

Agosto de 2020

**Convivencia  
Familiar:  
CAFÉ LITERARIO**  
“NO TE METAS EN MI VIDA”

**ACERVO DIGITAL EDUCATIVO  
(ADE)**

ACERVO DIGITAL EDUCATIVO (ADE)

**ESC. SEC. OFIC. 0626  
WENCESLAO LABRA  
TURNO VESPERTINO**

**ORIENTADOR TÉCNICO:  
FRANCISCO RUBÉN FLORES SÁNCHEZ**

## La Sana Convivencia Escolar

Es la acción de convivir, se trata de un concepto vinculado al entendimiento pacífico y armonioso de grupos personas en un mismo espacio.

Es importante que la convivencia sana, sea parte del funcionamiento armónico en cualquier institución de carácter educativo, si logramos que la convivencia sea el eje que rija las relaciones interpersonales, lograremos que los alumnos erradiquen cualquier tipo de violencia.



¡NO TE METAS EN MI  
VIDA!  
30/10/2019.

Como parte de una actividad donde se involucrarán a los padres de familia, se organizó un café literario **“no te metas en vida”**.

Dicho café tenía la finalidad de hacer partícipes a los alumnos, padres de familia y los docentes de la escuela. El objetivo principal era contribuir a la mejora de la comprensión lectora; nace como medida para atender las necesidades identificadas en los estudiantes.

Es una estrategia que se desarrolla paulatinamente a lo largo del ciclo escolar; inicia por lecturas breves y sencillas, se van asignando tareas cada vez más complejas y extensas hasta llegar a una novela completa.



**¡NO TE METAS EN MI  
VIDA!**

**30/10/2019.**

La actividad de cierre consistió en compartir ciertos puntos de las lecturas que garantizan una comprensión general de la lectura así como de aspectos específicos; a manera de mesa de discusión cada padre de familia socializa sus propias reflexiones y opiniones.

Llevándose una hoja donde plasmaron su reflexión de porque se meten en la vida de su hijo.

Este trabajo se realiza con alumnos de los tres grados. Al final, se obtuvieron avances significativos en lo socioemocional, niveles de comprensión lectora y hábitos de lectura; de manera paralela, los estudiantes comenzaron a aplicar las herramientas adquiridas en su vida diaria.

Participación familiar en actividades recreativas y culturales, con este tipo de actividades amplían su visión de mundo y del entorno que los rodea, además de ser una buena oportunidad de interacción para los miembros de la familia.

Por otra parte, constituyen un amplio ámbito de aprendizajes “extraescolares” para los jóvenes , que van en beneficio de su desarrollo general e indirectamente de sus aprendizajes escolares.

Por otra parte, en el mismo hogar comenzaron a realizar actividades recreativas como lectura, comentar noticias que salen en revistas o diarios.

Estas actividades inciden positivamente en el desarrollo de sus habilidades de lecto-escritura, así como en el **vínculo** que se establece entre **padres e hijos**.

## Modelos parentales o familiares

La mayor parte de la conducta humana se aprende por observación de las conductas que otras personas realizan, es decir, mediante la observación de modelos. Se ha reconocido que el modelaje es uno de los medios más poderosos de transmisión de patrones de pensamiento, conducta, valores y actitudes .

Es por esto que las personas de la familia o cercanas a ella, ejercen una enorme influencia en la actitud que asumen los jóvenes frente al aprendizaje, la escuela y la valoración de la educación en un sentido amplio.

Por ejemplo, una forma de demostrar que se valora el aprendizaje de los jóvenes , es preguntarles “¿Qué aprendiste hoy?”. Esto además de mostrar interés, ayuda a consolidar los aprendizajes. Por otra parte, es importante reconocer la relevancia que tiene el lenguaje en el desarrollo cognitivo.

Dentro de las áreas que componen el clima familiar y estilos de crianza se destacan como una influencia relevante para el desempeño escolar de los jóvenes son las siguientes:

\*Calidad del vínculo y las relaciones, la calidad de las relaciones con los padres es verdaderamente predictiva de un gran número de actitudes y conductas relacionadas al aprendizaje autorregulado, tales como fijarse metas alcanzables, monitorear y mantener su progreso hacia estas metas.

\*La calidad del vínculo se relaciona con el grado de cercanía y relación afectiva entre padres e hijos y cuán queridos y aceptados se sienten. Las familias que tienen un efecto positivo en el desempeño y ajuste escolar de sus hijos, tienden a favorecer el contacto entre ellos y sus interacciones son afectuosas, abiertas, empáticas y confiadas.

Un estilo de comunicación fluida, con buena interacción verbal entre padres e hijos, también actúa positivamente en el ajuste social de los estudiantes al contexto escolar y su rendimiento académico. En las familias con una buena comunicación los padres escuchan activamente, dándoles una señal de que lo que dicen es importante y valorado, lo que a su vez permite al joven sentirse valioso.

Por otra parte, cuando hay una comunicación fluida, los adolescentes aprenden a expresarse y escuchar, lo que resulta muy importante a la hora de relacionarse con las personas del entorno, ya que la forma en que los niños aprenden a comunicarse en la familia determinará cómo se comunican con las demás personas.

Por otra parte, la mejor forma que tienen los padres para saber lo que sucede a sus hijos y las necesidades que ellos tienen (tanto afectivas como relacionadas con el aprendizaje), es a través de una buena comunicación que les permita recoger sus demandas y atenderlas adecuadamente.

Se ha demostrado una y otra vez que la formación socio-emocional es determinante en cuanto al éxito académico y social de los estudiantes en la escuela.

Se debe comenzar considerando que las emociones ejercen una influencia directa en los procesos de aprendizaje. Incluso, se plantea que la estructura intelectual del estudiante está unida a su afectividad; de lo cual se desprende que todo lo que aprenda o deje de aprender está necesariamente teñido por sus emociones, y lo impulsará a actuar de una determinada manera.

Uno de los pilares de la formación socio-afectiva es el desarrollo en los estudiantes de una buena autoestima, es decir, tener una buena opinión de sí mismos. Esto es fundamental pues la autoestima es uno de los elementos de mayor incidencia en la vida de las personas y tiene un gran impacto en el rendimiento escolar de los alumnos.

**Al joven o adolescente le interesa que le expliquen “porque se meten en su vida” para sentir que todo lo que le dicen, es por acompañarlos y guiarlos... De la manera que el adulto considera que es lo correcto. Para todo esto es imprescindible generar al interior de la familia un clima emocional cálido, participativo, comprensivo y focalizado en lo positivo, donde el aporte del joven sea reconocido.**