

PROYECTO: DOCENTE POR VOCACIÓN

ESTRATEGIA DIDÁCTICA ANTE LA CONTINGENCIA POR EL COVID-19

Hoy en día vivimos en un mundo complejo y desafiante ante la contingencia de aislamiento a causa de la pandemia de Covid-19, que ha impactado fundamentalmente en el ámbito educativo; bien sabemos que como docentes no estábamos preparados para afrontar dicha situación, sin embargo, se buscaron alternativas que favorecieran la educación a distancia.

Ante esta situación se encuentra viable trabajar mediante clases virtuales y con otras herramientas tecnológicas, pero hay que tener presente nuestra realidad que permea en varias instituciones ¿Los alumnos tienen a su alcance los recursos tecnológicos?, claro está que en esta situación no se hace presente la equidad, debido a que en algunos contextos escolares un mínimo porcentaje de alumnos tiene la posibilidad y el acceso a internet ilimitado, a un dispositivo electrónico disponible en un horario flexible, a descargar algún programa en específico, y ¿qué hay que hacer con el resto de la comunidad escolar? ¿Excluirlos?, Claro que nooooo, hay que adecuarse, adaptarse, prepararse como docente para trabajar con los recursos que los alumnos tienen a su disposición, y no quedar en una zona

de confort, si no *ser un docente por vocación* y buscar estrategias de enseñanza y aprendizaje que ayuden a la progresión de contenidos y la adquisición de aprendizajes.

Por ello la estrategia que se encontró viable y fructífera para implementar en la secundaria **E.S.T.I.C. No.0009 “Lic. Adolfo López Mateos”** turno: vespertino, **C.C.T 15EST0814E, Zona Escolar. S114, en la asignatura de Historia, a cargo de la Profesora Guadalupe Vázquez Zayago**, fue implementar la herramienta virtual del *correo electrónico*, de forma asincrónica que favoreció la interacción de ambientes educativos virtuales, adecuándose a las posibilidades de los alumnos para su conectividad.



Esta herramienta digital fortalece el perfil de egreso en

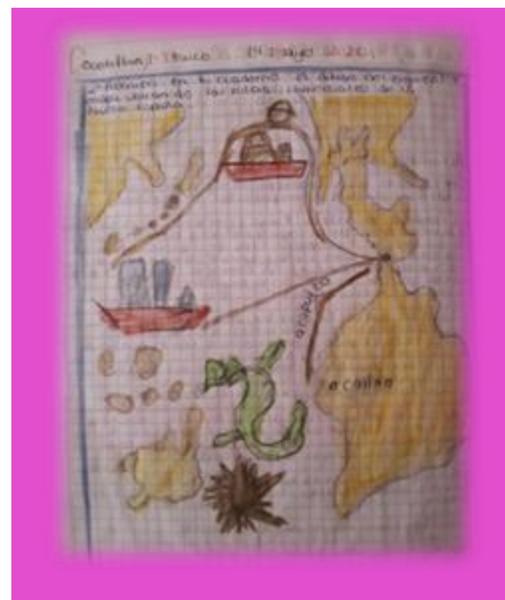
Educación Básica, aprovechando los recursos tecnológicos a su alcance de los alumnos, como medios para comunicare para construir conocimiento. Esta herramienta interactiva propicia un encuentro entre docente y estudiante, la cual favorece de manera significativa el aprendizaje, “ya que permite extender el tiempo y el espacio de trabajo que normalmente se utiliza en las aulas, generándose – potencialmente mayores oportunidades para el aprendizaje”, según afirman García Cabrero, B., et al. (2008).

Además, propicia las interacciones entre docente y estudiante, sobre todo porque el ordenador por sí solo no genera interacción o relación entre los actores involucrados en el proceso educativo virtual como indica Eastmond (1995), sino que es preciso crear espacios y “un clima social que proporcione apoyo cognoscitivo y social a los estudiantes” (Hawisher y Pemberton, 1997, citado en García Cabrero, 2008).

¿Se obtuvieron avances?

La respuesta es SI, con la herramienta implementada se logró interactuar y trabajar con los alumnos diversas actividades de aprendizaje tales como: Organizadores gráficos, Esquemas, Líneas del tiempo, Imágenes, Fuentes Escritas, Mapas Históricos. Estas estrategias permitieron al alumno organizar, sintetizar y comprender hechos y

procesos históricos, reforzando el desarrollo de habilidades cognitivas como: pensar, sintetizar, analizar y expresar ideas propias.



Vigotsky (1995) nos plantea que el aprendizaje se genera a través de una mediación; **MAPA HISTÓRICO** en este caso el aprendizaje del alumno se logra mediante la interacción comunicativa entre docente y alumno comunicándose vía correo electrónico, debido a que se reorientaba, concretizaba y reconocía el trabajo realizado por los alumnos con la finalidad de formar, preparar y educar a los alumnos.

la historia se han suscitado enfermedades que han originado pandemias. Las enfermedades han formado parte de la Historia desde que el ser humano empezó a formar sociedades, no es un problema actual que atañe al país y perjudica en todos los ámbitos (político, social, económico y cultural).

“La interacción virtual mediante el correo electrónico, para generar aprendizajes”



Al implementar estas estrategias en la enseñanza de la historia permitió al alumno adquirir y desarrollar competencias y nociones históricas, tales como:

- Ubicación temporal y espacial.
- Manejo de información histórica.
- Causas-Consecuencias.
- Relación pasado-presente.

La Historia en la educación es una ciencia que nos hace reflexionar y analizar hechos del pasado para comprender el presente. A lo largo de

BIBLIOGRAFIA

- Vigotsky, L. S. (1995). Obras escogidas: Tomo III “Problemas del desarrollo de la psique”. Madrid: Visor.
- García Cabrero, B., et al. (2008) Análisis de los patrones de interacción y construcción del conocimiento en ambientes de aprendizaje en línea: una estrategia metodológica.