

**PORTAFOLIO DE ACTIVIDADES  
PARA LA TUTORÍA Y  
EDUCACIÓN  
SOCIOEMOCIONAL, NIVEL  
SECUNDARIA**

Autor

Lic. Psic. Jessica Estrada  
Castañeda.

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN  
PUBLICA  
GOBIERNO DEL ESTADO  
MÉXICO.**

## INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se abordará un portafolio de actividades para el desarrollo de la tutoría y educación socioemocional en nivel secundaria, cabe destacar que es importante poder desarrollar actividades necesarias para el desarrollo de actividades atractivas a los estudiantes, se abordaran aspectos socioemocionales enfocados en las dimensiones , de acuerdo a plan de estudios , así mismo poder conocer que habilidades se buscan desarrollar , y a si mismo cuales son los indicadores de logro.

Cabe destacar la importancia de las actividades, en el ámbito del autoconocimiento que este se define como conocer los propios estados de ánimo internos del ser humano, sus preferencias y recursos, es la habilidad de monitorear nuestro estado de ánimo interno. (Goleman, 2009).

La autorregulación y autonomía se define como la posibilidad de hacer que el ser humano genere sus propios procesos de aprendizaje en relación con sus objetivos y metas, así mismo la autonomía se define como la capacidad propia del ser humano se poder tomar decisiones, de implementar acciones y conductas propias. (Morales,2014)

La empatía y colaboración según Rosano (2008) La define como un conjunto de capacidades de poder entender, sentir y comprender los sentimientos de otros individuos, así mismo la colaboración es la acción de generar estrategias que permitan un trabajo eficaz y eficiente para el desarrollo de actividades.

La actividades posteriormente programadas y desarrolladas, permiten hacer que los estudiantes de nivel secundaria puedan enfocar sus habilidades y conocimiento en el desempeño de estrategias.

El poder conocer aspectos que hagan que el indivuo desarrolle sus actividades y sus conocimientos permite hacer que los estudiantes generen repertorios de entrada, tales como atención, percepción, motivación, de tal manera se permite conocer repertorios de salida.

## MARCO TEÓRICO

Las presentes actividades que a continuación se presentan fueron basadas en el modelo constructivista con base en las necesidades detectadas en los alumnos de nivel secundaria.

El modelo constructivista de Jean Piaget que nos dice que es basado en aprendizaje que el cual los estudiantes son los principales interesados en aprender de manera activa, mediante una participación constante mediante las experiencias propias , su principal objetivo es generar en los estudiantes un aprendizaje activo, utilizando la participación propias de los estudiantes, en el cual el estudiante sea el principal promotor de su aprendizaje, en el cual proponga ideas, aprenda y disponga de soluciones.

De acuerdo con Castillo (2009) Argumenta que los estudios planteados por Piaget son basados en la conformación del desarrollo del infante desde la edad temprana en las cuales el individuo inicia por la conformación de su aprendizaje cognitivismo en las cuales indica que el estudiante tiene el gusto por aquellas cosas que le son atractivas para su aprendizaje denominadas aprendizaje por descubrimiento. Con base en la teoría de Piaget nos permite hablar del desarrollo de la inteligencia, mediante las cuales se utiliza el aprendizaje basado en experiencias utilizando el desarrollo cognoscitivo, la transmisión social, enfocadas en el aprendizaje por experiencias de tal manera el presente trabajo esta propuesto en al aprendizaje por descubrimiento

Así mismo se abordará otro precursor del aprendizaje Lev Vygotsky.

De acuerdo con Miranda (2016) Argumenta que los estudios planteados por Lev Vygotsky y sus teorías del aprendizaje es muy importante el desarrollo del individuo desde el aprendizaje social en los cuales menciona que el ser humano es ser por complemento socialmente, mediante el andamiaje basada en la interacción en la cuales el indivuo es inexperto en sus aprendizajes , este tipo conceptualización cambia desde el momento de la interacción al conocimiento de sus aprendizajes para convertirse en experto en sus conocimiento, mediante las cuales tiene como principal objetivo determinar al sujeto lograr hacer su aprendizaje autónomo, sin ayuda de personas externas , tomando en cuenta que el ser humano aprende por construcción en la diferenciación del desarrollo social y la conformación de los aprendizajes para un dominio concreto, utilizando el proceso instructor o facilitador de mediadores para su internalización.

