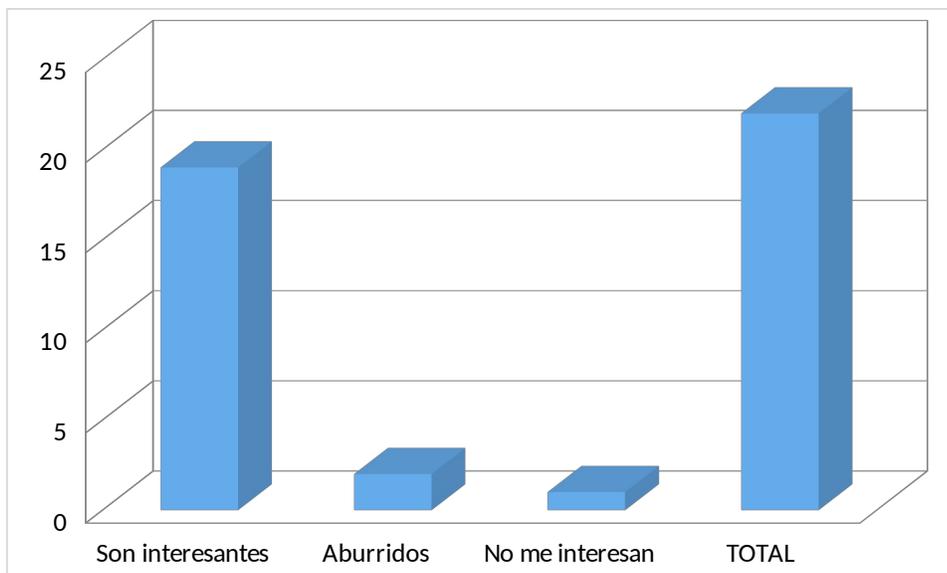
2

C) No me interesan

1

TOTAL

22



9. ¿Cuándo lees un texto?

RESPUESTAS

FRECUENCIA

A) Lo lees entiendes y aprendes

12

B) Lo lees y entiendes

5

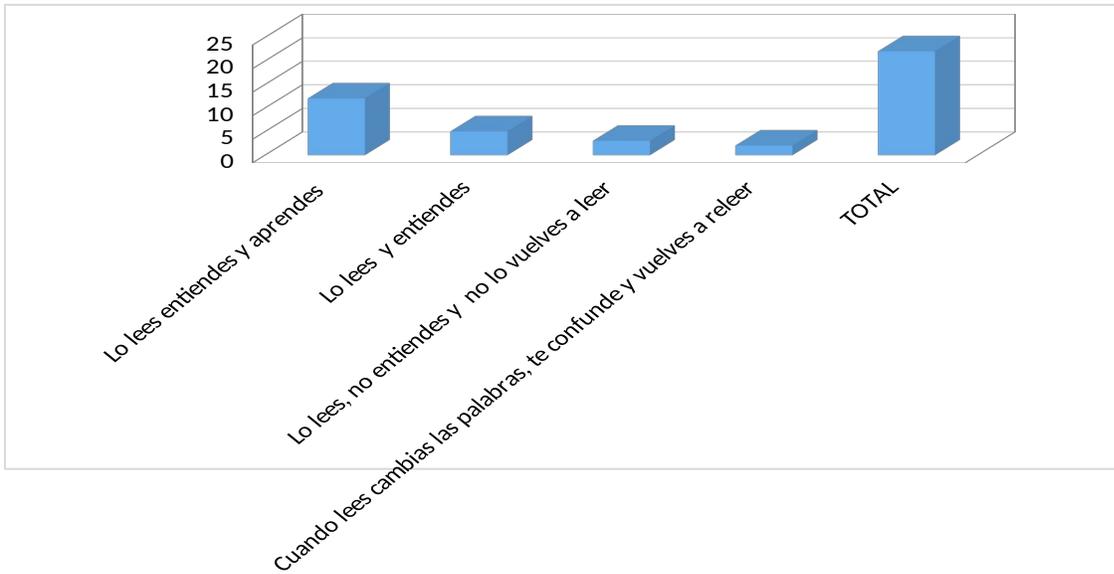
C) Lo lees, no entiendes y lo vuelves a leer

