
“Estudio, Comprendo, Aprendo y así me nivelo académicamente”

**AUTONOMÍA CURRICULAR
NIVELACIÓN ACADÉMICA
PARA 1°, 2° y 3°**

MATERIAL PARA EL DOCENTE DEL PROYECTO:

Guía y Documento de Orientación Pedagógica

CICLO ESCOLAR 2018-2019

PROFR. (A) ANA LAURA CARERA OLVERA
PROFR. (A) MARIA DEL CARMEN MARTÍNEZ HERNÁNDEZ
PROFR. (A) ADILENE PONCE GONZÁLEZ

Contenido

CONTEXTUALIZACIÓN	4
OBJETIVOS	6
GENERAL	6
Específicos	6
ORIENTACIONES Y RECOMENDACIONES DIDÁCTICAS	7
ESTRUCTURA DEL PROYECTO Y DE LAS SESIONES DE TRABAJO	8
SESIONES DE SECUNDARIA	10
Sesiones del Módulo I: “Estrategias de Aprendizaje y Técnicas de Estudio”	11
Sesiones del Módulo II: “Solución de Problemas y Retos Cognitivos”	24
Sesión 14. “Nos conocemos.”	24
Sesión 15. “Pienso y aprendo”	26
Sesión 16. “Todo cuenta”	29
Sesión 17. “Todos juntos”	31
Sesión 18. “Formas y colores”	33
Sesión 19. “Mateactiva”	35
Sesión 20. “Constructores”	37
Sesión 21. “Sumando risas”	40
Sesión 22. “Y sigue la cuenta dando”	43
Sesión 23. “Las sumas divertidas”	45
Sesión 24. “Reto matemático”	48
Sesión 25. “Parte por parte”	51
Sesión 26. “Juegos matematicos”	54
Sesión 27. “Genios matematicos”	58
Sesiones del Módulo III: “Nivelación Académica”	62
Sesión 28. Ficha Matemática 1 “Suma o adición”	62
Sesión 29. Ficha Matemática 2 “Mecanizaciones y problemas”	64
Sesión 30. Ficha Matemática 3 “Mecanizaciones y problemas”	66
Sesión 31. Ficha Matemática 4 “Manejo de la información”	68
Sesión 32. Ficha Matemática 5 “Frasas secretas”	70
Sesión 33. Ficha Matemática 6 “Suma y resta de números enteros”	72

Sesión 34. Ficha Matemática 7 “Multiplicaciones”	74
Sesión 35. Ficha Matemática 8 “Patrones en decimales”	76
Sesión 36. Ficha Matemática 9 “Cantidades y Porcentajes”	78
Sesión 37. Ficha Matemática 10	80
Sesión 38. Ficha Matemática 11	82
Fuentes de Consulta	84
Bibliografía	84

CONTEXTUALIZACIÓN

Este proyecto se enmarca en el siguiente ámbito de Autonomía curricular tratando tres diferentes módulos durante el Ciclo Escolar:

a) Primer Trimestre

PRESENTACIÓN DEL CLUB: Que el alumno fortalezca las técnicas de estudio a partir de las estrategias de aprendizaje y trabajar el rezago en cuestiones matemáticas EN LOS TRES GRADOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.

JUSTIFICACIÓN: La oferta del club se ofrece debido al rezago educativo en los resultados de las pruebas del SISAT y el desempeño académico de los alumnos.

Módulo I: "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y TÉCNICAS DE ESTUDIO"	
Ámbito de la Autonomía Curricular	Ampliar la formación académica
Propósito	Contribuir al logro de los aprendizajes esperados a partir de la vinculación de los contenidos de la Formación Académica a la Autonomía Curricular por medio de actividades consideradas del contexto social, cultural y regional. Lograr que los alumnos en rezago escolar fortalezcan las técnicas de estudio a partir de las estrategias de aprendizaje.
Dirigido a	Secundaria
Sesiones	13
Metodología	Se integrará a alumnos con situaciones de rezago escolar (bajo aprovechamiento) según los datos obtenidos del grado anterior que cursaron los estudiantes. De acuerdo a la organización de la institución como en cada grado se tiene diferente profesor, cada profesor trabajará con el grado que corresponda CON EL MISMO MATERIAL QUE SE PRESENTA EN ESTE MANUAL EN LOS TRES GRADOS.
Contribución al Perfil de Egreso del Estudiante	<ul style="list-style-type: none">• Amplía su conocimiento de técnicas y conceptos matemáticos para plantear y resolver problemas con distinto grado de complejidad, así como para proyectar escenarios y analizar situaciones.• Valora las cualidades del pensamiento matemático.

Aprendizajes esperados	Desarrollar en el alumno: <ul style="list-style-type: none"> • Las facultades mentales necesarias para asimilar y aplicar los conocimientos que se requieren en el Campo Formativo, a partir del Fortalecimiento Académico (SEP, 2017). • Organizadores mentales para el análisis racional, estructuración, asimilación y uso de forma adecuada para responder a las características del contexto social, cultural y regional. • Estrategias para optimizar el rendimiento académico, a partir de los hábitos de estudio adquiridos durante el desarrollo del Club Estrategias de Aprendizaje y Técnicas de Estudio” (Solá, Haciendo fácil lo difícil. Cómo aprender a aprender, 2011).
-------------------------------	--

b) Segundo y Tercer Trimestre

MÓDULO II: “SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y RETOS COGNITIVOS” MÓDULO III : “NIVELACIÓN ACADÉMICA”	
Ámbito de la Autonomía Curricular	Ampliar la formación académica
Propósito	Promover el razonamiento matemático y la resolución de problemas mediante la diversificación y multiplicación de las interacciones para que todo de trabajo sea efectivo.
Dirigido a Sesiones	Secundaria 25
Metodología	Se integrará a alumnos con situaciones de rezago escolar (bajo aprovechamiento) según los datos obtenidos del grado anterior que cursaron los estudiantes. De acuerdo a la organización de la institución como en cada grado se tiene diferente profesor, cada profesor trabajará con el grado que corresponda, pero en sus grupos se tendrá de diferente grupo.
Contribución al Perfil de Egreso del Estudiante	<ul style="list-style-type: none"> • Amplía su conocimiento de técnicas y conceptos matemáticos para plantear y resolver problemas con distinto grado de complejidad, así como para proyectar escenarios y analizar situaciones. • Valora las cualidades del pensamiento matemático.
Aprendizajes esperados	Desarrollar en el alumno: <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas operando fracciones, decimales, porcentajes, por último, números positivos y negativos. • Resolución de problemas mediante diferentes procedimientos. • Análisis de datos que se le presenta en situaciones diversas. • Ampliación de conocimientos de técnicas y concepto matemáticos para plantear y resolver problemas con distinto grado de complejidad y analizar situaciones. • Desarrollo de habilidades de pensamiento matemático.

OBJETIVOS

GENERAL

Favorecer el aprendizaje esperado de cada uno de los clubes que compone el proyecto desde el campo formativo de Lenguaje y Comunicación; así mismo Pensamiento Matemático, mediante la diversificación de interacciones y arreglo inclusivo del aula.

Específicos

- Describir el vínculo pedagógico entre Grupos y los propósitos de la Autonomía Curricular.
- Dar a conocer las bases de la Autonomía Curricular, así como la dosificación de ella.
- Presentar a detalle la metodología de desarrollo del proyecto y una propuesta de sesiones a implementar durante los proyectos de Autonomía Curricular.

ORIENTACIONES Y RECOMENDACIONES DIDÁCTICAS

- ✓ **División de actividades por módulos:** Antes de iniciar la clase, el maestro recibe a los alumnos generando un ambiente de confianza, se aplica algunos instrumentos para saber el contexto en las que se encuentran los alumnos: Estudio socioeconómico, Nivel de hábitos de estudio que tienen los estudiantes, compromisos que van a realizar durante el proyecto y por último para cada módulo se les explica brevemente las actividades que van a realizar, la organización y la evaluación.
- ✓ **Planificación de las actividades:** Se preparan diferentes actividades (una actividad diferente para cada grado que se trabaje) para trabajar contenidos que hayan sido enseñados previamente en clase. La actividad debe poder resolverse en tiempo corto (en 20 a 35 minutos) e intercambio de resultados o su análisis de las diferentes soluciones que se pudiera tener.

ESTRUCTURA DEL PROYECTO Y DE LAS SESIONES DE TRABAJO

El proyecto “Estrategias de Aprendizaje y Técnicas de Estudio, Solución de Problemas y Retos Cognitivos y Nivelación Académica” contempla 38 sesiones de trabajo adecuadas al nivel educativo y a los propósitos del Proyecto. La organización de la propuesta pedagógica para el proyecto contempla las siguientes características:

Propuesta de organización de las Actividades del proyecto

“Estudio, Comprendo, Aprendo y así me nivelo académicamente”		
Cada módulo en sus temas de reforzamiento trabaja para cada uno ámbito y ejes temático según su correspondencia a los propuestos en la organización curricular de lenguaje y comunicación, además de Pensamiento matemático.		
Módulo I: Estrategias de Aprendizaje y Técnicas de Estudio	Módulo II: Solución de Problemas y Retos Cognitivos	Módulo III: Nivelación Académica
Ámbito	Eje temático	
Estudio <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos • Elaboración de textos que presentan información 	Número, álgebra y variación Análisis de Datos	Número, álgebra y variación Análisis de Datos

Este Manual presenta una propuesta de desarrollo de los clubs que se va a trabajar durante todo el ciclo escolar en treinta y ocho sesiones. Si la escuela decidió ampliar el número de clubs por tratar en todo el ciclo escolar, debido a los resultados obtenidos en la prueba Sisat, PLANEA y Cedula de Madurez Organizacional. La indicación es seguir la misma pauta que se otorga en este documento con la finalidad de atender la prioridad de Mejora de los aprendizajes, considerando que se puede tener modificar la propuesta de ejercicios en el caso de matemáticas de acuerdo a las necesidades de los grupos.

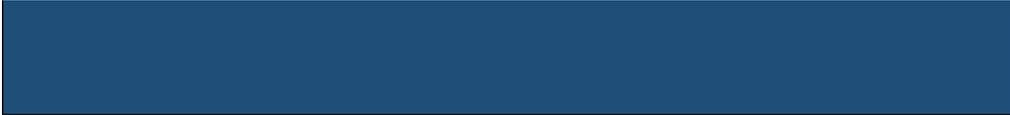
En esta propuesta, a los estudiantes se orientarán a la profundización académica del Pensamiento Matemático; sin embargo, el docente puede hacer uso de su creatividad ya que el

planteamiento es flexible en cuanto al desarrollo de las actividades, pudiendo ajustarlas de acuerdo con los intereses de los estudiantes.

PROFR. (A) ANA LAURA CARERA OLVERA
PROFR. (A) MARIA DEL CARMEN MARTÍNEZ HERNÁNDEZ
PROFR. (A) ADILENE PONCE GONZÁLEZ



SESIONES DE SECUNDARIA



Módulo I: Estrategias de Aprendizaje y Técnicas de Estudio

Módulo II: Solución de Problemas y Retos Cognitivos

Módulo III: Nivelación Académica

PROFR. (A) ANA LAURA CARERA OLVERA
PROFR. (A) MARIA DEL CARMEN MARTÍNEZ HERNÁNDEZ
PROFR. (A) ADILENE PONCE GONZÁLEZ

Sesiones del Módulo I: “Estrategias de Aprendizaje y Técnicas de Estudio”

Módulo 1: “ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y TÉCNICAS DE ESTUDIO”					
Sesión:	1	Actividad:	¿Sabes aprender? (Solá, Haciendo fácil lo difícil. Cómo aprendera estudiar, 2012)	Periodo Lectivo:	20-24 Agosto 2018
Ámbito:	Ampliar la formación académica	Campo Formativo	Autonomía Curricular	Duración:	2 Hrs. (110 minutos)
Objetivo:	<ul style="list-style-type: none"> Ampliar la formación académica para el análisis, aplicación y resolución de problemas en contextos diferentes mediante el uso flexible de conceptos, técnicas, métodos o contenidos. Contribuir al logro de los aprendizajes esperados a partir de la vinculación de los contenidos de la Formación Académica a la Autonomía Curricular por medio de actividades consideradas del contexto social, cultural y regional. 				
Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> Bienvenida a los alumnos para generar un ambiente de aprendizaje acorde a la adquisición de conocimientos. Introducción al Tema de estudio con la finalidad de especificar las actividades que realizaran de manera individual. 				
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> Lectura del tema a tratar para identificar las ideas centrales del texto. Análisis de la información de manera individual. Organización de las ideas principales identificadas en el texto a revisar. En un segundo momento se reúnen por equipo para hacer un comparativo y llegar a conclusiones. Elaboración de Estrategias de Recuperación (Mapas, esquemas, cuadros comparativos, resúmenes, sopas de letras, crucigramas, cuestionarios, etc.) 				
Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> Exposición de conclusiones en equipo. Presentación del producto terminado de manera individual. 				
RECURSOS					
Materiales:	Bibliográficos	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
<ul style="list-style-type: none"> Láminas Carteles Mapas Rotafolios Pintarrón Colores Hojas de color Tijeras Pegamento Cuaderno de Apuntes 	<ul style="list-style-type: none"> Diccionario Enciclopedia Acervo Bibliográfico Compendio pedagógico 	<ul style="list-style-type: none"> Disciplinario Interdisciplinario Práctico 	<ul style="list-style-type: none"> Cognitivas Metacognitivas Sociales Emocionales Físicas Prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> Adaptabilidad Flexibilidad Agilidad Mente abierta Curiosidad Mentalidad Global 	<ul style="list-style-type: none"> Respeto Confianza Responsabilidad Honestidad Integridad Igualdad y Equidad

Módulo 1: "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y TÉCNICAS DE ESTUDIO"					
Sesión:	2	Actividad:	Introducción	Periodo Lectivo:	27-31 Agosto 2018
Ámbito:	Ampliar la formación académica	Campo Formativo	Autonomía Curricular	Duración:	2 Hrs. (110 minutos)
Objetivo:	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar la formación académica para el análisis, aplicación y resolución de problemas en contextos diferentes mediante el uso flexible de conceptos, técnicas, métodos o contenidos. • Contribuir al logro de los aprendizajes esperados a partir de la vinculación de los contenidos de la Formación Académica a la Autonomía Curricular por medio de actividades consideradas del contexto social, cultural y regional. 				
Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida a los alumnos para generar un ambiente de aprendizaje acorde a la adquisición de conocimientos. • Introducción al Tema de estudio con la finalidad de especificar las actividades que realizarán de manera individual. 				
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura del tema a tratar para identificar las ideas centrales del texto. • Análisis de la información de manera individual. • Organización de las ideas principales identificadas en el texto a revisar. • En un segundo momento se reúnen por equipo para hacer un comparativo y llegar a conclusiones. • Elaboración de Estrategias de Recuperación (Mapas, esquemas, cuadros comparativos, resúmenes, sopas de letras, crucigramas, cuestionarios, etc.) 				
Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de conclusiones en equipo. • Presentación del producto terminado de manera individual. 				
RECURSOS					
Materiales:	Bibliográficos	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
<ul style="list-style-type: none"> • Láminas • Carteles • Mapas • Rotafolios • Pintarrón • Colores • Hojas de color • Tijeras • Pegamento • Cuaderno de Apuntes 	<ul style="list-style-type: none"> • Diccionario • Enciclopedia • Acervo Bibliográfico • Compendio pedagógico 	<ul style="list-style-type: none"> • Disciplinario • Interdisciplinario • Práctico 	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitivas • Metacognitivas • Sociales • Emocionales • Físicas • Prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptabilidad • Flexibilidad • Agilidad • Mente abierta • Curiosidad • Mentalidad Global 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Confianza • Responsabilidad • Honestidad • Integridad • Igualdad y Equidad

PROFR. (A) ANA LAURA CARERA OLVERA
 PROFR. (A) MARIA DEL CARMEN MARTÍNEZ HERNÁNDEZ
 PROFR. (A) ADILENE PONCE GONZÁLEZ

Módulo 1: "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y TÉCNICAS DE ESTUDIO"					
Sesión:	3	Actividad:	¿Comprendes con facilidad?	Periodo Lectivo:	2-7 Septiembre 2018
Ámbito:	Ampliar la formación académica	Campo Formativo	Autonomía Curricular	Duración:	2 Hrs. (110 minutos)
Objetivo:	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar la formación académica para el análisis, aplicación y resolución de problemas en contextos diferentes mediante el uso flexible de conceptos, técnicas, métodos o contenidos. • Contribuir al logro de los aprendizajes esperados a partir de la vinculación de los contenidos de la Formación Académica a la Autonomía Curricular por medio de actividades consideradas del contexto social, cultural y regional. 				
Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida a los alumnos para generar un ambiente de aprendizaje acorde a la adquisición de conocimientos. • Introducción al Tema de estudio con la finalidad de especificar las actividades que realizarán de manera individual. 				
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura del tema a tratar para identificar las ideas centrales del texto. • Análisis de la información de manera individual. • Organización de las ideas principales identificadas en el texto a revisar. • En un segundo momento se reúnen por equipo para hacer un comparativo y llegar a conclusiones. • Elaboración de Estrategias de Recuperación (Mapas, esquemas, cuadros comparativos, resúmenes, sopas de letras, crucigramas, cuestionarios, etc.) 				
Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de conclusiones en equipo. • Presentación del producto terminado de manera individual. 				
RECURSOS					
Materiales:	Bibliográficos	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
<ul style="list-style-type: none"> • Láminas • Carteles • Mapas • Rotafolios • Pintarrón • Colores • Hojas de color • Tijeras • Pegamento • Cuaderno de Apuntes 	<ul style="list-style-type: none"> • Diccionario • Enciclopedia • Acervo Bibliográfico • Compendio pedagógico 	<ul style="list-style-type: none"> • Disciplinario • Interdisciplinario • Práctico 	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitivas • Metacognitivas • Sociales • Emocionales • Físicas • Prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptabilidad • Flexibilidad • Agilidad • Mente abierta • Curiosidad • Mentalidad Global 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Confianza • Responsabilidad • Honestidad • Integridad • Igualdad y Equidad

