

ESCUELA NORMAL DE JILOTEPEC

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL Área de Atención Visual



ENSAYO

**Estrategias de intervención como propuesta para generar una escuela
inclusiva**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN ESPECIAL ÁREA DE ATENCIÓN VISUAL
DEL PLAN 2004**

PRESENTA:

Alondra Velasco Hernández

ASESORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN:

Mtra. Violeta Guzmán Sánchez

JILOTEPEC, MÉXICO

JULIO DE 2018

Dedicatorias

A mi mamá

Por siempre brindarme tu apoyo incondicional y tu amor sin límites, porque siempre tuviste la fortaleza de salir adelante y compartir conmigo los mejores momentos de ti, por ser la mujer que me dio la vida y me enseñó a vivirla...cada logro es por ti y siempre caminaremos juntas. Te amaré por siempre mamá.

A Dios

Por haberme permitido llegar hasta este punto y permitirme lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi asesora

Mtra. Violeta Guzmán Sánchez.

Por creer en mí siempre, por su apoyo constante, con amor y respeto reciba una muestra de mi agradecimiento por su ayuda y comprensión que con tanto cariño me ha brindado.

A mi papá

Por el valor y el coraje que has tenido para levantarte ante la adversidad, por las enseñanzas que me has dado y tu apoyo desinteresado, por transmitirme tu fortaleza, por tu amor. Gracias por siempre papá.

A mis hermanos

Por brindarme su apoyo incondicional y desinteresado, por sus sacrificios y esfuerzos constantes, por compartir conmigo tristezas, alegrías, éxitos y fracasos, por creer en mí, porque a través de sus consejos logré forjar un camino, guiarme y alentarme ante los obstáculos que se me presentaron para lograr el éxito en mi superación como profesional. Con amor, admiración y respeto.

A mis maestros

Porque a través de sus enseñanzas y ejemplo logre adquirir elementos imprescindibles para mi formación profesional.

En especial a la maestra Erika Vanesa Miranda Sanabria, sin su ayuda este trabajo no hubiese tenido bases firmes.

Índice

Introducción.....	4
Tema de estudio.....	7
Siempre existe una nueva oportunidad de cambiar. Creando una escuela inclusiva.....	15
El laberinto no es el obstáculo, sino quienes lo han construido. Estrategias de intervención para generar una escuela inclusiva.....	37
Barreras para el aprendizaje y la participación.....	38
Ajustes razonables.....	40
Botella de la calma.....	41
Asesoría y plática de sensibilización “Escuela Inclusiva”.....	48
Taller de inclusión.....	54
Esto es educación especial.....	66
Actividad para docentes.....	69
Seguimiento, evaluación y resultados.....	72
Conclusiones.....	77
Fuentes de consulta.....	80
Anexos	

Introducción

La exclusión en la educación puede manifestarse de diversas formas, siendo evidentes o imperceptibles por las personas del entorno inmediato, la discriminación, el rechazo, el no tener acceso a la educación, ser marginados socialmente o particularmente ser, más vulnerables, son algunas de las causas por las que niños y adolescentes en diferentes condiciones de vida se ven limitados a acceder al aprendizaje y la participación en cada uno de sus contextos.

El presente trabajo recepcional tiene como finalidad atender a la siguiente temática “Estrategias de intervención como propuesta para generar una escuela inclusiva”, cuyo objetivo será el diseño, aplicación, seguimiento y evaluación de diversas estrategias de intervención que puedan favorecer el proceso de crear una escuela inclusiva en el nivel de preescolar, a través de las cuales se podrá conocer el impacto y la forma en que influyen lo cual podrá analizarse a través de los resultados obtenidos.

El ensayo está conformado por un tema de estudio y tres apartados en los cuales se encuentra la información que sustenta lo realizado durante la intervención durante el servicio social, abarcando desde la documentación teórica para llegar a la descripción, análisis y reflexión de las estrategias implementadas y finalizar con los resultados, el seguimiento y la evaluación, por último se presentan las conclusiones generales a las cuales se llegó.

En el tema de estudio abordo algunos autores relevantes que explican la concepción de escuela inclusiva, estrategias de intervención y una propuesta, en el mismo contextualizo

los entornos socio familiar y escolar como parte fundamental para la realización y selección de la temática elegida, de igual forma abordo algunas de las barreras detectadas que obstaculizan el aprendizaje y la participación de los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad. De igual forma se especifica el tema y la línea temática donde se sitúa este, así como los propósitos y las preguntas que guiaran el trabajo.

Siempre existe una nueva oportunidad de cambiar. Creando una escuela inclusiva: es el apartado que corresponde al marco teórico donde se definen los conceptos, estrategias de intervención, inclusión, propuesta educativa, barreras para el aprendizaje y la participación, ajustes razonables, los cuales funcionaron como apoyo para el diseño y la aplicación de estrategias planteados.

El laberinto no es el obstáculo, sino quienes lo han construido. Estrategias de intervención para generar una escuela inclusiva: este apartado es de vital importancia, en razón de que aquí se encuentra el análisis e interpretación de las estrategias didácticas implementadas, los aprendizajes que favorecieron y la manera en la que impactaron en el proceso de crear una escuela inclusiva con la colaboración de cada uno de los agentes educativos.

Seguimiento, evaluación y resultados. Aquí se muestran los avances obtenidos por parte de alumnos, maestros, directivos padres de familia, así mismo el análisis y la reflexión de los resultados favorables o que no fueron tan acertados, aunado a lo anterior se incluye aquí algunos instrumentos con los que se realizó la evaluación diagnostica, del proceso y final de la práctica docente; para terminar se presentan las conclusiones generales. En espera que

este documento refleje el trabajo realizado a lo largo de mi formación y al mismo tiempo denote las dificultades enfrentadas durante el proceso sea de utilidad para el lector.

Tema de estudio

El diseño de estrategias de intervención para generar una escuela inclusiva tiene como finalidad propiciar la participación de los agentes educativos, fomentar la colaboración, para responder a las necesidades de los alumnos, garantizando que todos, sin importar sus condiciones sociales, económicas, físicas o intelectuales, accedan al conocimiento y participen libremente durante su estancia en la institución.

Las estrategias de intervención en una escuela son actividades y estrategias que se aplican en forma sistematizada y ordenada con el fin de lograr objetivos determinados a partir de las necesidades de los alumnos, docentes y padres de familia, proceso el cual puede ser desarrollado a lo largo del ciclo escolar, a corto, mediano o largo plazo.

Autores como Mayer (1984), Shuell (1988), West, Farmer y Wolff (1991) (citados en Díaz, 2002) coinciden en explicar una estrategia como un conjunto de actividades, principios, y procedimientos que incorporan acciones secuenciadas para el logro de propósitos o fines determinados, establece a los beneficiarios, apoyos que faciliten el logro de los objetivos a perseguir mediante el uso de recursos humanos e institucionales y delimita el espacio geográfico para llevarlo a cabo.

El diseño y aplicación de estrategias que tiene como finalidad generar una escuela inclusiva tratará de sensibilizar y promover la participación de quienes están inmersos en la institución, creando un ambiente de colaboración y empatía, que apoyen el trabajo de docentes dentro de las aulas, aunado a lo anterior se pretende conocer la diversidad y reconocerla como una área de oportunidad.

La escuela inclusiva promueve el aprendizaje y la participación de los alumnos, garantiza recibir educación dentro del sistema escolar, reconoce la diversidad del alumnado, respondiendo a las necesidades personales de quienes la integran, para que una escuela sea inclusiva, entre sus características resalta detectar, eliminar o minimizar las barreras que obstaculizan el proceso de inclusión.

Jilotepec es uno de los 125 municipios, ubicado en la zona noroeste en el Estado de México, colinda al norte con el estado de Hidalgo, al sur con municipios como el de Chapa de Mota y Timilpan, al sudeste con Villa del Carbón y al este con el municipio de Soyaniquilpan de Juárez. Está integrado por 53 localidades, donde la inclusión es un tema de gran importancia y que está presente en sus instituciones educativas.

Tomando como referencia el Diagnóstico y Estadística Municipal 2013-2015, una de las prioridades del mismo es satisfacer las necesidades de educación en los diferentes sectores de la población, cuenta con instituciones públicas y privadas de los diferentes niveles, incluyendo aquí instituciones de atención a la discapacidad, como el Centro de Neurodesarrollo Infantil (CENI), Unidad de Rehabilitación e Integración Social (URIS) y el Centro Educativo Integral del Trastorno del Espectro Autista (CEITEA).

El censo general, realizado por el Plan de Desarrollo Municipal 2013-2015, mostró que en el municipio de Jilotepec se encontraban escolarizados 2,9265 alumnos en los distintos niveles educativos, de los cuales 3,776 estaban en nivel preescolar, las estadísticas arrojaron en los sectores público y privado un total de 2 Centros de Atención Múltiple y 98 preescolares.

El jardín de niños está situado en la colonia La Merced. En infraestructura cuenta con dirección, biblioteca escolar, 2 aulas de tercer grado, 2 de segundo grado y una de primero, 1 sanitario para cada sexo y 1 mixto, 1 bodega de material didáctico, 2 espacios cerrados, donde se almacenan juguetes y también pueden jugar los niños, tres áreas de juegos con columpios y resbaladillas y un patio techado, 3 pasillos con un promedio en medidas de 80 cm de ancho y un pasillo de escaleras con las mismas medidas para acceder a la biblioteca y a un salón de clases. En estas instalaciones los alumnos desarrollan actividades durante la jornada escolar, se desplazan de un espacio a otro dependiendo su organización durante el día. De igual forma se realizan eventos institucionales de carácter cívico y social.

La escuela es de organización completa, conformada por directora escolar, subdirectora, 5 docentes regulares, secretaria administrativa, Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER), promotor de educación física, educación artística y educación para la salud, así como personal de intendencia, cada uno tiene una función asignada y le compete desarrollarla dentro de la institución.

Actualmente el jardín de niños tiene una matrícula 96 alumnos, esto con base en datos obtenidos por la estadística general de la institución, que fue proporcionada por la directora escolar. De los 96 alumnos, 12 presentan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad como autismo, Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad, problemas de lenguaje y discapacidad intelectual.

Durante las observaciones, se percibió la forma de trabajo dentro del preescolar, en las aulas las docentes intervienen con una planeación homogénea para todo el grupo, los promotores realizan actividades que llaman la atención de los alumnos, el material

didáctico que utilizan en las secuencias didácticas se puede manipular por los alumnos, no obstante, los alumnos con discapacidad intelectual trabajan con el material solo cuando tienen apoyo de un monitor o de la docente.

Las docentes y los promotores conocen y se han informado, en forma general, sobre las diferentes discapacidades, a pesar de esto, expresaron inquietudes acerca del cómo trabajar con la inclusión dentro de las aulas, qué actividades, estrategias y metodologías podían emplear dentro de su planeación, de igual forma conocer la diferenciación entre integración e inclusión con la finalidad de actualizarse sobre el proceso que conlleva trabajar con la comunidad escolar, promoviendo el aprendizaje y la participación de alumnos que presentan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.

La directora escolar desconocía el trabajo que realiza el equipo de USAER, comentó que era su primera experiencia en una escuela que cuenta con el apoyo de la unidad y no estaba contextualizada sobre las funciones específicas; sin embargo, se encontraba dispuesta a trabajar en conjunto acorde a las funciones de ambos servicios, retomando los documentos oficiales existentes actualmente para el funcionamiento de la USAER.

La Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) se conforma por directora de la unidad, trabajadora social, psicóloga, maestra de comunicación, y maestro de apoyo, este último permanece los 5 días hábiles en el jardín de niños, entre sus funciones esta trabajar colaborativamente con el personal de la escuela en la identificación, evaluación, planeación y seguimiento de apoyos para los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, realizar adecuaciones y adaptaciones para que los alumnos accedan al aprendizaje y apoyo a la escuela en la sensibilización de la comunidad,

el equipo restante se movilizan en otras cuatro escuelas a lo largo de la semana, realizando las mismas funciones, acorde a las necesidades y prioridades de cada institución.

La participación en las aulas, por parte del maestro de apoyo, consistía en observación directa e intervención cuando las docentes de grupo requerían de apoyo en sus actividades, mediante un formato de seguimiento, el maestro registraba las actividades y conducta de los alumnos considerados dentro del padrón de la unidad. Las actividades de sensibilización hacia las condiciones se desarrollaban con los padres de familia o tutores de los mismo alumnos.