3

D) Cuando lees cambias las palabras, te confunde y vuelves a releer. 2

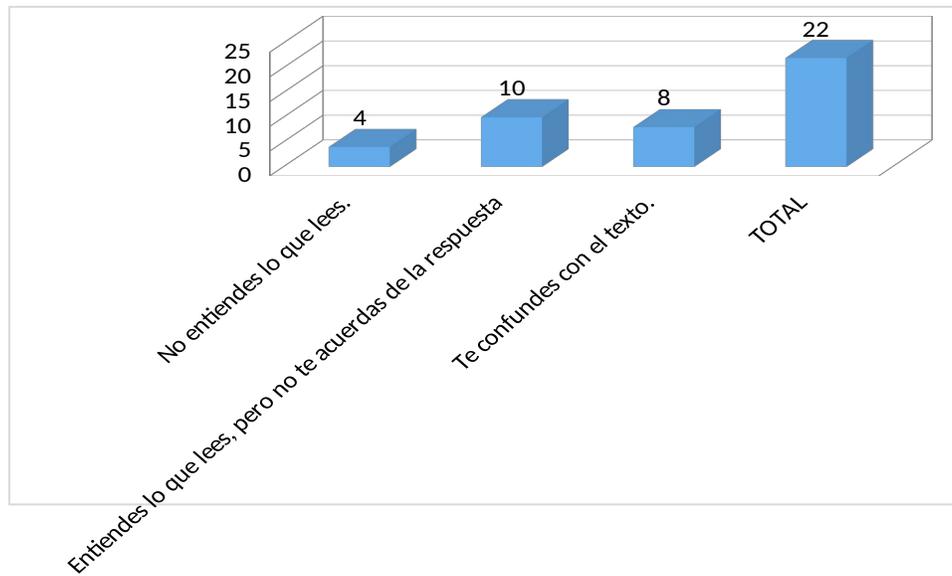
TOTAL

22



10. ¿Cuándo contestas un examen que se te dificulta?

RESPUESTAS	FRECUENCIA
A) No entiendes lo que lees.	4
B) Entiendes lo que lees, pero no te acuerdas de la respuesta.	10
C) Te confundes con el texto.	8
TOTAL	22



RESPUESTAS A PREGUNTA ABIERTA:

11. ¿Por qué crees que cuando lees, no comprendes?

- 1) Porque no se leer
- 2) Porque no entiendo, no pongo atención y no sé leer.
- 3) Porque no me concentro y me distraigo, porque a veces estoy distraído y no logro comprender.

- 4) Porque a veces estoy distraído y no logro comprender de que trata la lectura.
- 5) Porque no leo con atención.
- 6) No pongo atención.
- 7) Porque a lo mejor estoy despistado o pienso otras cosas y no me concentro.
- 8) No me gusta leer.
- 9) Porque a veces no le entiendo y me pongo nerviosa cuando no le entiendo.
- 10) Porque leo muy rápido y no entiendo nada de la lectura.
- 11) Porque no pongo atención o leo y confundo las palabras.
- 12) Cuando leo a veces no entiendo lo que estoy leyendo o a veces me confundo el texto y tengo que volver a leerlo.
- 13) Porque me confunden las palabras.
- 14) Porque a veces me distraigo y leo muy rápido y me acelero y no entiendo.
- 15) Porque no pongo atención o no me interesa lo que leo.
- 16) Porque me desconcentro
- 17) Por distraerme y porque no respeto puntos y comas.
- 18) Porque me distraigo muy fácil, pienso en otras cosas y no puedo comprender aun que quiera.
- 19) No me gusta leer por eso nunca entiendo.
- 20) Porque hay compañeros que hacen ruido
- 21) Porque me confunden las palabras.
- 22) Porque me distraigo.

ANALISIS DE RESULTADOS

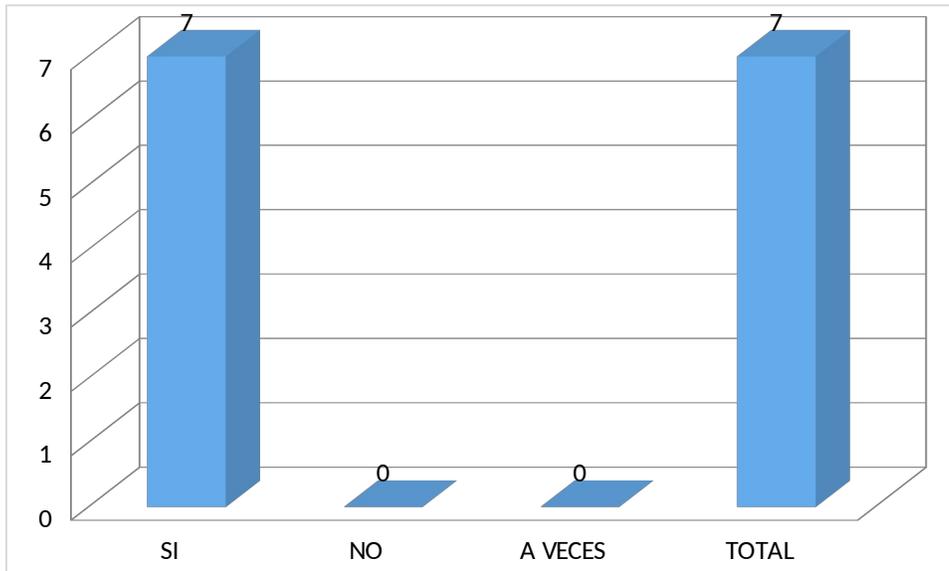
CUESTIONARIO SOBRE LA COMPRESION LECTORA APLICADO A LOS
DOCENTES DE LA EN LA ESC. SEC. OFIC. No, 0451"PLAN DE AYUTLA"

IGNACIO ZARAGOZA, TIMILPAN, MEXICO.

