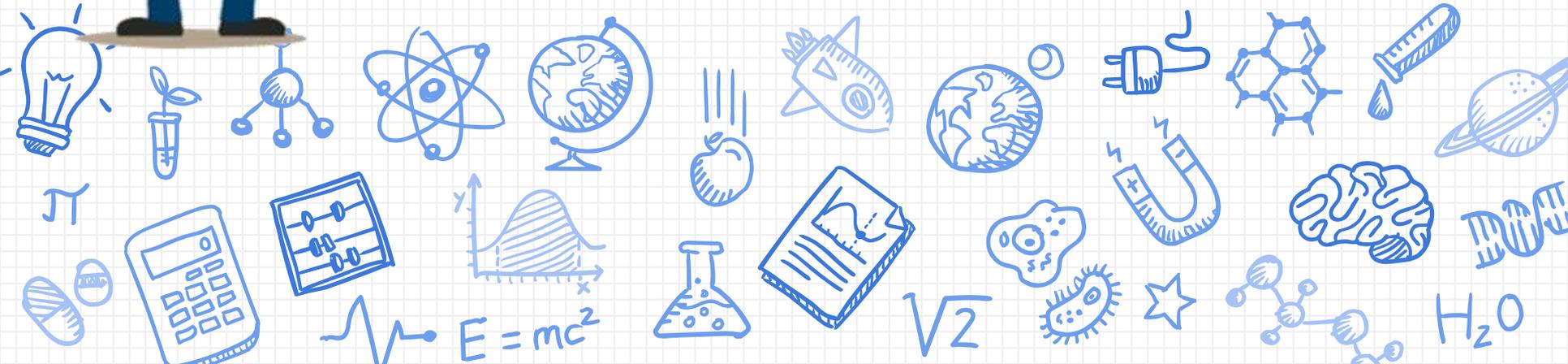


# “Investigación y ética”

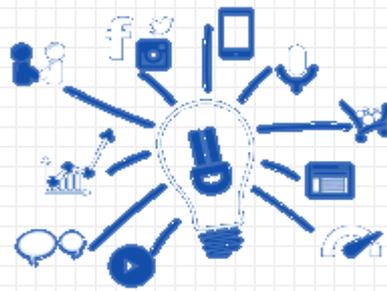


PRESENTA: CARLOS GUILLERMO CURIEL ALCANTARA

Agosto, 2020

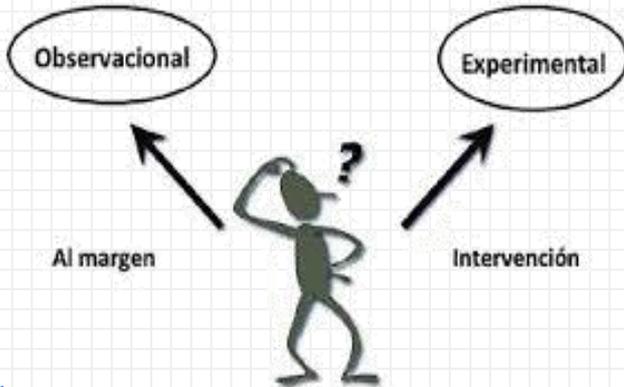


# Nuevas tendencias de carácter epistemológico y teórico para la investigación/ impacto social de la investigación y ética del investigador