Módulo 1: "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y TÉCNICAS DE ESTUDIO"					
Sesión:	4	Actividad:	Requisitos básicos para la comprensión	Periodo Lectivo:	10-14 Septiembre 2018
Ámbito:	Ampliar la formación académica	Campo Formativo	Autonomía Curricular	Duración:	2 Hrs. (110 minutos)
Objetivo:	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar la formación académica para el análisis, aplicación y resolución de problemas en contextos diferentes mediante el uso flexible de conceptos, técnicas, métodos o contenidos. • Contribuir al logro de los aprendizajes esperados a partir de la vinculación de los contenidos de la Formación Académica a la Autonomía Curricular por medio de actividades consideradas del contexto social, cultural y regional. 				
Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida a los alumnos para generar un ambiente de aprendizaje acorde a la adquisición de conocimientos. • Introducción al Tema de estudio con la finalidad de especificar las actividades que realizarán de manera individual. 				
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura del tema a tratar para identificar las ideas centrales del texto. • Análisis de la información de manera individual. • Organización de las ideas principales identificadas en el texto a revisar. • En un segundo momento se reúnen por equipo para hacer un comparativo y llegar a conclusiones. • Elaboración de Estrategias de Recuperación (Mapas, esquemas, cuadros comparativos, resúmenes, sopas de letras, crucigramas, cuestionarios, etc.) 				
Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de conclusiones en equipo. • Presentación del producto terminado de manera individual. 				
RECURSOS					
Materiales:	Bibliográficos	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
<ul style="list-style-type: none"> • Láminas • Carteles • Mapas • Rotafolios • Pintarrón • Colores • Hojas de color • Tijeras • Pegamento • Cuaderno de Apuntes 	<ul style="list-style-type: none"> • Diccionario • Enciclopedia • Acervo Bibliográfico • Compendio pedagógico 	<ul style="list-style-type: none"> • Disciplinario • Interdisciplinario • Práctico 	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitivas • Metacognitivas • Sociales • Emocionales • Físicas • Prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptabilidad • Flexibilidad • Agilidad • Mente abierta • Curiosidad • Mentalidad Global 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Confianza • Responsabilidad • Honestidad • Integridad • Igualdad y Equidad

PROFR. (A) ANA LAURA CARERA OLVERA
 PROFR. (A) MARIA DEL CARMEN MARTÍNEZ HERNÁNDEZ
 PROFR. (A) ADILENE PONCE GONZÁLEZ

Módulo 1: "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y TÉCNICAS DE ESTUDIO"					
Sesión:	5	Actividad:	Siete pasos clave para una buena comprensión	Periodo Lectivo:	17-21 septiembre 2018
Ámbito:	Ampliar la formación académica	Campo Formativo	Autonomía Curricular	Duración:	2 Hrs. (110 minutos)
Objetivo:	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar la formación académica para el análisis, aplicación y resolución de problemas en contextos diferentes mediante el uso flexible de conceptos, técnicas, métodos o contenidos. • Contribuir al logro de los aprendizajes esperados a partir de la vinculación de los contenidos de la Formación Académica a la Autonomía Curricular por medio de actividades consideradas del contexto social, cultural y regional. 				
Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida a los alumnos para generar un ambiente de aprendizaje acorde a la adquisición de conocimientos. • Introducción al Tema de estudio con la finalidad de especificar las actividades que realizarán de manera individual. 				
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura del tema a tratar para identificar las ideas centrales del texto. • Análisis de la información de manera individual. • Organización de las ideas principales identificadas en el texto a revisar. • En un segundo momento se reúnen por equipo para hacer un comparativo y llegar a conclusiones. • Elaboración de Estrategias de Recuperación (Mapas, esquemas, cuadros comparativos, resúmenes, sopas de letras, crucigramas, cuestionarios, etc.) 				
Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de conclusiones en equipo. • Presentación del producto terminado de manera individual. 				
RECURSOS					
Materiales:	Bibliográficos	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
<ul style="list-style-type: none"> • Láminas • Carteles • Mapas • Rotafolios • Pintarrón • Colores • Hojas de color • Tijeras • Pegamento • Cuaderno de Apuntes 	<ul style="list-style-type: none"> • Diccionario • Enciclopedia • Acervo Bibliográfico • Compendio pedagógico 	<ul style="list-style-type: none"> • Disciplinario • Interdisciplinario • Práctico 	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitivas • Metacognitivas • Sociales • Emocionales • Físicas • Prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptabilidad • Flexibilidad • Agilidad • Mente abierta • Curiosidad • Mentalidad Global 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Confianza • Responsabilidad • Honestidad • Integridad • Igualdad y Equidad

Módulo 1: "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y TÉCNICAS DE ESTUDIO"					
Sesión:	6	Actividad:	Saber escuchar	Periodo Lectivo:	24-28 Septiembre 2018
Ámbito:	Ampliar la formación académica	Campo Formativo	Autonomía Curricular	Duración:	2 Hrs. (110 minutos)
Objetivo:	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar la formación académica para el análisis, aplicación y resolución de problemas en contextos diferentes mediante el uso flexible de conceptos, técnicas, métodos o contenidos. • Contribuir al logro de los aprendizajes esperados a partir de la vinculación de los contenidos de la Formación Académica a la Autonomía Curricular por medio de actividades consideradas del contexto social, cultural y regional. 				
Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida a los alumnos para generar un ambiente de aprendizaje acorde a la adquisición de conocimientos. • Introducción al Tema de estudio con la finalidad de especificar las actividades que realizarán de manera individual. 				
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura del tema a tratar para identificar las ideas centrales del texto. • Análisis de la información de manera individual. • Organización de las ideas principales identificadas en el texto a revisar. • En un segundo momento se reúnen por equipo para hacer un comparativo y llegar a conclusiones. • Elaboración de Estrategias de Recuperación (Mapas, esquemas, cuadros comparativos, resúmenes, sopas de letras, crucigramas, cuestionarios, etc.) 				
Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de conclusiones en equipo. • Presentación del producto terminado de manera individual. 				
RECURSOS					
Materiales:	Bibliográficos	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
<ul style="list-style-type: none"> • Láminas • Carteles • Mapas • Rotafolios • Pintarrón • Colores • Hojas de color • Tijeras • Pegamento • Cuaderno de Apuntes 	<ul style="list-style-type: none"> • Diccionario • Enciclopedia • Acervo Bibliográfico • Compendio pedagógico 	<ul style="list-style-type: none"> • Disciplinario • Interdisciplinario • Práctico 	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitivas • Metacognitivas • Sociales • Emocionales • Físicas • Prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptabilidad • Flexibilidad • Agilidad • Mente abierta • Curiosidad • Mentalidad Global 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Confianza • Responsabilidad • Honestidad • Integridad • Igualdad y Equidad

Módulo 1: "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y TÉCNICAS DE ESTUDIO"					
Sesión:	7	Actividad:	El arte de tomar apuntes	Periodo Lectivo:	1-5 Octubre 2018
Ámbito:	Ampliar la formación académica	Campo Formativo	Autonomía Curricular	Duración:	2 Hrs. (110 minutos)
Objetivo:	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar la formación académica para el análisis, aplicación y resolución de problemas en contextos diferentes mediante el uso flexible de conceptos, técnicas, métodos o contenidos. • Contribuir al logro de los aprendizajes esperados a partir de la vinculación de los contenidos de la Formación Académica a la Autonomía Curricular por medio de actividades consideradas del contexto social, cultural y regional. 				
Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida a los alumnos para generar un ambiente de aprendizaje acorde a la adquisición de conocimientos. • Introducción al Tema de estudio con la finalidad de especificar las actividades que realizarán de manera individual. 				
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura del tema a tratar para identificar las ideas centrales del texto. • Análisis de la información de manera individual. • Organización de las ideas principales identificadas en el texto a revisar. • En un segundo momento se reúnen por equipo para hacer un comparativo y llegar a conclusiones. • Elaboración de Estrategias de Recuperación (Mapas, esquemas, cuadros comparativos, resúmenes, sopas de letras, crucigramas, cuestionarios, etc.) 				
Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de conclusiones en equipo. • Presentación del producto terminado de manera individual. 				
RECURSOS					
Materiales:	Bibliográficos	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
<ul style="list-style-type: none"> • Láminas • Carteles • Mapas • Rotafolios • Pintarrón • Colores • Hojas de color • Tijeras • Pegamento • Cuaderno de Apuntes 	<ul style="list-style-type: none"> • Diccionario • Enciclopedia • Acervo Bibliográfico • Compendio pedagógico 	<ul style="list-style-type: none"> • Disciplinario • Interdisciplinario • Práctico 	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitivas • Metacognitivas • Sociales • Emocionales • Físicas • Prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptabilidad • Flexibilidad • Agilidad • Mente abierta • Curiosidad • Mentalidad Global 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Confianza • Responsabilidad • Honestidad • Integridad • Igualdad y Equidad

PROFR. (A) ANA LAURA CARERA OLVERA
 PROFR. (A) MARIA DEL CARMEN MARTÍNEZ HERNÁNDEZ
 PROFR. (A) ADILENE PONCE GONZÁLEZ

Módulo 1: "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y TÉCNICAS DE ESTUDIO"					
Sesión:	8	Actividad:	La importancia del vocabulario	Periodo Lectivo:	8-12 Octubre 2018
Ámbito:	Ampliar la formación académica	Campo Formativo	Autonomía Curricular	Duración:	2 Hrs. (110 minutos)
Objetivo:	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar la formación académica para el análisis, aplicación y resolución de problemas en contextos diferentes mediante el uso flexible de conceptos, técnicas, métodos o contenidos. • Contribuir al logro de los aprendizajes esperados a partir de la vinculación de los contenidos de la Formación Académica a la Autonomía Curricular por medio de actividades consideradas del contexto social, cultural y regional. 				
Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida a los alumnos para generar un ambiente de aprendizaje acorde a la adquisición de conocimientos. • Introducción al Tema de estudio con la finalidad de especificar las actividades que realizarán de manera individual. 				
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura del tema a tratar para identificar las ideas centrales del texto. • Análisis de la información de manera individual. • Organización de las ideas principales identificadas en el texto a revisar. • En un segundo momento se reúnen por equipo para hacer un comparativo y llegar a conclusiones. • Elaboración de Estrategias de Recuperación (Mapas, esquemas, cuadros comparativos, resúmenes, sopas de letras, crucigramas, cuestionarios, etc.) 				
Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de conclusiones en equipo. • Presentación del producto terminado de manera individual. 				
RECURSOS					
Materiales:	Bibliográficos	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
<ul style="list-style-type: none"> • Láminas • Carteles • Mapas • Rotafolios • Pintarrón • Colores • Hojas de color • Tijeras • Pegamento • Cuaderno de Apuntes 	<ul style="list-style-type: none"> • Diccionario • Enciclopedia • Acervo Bibliográfico • Compendio pedagógico 	<ul style="list-style-type: none"> • Disciplinario • Interdisciplinario • Práctico 	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitivas • Metacognitivas • Sociales • Emocionales • Físicas • Prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptabilidad • Flexibilidad • Agilidad • Mente abierta • Curiosidad • Mentalidad Global 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Confianza • Responsabilidad • Honestidad • Integridad • Igualdad y Equidad

PROFR. (A) ANA LAURA CARERA OLVERA
 PROFR. (A) MARIA DEL CARMEN MARTÍNEZ HERNÁNDEZ
 PROFR. (A) ADILENE PONCE GONZÁLEZ

Módulo 1: "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y TÉCNICAS DE ESTUDIO"					
Sesión:	9	Actividad:	Cómo asimilar la información	Periodo Lectivo:	15-19 Octubre 2018
Ámbito:	Ampliar la formación académica	Campo Formativo	Autonomía Curricular	Duración:	2 Hrs. (110 minutos)
Objetivo:	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar la formación académica para el análisis, aplicación y resolución de problemas en contextos diferentes mediante el uso flexible de conceptos, técnicas, métodos o contenidos. • Contribuir al logro de los aprendizajes esperados a partir de la vinculación de los contenidos de la Formación Académica a la Autonomía Curricular por medio de actividades consideradas del contexto social, cultural y regional. 				
Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida a los alumnos para generar un ambiente de aprendizaje acorde a la adquisición de conocimientos. • Introducción al Tema de estudio con la finalidad de especificar las actividades que realizarán de manera individual. 				
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura del tema a tratar para identificar las ideas centrales del texto. • Análisis de la información de manera individual. • Organización de las ideas principales identificadas en el texto a revisar. • En un segundo momento se reúnen por equipo para hacer un comparativo y llegar a conclusiones. • Elaboración de Estrategias de Recuperación (Mapas, esquemas, cuadros comparativos, resúmenes, sopas de letras, crucigramas, cuestionarios, etc.) 				
Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de conclusiones en equipo. • Presentación del producto terminado de manera individual. 				
RECURSOS					
Materiales:	Bibliográficos	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
<ul style="list-style-type: none"> • Láminas • Carteles • Mapas • Rotafolios • Pintarrón • Colores • Hojas de color • Tijeras • Pegamento • Cuaderno de Apuntes 	<ul style="list-style-type: none"> • Diccionario • Enciclopedia • Acervo Bibliográfico • Compendio pedagógico 	<ul style="list-style-type: none"> • Disciplinario • Interdisciplinario • Práctico 	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitivas • Metacognitivas • Sociales • Emocionales • Físicas • Prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptabilidad • Flexibilidad • Agilidad • Mente abierta • Curiosidad • Mentalidad Global 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Confianza • Responsabilidad • Honestidad • Integridad • Igualdad y Equidad

PROFR. (A) ANA LAURA CARERA OLVERA
 PROFR. (A) MARIA DEL CARMEN MARTÍNEZ HERNÁNDEZ
 PROFR. (A) ADILENE PONCE GONZÁLEZ

Módulo 1: "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y TÉCNICAS DE ESTUDIO"					
Sesión:	10	Actividad:	El análisis	Periodo Lectivo:	22-26 Octubre 2018
Ámbito:	Ampliar la formación académica	Campo Formativo	Autonomía Curricular	Duración:	2 Hrs. (110 minutos)
Objetivo:	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar la formación académica para el análisis, aplicación y resolución de problemas en contextos diferentes mediante el uso flexible de conceptos, técnicas, métodos o contenidos. • Contribuir al logro de los aprendizajes esperados a partir de la vinculación de los contenidos de la Formación Académica a la Autonomía Curricular por medio de actividades consideradas del contexto social, cultural y regional. 				
Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida a los alumnos para generar un ambiente de aprendizaje acorde a la adquisición de conocimientos. • Introducción al Tema de estudio con la finalidad de especificar las actividades que realizarán de manera individual. 				
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura del tema a tratar para identificar las ideas centrales del texto. • Análisis de la información de manera individual. • Organización de las ideas principales identificadas en el texto a revisar. • En un segundo momento se reúnen por equipo para hacer un comparativo y llegar a conclusiones. • Elaboración de Estrategias de Recuperación (Mapas, esquemas, cuadros comparativos, resúmenes, sopas de letras, crucigramas, cuestionarios, etc.) 				
Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de conclusiones en equipo. • Presentación del producto terminado de manera individual. 				
RECURSOS					
Materiales:	Bibliográficos	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
<ul style="list-style-type: none"> • Láminas • Carteles • Mapas • Rotafolios • Pintarrón • Colores • Hojas de color • Tijeras • Pegamento • Cuaderno de Apuntes 	<ul style="list-style-type: none"> • Diccionario • Enciclopedia • Acervo Bibliográfico • Compendio pedagógico 	<ul style="list-style-type: none"> • Disciplinario • Interdisciplinario • Práctico 	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitivas • Metacognitivas • Sociales • Emocionales • Físicas • Prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptabilidad • Flexibilidad • Agilidad • Mente abierta • Curiosidad • Mentalidad Global 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Confianza • Responsabilidad • Honestidad • Integridad • Igualdad y Equidad

PROFR. (A) ANA LAURA CARERA OLVERA
 PROFR. (A) MARIA DEL CARMEN MARTÍNEZ HERNÁNDEZ
 PROFR. (A) ADILENE PONCE GONZÁLEZ

Módulo 1: "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y TÉCNICAS DE ESTUDIO"					
Sesión:	11	Actividad:	El subrayado	Periodo Lectivo:	5-9 noviembre 2018
Ámbito:	Ampliar la formación académica	Campo Formativo	Autonomía Curricular	Duración:	2 Hrs. (110 minutos)
Objetivo:	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar la formación académica para el análisis, aplicación y resolución de problemas en contextos diferentes mediante el uso flexible de conceptos, técnicas, métodos o contenidos. • Contribuir al logro de los aprendizajes esperados a partir de la vinculación de los contenidos de la Formación Académica a la Autonomía Curricular por medio de actividades consideradas del contexto social, cultural y regional. 				
Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida a los alumnos para generar un ambiente de aprendizaje acorde a la adquisición de conocimientos. • Introducción al Tema de estudio con la finalidad de especificar las actividades que realizarán de manera individual. 				
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura del tema a tratar para identificar las ideas centrales del texto. • Análisis de la información de manera individual. • Organización de las ideas principales identificadas en el texto a revisar. • En un segundo momento se reúnen por equipo para hacer un comparativo y llegar a conclusiones. • Elaboración de Estrategias de Recuperación (Mapas, esquemas, cuadros comparativos, resúmenes, sopas de letras, crucigramas, cuestionarios, etc.) 				
Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de conclusiones en equipo. • Presentación del producto terminado de manera individual. 				
RECURSOS					
Materiales:	Bibliográficos	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
<ul style="list-style-type: none"> • Láminas • Carteles • Mapas • Rotafolios • Pintarrón • Colores • Hojas de color • Tijeras • Pegamento • Cuaderno de Apuntes 	<ul style="list-style-type: none"> • Diccionario • Enciclopedia • Acervo Bibliográfico • Compendio pedagógico 	<ul style="list-style-type: none"> • Disciplinario • Interdisciplinario • Práctico 	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitivas • Metacognitivas • Sociales • Emocionales • Físicas • Prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptabilidad • Flexibilidad • Agilidad • Mente abierta • Curiosidad • Mentalidad Global 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Confianza • Responsabilidad • Honestidad • Integridad • Igualdad y Equidad

PROFR. (A) ANA LAURA CARERA OLVERA
 PROFR. (A) MARIA DEL CARMEN MARTÍNEZ HERNÁNDEZ
 PROFR. (A) ADILENE PONCE GONZÁLEZ

Módulo 1: "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y TÉCNICAS DE ESTUDIO"					
Sesión:	12	Actividad:	La estructuración	Periodo Lectivo:	19-23 noviembre 2018
Ámbito:	Ampliar la formación académica	Campo Formativo	Autonomía Curricular	Duración:	2 Hrs. (110 minutos)
Objetivo:	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar la formación académica para el análisis, aplicación y resolución de problemas en contextos diferentes mediante el uso flexible de conceptos, técnicas, métodos o contenidos. • Contribuir al logro de los aprendizajes esperados a partir de la vinculación de los contenidos de la Formación Académica a la Autonomía Curricular por medio de actividades consideradas del contexto social, cultural y regional. 				
Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida a los alumnos para generar un ambiente de aprendizaje acorde a la adquisición de conocimientos. • Introducción al Tema de estudio con la finalidad de especificar las actividades que realizarán de manera individual. 				
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura del tema a tratar para identificar las ideas centrales del texto. • Análisis de la información de manera individual. • Organización de las ideas principales identificadas en el texto a revisar. • En un segundo momento se reúnen por equipo para hacer un comparativo y llegar a conclusiones. • Elaboración de Estrategias de Recuperación (Mapas, esquemas, cuadros comparativos, resúmenes, sopas de letras, crucigramas, cuestionarios, etc.) 				
Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de conclusiones en equipo. • Presentación del producto terminado de manera individual. 				
RECURSOS					
Materiales:	Bibliográficos	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
<ul style="list-style-type: none"> • Láminas • Carteles • Mapas • Rotafolios • Pintarrón • Colores • Hojas de color • Tijeras • Pegamento • Cuaderno de Apuntes 	<ul style="list-style-type: none"> • Diccionario • Enciclopedia • Acervo Bibliográfico • Compendio pedagógico 	<ul style="list-style-type: none"> • Disciplinario • Interdisciplinario • Práctico 	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitivas • Metacognitivas • Sociales • Emocionales • Físicas • Prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptabilidad • Flexibilidad • Agilidad • Mente abierta • Curiosidad • Mentalidad Global 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Confianza • Responsabilidad • Honestidad • Integridad • Igualdad y Equidad