Los padres de familia participaban en actividades escolares que demandaban su presencia para festivales o eventos donde ellos participaban en forma conjunta con docentes y alumnos. No obstante dentro de las aulas el apoyo, con base a datos obtenidos por parte de las maestras, varía por grados, en primero se cuenta; con 12 padres de familia o tutores que participan activamente, segundo “A” con 16 padres, los cuales colaboran de forma adecuada para con el trabajo escolar; segundo “B” 14 familias; tercero “A” con 12 y tercero “B” con 13 tutores, estos tres últimos mostrando un apoyo y trabajo cooperativo en los contextos que intervienen en la educación de sus hijos.

Con estos datos y con base a lo aprendido en mi formación inicial en la Escuela Normal De Jilotepec, concluyo que las actividades no se realizan de la forma en que se prevén, aislando el trabajo colaborativo y la inclusión educativa, observé la falta de actividades en las que se involucre directamente a cada uno de los padres de familia con una participación responsable y comprometida.

Realicé mis prácticas durante el séptimo y octavo semestre como adjunta a la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular, en específico con el maestro de apoyo, para lo cual se realizó una planeación semanal que permitiera llevar a cabo las actividades en un Jardín de Niños, turno matutino, en una jornada escolar de 8:30 a.m. a 13:30 horas. p.m.

Elegí como tema “ Estrategias de intervención como propuesta para generar una escuela inclusiva”, con el objetivo de favorecer las áreas de oportunidad de la institución en cuanto a inclusión se refiere, emprendiendo diversas estrategias que brindaran dentro y fuera de la escuela actividades para crear una escuela incluyente, sensibilizada y dispuesta al trabajo colaborativo entre agentes educativos.

Ubiqué mi tema en la línea temática numero 3: “Educación Especial y Gestión Escolar”, por el interés que tuve al presentar mi experiencia de mi intervención didáctica en el diseño y aplicación de estrategias para fomentar la educación inclusiva, teniendo como referente la Guía para la Inclusión de Booth y Ainscow (2011) y la gestión necesaria dentro y fuera de la escuela tomando como base la organización y administración de la misma.

Para responder a la problemática que presenté, en cuanto a generar una escuela inclusiva, considere los siguientes propósitos:

- Diseñar estrategias de intervención a nivel escolar y áulico en el cual se establezcan actividades y apoyos, con la finalidad de generar una escuela inclusiva.
- Implementar la participación de padres de familia en la dinámica escolar con el fin de generar una educación inclusiva.

– Afrontar la diversidad en la escuela como área de oportunidad y enriquecimiento para fomentar la participación de los agentes educativos.

Para dar respuesta a los anteriores propósitos elaboré distintas interrogantes que serán centrales en la resolución y construcción del documento recepcional, las cuales enuncio:

¿Qué es una estrategia de intervención?

¿Qué es una propuesta?

¿Qué es una escuela inclusiva y que áreas y/o aspectos aborda?

¿Cómo realicé las estrategias de intervención en el preescolar y qué resultados obtuve durante la realización de las mismas?

¿Qué estrategias brindé a los docentes y padres de familia para propiciar una escuela inclusiva tomando en cuenta la dinámica escolar?

¿Cuáles y que tipo de barreras de los diferentes contextos son las que influyen de manera directa en la dinámica escolar y que afectan la inclusión educativa?

¿Qué beneficios tiene para los diferentes actores educativos trabajar de forma colaborativa para lograr una escuela inclusiva?

¿Cómo se establece la vinculación y el trabajo colaborativo entre la escuela, la USAER y otras instancias con implicaciones en la toma de decisiones y el establecimiento de acuerdos para lograr una escuela inclusiva?

Una escuela inclusiva no se construye de un día a otro, es un proceso constante de cada agente educativo, en los capítulos que presento a continuación expongo el trabajo que

realice durante el ciclo escolar 2017-2018, una propuesta de intervención con la finalidad de crear y reforzar un ambiente incluyente, una comunidad sensibilizada y un trabajo colaborativo hacia un mismo fin: la inclusión.

El desarrollo de estrategias de intervención como propuesta para generar una escuela inclusiva me dio la libertad de expresar mis conocimientos adquiridos durante los semestres cursados en la licenciatura, tener la oportunidad de compartir estrategias aprendidas en la comunidad escolar donde practiqué y de explorar nuevas rutas de relacionarse de manera asertiva con padres de familia, alumnos y docentes de tal forma que se involucraran en actividades inclusivas.

Siempre existe una nueva oportunidad de cambiar. Creando una escuela inclusiva

Entre los retos de la educación especial está garantizar los derechos de todos los escolares a recibir educación básica y de calidad, crear un sistema educativo que responda a la diversidad, encontrar formas inclusivas de trabajo y minimizar o eliminar las barreras que enfrentan los alumnos, en los diferentes contextos socio familiar, escolar y áulico.

Como docente en formación de educación especial, la observación es fundamental, mediante ésta se puede conocer la organización general de la escuela, cómo participan y cuál es la relación entre docentes, alumnos y padres de familia, los objetivos compartidos, la forma en que se utilizan los recursos disponibles en apoyo al aprendizaje, la práctica docente y la preparación del profesorado, el conocer estos aspectos ayuda a proporcionar y aplicar las estrategias y los apoyos necesarios, así como la asesoría y orientación a docentes, padres de familia y alumnos, en el caso en que se requieran, con la finalidad de construir una escuela inclusiva.

Para crear una escuela inclusiva es necesario realizar funciones específicas, mediante un proceso sistemático de mejora e innovación educativa, dichas acciones requieren de promover en los centros escolares la presencia, el aprendizaje y la participación de los alumnos, atender a la diversidad del alumnado, en suma, promover un compromiso de todos los participantes, sensibilizar y crear una comunidad educativa colaborativa; generar una escuela inclusiva capaz de brindar beneficios para todos los actores del proceso educativo, no solo de aquellos más vulnerables.

Lipsky y Gartner (como se cito en Casanova, 2009) mencionan los elementos mas importantes con respecto al perfil de una escuela inclusiva, refiriendose al fomento de un trabajo colaborativo, a fin de eliminar las barreras, cumplir con roles y responsabilidades de cada uno, un cambio de actitudes, la relación asertiva entre padres de familia y docentes, señalan entonces, el compromiso y conocimiento son elementos base para poder cambiar e innovar la educación, logrando así favorecer todos los ambitos de la misma.

El proceso de crear una escuela inclusiva consiste en responder a las necesidades de los alumnos, debe garantizar que todos, sin importar condiciones sociales, económicas, físicas o intelectuales accedan al conocimiento, participen libremente y obtengan una excelente calidad de vida en la institución, con la participación de cada agente educativo. Schmelkes (2000) hace mención a las tres relaciones más importantes de una escuela, las cuales son la relación entre las personas en el proceso, en el aula y con la comunidad. Consiste entonces, en el trabajo en equipo a desempeñar, las relaciones asertivas que se establecen son un factor determinante para la factibilidad del proceso de transformación hacia una escuela inclusiva.

Una escuela inclusiva considera los siguientes criterios como prioridades de la mejora educativa, según Shmelkes (2000) en primera instancia se encuentra la manejabilidad, la cual se refiere a que tan real es lo que queremos hacer, mientras, la coherencia define una secuencia de acciones encaminadas al cambio hacia la inclusión, por último la consonancia explica en qué punto coinciden los propósitos del proceso con los que se establece en la reforma del plan de estudios, estos al ser aplicados, podemos decir que se está trabajando,

para lograr una escuela que promueva la inclusión y la participación activa de cada actor educativo.

Ainscow (2014) refiere que la inclusión, es un valor básico de todos los niños, donde las estrategias implementadas se adaptan a ellos y no los alumnos a éstas, los educandos con discapacidad o que presenten necesidades educativas especiales deben participar activamente en la escuela y en la comunidad, donde sus funciones sean valoradas socialmente.

Al analizar autores como Ainscow (2014), Casanova (2009), Macarulla (2009), Rodríguez (2009) y Saiz (2009) sobre lo que definen como inclusión, se concluye que ésta un proceso de transformación, el cual tiene como base la atención a la diversidad del alumnado, mediante la identificación y eliminación de barreras en los diferentes contextos donde se desarrolla el estudiante, que obstaculizan su aprendizaje, socialización y participación. La escuela inclusiva da respuesta educativa diversificada a los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad en igualdad de oportunidades, considerando sus interacciones, necesidades reales y los apoyos requeridos; es generar la participación de cada agente educativo que participa en la dinámica escolar promoviendo valores inclusivos, cumpliendo con roles específicos y creando un ambiente de colaboración. Inclusión es crear una escuela común para todos.

El proceso de transformación hacia una escuela inclusiva conlleva a promover una serie de valores dentro y fuera de la escuela, siendo éstos una guía para llegar a los objetivos ya definidos, valores como igualdad, participación, comunidad, respeto a la diversidad y sostenibilidad; se encuentran inmersos en las formas de enseñar y las actividades de

aprendizaje, así como el clima de trabajo entre agentes educativos, la comunicación y la interacción. Retomar estos valores durante el proceso para generar una escuela inclusiva direcciona hallar estrategias para trabajar sobre los mismos.

Booth y Ainscow (2011) explican cinco valores, los cuales si son llevados a la práctica, para generar una escuela inclusiva, mediante estrategias de intervención, se pueden evaluar los resultados obtenidos y comprobar su factibilidad. Reducir las desigualdades y considerar a todas las personas con el mismo valor es la finalidad de promover la igualdad en el plantel, de involucrarse activamente en el aprendizaje, estar y realizar un trabajo colegiado mediante la participación, hablar de comunidad involucra la colaboración solidaria de las personas para trabajar en actividades conjuntas y con los mismos fines, llevando a cabo estrategias con objetivos, metas y propósitos claros.

Los valores inclusivos, puestos en práctica en la escuela, fomentan la participación y la colaboración del contexto socio familiar en la educación de los alumnos y el establecimiento de una relación cordial entre docente y padres de familia, de esta forma los profesores pueden realizar su función de manera efectiva y completa, tal y como lo menciona Martínez (2010), logrando que cada uno cumpla con sus funciones específicas, trabajen en equipo y exista compromiso por asumir sus roles para con la escuela y sus hijos.

Generar una escuela inclusiva conlleva a minimizar y/o eliminar las barreras a las que se enfrentan los alumnos en los diferentes contextos. El Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial, SEP (2011) define el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación como un elemento central de la educación inclusiva, donde se conjuntan estrategias de análisis, la identificación y sistematización de los factores y contextos que

dificultan o limitan acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de alumnos y alumnas, con la intención de actuar para su disminución o eliminación.

Las barreras para el aprendizaje y la participación nacen de las circunstancias sociales y económicas y el impacto de estas en la vida de los alumnos, surgen de la interacción entre los estudiantes y los contextos, las barreras se basan en un análisis de todas las formas existentes de marginación o exclusión de los alumnos, actitudes de rechazo y discriminación por parte de los profesores, padres de familia y de los propios alumnos.

En los contextos de forma general eliminar o minimizar barreras para el aprendizaje y la participación hace referencia a la implementación de políticas que garanticen el acceso y la permanencia del alumnado, educación de calidad, generar una educación que valore las diferencias viendo éstas como oportunidades para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, el fomento de valores inclusivos, el uso de la TICS y la colaboración de la familia para con los objetivos escolares.

La eliminación o minimización de barreras es hacer frente a la exclusión y así evitar las desigualdades en el centro escolar, para eliminar dichas barreras presentes en los diferentes contextos se debe trabajar bajo un enfoque inclusivo, adaptando la enseñanza a las necesidades del alumnado y no los escolares adaptarse al proceso de enseñanza y aprendizaje de los docentes tal y como se expresa a continuación:

Los ajustes razonables son un compromiso y una obligación de las escuelas inclusivas, porque implican la realización de modificaciones a las políticas,

las culturas y las prácticas de las escuelas o centros y, por lo tanto, no realizarlos, representa un acto de discriminación. (SEP, 2011, p. 76)

Los ajustes razonables son entonces medidas específicas que se adoptan a fin de modificar y adecuar el entorno a las necesidades particulares de los alumnos, estos se realizan cuando la accesibilidad no es plena en los diferentes contextos, es aquí donde se prevén todas las medidas necesarias para lograr del centro escolar una escuela inclusiva, La Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (citado en SEP, 2011) define los ajustes razonables como:

Medidas específicas que tienen como objeto la accesibilidad en casos particulares, e incluyen a todas aquellas modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales (p. 75).