CUESTIONARIO A DOCENTES

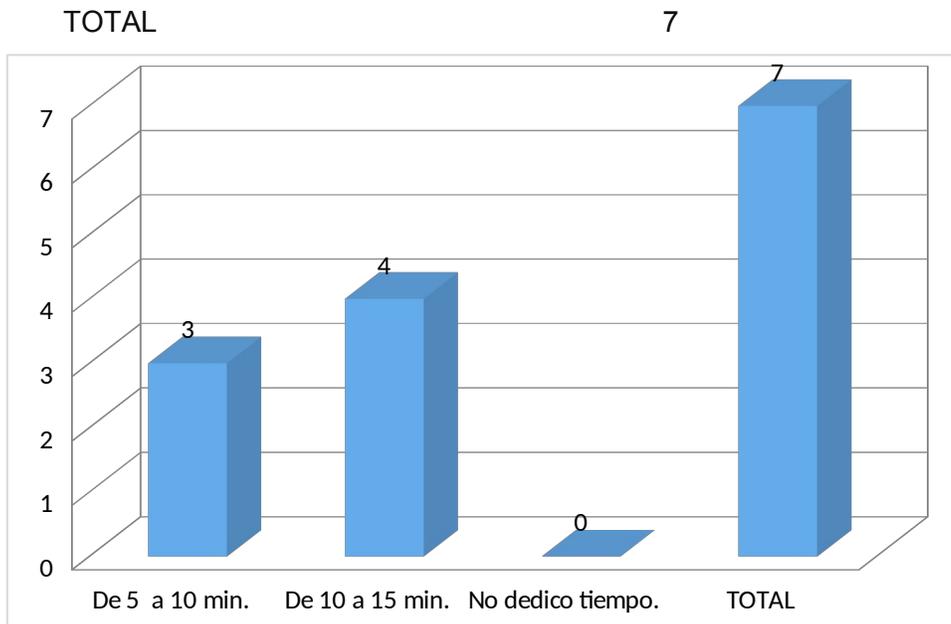
1. ¿Incluye en su clase actividades de lectura?

RESPUESTAS	FRECUENCIA
A) SI	7
B) NO	0
C) AVECES	0
TOTAL	7



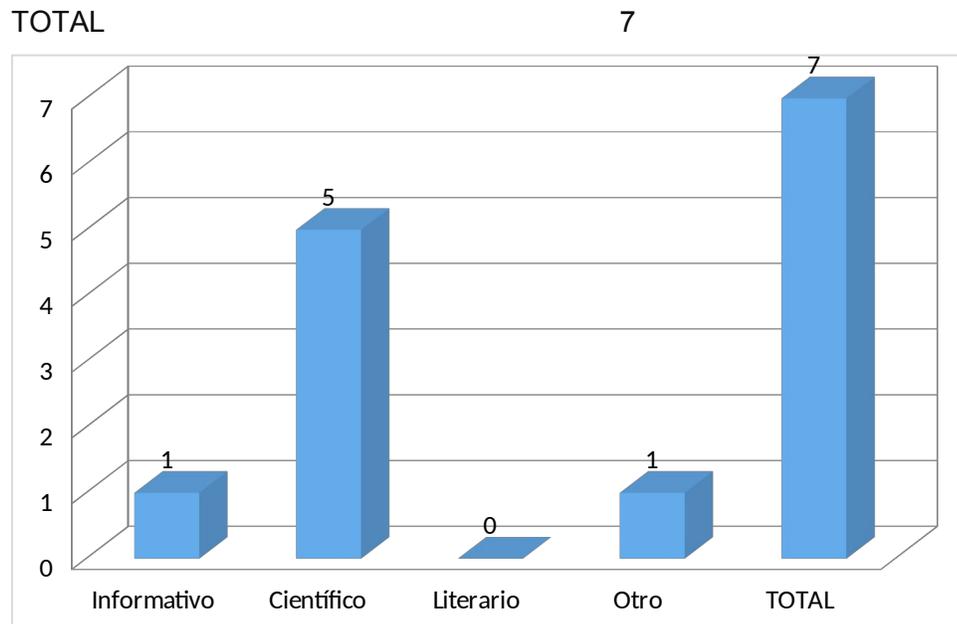
2. ¿Cuánto tiempo dedica a la lectura en clase?

RESPUSTAS	FRECUENCIA
A) De 5 a 10 min.	3
B) De 10 a 15 min.	4
C) No dedico tiempo.	0



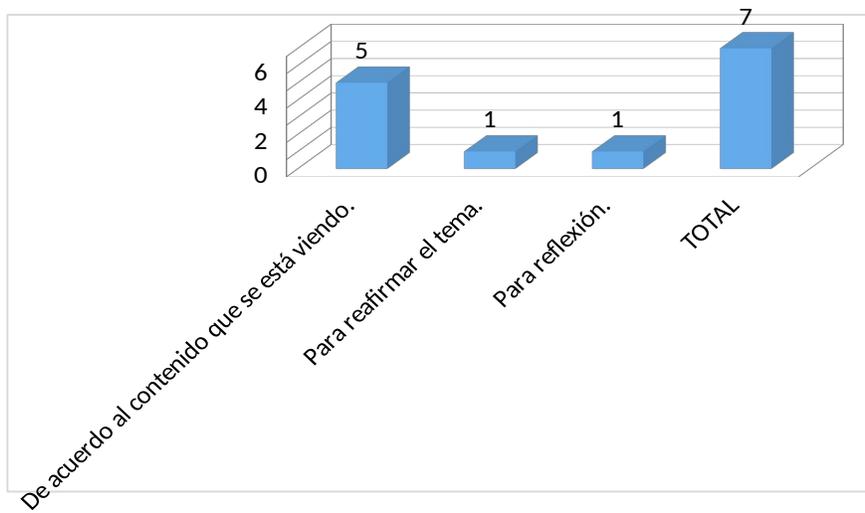
3. ¿Qué tipo de texto utiliza para su clase?