## ÍNDICE

Caratula.....	1
Introducción.....	2
Marco Teórico.....	3
Índice.....	4-5
Ficha del Alumno.....	6
<b>Unidad 1 Autoconocimiento.....</b>	<b>7</b>
Autobiografía.....	8
Conociendo mis emociones.....	9
Me analizo Emocionalmente.....	10
¿Qué es una emoción? ¿Qué es un sentimiento?.....	11
Cuáles son mis emociones en mi vida cotidiana.....	12
El espejo.....	13
Diario de mis emociones.....	14
Bienestar Interno.....	15
Mi árbol.....	16
Mis logros .....	17
<b>Unidad 2 Autorregulación y Autonomía.....</b>	<b>18</b>
Mi espacio de trabajo.....	19
Semáforo de Hábitos.....	20
Termómetro de mis emociones.....	21
Caja de emociones positivas.....	22
Sopa de letras de emociones.....	23
La autorregulación de mis emociones.....	24
Mi identidad propia.....	25

Mi escudo.....	26
Cuáles son mis valores.....	27
La historieta.....	28
La pirámide de la decisiones.....	29
Reescribiendo mi historia.....	30
Eficiencia y eficacia.....	31
<b>Unidad 3 Empatía y Colaboración.....</b>	<b>32</b>
¿Qué es maltrato? ¿Qué es discriminación?.....	33
Desarmando conflictos.....	34
Identifica el conflicto.....	35
Libertad y tipos de libertad.....	36
¿Qué es la discriminación?.....	37
Discriminado o discriminador.....	38
Comunicación.....	39
Memorama de la discapacidad.....	40
Ayudemos a las personas con discapacidad.....	41
Línea del tiempo “Mis logros” .....	42
Copa de logros.....	43
Bibliografía.....	44

## Ficha del Alumno

A continuación, se presenta la ficha descriptiva del alumno, al término del llenado entrégala a tu tutor (a), para la recopilación de datos.

### Datos Personales

Nombre del alumno(a): \_\_\_\_\_.

Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_.

Edad: \_\_\_\_\_ Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_.

Domicilio: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_ Colonia: \_\_\_\_\_.

Teléfono: \_\_\_\_\_ En caso de emergencia: \_\_\_\_\_.

Enfermedades o padecimientos: \_\_\_\_\_.

### Datos Familiares

Nombre completo se padres y /o tutores:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Edad de padres y/o tutores: \_\_\_\_\_.

Ocupación de padres y/o tutores:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Miembros de la familia

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Lugar que ocupas entre tus hermanos (en caso de tener):

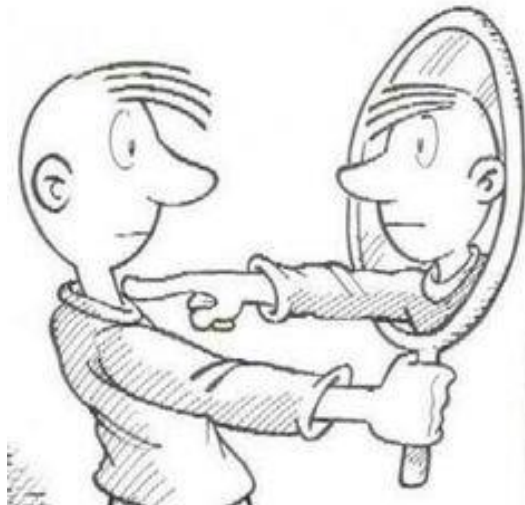
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Con quienes vives: \_\_\_\_\_.

# UNIDAD

## 1

# AUTOCONOCIMIENTO



Referencia de imagen:  
[https://www.google.com/search?q=imagenes+de+autoconocimiento+para+colorear&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=6OMKDEpvjmUn5M%252C\\_&vet=1&usg=AI4\\_-](https://www.google.com/search?q=imagenes+de+autoconocimiento+para+colorear&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=6OMKDEpvjmUn5M%252C_&vet=1&usg=AI4_-)

## Unidad 1 Autoconocimiento

**Sesión:** 01

**Dimensión:** Autoconocimiento.

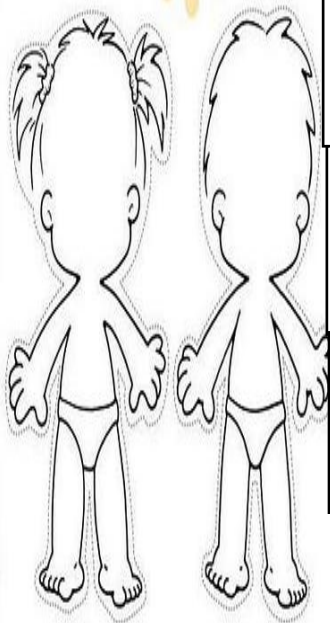
**Habilidad:** Identificación de aspectos propios.

**Indicadores de logro:** Identificar las principales características personales, familiares, sociales y educativas.

**Nombre de la Actividad:** Autobiografía.

**Instrucciones:** El estudiante contestara a las siguientes preguntas, relacionados con aspectos personales, familiares , sociales y educativos.

**Desarrollo de actividad:**



Nombre completo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_ Domicilio: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_

Nombre completo de mis padres o tutores: \_\_\_\_\_

Edad de mis padres o tutores: \_\_\_\_\_

Ocupación de mis padres o tutores: \_\_\_\_\_

Nombre de mis amigos: \_\_\_\_\_

Tiempo de conocer a mis amigos: \_\_\_\_\_

Como es la relación de amistad con mis amigos: \_\_\_\_\_

Descripción de mis aspectos educativos (Nombre de la escuela donde curse mi educación preescolar, primaria y secundaria).