En el JN, en colaboración con directivos, docentes, padres de familia y equipo de la USAER, expuse e implemente estrategias que promovieran crear culturas, establecer políticas y desarrollar prácticas inclusivas, mediante los ajustes razonables, comencé por analizar el funcionamiento del centro escolar y así poder delimitar e identificar las barreras para el aprendizaje y la participación teniendo como base los indicadores del Índice para la Inclusión de Ainscow y Booth (2011). “El Índice (Índice para la Inclusión) es un conjunto de materiales diseñados para facilitar el desarrollo de una educación inclusiva en nuestros

centros escolares. El objetivo es construir comunidades escolares colaborativas que fomenten en todo el alumnado altos niveles de logro” (Tony Booth, 2006, p. 45).

Booth y Ainscow (2011) definen entonces que hablar de culturas inclusivas hace referencia a la reflexión sobre la importancia de crear comunidades escolares seguras, acogedoras y colaboradoras, que resulten estimulantes y en las que se acepta y se da la bienvenida a las distintas comunidades de la localidad, lo que permite que, finalmente, cada uno se sienta valorado.

En cuanto a las políticas inclusivas, se trata de pensar en cómo las mismas propician la participación de los estudiantes y el profesorado en el centro educativo, logrando que el trabajo en los centros escolares llegue a todo el alumnado de la localidad, por último los autores mencionan que en las prácticas inclusivas se pretende crear una reflexión permanente sobre cómo mejorar respecto en lo que se enseña y se aprende, reflejando valores inclusivos.

Con conocimiento de las dimensiones de culturas, políticas y prácticas, di continuidad a evaluar el funcionamiento escolar mediante la observación y aplicación de cuestionarios propios del mismo documento del Index, los cuestionarios fueron aplicados a las 5 docentes de grupo, Directora escolar, promotor de educación para la salud, directivo de la USAER, maestro de apoyo a la educación regular y 15 padres de familia (Anexo 1).

Con base en los resultados de los cuestionarios y el guión de observación pude observar e identificar que en la escuela todo alumno que deseara ingresar a la misma era bienvenido y aceptado sin distinción alguna, ellos se integraban adecuadamente en el contexto escolar

y eran recibidos por todo el equipo docente de la escuela, sin ser rechazados por alguna condición en especial.

Sin embargo, detecté barreras en cuanto a la falta de cooperación y disposición entre el equipo educativo, los padres de familia colaboraban en algunas actividades, no obstante, la inasistencia a estas actividades fue notoria. En el aula de clases, observé la falta de estrategias para fomentar valores inclusivos, donde todos los alumnos sean valorados por igual, realizar un trabajo colaborativo por parte del equipo docente y generar el apoyo mutuo de los alumnos para con los mismos, en especial de aquellos más vulnerables, de igual forma, lograr que los alumnos se sintieran valorados con las mismas expectativas dentro de su grupo. La cultura institucional creaba una escuela integradora y no inclusiva.

Las políticas inclusivas favorecen un marco de inclusión escolar, si se llevan a cabo con un fin específico y mediante estrategias implementadas en el contexto escolar, barreras como la falta de participación del personal docente y apoyo para con los alumnos en actividades que impliquen atender a la diversidad con equidad y monitoreo permanente fueron un punto de partida en la elaboración de las estrategias, de tal forma, que propiciaran la participación en colectivo y apoyo al grupo.

Por último se identificó en cuanto a prácticas inclusivas, la insuficiente atención a la diversidad del alumnado, hace falta proponer actividades con un enfoque en sus necesidades, intereses, motivación por aprender, experiencias y conocimientos previos, así como la falta de uso de material novedoso y adaptado a las condiciones específicas de los alumnos e implementación de actividades diversificadas que dieran respuesta a la totalidad del grupo, mediante el curriculum.

El material expuesto en la Guía del Índice para la Inclusión como estrategias, apoyos y formas de trabajo fue presentado a docentes y a otros profesionales de la escuela para dar a conocer las estrategias que yo aplicaría a lo largo del curso, de tal forma que emprendieran iniciativas ya desarrolladas en el documento, siendo estas para los escolares o para sí mismos, considerando la situación actual escolar y propiciando la participación de todos los alumnos, eliminando las barreras presentes en los contextos y a las cuales se enfrenta el alumnado.

En el proceso de transformación hacia una escuela inclusiva apliqué y otorgué estrategias a padres de familia, docentes, directivos y alumnos, con la finalidad de sensibilizar a la comunidad escolar, crear ambientes de aprendizaje inclusivos, brindar información sobre la educación especial y su función dentro de una escuela regular, conocer los derechos de las personas con discapacidad y la intervención diversificada, las estrategias implementadas fueron de carácter general, para todos los integrantes de la escuela y de carácter específico, donde la funcionalidad de las mismas recaía directamente en un agente educativo, siendo estos docentes, párvulos o tutores.

Durante la realización de mi trabajo recepcional retome a autores como Castelló, Clariana (1998), Eggen Y Kauchak (2015), Palma, Pérez y Monereo (1998) quienes explican las estrategias como enfoques generales de la instrucción que se aplican en diversas áreas de contexto y que se emplean para alcanzar diferentes objetivos, consisten esencialmente en proporcionar apoyo, seguir procedimientos y el uso de recursos para promover aprendizajes significativos, se emplean en forma consciente, controlada e

intencional como instrumentos flexibles para enseñar significativamente y solucionar problemas.

Las estrategias para Monereo (1998) son procesos para la toma de decisiones en las que el alumno o personas a quien van dirigidas eligen y recuperan los conocimientos necesarios para lograr el objetivo establecido en la acción, ayudan a aprender de forma significativa y autónoma, es decir, van creando su propio significado de lo que hacen durante la estrategia, establecen juicios y crean un punto de vista.

Toda estrategia debe cumplir con un objetivo o intención que describa lo que se pretende lograr al finalizar la misma, dichos objetivos deben ser realizados de forma clara y directa, acorde y en un vocabulario adecuado para las personas a quien va dirigido, así mismo, se darán a conocer antes de comenzar con dicha estrategia, de esta forma las personas son conscientes de lo que se pretende alcanzar.

Las estrategias implementadas tenían un objetivo establecido, resalto aquí algunos de ellos, que fueron la base para mi trabajo realizado:

- Detectar, eliminar y/o minimizar las barreras que enfrentan los alumnos en los diferentes contextos de participación escolar para que puedan acceder al aprendizaje y establecer su participación en la sociedad realizando los ajustes razonables pertinentes.
- Reconocer el principio de igualdad de oportunidades, de los niños en educación preescolar para que sean considerados de la misma forma sin importar

su condición, mediante la implementación de juegos y videos de sensibilización, así como el establecimiento de los derechos de las personas con discapacidad.

- Adaptar los programas de estudio a las necesidades de los alumnos para que puedan responder al currículo mediante las propuestas curriculares adaptadas.
- Capacitar a directivos y docentes de la institución para que conozcan cómo deben atender a los alumnos que presentan nee con o sin discapacidad a través de pláticas de sensibilización e información sobre las diferentes discapacidades y cómo atenderlas dentro de un marco de inclusión educativa.
- Involucrar a padres de familia en la labor de la escuela, con el fin lograr su participación activa en la misma, colaborando en distintas actividades como rallys, asesorías y pláticas de sensibilización.
- Eliminar y/o minimizar las prácticas excluyentes para lograr que ningún alumno sea víctima de discriminación a través de pláticas con la comunidad escolar sobre los derechos de las personas con discapacidad y la sensibilización con carteles sobre el valor de igualdad en la colonia de la Merced.
- Fomentar la participación activa de los alumnos, sin distinciones, creando un trabajo colaborativo entre pares.

Establecer los objetivos específicos para cada estrategia me permitió delimitar concretamente lo que quería alcanzar al momento de realizar las actividades, de igual forma compartirlos con el agente educativo a quien iba dirigida dicha estrategia, así ambos trabajaríamos en concordancia conociendo la intención expuesta a lograr, sin deambular en opiniones, comentarios, o aprendizajes que no se relacionaran a la temática.

La implementación de estrategias puede realizarse en cualquier contexto, sea éste socio-familiar, escolar y áulico. En el contexto socio familiar se requiere del apoyo de padres de familias o tutores en las actividades que se propicien dentro y fuera de la institución, entre las que destaca la sensibilización a la comunidad sobre la inclusión educativa, tanto en el contexto escolar como áulico la participación de directivos, docentes, promotores y alumnos es sumamente importante, puesto que las estrategias están dirigidas a cada uno de ellos.

Las estrategias de intervención se aplican mediante el seguimiento de pasos a desarrollar, el uso de materiales específicos y tomando en cuenta las necesidades e intereses de alumnos, docentes, directivos y padres de familia, se realizan en un periodo suficiente de tiempo, y en este caso yo desarrolle las estrategias desarrolladas propiciando situaciones de trabajo individual y colaborativo con una práctica guiada, deben plantear situaciones reales que permitan reflexionar sobre la solución de problemas, para finalizar, tendrán la oportunidad de retroalimentar, supervisar y revisar el proceso de las ya antes mencionadas.

Es importante saber cómo planear una estrategia de intervención, Onrubia (1993) propone algunos criterios a considerar en el diseño de estrategias, entre ellos, establecer constantemente relaciones explícitas entre lo que ya se sabe y los nuevos contenidos, insertar actividades dentro de un contexto que tenga sentido para quien será aplicada, fomentar la participación activa, realizar ajustes o modificaciones sobre la marcha como se vayan requiriendo y hacer un uso explícito y claro del lenguaje.

En mi intervención, mediante la aplicación de estrategias, ocupé materiales que llamaran su atención, de esta forma las actividades fueron motivantes para ellos y la gran mayoría

respondió favorablemente a las mismas, la diversificación de materiales permitió que los alumnos con alguna discapacidad o necesidad educativa especial pudieran realizar las actividades sin complicaciones.

Los materiales que implemente en las estrategias de intervención fueron elaborados, reciclados, material con el que cuenta la escuela o las aulas de clase, como tarjetas enmicadas con imágenes de rutinas cotidianas, tableros de conducta, carteles con imágenes de “palabras mágicas”, listones para tableros de conducta, pompones, pinzas de ropa, lonas de la familia, de niño y niña, periódico, pintura, hojas de colores, hojas blancas, dado gigante, cuento en tamaño bond, harina, globos, triciclos, semáforos de cartón, máscaras, lentejuela, papel caple, frascos transparentes de plástico, diamantina, jabón, entre algunos otros, es necesario mencionar que los materiales utilizados fueron no solo para la realización de actividades relacionadas al tema de estudio, sino que algunas sirvieron como complemento a las más significativas (Anexo 2).

El uso de las Tic fue fundamental durante mi periodo de prácticas, puesto que fue una herramienta esencial en actividades y estrategias donde requerí de proyectar videos, poner música, exponer presentaciones en las pláticas con papás y docentes, así como para la misma elaboración de materiales y videos que serían presentados en otras sesiones de trabajo, las Tic representaron un apoyo importante, puesto que todos los agentes educativos se vieron favorecidos con el uso de éstas.

Flexible y adaptativa son las características que definen a las estrategias implementadas en pro de generar una escuela inclusiva, éstas se ajustaron a los requerimientos que se iban presentando y de la misma forma se hicieron las adaptaciones pertinentes, así alumnos,

padres de familia, docentes y la comunidad tendrían acceso a los aprendizajes significativos que se esperaba interiorizaron después de dichas situaciones didácticas.

Las estrategias pudieron dar respuesta a los diferentes contextos donde se implementaron, fueron diseñadas y dirigidas a cuatro agentes que participan en la escuela de forma directa e indirecta, siendo los primeros alumnos, docentes, directivos y padres de familia; y en segundo lugar la población de la colonia La Merced, quienes se involucran en actividades cívico sociales organizadas por el Jardín de Niños.

Con los alumnos del Jardín de niños se implementó la proyección de videos, manualidades artísticas, dibujos, exposición, diseño y elaboración de carteles y periódicos murales, cuentos y platicas de sensibilización, la actividad de la botella de la calma, el muñeco pelón, elaboración de un video por parte de los alumnos que se encontraban en el padrón de USAER, secuencias didácticas que contribuyeron al logro de los aprendizajes esperados, especialmente en alumnos que presentaban necesidades educativas especiales, entre otras.

Algunos autores consideran que el uso de estrategias es aún más significativo si hace un trabajo colaborativo entre diversos agentes. “El niño aprende a aprender cuando interioriza un conjunto de procedimientos para gestionar la información que empezó a utilizar con la guía de interlocutores más competentes en actividades conjuntas” (Monereo, 1998, p. 46).

