

OBSERVACIÓN DE CLASE ENTRE DOCENTES

**APRENDIZAJE ENTRE ESCUELAS ORIENTACIONES PARA SU
ORGANIZACIÓN EN LOS CONSEJOS TÉCNICOS DE ZONA**



2018

¿QUÉ ES LA OBSERVACIÓN DE CLASE ENTRE MAESTROS?

- Es un proceso que se establece con el fin de resolver problemáticas de enseñanza y aprendizaje que han sido difíciles de solucionar en el aula, lo que ha obstaculizado el aprendizaje esperado en los alumnos.
- Desarrollo
- Organización
- Contenido de una asignatura
- Interacción
- Creación de ambientes propicios para el aprendizaje
- Aprovechamiento de los recursos didácticos, y cómo se manejan en el salón de clases.



COMO MAESTRO OBSERVADOR

- Asiste puntualmente a la escuela sede de su observación, registra su asistencia y se incorpora al salón de clases.
- Contribuye a evitar interrupciones de la clase apagando sus dispositivos electrónicos.
- No establece comunicación ni con el maestro observado ni con sus compañeros observadores, así como con ninguno de los alumnos.
- Sigue el desarrollo de la clase y registra sus percepciones y comentarios en el guion correspondiente.



COMO MAESTRO OBSERVADO

- Explica el aprendizaje esperado que desarrollará en la clase a los maestros observadores y a los alumnos.
- Desarrolla su clase de acuerdo con la planeación elaborada.
- Lleva a cabo la clase con la seguridad de un docente que realiza una actividad profesional.
- No dialoga con los maestros observadores y evita la interrupción de la secuencia programada de actividades.
- Concluye la clase según lo programado, agradece y se despide de los alumnos como lo hace cotidianamente.



GUIA DE OBSERVACION PARA EL DESARROLLO DE CLASE

ESC. SEC. OFIC. NO. _____

PROFESORA OBSERVADA: _____

MATERIA: _____

GRADO: _____

GRUPO: _____

NO. DE ALUMNOS: _____

FECHA DE OBSERVACIÓN: _____

HORA: _____

GUIA PARA LA REFLEXIÓN Y LA EVALUACIÓN DE LA PROPIA PRÁCTICA DOCENTE. EEMPI 8095

DOCENTE:		
ASIGNATURA/TEMA:		
FECHA:		
INDICADORES	VALORACIÓN	OBSERVACIONES Y/O PROPUESTAS DE MEJORA
Motivación inicial de los alumnos		
1 Presenta y propone el plan de trabajo y explica su finalidad		
2 Plantea situaciones introductorias previas al tema que se va a tratar (trabajos, diálogos, lecturas...)		
Motivación a lo largo de todo el proceso		
3 Mantiene el interés de los alumnos, usa estrategias para mantener la atención o re-encauzarla con un lenguaje claro y adaptado.		
4 Comunica la finalidad de los aprendizajes, su importancia, su funcionalidad, su aplicación real.		
Presentación de los contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes)		
5 Trata de relacionar los contenidos y actividades con los intereses y conocimientos previos de mis alumnos.		
6 Estructura y organiza los contenidos dando una visión general de cada tema (mapas conceptuales, esquemas, qué tienen que aprender, qué es importante)		
7 Facilita la adquisición de nuevos contenidos a través de los pasos necesarios, intercala preguntas aclaratorias, sintetiza, ejemplifica...		
Actividades en el aula		
8 Plantea actividades en coherencia con los objetivos previstos y el desarrollo de las habilidades y procedimientos básicos.		
9 Propone actividades variadas (de diagnóstico, de introducción, de motivación, de desarrollo, de síntesis, de fijación, de recuperación, de ampliación y de evaluación).		
10 Propone actividades individuales y/o grupales adecuadas.		
Recursos y organización del aula		
11 Distribuye el tiempo adecuadamente (tiempo de exposición y el resto del mismo para las actividades que los alumnos realizan en la clase).		
12 Adopta distintos agrupamientos en función del momento, de la tarea a realizar, de los recursos a utilizar.		
13 Utiliza recursos didácticos adecuados e interesantes (audiovisuales, guías, TICs), tanto para la presentación de los contenidos como para la práctica de los alumnos, favoreciendo el uso autónomo por parte de los mismos.		
14 Favoreciendo el trabajo autónomo de los alumnos.		
Instrucciones, aclaraciones y orientaciones a las tareas de los alumnos:		
15 Comprueba de diferentes modos, que los alumnos comprenden los conceptos fundamentales y/o consignas; haciendo preguntas, solicitando que verbalicen lo necesario.		
16 Facilita estrategias de aprendizaje; respondiendo a los pedidos de ayuda, indicando fuentes de información, sugiriendo pasos para resolver cuestiones o problemas, dando explicaciones adicionales.		
17 Incentiva la participación activa de todos los alumnos tanto en el trabajo individual y como grupal.		
18 Promueve las preguntas de los alumnos o propone situaciones para que ellos pregunten dudas.		
Clima del aula.		

Recurso a emplear

Tema:



DESAFIOS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

Favorecer la creación de ambientes de trabajo colaborativo en el aula para que los alumnos:

- Expresen sus observaciones, dudas, temores y expectativas.
- Establezcan relaciones entre los contenidos, la realidad y sus intereses.
- Asuman la responsabilidad de sus aprendizajes.
- Incrementen su motivación e interés individual y de grupo por abordar contenidos y temas nuevos de relevancia escolar y social.
- Aprecien la diversidad como un aspecto cotidiano de la vida y aprovechen las diferencias para generar oportunidades de aprendizaje.
- Desarrollen la capacidad de autorregular el propio aprendizaje, es decir; de planificar qué estrategias utilizarán en distintas situaciones.



FIN