PROFR. (A) ANA LAURA CARERA OLVERA
 PROFR. (A) MARIA DEL CARMEN MARTÍNEZ HERNÁNDEZ
 PROFR. (A) ADILENE PONCE GONZÁLEZ

Módulo 1: "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y TÉCNICAS DE ESTUDIO"					
Sesión:	13	Actividad:	Trabajar con esquemas	Periodo Lectivo:	26-29 noviembre 2018
Ámbito:	Ampliar la formación académica	Campo Formativo	Autonomía Curricular	Duración:	2 Hrs. (110 minutos)
Objetivo:	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar la formación académica para el análisis, aplicación y resolución de problemas en contextos diferentes mediante el uso flexible de conceptos, técnicas, métodos o contenidos. • Contribuir al logro de los aprendizajes esperados a partir de la vinculación de los contenidos de la Formación Académica a la Autonomía Curricular por medio de actividades consideradas del contexto social, cultural y regional. 				
Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida a los alumnos para generar un ambiente de aprendizaje acorde a la adquisición de conocimientos. • Introducción al Tema de estudio con la finalidad de especificar las actividades que realizarán de manera individual. 				
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura del tema a tratar para identificar las ideas centrales del texto. • Análisis de la información de manera individual. • Organización de las ideas principales identificadas en el texto a revisar. • En un segundo momento se reúnen por equipo para hacer un comparativo y llegar a conclusiones. • Elaboración de Estrategias de Recuperación (Mapas, esquemas, cuadros comparativos, resúmenes, sopas de letras, crucigramas, cuestionarios, etc.) 				
Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de conclusiones en equipo. • Presentación del producto terminado de manera individual. 				
RECURSOS					
Materiales:	Bibliográficos	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
<ul style="list-style-type: none"> • Láminas • Carteles • Mapas • Rotafolios • Pintarrón • Colores • Hojas de color • Tijeras • Pegamento • Cuaderno de Apuntes 	<ul style="list-style-type: none"> • Diccionario • Enciclopedia • Acervo Bibliográfico • Compendio pedagógico 	<ul style="list-style-type: none"> • Disciplinario • Interdisciplinario • Práctico 	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitivas • Metacognitivas • Sociales • Emocionales • Físicas • Prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptabilidad • Flexibilidad • Agilidad • Mente abierta • Curiosidad • Mentalidad Global 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Confianza • Responsabilidad • Honestidad • Integridad • Igualdad y Equidad

Sesiones del Módulo II: “Solución de Problemas y Retos Cognitivos”

Sesión 14. “Nos conocemos.”

INICIO.

Se les explicara a los estudiantes que se iniciara con un trimestre diferente al anterior pues ahora se trabajara con la SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y RETOS COGNITIVOS, generando ambientes de confianza en los alumnos (Café, 2013).

Es importante mencionar que las actividades se adecuaran a las necesidades de los alumnos.

Primeramente, se organizará al grupo en equipos para que realicen algunas actividades.

DESARROLLO.

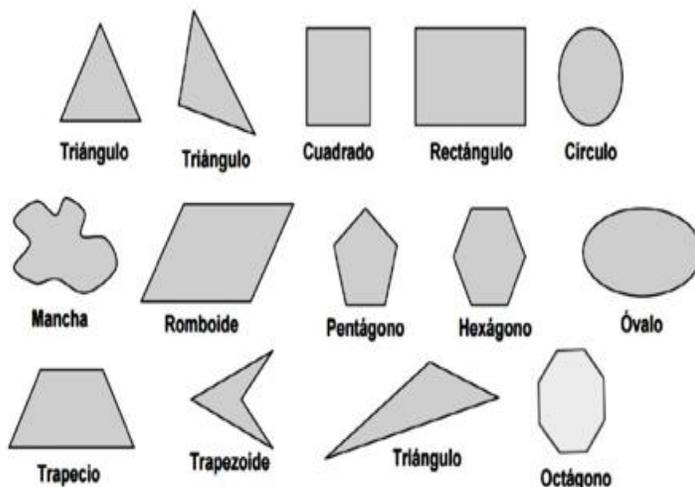
Se propondrán actividades como las siguientes con el objetivo de que los alumnos se introduzcan en las actividades que se propondrán es este módulo, y adecuando cada actividad.

EJERCICIO 1. “Yo tengo....”

Yo tengo... ¿Quién tiene? (Imprimir doble vez, una hoja con las respuestas para el voluntario y una más para recortar cada cuadro y revolver)

Yo tengo 1, ¿quién tiene 20 más?	Yo tengo 75, ¿quién tiene 5 más?
Yo tengo 21, ¿quién tiene el doble?	Yo tengo 80, ¿quién tiene la mitad?
Yo tengo 42, ¿quién tiene 18 más?	Yo tengo 40, ¿quién tiene el triple?
Yo tengo 60, ¿quién tiene una tercera parte?	Yo tengo 120, ¿quién tiene 20 menos?
Yo tengo 20, ¿quién tiene 5 menos?	Yo tengo 100.
Yo tengo 15, ¿quién tiene el triple?	
Yo tengo 45, ¿quién tiene 5 más?	
Yo tengo 50, ¿quién tiene la mitad?	
Yo tengo 25, ¿quién tiene el triple?	

EJERCICIO 2. “Las figuras de hoy”



EJERCICIO 3. “Los hermanos y hermanas”

En esta actividad se registrará en una tabla la cantidad de hermanos que tienen los compañeros y compañeras del salón.

Con la información se obtendrá la moda de los datos y se elaborará una gráfica de barras.

CIERRE.

Para finalizar se comentará en grupo los siguientes aspectos sobre las actividades planteadas.

- ¿Qué les parecieron las actividades?
- ¿Qué aprendieron?
- ¿Qué ejercicio no les gusto y por qué?
- ¿Cómo se sintieron trabajando con sus compañeros?

EVALUACIÓN.

Siendo el módulo de solución de problemas y retos cognitivos, la evaluación tendrá que ser mediante la recopilación de los productos que los alumnos van realizando en cada ejercicio y se registraran las calificaciones en una lista de cotejo.

Sesión 15. “Pienso y aprendo”

Módulo 2: “SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y RETOS COGNITIVOS”					
Ámbito:	Ampliar la formación académica	Campo Formativo	Autonomía Curricular	Duración:	2 Hrs. (110 minutos)
Periodo Lectivo:	10 al 14 de diciembre 2018				
Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores		
<ul style="list-style-type: none"> • Disciplinario • Interdisciplinario • Práctico 	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitivas • Metacognitivas • Sociales • Emocionales • Físicas • Prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptabilidad • Flexibilidad • Agilidad • Mente abierta • Curiosidad • Mentalidad Global • Esperanza • Proactividad 	<ul style="list-style-type: none"> • Gratitude • Respeto • Confianza • Responsabilidad • Honestidad • Justicia • Integridad • Igualdad y Equidad 		
Recursos:					
<ul style="list-style-type: none"> • Compendio pedagógico. • Colores • Hojas de color • Tijeras • Pegamento • Diccionario 					

INICIO.

Se les explicara a los estudiantes que en esta sesión de igual manera se trabajara en equipos, para ello el profesor determinara diferentes estrategias para organizar a los equipos.

DESARROLLO.

Durante estas sesion se les plantearan a los estudiantes algunas actividades como las que se muestran a continuacion, tratando de que los alumnos aprendan, mientras juegan y desarrollan el pensamiento matematico.

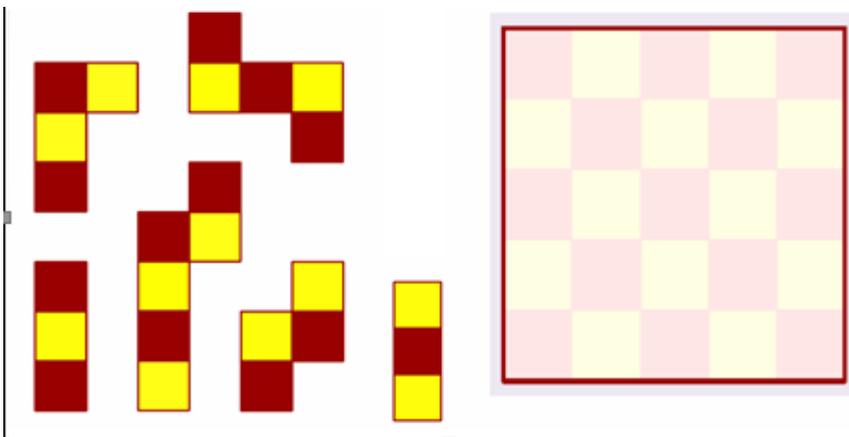
Cada actividad se adecuara a las necesidades de los grupos, para generar un buen ambiente de aprendizaje.

Ejercicio 1. “Súper basta numérico”

Número	+15	-11	X 7	Entre 4	+ 0.6	total
Ejemplo: 16	31	5	112	4	16.6	168.6

Ejercicio 2. “Puzzle”

En esta actividad los alumnos tienen que recortar las piezas del rompecabezas y armar un cuadrado de 5x5.



Ejercicio 3. “El promedio”

Cálculo de la media

Une cada conjunto de datos con su media correspondiente.

 125 cm 115 cm 110 cm 130 cm	 24 € 16€ 20 €	 100 g 150 g 140 g
↓	↓	↓
130	120	20

Mediana

i Calcula y coloca cada mediana en el conjunto de datos correspondiente.

45 18 43 61 54	17 45 43 62 44 49 43		
<input type="text"/>	<input type="text"/>		
73 16 46 48	67 36 54 56 45 34 32		
<input type="text"/>	<input type="text"/>		
La mediana es 49.	La mediana es 44.	La mediana es 47.	La mediana es 45.

CIERRE.

Al final se les va a preguntar a los alumnos:

- ¿Cuál fue su experiencia?
- ¿Qué fue lo que aprendieron de las diferentes actividades?

EVALUACIÓN.

Se continuarán evaluando los productos y se registrarán en una lista de cotejo.

Sesión 16. “Todo cuenta”

Módulo 2: “SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y RETOS COGNITIVOS”					
Ámbito:	Ampliar la formación académica	Campo Formativo	Autonomía Curricular	Duración:	2 Hrs. (110 minutos)
Periodo Lectivo:	17 al 19 de Diciembre 2018				
Conocimientos		Habilidades	Actitudes	Valores	
<ul style="list-style-type: none"> • Disciplinario • Interdisciplinario • Práctico 		<ul style="list-style-type: none"> • Cognitivas • Metacognitivas • Sociales • Emocionales • Físicas • Prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptabilidad • Flexibilidad • Agilidad • Mente abierta • Curiosidad • Mentalidad Global • Esperanza • Proactividad 	<ul style="list-style-type: none"> • Gratitude • Respeto • Confianza • Responsabilidad • Honestidad • Justicia • Integridad • Igualdad y Equidad 	
Recursos:					
<ul style="list-style-type: none"> • Compendio pedagógico. • Colores • Hojas de color • Tijeras • Pegamento • Diccionario 					

INICIO.

De acuerdo a la organización del profesor se podrá realizar la actividad en grupo o se podrá dividir al grupo en equipos para poder desarrollar el trabajo de la sesión.

Se les darán las indicaciones para la realización de las diferentes actividades.

DESARROLLO.

Se sugiere realizar diferentes actividades como las siguientes:

Actividad 1: “Se quema la papa matemática”

¡La cual consiste en que con una pelota se jugara a que se quema la papa!, ¡se tiene que ir pasando la pelota entre los integrantes del grupo, mientras un alumno con los ojos cerrados, dice “se quema la papa!,| Se quema la papa!, hasta que diga “se quemó la papa!”.

Quien tenga la pelota tendrá que resolver un acertijo matemático como los siguientes:

1.- Di en voz alta la tabla del cinco en orden inverso; es decir, empezando en 5 x 10.

2.- ¿Cuánto es 1000 entre 20?

3.- ¿Cuántos lados tiene un octágono?



Juan practica 5 deportes: fútbol, atletismo, baloncesto, ciclismo y natación. Uno por día, de lunes viernes. ¿Cuál practica el martes?

- ★ Si el baloncesto lo practica antes que el fútbol
- ★ La natación dos días después de practicar el atletismo.
- ★ Y el baloncesto lo practica el jueves o el viernes.

Piensa un número.
Calcula el doble del número.
Súmale seis.
Calcula la mitad.
Resta el número que habías pensado.
La respuesta es 3.



educaplanet



En el bus van: el chofer y 5 niños.
cada niño lleva 5 cajas,
en cada caja van 5 gatas
y cada gata tiene 5 gatitos.

¿ cuántas piernas y patas
hay dentro del bus. ?

CIERRE.

Para finalizar se les preguntara a los alumnos que acertijos matemáticos les gusto más y cuáles de ellos se les complico o que se les haya dificultado comprender. Si se dispone del tiempo se explicará el acertijo que les causo mayor dificultad.

EVALUACIÓN.

Se registrarán en las listas de cotejo las participaciones de los alumnos, pues la intención será que todos los alumnos participen con la solución de un acertijo matemático.

Sesión 17. “Todos juntos”

Módulo 2: “SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y RETOS COGNITIVOS”					
Ámbito:	Ampliar la formación académica	Campo Formativo	Autonomía Curricular	Duración:	2 Hrs. (110 minutos)
Periodo Lectivo:		7 al 11 de Enero 2019			
Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores		
<ul style="list-style-type: none"> • Disciplinario • Interdisciplinario • Práctico 	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitivas • Metacognitivas • Sociales • Emocionales • Físicas • Prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptabilidad • Flexibilidad • Agilidad • Mente abierta • Curiosidad • Mentalidad Global • Esperanza • Proactividad 	<ul style="list-style-type: none"> • Gratitude • Respeto • Confianza • Responsabilidad • Honestidad • Justicia • Integridad • Igualdad y Equidad 		
Recursos:					
<ul style="list-style-type: none"> • Compendio pedagógico. • Colores • Hojas de color • Tijeras • Pegamento • Diccionario 					

INICIO.

De acuerdo a las estrategias de aprendizaje del profesor se les explicara a los alumnos si el trabajo se realizara de forma individual o por equipos.

DESARROLLO.

Se pedirá a los alumnos que resuelvan las situaciones que se plantean en algunas imágenes, como las que se muestran a continuación:

Actividad 1. "Problemillas"

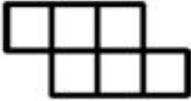
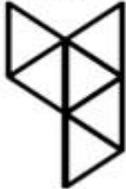
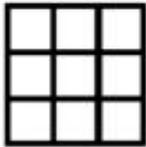


Completa los círculos con un número del 1 al 4, de tal forma que los números no se repitan en una fila, columna ni en los círculos unidos por las líneas.



SUMA MÁGICA 15



<p>1. Retira 2 de los 18 palillos y haz que queden formados 4 cuadrados iguales.</p> 	<p>2. Retira 3 de los 13 palillos y haz que queden formados solo 3 triángulos.</p> 	<p>3. Retira 4 de los 24 palillos y haz que queden formados 5 cuadrados.</p> <p>Halla dos soluciones diferentes.</p> 
--	--	--

CIERRE.

Una vez terminada la actividad se pedirá a los alumnos que de manera voluntaria pasen a exponer sus resultados y de esta manera se observe los procedimientos utilizados por los alumnos.

EVALUACIÓN.

Se realizará mediante el registro de los productos obtenidos en esta sesión en las listas de cotejo.

Sesión 18. “Formas y colores”

Módulo 2: “SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y RETOS COGNITIVOS”					
Ámbito:	Ampliar la formación académica	Campo Formativo	Autonomía Curricular	Duración:	2 Hrs. (110 minutos)
Periodo Lectivo:	14 al 18 de Enero 2019				
Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores		
<ul style="list-style-type: none"> • Disciplinario • Interdisciplinario • Práctico 	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitivas • Metacognitivas • Sociales • Emocionales • Físicas • Prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptabilidad • Flexibilidad • Agilidad • Mente abierta • Curiosidad • Mentalidad Global • Esperanza • Proactividad 	<ul style="list-style-type: none"> • Gratitude • Respeto • Confianza • Responsabilidad • Honestidad • Justicia • Integridad • Igualdad y Equidad 		
Recursos:					
<ul style="list-style-type: none"> • Compendio pedagógico. • Colores • Hojas de color • Tijeras • Pegamento • Diccionario 					

INICIO.

Explicar a los alumnos la manera en que se trabaja en esta sesión:

DESARROLLO.

En esta sesión se propondrán algunas actividades como las siguientes:

Actividad 1. “Mi casa y las figuras geométricas”

Se repartirá una hoja blanca a cada uno de los alumnos y se les pedirá que realicen un dibujo de su casa utilizando solo figuras geométricas pueden apoyarse de una regla, no es fundamental.

Una vez que terminen se les pedirá que expliquen como hicieron para explicar de manera geométrica los espacios que conforman sus casas.

Actividad 2. “Resolviendo lecciones juntos”

Sesión 19. “Mateactiva”

Módulo 2: “SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y RETOS COGNITIVOS”					
Ámbito:	Ampliar la formación académica	Campo Formativo	Autonomía Curricular	Duración:	2 Hrs. (110 minutos)
Periodo Lectivo:	21 al 25 de enero 2019				
Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores		
<ul style="list-style-type: none"> • Disciplinario • Interdisciplinario • Práctico 	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitivas • Metacognitivas • Sociales • Emocionales • Físicas • Prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptabilidad • Flexibilidad • Agilidad • Mente abierta • Curiosidad • Mentalidad Global • Esperanza • Proactividad 	<ul style="list-style-type: none"> • Gratitude • Respeto • Confianza • Responsabilidad • Honestidad • Justicia • Integridad • Igualdad • Equidad 	y	
Recursos:					
<ul style="list-style-type: none"> • Compendio pedagógico. • Colores • Hojas de color • Tijeras • Pegamento • Diccionario 					

INICIO.

De acuerdo a la creatividad del docente y a las condiciones que considere más pertinente, se organizara al grupo para trabajar de manera individual o en su caso con la formación de equipos.

DESARROLLO.

Actividad 1. “Códigos de familia”

Esta actividad consiste en que los alumnos escribirán el nombre de algún miembro de su familia en un código numérico:

- Las vocales son números decimales: A = 0.1, E = 0.2, I = 0.3, O = 0.4 y U = 0.5.
- Las primeras letras del alfabeto, de la B a la M son números impares y de la letra N a la Z son números pares.