El trabajo con docentes y directivos se dio de manera alterna al trabajo con alumnos; para los docentes, promotores y equipo de USAER brindé asesorías sobre cómo trabajar dentro del aula en forma inclusiva, propuse nuevas estrategias para implementar en los

diferentes campos formativos de tal forma que se atendieran las necesidades de todos los alumnos, estilos y ritmos de aprendizaje.

Así mismo, con docentes regulares, sugerí y brindé la asesoría sobre el trabajo cooperativo como modalidad de aprendizaje en sus aulas el diseño de propuestas curriculares adaptadas, planes individuales de trabajo para alumnos que lo requirieran en el que se especificaron indicaciones y actividades para llevar a cabo en casa y en el aula, proyección de videos de sensibilización hacia la discapacidad, todas estas formas de trabajo me dieron la oportunidad de crear un ambiente más sensibilizado y receptivo en la comprensión del significado y la importancia de la discapacidad en el contexto escolar.

Si bien, los padres de familia son un punto clave en el trabajo escolar, ellos son quienes tienen la responsabilidad de llevar a sus hijos a la escuela y de participar en actividades donde se solicite su presencia y su apoyo, es por ello que los padres de familia y tutores son un foco de atención en mi trabajo, con ellos realice actividades principalmente de sensibilización hacia la discapacidad, el trabajo colaborativo entre agentes educativos, la importancia de su participación en la escuela y el apoyo para con sus hijos, en especial de alumnos en riesgo, tal es el caso de los alumnos con discapacidad, quienes presentan necesidades educativas especiales y problemas de abandono escolar.

Con la población de la colonia La Merced, estrategias como la colocación en negocios de carteles sobre el valor de igualdad y respeto, responsabilidad y equidad, así como la importancia de reconocer que todos sin importar nuestra condición debemos ser tratados por igual y los derechos de las personas con discapacidad, brindar folletos sobre la inclusión educativa y sin importancia, la participación de los alumnos en eventos culturales

de la comunidad me ayudó en generar nuevas rutas para sensibilizar a la comunidad en general, los resultados obtenidos no fueron tan notables como en el caso de los agentes anteriores, pero de igual manera en cierto punto se vieron avances significativos.

La funcionalidad de las estrategias depende de diversos factores y la participación acertada de los agentes educativos, cuando una estrategia se aplica de la forma correcta, siguiendo los pasos específicos, adaptándose a las necesidades e intereses de quien es dirigida se obtienen resultados favorables tanto para quien la aplica como para quien la realiza.

Los factores que determinan la funcionalidad de las estrategias son expuestos por Barriga (2002), resaltan tres ejes centrales a implementar en cada estrategia realizada, éstos deben llevarse a cabo con un orden sistemático para su excelente ejecución, sea cual sea el propósito, el diseño de estrategias retomando los tres ejes que nombrare más adelante, concluirá en la optimización del tiempo empleado, la interiorización de contenidos y la utilización de recurso adecuados.

Plantear situaciones que activen los conocimientos previos de los alumnos, docentes y padres de familia mediante su participación activa donde se expongan razones, hipótesis, opiniones, puntos de vista, explicaciones, permitirá saber desde que punto de conocimientos y con base a que experiencias se debe partir para profundizar en las estrategias a realizar, sus conocimientos previos permite hacer un bosquejo sobre lo que saben y conocen del tema.

Servir como focos de atención o referentes en momentos de discusión, ya sean estos durante o posterior a las secuencias didácticas como forma de retroalimentación en los aprendizajes, es una forma de evaluación formativa, durante el proceso se pretende considerar los saberes interiorizados de los agentes educativos, evaluar que han aprendido y retomar las debilidades del colectivo como área de oportunidad.

Influir en la atención de las personas a quienes son dirigidas las actividades contribuye a mantener la motivación latente durante el proceso de las mismas hasta su término, de esta forma alumnos, docentes y padres de familia no caen en el aburrimiento y desinterés, por ello las actividades deben ser innovadoras, diferentes a lo que realizan en su cotidianidad.

En el diseño de estrategias como propuesta para generar una escuela inclusiva la planificación, organización y evaluación enfocada en la motivación, necesidades, intereses y objetivos principales de las ya antes mencionadas, desde la perspectiva de quien aplica la estrategia, serán funcionales y podrán aplicarse obteniendo resultados que favorezcan las metas a alcanzar.

La conceptualización de propuesta es definida por el documento de orientaciones para la elaboración de la propuesta pedagógica en educación infantil (2008), donde es explicada como un instrumento de planificación que forma parte del proyecto educativo del centro y tiene que ser coherente con los principios que fundamentan, dando sentido y orientando los diferentes proyectos, planes y actividades del centro, es una idea ofertada a otros para que sea puesta en práctica si se considera acertada y está determinada por un fin específico a lograr.

En mi trabajo, la propuesta consistió en la presentación y aplicación de estrategias que permitieran lograr una escuela inclusiva, si esta serie de actividades contribuían al logro del propósito principal, entonces servirían para aplicarse de manera permanente cada ciclo escolar, recordando que el proceso de transformación hacia una escuela inclusiva tiene que ser constante y permanente.

La propuesta que yo realicé estuvo dirigida a directivos, docentes de grupo y equipo de la USAER, esto con la finalidad de que observaran el trabajo realizado dentro de las aulas, a nivel escolar con padres de familia y en la comunidad, así podrían evaluar la funcionalidad y efectividad de la misma en criterios como sensibilización, inclusión, adaptaciones al currículo, eliminación y minimización de barreras.

La directora y subdirectora escolares son quienes dirigen la institución educativa, si de este nivel jerárquico de la escuela se realiza una buena coordinación y un excelente liderazgo el funcionamiento de la escuela se optimiza. Mi propuesta de trabajo dirigida a directivos tuvo la finalidad de ser aprobada y de la misma forma, con su liderazgo, llevarla a cabo en la escuela de manera responsable, mediante todos los actores involucrados en la participación escolar.

Dentro de las aulas de clase, las docentes regulares llevan a cabo sus secuencias didácticas, al observar cómo podrían complementar el trabajo curricular con las estrategias de inclusión de forma transdisciplinaria se darían cuenta de los nuevos beneficios que proporcionaría esta forma de trabajar en el claustro, en conclusión las clases modelo a docentes regulares les brindaría un apoyo sobre como planear e intervenir en el grupo

(Anexo 3), donde todos los alumnos respondieran al proceso de enseñanza – aprendizaje y aprendieran a convivir entre ellos sin discriminación.

El equipo de la USAER es un promotor en la institución de la inclusión educativa, se encarga entre otras funciones de llevar a cabo actividades que favorezcan la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, promoviendo valores como igualdad, respeto y equidad, en mi función como adjunta al docente de apoyo mi propuesta serviría como un programa a realizar, por el equipo en la institución en cada ciclo escolar, y si el equipo estuviera dispuesto a desarrollarlo en más escuelas.

El docente de apoyo trabaja en colaboración con toda la escuela, su función es lograr la aceptación, respeto y flexibilidad ante la diversidad, promoviendo un cambio de actitudes en cuanto a discriminación y rechazo, propicia la participación de las familias y brinda los apoyos que se requieren junto con los maestros de grupo, mi propuesta va dirigida hacia un marco de trabajo colaborativo, de corresponsabilidad y compromiso. En este punto el docente de apoyo a la educación regular sería quien, de manera general en la escuela e implementando la propuesta para generar una escuela inclusiva, ofrecería una respuesta educativa pertinente.

Las estrategias de intervención, como propuesta para generar una escuela inclusiva, las diseñé tomando en cuenta los contextos a quienes fueron dirigidas, en este caso socio familiar, escolar y áulico, consideré las dimensiones, secciones y los indicadores de la Guía para la Inclusión (Index), tomé en cuenta los puntos de vista del equipo docente y de las familias, así como los intereses y en especial las necesidades de los alumnos, por último consideré a la comunidad en general, mediante las prácticas inclusivas.

Para analizar el nivel de exclusión en el centro escolar así como la forma en que era vista la inclusión educativa tomé como base las tres dimensiones del Index, las cuales evalúan al centro en diferentes perspectivas, en su cultura, política y práctica, estas dimensiones serian el eje por el cual se analizarían los cambios que necesitaba la escuela, eliminando los problemas existentes que dificultaban el aprendizaje y la participación en su centro.

Respecto a la dimensión de culturas inclusivas pretendí crear una escuela colaborativa, en la que cada persona fuese valorada por igual, fomentar los valores inclusivos que fueron expuestos anteriormente con la participación de alumnos, padres de familia y docentes, en esta dimensión, crear conciencia sobre la importancia de la inclusión determinaría una nueva cultura en el centro escolar, destacando aquí la importancia de la cultura debido a que conlleva la participación de la comunidad mediante la sensibilización y la información, eliminando las barreras existentes en el contexto socio familiar.

En las culturas inclusivas elegí, a través de los resultados de los cuestionarios aplicados (Anexo 4) a los diferentes agentes educativos, los indicadores sobre los cuales era necesario trabajar, éstos indicadores se presentaron como las aspiraciones del centro en cuanto a prioridades de mejora, el Index es un conjunto de materiales diseñados para apoyar a las escuelas a ser centros más inclusivos, el cual es flexible en su aplicación, por lo que los indicadores elegidos de construir comunidad fueron los estudiantes se apoyan unos a otros, los profesores trabajan entre ellos, existe colaboración entre el profesorado y las familias y el profesorado y los miembros del consejo escolar trabajan bien juntos.

Los indicadores sobre los que se trabajó para el diseño de estrategias en construir valores inclusivos estuvieron presentes de la siguiente forma: el centro escolar desarrolla valores

inclusivos compartidos, fomenta el respeto de todos los derechos humanos, la inclusión se entiende como una mayor participación de todos, los estudiantes son valorados por igual y rechaza todas las formas de discriminación, estos indicadores me permitieron trabajar en forma conjunta con los grupos, primordialmente en estrategias diseñadas para la sensibilización de los alumnos y docentes.

En la propuesta que desarrollé, las políticas inclusivas denotaban la segunda dimensión, en la cual el proceso de transformación para lograrlas en la escuela sería el meollo de la misma, dar a conocer dichas políticas, los derechos de las personas con discapacidad, los decálogos de condiciones específicas de los alumnos (Anexo 5) entre algunos otros documentos fueron base fundamental para lograr trabajar con esta dimensión dentro del Jardín de Niños y crear políticas escolares establecidas en la segunda dimensión.

Las políticas inclusivas, al igual que las otras dos dimensiones, se dividen en dos secciones más, las cuales son: desarrollando un centro escolar para todos y organizando el apoyo a la diversidad, de estas secciones retome los siguientes indicadores, el centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo, con un enfoque de liderazgo inclusivo, se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en él, las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad y se asegura de que las políticas sobre “necesidades educativas especiales” se inserten en políticas de inclusión, en esta dimensión la realización de secuencias didácticas con la participación de las familias dentro de la jornada escolar abrió la oportunidad reorganizar la forma de trabajo colaborativo en el centro.

Desarrollar las prácticas inclusivas demandó un trabajo colaborativo entre docentes, directivos, padres de familia, equipo de la USAER, y la ejecución de actividades en el aula, en la escuela y en la comunidad La Merced con el objetivo de motivar la participación de todo el alumnado, la implementación de apoyos requeridos ya sean materiales o humanos para superar las barreras a las que se enfrentaban los párvulos, manteniendo el aprendizaje y el trabajo cooperativo activo en todo momento.

En el caso las prácticas inclusivas, indicadores como los estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses, las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los estudiantes, con el diseño de estrategias diversificadas se dio respuesta en todas las aulas para fomentar las prácticas inclusivas dentro y fuera del aula de clase.

Algunas otras actividades implementadas se realizaron con base a indicadores de la misma dimensión de prácticas inclusivas, entre ellos, las actividades fomentan la participación de todos los estudiantes, participan activamente, aprenden unos de los otros, la disciplina se basa en el respeto mutuo, el equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración, desarrolla recursos compartidos para apoyar en conjunto con los docentes de apoyo.

En el siguiente apartado presento la propuesta diseñada, en la cual integre las estrategias implementadas para generar una escuela inclusiva, explico el desarrollo de cada una de ellas, haciendo el análisis y la reflexión correspondiente de las mismas ya en el campo directo de trabajo, de igual forma expongo evidencias de los diferentes contextos.

El laberinto no es el obstáculo, sino quienes lo han construido. Estrategias de intervención para generar una escuela inclusiva.

