



ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL NO. 0019

“CUAUHTEMOC”

TURNO VESPERTINO

C.C.T. 15EES0739W

ENSAYO:

**“LAS PRÁCTICAS DOCENTES COMO REFLEXIONES PARA
LA MEJORA CONTINUA”**

PROFRA. DULCE IBETH FLORES GALLARDO

**SANTA MA. ATARASQUILLO, LERMA, MEXICO; AGOSTO
DE 2020.**

INTRODUCCIÓN

La educación es un medio viable para erradicar la ignorancia que aqueja a nuestra sociedad actual, por lo que esta debe ser de calidad, y para ello los docentes debemos estar bien preparados para brindar a los estudiantes el conocimiento necesario que los ayude a salir adelante.

Respecto a lo anterior el conocimiento es parte medular de la educación porque es lo que los alumnos están adquiriendo a diario y la herramienta que le permitirá la toma de decisiones pertinentes en su vida, sin embargo este conocimiento constantemente está en transformación y análisis, ya que muchas veces se presentan ciertas dificultades que limitan el aprendizaje, por lo que es necesario llevar a cabo un plan estratégico que permita buscar la causa del problema y las soluciones más viables para aplicarlas.

Para lograr lo anterior, es indispensable que todos los actores involucrados en el proceso educativo hagan la parte que les corresponde de la mejor manera y si en el transcurso del camino algo no funciona, detectar el problema y corregirlo; en este punto el docente juega un papel importante porque debe tener bien claro qué es lo que hay que enseñar, y para ello partir de la reflexión de nuestra práctica docente que nos permita la mejora continua, es decir no solo enseñar por enseñar sino con un objetivo claro, que en este caso es que los alumnos realmente sepan hacer uso de lo que aprenden para sobresalir en la sociedad tan demandante en la que vive.

LAS PRÁCTICAS DOCENTES

La formación educativa ha sido fundamental para tener acceso a mejores condiciones de vida, pero para lograr esto el proceso debe ser atractivo a quien lo recibe, sino de lo contrario los objetivos planteados con la educación nunca llegaran a conseguirse y esa calidad de vida no se verá reflejada.

En consecuencia, la educación requiere del desarrollo e implementación de todo un proceso para arrojar ciertos resultados, por lo que contar con diversas perspectivas, estrategias didácticas y recursos novedosos, permitirán el logro de objetivos concretos y positivos en la formación de los estudiantes.

En relación a lo anterior, aun cuando existen muchas formas de enseñar y a su vez de aprender, el docente debe tener en cuenta siempre al alumno como centro principal del aprendizaje, ya que es quien adquirirá los conocimientos que le permitirán actuar de la mejor manera en la sociedad tan demandante en la que viven. No se puede decir que hay un receta mágica para que el proceso de aprendizaje sea rápido y efectivo, ya que cada alumno tiene diferentes características, estilos y ritmos de aprendizaje, y lamentablemente muchas veces no se consideran, siendo que son aspectos medulares para la adquisición del aprendizaje, pero como actores educativos si se debe saber qué enseñar y bajo qué modelo, de tal forma que realmente se logren desarrollar las capacidades de los estudiantes.

Muchas veces los alumnos no tienen interés por aprender, no les gusta estudiar, faltan mucho, entre otras situaciones las cuales llevan a que también por parte de los mismos maestros no haya interés por enseñar más allá de solo instruir a los estudiantes a que aprendan las cosas de memoria, sin preocuparse porque a eso le encuentren sentido para que lo puedan aplicar en su vida cotidiana. En pocas palabras hemos caído en un estado de confort al seguir trabajando de forma tradicional sin percatarnos que eso en la actualidad ya no funciona, aunque también si se analiza desde otro punto todo esto se debe a que desconocemos los diferentes enfoques que pudieran brindar mejores resultado, todo por los cambios constantes que los gobiernos hacen.