RESPUESTAS	FRECUENCIA
A) Informativo	1
B) Científico	5
C) Literario	
D) Otro ¿Cuál? _____.	1



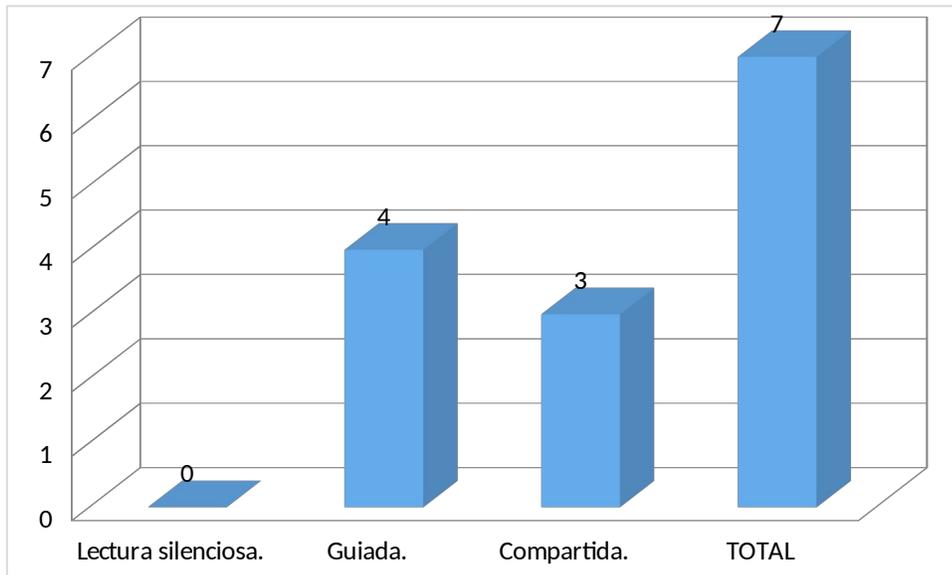
4. ¿Cómo selecciona la lectura para su clase?

RESPUESTA	FRECUENCIA
A) De acuerdo al contenido que se está viendo.	5
B) Para reafirmar el tema.	1
C) Para reflexión.	1
TOTAL	7



5. ¿Qué tipo de lectura utiliza en clase?

RESPUESTA	FRECUENCIA
A) Lectura silenciosa.	0
B) Guiada.	4
C) Compartida.	3
TOTAL	7



6. ¿Qué estrategia utiliza para que los alumnos comprendan la lectura?

RESPUESTA

FRECUENCIA

A) Reconocer la idea principal por párrafo.

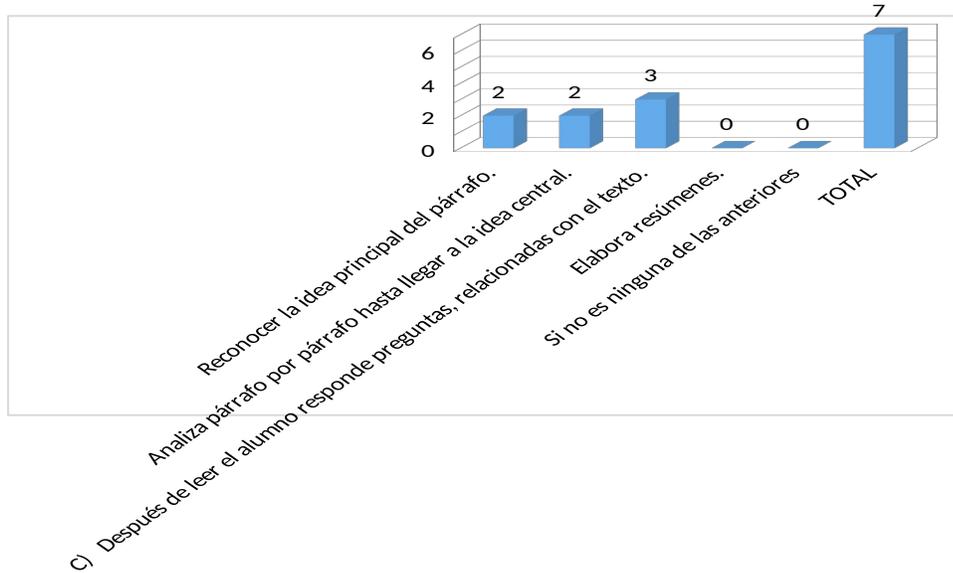
2

B) Analiza párrafo por párrafo hasta llegar a la idea central.

2

C) Después de leer el alumno responde preguntas, relacionadas con el texto.