Durante las intervenciones realizadas dentro de las aulas del JN puedo rescatar que brinde estrategias de trabajo en el contexto áulico, escolar y con los padres de familia, que de acuerdo a las Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial (2006) “El apoyo está dirigido a la escuela, principalmente a los maestros, la familia y al alumno que presenta necesidades educativas especiales; sin embargo, el resto de los alumnos, familias y maestros de la escuela resultan también beneficiados de manera indirecta”. (p. 41)

A continuación daré a conocer las estrategias más significativas y de inclusión implementadas en el salón de clases, cabe destacar las condiciones y discapacidades presentes en los diferentes grupos, puesto que con base a las mismas se implementaron la mayoría de las estrategias de inclusión dentro de sus aulas, retomando las necesidades del alumnado, en el grupo 1° A las condiciones más significativas de los alumnos fueron dificultades en la articulación del lenguaje y problemas de conducta; en 2° A y 2° B condiciones como el Trastorno del Espectro Autista TEA y problemas de conducta en ambos; mientras que en 3° A solo existían dificultades en la articulación del lenguaje y regulación de emociones; por último en 3° B Discapacidad Intelectual (DI), Aptitudes Sobresalientes y TEA.

Conocer la discapacidad o condición que presentan algunos alumnos me permitió planear y diseñar la forma en que se llevarían a cabo dichas estrategias, en que salones de

clase se aplicarían principalmente para dar respuesta a sus necesidades, fomentar la participación y el trabajo colaborativo a fin de generar una escuela inclusiva con la participación activa del alumnado.

Antes de continuar con algunas de las estrategias implementadas es necesario agregar en este apartado las barreras que obstaculizaban el acceso al aprendizaje y a la participación, así mismo, los ajustes razonables en dos áreas específicas, siendo estas a la comunicación e información y actitudes hacia la discapacidad, los ajustes razonables son un compromiso y una obligación de las escuelas inclusivas por tal motivo estas fueron atendidas mediante los ajustes razonables dentro de cada una de actividades implementadas.

Barreras para el aprendizaje y la participación en cuanto a:

Culturas inclusivas

- ✓ Falta de cooperación y disposición entre los integrantes del personal docente.
- ✓ Falta de colaboración en actividades escolares por parte de padres de familia.
- ✓ Falta de sensibilización e información sobre la discapacidad a la comunidad.
- ✓ Falta de una cultura de aceptación e inclusión en el contexto socio familiar para colaborar en la construcción de una sociedad abierta a la diversidad.
- ✓ Falta de participación de las familias en el apoyo requerido por alumnos con nee con o sin discapacidad y/o aptitudes sobresalientes.

Políticas inclusivas

- ✓ Falta de participación y apoyo del personal docente con los alumno en actividades que impliquen atender a la diversidad.

- ✓ Falta de conocimiento sobre los documentos oficiales que rigen la educación especial en el Estado de México.
- ✓ Falta de seguimiento en el reglamento escolar, como valores inclusivos.

Prácticas inclusivas

- ✓ Falta de atención a la diversidad del alumnado.
- ✓ Diseño de actividades que no están enfocadas a las necesidades, intereses y motivación por aprender, así como experiencias y conocimientos previos de los escolares.
- ✓ Falta de uso de material novedoso y concreto, adaptado a las condiciones específicas del alumnado.
- ✓ Falta de implementación de actividades diversificadas que den respuesta a la totalidad de cada grupo a través del currículo.
- ✓ Falta de actividades académicas que propicien la participación del personal del servicio de apoyo.
- ✓ Falta de conocimiento por parte del personal de la escuela regular sobre los apoyos específicos ante situaciones que estén obstaculizando el proceso de inclusión educativa.
- ✓ Falta de orientación a las familias sobre las condiciones y características de la población con discapacidad y/o aptitudes sobresalientes.

Los ajustes razonables referentes a Comunicación e Información fueron:

- ✓ Clases modelo sobre adaptación de material didáctico que responda a las necesidades propias de cada discapacidad con las particularidades de cada alumno y alumna.
- ✓ Asesoría sobre la inclusión educativa, estrategias y condiciones de los alumnos.
- ✓ Tríptico de escuela inclusiva, sus características y la forma de llegar a ella.
- ✓ Diseño, explicación y entrega de estrategias a docentes regulares para trabajar en el aula.
- ✓ Conocimiento de documentos como el decálogo del TDAH a docentes.
- ✓ Actividad para docentes: lectura, análisis y reflexión de textos breves sobre inclusión educativa, necesidades educativas especiales y toma de acuerdos para generar una escuela inclusiva.

Los ajustes razonables referentes a Actitudes hacia la discapacidad fueron:

- ✓ Sensibilización de la comunidad educativa para la eliminación en el uso de estereotipos, etiquetas o actitudes discriminatorias o excluyentes hacia las alumnas y los alumnos con discapacidad a través de:
 - Elaboración de carteles
 - Periódicos murales
 - Proyección, análisis y reflexión de videos relacionados a educación especial
 - Creación de cuentos sobre discapacidad y presentación a los diferentes agentes educativos.

- Elaboración de frases por parte de los padres de familia para sensibilizar a la comunidad escolar.
- Sensorama: empatía hacia las personas que presenta alguna discapacidad.
- Fiesta de música de valores inclusivos, en relación a cumplir con el reglamento escolar.

La botella de la calma.

Esta actividad se realizó con la finalidad de fomentar la participación activa de los alumnos, sin distinciones, creando un trabajo colaborativo entre pares, debido a los problemas de conducta que presentaban algunos alumnos en el aula, la presencia de conductas disruptivas ocasionaba que los alumnos no realizaran un trabajo compartido, se peleaban constantemente por el material, mostraran una atención dispersa y molestaran a sus compañeros, por ello, las docentes regulares preferían aislar al alumno con problemas conductuales para trabajar solo y con vigilancia permanente de las maestras.

La actividad de la botella de la calma se realizó en los cinco grupos del precolar, en cada uno de los grupos existían problemas de conducta, por lo que la implementación de esta actividad la considere necesaria, principalmente para los dos grupos de segundo grado, donde las conductas de agresividad por parte de los alumnos ya eran muy notorias y el rechazo de la docentes se expresaba explícitamente a los alumnos con alguna discapacidad como en el caso de los alumnos que presentaban Trastorno del Espectro Autista, las maestras de los grupos restantes al observar la estrategia solicitaron que en su salón también se aplicara dicha actividad, puesto que consideraban que tendría buenos resultados y sería favorecedora para el trabajo durante la jornada escolar.

Al iniciar la clase comente al grupo la actividad a realizar que llevó por nombre la botella de la calma, de igual forma el campo formativo al cual correspondía, siendo este desarrollo personal y social, así como el aprendizaje esperado: controla gradualmente conductas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.

Los materiales que se ocupaban, de forma individual, para trabajar eran una botella de plástico o un frasco transparente con tapa, agua natural, cuentas de plástico o semillas, resistol o jabón transparente y diamantina de colores, a los alumnos les solicité que tomaran su material, después de tomarlo debían ordenar en su mesa de trabajo con sus compañeros, los materiales con riesgo a desparramarse como el agua, el resistol o jabón y las cuentas. Al terminar de dar estas indicaciones por mesas de trabajo pasaron por su material e hicieron lo indicado, uno a uno fueron tomando sus materiales y regresaban a su lugar en forma ordenada.

La actividad consistió en elaborar individualmente un frasco de la calma, el cual ocuparían en momentos donde se presentaran conductas disruptivas dentro del aula, o donde se encontraran en un estado de cansancio entre las actividades planeadas por la docente regular, así como en la presencia de rabietas. La botella o frasco de la calma ayudaría a controlar los momentos de estrés, serviría para controlar su ira en las circunstancias de enojo y su función centrada en permitir un momento de relajación, tanto al elaborarla como al utilizarla posteriormente.

La elaboración de la botella de la calma se inició en todos los grupos colocando agua en la botella o el frasco por arriba de la mitad, después de esto se agregarían a la botella las

cuentas de plástico o semillas no importando la cantidad que se colocara, puesto que entre más cuentas más sonido produciría la botella, al estar las cuentas dentro, se continuó con añadir dos sobres pequeños de diamantina de uno o dos colores, haciendo esto se cerraría la botella para agitarse con fuerza.

Al agitarse la botella se logra que todos los materiales se mezclen dentro de la misma, después de esto se abriría la botella y los alumnos colocarían el jabón o resistol transparente el cual ayudó para que al momento de agitarse la botella, los materiales tarden más tiempo en regresar a su estado inerte por la densidad del agua que provoca el jabón, siendo ésta más espesa, al estar combinados los materiales utilizados se sellaría con resistol líquido para ventadas la tapa rosca y tapa del frasco o botella, de tal forma que al agitarse posteriormente no se derramara lo contenido adentro.

Al concluir esta actividad, a los alumnos les di la indicación de salir al patio para realizar lo previsto antes de dar por terminada la estrategia, primero les explique que nos colocaríamos en el patio formando un círculo, tomados de la mano para después sentarse en esa misma posición, llevarían consigo su botella y la ubicarían justo en frente de cada uno, estando ya en esa posición escucharían con atención lo que yo fuese comentando y podrían participar siempre y cuando fueran respetuosos en su turno l a l pedir la palabra.

Solicite entonces que salieran al patio o explanada e hicieran lo que se les había indicado anteriormente, al estar ahí, comencé por hablarles un poco acerca de la botella de la calma, con una breve historia, en la cual se detallaba el hecho de un niño en específico, quien continuamente realizaba actos no permitidos para con sus compañeros como insultarles o

pegarles, por lo que sus compañeros ya estaban cansados de su compañerito, ya no les gustaba hablar o jugar con él y menos trabajar, por lo que el pequeño niño se aburría.

En el salón sin hacer nada y estando alejado de sus compañeros, entonces llegó un día a la escuela la mamá de este niño y enseguida buscó a la maestra para que ambas buscaran una solución a lo ocurrido.

En este punto les pregunte a los pequeños cual creían que era la solución para este problema, sus respuestas se basaron en: decirle a su mamá que su hijo pega, ya no dejarlo entrar al salón si nos insulta, que trabaje solo en la mesita roja de los castigados, sentarlo en la silla del pensamiento todo el día (la silla del pensamiento es una técnica implementada por algunas docentes del preescolar con la finalidad de mantener aislado del grupo a algún alumno, en especial aquellos que presentan conductas inapropiadas y puedan reflexionar sobre su comportamiento) cambiarlo de salón o ya no asistir a la escuela.

Les expresé a los escolares por qué sus repuestas no eran las indicadas, debido a que todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades para estudiar, jugar y relacionarse con el resto de sus compañeros, por tal motivo encontrar una solución que contribuyera a ayudar a todos sería lo más factible, en este momento explique cómo podría ayudar nuestra botella de la calma, siendo ésta de gran utilidad para todos los pequeños no solo para un alumno.

Fue entonces cuando expuse como utilizarla, les solicité que se acostaran en el patio, dejaran su botella parada sobre el piso y ellos mirando a ésta, les hablé sobre la forma de emplearla, cuando se sintieran cansados, podrían solicitar a su maestra jugar un momento

no máximo de 3 minutos con ella, agitarla, moverla y esperar a que toda la diamantina regresara a su posición, lo cual les ayudaría a relajarse y establecer nuevamente su atención y concentración en la actividad que estaban realizando.

A su vez, la botella de la calma podrían utilizarla cuando se sintieran enojados, al agitarla una y otra vez estarían enfocando su energía en esa actividad y al mismo tiempo bajarían su enojo, pero solo podría emplearse una vez al día, ya sea de forma grupal o individual, dependiendo de las necesidades del grupo y de la docente regular.

Esta estrategia terminó con indicaciones concretas como donde podrían guardarlas dentro del aula y que sólo podría utilizarse con el permiso de la maestra, o cuando ella lo indicara, a cada una se le colocó el nombre de quien era su propietario, las colocaron en el espacio asignado y se informó a la docente sobre lo realizado, de igual forma el seguimiento que se le daría a la estrategia en cada sesión. (Anexo 6)

Destaco aquí que en el grupo de 3° B no se presentaron todos los alumnos en el día planeado para esta actividad, esta sesión estuvo considerada para trabajar con los alumnos con problemas de conducta, pero de igual forma propiciar la participación de alumnos con posibles Aptitudes Sobresalientes (AS), con alguna discapacidad como alumnos con Discapacidad Intelectual (DI) derivada de un síndrome de Down, y Trastorno del Espectro Autista (TEA), estas condiciones estaban presentes en el grupo ya antes mencionado, sin embargo el alumno con DI y el alumno con TEA no asistieron a clases y por ende no realizaron la actividad prevista con el resto del grupo.