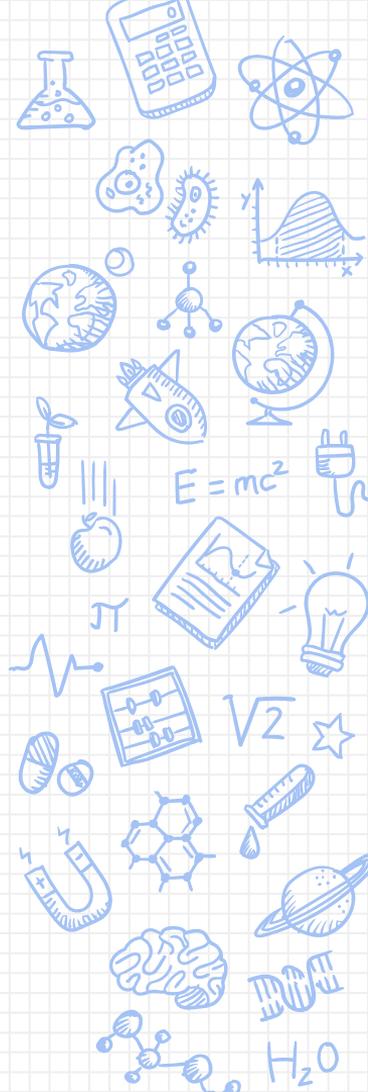


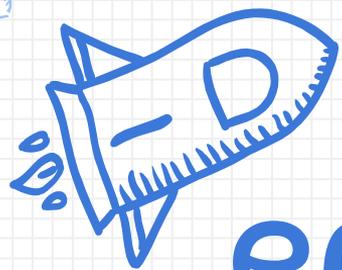
# El campo de intervención del investigador



## Intervención:

Desde el punto de vista de Gómez, Elba (2014) la intervención-investigación significa una posición de implicación; en general, los científicos sociales que optan por una metodología de investigación-intervención se interesan en los problemas sociales y desde ahí pueden proyectar formas de acción grupales o individuales, lo cual hace posible la construcción de conocimiento pertinente para las poblaciones afectadas.





# Tendencias epistemológicas y teóricas





**Ortiz (2012, p. 74) cita a (Hawking, 2004), enunciando que Newton logro ver mas lejos porque subió en los hombros de gigantes**

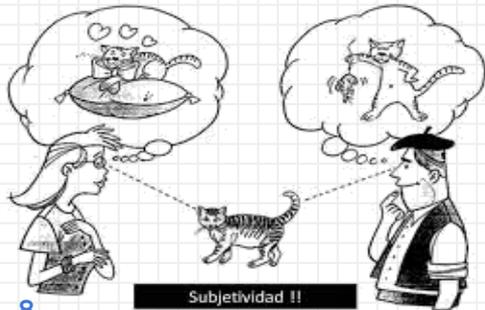
**Debemos tener en cuenta que cada investigación, será influida por teóricos, y los antecedentes que traten sobre nuestro objeto de estudio**



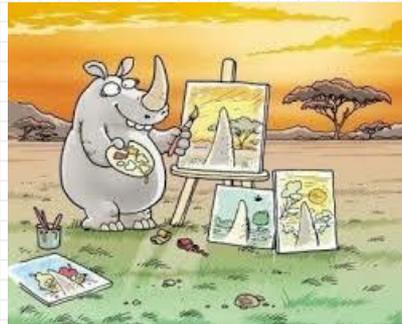
Para Padrón (2007), estas tendencias cerradas y bien definidas las nombra “Nuevas epistemologías” y las agrupa de la siguiente manera:



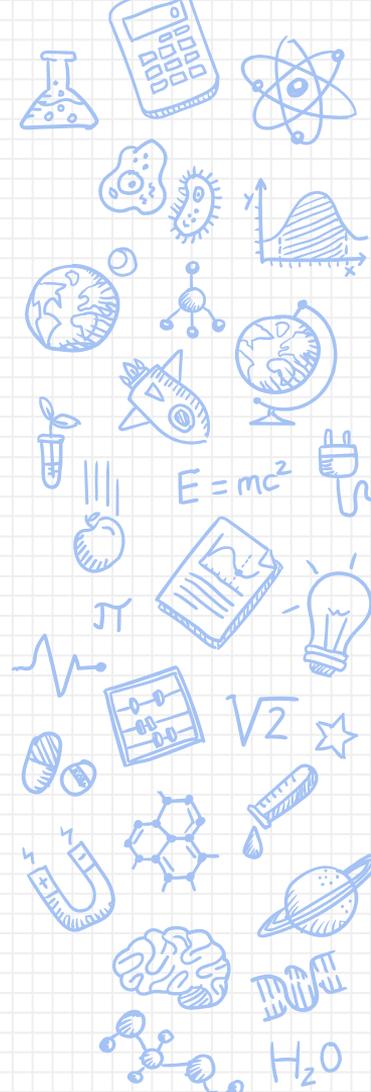
Las epistemologías subjetivistas (racionalismo y empirismo idealistas)