Ejemplo:

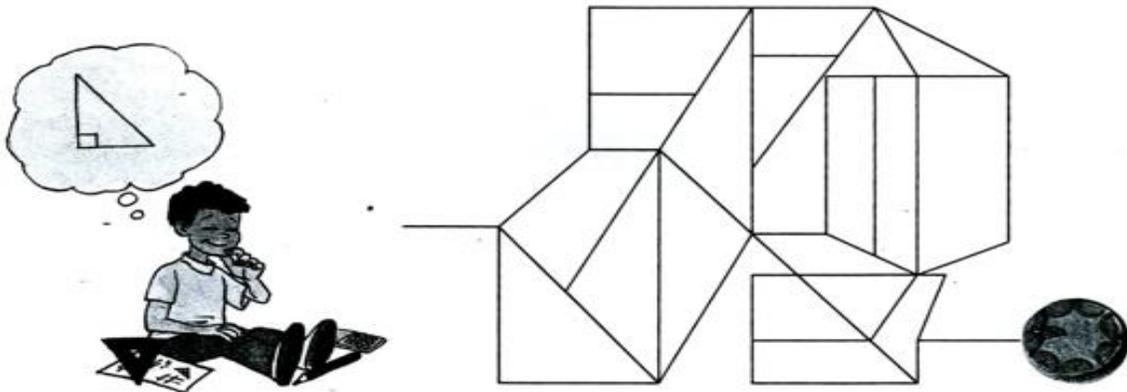
$$M - A - R - I - A = 19 - 0.1 - 10 - 0.3 - 0.1$$

Una vez que cada quien ha escrito en código su nombre que pensó, lo intercambiaran entre todos e intentarían hallar todos los nombres en el menor tiempo posible.

Se sugiere trabajar con algunas palabras más.

Actividad 2. “Pinta, pinta tu camino”

Se repartirá una hoja a cada alumno y se les pedirá que marquen con un color el camino que llega al pastel y les dirán que solo se puede elegir los caminos que forman ángulos rectos.



CIERRE.

Al final se revisarán los trabajos de cada alumno, cabe mencionar que de acuerdo a los tiempos y a la dinámica del profesor algunos alumnos presentaran como trabajaron el código de familia y como pintaron el laberinto.

EVALUACIÓN.

Se realizará un registro en la lista de cotejo las actividades que realizaron los alumnos, con el objetivo de verificar sus resultados y poder asignarle una calificación a cada uno de sus productos.

Sesión 20. “Constructores”

Módulo 2: “SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y RETOS COGNITIVOS”					
Ámbito:	Ampliar la formación académica	Campo Formativo	Autonomía Curricular	Duración:	2 Hrs. (110 minutos)
Periodo Lectivo:	28 enero - 1 Febrero 2019				
Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores		
<ul style="list-style-type: none"> • Disciplinario • Interdisciplinario • Práctico 	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitivas • Metacognitivas • Sociales • Emocionales • Físicas • Prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptabilidad • Flexibilidad • Agilidad • Mente abierta • Curiosidad • Mentalidad Global • Esperanza • Proactividad 	<ul style="list-style-type: none"> • Gratitude • Respeto • Confianza • Responsabilidad • Honestidad • Justicia • Integridad • Igualdad • Equidad 	y	
Recursos:					
<ul style="list-style-type: none"> • Compendio pedagógico. • Colores • Hojas de color • Tijeras • Pegamento • Diccionario 					

INICIO.

Se comenzará diciendo a los alumnos que en esta sesión se trabajará de manera individual y en base las actividades que se les plantean.

DESARROLLO.

Actividad 1. “Decimales”

En esta actividad lo que se realizara es ordenar las cantidades siguiendo el sentido de las flechas.



Actividad 2- “El caso de Picasso”

Se leerá la reseña de Picasso, y se comentaran aspectos relevantes.

Pablo Ruiz Picasso fue un pintor y escultor español, creador, junto con Georges Braque, del cubismo. Es considerado desde el génesis del siglo XX como uno de los mayores pintores que participaron en muchos movimientos artísticos que se propagaron por el mundo y ejercieron una gran influencia en otros grandes artistas de su tiempo. Sus trabajos están presentes en museos y colecciones de toda Europa y del mundo.

Posteriormente se les presentara una de sus obras y posteriormente cada integrante marcara con color rojo los ángulos agudos y con color azul los ángulos obtusos que se encuentran en la obra.



Actividad 3. “Tengo la respuesta, pero no tengo la pregunta”

Esta actividad consiste en presentar algunos problemas en los que se les ha olvidado la pregunta o preguntas.

Observando las operaciones, se tiene que formular las preguntas.

1. En una escuela hay 235 niños y 197 niñas.

$$235 - 197 = 38$$

$$235 + 197 = 432$$

2. Tenía \$40 pesos y compré 6 caramelos que costaban \$4 pesos cada uno.

$$6 \times 4 = 24$$

$$24 + 16 = 40$$

3. He comprado 3 kg. de plátanos a \$2 pesos el kilo y 2 kg. de naranjas por \$14 pesos.

Llevaba un billete de \$50 pesos

$$3 \times 2 = 6$$

$$6 + 14 = 20$$

$$30 + 20 = 50$$

CIERRE.

Para finalizar se pedirá algunos alumnos comenten las respuestas de lo que plantearon en cada actividad.

EVALUACIÓN.

Se recopilarán los productos obtenidos por los estudiantes y se registrará en la lista de cotejo la calificación correspondiente a la entrega de las diferentes actividades.

Sesión 21. “Sumando risas”

Módulo 2: “SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y RETOS COGNITIVOS”					
Ámbito:	Ampliar la formación académica	Campo Formativo	Autonomía Curricular	Duración:	2 Hrs. (110 minutos)
Periodo Lectivo:		4-8 febrero 2019			
Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores		
<ul style="list-style-type: none"> • Disciplinario • Interdisciplinario • Práctico 	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitivas • Metacognitivas • Sociales • Emocionales • Físicas • Prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptabilidad • Flexibilidad • Agilidad • Mente abierta • Curiosidad • Mentalidad Global • Esperanza • Proactividad 	<ul style="list-style-type: none"> • Gratitude • Respeto • Confianza • Responsabilidad • Honestidad • Justicia • Integridad • Igualdad y Equidad 		
Recursos:					
<ul style="list-style-type: none"> • Compendio pedagógico. • Colores • Hojas de color • Tijeras • Pegamento • Diccionario 					

INICIO.

En esta sesión de preferencia se organizará al grupo en equipos para poder trabajar de una mejor manera, y de acuerdo a las actividades planteadas que son más accesibles para trabajar en equipos.

DESARROLLO.

Actividad 1. “El ahorcado matemático”

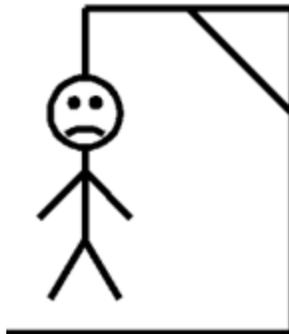
Se trata de jugar el juego del ahorcado, pero en lugar de adivinar una palabra se adivina un número u operación matemática:

Por ejemplo:

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 2 \underline{\quad} = 4 \times 5 = 20$$

O un solo número de varias cifras

_____ = 1990



La participación será por turnos, pero todos tendrán dos posibilidades de participar en cada turno, la primera sin pista y la segunda con una pista, por ejemplo “el número es mayor a 2 y menor a 13, el número es el resultado de restar 8 de 11”, el objetivo es adivinar antes de ahorcarse.

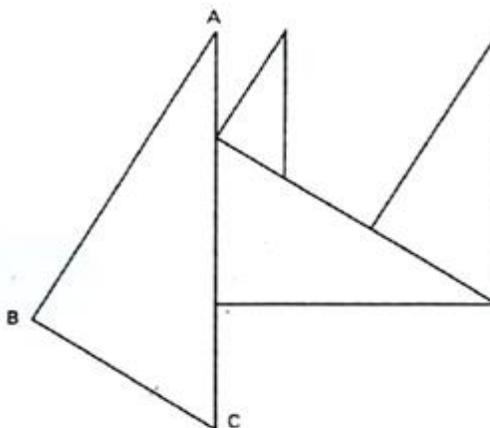
Actividad 2. “Mira, mira”

La actividad consiste en contestar lo que se les indica.

- Señala todos los puntos que sean vértices de un ángulo recto.
 - Colorea de verde todos los segmentos que sean paralelos al segmento BC.
 - Colorea de rojo todos los segmentos que sean paralelos al segmento AB.
 - Colorea de azul todos los segmentos que sean paralelos al segmento AC.
 - ¿Qué puedes decir del segmento que queda sin colorear?
- ¿Qué puedes decir del segmento que queda sin colorear?

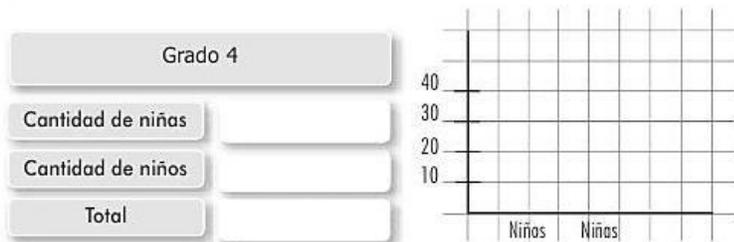
Observa la figura:

- Señala todos los puntos que sean vértices de un ángulo recto.
- Colorea de verde todos los segmentos que sean paralelos al segmento BC.
- Colorea de rojo todos los segmentos que sean paralelos al segmento AB.
- Colorea de azul todos los segmentos que sean paralelos al segmento AC.
- ¿Qué puedes decir del segmento que queda sin colorear?

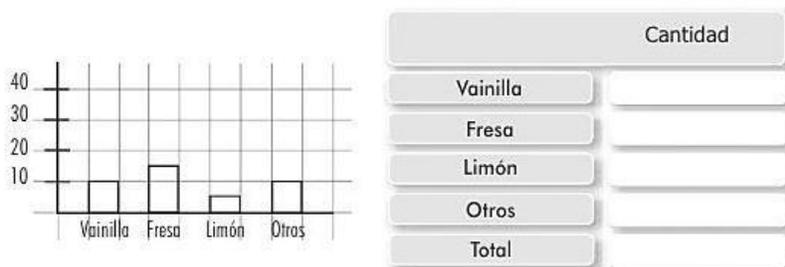


Actividad 3. “Datos y más datos”

- 3 Con base en la información de tu grado, completa la tabla y construye el gráfico de barras.



- 4 Con base en la información del gráfico, construye la tabla correspondiente a la preferencia de sabores en una heladería.



- a) ¿Cuál es el sabor preferido?
- b) ¿A cuántas personas se les preguntó?
- c) ¿Para qué crees que le servirá esta información a la heladería? Explica.

De manera general se comentarán las respuestas que obtuvieron algunos alumnos, para comparar resultados.

EVALUACIÓN.

Se recopilarán los productos obtenidos durante la sesión y tomara registro en la lista de cotejo, respecto a las actividades realizadas por los alumnos y a sus planteamientos.

Sesión 22. “Y sigue la cuenta dando”

Módulo 2: “SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y RETOS COGNITIVOS”					
Ámbito:	Ampliar la formación académica	Campo Formativo	Autonomía Curricular	Duración:	2 Hrs. (110 minutos)
Periodo Lectivo:	11-15 febrero 2019				
Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores		
<ul style="list-style-type: none"> • Disciplinario • Interdisciplinario • Práctico 	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitivas • Metacognitivas • Sociales • Emocionales • Físicas • Prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptabilidad • Flexibilidad • Agilidad • Mente abierta • Curiosidad • Mentalidad Global • Esperanza • Proactividad 	<ul style="list-style-type: none"> • Gratitude • Respeto • Confianza • Responsabilidad • Honestidad • Justicia • Integridad • Igualdad y Equidad 		
Recursos:					
<ul style="list-style-type: none"> • Compendio pedagógico. • Colores • Hojas de color • Tijeras • Pegamento • Diccionario 					

INICIO.

De acuerdo con la flexibilidad y organización del profesor se organizará al grupo para trabajar las siguientes actividades.

DESARROLLO.

Ejercicio 1. “Domino de las tablas”

Consiste en repartir una serie de fichas.

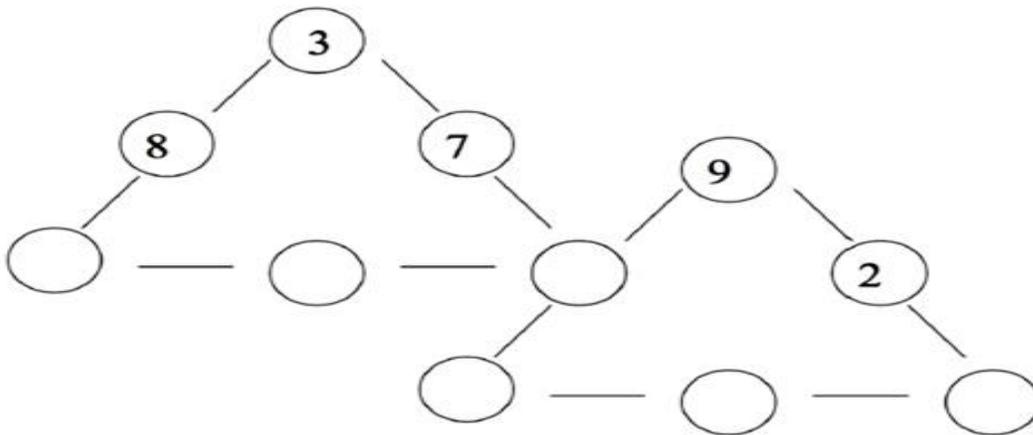
Se empieza el juego colocando una ficha al centro y por cada turno, cada quien tiene que poner una ficha que tenga la cantidad igual a alguna de las presentadas en la primera ficha original.

El objetivo es completar toda la secuencia.

2×2	2×3	2×4	2×5	2×6	2×7	2×8	2×9
6	9	12	15	18	21	24	27
3×2	3×3	3×4	3×5	3×6	3×7	3×8	3×9
18	27	36	45	54	63	72	81
4×2	4×3	4×4	4×5	4×6	4×7	4×8	4×9
16	24	32	40	48	56	64	72

Ejercicio 2. "Triángulos mágicos."

La actividad consiste en colocar los números 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 en el triángulo, de forma que todos los lados sumen 15.



CIERRE.

Se les preguntara a los alumnos que les pareció jugar al dominó, que comenten su respuesta. Y se revisara como quedaron sus triángulos mágicos.

EVALUACIÓN.

Se recopilarán los productos obtenidos durante la sesión y tomara registro en la lista de cotejo, respecto a las actividades realizadas por los alumnos y a sus planteamientos.

Sesión 23. “Las sumas divertidas”

Módulo 2: “SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y RETOS COGNITIVOS”					
Ámbito:	Ampliar la formación académica	Campo Formativo	Autonomía Curricular	Duración:	2 Hrs. (110 minutos)
Periodo Lectivo:		18-22 febrero 2019			
Conocimientos		Habilidades	Actitudes	Valores	
<ul style="list-style-type: none"> • Disciplinario • Interdisciplinario • Práctico 		<ul style="list-style-type: none"> • Cognitivas • Metacognitivas • Sociales • Emocionales • Físicas • Prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptabilidad • Flexibilidad • Agilidad • Mente abierta • Curiosidad • Mentalidad Global • Esperanza • Proactividad 	<ul style="list-style-type: none"> • Gratitude • Respeto • Confianza • Responsabilidad • Honestidad • Justicia • Integridad • Igualdad y Equidad 	
Recursos:					
<ul style="list-style-type: none"> • Compendio pedagógico. • Colores • Hojas de color • Tijeras • Pegamento • Diccionario 					

INICIO.

De acuerdo a las necesidades del grupo se adaptarán las actividades para trabajarlas de manera individual o por equipos.

DESARROLLO.

A continuación, se describen algunas actividades que se ponen trabajar en esta sesión.

Ejercicio 1. “Secuencia numérica”

1. ____ , 26, 31, ____ , ____ , 46, 51, ____ , ____ , 66

2. ____ , 45, 51, ____ , 63, ____ , ____ , 81, ____ , 93

3. 13, ____ , 27, 34, ____ , 48, 55, ____ , ____ , ____

4. ____ , 48, ____ , 50, 51, 52, ____ , ____ , 55, ____

5. ____ , 43, ____ , 53, ____ , ____ , 68, 73, 78, ____

6. ____ , ____ , 47, ____ , 53, 56, 59, ____ , 65, ____

7. ____ , 27, ____ , ____ , 57, 67, ____ , 87, ____ , 107

8. 15, 16, 17, 18, ____ , ____ , ____ , ____ , 23, ____

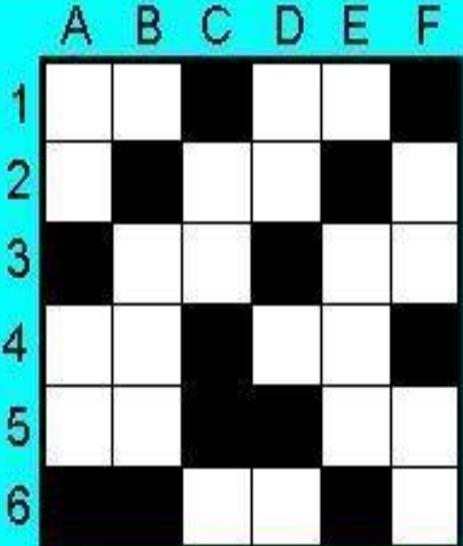
9. 35, ____ , 39, ____ , ____ , 45, ____ , 49, ____ , 53

10. 33, ____ , ____ , 60, 69, ____ , ____ , ____ , 105, 114

Ejercicio 2. "Crucigrama"

HORIZONTALES										
1:	Dos docenas.	/	3	x	6					
2:	Mitad de	10.	/	40	-	4	/	100	-	98
3:	Mitad de	20.	/	Doble de	25					
4:	Doble de	11.	/	2 docenas y media						
5:	Mitad de	120.	/	3	x	4				
6:	100	-	10	/	Mitad de	16				

VERTICALES											
A:	5	x	5	/	13	x	2				
B:	2	x	2	/	90	+	30				
C:	11	+	19	/	100	-	91				
D:	4	x	4	/	77	-	74	/	9	-	9
E:	25	-	17	/	495	+	6				
F:	36	-	16	/	7	x	4				



CIERRE.

Pasaran alumnos al azar para que comenten cual fue su experiencia en las actividades y compartan cuales fueron algunos de sus resultados que obtuvieron en las actividades planteadas.

EVALUACIÓN.

Se recopilarán los productos obtenidos durante la sesión y tomara registro en la lista de cotejo, respecto a las actividades realizadas por los alumnos y a sus planteamientos.