Para los alumnos que no asistieron, la actividad se retomó al día siguiente de forma individual, aunque no se pudo llevar a cabo la estrategia completa debido a la falta de tiempo, al momento de la salida de los estudiantes dialogué con las madres de familia de los dos alumnos que no asistieron, les explique y di las indicaciones de lo que se había realizado el día anterior, la historia que se contó, las preguntas realizadas y las soluciones expresadas, por lo que solicitaba su apoyo para que se trabajara en casa, y así, pudieran traer su producto ya elaborado a la escuela.

3° A y 1° A son algunos de los cuales no existen mayores problemas, sin embargo, se encuentran tres alumnos con dificultades en la articulación del lenguaje, lo cual a su edad no es considerado un problema, recordando aquí, que esto puede ser visto como un problema hasta los 8 años de edad cuando el área de Wernicke y de Broca maduración están en su máximo nivel de maduración y el aparato fono articulador ya tiene todos los dientes permanentes.

La finalidad de trabajar esta actividad basada en la pedagogía de María Montessori es que tanto padres como niños puedan regular sus emociones negativas pudiéndolas canalizar y que de este modo los sentimientos de rabia, ira o tristeza puedan entenderse desde la calma. Se centró en regular las emociones y el autocontrol de los alumnos con dificultades en la articulación del lenguaje, así como al resto del grupo por conductas disruptivas presentes en algunas actividades del día a día, el enojo se expresaba cuando sus compañeros no entendían lo que decía, o cuando se reían de como hablaba, lo cual ocasionaba agresiones físicas hacia sus compañeros.

En los grupos de segundo grado el problema de conducta es muy frecuente, la condición de los alumnos como Trastorno del Espectro Autista (TEA), problemas de conducta y Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) demanda la implementación de estrategias que ayuden a regular su conducta y sus emociones, por ello, de la cual he estado hablado se llevó a cabo en ambos grupos, durante la aplicación y el proceso de la misma los alumnos realizaron las actividades planeadas, aunque se presentaron momentos donde la atención estuvo dispersa, hubo presencia de conductas disruptivas y algunos otros alumnos preferían seguir jugando o molestando a sus compañeros.

Puedo mencionar que los alumnos preferían la realización de otras actividades diferentes como jugar o agredir a sus compañeros física o verbalmente, considero se debió a la forma de organización que tuve durante la sesión y recordarles el establecimiento de límites y reglas antes de comenzar con la misma, así como el reglamento áulico el cual fue bordado a inicio del curso en cada uno de los salones.

Sumado a lo anterior en los grupos el trabajar de forma distinta, colocando a los alumnos por mesas de trabajo con compañeros con un nivel de rendimiento diferente, como lo menciona Barriga (2002) las mesas de trabajo entre alumnos con distintos niveles de desempeño genera trabajar en forma colaborativa, apoyándose entre sí, con una comunicación asertiva y conociendo las necesidades de cada uno me hubiera permitido generar nuevas relaciones entre ellos y conocer cuáles son los detonantes de las conductas disruptivas y si la relación con otros compañeros permitía un cambio de conducta en ellos.

Así mismo, fomentar la participación de los estudiantes en cuanto a que les molestaba dentro del grupo o el porqué de sus actitudes y conductas, con ello determine implementar

estrategias cognitivo conductuales como regulación de emociones y autocontrol mediante un tablero de conducta que explicaré detalladamente más adelante.

Con los alumnos de segundo grado los avances se notaron en la tercera semana después de haber sido implementada la actividad, los escolares comenzaron a tener conciencia propia de sus actos y en algunos casos ellos solicitaban la botella, ya sea para sí mismos o para alguno de sus compañeros que en ese momento estuviera presentando algún tipo de agresión o conductas inapropiadas.

Concluyo que la botella de la calma fue una estrategia en la que obtuve de manera general resultados favorables, durante el seguimiento que le di en todas las aulas, las docentes manifestaron que la botella era de gran utilidad durante la jornada escolar en momentos donde los alumnos mostraban poco control de emociones o una escasa autorregulación, algunas docentes cambiaron la silla del pensamiento por la botella de la calma, mientras que las demás alternaban estas dos estrategias.

Asesoría y plática de sensibilización “Escuela inclusiva”

El propósito de esta actividad fue analizar en colegiado las características generales de las distintas condiciones y discapacidades, así como abordar los términos inclusión, integración, igualdad y equidad en el marco de la educación inclusiva, para poder implementar estrategias de manera autónoma dentro y fuera del salón de clases que den respuesta a las necesidades educativas especiales de los alumnos con discapacidad y/o aptitudes sobresalientes.

La asesoría realizada la planeé para el día miércoles 02 de mayo, la cual estuvo diseñada para ser presentada a directivos y docentes regulares con una duración de 1 hora con 30 minutos, iniciando a las 9:00 a.m. Durante la plática y asesoría el equipo de la USAER y los promotores de diferentes áreas realizaron actividades dentro de las aulas de clase, en los grupos atendiendo a las necesidades del cada uno, todo esto con la finalidad de obtener información de los intereses y motivaciones de los alumnos, en la asesoría conté con el soporte presencial del maestro de apoyo y la directora de la USAER.

Comencé con el registro de asistencia conforme iban llegando las docentes (Anexo 7) donde después del registro cada docente recibió un folder, el cual contenía la agenda de trabajo, hojas para anotaciones y dos más para realizar una actividad nombrada “recetario de inclusión”; al finalizar la asesoría, de igual forma a las educadoras y directivos les proporcioné un engargolado, el cual incluía las características principales de las condiciones de los alumnos de la institución y estrategias generales de trabajo para lograr la participación escolar.

La agenda de trabajo entregada al personal docente la estructuré tomando en cuenta información general como la fecha, hora, lugar en donde se llevó a cabo, consideré relevante colocar el propósito o motivo de la reunión, estos puntos importantes fueron el registro de asistencia, la lectura del propósito de la reunión, enfocado en actividades como la presentación del tema escuela inclusiva, el video “el caso de Lorenzo”, el análisis de términos los inclusión, igualdad, equidad e integración, la presentación de las condiciones y/o discapacidades, con lo anterior elaborar una receta de inclusión con apoyo del material entregado. (Anexo 8).

Continuando con la agenda proseguí con la exposición sobre escuela inclusiva, en la cual destacué la función del Servicio de Apoyo a la Educación Regular, la importancia de atender a los alumnos que enfrentan barreras, expliqué los conceptos principales como inclusión, equidad, integración, también hablé de la influencia que tienen los diferentes contextos en la dinámica escolar, especialmente en alumnos con discapacidad y en relación con éstos (los contextos), el proceso de detección, evaluación e informe psicopedagógico para brindar los apoyos necesarios en cada contexto mediante un trabajo cooperativo.

El siguiente punto a resaltar, en la presentación, fue definir a quien nombramos un alumno con necesidades educativas especiales, describiéndolo como aquel niño que aún con todos los recursos que el maestro de grupo utiliza para apoyar su proceso de aprendizaje, éste no presenta los logros esperados y su avance curricular está por debajo del nivel del grupo, por lo que requiere de apoyos específicos y/o estrategias diversificadas dentro del aula de clases que ayuden a minimizar las barreras existentes, en este punto las docentes de grupo participaron externando que no conocían exactamente a qué se refería este término, aunque ya lo utilizaban entendían el mismo como sinónimo de discapacidad y no así como los apoyos que el alumno requiere.

A lo largo de la exposición, abordé la estructura de la propuesta curricular adaptada y que alumnos se les debe realizar la misma, recordándoles que no se realiza para alumnos con cualquier discapacidad a menos que sea severa y repercuta en su acceso al aprendizaje y la participación. Durante el ciclo escolar tuve la oportunidad de asesorar a las docentes sobre cómo se adecuan los aprendizajes esperados, sin embargo en esta sesión de asesoría

nuevamente abordé esta parte, las docentes no mostraron alguna inquietud ya que fue un tema que en forma general ya se había platicado con las mismas.

Para dar seguimiento, comenté cual es la bibliografía de donde se puede rescatar información para la atención de los alumnos, algunos oficiales y vigentes y otros que funcionan como complemento y asesoría para el mismo equipo, destacué el USAER WEB, el libro de Orientaciones Generales para el Funcionamiento de los Servicios de Educación Especial y el Modelo de Atención a los Servicios de Educación Especial, de éste último incluí la definición de Barreras para el Aprendizaje y la Participación siendo importantes para entender el proceso de eliminación o minimización de las mismas, consideré relevante que docentes y directivos conocieran los libros y documentos oficiales, siendo que la USAER no es un apoyo permanente y puede movilizarse.

Las docentes regulares, la directora y subdirectora escolares externaron que no conocían ninguno de estos documentos, pero que sería de mucha ayuda y tomaron como acuerdo leer y analizar la información importante y que esta impactara en su práctica docente dentro y fuera de las aulas, y más adelante se volverían a reunir para expresar comentarios acerca de los documentos y aclarar dudas entre ellas.

En este sentido, el video proyectado, “El caso de Lorenzo”, fue una pequeña reflexión sobre la vida diaria de las personas con discapacidad, cómo se enfrentan a los obstáculos y las barreras impuestas por la sociedad que los rodea, pero a su vez que podemos hacer como parte de esa sociedad para contribuir a su desarrollo y formación integral, es por ello este fue un eje de análisis en el proceso de sensibilización del personal docente (Anexo 9) tuvieron la oportunidad de conocer la verdadera situación de los alumnos, y comprender

que en ocasiones las necesidades educativas especiales no son transitorias, sino permanentes y el apoyo que nosotros como docentes podemos brindarles a los alumnos es trascendental en su formación escolar a lo largo de la misma, es el docente quien se convierte en una persona extraordinaria como se menciona en el video.

A las maestras regulares y a los directivos les entregue de forma individual un engargolado, el cual contenía una descripción breve de las condiciones y/ o discapacidades que presentan algunos alumnos de la escuela, aquí surgió la inquietud específicamente de la maestra de segundo grado grupo A, quien atiende dentro de su salón de clases a un alumno con TDAH y a una alumna con posible Trastorno Negativo u Opositor Desafiante, preguntó sobre características específicas del TDAH, puesto que creía que la alumna ya antes mencionada presentaba el mismo trastorno, por lo que bajo un análisis de características coincidió en un posible TND.

Para concluir, aplique la actividad nombrada “recetario de inclusión”. A cada maestra les entregué 2 hojas, en la primera (Anexo 10) se encontraba una imagen con utensilios de cocina, los cuales tenían espacio al centro para escribir, ahí las docentes colocarían tres ingredientes que consideraran importantes para crear una escuela inclusiva, partiendo desde el salón de clases. En la segunda hoja se encontraba el apartado de receta, ingredientes y preparación, aquí educadoras, directora y subdirectora tendrían que crear un nombre para su receta, en lo ingredientes anotarían los que ya habían anotado en la hoja anterior y agregarían un ingrediente especial (un valor relacionado a la inclusión), para finalizar anotarían como funcionarían a ejemplo de preparación de una receta.

Los ingredientes que rescataron en la primera hoja fueron respeto, comunicación, comunidad escolar, empatía, motivación, entusiasmo, tolerancia, aceptación, adecuaciones, amor y paciencia (Anexo 11) cabe mencionar que éstos son parte fundamental de la práctica docente, dado que delimitan hasta donde se desarrolla su trabajo con ética y compromiso profesional y a su vez el implementarlos propicia la participación libre del alumno.

En la receta, los títulos fueron muy variados, recayendo todos a inclusión, en ingredientes adicionales incluyeron amor, trabajo colaborativo, entre otros que ya fueron mencionados en los ingredientes anteriores y el modo de preparación a conclusión refirieron sobre la aceptación de los alumnos con nee, tener conocimiento sobre las condiciones e implementar en su práctica las adecuaciones curriculares, así como agregar día a día el lado humano con paciencia, amor y tolerancia.

En mi opinión, ésta platica y asesoría, como estrategia de intervención para generar una escuela inclusiva, es una de las actividades dentro del preescolar de la cual obtuve resultados satisfactorios, recordando que mi propósito como la UNESCO (2008) refiere que la escuela inclusiva tendrá una cultura que promueva el sentimiento de pertenencia y la interrelación en la que cada uno sienta que se le considera como individuo, donde reine la calidez y se valore a todos sus miembros. Alcancé los propósitos establecidos en esta actividad, la disposición de las docentes me permitió trabajar de manera armónica y con una excelente comunicación, considero necesario destacar el trabajo y compromiso de las docentes para con la actividad implementada, así como su demostración de corresponsabilidad en el proceso de una escuela inclusiva.