Referencia <https://www.google.com/search?q=imagenes+de+cuerpo+para+colorear&tbm=isch&chips=q:imagenes+de+cuerpo/> **Conclusión o retroalimentación**



## Unidad 1 Autoconocimiento

**Sesión:** 02

**Dimensión:** Autoconocimiento

**Habilidad:** Atención

**Indicadores de logro:** Controlando mi mente y mi cuerpo.

**Nombre de la Actividad:** Conociendo mis emociones.

**Instrucciones:** El estudiante contestara a las siguientes cuestionamientos .

Que es la meditación: \_\_\_\_\_ Que técnicas ocupo para meditación: \_\_\_\_\_

Como utilizo la concentración: \_\_\_\_\_ Que es la armonía emocional: \_\_\_\_\_

Como medito en la escuela: \_\_\_\_\_ Que me agrada de la escuela: \_\_\_\_\_

Cuál es mi estado de ánimo cuando estoy en la escuela: \_\_\_\_\_

Cuando siento tristeza: \_\_\_\_\_ Que me agrada más estar en la escuela o en mi casa: \_\_\_\_\_

Se me dificulta alguna materia \_\_\_\_\_ Cual es mi estado de ánimo cuando una materia se me dificulta: \_\_\_\_\_

**Conclusiones o Retroalimentación:**

## Unidad 1 Autoconocimiento

**Sesión:** 03

**Dimensión:** Autoconocimiento.

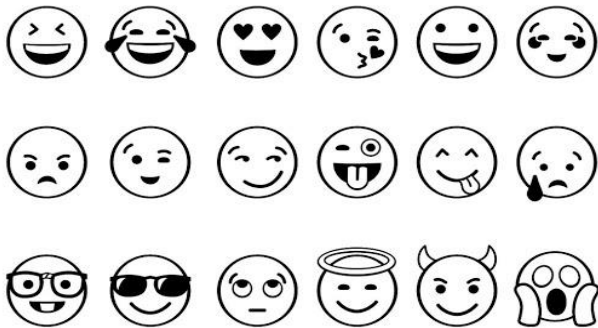
**Habilidad:** Conociendo mis emociones.

**Indicadores de logro:** El alumno identificara aspectos emocionales que le afectan al desarrollar sus actividades

**Nombre de la Actividad:** Me analizo emocionalmente.

**Instrucciones:** El estudiante contestara a las siguientes cuestionamientos de manera concreta y aplicara la técnica de respiración.

**TÉCNICA DE RESPIRACIÓN:** El alumno cerrara sus ojos por varios minutos, el docente comenzara con la técnica de inhalación y exhalación, con una hoja de papel y colores, mientras aplica la música de fondo que permita hacer que el estudiante entre en un ambiente de tranquilidad absoluta, mientras se van contando la historia el estudiante comenzara a dibujar lo que su mente este proyectando. Comenzará por imaginarse todas aquellas cosas que lo hacen feliz, que sucesos han sido importantes en sus vidas posteriormente, aquellos sucesos que han sido de tristeza, momentos desagradables que haya pasado en su vida. Al término de la técnica el estudiante podrá relatar cómo se sintió al momento de hacer su meditación.



- Como me sentí al realizar la actividad:
- Al observar mi hoja como me sentí:
- Que fue lo que me gusto más:
- Que fue lo que no me gusto:

**Conclusiones o Retroalimentación:**

Referencia de imagen.

<https://www.google.com/search?q=imagenes+de+emojis+para+colorear&tbm=isch&chips=q:imagenes+de+emojis+para+col>

## Unidad 1 Autoconocimiento

**Sesión:** 04

**Dimensión:** Autoconocimiento

**Habilidad:** Atención

**Indicadores de logro:** El alumno será capaz de poder conocer, diferencias e identificar las emociones.

**Nombre de la Actividad:** ¿ Que es una emoción?, ¿Que es un sentimiento?

**Instrucciones:** El estudiante contestara a los siguientes cuestionamientos de manera sincera y concreta.

¿Qué es una emoción?

¿Cuáles son mis emociones que tengo cuando estoy en casa?

¿Cuáles son mis emociones cuando estoy en la escuela?

¿Cuáles son mis emociones cuando estoy con mis amigos?

¿Cuáles son las emociones básicas que conozco?

¿Qué es un sentimiento?

¿Cómo identifico cuando es un sentimiento?

¿De qué manera hago que mis sentimientos estén tranquilos?

¿Cómo se cuándo es un sentimiento positivo y un sentimiento negativo?