Sesión 24. “Reto matemático”

Módulo 2: “SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y RETOS COGNITIVOS”					
Ámbito:	Ampliar la formación académica	Campo Formativo	Autonomía Curricular	Duración:	2 Hrs. (110 minutos)
Periodo Lectivo:	25 febrero - 1 Marzo 2019				
Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores		
<ul style="list-style-type: none"> • Disciplinario • Interdisciplinario • Práctico 	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitivas • Metacognitivas • Sociales • Emocionales • Físicas • Prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptabilidad • Flexibilidad • Agilidad • Mente abierta • Curiosidad • Mentalidad Global • Esperanza • Proactividad 	<ul style="list-style-type: none"> • Gratitude • Respeto • Confianza • Responsabilidad • Honestidad • Justicia • Integridad • Igualdad y Equidad 		
Recursos:					
<ul style="list-style-type: none"> • Compendio pedagógico. • Colores • Hojas de color • Tijeras • Pegamento • Diccionario 					

INICIO.

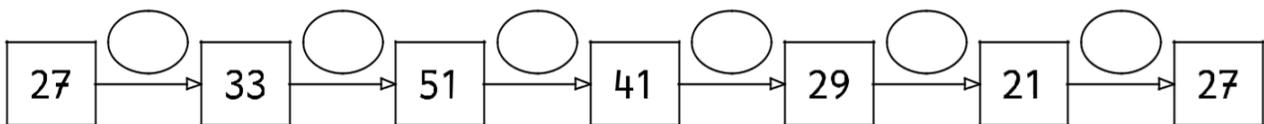
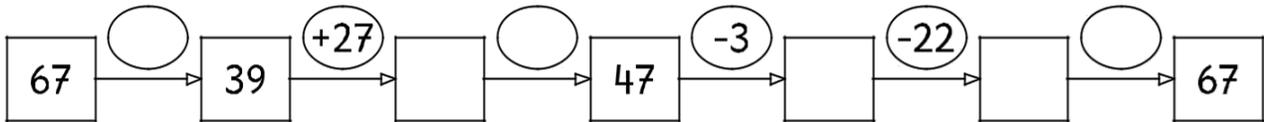
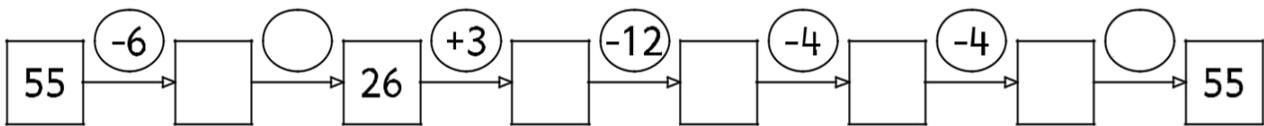
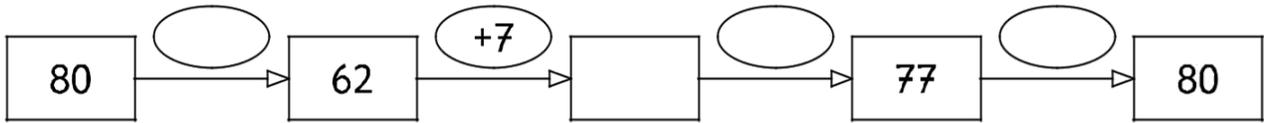
El docente explicara a cada alumno los ejercicios que se planteados para esta sesión.

De acuerdo a las necesidades del grupo y de cómo se ha ido desarrollando el trabajo a lo largo del trimestre se decidirá la forma de trabajo, individual, en parejas o por equipos.

DESARROLLO.

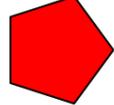
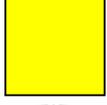
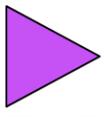
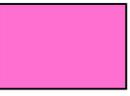
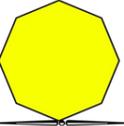
Ejercicio 1. “Tiras de cálculo mental”

Se sugiere que por turnos se resuelvan las siguientes series de cálculo mental.



Ejercicio 2. “Yo tengo, ¿Quién tiene?”

Se trabajará con el siguiente material.

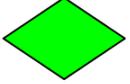
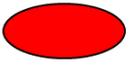
 ¿Quién tiene...? Un triángulo grande de color morado.	 ¿Quién tiene...? Un rectángulo pequeño de color verde.	 ¿Quién tiene...? Un rectángulo largo de color azul.	 ¿Quién tiene...? Un triángulo pequeño de color rojo.	 ¿Quién tiene...? Un rectángulo grande de color rosa.	 ¿Quién tiene...? Un octógono grande de color amarillo.	 ¿Quién tiene...? Un triángulo alargado de color rojo.	 ¿Quién tiene...? Un pentágono pequeño de color azul.
 ¿Quién tiene...? Un círculo pequeño de color marrón.	 ¿Quién tiene...? Un cuadrado pequeño de color amarillo.	 ¿Quién tiene...? Un hexágono grande de color naranja.	 ¿Quién tiene...? Un círculo grande de color rosa.	 ¿Quién tiene...? Un octógono pequeño de color naranja.	 ¿Quién tiene...? Un triángulo alto de color verde.	 ¿Quién tiene...? Un pentágono grande de color rojo.	 ¿Quién tiene...? Un cuadrado grande de color amarillo.

CIERRE.

Para finalizar se comentará cuáles fueron las dificultades que encontraron en las series y en la descripción de la figura.

EVALUACIÓN.

Se recopilarán los productos obtenidos durante la sesión y tomara registro en la lista de cotejo, respecto a las actividades realizadas por los alumnos y a sus planteamientos.

 ¿Quién tiene...? Un círculo grande de color azul.	 ¿Quién tiene...? Un semicírculo grande de color marrón.	 ¿Quién tiene...? Un óvalo grande de color rojo.	 ¿Quién tiene...? Una línea curva de color negra.
 ¿Quién tiene...? Un círculo grande de color verde.	 ¿Quién tiene...? Una línea recta larga de color negra.	 ¿Quién tiene...? Un rombo grande de color verde.	 ¿Quién tiene...? Un triángulo pequeño de color amarillo.

Sesión 25. “Parte por parte”

Módulo 2: “SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y RETOS COGNITIVOS”					
Ámbito:	Ampliar la formación académica	Campo Formativo	Autonomía Curricular	Duración:	2 Hrs. (110 minutos)
Periodo Lectivo:		4 al 8 de Marzo 2019			
Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores		
<ul style="list-style-type: none"> • Disciplinario • Interdisciplinario • Práctico 	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitivas • Metacognitivas • Sociales • Emocionales • Físicas • Prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptabilidad • Flexibilidad • Agilidad • Mente abierta • Curiosidad • Mentalidad Global • Esperanza • Proactividad 	<ul style="list-style-type: none"> • Gratitude • Respeto • Confianza • Responsabilidad • Honestidad • Justicia • Integridad • Igualdad y Equidad 		
Recursos:					
<ul style="list-style-type: none"> • Compendio pedagógico. • Colores • Hojas de color • Tijeras • Pegamento • Diccionario 					

INICIO.

De acuerdo a las necesidades del grupo se determinará si el trabajo se realiza de manera individual o por equipos.

Se explicará a los alumnos las actividades que se plantean en esta sesión.

DESARROLLO.

Se propondrán las siguientes actividades.

Ejercicio 1. "Fracciones y proporciones"

Marca con una cruz la casilla donde está la respuesta correcta

¿Qué fracción corresponde a la parte coloreada de la figura?



$\frac{5}{12}$

$\frac{7}{5}$

$\frac{12}{5}$

$\frac{6}{20}$

¿Qué fracción corresponde a la parte coloreada de la figura?



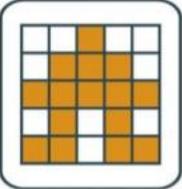
$\frac{7}{1}$

$\frac{1}{6}$

$\frac{2}{5}$

$\frac{1}{7}$

¿Qué fracción corresponde a la parte coloreada de la figura?



$\frac{10}{25}$

$\frac{25}{10}$

$\frac{15}{25}$

$\frac{12}{25}$

¿Qué fracción corresponde a la parte coloreada de la figura?



$\frac{2}{1}$

$\frac{2}{3}$

$\frac{3}{2}$

$\frac{2}{6}$

Ejercicio 2. "Diseñamos cajas"

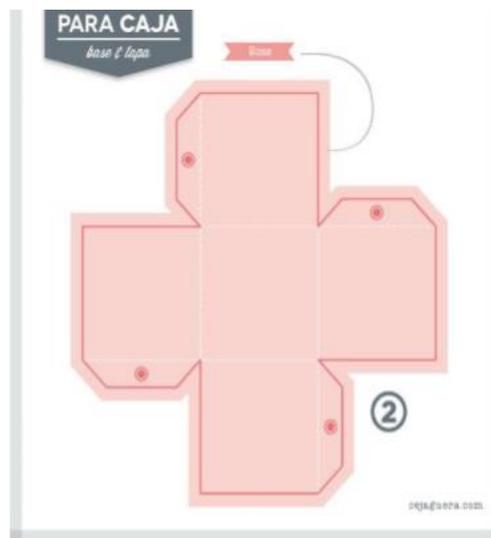
Materiales: cartulina para recortar, tijeras, lápices y regla.

En equipo diseñen cajas de cartulina sin tapa, cuya área (cantidad de papel a utilizar) sea:

20 cm²

45 cm²

125 cm²



Ejercicio 3. “Investigation - acción”

El equipo se encuestará para saber cuántas horas a la semana dedican a ver televisión y jugar y cuántas a leer y estudiar. A partir de los resultados diseñarán un breve plan para balancear esas horas, es decir, para que las horas de estudio y juego sean iguales.

Nombre del integrante	Horas semanales dedicadas a juego y televisión	Horas semanales dedicadas a estudiar y leer

CIERRE.

Para finalizar se comentarán los resultados de las diferentes actividades, y se les preguntará a los alumnos que les gustó más y que fue lo que se les dificultó.

EVALUACIÓN.

Se recopilarán los productos obtenidos durante la sesión y tomara registro en la lista de cotejo, respecto a las actividades realizadas por los alumnos y a sus planteamientos.

Sesión 26. “Juegos matemáticos”

Módulo 2: “SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y RETOS COGNITIVOS”					
Ámbito:	Ampliar la formación académica	Campo Formativo	Autonomía Curricular	Duración:	2 Hrs. (110 minutos)
Periodo Lectivo:		18 al 22 de Marzo 2019			
Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores		
<ul style="list-style-type: none"> • Disciplinario • Interdisciplinario • Práctico 	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitivas • Metacognitivas • Sociales • Emocionales • Físicas • Prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptabilidad • Flexibilidad • Agilidad • Mente abierta • Curiosidad • Mentalidad Global • Esperanza • Proactividad 	<ul style="list-style-type: none"> • Gratitude • Respeto • Confianza • Responsabilidad • Honestidad • Justicia • Integridad • Igualdad y Equidad 		
Recursos:					
<ul style="list-style-type: none"> • Compendio pedagógico. • Colores • Hojas de color • Tijeras • Pegamento • Diccionario 					

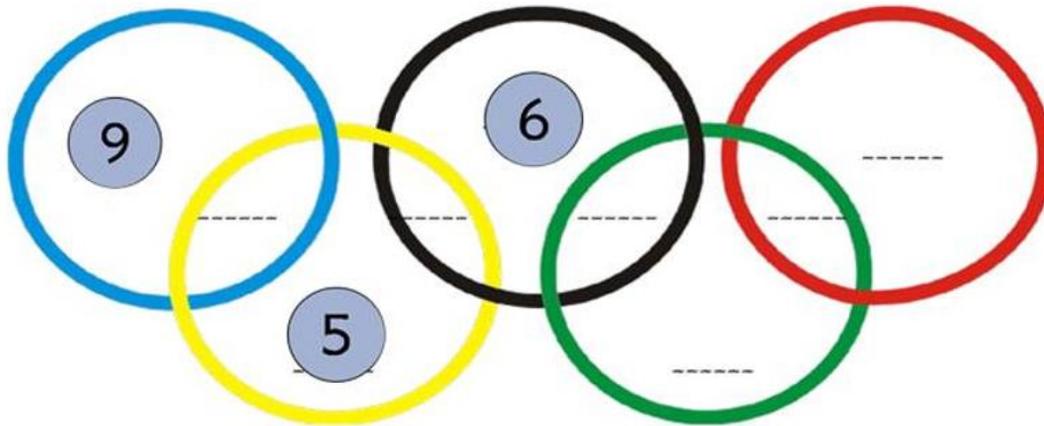
INICIO.

Se explicará las actividades que se realizarán y de acuerdo a las estrategias del profesor determinara si las actividades se podría realizar de manera individual o por equipos.

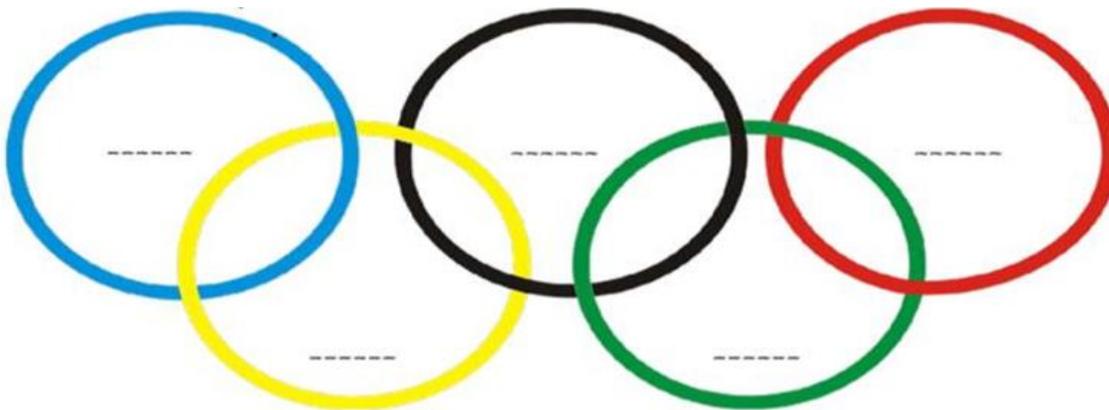
DESARROLLO.

Se plantearán las siguientes actividades.

Ejercicio 1. "Olimpiadas numéricas"



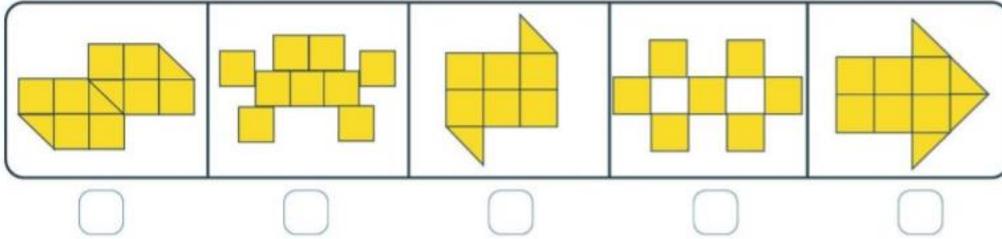
Colocar los números del 1 al 9 en las líneas de modo que la suma en cada círculo sea 11. Ya hay tres números añadidos.



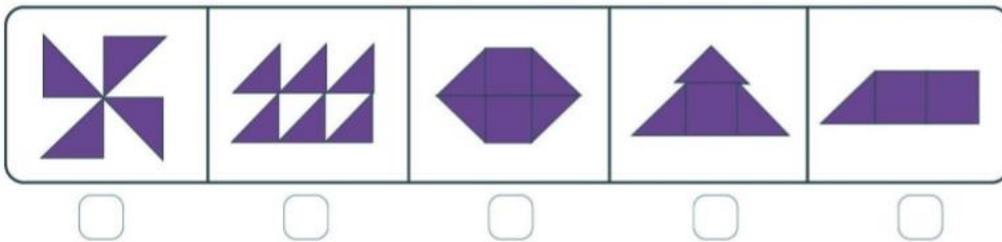
Colocar los números 3, 7, 8, 9 y 11, para que la suma de los tres círculos superiores sea igual a la de los dos inferiores.

Ejercicio 2. "Las unidades cuadradas"

¿Cuál de estas figuras tiene 8 unidades cuadradas?



¿Cuál de estas figuras tiene 2 unidades cuadradas?



¿Cuántas unidades cuadradas mide un pliego de papel de 6 unidades de largo y 8 unidades de ancho?

Ejercicio 3. "Minutos de lectura"

Lee la información y completa la tabla de frecuencias.

- Se preguntó a algunos estudiantes: ¿Cuántos minutos diarios dedican a la lectura? Las respuestas fueron:

15	15	30	45	30	45	45	15	30	60
45	60	30	15	45	30	45	30	45	30
60	15	15	30	15	30	15	30	15	30

Tiempo diario dedicado a la lectura		
Número de minutos	Conteo	Número de estudiantes
15		
30		
45		
60		

Responde las preguntas de acuerdo con la información de la tabla anterior.

- ¿Cuántos estudiantes respondieron la pregunta?
- ¿Cuál es el menor tiempo que se dedica a la lectura diaria?
- ¿Cuántos estudiantes leen durante 60 minutos diarios?
- ¿Qué conclusión puedes obtener de esta información?

CIERRE.

Al final se comentará en grupo los resultados que obtuvieron en cada actividades y se preguntara de manera general cuales actividades les gusto más y por qué y qué actividad se les dificultó y por qué.

EVALUACIÓN.

Se recopilarán los productos obtenidos durante la sesión y tomara registro en la lista de cotejo, respecto a las actividades realizadas por los alumnos y a sus planteamientos.

Sesión 27. “Genios matemáticos”

Módulo 2: “SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y RETOS COGNITIVOS”					
Ámbito:	Ampliar la formación académica	Campo Formativo	Autonomía Curricular	Duración:	2 Hrs. (110 minutos)
Periodo Lectivo:				25 al 29 de Marzo del 2019	
Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores		
<ul style="list-style-type: none"> • Disciplinario • Interdisciplinario • Práctico 	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitivas • Metacognitivas • Sociales • Emocionales • Físicas • Prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptabilidad • Flexibilidad • Agilidad • Mente abierta • Curiosidad • Mentalidad Global • Esperanza • Proactividad 	<ul style="list-style-type: none"> • Gratitude • Respeto • Confianza • Responsabilidad • Honestidad • Justicia • Integridad • Igualdad y Equidad 		
Recursos:					
<ul style="list-style-type: none"> • Compendio pedagógico. • Colores • Hojas de color • Tijeras • Pegamento • Diccionario 					

INICIO.