D) Elabora resúmenes.	0
E) Si no es ninguna de las anteriores, mencione cual estrategia utiliza: _____	0
TOTAL	7

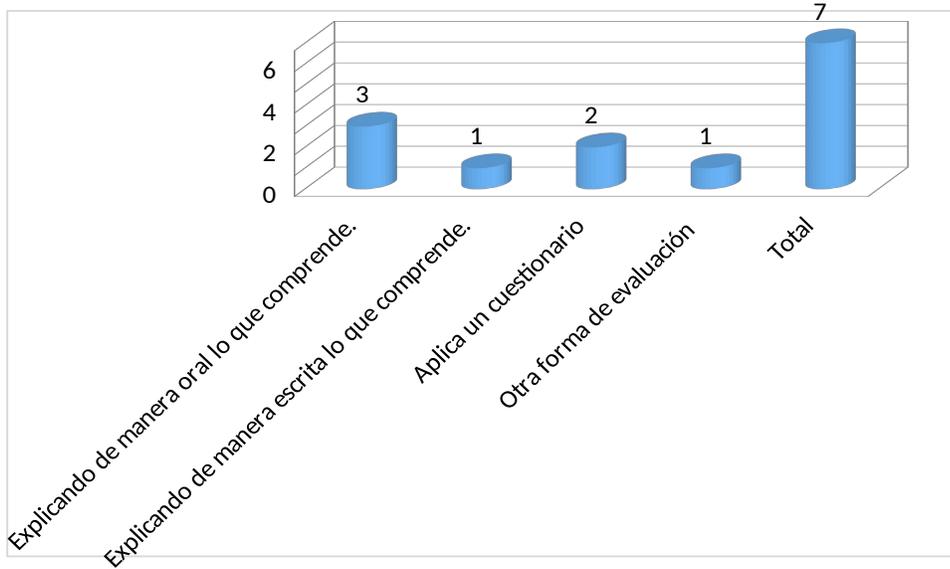


7. ¿Cómo evalúa la comprensión lectora?

RESPUESTA	FRECUENCIA
A) Explicando de manera oral lo que comprende.	3
B) Explicando de manera escrita lo que comprende.	1
C) Aplica un cuestionario.	2
D) Otra forma de evaluación	1

E) explique: _____

TOTAL



8. Según su apreciación ¿cuál estrategia desarrolla la comprensión lectora en sus alumnos?

RESPUESTA

FRECUENCIA

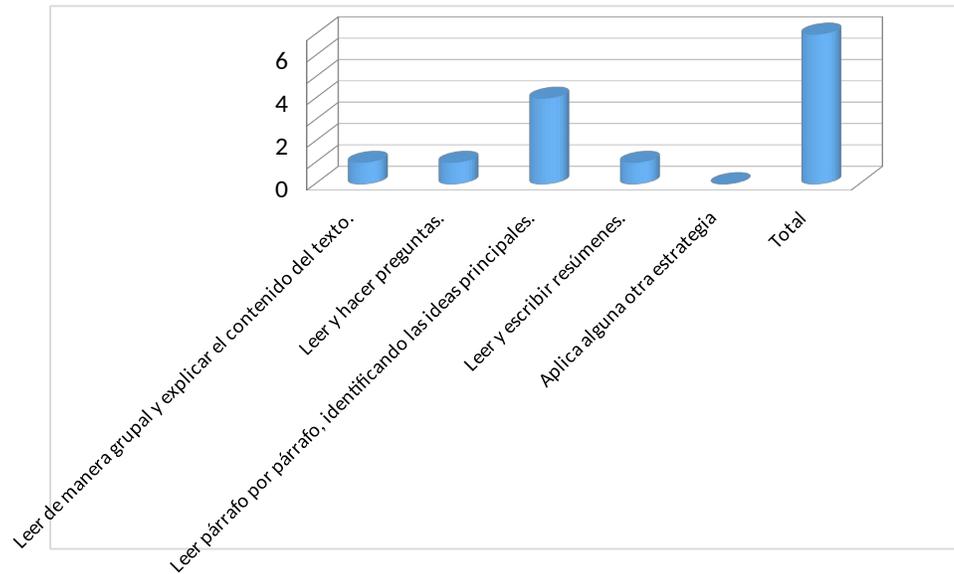
- | | |
|---|---|
| A) Leer de manera grupal y explicar el contenido del texto. | 1 |
| B) Leer y hacer preguntas. | 1 |
| C) leer párrafo por párrafo, identificando las ideas principales. | 4 |
| D) Leer y escribir resúmenes. | 1 |

E) Aplica alguna otra estrategia,

cuál: _____

TOTAL

12



RESPUESTAS A ESTA PREGUNTA ABIERTA:

9. Según su apreciación ¿Qué es para usted la comprensión lectora?

- 1.- Comprender el mensaje central del texto.
- 2.- es entender lo que se lee, comprender el mensaje que nos transmite la lectura y poderlo expresar a los demás a través de un escrito o de forma oral.
- 3.- Comprender la lectura para poderla exteriorizar.