**Emoción**

**Dibújala**

**Cuando la siento**

Alegría  
Tristeza  
Enojo  
Ira  
Sorpresa

**Conclusiones o Retroalimentación:**

## Unidad 1 Autoconocimiento

**Sesión:** 05 **Dimensión:** Autoconocimiento

**Habilidad:** Identificación de las emociones de alumno

**Indicadores de logro:** El alumno será capaz conocer sus emociones

**Nombre de la Actividad:** ¿Cuáles son mis emociones en mi vida cotidiana?

Referencia de imagen:

<https://www.google.com/search?q=imagenes+de+emojis+para+colorear&tbm=isch&chips=q:imagenes+de+emojis+para+col>

**Instrucciones:** El estudiante contestara cuando y cuáles de estas emociones son más frecuentes en su vida iniciando por emociones frecuentes, emociones poco frecuentes, emociones no frecuentes, emociones sin frecuencia



¿Frecuencia De mis emociones y por qué?

- **Muy frecuente:**
- **Probablemente frecuentes:**
- **No muy frecuentemente:**
- **Sin frecuencia:**

Referencia de imagen Conclusiones o Retroalimentación:

## Unidad 1 Autoconocimiento

**Sesión:** 06

**Dimensión:** Autoconocimiento

**Habilidad:** Autoestima.

**Indicadores de logro:** Identificación de habilidades, cualidades, actitudes y valores del estudiante

**Nombre de la Actividad:** El espejo.

**Instrucciones:** El estudiante contestara la actividad mediante los cuestionamientos que se le realizan.

### ESPEJITO:

**Cuáles son mis habilidades que tengo:**

**Cuáles son mis aptitudes que tengo:**

**Cuáles son mis cualidades que tengo:**

**Como me siento el día de hoy:**

### Conclusiones o Retroalimentación:



Referencia de imagen: [https://www.google.com/search?q=espejo+animado&tbm=isch&chips=q:espejo+animado,g\\_1:dibujo:bCtWEw8nhgE%3D&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwi13MGcpdXrAhVQPawKHa\\_MCuAQ4IYoAHoECAEQFQ&biw=1349&bih=657#imgrc=AYYnDxNWK2wfsM](https://www.google.com/search?q=espejo+animado&tbm=isch&chips=q:espejo+animado,g_1:dibujo:bCtWEw8nhgE%3D&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwi13MGcpdXrAhVQPawKHa_MCuAQ4IYoAHoECAEQFQ&biw=1349&bih=657#imgrc=AYYnDxNWK2wfsM)

## Unidad 1 Autoconocimiento

**Sesión:** 07

**Dimensión:** Autoconocimiento

**Habilidad:** Autoestima.

**Indicadores de logro:** El alumno identificara mediante un diario de emociones como transcurre sus emociones y de qué manera las controla.

**Nombre de la Actividad:** Diario de mis Emociones.

**Instrucciones:** El estudiante realizara un diario acerca de sus emociones que tiene durante el día y con qué frecuencia se presentan.

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_.

Descripción de mis emociones durante el día

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Que emociones tengo durante el día más recurrentes

---

---

---

Que emociones positivas y negativas tengo

---

---

---

**Conclusiones o Retroalimentación:**

## Unidad 1 Autoconocimiento

**Sesión:** 08

**Dimensión:** Autoconocimiento

**Habilidad:** Bienestar

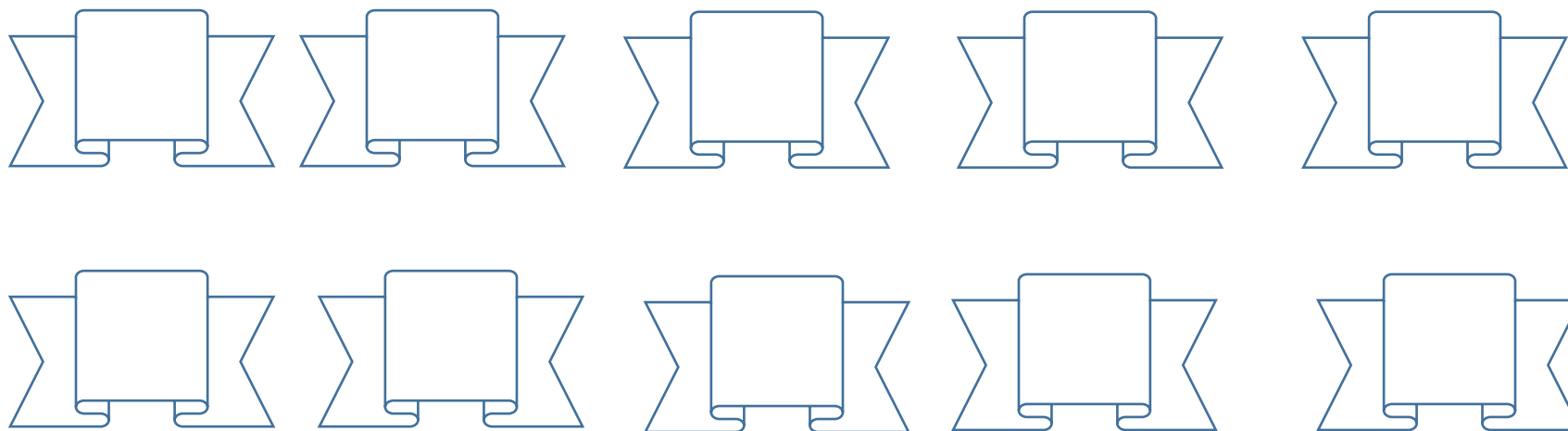
**Indicadores de logro:** El alumno será capaz de expresar, proponer, identificar y desarrollar estrategias para un bienestar.