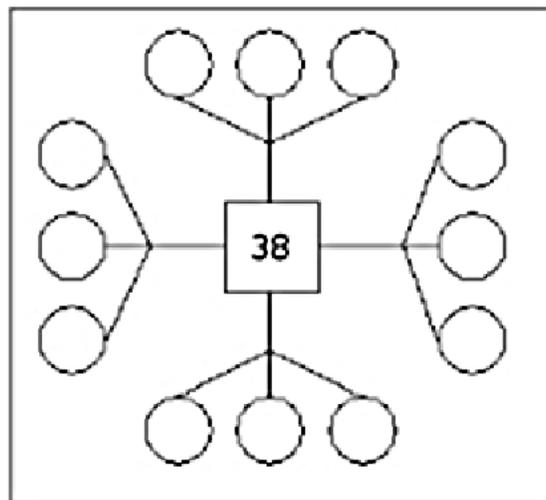
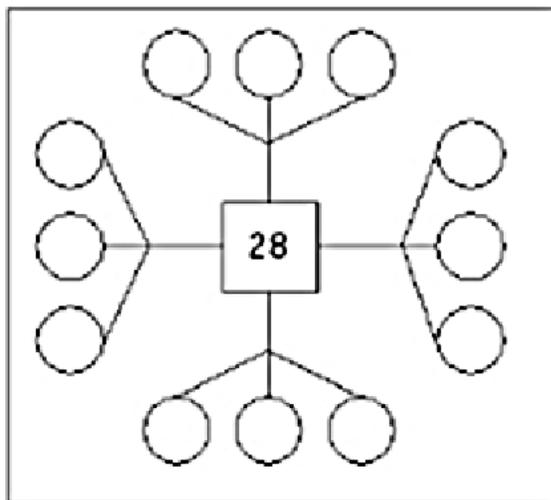
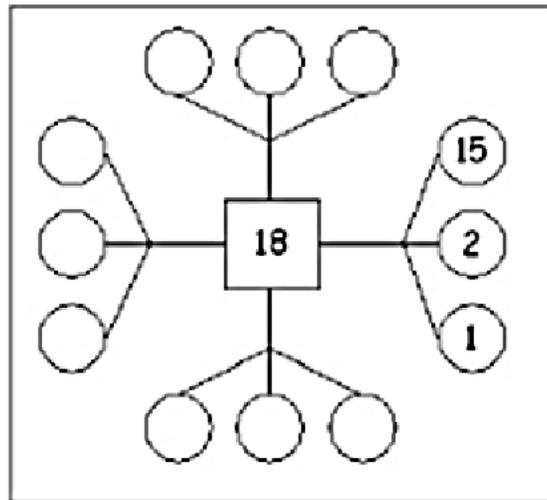
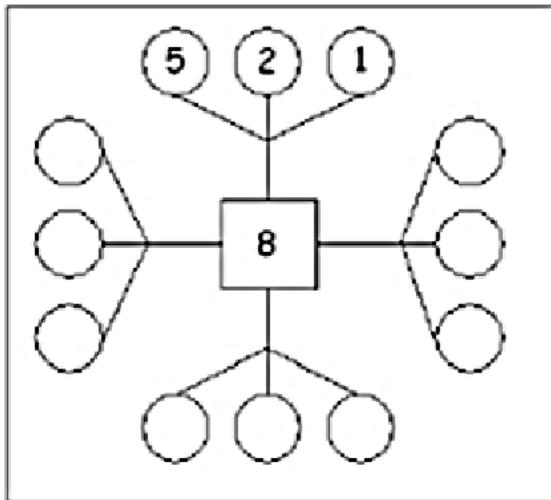
Para comenzar se les explicará a los estudiantes las actividades que se realizarán en esta sesión. De acuerdo con las necesidades del grupo y a la flexibilidad del profesor se organizará al grupo.

DESARROLLO.

Se sugieren realizar actividades como las siguientes:

Ejercicio 1. "Reto numérico"

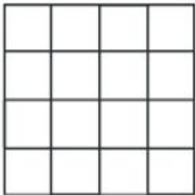
Resuelvan las siguientes estructuras numéricas de por lo menos dos maneras distintas cada una:



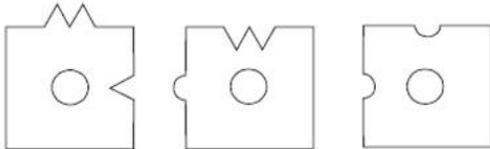
Ejercicio 2. “Lógica geométrica”

Analicen la información y las siguientes figuras y determinen cuáles son las que corresponden a la respuesta correcta. Al finalizar , inventen un ejercicio similar para la siguiente ronda en Grupos Interactivos.

1. Juan quiere armar el siguiente cuadrado con la condición de que todas las piezas deben ser iguales.



2. Pedro está construyendo un rompecabezas de cuatro piezas. Hasta ahora ha elaborado estas tres.



Ejercicio 3. “Votaciones 2018”

El voluntario dialogará con el grupo sobre lo que son las votaciones y cómo funcionan. Después completarán la tabla realizando los cálculos de los porcentajes indicados sobre la cantidad de población que fue a votar de acuerdo a la cantidad de votantes total.

Cantidad de personas que podían votar	Porcentaje de la población que votó	Cantidad de votantes
89, 263, 682 personas	63.42%	

CIERRE.

Para finalizar se comentará en grupo de las actividades y las soluciones que cada alumno le dio y en caso de que tuvieran errores se tendrían que realizar las correcciones necesarias.

EVALUACIÓN.

Se recopilarán los productos obtenidos durante la sesión y tomara registro en la lista de cotejo, respecto a las actividades realizadas por los alumnos y a sus planteamientos.

Sesiones del Módulo III: “Nivelación Académica”

Sesión 28. Ficha Matemática 1 “Suma o adición”

Ámbito:	Ampliar la formación académica	Campo Formativo	Autonomía Curricular	Periodo Lectivo:	01 al 05 de Abril 2019
				Duración	2 Hrs. (110 minutos)
Objetivo:	<ul style="list-style-type: none"> Reforzamiento del cálculo mental de diversas operaciones matemáticas. Realización de ejercicios con más de una operación básica combinadas. 				
Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> Bienvenida a los alumnos para generar un ambiente de aprendizaje acorde a la adquisición de conocimientos. Explicación de los objetivos y las actividades que se realizarán. Entrega de su cuadernillo y explicación del contenido de su cuadernillo, así como el uso que se le va a dar. 				
Desarrollo					
<p>Ejercicio 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Primero se le da la indicación a los estudiantes que se trabajará con la primera actividad que contiene su cuadernillo. Se les explica que para la sección de cálculo mental que se les dirá en voz alta las operaciones que deberán realizar sin ninguna anotación de lo que se les diga de operación, únicamente harán uso de operaciones mentales, una vez finalizado sus cuentas el alumno deberá colocar el resultado que haya obtenido en su hoja según sea el número de ejercicio. Dependiendo del profesor podrá optar la mecánica de evaluación del cálculo al finalizar el dictado de operaciones, diciendo todas las respuestas, para que al último ellos se coloquen su calificación o cada que finalice el decir un ejercicio podrían intercambiar su cuadernillo los estudiantes, de tal forma que se coloquen una paloma (respuesta correcta) o tache (respuesta incorrecta), finalizando en la colocación de su calificación. <p>Ejercicio 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> Una vez finalizado la actividad del cálculo mental, se procede continuar trabajar de manera individual los ejercicios de su cuadernillo “Mecanizaciones (1 sesión).”, donde el estudiante deberá colocar sus procesos de solución para cada ejercicio que se plantee. <p>Se trabajará con este tipo de ejercicios que contienen el compendio pedagógico, pero puede modificarse de acuerdo a las necesidades o contexto en el que se desarrollen los estudiantes.</p>					

Bimestre: ____

Suma o adición

Grado : ____
1ª fase 2

Calculo mental. Miércoles		Mecanizaciones			
NP	1ª sesión	2ª sesión	Mecanizaciones (1ª sesión).		Mecanizaciones (2ª sesión).
1.			1. $656709 + 67698 =$	2. $130978 + 457099 =$	1. $75609579 + 3450985 =$ 2. $91549+3307+49234+95=$
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.			3. $1097 + 674 + 5689 =$	4. $73002+4567890 +7095=$	3. $397247+1097645+5675 =$ 4. $5637057+47076+36672=$
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.			5. $4690 + 35647 + 346 + 43=$	6. $5097+22978 + 674 +45=$	5. $1127590+2456349+450112=$ 6. $4535+246+45670+23456=$
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					

- Cierre:**
- Una vez finalizado cada estudiante conforme vaya terminando pasará con el profesor a calificar su actividad.
 - De ser necesario se mandará que alumno realice correcciones de sus operaciones.
- Evaluación**
- Registro de la evaluación cuantitativa en lista de cotejo.

RECURSOS

Materiales:	Bibliográficos	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
<ul style="list-style-type: none"> Pintarrón Tijeras Pegamento Cuaderno de Apuntes 	<ul style="list-style-type: none"> Acervo Bibliográfico Compendio pedagógico 	<ul style="list-style-type: none"> Disciplinario Interdisciplinario Práctico 	<ul style="list-style-type: none"> Cognitivas Metacognitivas Sociales Emocionales Prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> Adaptabilidad Flexibilidad Agilidad Mente abierta Curiosidad Mentalidad Global 	<ul style="list-style-type: none"> Respeto Confianza Responsabilidad Honestidad Integridad Igualdad y Equidad

PROFR. (A) ANA LAURA CARERA OLVERA
 PROFR. (A) MARIA DEL CARMEN MARTÍNEZ HERNÁNDEZ
 PROFR. (A) ADILENE PONCE GONZÁLEZ

Sesión 29. Ficha Matemática 2 “Mecanizaciones y problemas”

Ámbito:	Ampliar la formación académica	Campo Formativo	Autonomía Curricular	Periodo Lectivo:	08 al 12 de Abril 2019
				Duración	2 Hrs. (110 minutos)
Objetivo:	<ul style="list-style-type: none"> Realización de ejercicios con más de una operación básica combinadas. Resuelve problemas con ayuda a solucionarlos autónomamente. Resolución de problemas mediante diferentes procedimientos. Ampliación de conocimientos de técnicas; conceptos matemáticos para plantear; resolver problemas con distinto grado de complejidad y analizar situaciones. Desarrollo de habilidades de pensamiento matemático. 				
Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> Dé la bienvenida a los estudiantes creando un clima de confianza se da paso a explicar la actividad que se procede a seguir. Se indaga con preguntas detonadoras el diagnóstico del uso y solución de fracciones. De ser necesario se explicará los temas de uso de fracciones mixtas para la solución de problema. 				
Desarrollo					
Ejercicio 1					
<ul style="list-style-type: none"> Primero se le da la indicación a los estudiantes que se trabajará con la primera actividad que contiene su cuadernillo. Se les explica que para la sección de “Mecanización” que se les dará un tiempo de 10 min. Para realizar las operaciones con sus procesos, una vez finalizado sus cuentas el alumno deberá colocar el resultado que haya obtenido en su hoja según sea el número de ejercicio. Dependiendo del profesor podrá optar la mecánica de evaluación del cálculo al finalizar todas las operaciones intercambiar sus cuadernillos, diciendo todas las respuestas, para que al último ellos se coloquen su calificación o cada que finalice un ejercicio podrían intercambiar su cuadernillo los estudiantes, de tal forma que se coloquen una paloma (respuesta correcta) o tache (respuesta incorrecta) y al finalizar se coloquen su calificación. 					
Ejercicio 2.					
<ul style="list-style-type: none"> Una vez finalizado la actividad anterior, se procede continuar trabajar en pares los ejercicios de su cuadernillo “Problemas”, donde el estudiante deberá colocar sus procesos de solución para cada ejercicio que se plantee. 					

Mecanizaciones y problemas

(2ª fase).

Mecanizaciones. (Miércoles)		Problemas 5. (Viernes)
1. $3.7 \times 3.1 + 65 =$	2. $50.20 : 100 + 50.3 =$	A. Si pague \$ 160.00 por 2 ½ kg. de pollo, ¿cuánto se deberá pagar por 5 ½ kg.? 1. Analiza y escribe: _____ Pregunta: _____ Datos _____ 3. Realiza tus cálculos: _____ 4. Da tu respuesta: _____ 2. Anota las operación(es) que realizarás: _____
3. $0.2950 + 5.7 - 4.9 =$	4. $770.99 - 5.07 \times 100 =$	B. Para transportar a 40 alumnos nos cobran \$ 700.00 de ida y vuelta al Museo, ¿cuánto pagará otro grupo de 36 alumnos con el mismo transportista? 1. Analiza y escribe: _____ Pregunta: _____ Datos _____ 3. Realiza tus cálculos: _____ 4. Da tu respuesta: _____ 2. Anota las operación(es) que realizarás: _____
5. $330.57 : 10 - 31.5 =$	6. $21.1 - .924 - 15 + 4.124 =$	C. Dos atletas juegan competencias: uno recorre 20 km. Durante 95 minutos, y el otro que recorre 16 km., ¿cuánto tiempo hará si van a la misma velocidad? 1. Analiza y escribe: _____ Pregunta: _____ Datos _____ 3. Realiza tus cálculos: _____ 4. Da tu respuesta: _____ 2. Anota las operación(es) que realizarás: _____

Se trabajará con este tipo de ejercicios que contienen el compendio pedagógico, pero puede modificarse de acuerdo a las necesidades o contexto en el que se desarrollen los estudiantes.

Cierre:

- Se procede a generar en el estudiante el análisis de los errores que comúnmente cometieron comúnmente la solución de problemas y como es que podrían evitarlos.

Evaluación

- Registro de la evaluación cuantitativa en lista de cotejo.

RECURSOS

Materiales:	Bibliográficos	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
<ul style="list-style-type: none"> Rotafolios Pintarrón Cuadernillo 	<ul style="list-style-type: none"> Acervo Bibliográfico Compendio pedagógico 	<ul style="list-style-type: none"> Disciplinario Interdisciplinario Práctico 	<ul style="list-style-type: none"> Cognitivas Metacognitivas Sociales Emocionales Prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> Adaptabilidad Flexibilidad Agilidad Mente abierta Curiosidad Mentalidad Global 	<ul style="list-style-type: none"> Respeto Confianza Responsabilidad Honestidad Integridad Igualdad y Equidad

Sesión 30. Ficha Matemática 3 “Mecanizaciones y problemas”

Ámbito:	Ampliar la formación académica	Campo Formativo	Autonomía Curricular	Periodo Lectivo:	29 de abril al 03 de Mayo 2019
				Duración	2 Hrs. (110 minutos)
Objetivo:		<ul style="list-style-type: none"> • Realización de ejercicios con más de una operación básica combinadas. • Resuelve problemas con ayuda a solucionarlos autónomamente. • Resolución de problemas mediante diferentes procedimientos. • Ampliación de conocimientos de técnicas; conceptos matemáticos para plantear; resolver problemas con distinto grado de complejidad y analizar situaciones. • Desarrollo de habilidades de pensamiento matemático. 			
Inicio:		<ul style="list-style-type: none"> • Dé la bienvenida a los estudiantes creando un clima de confianza se da paso a explicar la actividad que se procede a seguir. • Se indaga con preguntas detonadoras el diagnóstico del uso y solución de potencias. • De ser necesario se explicará los temas de uso de Potencias para los ejercicios con operaciones combinadas. 			
Desarrollo					
<p>Ejercicio 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Primero se le da la indicación a los estudiantes que se trabajará con la primera actividad que contiene su cuadernillo. ▪ Se les explica que para la sección de “Mecanización” que se les dará un tiempo de 10 min. Para realizar las operaciones con sus procesos, una vez finalizado sus cuentas el alumno deberá colocar el resultado que haya obtenido en su hoja según sea el número de ejercicio. ▪ Dependiendo del profesor podrá optar la mecánica de evaluación del cálculo al finalizar todas las operaciones intercambiar sus cuadernillos, diciendo todas las respuestas, para que al último ellos se coloquen su calificación o cada que finalice un ejercicio podrían intercambiar su cuadernillo los estudiantes, de tal forma que se coloquen una paloma (respuesta correcta) o tache (respuesta incorrecta) y al finalizar se coloquen su calificación. <p>Ejercicio 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Una vez finalizado la actividad anterior, se procede continuar trabajar en pares los ejercicios de su cuadernillo “Problemas”, donde el estudiante deberá colocar sus procesos de solución para cada ejercicio que se plantee. 					

Mecanizaciones y problemas		(2ª fase).
Mecanizaciones.		Problemas 6.
(Miércoles)		(Viernes)
1. $0.4^3 + 3^2 =$	2. $3.1^2 \times 10 + 1.7 =$	A. Víctor compró un traje con $\frac{1}{3}$ de su sueldo, si le sobró \$ 4250.00, ¿cuál es su sueldo total? 1. Analiza y escribe: _____ Pregunta: _____ Datos _____ 2. Anota las operación(es) que realizarás: _____ 3. Realiza tus cálculos: _____ 4. Da tu respuesta: _____
3. $0.01^2 : .1 =$	4. $9^3 + 29.7 =$	B. Rocío vendió 45 vasos de fruta picada obteniendo \$ 675.000 por toda la venta, ¿cuánto obtendría Silvia que vendió 155 vasos similares en tres días si los dio al mismo precio? 1. Analiza y escribe: _____ Pregunta: _____ Datos _____ 2. Anota las operación(es) que realizarás: _____ 3. Realiza tus cálculos: _____ 4. Da tu respuesta: _____
5. $1.1^2 - 0.9 + 2.3 =$	6. $1^3 \times 0.1^2 + 0.1 =$	C. Una camisa cuyo valor es de \$ 306.00, tiene un descuento del 15%. ¿Cuál es el valor de la camisa después de aplicar el descuento? 1. Analiza y escribe: _____ Pregunta: _____ Datos _____ 2. Anota las operación(es) que realizarás: _____ 3. Realiza tus cálculos: _____ 4. Da tu respuesta: _____

Se trabajará con este tipo de ejercicios que contienen el compendio pedagógico, pero puede modificarse de acuerdo con las necesidades o contexto en el que se desarrollen los estudiantes.

Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> Se procede a generar en el estudiante el análisis de los errores que comúnmente cometieron comúnmente la solución de problemas y como es que podrían evitarlos.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Registro de la evaluación cuantitativa en lista de cotejo.