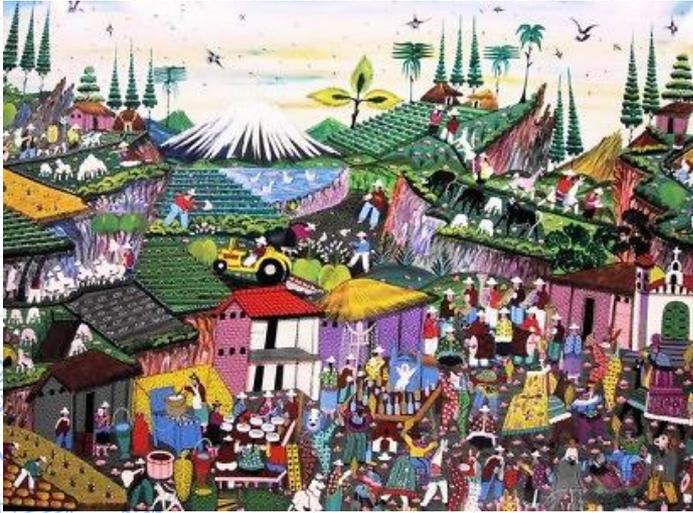
Las epistemologías empiristas realistas



Las epistemologías racionalistas-realistas



# Las epistemologías subjetivistas (racionalismo y empirismo idealistas)



# La Epistemología Contextualista

Los procesos científicos varían según el contexto y se esfuerza en explicar la ciencia, la tecnología y la investigación en dependencia de factores contextuales y condiciona las variaciones en los procesos científicos.

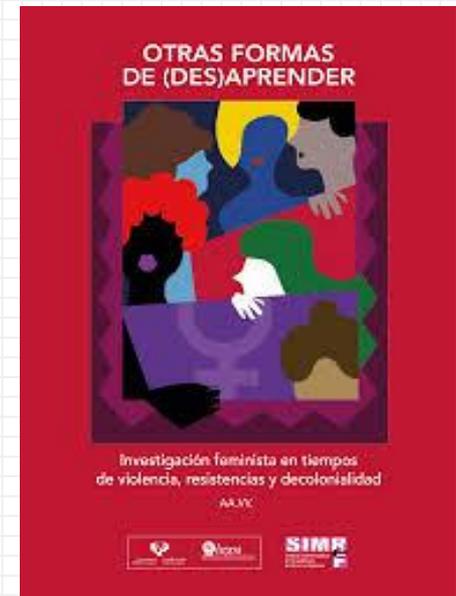


# La Epistemología Feminista

**Aun es un movimiento poco sistematizado, a pesar de la impresionante difusión de trabajos y la asombrosa cantidad de centros académicos dedicados**

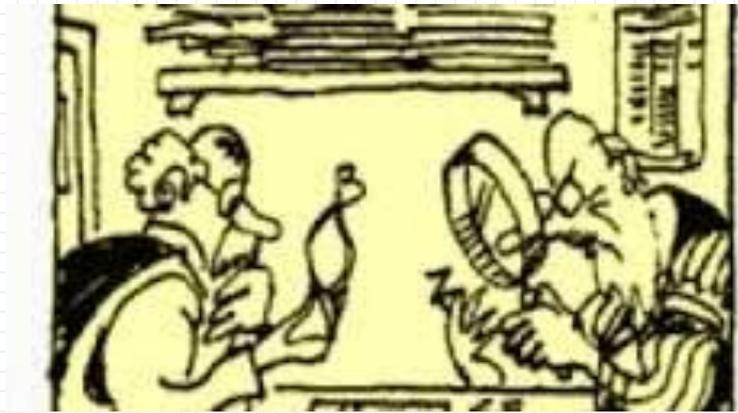
**La tesis general de la epistemología feminista parte de la crítica de que las teorías de la ciencia están masculinamente sesgadas, así que las mismas deberían reencuadrarse menos masculinamente**