**Nombre de la Actividad:** Bienestar interno

**Instrucciones:** El estudiante iluminara el recuadro de los sentimientos y rasgos positivos que el alumno logra conocer que sus compañeros conocen de él, por lo cual sus compañeros le escribirán en los pergaminos cosas y rasgos positivos del dueño de la hoja

Nombre: \_\_\_\_\_

Compañeros que le anotaron en su recuadro: \_\_\_\_\_.



**Conclusiones o Retroalimentación:**

## Unidad 1 Autoconocimiento

**Sesión:** 09

**Dimensión:** Autoconocimiento

**Habilidad:** Bienestar

**Indicadores de logro:** El alumno será capaz de poder conocer cuáles son sus anhelos, sueños, deseos y metas que tiene

**Nombre de la Actividad:** Mi árbol

**Instrucciones:** El estudiante dibujara un árbol , en el cual desarrollara y contestara los cuestionamientos que se le hacen.

¿Que me gustaría  
para mi vida?

¿Cuáles son mis  
Sueños?

¿Cómo  
visualizo mi  
futuro?

¿Mis anhelos y  
deseos  
personales  
son?

**Conclusiones o Retroalimentación:**



## Unidad 1 Autoconocimiento

**Sesión:** 10

**Dimensión:** Autoconocimiento

**Habilidad:** Bienestar

**Indicadores de logro:** El alumno podrá conocer, identificar y desarrollar sus logros que ha tenido a lo largo de su vida.

**Nombre de la Actividad:** Mis Logros

**Instrucciones:** El estudiante elaborara un mapa mental mediante el identificara cuales han sido sus principales logros que ha tenido en su vida y de qué manera los construyo

**Conclusiones o Retroalimentación:**

# Unidad

## 2

# Autorregulación y Autonomía



Referencia de imagen:

<https://www.google.com/search?q=imagenes+de+autoregulacion+y+autonomia+para+colorear&tbm=isch&ved=2ahUKEwiE8tTw0tjrAhVBR6wKHUPAAkiQ2>

## Unidad 2 Autorregulación y Autonomía

**Sesión:** 11

**Dimensión:** Autonomía.

**Habilidad:** Conocimiento

**Indicadores de logro:** El alumno podrá asignar espacios de trabajo para el desarrollo de sus actividades escolares

**Nombre de la Actividad:** Mi espacio de trabajo

**Instrucciones:** El estudiante dibujara, cuál es su espacio de trabajo donde el desarrolla sus actividades, así como la importancia de tener un espacio de trabajo.

**Conclusiones o Retroalimentación:**

## Unidad 2 Autorregulación y Autonomía

**Sesión:** 12 **Dimensión:** Autonomía.

**Habilidad:** Conocimiento

**Indicadores de logro:** El alumno identifica cuales son los principales hábitos de estudio

**Nombre de la Actividad:** Semáforo de Hábitos de estudio

**Instrucciones:** El estudiante tendrá que dibujar un semáforo que le permita contestar los siguientes cuestionamientos que se le presenta a continuación, mediante las cuales colocara con color verde si cumple con la actividad, con color amarillo si hace las actividades intermitentemente y con rojo si no cumple con la actividad.

- 1.-Le dedico tiempo a la tarea.
- 2.-Tengo un espacio disponible de trabajo.
- 3.-Tengo concentración en mis actividades.
- 4.-Cuando tengo dudas o preguntas busco poder resolverlas.
- 5.-Cuento con el recursos y materiales didácticos.
- 6.-Cuando estudio para mis exámenes me concentro.

**Conclusiones o Retroalimentación:**

## Unidad 2 Autorregulación y Autonomía

**Sesión:** 13

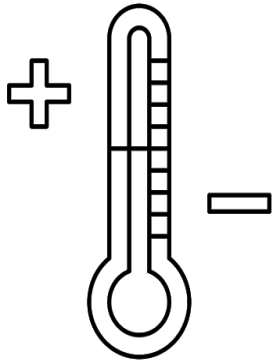
**Dimensión:** Autorregulación.