A lo largo de la historia de la educación han surgido diferentes modelos de enseñanza, los cuales han tenido su propósito en su momento, pero estos también han ido evolucionando porque las necesidades actuales son muy diferentes a las que en su

momento se presentaron. Quizá para muchos docentes el enseñar de forma tradicional en la que solo se preocupen por ayudar a los estudiantes a memorizar ciertos contenidos con la intención de sacar una buena calificación en los exámenes es la que creen mejor conveniente porque así ha sido por mucho tiempo, sin embargo hoy por hoy lo tradicional debe ser sustituido por nuevos modelos de enseñanza, en los que los métodos estén más enfocados en ayudar a los estudiantes a sacar provecho de lo que ya tiene como conocimiento previo y junto con la guía del docente desarrollar al máximo sus capacidades para posteriormente transformar eso en competencias que les permitan salir delante de una forma pertinente pero sobre todo que los ayuden a erradicar la ignorancia que aqueja al mundo y finalmente poder tener mejores condiciones de vida. Forero (Ob. Cit.) en referencia al proceso enseñanza aprendizaje, señala que “el estudiante tiene sus motivaciones propias y es incentivado por el docente y el medio circundante; su conducta a su vez, incentiva al profesor quien también tiene sus propias motivaciones”. (López de Tkachenko, Gloria y L. de Lameda, Belkis (2008).)

Los gobiernos en su afán de mejorar las educación y contribuir para hacerla de calidad, han ido implementando ciertas reformas pensadas en el trabajo educativo que han de realizar los docentes con los estudiantes, lamentablemente cada sexenio es una nueva lo que lleva a que los docentes en cierta forma nos confundamos y estresemos un poco, debido que a veces cuando apenas nos vamos adaptando a la nueva forma de trabajo, viene otro gobierno e implementa un cambio radical. A pesar de esto, los maestros seguimos en pie de lucha y hacemos todo lo posible para sacar adelante el trabajo y procurar entender cómo hay que trabajar (aunque a veces no estemos de acuerdo).

Estos cambios para el docente provocan cierta resistencia, debido a que implican que se investigue de qué forma hay que ayudar a los estudiantes en su aprendizaje, ya que muchas veces entran en estado de confort del cual es difícil salir, o que cuando se van adaptando a cierto modelo educativo, viene un nuevo gobierno cambiando todo por algo diferente, provocando que no se avance, sin embargo lo importante a pesar de ello es que siempre se debe tener presente que el trabajo que se realiza es para el beneficio positivo de los alumnos.

En lo personal considero que las reformas que se han implementado, no han sido del todo buenas debido a que para mejorar la educación básica, es necesario que también se reformen las escuelas de formación inicial que en este caso serían las Escuelas Normales, pues es desde ahí que aprendemos qué y cómo se debe trabajar con los

estudiantes, además muchos de los nuevos modelos han sido basados en otros países, los cuales no tienen el mismo contexto social que nuestro país, por lo que aun cuando se trate de implementar los resultados serán totalmente diferentes y hasta cierto punto deficientes.

Particularmente, considero que para establecer un modelo curricular que funcione y tener realmente una educación de calidad, se requiere que este considere el contexto real de cada escuela, porque muchas veces se hacen propuestas de ideas que no pueden ser aplicadas en todos los rincones del país, debido a que cada lugar, región es diferente, hay personas con diferentes características y necesidades de todo tipo.

Lamentablemente vivimos en un país en donde la desigualdad social está muy marcada y no todos tenemos las mismas posibilidades de salir adelante aunque se tengan las ganas de superación y quienes pueden hacerlo a veces no tienen interés, tal es el caso de la situación que estamos viviendo actualmente, la pandemia por el COVID 19 vino a demostrarnos que a nuestro país le falta mucho por hacer en todos los ámbitos, sin embargo el educativo está muy desprotegido porque aun cuando se buscó la manera de enseñar a distancia, empleando la educación en casa, podemos constatar que no todos nuestros alumnos tienen acceso a un dispositivo electrónico, que le permita realizar las actividades, incluso los mismos docentes sufrimos por esta situación, y sin embargo siempre buscamos la manera de atender las indicaciones y peticiones de las autoridades con el fin de no dejar a nuestros estudiantes, pero la realidad fue que muchos no tuvimos contacto alguno con ellos.

Quienes nos dedicamos o se piensan dedicar a esta noble labor de enseñar debe ser por vocación y convicción, no solo por obligación o por probar algo nuevo, esta tarea implica mucha responsabilidad y compromiso porque si se hace solo por probar algo nuevo, puede ser que en el transcurso de la profesión se desanimen ante todas las situaciones que se presenten, aunque también hay casos en los que sin tener la formación docente surgen maestros con una vocación excepcional y hacen todo lo posible por contribuir a la educación de los estudiantes de la mejor manera.