RECURSOS

Materiales:	Bibliográficos	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
<ul style="list-style-type: none"> Rotafolios Pintarrón Cuaderno de Apuntes 	<ul style="list-style-type: none"> Acervo Bibliográfico Compendio pedagógico 	<ul style="list-style-type: none"> Disciplinario Interdisciplinario Práctico 	<ul style="list-style-type: none"> Cognitivas Metacognitivas Sociales Emocionales Prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> Adaptabilidad Flexibilidad Agilidad Mente abierta Curiosidad Mentalidad Global 	<ul style="list-style-type: none"> Respeto Confianza Responsabilidad Honestidad Integridad Igualdad y Equidad

Sesión 31. Ficha Matemática 4 “Manejo de la información”

Ámbito:	Ampliar la formación académica	Campo Formativo	Autonomía Curricular	Periodo Lectivo:	06 al 10 de Mayo 2019
				Duración	2 Hrs. (110 minutos)
Objetivo:	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas con ayuda a solucionarlos autónomamente. • Resolución de problemas mediante diferentes procedimientos. • Ampliación de conocimientos de técnicas; conceptos matemáticos para plantear; resolver problemas con distinto grado de complejidad y analizar situaciones. • Desarrollo de habilidades de pensamiento matemático. • Análisis de datos que se le presenta en situaciones diversas. 				
Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> • Dé la bienvenida a los estudiantes creando un clima de confianza se da paso a explicar la actividad que se procede a seguir. • Se plantea la importancia que nuestra vida diaria es fundamental hacer un análisis de datos en cualquier tipo de situación. 				
Desarrollo					
<p>Ejercicio 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Primero se le da la indicación a los estudiantes que se trabajará con la primera actividad que contiene su cuadernillo. ▪ Se realiza una lectura guiada de la pequeña lectura que se tiene en el ejercicio, se hará una interpretación y análisis de la gráfica que se presenta en el ejercicio. ▪ La interpretación de la gráfica se le asignara un estudiante al azar que nos de su argumento de análisis que realizo de la gráfica, si de ser necesario se puede hacer varias veces ese cuestionamiento a diferentes alumnos hasta concretar el análisis con ayuda del profesor. ▪ En pares los estudiantes deberán contestar la sección de “Elaboración de problemas”, una vez finalizado los equipos expondrán su planteamiento del problema, pero sin dar paso a la solución sino más bien planteárselos a sus compañeros y que ellos lo resuelvan. 					

Información	Elaboración de problemas 1. (Miércoles y viernes)																					
<p>* 1. Según los datos oficiales, entre 2003 y 2012, han fallecido 31,905 personas por trastornos mentales y del comportamiento por consumo de sustancias psicotrópicas; asimismo el reporte 2012 del Sistema Nacional de Vigilancia Epidemiológica de las Adicciones (SISVEA), alerta sobre la muerte de más de 4 mil personas anuales, por actos violentos asociados directamente al consumo de sustancias adictivas. Según el INEGI, en el 2012, en más de 4 millones de delitos, las víctimas pudieron percibir que los presuntos delincuentes estaban bajo el influjo de las drogas</p> <p>México es un país en el que rápidamente están creciendo los índices de incidencia de adicciones –de todo tipo–, y con ello, también se han incrementado los indicadores de morbilidad por consumo de sustancias adictivas, legales e ilegales, en todo el territorio nacional.</p> <p>En ese sentido, es importante subrayar que hay dos fenómenos asociados al consumo de sustancias adictivas: en primer lugar, los profundos procesos de violencia que se han radicalizado en todo el territorio nacional; y en segundo término, también profundos procesos de depresión y desesperanza. Ambos procesos tienen un impacto directo en las tendencias de mortalidad en el país, las cuales tienen expresiones territoriales diferenciadas, que han llevado a una importante concentración de defunciones en algunas regiones, sobre todo en lo que se refiere a la violencia</p>	<p>a) ¿De qué trata la información?</p> <p>b) ¿Qué te llama la atención de la información?</p> <p>c) Ahora elabora un problema y elige un nombre para este:</p> <p>Título: _____</p> <p>Problema: _____</p> <p>1. _____</p>																					
<p style="text-align: center;">Panorama preocupante</p> <p style="text-align: center;">El mayor número de personas atendidas en centros públicos y no gubernamentales para las adicciones son menores de 19 años, seguidos de quienes superan los 35 años de edad. Una realidad sin duda preocupante.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Edad</th> <th>% de hombres atendidos</th> <th>% de mujeres atendidas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Menores de 14</td> <td>6.3</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>15-19 años</td> <td>21.5</td> <td>33.1</td> </tr> <tr> <td>20-24 años</td> <td>14.4</td> <td>11.1</td> </tr> <tr> <td>25-29 años</td> <td>12.2</td> <td>7.9</td> </tr> <tr> <td>30-34 años</td> <td>11.4</td> <td>7.2</td> </tr> <tr> <td>Mayores de 35 años</td> <td>34</td> <td>21.7</td> </tr> </tbody> </table> <p style="font-size: small;">Fuente: elaboración propia con base en la información del Reporte 2012 del Sistema de Vigilancia Epidemiológica de las Adicciones, Secretaría de Salud</p>	Edad	% de hombres atendidos	% de mujeres atendidas	Menores de 14	6.3	19	15-19 años	21.5	33.1	20-24 años	14.4	11.1	25-29 años	12.2	7.9	30-34 años	11.4	7.2	Mayores de 35 años	34	21.7	<p>d) Resuelve tu problema:</p> <p style="text-align: center;">Datos Planteamiento Cálculos</p> <p>Resultado: _____</p>
Edad	% de hombres atendidos	% de mujeres atendidas																				
Menores de 14	6.3	19																				
15-19 años	21.5	33.1																				
20-24 años	14.4	11.1																				
25-29 años	12.2	7.9																				
30-34 años	11.4	7.2																				
Mayores de 35 años	34	21.7																				

Se trabajará con este tipo de ejercicios que contienen el compendio pedagógico, pero puede modificarse de acuerdo a las necesidades o contexto en el que se desarrollen los estudiantes.

Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De ser necesario se mandará que alumno realice correcciones de sus operaciones.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registro de la evaluación cuantitativa en lista de cotejo. ▪ Lamina del planteamiento de problema. ▪ Trabajo en equipo (Rubrica).

RECURSOS

Materiales:	Bibliográficos	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
<ul style="list-style-type: none"> • Láminas • Rotafolios • Pintarrón 	<ul style="list-style-type: none"> • Acervo Bibliográfico • Compendio pedagógico 	<ul style="list-style-type: none"> • Disciplinario • Interdisciplinario • Práctico 	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitivas • Metacognitivas • Sociales • Emocionales • Prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptabilidad • Flexibilidad • Agilidad • Mente abierta • Curiosidad • Mentalidad Global 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Confianza • Responsabilidad • Honestidad • Integridad • Igualdad y Equidad

Sesión 32. Ficha Matemática 5 “Frasas secretas”

Ámbito:	Ampliar la formación académica	Campo Formativo	Autonomía Curricular	Periodo Lectivo:	13 al 17 de Mayo 2019
				Duración	2 Hrs. (110 minutos)

Objetivo:	<ul style="list-style-type: none"> Realización de ejercicios con más de una operación básicas.
Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> Bienvenida a los alumnos para generar un ambiente de aprendizaje acorde a la adquisición de conocimientos.

Desarrollo

Ejercicio 1

- Primero se le da la indicación a los estudiantes que se trabajará con la actividad que contiene su cuadernillo.
- Explicación de la forma de solución del ejercicio dando un ejemplo de ello, que trabajaran en pares.
- Se les motiva con realizar la actividad correcta y rápida dándoles como premio.

Nombre: _____
Fecha: _____

Haz las siguientes multiplicaciones y busca en las claves la palabra que corresponde a cada caja según el resultado de cada operación. Cuando acabes tendrás la frase secreta.

14×6	14×8	14×7	14×5	14×9
23×6	23×8	23×7	23×5	23×9
32×6	32×8	32×7	32×5	32×9
24×6	24×8	34×8	34×6	

CLAVES

204 = tocar.	115 = una	256 = bombones.
224 = Nunca	144 = te	192 = va
98 = dice	184 = es	126 = la
160 = sabes	161 = como	70 = que
138 = vida	207 = caja	288 = qué
84 = Mi	272 = a	112 = mamá

Escribe aquí la frase secreta

Se trabajará con este tipo de ejercicios que contienen el compendio pedagógico, pero puede modificarse de acuerdo con las necesidades o contexto en el que se desarrollen los estudiantes.

Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Una vez finalizado cada estudiante conforme vaya terminando pasará con el profesor a calificar su actividad. ▪ De ser necesario se mandará que alumno realice correcciones de sus operaciones. 				
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registro de la evaluación cuantitativa en lista de cotejo. 				
RECURSOS					
Materiales:	Bibliográficos	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
<ul style="list-style-type: none"> • Rotafolios • Pintarrón 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de Apuntes • Acervo Bibliográfico • Compendio pedagógico 	<ul style="list-style-type: none"> • Disciplinario • Interdisciplinario • Práctico 	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitivas • Metacognitivas • Sociales • Emocionales • Prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptabilidad • Flexibilidad • Agilidad • Mente abierta • Curiosidad • Mentalidad Global 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Confianza • Responsabilidad • Honestidad • Integridad • Igualdad y Equidad

Sesión 33. Ficha Matemática 6 “Suma y resta de números enteros”

Ámbito:	Ampliar la formación académica	Campo Formativo	Autonomía Curricular	Periodo Lectivo:	20 al 24 de Mayo 2019
				Duración	2 Hrs. (110 minutos)
Objetivo:		<ul style="list-style-type: none"> Realización de ejercicios con más de una operación básica combinadas. Reforzamiento y comprensión de la Jerarquía de Operaciones. 			
Inicio:		<ul style="list-style-type: none"> Bienvenida a los alumnos para generar un ambiente de aprendizaje acorde a la adquisición de conocimientos. Explicación del objetivo de la actividad que se realizará. 			
Desarrollo					
Ejercicio 1					
<ul style="list-style-type: none"> Primero se le da la indicación a los estudiantes que se trabajará con la actividad que contiene su cuadernillo. Explicación de la forma de solución del ejercicio dando un ejemplo de ello, que trabajaran en tríos. Se da la indicación que en una hoja de su cuadernillo o en otra hoja que cuenten los alumnos deberán contener los algoritmos que realizaron. Se les motiva con un premio al realizar la actividad correcta y rápida. 					

Se trabajará con este tipo de ejercicios que contienen el compendio pedagógico, pero puede modificarse de acuerdo con las necesidades o contexto en el que se desarrollen los estudiantes.

Cierre:

- Una vez finalizado cada estudiante conforme vaya terminando pasará con el profesor a calificar su actividad.
- De ser necesario se mandará que alumno realice correcciones de sus operaciones.

Evaluación

- Registro de la evaluación cuantitativa en lista de cotejo.
- El producto de rompecabezas.

RECURSOS

Materiales:	Bibliográficos	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores	
<ul style="list-style-type: none"> • Rotafolios • Pintarrón 	<ul style="list-style-type: none"> • Colores • Pegamento • Colores • Cuaderno de Apuntes 	<ul style="list-style-type: none"> • Compendio pedagógico 	<ul style="list-style-type: none"> • Disciplinario • Interdisciplinario • Práctico 	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitivas • Metacognitivas • Sociales • Emocionales • Prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptabilidad • Flexibilidad • Agilidad • Mentalidad abierta • Curiosidad • Mentalidad Global 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Confianza • Responsabilidad • Honestidad • Integridad • Igualdad y Equidad

Sesión 34. Ficha Matemática 7 "Multiplicaciones"

Ámbito:	Ampliar la formación académica	Campo Formativo	Autonomía Curricular	Periodo Lectivo:	03 al 07 de Junio 2019
				Duración	2 Hrs. (110 minutos)

Objetivo:	<ul style="list-style-type: none"> Reforzamiento de las multiplicaciones.
Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> Bienvenida a los alumnos para generar un ambiente de aprendizaje acorde a la adquisición de conocimientos. Explicación de los objetivos y las actividades que se realizarán.

Desarrollo

Ejercicio 1

- Primero se le da la indicación a los estudiantes que se trabajará con la actividad que contiene su cuadernillo.
- Explicación de la forma de solución del ejercicio dando un ejemplo de ello, que trabajaran en tríos.
- Se da la indicación que en una hoja de su cuadernillo o en otra hoja que cuenten los alumnos deberán contener los algoritmos que realizaron.
- Se les motiva con un premio al realizar la actividad correcta y rápida.

Nombre: _____
Fecha: _____

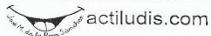
MULTIPLICACIONES

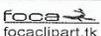
MULTIPLICANDO Y MULTIPLICADOR HASTA EL CINCO

22 x 3 =	22 x 4 =	22 x 5 =	22 x 2 =
23 x 2 =	23 x 3 =	23 x 4 =	23 x 5 =
32 x 3 =	32 x 4 =	32 x 5 =	32 x 2 =
33 x 2 =	33 x 3 =	33 x 4 =	33 x 5 =
42 x 3 =	42 x 4 =	42 x 5 =	42 x 2 =
43 x 2 =	43 x 3 =	43 x 4 =	43 x 5 =
12 x 3 =	12 x 4 =	12 x 5 =	12 x 2 =
13 x 2 =	13 x 3 =	13 x 4 =	13 x 5 =
52 x 3 =	52 x 4 =	52 x 5 =	52 x 2 =
53 x 2 =	53 x 3 =	53 x 4 =	53 x 5 =

Haz las multiplicaciones de cada recuadro y busca en los de la derecha los mismos resultados, si no están es que te has equivocado. Cuando los tengas todos recorta y pégala en su lugar correspondiente. Te saldrá un dibujo que podrás colorear.

110	88	66	44
92	69	46	115
60	48	36	128
52	39	26	99
104	168	126	84
265	129	86	215
24	96	64	165
65	66	165	165
160	208	156	210
132	159	106	172
260	260	260	260
212	212	212	212









Se trabajará con este tipo de ejercicios que contienen el compendio pedagógico, pero puede modificarse de acuerdo a las necesidades o contexto en el que se desarrollen los estudiantes.

Cierre:

- Una vez finalizado cada estudiante conforme vaya terminando pasará con el profesor a calificar su actividad.
- De ser necesario se mandará que alumno realice correcciones de sus operaciones.

Evaluación

- Registro de la evaluación cuantitativa en lista de cotejo.

RECURSOS

Materiales:	Bibliográficos	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
<ul style="list-style-type: none"> • Láminas • Carteles • Mapas • Rotafolios • Pintarrón 	<ul style="list-style-type: none"> • Colores • Hojas de color • Tijeras • Pegamento • Cuaderno de Apuntes 	<ul style="list-style-type: none"> • Acervo Bibliográfico • Compendio pedagógico 	<ul style="list-style-type: none"> • Disciplinario • Interdisciplinario • Práctico 	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitivas • Metacognitivas • Sociales • Emocionales • Prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptabilidad • Flexibilidad • Agilidad • Mentalidad Global • Respeto • Confianza • Responsabilidad • Honestidad • Integridad • Igualdad y Equidad

Sesión 35. Ficha Matemática 8 "Patrones en decimales"

Ámbito:	Ampliar la formación académica	Campo Formativo	Autonomía Curricular	Periodo Lectivo:	10 al 14 de junio 2019
				Duración	2 Hrs. (110 minutos)

Objetivo:	<ul style="list-style-type: none"> Reforzamiento de las multiplicaciones con decimales. Análisis del patrón que hay entre decimales.
Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> Bienvenida a los alumnos para generar un ambiente de aprendizaje acorde a la adquisición de conocimientos. Explicación de los objetivos y las actividades que se realizarán.

Desarrollo

Ejercicio 1

- Primero se le da la indicación a los estudiantes que se trabajará con la actividad que contiene su cuadernillo.
- Explicación de la forma de solución del ejercicio dando un ejemplo de ello, que trabajaran en tríos.
- Se da la indicación que en una hoja de su cuadernillo o en otra hoja que cuenten los alumnos deberán contener los algoritmos que realizaron.
- Se les motiva con un premio al realizar la actividad correcta y rápida.

Patrones en decimales



NOMBRE _____

FECHA _____



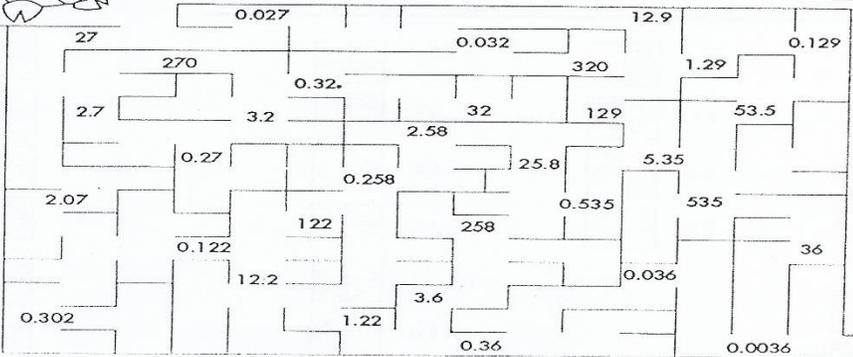
Observa cómo se comportan los números decimales al multiplicar o dividir por la unidad seguida de ceros. Para que lo veas más fácil las cantidades imagina que son euros y céntimos.

$6 \times 1 = 6$ $6 \times 0.1 = 0.6$ $6 \times 0.01 = 0.06$ $6 \times 2 = 12$ $6 \times 0.2 = 1.2$ $6 \times 0.02 = 0.12$	 $0.6 \times 1 = 0.6$ $0.6 \times 0.1 = 0.06$ $0.6 \times 0.01 = 0.006$ $0.6 \times 2 = 1.2$ $0.6 \times 0.2 = 0.12$ $0.6 \times 0.02 = 0.012$	 $2.6 \times 1 = 2.6$ $2.6 \times 0.1 = 0.26$ $2.6 \times 0.01 = 0.026$ $2.6 \times 2 = 5.2$ $2.6 \times 0.2 = 0.52$ $2.6 \times 0.02 = 0.052$	
---	--	--	--

Ayuda al monstruito a cruzar el laberinto. Haz los cálculos y con la solución busca el camino correcto.

1 $9 \times 3 =$ <input type="text"/>	4 $0.8 \times 4 =$ <input type="text"/>	7 $4.3 \times 3 =$ <input type="text"/>	10 $10.7 \times 5 =$ <input type="text"/>
2 $9 \times 0.3 =$ <input type="text"/>	5 $0.8 \times 0.4 =$ <input type="text"/>	8 $4.3 \times 0.3 =$ <input type="text"/>	11 $10.7 \times 0.5 =$ <input type="text"/>
3 $9 \times 0.03 =$ <input type="text"/>	6 $0.8 \times 0.04 =$ <input type="text"/>	9 $4.3 \times 0.03 =$ <input type="text"/>	12 $10.7 \times 0.05 =$ <input type="text"/>
13 $4.3 \times 6 =$ <input type="text"/>	16 $30.5 \times 4 =$ <input type="text"/>	19 $0.12 \times 3 =$ <input type="text"/>	
14 $4.3 \times 0.6 =$ <input type="text"/>	17 $30.5 \times 0.4 =$ <input type="text"/>	20 $0.12 \times 0.3 =$ <input type="text"/>	
15 $4.3 \times 0.06 =$ <input type="text"/>	18 $30.5 \times 0.04 =$ <input type="text"/>	21 $0.12 \times 0.03 =$ <input type="text"/>	







Se trabajará con este tipo de ejercicios que contienen el compendio pedagógico, pero puede modificarse de acuerdo con las necesidades o contexto en el que se desarrollen los estudiantes.