- 4.- Entender la lectura o lo que estás leyendo.
- 5.- Entender, apoderarse de un texto. Comprender lo que se lee.
- 6.- Entender los aspectos importantes de la lectura.
- 7.- Entender el tema central de cada lectura.

**CAPITULO V
CONCLUSUINES
Y
SUGERENCIAS**

CONCLUSIONES

Con el fin de dar respuesta al cuestionamiento inicial de este trabajo de investigación, se llegó a las siguientes conclusiones las cuales se construyeron por medio del análisis y

reflexiones que se llevaron a cabo con el sustento de los resultados de los cuestionarios aplicados a alumnos y a maestros implicados en el tema, “estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria” Sin perder de vista los propósitos del tema de estudio.

- ❖ Comprender cualquier tipo de texto, significa poder interpretar la información que este contenga, el cual permita relacionar los contenidos previos que se tienen con los nuevos; los mismos que generan aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias lectoras.

- ❖ Los alumnos de educación secundaria al leer un texto, en su mayoría no realizan inferencias, esto significa que no captan los elementos de la naturaleza del propio texto, por lo tanto no comprenden de manera global el texto, por lo que, para entenderlo requieren leerlo repetidamente, esto es un problema que afecta a los niños y adolescentes a nivel mundial quedando demostrado por pruebas estandarizadas, aplicados en diferentes países, teniendo resultados bajos en comprensión lectora en el nivel básico. Por lo que es necesario que los docentes frente a grupo ayuden a los jóvenes a desarrollar una estrategia lectora eficaz que les permita ser adoptada por el niño o joven para que, poco a poco vaya desarrollando sus competencias lectoras, ya que, comprender un texto, implica que el estudiante sea capaz de interpretar la información con la que se está trabajando, vinculándola con experiencias de vida y así: participar en eventos comunicativos, los cuales permitan ser partícipes en momentos claves de su aprendizaje. Ya que leer es adentrarse en otros mundos posibles. Es indagar en la realidad para comprenderla mejor, es distanciarse del texto y asumir una postura crítica frente a lo que se dice y lo que se quiere decir. La lectura es un medio que nos permite conocer nuevos horizontes a través de los cuales podemos trasladarnos a un mundo real, para tener una noción más completa de lo que pasa a nuestro alrededor.

- ❖ Como resultado de la aplicación de cuestionarios, arroja un resultado claro y contundente, y se puede afirmar que los alumnos de educación secundaria les gusta leer, ahora, la tarea del docente es, acercarle lecturas de una variedad de textos de distinta naturaleza, pues los alumnos manifiestan un gran interés en este momento de su vida, por lecturas propias de su edad. También es necesario que

se destine tiempo específico para que puedan leer, tanto dentro del aula, como en casa, buscando la manera de hacer de la lectura una actividad cotidiana. ya que, pocos son los jóvenes que le dedican un tiempo considerable a la lectura. Tomando en cuenta siempre los materiales de lectura específicos para su edad e intereses personales, pueden ser los acervos de las bibliotecas de aula o escolares e incluso otros que los alumnos lleven a la escuela y que sean de su interés. Sin olvidar que es importante hablar con los estudiantes sobre el tema de la lectura, porque en estos tiempos es muy indispensable integrarla en la vida escolar, ya que el lenguaje está completamente relacionado en la vida social. Por tal motivo la lectura es una ayuda para que el hombre supere todas sus debilidades, físicas, espirituales y sociales alcanzando nuevos niveles de conocimiento, más altos desde luego, ya que, le permite al ser humano tener la capacidad de observación, de atención y de concentración, ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora la expresión oral y escrita por lo tanto hace el lenguaje más fluido, también aumenta el vocabulario y mejora la ortografía, al mismo tiempo facilita la capacidad de exponer los pensamientos propios, amplía los horizontes del individuo permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gentes y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio, estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica, desarrolla la capacidad de juicio, de análisis, de espíritu crítico. El joven lector pronto empieza a plantearse porqués, lo cual es una afición para cultivar en el tiempo libre, un pasatiempo para toda la vida.

- ❖ El cuestionario aplicado a los docentes, solo definió a la comprensión lectora como un proceso de entender el texto, cuando en realidad se debe definir y ser manejado por los docentes frente a grupo, como: un proceso fundamental en el desarrollo de las distintas capacidades y habilidades que los jóvenes poseen, complementando un trabajo transversal. Donde estas habilidades, conforman una serie de pasos mentales, que se explicitan mediante un trabajo constante y continuo, a través de la aplicación de niveles cognitivos, que comienzan desde el reconocimiento de lo escrito hasta una comprensión e interpretación de lo leído para llevarlo a la relación de aprendizajes pasados y a exteriorizarlos. Aquí en este punto, es claro que el docente desconoce la verdadera definición de comprensión lectora, por lo tanto se encuentra limitado al aplicar estrategias lectoras eficientes, que permitan ir más allá de solo entender el texto.

- ❖ La comprensión lectora, no sólo conlleva el proceso de leer, sino que involucra diversas habilidades cognitivas tales como: extraer información explícita e implícita, organizar la información, valorar la información, producción de textos a partir de lo que conoce, más bien en entender su globalidad, mediante la aplicación de estrategias.