Estamos viviendo en un mundo de cambios, pues constantemente nos encontramos en transformación y el ámbito educativo es un claro ejemplo de ello, simplemente con la contingencia que estamos experimentando debido al virus podemos vislumbrar el giro que dio la educación al tener que ser impartida a distancia, situación que ha sacado a relucir que las deficiencias que presenta el sistema educativo y por qué digo esto, pues con toda

esta problemática y la propuesta de trabajar a distancia y en línea, propicio que nos diéramos cuenta que lamentablemente no todos nuestros alumnos tienen los recursos para trabajar bajo esta modalidad, aunque se esté haciendo todo lo posible para que ellos sigan aprendiendo con los programas de televisión, radio, internet, etc., siguen existiendo desigualdades educativas, pues muchos se están perdiendo de su educación debido a la falta de recursos tecnológicos.

En experiencia muy personal, puedo constatar que la situación que estamos atravesando actualmente en educación es complicada más no imposible, complicada porque a todos nos está costando trabajo esta nueva modalidad, desde el saber usar las nuevas tecnologías para poder comunicarnos con nuestros estudiantes, hasta enfrentarnos con la realidad de desigualdad al ver que muchos carecen de un medio de comunicación para poder recibir sus clases, situación que propicia cierto estrés tanto para alumnos como para maestros porque al final del día se tiene que rendir cuentas de los aprendizajes de todos, pero ¿qué pasa con los alumnos que no tenemos comunicación?, ¿cómo lograrán sus aprendizajes?, son cuestiones que nos llevan a pensar que estamos frente a un reto enorme y que de alguna forma debemos superarlo.

Aun con todo lo difícil que esto parece, los maestros estamos haciendo nuestro mayor esfuerzo para sacar a todos nuestros alumnos adelante, adaptando un pequeño espacio de nuestro hogar para transformarlo en un salón de clases, buscando los recursos que nos permitan mantener la comunicación, algunos incluso llevando material hasta el rincón más alejado del país (claro con las respectivas medidas de salud), y aunado a esto, nos seguimos preparando, tomando cursos, conferencias, etc., ahora tenemos mucho más trabajo que antes, pero eso no ha impedido que sigamos con nuestro trabajo.

Para algunos padres de familia y la sociedad en general, el papel del docente se ha revalorizado, porque se han dado cuenta de cuán importante es su participación dentro de un aula, y desean firmemente que todo esto acabe porque aun cuando ellos hacen todo lo posible por apoyar a sus hijos, no es lo mismo; por otro lado también hay quienes desafortunadamente piensan que los maestros no hacemos nada y que solo estamos en casa enviando muchas actividades y que los padres son quienes deberían recibir nuestro sueldo, todo esto porque desconocen que aun desde lejos, seguimos planeando, enviando actividades, revisando trabajos, llevando un seguimiento, atendiendo situaciones administrativas, actualizándonos y haciendo una y mil maravillas.

De manera general, considero que esta situación da pauta a que se tomen cartas sobre el asunto y trabajar en buscar que la educación llegue a todos, quizá en este momento tomo por sorpresa esta situación, pero es una oportunidad para subsanar los aspectos negativos del sistema y buscar que la educación siga y que sea de calidad aun cuando haya dificultades. Como docentes tenemos un reto enorme, porque en este momento estamos haciendo uso de todos los recursos a nuestro alcance para que nuestros estudiantes aprendan, pero es necesario hacer conciencia que nuestro trabajo necesita del apoyo de los padres de familia y la sociedad en general, porque de otra forma nosotros solos no podremos, y más adelante cuando por fin podamos regresar a las aulas, junto con nuestro equipo de trabajo podamos buscar la manera de gestionar los apoyos para que todos nuestros estudiantes aprendan aun en situaciones como estas, es decir, prepararnos más para saber actuar ante otro tipo de problemática, y recalcar que todos los agentes educativos somos importantes e indispensables, por lo que hay que trabajar en conjunto para lograr grandes resultados.

Por lo tanto, sería necesario realizar un diagnóstico a fondo, con el objetivo de saber cómo nos encontramos a nivel general y hacia donde queremos llegar, centrado en la situación y contexto real en la que se encuentra el país, no basado en otros lugares y a partir de ello diseñar un plan que contenga las bases concretas que ayuden a obtener una educación de calidad, y que se monitoree por medio de una evaluación bien diseñada.