Esta es una de las estrategias como propuesta permanente dentro de la escuela, donde proporcioné el material adecuado para que en otros ciclos escolares se retomara nuevamente, recordando aquí que este es un proceso constante y permanente el cual requiere de entrega, compromiso, corresponsabilidad y una comunicación asertiva que permita trabajar juntos para un mismo fin.

Taller de inclusión

Con el taller de inclusión tuve la finalidad de implementar estrategias de intervención a nivel escolar y áulico, en el cual se establecieran las acciones y los apoyos necesarios, con la finalidad de generar una escuela inclusiva, tomando en cuenta la participación de padres de familia en la dinámica escolar y de tal forma, afrontar la diversidad en la escuela como área de oportunidad y enriquecimiento para fomentar la participación de los agentes educativos. El taller se centró en llevar a cabo una serie de actividades para fomentar la aceptación de la diversidad, uno de los objetivos principales de cada una de las estrategias implementadas.

El taller de inclusión estuvo dirigido a alumnos y padres de familia directamente. Hubo la colaboración del 100% en las actividades realizadas a lo largo del taller, recordando que las estrategias fueron divididas algunas para padres de familia, otras para los alumnos y algunas más en trabajo colaborativo entre ambos. El taller se realizó a lo largo de tres semanas, una sesión semanal para cada grupo; cabe mencionar que por las suspensiones de clases, en algunos se desarrollaron dos sesiones en un mismo día, tratando de concretar las

actividades, haciéndolas más sencillas pero que se llegara al mismo fin. En las tres semanas en diferentes momentos las actividades fueron las mismas para cada uno de los grupos.

La primera parte del taller se basó en la selección y elaboración de personajes con títeres y muñecos de trapo, los cuales serían utilizados para crear un cuento. Cada grupo elaboró con material reciclado como calcetines, papel, ropa, entre otros. Cabe mencionar que como tarea previa se solicitó el material que los escolares desearan recordándoles la utilización del mismo para hacer títeres. En los cinco grupos hubo alumnos los cuales llegaron con un títere comprado, para ello durante la realización de títeres o muñecos algunos alumnos trabajaron en parejas, en colaboración la realización del producto de su compañero.

La elaboración de los personajes de trapo con material reciclado se llevó a cabo en un lapso de tiempo de 20 a 25 minutos, los alumnos tuvieron la libertad de elaborar su personaje como ellos desearan. A los educandos que presentan necesidades educativas especiales, debido a una discapacidad como DI, se les dificultó más. Específicamente en el grupo de 3° B, donde recurrí a guiar su trabajo con ayuda de maestro de apoyo, lo cual resultó favorable ya que logró terminar su trabajo al mismo tiempo que el resto del grupo y así no se retrasó el trabajo tanto para el grupo como para él.

Considero necesario mencionar que en el grupo de 2° B la actividad fue llamativa, donde ellos participaron en forma colaborativa compartiendo materiales, motivados por la selección y elaboración de su personaje, así mismo iban agregando ideas como el nombre del personaje y sus características para el cuento que más adelante realizarían. La motivación es sumamente importante en la intervención mediante las estrategias, si los

escolares están motivados el proceso durante las actividades se vuelve armónico y de interés.

Al concluir con el títere o muñeco los alumnos comenzaron con la creación de un cuento improvisado, el cual tendrían que presentar en público, los grupos fueron divididos en equipos, cada equipo presentaría uno diferente utilizando los personajes que elaboraron. La indicación más importante fue la siguiente: los personajes deben presentar alguna discapacidad, (mencionando aquí que el tema de las discapacidades se había abordado a lo largo del curso en diferentes clases de trabajo, retroalimentando cada una de estas) y ésta a su vez tiene que ser parte de su cuento, dando algunos ejemplos como un oso con discapacidad visual, un títere con discapacidad intelectual y cuál sería su participación en el cuento.

En todos los grupos la discapacidad más elegida por los alumnos fue la motriz, puesto que fue la más entendible para los educandos, reconociendo ésta como la afección en el control y movimiento del cuerpo, que tiene alteraciones en la motricidad fina y gruesa. Es importante mencionar que todos los grupos reconocen estos dos últimos términos por parte del promotor de educación física, quien en sus sesiones de promotoria trabaja con estos términos en forma constante y les explica durante las actividades las mismas, la discapacidad motriz la expresaron con sus títeres y muñecos como no poder realizar movimientos de la misma manera y lo más destacable de este punto es que, los alumnos mencionaron que la discapacidad no implicaba ningún problema si trabajaban juntos y se ayudaban entre todos.

Discapacidades como la intelectual, visual y auditiva fueron elegidas en menor medida, pero también participaron en la creación de los cuentos, por grupo se presentaron de dos a tres, en cada uno había por lo menos un personaje que presentará cada una de las discapacidades, es así que se ve presente la diversidad. A los escolares les planteé un reto, como lograr que los personajes trabajaran juntos, reconociendo la diversidad existente entre los mismos, en todos los cuentos se recayó en el valor de amistad y solidaridad como la forma en que todos podían convivir y trabajar juntos, indicaron que cualquiera de los personajes con discapacidad podía participar en los juegos que el resto de los amigos, y si necesitaba ayuda, entre todos lo apoyarían, pero que no le harían los trabajos porque él podía como decía la maestra Alo.

A lo largo del ciclo escolar los párvulos fueron comprendiendo sesión a sesión lo importante que es aceptar la diversidad, de su salón, de su escuela y de su comunidad, en estas últimas sesiones para concluir mi trabajo, pude darme cuenta del avance mostrado de los educandos reconociendo el trabajo colaborativo y en equipo como apoyo para los alumnos que presentan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad y/o aptitudes sobresalientes, o de aquellos alumnos en riesgo de exclusión.

En estas primeras actividades, el trabajo estuvo enfocado a alumnos solamente, entendí importante concretar dudas dispersas sobre las discapacidades y como debía de ser el trabajo durante un proceso de inclusión, siendo esta una forma más de sensibilizar a los mismos alumnos, evitando acciones como el rechazo y la discriminación y propiciando estrategias de intervención que den respuesta a las necesidades propias de la comunidad

escolar como la falta de sensibilización y conocimiento de las diferentes discapacidades y su atención educativa.

En el caso de un alumno que presenta discapacidad intelectual se le dificultó participar en la presentación del cuento de manera oral, pero lo hizo mediante movimientos de su títere y señalando los ojos, parte del cuerpo de su títere indicando mediante preguntas si se refería a discapacidad visual y el asentía, aún con las dificultades el alumno se mostró interesado y motivado al realizar las actividades.

Para continuidad del taller se elaboraron carteles para sensibilizar a la comunidad sobre tres temáticas diferentes pero que representan una estrecha relación entre sí, para ello, esta actividad se realizó en los cinco grupos del Jardín de Niños, una sesión al día, en esta actividad se requirió la participación de padres de familia y alumnos en conjunto como un trabajo extraescolar que sería retomado en sesión.

La siguiente actividad del taller consistió en elaborar un cartel con temática a elegir entre las tres siguientes: inclusión educativa, discapacidad y por último el valor de igualdad. Los alumnos en conjunto con sus papás realizarían el cartel en casa con uso de material libre, para la elaboración del mismo se requirió que alumnos y papas investigaran más sobre alguno de estos temas para poder explicar lo que reflejaban en su cartel.

A los padres de familia les solicite dicho producto con una semana de anticipación para que organizaran sus tiempos y pudieran dedicar un espacio específico a la elaboración de cartel acompañados de sus hijos y ambos retroalimentar la información para el mismo,

expresando sus ideas y sugerencias de que les gustaría transmitir con dicho cartel a la comunidad, integrando frases, imágenes, sugerencias, entre algunas otras ideas.

Para comprobar la elaboración del producto, me organicé con docentes de grupo regulares para que en el grupo de chat en cada salón se enviaran las fotos respectivas de la colocación de los carteles en la comunidad inmediata al jardín de niños Eduardo Zarza, donde se viera que padres de familia y alumnos habían participado en su colocación, así mismo tendrían que explicar al dueño del negocio o las personas que se encontraran cerca a que se refería su cartel.

En la sesión, se revisaron las imágenes, imprimí las fotos que ya me habían sido mandadas por parte de cada docente antes de la sesión y por grupos las coloqué en un collage en el pizarrón, donde los alumnos tendrían que encontrar su foto y explicar que fue lo que realizaron desde el proceso de elaborarlo hasta colocarlo y dar una breve explicación del mismo, comentando a su vez el motivo que ellos creían por el cual había sido colocado en la colonia de la Merced.

En plenaria en cada grupo los alumnos argumentaron sobre sus carteles la importancia que representaba los mismos, en especial, destaco aquí a los alumnos de primer grado, quienes en su mayoría mencionaron frases como *-Es para que todos sepan que somos iguales aunque algunos no podamos caminar o ver, -Es para que la gente no mire feo a las personas que tienen discapacidad y mejor si necesitan ayuda podemos ayudarlos o -Dijo mi mamá que eran para explicarle a la gente que todos tenemos los mismos derechos y podemos jugar todos juntos y estudiar.*

Las frases anteriores representaron, en mi opinión, la comprensión no solo del tema sino de todo el trabajo que se ha realizado a lo largo de las sesiones; reitero aquí que todo es un proceso, el cual si se es constante y perseverante arroja resultados favorables, aunque es un proceso largo se puede apreciar avances desde corto y mediano plazo. Por otro lado, es necesario mencionar que también hubo incidencia en el incumplimiento del material y las fotografías de algunos alumnos, por tal motivo destiné un tiempo para elaborarlo dentro del salón de clases, al finalizarlo todos los niños (en equipos) colocarían los carteles hechos dentro de la escuela y en la reja escolar, esta situación estuvo presente en la mayoría de los grupos.

En los otros grupos observé la comprensión de los alumnos y la forma en que participan, detectando el grado de sensibilización de los mismos, expresando comentarios relacionados a la inclusión educativa como todos los alumnos debemos ir a la misma escuela no importando la condición que tengamos, entre otros.

Si bien, esta actividad fue muy relevante en el trabajo de sensibilización de diferentes agentes educativos, (Anexo 12) es cierto que se requirió de complementar el trabajo del taller con más actividades de tal forma que se pudiese concluir concretando los puntos específicos a alcanzar, como la inclusión educativa, y los ajustes a la información y comunicación y actitud hacia la discapacidad.

Cada una de estas actividades fueron parte de una estrategia implementada para los agentes de la comunidad escolar, como ya se mencionó, para minimizar o eliminar las barreras que obstaculizaban el aprendizaje y la participación, las acciones encaminadas a

estos propósitos fueron diversas durante este taller, entre ellas se llevó a cabo la presentación del video “Súper Antonio”.

El video “Súper Antonio” consiste en la presentación de un alumno con discapacidad motriz, en el cual sus compañeros de clase platican como es Antonio, considerándolo igual a ellos, mostrando así valores como cariño, respeto, solidaridad y empatía, y donde los maestros expresan el compromiso y la responsabilidad dentro de la institución, considerando para Antonio la escuela regular como la mejor opción, ya que en ésta se desarrollan al máximo sus habilidades, convive con sus compañeros y tiene un trato justo e igualitario que el resto de sus compañeros. El propósito específico que presenta el video es que la inclusión existe, pero depende de nosotros, quienes interactuamos y participamos en la formación integral de los alumnos hacerla notar y que esta tenga impacto en el aula, en la escuela y en la sociedad.

Este video formó parte de una serie de videos que ya habían sido proyectados con anterioridad para los escolares, la finalidad de éste y de los anteriores fue acercarse más a la realidad de la inclusión educativa, comprender por un lado a que me refería cuando se abordaba en las sesiones de trabajo el tema de escuela inclusiva y por el otro aproximarse a la forma de vida de las personas que presentan alguna discapacidad y bajo que características debe encontrarse el entorno que lo rodea con base a los valores inclusivos.

En continuación con el video, los padres de familia de cada grupo elaboraron y colocaron una frase en distintos lugares de la escuela que durante una semana como campaña de sensibilización estaría en espacios como la dirección escolar, biblioteca, patios y aulas, la frase fue “En una escuela inclusiva, todos los niños y las niñas estudian juntos. A

cada persona se le da bien una cosa. No podemos ser buenos en todo, pero todos los niños y las niñas pueden aportar cosas buenas a sus compañeros”.

La frase fue escrita en cartulinas de colores con algunas imágenes, la cual fue leída y explicada a los alumnos en cada una de los salones, de igual forma se pidió la participación de docentes comentando el punto central de la frase y que responsabilidades demandaba la misma, en este punto argumentaron el trabajo colaborativo como una suma de beneficios para todos, expresaron el acto de comunicarse asertivamente, tener acuerdos para establecer el apoyo y el compromiso individual, siendo estos los ejes que sustentan la inclusión, eliminando así las barreras existentes.