- ❖ El propósito de las estrategias que seleccionan los docentes para lograr la comprensión lectora, solo tiene relación con el logro de los aprendizajes esperados de su asignatura. Con la aplicación de estrategia de lectura grupal, dejando a un lado lo individual, lo afectivo y los intereses de los alumnos. Por lo que la selección de estrategias, debe ser un trabajo más profundo y completo en la labor diaria del docente, donde debe incluir en su planeación ciertas estrategias como: lectura oral individual, silenciosa, las predicciones e interrogación de textos, de acuerdo al tipo de texto que en ese momento se está utilizando, permitiendo que el joven sea consciente de su lectura, seleccionando, evaluando y modificando sus estructuras metacognitivas, potencializando así sus competencias lectoras.

- ❖ Dentro de la aplicación del cuestionario se denota claramente que los docentes solo se enfocan en textos propios de su asignatura, condicionando sus propias estrategias y conceptos, dándole un tiempo aproximado de 5 a 10 minutos diarios, donde se refleja claramente que el alumno pierde el interés por la lectura y lo poco que lee lo realiza de manera mecánica, (dicho por ellos, en el cuestionario aplicado). Manifestando que el problema de la comprensión lectora no es solamente por la falta de capacidades lectoras del adolescente, si no también, por que el docente no selecciona sus estrategias de manera correcta ya que solo utiliza lecturas de su libro de texto y las leen de manera grupal sin realizar ninguna inferencia de lo leído, ni tampoco toma en cuenta las necesidades del grupo, ni sus intereses, ni tampoco sus estilos de aprendizaje. Por lo que el docente debe elegir estrategias que le permitan desarrollar la comprensión lectora de acuerdo a cada tipo de texto, elegir textos relacionados con su asignatura que sean más atractivos e interesantes para los alumnos, donde los educandos tengan un proceso de análisis constante, para llegar a la argumentación, como

retroalimentación o para la evaluación, cuyo objetivo es recabar información sobre los alcances obtenidos en un contenido o bloque.

- ❖ Para los docentes, el significado que le atribuyen a la comprensión lectora, debe ser trascendental, en cuanto a la potenciación del sujeto en diversas áreas. Es por ello, que se deben sentir con el deber ser, de generar y construir una ruta de aprendizaje que permita a sus estudiantes desarrollarse en diferentes aspectos personales como: afectivos, intelectuales, emocionales, sociales y culturales.
- ❖ Demostrando la importancia que tiene el profesor en la mediación y guía de los aprendizajes y sus procesos. En la medida que el docente desarrolla aprendizaje, va guiando al educando en un proceso holístico, y de construcción permanente. Finalmente, la comprensión lectora es un eje transversal en el conocimiento, que permite el desarrollo de la integralidad del ser, contribuyendo a potenciar un sujeto crítico, consciente con opinión y propuesta, haciéndose participe de su entorno, dando cuenta que por medio del lenguaje se construye realidades, sentidos y significados.
- ❖ Las estrategias se conciben como secuencias de actividades que facilitan la utilización y aplicación de la información, que funcionan como un medio para desarrollar aprendizajes, las cuales contribuyen en mejorar las habilidades lectoras mediante el uso de la didáctica como recurso que se acerca a los estudiantes. Así, la estrategia se constituye desde su perspectiva teórica, en una serie de pasos o actividades que conllevan a la aplicación de éste.

BIBLIOGRAFIA

Almeida, A. [2008] "Lectura conjunta, pensamiento en voz alta y comprensión lectora."

Tesis doctoral. Universidad de Salamanca.4. Alonso- Cortés, A. [2008] "Lingüística", editorial. Cátedra

Balcázar, P. [2005] "Investigación Cualitativa" Universidad Autónoma del Estado de México,

Flick, U. [2004] "Introducción a la investigación cualitativa". Editorial, Morata, Madrid, España.

García, A., Gallardo, [2005] "Conocimiento y Lenguaje" Editorial. PUV, España.

García, F. [2008] "El cuestionario: Recomendaciones Metodológicas para el Diseño de Cuestionarios", Editorial. Limusa, México.

Garza Rosa María, (1998). Aprender Como Aprender. Editorial Trillas. México.

Lerner Delia (2004). Leer y Escribir En La Escuela: Lo Real, Lo Posible y Lo Necesario. México. SEP.

Tamayo Mario, (1996). El Proceso De La Investigación Científica. Editorial. Limusa. México.

Bonilla-Castro, E.; Rodríguez, P. [2005] "Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales", Editorial. Norma, Colombia.

Gómez Palacio Margarita, (1995). La Lectura En La Escuela, México. SEP.

Sandoval Flores, Etelvina (2000), la trama en la escuela secundaria: institución, relaciones y saberes, México, UPN.

ANEXOS

**CUESTIONARIO SOBRE LA COMPRESION LECTORA EN LA ESC. SEC. OFIC. No,
0451**

“PLAN DE AYUTLA”

IGNACIO ZARAGOZA, TIMILPAN, MEXICO.

CORPORATIVO INTERNACIONAL UNIVERSITARIO, ATLACOMULCO, MEX.

Este cuestionario se aplicara´ a los alumnos con la finalidad de conocer respecto a la comprensión lectora.