Para ello, del docente es factor clave en la formación de los alumnos, ya que somos quienes estamos en contacto directo (después de sus padres) con ellos para proporcionarles ciertos conocimientos que le ayudaran a salir adelante, por lo que contar con una buena preparación profesional es vital para poder ofrecer un servicio educativo de calidad, lo que el INEE (2015) confirma con lo siguiente, “Los docentes representan el primer y más importante punto de contacto del Sistema Educativo Nacional (SEN) con los niños y jóvenes. Son los responsables de entablar la relación pedagógica mediante el cual el Estado mexicano contribuye a la formación intelectual, moral y afectiva de los alumnos”.

Con todo lo anterior debemos tener claro que para que todo funcione y se tengan resultados favorables en el ámbito educativo, esta debe estar fundamentada y guiada en algún modelo o corriente pedagógica, que en otros términos, también se puede llamar paradigma, de tal forma que todos los involucrados sepamos qué estamos trabajando y cómo se ha de hacer con los alumnos, para ello podemos definir un paradigma como “un modelo

mental que filtra nuestras percepciones, organiza nuestros saberes en torno a un esquema, los relaciona de un modo determinado; nos dice en definitiva cómo pensar, cómo enseñar, cómo aprender, cómo solucionar un problema” (Hilda Fingermann, 2013). En pocas palabras, un paradigma es una herramienta que orientará nuestro trabajo, con la firme intención de ayudar a saber qué y cómo enseñar a los alumnos y que estos verdaderamente aprendan, porque servirán de base para el diseño de las estrategias metodológicas a emplear dentro del aula de clases.

A lo largo del tiempo han surgido diferentes paradigmas (los cuales se han empleado), porque todo evoluciona y no es lo mismo lo que vivimos ahora a lo que se vivió hace algunos años, para poner un ejemplo podemos decir que nosotros aprendimos de una forma y ahora nos encontramos enseñando a nuestros alumnos de otra, porque nos adaptamos a las nuevas situaciones y necesidades que la vida va presentando.

Algunos de los modelos o paradigmas educativos son los siguientes: El modelo conductista el cual obligaba a buscar resultados observables, y a imponer premios y castigos; el cognitivismo, se centró en el proceso mental que implica el aprendizaje y el más reciente que es el modelo constructivista, el cual hace diagramar actividades donde el educando sea protagonista y hacedor de su conocimiento, descubriendo la realidad mediante su propia experiencia. El educando busca la información, la contrasta con las de sus compañeros, con su propia experiencia, y de allí surge su aprendizaje. Hace hincapié también en los procesos mentales, en las ideas previas, y cómo las nuevas se van acomodando para que tengan un significado (Hilda Fingermann, 2013). Por lo que me atrevería a decir que hasta ahora es el más acertado, porque se centra en que el alumno sea quien construya su aprendizaje mediante lo que sabe y solo el docente lo orienta y ayuda durante el proceso.

Aunado a lo anterior, creo fundamental que se busquen estrategias que permitan considerar a toda la población en el aprendizaje por medio de herramientas tecnológicas y que como docentes podamos actualizarnos en el uso y manejo de estos recursos pero antes de todo esto se requiere de un diagnóstico detallado de la situación en la que se encuentran nuestros alumnos, de tal manera que si se pueda aplicar pero sabiendo que todos pueden acceder a un aparato electrónico y a una red de internet, ya con todo esto se nos facilita el trabajo y la comunicación con los mismos alumnos, pero a la vez con docentes de otros lugares del país o del mundo para tener un diálogo acerca de lo que se

está implementando para la consolidación de una educación de calidad y así también desarrollamos nuestras competencias para ser mejores enseñantes..

Finalmente , considero que estamos inmersos en un mundo donde la tecnología tiene un gran impacto en el desarrollo de la sociedad, por lo cual si estamos en disposición de hacer uso de ella, debemos saber emplearla de forma correcta para que traiga muchos beneficios positivos para la población en general, ya que de alguna forma si todos nos apoyamos, todos podemos salir adelante y tener mejores condiciones de vida, y la educación es la mejor herramienta para sacar a un país adelante, previendo que una formación profesional ayuda a tomar las decisiones pertinentes que consoliden una vida digna. TARABINI CASTELLANI, AINA Y BONAL SARRÓ (2011) “La educación constituye un recurso para la consolidación del estado-nación”.