**Habilidad:** Regulación de las emociones

**Indicadores de logro:** El alumno podrá identificar de manera visual los índices de emociones positivas y negativas.

**Nombre de la Actividad:** Termómetro de mis emociones.

**Instrucciones:** El estudiante coloreará el termómetro de sus emociones que tiene con menor y mayor frecuencia, y así mismo tendrá que explicar de manera breve porque se le presenta la emoción



Emociones Positivas

Emociones Negativas

**Conclusiones o Retroalimentación:**

Referencia de imagen: [https://www.google.com/search?q=termometro+para+colorear&tbm=isch&chips=q:termometro+para+colorear,g\\_1:dibujos:NrcsysbqPCs%3D&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiNgMOxtXr](https://www.google.com/search?q=termometro+para+colorear&tbm=isch&chips=q:termometro+para+colorear,g_1:dibujos:NrcsysbqPCs%3D&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiNgMOxtXr)

## Unidad 2 Autorregulación y Autonomía

**Sesión:** 14

**Dimensión:** Autorregulación.

**Habilidad:** Regulación de las emociones

**Indicadores de logro:** Identificar de manera episódicos importantes y positivos en la vida del estudiante.

**Nombre de la Actividad:** Caja de emociones positivas

**Instrucciones:** El estudiante dibujara una caja, la cual será denominada la caja de emociones positivas, mediante las cuales el alumno podrá escribir actos, sucesos, momentos que le generen mucha felicidad.

**Conclusiones o Retroalimentación:**

## Unidad 2 Autorregulación y Autonomía

**Sesión:** 15

**Dimensión:** Autorregulación.

**Habilidad:** Regulación de las emociones

**Indicadores de logro:** El alumno podrá identificar los conceptos trabajados con anterioridad.

**Nombre de la Actividad:** Sopa de letras de las emociones

**Instrucciones:** El estudiante realizara una sopa de letras con los contenidos, conceptos y palabras claves de las actividades desarrolladas con anterioridad, mínimo (20 palabras) con su concepto de cada palabra .

**Conclusiones o Retroalimentación:**

## Unidad 2 Autorregulación y Autonomía

**Sesión:** 16

**Dimensión:** Autorregulación.

**Habilidad:** Regulación de las emociones

**Indicadores de logro:** El alumno podrá identificar cuáles son sus emociones en su escuela, en su casa, con sus amigos.

**Nombre de la Actividad:** La autorregulación de mis emociones

**Instrucciones:** El estudiante un mapa conceptual acerca de emociones, sentimientos, regulación emocional, expresión emocional.

**Conclusiones o Retroalimentación:**



## Unidad 2 Autorregulación y Autonomía

**Sesión:** 17

**Dimensión:** Autonomía.

**Habilidad:** Iniciativa Personal.

**Indicadores de logro:** El estudiante analizara antecedentes familiares, culturales y las normas sociales.

**Nombre de la Actividad:** Mi identidad propia.

**Instrucciones:** El estudiante contestara los siguientes cuestionamientos que a continuación se presentan.

Mi familia:

Como está integrada  
y como es su relación  
de comunicación.

Tradiciones culturales:

Cuáles son las  
tradiciones culturales  
que tiene mi familia.

Normas Sociales:

Cuáles son nuestras  
normas familiares.

**Conclusiones o Retroalimentación:**

## Unidad 2 Autorregulación y Autonomía

**Sesión:** 18

**Dimensión:** Autonomía.

**Habilidad:** Iniciativa Personal.

**Nombre de la Actividad:** Mi escudo.

**Indicadores de logro:** El alumno podrá identificar cuáles son sus fortalezas, debilidades, áreas de oportunidad, amenazas.

**Instrucciones:** El estudiante contestara los siguientes cuestionamientos de cuadro de matriz foda en las cuales comenzara por identificar cuáles son sus fortalezas, así mismo que debilidades tiene , que áreas de oportunidad tiene para el desarrollo de sus actividades, y lo que amenaza el cumplimiento de sus actividades.

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<b>ÁREAS DE OPORTUNIDAD</b>	<b>AMENAZAS</b>

**Conclusiones o Retroalimentación:**

## Unidad 2 Autorregulación y Autonomía

**Sesión:** 19

**Dimensión:** Autonomía.

**Habilidad:** Liderazgo y apertura.

**Indicadores de logro:** El estudiante será capaz de poder identificar cuáles son los valores que tienen individual, personal y social.

**Nombre de la Actividad:** Cuales son mis valores individuales, personales y sociales

**Instrucciones:** El estudiante describirá cada uno de los valores que él considera que tiene y cual esta poder desarrollar , mediante la descripción de cada valor.

Valores Individuales	Valores Personales	Valores Sociales

**Conclusiones o Retroalimentación:**

## Unidad 2 Autorregulación y Autonomía

**Sesión:** 20

**Dimensión:** Autonomía.

**Habilidad:** Liderazgo y apertura.

**Indicadores de logro:** El alumno podrá identificar la conceptualización y descripción de la toma de decisiones y compromisos.

**Nombre de la Actividad:** La historieta

**Instrucciones:** El estudiante realizara una historieta acerca de la temática autonomía , en la cual tendrá que implicar personajes , diálogos , y una conclusión.