Para contestar este cuestionario solo tendrá que subrayar con una línea la opción de respuesta que considere adecuada.

EJEMPLO:

1.- ¿lees de 10 a 15 minutos diarios?

A) SI B) NO C) AVECES

CUESTIONARIO

1. **¿Te gusta leer?**

A) SI B) NO C) AVECES

2. **¿Cuánto tiempo dedicas a la lectura?**

D) De 5 a 10 min. B) De 10 a 20 min. C) de 20 a 30 min.

3. **¿Qué tipo de textos te gusta leer?**

E) CIEMTIFICO B) INFORMATIVO C) LITERARIO

F) D) ALGUN OTRO, ESPECIFICA: _____.

4. **¿Qué estrategias utilizas para leer un texto?**

A) Lees el título y predices de que va a tratar el texto, lees una vez y remarcas ideas principales.

B) Lees el título, y continúas leyendo, no entendiste y vuelves a leer.

C) lees el título predices de lo que va a tratar, checas los párrafos y las ilustraciones, lees y remarcas las palabras claves, relees para reafirmar, entiendes lo que lees y aprendes de lo leído.

5. **¿Entiendes lo que lees en clase?**

E) SIEMPRE B)ALGUNAS VECES C)MUY POCAS VECES D) NUNCA

6. **¿cuando lees un texto como expresas lo que entiendes?**

A) De manera oral C) Nunca lo expreso, pero si entiendo.

B) De manera escrita D) No lo expreso, porque no entiendo.

7. **¿Cuándo lees en el aula, que haces?**

E) Solo leo lo que me toca.

F) Leo y subrayo palabras claves

G) Leo subrayo y explico lo que leo en el cuaderno o de manera oral

H) Sigo la lectura con atención, para tratar de entender.

8. **Los textos que leo en el aula son:**

D) Son interesantes

E) Aburridos

F) No me interesan

9. **¿Cuándo lees un texto?**

- E) Lo lees entiendes y aprendes
- F) Lo lees y entiendes
- G) Lo lees, no entiendes y no lo vuelves a leer
- H) Cuando lees cambias las palabras, te confunde y vuelves a releer.

10. ¿Cuándo contestas un examen que se te dificulta?

- D) No entiendes lo que lees.
- E) Entiendes lo que lees, pero no te acuerdas de la respuesta.
- F) Te confundes con el texto.

LA SIGUIENTE PREGUNTA, CONTESTA DE MANERA CLARA Y CON LA MAYOR HONESTIDAD.

11. ¿Por qué crees que cuando lees, no comprendes?

GRACIAS POR TU APOYO

**CUESTIONARIO SOBRE LA COMPRESION LECTORA EN LA ESC. SEC. OFIC. No,
0451**

“PLAN DE AYUTLA”

IGNACIO ZARAGOZA, TIMILPAN, MEXICO.

CORPORATIVO INTERNACIONAL UNIVERSITARIO, ATLACOMULCO, MEX.

Este cuestionario que se aplicara´ a los docentes, con la finalidad de conocer respecto a la comprensión lectora.

Para contestar este cuestionario solo tendrá que subrayar la opción de respuesta que considere adecuada.

EJEMPLO:

1.- ¿lees de 10 a 15 minutos diarios?

A) SI B) NO C) AVECES

CUESTIONARIO

1. ¿Incluye en su clase actividades de lectura?

- A) SI
- B) NO
- C) AVECES

2. ¿Cuánto tiempo dedica a la lectura en clase?

- A) De 5 a 10 min.
- B) De 10 a 15 min.
- C) No dedico tiempo.

3. ¿Qué tipo texto utiliza para su clase?

- E) Informativo
- F) Científico
- G) Literario
- H) Otro ¿Cuál? _____.

4. ¿Cómo selecciona la lectura para su clase?

- D) De acuerdo al contenido que se está viendo.
- E) Para reafirmar el tema.
- F) Para reflexión.

5. ¿Qué tipo de lectura utiliza en clase?

- D) Lectura silenciosa.
- E) Guiada.
- F) Compartida.

6. ¿Qué estrategia utiliza para que los alumnos comprendan la lectura?

- F) Reconocer la idea principal del párrafo.
- G) Analiza párrafo por párrafo hasta llegar a la idea central.
- H) Después de leer el alumno responde preguntas, relacionadas con el texto.
- I) Elabora resúmenes.
- J) Si no es ninguna de las anteriores, mencione cual estrategia utiliza: _____

7. ¿Cómo evalúa la comprensión lectora?

- F) Explicando de manera oral lo que comprende.
- G) Explicando de manera escrita lo que comprende.
- H) Aplica un cuestionario
- I) Otra forma de evaluación
explique: _____

_____.

8. Según su apreciación ¿cuál estrategia desarrolla la comprensión lectora en sus alumnos?

A) Leer de manera grupal y explicar el contenido del texto.

B) Leer y hacer preguntas.

C) leer párrafo por párrafo, identificando las ideas principales.

D) Leer y escribir resúmenes.

E) Aplica alguna otra estrategia, explique

cuál: _____

9. Según su apreciación ¿Qué es para usted la comprensión lectora?