CONCLUSIONES

La educación requiere del desarrollo e implementación de todo un proceso para arrojar ciertos resultados, por lo que contar con diversas perspectivas, formas de trabajo y recursos novedosos, permitirán mejorar la práctica docente a través de la reflexión para la mejora continua y con ello el logro de objetivos concretos y positivos en la formación de los estudiantes.

Para ello el docente debe tener muy claro qué es lo que hay que enseñar a los alumnos y qué forma es la más correcta para que estos adquieran los conocimientos esenciales de su vida cotidiana, porque actualmente la situación social en la que se vive ya exige brindar ciudadanos capaces de atender de manera acertada ciertas situaciones que viven a diario.

Hay muchas formas de enseñar y de aprender, pero independientemente de ello, siempre se debe tener en cuenta al alumno y todas sus características, de ello dependerá que el docente plantee estrategias novedosas que le permitan tener siempre la atención e interés del estudiante para adquirir los conocimientos necesarios para su vida. A su vez es necesario considerar el contexto en el trabajamos y sus recursos, por lo que el docente es factor clave para poder hacer uso de lo que tiene a su disposición.

Además, como docentes es necesario estar actualizados en todo momento para saber con qué modelo educativo se está trabajando, ya que dependiendo de cómo la sociedad vaya evolucionando y la demanda que exija, la enseñanza de contenidos dependerá de eso, pues no se puede seguir enseñando de manera tradicional en la que solo se educaba para memorizar porque el contexto social hace algunos años era otro y hoy por hoy se necesita mucho más que solo guardar información para la solución de exámenes, actualmente es necesario que esos saberes se movilicen y se apliquen por medio del desarrollo de las competencias que cada estudiante posee y así pueda tomar las decisiones pertinentes ante las situaciones que se le presenten.

REFERENCIAS

- Berger, Peter L. y Luckmann, Thomas (2001). *La construcción social de la realidad*. Págs.67-100 Recuperado el 12 de mayo de 2020 de: <http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/35%20-%20Berger%20y%20Luckmann%20-%20Realidad%20objetiva%20%282%29.pdf>
- Fingermann, Hilda (2013). Paradigmas en educación. Recuperado el 07 de junio de 2020 de: <https://educacion.laquia2000.com/general/paradigmas-en-educacion#:~:text=Un%20paradigma%20es%20un%20modelo,aprender%2C%20c%20B3mo%20solucionar%20un%20problema.>
- Infante, Ángel (2013). El porqué de una “epistemología del sur” como alternativa ante el conocimiento europeo. Págs.401- 411. Recuperado el 26 de mayo de 2020 de: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/40081/1/articulo6.pdf>
- Instituto Nacional para la evaluación de la educación. (2015) Los docentes en México informe 2015. Págs.: 7-29 y 83- 122. México: INEE Recuperado de: https://www.inee.edu.mx/images/stories/2015/informe/Los_docentes_en_Mexico._Informe_2015_1.pdf
- Lamo de Espinosa, Emilio (2001). La sociología del siglo XXI. Págs. 22-49 Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/997/99717909003.pdf>
- López Martínez, Miguel (1997). *Proyecto docente. Sociología*. Pág. 11-34 y 63-124 Recuperado de: http://www.miguelangelmartinez.net/IMG/pdf/2003_Fundamentos_Sociologia_1.pdf
- López de Tkachenko, Gloria y L. de Lameda, Belkis (2008). Análisis de los constructos teóricos: Vida cotidiana, familia, autopercepción y motivación. Págs. 243-257 Recuperado el 12 de mayo de 2020 de: <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111491012.pdf>
- Puhakka, Kaisa (2013). *La teoría de los constructos personales de George Kelly y la psicología cognoscitiva*. Págs. 370-383 Recuperado el 12 de mayo de 2020 de: <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2013/teo-per/12.pdf>
- Tarabini Castellani, Aina y Bonal Sarró, Xavier (2011). Globalización y política educativa: los mecanismos como método de estudio. *Revista de Educación*, 355. pp. 1-21. Recuperado el 28 de abril de 2020 de: http://www.revistaeducacion.educacion.es/re355/re355_10.pdf