**Conclusiones o Retroalimentación:**

Unidad 2 Autorregulación y Autonomía

**Sesión:** 21

**Dimensión:** Autonomía.

**Habilidad:** Toma de Decisiones.

**Indicadores de logro:** El estudiante será capaz de poder desarrollar la toma de decisiones en todo momento.

**Nombre de la Actividad:** ¿Pirámide de las decisiones?

**Instrucciones:** El estudiante contestara la pirámide de la toma de decisiones, que tiene el alumno con base en las necesidades de la vida diaria.



**Conclusiones o Retroalimentación:**

## Unidad 2 Autorregulación y Autonomía

**Sesión:** 22

**Dimensión:** Autonomía.

**Habilidad:** Auto eficiencia.

**Indicadores de logro:** El estudiante será capaz de poder identificar sus procesos personales y académicos.

**Nombre de la Actividad:** Reescribiendo mi Historia

**Instrucciones:** El estudiante tendrá que desarrollar mediante dibujos, figuras y formas varias experiencias en las cuales narre mediante un relato cuales han sido sus procesos evolutivos de manera personal y académica.

**Conclusiones o Retroalimentación:**

## Unidad 2 Autorregulación y Autonomía

**Sesión:** 23

**Dimensión:** Autonomía.

**Habilidad:** Auto eficiencia.

**Indicadores de logro:** El estudiante podrá identificar las principales características y diferencias entre eficiencia y eficacia.

**Nombre de la Actividad:** Cuadro comparativo de Eficiencia y eficacia.

**Instrucciones:** El estudiante desarrollara un cuadro comparativo en las cuales permita poder conocer , identificar y diferencias las principales características propias de eficiencia y eficacia.

**Conclusiones o Retroalimentación:**

# Unidad

## 3

# Empatía y Colaboración



Referencia de imagen:

[https://www.google.com/search?q=imagenes+de+empatia&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=vSJ\\_6wdWwVcFyM%252CdOkgeJ6p\\_t815M%252C\\_&vet=1&usg=AI4\\_-kSLGwicjJ8x1fB](https://www.google.com/search?q=imagenes+de+empatia&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=vSJ_6wdWwVcFyM%252CdOkgeJ6p_t815M%252C_&vet=1&usg=AI4_-kSLGwicjJ8x1fB)



## Unidad 3 Empatía y Colaboración

**Sesión:** 24

**Dimensión:** Empatía.

**Habilidad:** Bienestar y trata digno.

**Indicadores de logro:** Conocer y comprender las razones del maltrato a las personas discriminadas.

**Nombre de la Actividad:** ¿Qué es el maltrato? ¿Qué es la discriminación?

**Instrucciones:** El estudiante podrá desarrollar un mapa mental acerca de que es el maltrato y tipo de maltrato , y así mismo su relación con la discriminación en las personas.

**Conclusiones o Retroalimentación:**

## Unidad 3 Empatía y Colaboración

**Sesión:** 25

**Dimensión:** Empatía.

**Habilidad:** Toma de perspectiva en situaciones de conflicto.

**Indicadores de logro:** El alumno será capaz de poder generar la toma decisiones,

**Nombre de la Actividad:** Desarmando conflictos

**Instrucciones:** El estudiante podrá generar un debate en la cual el docente determinara el tema acorde a las necesidades del grupo , mediante los cuales los estudiantes podrán argumentar y desarmar un conflicto que se genere en su grupo .

**Conclusiones o Retroalimentación:**

## Unidad 3 Empatía y Colaboración

**Sesión:** 26

**Dimensión:** Empatía.

**Habilidad:** Solución de conflictos.

**Indicadores de logro:** El alumno podrá identificar sus principales conflictos que se generan en su personales, escuela y sociales

**Nombre de la Actividad:** "Identifica el conflicto"

**Instrucciones:** El estudiante elabora una tabla en la cual permita conocer cual o cuales son los conflictos que presentan y de qué manera los resuelve o que alternativas de solución ofrece.

CONFLICTOS PERSONALES	CONFLICTOS FAMILIARES	CONFLICTOS ESCOLARES O SOCIALES
ALTERNATIVAS O SOLUCIONES	ALTERNATIVAS O SOLUCIONES	ALTERNATIVAS O SOLUCIONES

**Conclusiones o Retroalimentación:**

## . Unidad 3 Empatía y Colaboración

**Sesión:** 27

**Dimensión:** Empatía.

**Habilidad:** Solución de conflictos.

**Indicadores de logro:** El alumno podrá conocer, identificar y aplicar que es la libertad.

**Nombre de la Actividad:** “Libertad y Tipos de libertad”

**Instrucciones:** El estudiante desarrollara un cuadro comparativo acerca de los diferentes y diversos tipos de libertad que el ser humano tiene , así mismo cuáles de ellos aplican en su vida cotidiana.