**La publicación de un artículo con el propósito de dar a conocer estudios encaminados a la violencia que recibe la mujer en la ciencia**



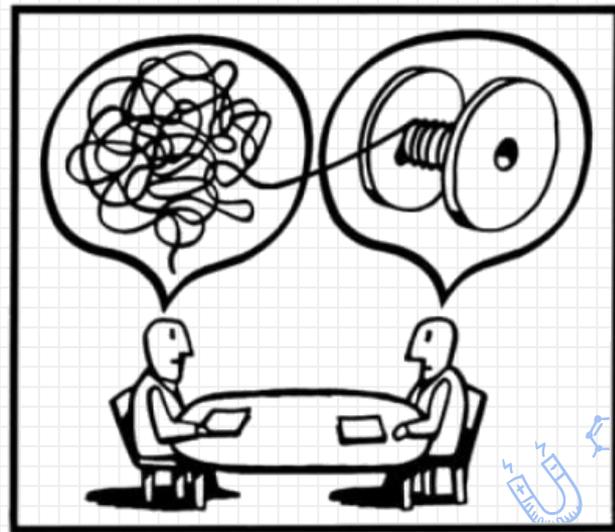
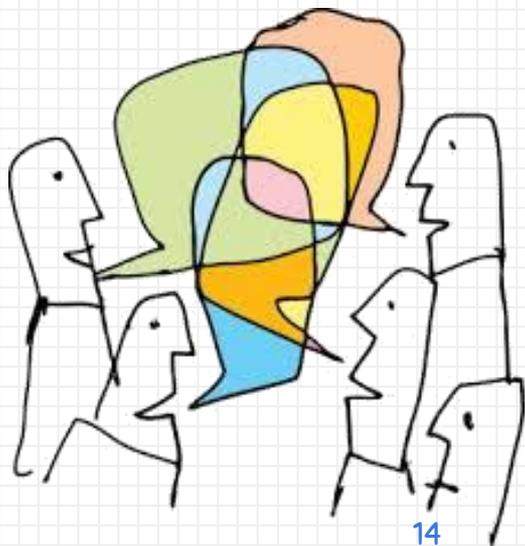


# Las epistemologías empiristas realistas



Se sostiene que el testimonio es una fuente de información tan fundamental como lo es la percepción individual, la memoria individual y la inferencia individual. Todo nuestro mundo de entendimiento, creencias y conocimiento se funda fuertemente en nuestra confianza en lo que otras personas nos dicen