Cierre:

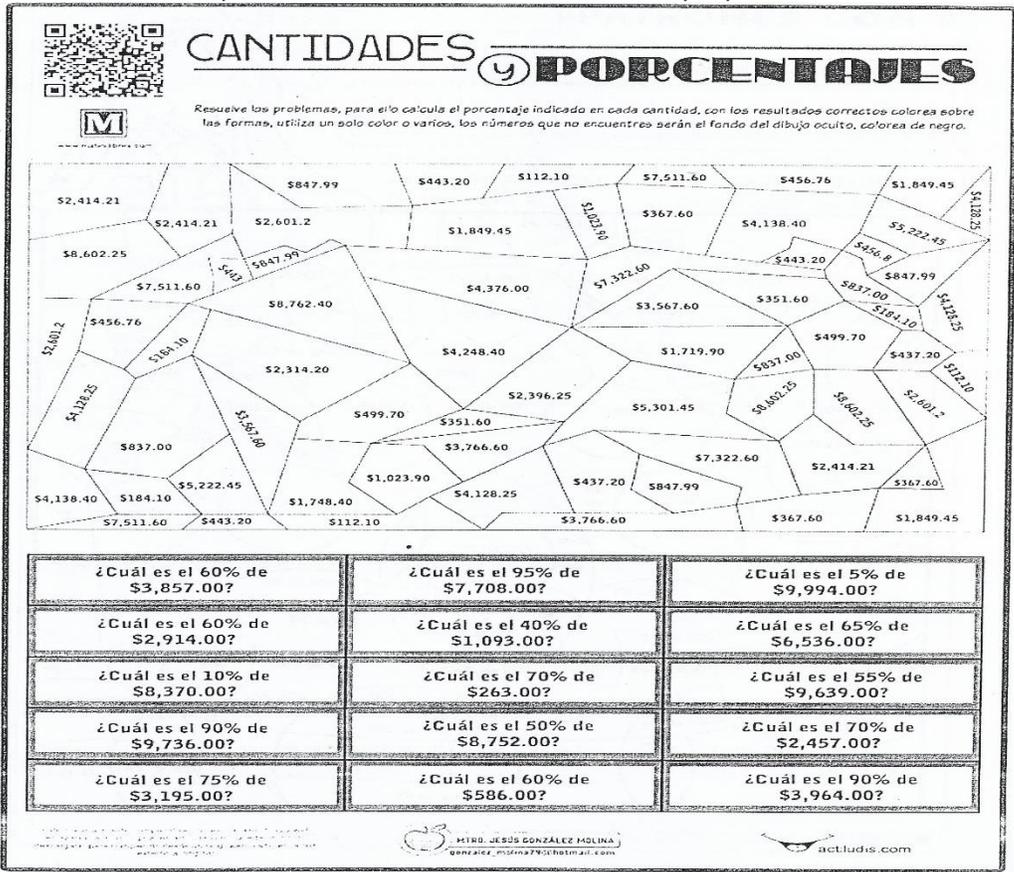
- Una vez finalizado cada estudiante conforme vaya terminando pasará con el profesor a calificar su actividad.
- De ser necesario se mandará que alumno realice correcciones de sus operaciones.

Evaluación

- Registro de la evaluación cuantitativa en lista de cotejo.

RECURSOS					
Materiales:	Bibliográficos	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
<ul style="list-style-type: none"> • Rotafolios • Cuaderno de Apuntes • Pintarrón 	<ul style="list-style-type: none"> • Compendio pedagógico 	<ul style="list-style-type: none"> • Disciplinario • Interdisciplinario • Práctico 	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitivas • Metacognitivas • Sociales • Emocionales • Prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptabilidad • Flexibilidad • Agilidad • Mente abierta • Curiosidad • Mentalidad Global 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Confianza • Responsabilidad • Honestidad • Integridad • Igualdad y Equidad

Sesión 36. Ficha Matemática 9 “Cantidades y Porcentajes”

Ámbito:	Ampliar la formación académica	Campo Formativo	Autonomía Curricular	Periodo Lectivo:	17 al 21 de junio 2019															
				Duración	2 Hrs. (110 minutos)															
Objetivo:	<ul style="list-style-type: none"> Reforzamiento de las multiplicaciones con Porcentajes. Uso de técnicas de solución a problemas. 																			
Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> Bienvenida a los alumnos para generar un ambiente de aprendizaje acorde a la adquisición de conocimientos. Explicación de los objetivos y las actividades que se realizarán. 																			
Desarrollo																				
Ejercicio 1																				
<ul style="list-style-type: none"> Primero se le da la indicación a los estudiantes que se trabajará con la actividad que contiene su cuadernillo. Explicación de la forma de solución del ejercicio dando un ejemplo de ello, que trabajaran en tríos. Se da la indicación que en una hoja de su cuadernillo o en otra hoja que cuenten los alumnos deberán contener los algoritmos que realizaron. Se les motiva con un premio al realizar la actividad correcta y rápida. 																				
 <p style="text-align: center;">CANTIDADES y PORCENTAJES</p> <p style="text-align: center;">Resuelve los problemas, para ello calcula el porcentaje indicada en cada cantidad, con los resultados correctos colorea sobre las formas, utiliza un solo color o varios, los números que no encuentres serán el fondo del dibujo oculto, colorea de negro.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="padding: 5px;">¿Cuál es el 60% de \$3,857.00?</td> <td style="padding: 5px;">¿Cuál es el 95% de \$7,708.00?</td> <td style="padding: 5px;">¿Cuál es el 5% de \$9,994.00?</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">¿Cuál es el 60% de \$2,914.00?</td> <td style="padding: 5px;">¿Cuál es el 40% de \$1,093.00?</td> <td style="padding: 5px;">¿Cuál es el 65% de \$6,536.00?</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">¿Cuál es el 10% de \$8,370.00?</td> <td style="padding: 5px;">¿Cuál es el 70% de \$263.00?</td> <td style="padding: 5px;">¿Cuál es el 55% de \$9,639.00?</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">¿Cuál es el 90% de \$9,736.00?</td> <td style="padding: 5px;">¿Cuál es el 50% de \$8,752.00?</td> <td style="padding: 5px;">¿Cuál es el 70% de \$2,457.00?</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">¿Cuál es el 75% de \$3,195.00?</td> <td style="padding: 5px;">¿Cuál es el 60% de \$586.00?</td> <td style="padding: 5px;">¿Cuál es el 90% de \$3,964.00?</td> </tr> </table>						¿Cuál es el 60% de \$3,857.00?	¿Cuál es el 95% de \$7,708.00?	¿Cuál es el 5% de \$9,994.00?	¿Cuál es el 60% de \$2,914.00?	¿Cuál es el 40% de \$1,093.00?	¿Cuál es el 65% de \$6,536.00?	¿Cuál es el 10% de \$8,370.00?	¿Cuál es el 70% de \$263.00?	¿Cuál es el 55% de \$9,639.00?	¿Cuál es el 90% de \$9,736.00?	¿Cuál es el 50% de \$8,752.00?	¿Cuál es el 70% de \$2,457.00?	¿Cuál es el 75% de \$3,195.00?	¿Cuál es el 60% de \$586.00?	¿Cuál es el 90% de \$3,964.00?
¿Cuál es el 60% de \$3,857.00?	¿Cuál es el 95% de \$7,708.00?	¿Cuál es el 5% de \$9,994.00?																		
¿Cuál es el 60% de \$2,914.00?	¿Cuál es el 40% de \$1,093.00?	¿Cuál es el 65% de \$6,536.00?																		
¿Cuál es el 10% de \$8,370.00?	¿Cuál es el 70% de \$263.00?	¿Cuál es el 55% de \$9,639.00?																		
¿Cuál es el 90% de \$9,736.00?	¿Cuál es el 50% de \$8,752.00?	¿Cuál es el 70% de \$2,457.00?																		
¿Cuál es el 75% de \$3,195.00?	¿Cuál es el 60% de \$586.00?	¿Cuál es el 90% de \$3,964.00?																		

Se trabajará con este tipo de ejercicios que contienen el compendio pedagógico, pero puede modificarse de acuerdo con las necesidades o contexto en el que se desarrollen los estudiantes.

Cierre:

- Una vez finalizado cada estudiante conforme vaya terminando pasará con el profesor a calificar su actividad.
- De ser necesario se mandará que alumno realice correcciones de sus operaciones.

Evaluación

- Registro de la evaluación cuantitativa en lista de cotejo.
- Producto de coloreo y operaciones.

RECURSOS

Materiales:	Bibliográficos	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
<ul style="list-style-type: none"> • Rotafolios • Pintarrón • Colores • Cuaderno de Apuntes 	<ul style="list-style-type: none"> • Acervo Bibliográfico • Compendio pedagógico 	<ul style="list-style-type: none"> • Disciplinario • Interdisciplinario • Práctico 	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitivas • Metacognitivas • Sociales • Emocionales • Prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptabilidad • Flexibilidad • Agilidad • Mente abierta • Curiosidad • Mentalidad Global 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Confianza • Responsabilidad • Honestidad • Integridad • Igualdad y Equidad

Sesión 37. Ficha Matemática 10

Ámbito:	Ampliar la formación académica	Campo Formativo	Autonomía Curricular	Periodo Lectivo:	24 al 28 de Junio 2019
				Duración	2 Hrs. (110 minutos)
Objetivo:		<ul style="list-style-type: none"> Realización de ejercicios con más de una operación básica combinadas. 			
Inicio:		<ul style="list-style-type: none"> Bienvenida a los alumnos para generar un ambiente de aprendizaje acorde a la adquisición de conocimientos. 			

Desarrollo

Ejercicio 1

- Se les da la indicación que deberán resolver el primer ejercicio en tan solo 10 min. Y así sucesivamente para cada ejercicio.
- Dependiendo del profesor podrá optar la mecánica de evaluación del cálculo al finalizar el dictado de operaciones, diciendo todas las respuestas, para que al último ellos se coloquen su calificación o cada que finalice el decir un ejercicio podrían intercambiar su cuadernillo los estudiantes, de tal forma que se coloquen una paloma (respuesta correcta) o tache (respuesta incorrecta), finalizando en la colocación de su calificación.

ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL NO. 0275 "TEPOCHCALLI" TURNO MATUTINO
 C.C.T. 15EES0115S ZONA ESCOLAR S026
 ASIGNATURA: MATEMÁTICAS III

Sesión 7	Sesión 8
Fecha: _____ Calf. _____ a) Factoriza $x^2 - 13x + 40 =$ _____ b) $\left(\frac{3}{6}\right)\left(\frac{4}{3}\right) =$ _____ c) 4^3 entre 8: _____ d) $\frac{5}{6}x^2 + \frac{7}{9}x^2 - \frac{1}{3}x^2 =$ _____ e) 10% de 27 = _____	Fecha: _____ Calf. _____ a) $\left(\frac{1}{8}x\right)\left(\frac{2}{3}x\right) =$ _____ b) Factoriza $y^2 - 5y - 14 =$ _____ c) En un triángulo dos de sus ángulos miden 45 y 60 grados, ¿Cuánto mide el otro ángulo? = _____ d) 24, 18, 20, 14, 16 los siguientes dos términos son = _____ e) $6\left(\frac{2}{3}\right) =$ _____

Elaborado por la Profra. Maria del Carmen Mtz. Hdz.

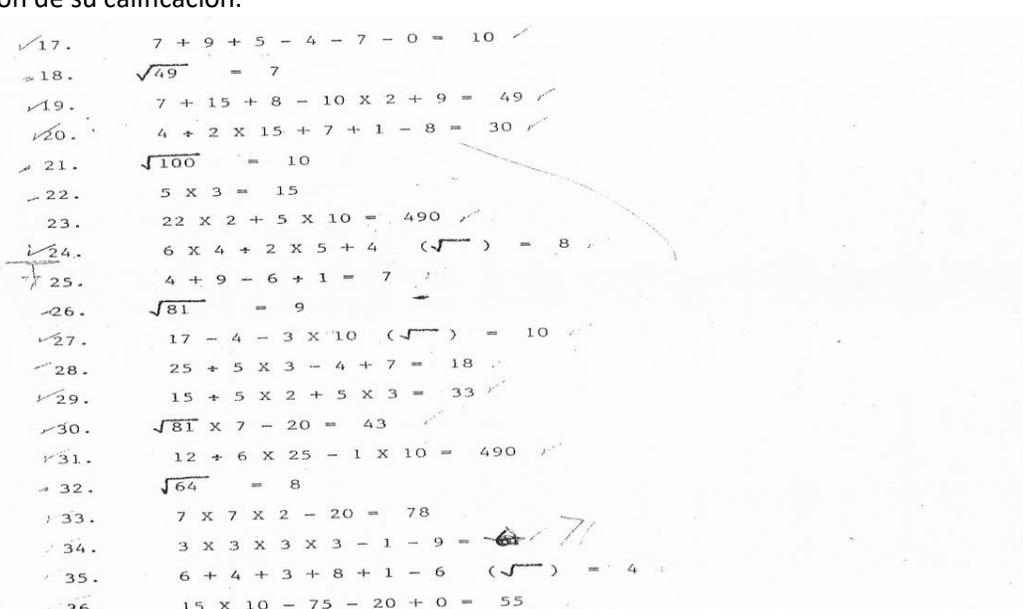
Se trabajará con este tipo de ejercicios que contienen el compendio pedagógico, pero puede modificarse de acuerdo con las necesidades o contexto en el que se desarrollen los estudiantes.

Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se hará un sondeo a los estudiantes en que ejercicio cometieron el error y el porqué. ▪ Lo anterior dará pauta para de ser necesario se elija a un alumno al azar que haya tenido el ejercicio correctamente les comparta a sus compañeros la forma en como el resultado.
----------------	--

Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registro de la evaluación cuantitativa en lista de cotejo.
-------------------	--

RECURSOS						
Materiales:	Bibliográficos	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores	
<ul style="list-style-type: none"> • Rotafolios • Pintarrón 	<ul style="list-style-type: none"> • cuaderno de Apuntes 	<ul style="list-style-type: none"> • Acervo Bibliográfico • Compendio pedagógico 	<ul style="list-style-type: none"> • Disciplinario • Interdisciplinario • Práctico 	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitivas • Metacognitivas • Sociales • Emocionales • Prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptabilidad • Flexibilidad • Agilidad • Mentalidad abierta • Curiosidad • Mentalidad Global 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Confianza • Responsabilidad • Honestidad • Integridad • Igualdad y Equidad

Sesión 38. Ficha Matemática 11

Ámbito:	Ampliar la formación académica	Campo Formativo	Autonomía Curricular	Periodo Lectivo:	01 al 05 de Julio 2019
				Duración	2 Hrs. (110 minutos)
Objetivo:	<ul style="list-style-type: none"> • Reforzamiento del cálculo mental de diversas operaciones matemáticas. • Realización de ejercicios con más de una operación básica combinadas. 				
Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida a los alumnos para generar un ambiente de aprendizaje acorde a la adquisición de conocimientos. 				
Desarrollo					
Ejercicio 1					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se les explica que para la sección de cálculo mental que se les dirá en voz alta las operaciones que deberán realizar sin ninguna anotación de lo que se les diga de operación, únicamente harán uso de operaciones mentales, una vez finalizado sus cuentas el alumno deberá colocar el resultado que haya obtenido en su hoja según sea el número de ejercicio. ▪ Es importante señalar que este ejercicio de cálculo mental por contener varias operaciones se les debe dar la pauta que, de tiempo para hacer sus cuentas, en qué momento se continua con operaciones y su finalización para que den el resultado final. ▪ Dependiendo del profesor podrá optar la mecánica de evaluación del cálculo al finalizar el dictado de operaciones, diciendo todas las respuestas, para que al último ellos se coloquen su calificación o cada que finalice el decir un ejercicio podrían intercambiar su cuadernillo los estudiantes, de tal forma que se coloquen una paloma (respuesta correcta) o tache (respuesta incorrecta), finalizando en la colocación de su calificación. 					
 <p>The image shows a list of 18 numbered mathematical problems. Each problem is followed by its solution and a checkmark. The problems involve basic arithmetic operations like addition, subtraction, multiplication, and division, as well as square roots. For example, problem 17 is $7 + 9 + 5 - 4 - 7 - 0 = 10$ and problem 18 is $\sqrt{49} = 7$. The solutions are written in blue ink, and the checkmarks are in red ink.</p>					

Se trabajará con este tipo de ejercicios que contienen el compendio pedagógico, pero puede modificarse de acuerdo con las necesidades o contexto en el que se desarrollen los estudiantes.

Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De ser necesario se retroalimentará alguna operación matemática, para aquellos que se les dificulte desarrollar el algoritmo.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registro de la evaluación cuantitativa en lista de cotejo.

RECURSOS

Materiales:	Bibliográficos	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
<ul style="list-style-type: none"> • Rotafolios • Pintarrón 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de Apuntes • Acervo Bibliográfico • Compendio pedagógico 	<ul style="list-style-type: none"> • Disciplinario • Interdisciplinario • Práctico 	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitivas • Metacognitivas • Sociales • Emocionales • Prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptabilidad • Flexibilidad • Agilidad • Mente abierta • Curiosidad • Mentalidad Global 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Confianza • Responsabilidad • Honestidad • Integridad • Igualdad y Equidad

Fuentes de Consulta

Bibliografía

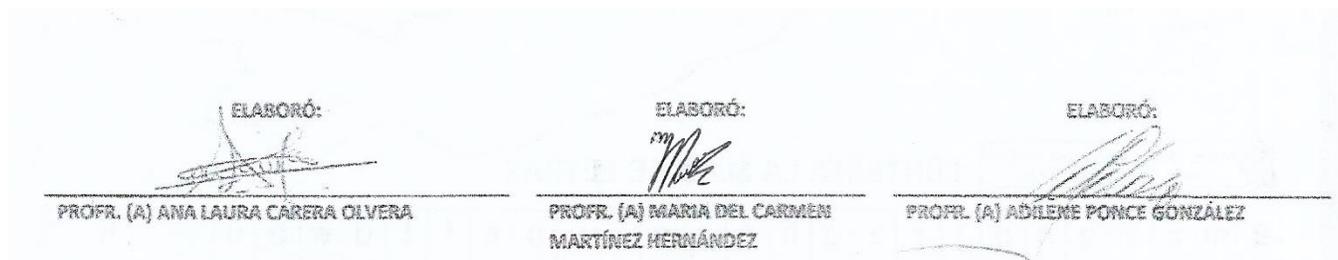
Café, G. (2013). *Actiludis*. Obtenido de Actiludis: <https://www.actiludis.com/>

Granados Roldán, O. R. (17 de 08 de 2018). *Diario Oficial de la Federación*. Obtenido de Diario Oficial de la Federación: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5500966&fecha=11/10/2017

SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Matemáticas. Educación Secundaria. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. México: SEP.

Solá, D. (2011). *Haciendo fácil lo difícil. Cómo aprender a aprender*. México: app Editorial.

Solá, D. (2012). *Haciendo fácil lo difícil. Cómo aprender a estudiar*. Obtenido de Haciendo fácil lo difícil. Cómo aprender a estudiar: <https://docs.google.com/file/d/0B09X0QwN4pXNWE9XN20zZUlxZ0U/view>



PROFR. (A) ANA LAURA CARERA OLVERA
PROFR. (A) MARIA DEL CARMEN MARTÍNEZ HERNÁNDEZ
PROFR. (A) ADILENE PONCE GONZÁLEZ