**Conclusiones o Retroalimentación:**

## . Unidad 3 Empatía y Colaboración

**Sesión:** 28

**Dimensión:** Empatía.

**Habilidad:** Sensibilidad hacia las personas que sufren algún tipo de discriminación.

**Indicadores de logro:** El alumno será capaz de poder identificar los diversos conceptos, acciones ya actitudes de las personas que son discriminadas.

**Nombre de la Actividad:** ¿Que es la discriminación?

**Instrucciones:** El estudiante realizará de manera escrita los diferentes tipos de discriminación y su conceptualización , en los cuales pueda y permita poder dibujarlo acorde a cada una de las descripciones.

**Conclusiones o Retroalimentación:**

## Unidad 3 Empatía y Colaboración

**Sesión:** 29

**Dimensión:** Empatía.

**Habilidad:** Sensibilidad hacia las personas que sufren algún tipo de discriminación.

**Indicadores de logro:** El alumno será capaz de poder identificar los diversos conceptos, acciones y actitudes de las personas que son discriminadas o discriminadores.

**Nombre de la Actividad:** “Discriminador o Discriminado”

**Instrucciones:** El estudiante describirá varias situaciones en donde haya sido discriminado o tu hayas discriminado a alguien mediante una descripción breve.

DISCRIMINADOR	DISCRIMINADO

**Conclusiones o Retroalimentación:**

## Unidad 3 Empatía y Colaboración

**Sesión:** 30

**Dimensión:** Colaboración.

**Habilidad:** Comunicación Asertiva

**Indicadores de logro:** El alumno será capaz de poder proporcionar una escucha activa, para entender los argumentos y puntos de vista de un interlocutor durante el dialogo

**Nombre de la Actividad:** "Tipos de Comunicación"

**Instrucciones:** El estudiante describirá el concepto de comunicación pasiva, comunicación asertiva y comunicación agresiva.



**Conclusiones o Retroalimentación:**

## Unidad 3 Empatía y Colaboración

**Sesión:** 31

**Dimensión:** Colaboración.

**Habilidad:** Inclusión

**Indicadores de logro:** El alumno será capaz de poder proporcionar identificar los diversos tipos de discapacidad

**Nombre de la Actividad:** Memorama de Discapacidad

**Instrucciones:** El estudiante desarrollara un Memorama de los tipos de discapacidad, en las cuales iniciara por la conceptualización , diferenciación de cada una de las discapacidades , en las cuales el alumno podrá interactuar , elaborarlos y jugar con más compañeros..

**Conclusiones o Retroalimentación:**



## Unidad 3 Empatía y Colaboración

**Sesión:** 32

**Dimensión:** Colaboración.

**Habilidad:** Inclusión

**Indicadores de logro:** El alumno será capaz de poder proporcionar identificar las formas de apoyar a las personas con discapacidad

**Nombre de la Actividad:** Ayudemos a las personas con discapacidad

**Instrucciones:** El estudiante desarrollara un mapa conceptual acerca de que maneras y formas existen para apoyar a las personas con discapacidad, con base en los tipos de discapacidad que existe.

**Conclusiones o Retroalimentación:**

## Unidad 3 Empatía y Colaboración

**Sesión:** 33

**Dimensión:** Colaboración.

**Habilidad:** Logros personales

**Indicadores de logro:** El alumno será capaz de poder identificar cuáles son sus logros que ha tenido durante el ciclo escolar.

**Nombre de la Actividad:** Línea del Tiempo mis logros

**Instrucciones:** El estudiante desarrollara una línea del tiempo, con base en los logros que ha tenido durante el ciclo escolar, logros personales , familiares , académicos y sociales

**Conclusiones o Retroalimentación:**

## Unidad 3 Empatía y Colaboración

**Sesión:** 34

**Dimensión:** Colaboración.

**Habilidad:** Logros personales

**Indicadores de logro:** El alumno será capaz de poder identificar avances significativos.

**Nombre de la Actividad:** Copa de logros

**Instrucciones:** El estudiante dibujara una copa de logros donde especifique que metas cumplió durante este ciclo escolar, tomando en cuenta el tiempo del logro , que acciones mejoro o modifiko, que metas se le dificultaron cumplir, y que metas cumplió fácilmente.

**Conclusiones o Retroalimentación:**

## BIBLIOGRAFÍA

Andere,J(2004) La escuela sistema político , social y de aprendizaje. 9na Edición. Editorial: Siglo XXI. México

Castillo, E (2009) La educación socioemocional en adolescentes. 2da Edición. Editorial: Trillas. México.

Goleman. D (2009) La inteligencia emocional. 2da Edición. Editorial: Vergara. México.

Miranda. P (2016) Teorías del aprendizaje con enfoque en educación. 1era Edición. Editorial: Trillas. México

Morales, A (2014) Teorías del aprendizaje. 9na Edición. Editorial. Mac-Graw. México.

Tovar,J(2019) La educación y la comunicación.4ta Edición. Editorial: Mac-Graw. México