## La Epistemología Testimonial:



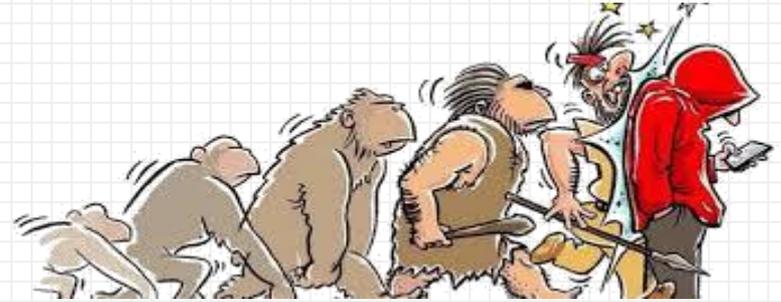




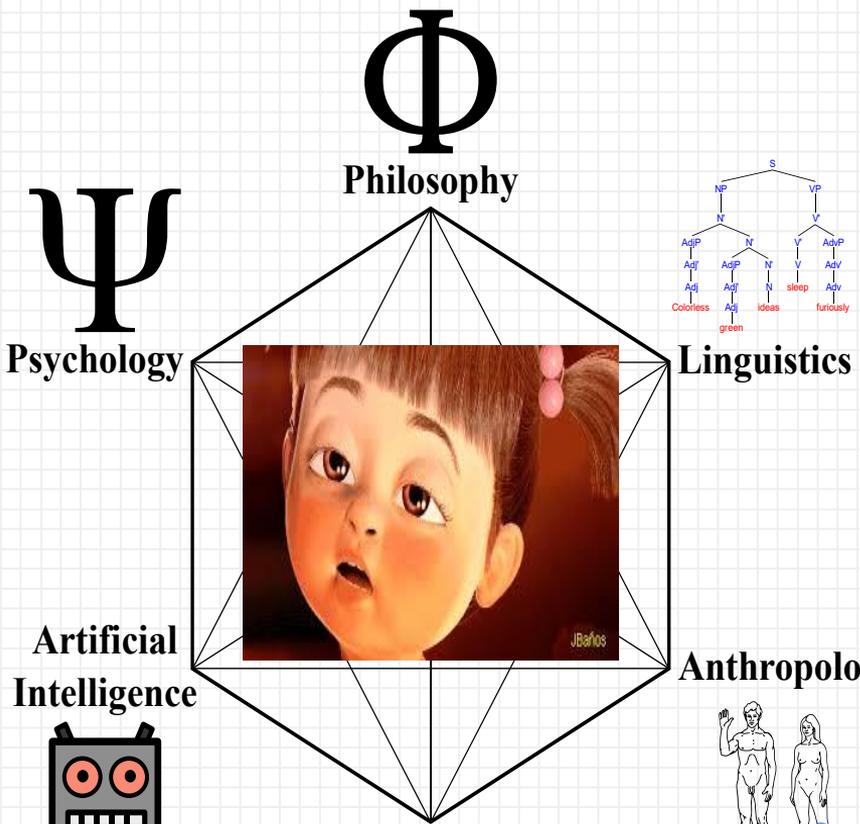


# La epistemología

**evolucionista:** Basada en la tesis general de la adaptación y que busca que la ciencia, o el progreso de la ciencia, pueden ser considerados como medios usados por las especies humanas para adaptarse el medio, y retoma las teorías evolutivas para explicar los procesos de conocimiento



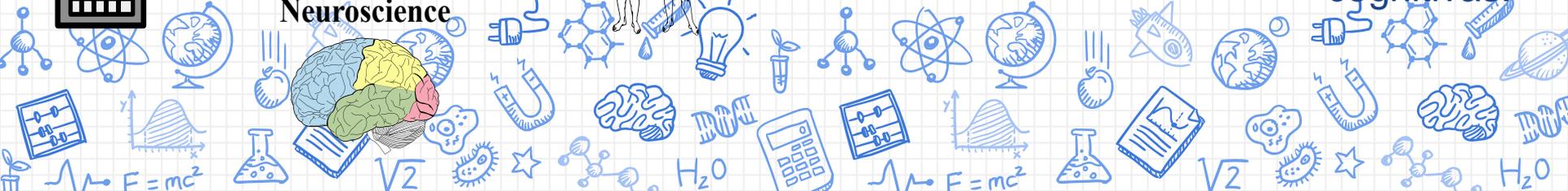
# La epistemología cognitiva



El estudio del conocimiento científico vendría a ser parte de las ciencias cognitivas (Psicología, Antropología, Inteligencia Artificial, Filosofía, Neurociencia y lingüística)

Los procesos científicos (Estudios científicos de la mente y sus procesos) se analizarían desde el ángulo de los mismos modelos de las ciencias

cognitivas.





# Impacto social de la investigación



## Rojas Soriano (2011)

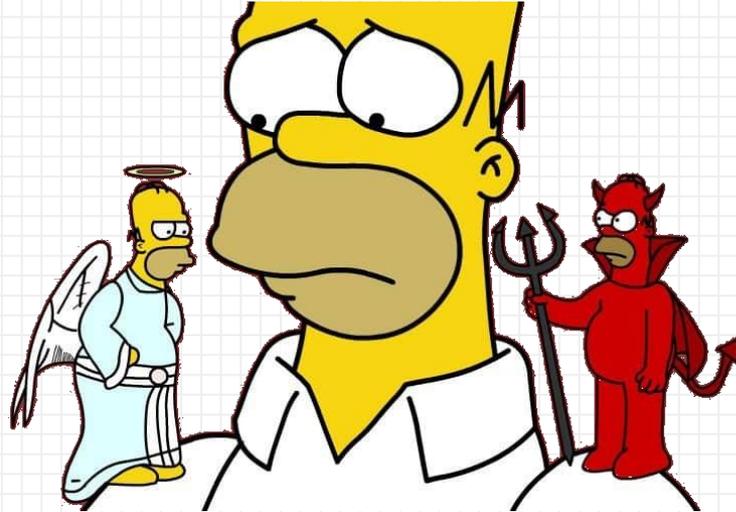
---

- X La intervención se resalta en la selección de prioridades que posibilite **resolver las necesidades más urgentes de la población**. Ignorar o pasar por alto 1 estudio de situaciones difíciles o complejas implica dejar de ser un científico social consciente de su papel histórico en la sociedad a la que pertenece, y caer en el terreno del conformismo.



# Ética del investigador

La ética es la disciplina de la filosofía que estudia los principios que regulan la acción moral del ser humano (Romero, 2016). Por lo tanto, esta disciplina es de suma necesidad para los investigadores en el momento de estar inmersos en el proceso de investigación; pero **¿Por qué esta necesidad?**



ROMERO (2016) Menciona que en diferentes épocas se ha visto a la ética con diferentes perspectivas, retoma el siguiente ejemplo:

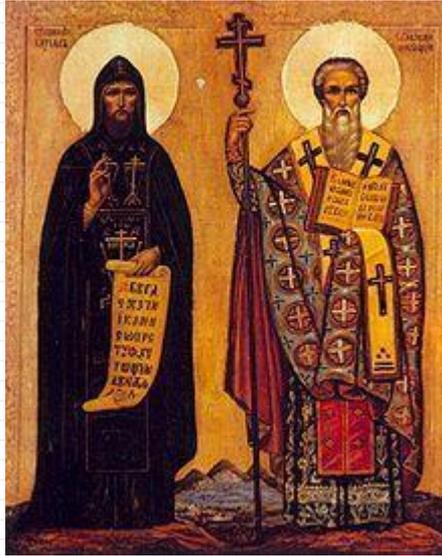
## EPOCA MEDIEVAL

IDEAS ENCAMINADAS A UNA CORRIENTE

## TEOLOGÍA

Proponía normas y si no se cumplían

## CASTIGO-RECOMPENSA



Las teorías contemporáneas de la posmodernidad giran en torno a un paradigma deontológico que “se basa en que el individuo debe actuar según el principio o valor correcto” (Pérez, 2013). Un ejemplo de ello “Trata a los demás como te gustaría que te trataran a ti”.

## Respeto por los demás



# Problemas morales con el descubrimiento de avances en la ciencia, encaminados al impacto social, natural o terrestre

## Imponerse ciertos límites a las disciplinas

Da Vinci al no publicar o compartir sus notas sobre el diseño de un submarino, pues argumentaba que podría haber sido empleado como medio de destrucción



## Postura de Galileo

Proponía que no debiesen existir límites para la investigación, pues los científicos tienen el derecho de buscar la verdad sin temor a las consecuencias que acontecieran.

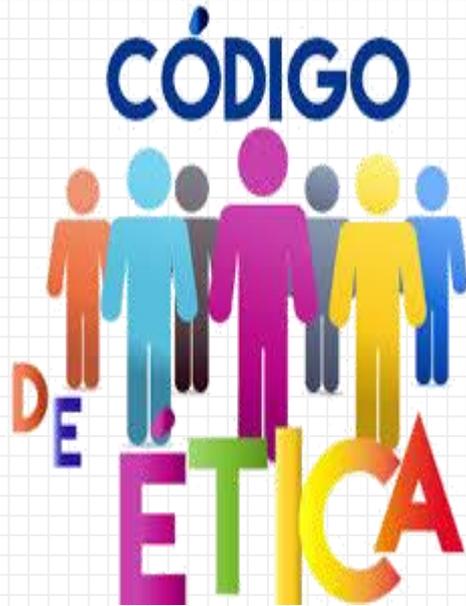


## Límites o no

**Muy rigurosas** se privaría de avances en las ciencias o en la tecnología y que podrían aportar algún beneficio a la sociedad.



Principios éticos de Cegarra (2004) y Romero, Ruth (2016) sobre el trabajo del investigador, y que se han de tener presente en el desarrollo de su investigación; además, que son parte esencial de las llamadas éticas profesionales o códigos de ética.



- Honestidad
- Lealtad
- Admitir errores
- Libertad
- Justicia
- Humildad
- Proporción de riesgo

ÉTICA



Profesional



## Referencias

Cegarra Sanchez, Jose (2004), *Metodología de la investigación científica y tecnológica*, Madrid, Ediciones Diaz de Santos

García, F (2008) El investigador. Una relación entre sujeto y objeto. *Mundo siglo XXI*, (14), 81.

Gómez Gómez, Elba Noemí, & Taracena, Elvia. (2014). La intervención-investigación en el terreno socioeducativo. *Sinéctica*, (43), 01. Recuperado el 19 de agosto de 2020, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2014000200001&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2014000200001&lng=es&tlng=es).

Investigador (S.f.). En EcuRed. Recuperado el 19 de agosto de 2020 de <https://www.ecured.cu/Investigador>

[Investigador \(S.f.\). En Wikipedia. Recuperado el 19 de agosto de 2020 de https://es.wikipedia.org/wiki/Investigador](https://es.wikipedia.org/wiki/Investigador)

Ortíz, M., Vanegas, J., Zuluaga Calle, A., & Rodríguez Guarín, S. (2012). TENDENCIAS EPISTEMOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN EN DISCAPACIDAD EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL SUROCCIDENTE DE COLOMBIA, 2000-2009. *Movimiento Científico*, 6(1), 73-83. <https://doi.org/10.33881/2011-7191.%x>

Padron-Guillen, Jose. (2007). Tendencias Epistemológicas de la Investigación Científica en el Siglo XXI. *Cinta de Moebio: Revista Electrónica de Epistemología de Ciencias Sociales*, ISSN 0717-554X, N°. 28, 2007. 28.

Peña-Cuanda, Maria del C.; Bolaños-Gordillo, Luis Fernando LA INVESTIGACIÓN COMO PROCESO DE INTERVENCIÓN SOCIAL Ra Ximhai, vol. 5, núm. 2, mayo-agosto, 2009, pp. 181-186 Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México, Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46111507004>

Perez de la Fuente, Oscar (2013), Modelo ético ontológico. *Webphilosophia*. Recuperado el 19 de agosto de 2020 de <http://webphilosophia.com/estrategia/modelo-etico-deontologico/>

Rojas, Soriano Raul (2011), *GUÍA PARA REALIZAR INVESTIGACIONES SOCIALES*, 9ª Ed. México: Plaza y Valdés

Romero Huamani, Ruth Mirihan (2016), ÉTICA Y EPISTEMOLOGÍA EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS, QUIPUKAMAYOC Revista de la Facultad de Ciencias Contables Vol. 24 46 pp. 139-150