En el taller de inclusión los alumnos participaron en un sensorama, un espacio cuyo objetivo es desarrollar la percepción a través de los diferentes sonidos, es importante este tipo de actividades para alumnos que presentan alguna discapacidad no solo visual, sino de todos en general siendo de gran ayuda en la estimulación sensorial, Rousseau (como se citó en Prado, 1985) piensa que las primeras facultades que en nosotros se forman y desarrollan son los sentidos. Por tanto, son los primeros que deben cultivarse.

El principal objetivo fue desarrollar el valor de la empatía, ponerse en el lugar de las personas con discapacidad y/ o necesidades educativas especiales y conocer un poco acerca de la vida cotidiana de las mismas, esta actividad se efectúa con diferentes texturas, olores, sabores y sonidos, teniendo como única condición los ojos vendados en el transcurso de las diferentes estaciones.

El sensorama se dividió en cinco estaciones, una área de instrumentos musicales donde tendrían que descubrir de que instrumento se trataba y explorarlo; un arenero con diferentes tipos arena; un espacio designado a texturas con un memorama de diferentes texturas elaborado con materiales como foami, semillas, lija, algodón , etc; la siguiente parte fue de olores, aquí existían materiales como cebolla, ajo, flores, café y perfumes y por último el área de sabores donde cada alumno una traería una papilla de diferente sabor, fuese esta de frutas, verduras o guisados, limón, ajo, café, chile y sal.

En los cinco grupos del JN realicé el circuito del sensorama de la misma forma, excepto con algunos alumnos de segundo y tercer grado, quienes presentan dificultades en la atención y discapacidad intelectual por lo que con ayuda del maestro de apoyo monitoreamos directamente su trabajo en cada una de las estaciones y ayudándoles donde enfrentaban algún problema con la exploración del material.

En el circuito de los sentidos, los escolares exploraron texturas, escucharon diferentes instrumentos musicales e identificaban cuales eran, probaron incomparables sabores, entre ellos el agrio, dulce o amargo o salado, al pasar en el arenero con los pies descalzos descubrieron los diversos tipos de arena, recordando que toda la actividad fue con los ojos vendados y por último con diferentes aromas detectaron las características y a su vez de que material se trataba.

En esta secuencia didáctica a través de las cinco estaciones se pretendió explorar y conocer acerca de lo importante que son los sentidos para el ser humano en nuestra vida cotidiana, pero así mismo lo relevante que es saber acercarse a el día a día de las personas

que por alguna discapacidad o condición se ven obstaculizados a utilizar todos sus sentidos, por tanto su estilo de vida es diferente, así como su percepción de lo que los rodea.

Al finalizar en plenaria realice preguntas que derivaron en el análisis y la reflexión sobre la vida de las personas que presentan alguna discapacidad en este caso sensorial y cómo podríamos ayudar nosotros a optimizar su día a día. Es preciso mencionar que a los alumnos de primero se les dificultó la reflexión del tema abordado por lo que solo me centré a que comprendieran las dificultades a las que se enfrentan, por ello compañeros, maestros y padres de familia debían trabajar juntos para lograr su participación en la escuela regular de la misma forma que ellos lo hacían.

En los grupos de segundo y tercer grado la respuesta fue favorable, en esta parte del taller considero ya existía un avance significativo de sensibilización en alumnos, maestros y padres de familia, por lo que el proceso de abstracción y comprensión era más palpable que al inicio de las diversas actividades. Expresaron opiniones en cuanto si nuestros compañeros con alguna discapacidad ya enfrentan dificultades nosotros debemos apoyarlos y así todos recibir el mismo trato, hacer que sea más fácil cuando ellos están en la escuela.

El comentario anterior fue uno de los más mencionados, aunado a este, expusieron sus puntos de vista relacionados al apoyo que como compañeros deben mostrar trabajando juntos, asimismo reflexionaron sobre si era importante el apoyo de sus papás para lograr que todos tuvieran las mismas oportunidades dentro y fuera de la escuela, así como el andamio de docentes y directivos, en conclusión los educandos concordaron en que lo más importante es trabajar en equipo para lograr la inclusión.

Para finalizar con el taller se ejecutó una última acción nombrada fiesta musical, en la cual a cada grupo le di a escoger alguna de las canciones del repertorio, estas canciones estaban relacionadas a valores inclusivos como el respeto, igualdad, tolerancia, solidaridad y aceptación, al tener elegida la canción y escucharla tendrían que exponer a qué valor hace referencia y en que consiste dando ejemplos, en continuación en grupo formarían una coreografía y presentarían su baile en los homenajes de los lunes, repartiendo un grupo por homenaje, a falta de tiempo solo dos grupos pudieron presentar su baile pero todos analizaron el contenido de la canción y presentaron su baile a papás y maestros ya fuese en el homenaje o dentro del salón.

Padres de familia y maestros presenciaron el baile de cada uno de los grupos externando opiniones sobre llevar a cabo de manera permanente este tipo de actividades como la fiesta musical con este prototipo de canciones, de esta forma los niños aprenden y se divierten, desarrollan habilidades sociales, practican valores aprendidos y aprenden a convivir en un ambiente apoyo, respeto y aceptación.

El taller, en educación preescolar, es una forma de organización mediante la cual el trabajo en equipo y colaborativo se encuentra inmerso entre alumnos, docentes y padres de familia, Rodriguez (2010) en la Revista digital para profesionales de la enseñanza menciona que consiste en dedicar tiempo en la aula y la escuela para la realización de diferentes actividades dirigidas que van aumentando el grado de complejidad hacia lograr los objetivos marcados a través del uso de diversos recursos didácticos de forma creativa.

El taller de inclusión fue muy motivador para los educandos, el rendimiento en cada una de las actividades fue el esperado siendo este favorable, propiciando la interrelación entre los niños, el centro y la comunidad, fomentando la socialización y el trabajo colaborativo en grupo y a nivel escuela con la implementación de actividades físicas y que representaban retos cognitivos, en el mismo se desarrolló la capacidad creativa y artística, el fomento al análisis y la reflexión sobre crear una escuela inclusiva, estimulando la curiosidad y la investigación en conjunto con padres de familia (Anexo 13).

Esto es Educación Especial

Una de las estrategias que implementé llevo por nombre Esto es Educación Especial, el diseño de actividades estuvo basado en generar una escuela inclusiva desde la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular, para esto era necesario que el centro conociera las funciones de la USAER, el servicio prestado, su ámbito de operación y el apoyo que se brinda a la escuela, las familias y los alumnos, incluyendo aquí la estructura orgánica y los niveles a los que atiende.

Para poder abordar en conjunto todo el trabajo de la USAER, opté por elaborar con los dos grupos de tercer grado un periódico mural en el que se especificara todas las características ya mencionadas, para esto dividí el servicio de apoyo, organización y ámbito de operación en tercero “A” y para tercero “B” funcionamiento y apoyos que ofrece al centro, las familias y los alumnos, en ambos grupos como actividad central se abordó el tema en plenaria y con las imágenes que habían traído de casa acerca de educación especial

comencé por reforzar con las mismas el tema, mostrando imagen asociada a lo que yo iba explicando y en conjunto sacarían sus propias conclusiones con la explicación dada.

Los dos periódicos murales fueron elaborados por los alumnos con diversos materiales como papel caple, imágenes, pintura y material reciclado. Se les solicitó, con anticipación, buscar imágenes, con ayuda de sus padres, que ellos creyeran se relacionaba con lo que implica educación especial, las imágenes debían ser explicadas a sus hijos de tal forma que ellos pudiesen explicarla en el salón de clases lo referente a la imagen.

En la explicación y elaboración de los periódicos murales tuve como sustento el documento de Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial (2006), el cual especifica cada uno de los apartados correspondientes a los servicios de apoyo, en este caso, USAER y su forma de trabajo en cuanto a la atención a alumnas y alumnos que presentan necesidades educativas especiales eliminando las barreras que obstaculizan crear culturas, establecer políticas y desarrollar prácticas inclusivas.

En los periódicos murales se colocó información en diferentes apartados, es necesario mencionar que la información que se presenta a continuación fue extraída del documento Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial (2006), con base a los siguientes puntos se realizó el análisis de la investigación y se continuo con el diseño en cada grupo.

Periódico mural 3 “A”

- Son los servicios de educación especial encargados de apoyar el proceso de integración educativa de alumnas y alumnos que presentan necesidades educativas especiales, prioritariamente aquellas asociadas con discapacidad y/o aptitudes sobresalientes, en las escuelas de educación regular de los diferentes niveles y modalidades educativas.
- La plantilla de personal de un servicio de apoyo se conforma de un director; un equipo de apoyo constituido por un maestro de comunicación, un psicólogo, un trabajador social, y maestros de apoyo.
- Los servicios de apoyo brindan atención prioritariamente a aquellas escuelas donde se encuentra un mayor número de alumnos que presentan necesidades educativas especiales, prioritariamente aquellas asociadas con discapacidad y/o aptitudes sobresalientes.

En el periódico mural de 3”B” se presentó el funcionamiento los apoyos y lo niveles que abarca:

- El apoyo que brinda este servicio está dirigido a la escuela, principalmente a los maestros que integran, la familia y al alumno que presenta necesidades educativas especiales.
- Apoyo a la escuela: planeación de la escuela, identificando las barreras para el aprendizaje y la participación de los alumnos e incidiendo en la eliminación de dichas barreras, sensibilización a la comunidad educativa, evaluación

psicopedagógica y el informe, vinculación con los maestros de grupo, en el diseño, desarrollo y seguimiento de la propuesta curricular adaptada, ofrece apoyos técnicos, metodológicos, de orientación y asesoría a los maestros de la escuela.

- Apoyo a la familia: sensibilización de las familias de toda la escuela, participación de las familias en el proceso de identificación de los apoyos que requieren los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, ofrece información a las familias sobre los apoyos extraescolares que necesitan algunos alumnos.

- Apoyo al alumno: Brinda la orientación necesaria al personal de la escuela para que ésta ofrezca los apoyos específicos que respondan a las necesidades educativas especiales, Promueve, conjuntamente con el personal de la escuela, el apoyo externo de otras instituciones que ofrecen servicios de rehabilitación, médicos o de otro tipo, necesarios y complementarios para el proceso de integración educativa de los alumnos.

Con la información recabada, las imágenes y la pintura del árbol que representa la inclusión (Anexo 14) elaborado por los alumnos dimos por concluido el periódico mural, sin embargo, como ultima consigna tenían que ser colocados en la entrada principal y pedirle a sus padres que leyeran estos para comentarlo en casa con sus hijos y después en la siguiente sesión externar lo platicado en casa sobre el tema.

Actividad para docentes: información y sensibilización

Minimizar o eliminar las barreras de los diferentes contextos conlleva a realizar ajustes razonables, los cuáles serán las adaptaciones o modificaciones necesarias para garantizar la participación en igualdad de condiciones en el contexto socio familiar, escolar y áulico, las áreas que retomé para esta actividad fue actitud hacia la discapacidad y comunicación e información en las que los ajustes serian concretamente sensibilizar a directivos y docentes regulares para eliminar estereotipos, etiquetas o actitudes discriminatorias así como la preparación adecuada para la recepción de alumnos con necesidades educativas especiales, anticipando los requerimientos para su inclusión.

Con ello la principal barrera fue la falta de conocimiento sobre las condiciones y características de la población con necesidades educativas especiales asociadas a alguna discapacidad o aptitudes sobresalientes y la falta de compromiso para ofrecer una respuesta educativa pertinente. Cardoze (como se citó en Morales, 2013) dice que la solución a muchos problemas de la escuela empieza por la educación de los maestros, por tanto, deben ser conscientes de ello, así como de las dificultades personales que le impiden desarrollar una labor formativa más acorde con los objetivos de la escuela.

Con respecto al punto anterior a directivos y docentes les entregué un texto breve (Anexo 15) sobre el concepto de inclusión educativa con el propósito de leerlo individualmente para después en plenaria discutir el contenido del mismo, debo agregar que esta sesión tuvo una duración aproximada de 15 minutos por falta de tiempo, debido a que

las docentes no pueden dejar sus grupos solos y la sesión se llevó a cabo de 1:15 a 1:30 p.m.

Directivos y docentes empezaron por formular comentarios sobre el contenido de los textos, identificando en qué punto es inclusiva la escuela y los principales motivos, aludiendo a la falta de preparación y actualización de sí mismas sobre el tema de inclusión, considerando el texto un resumen importante de la labor docente para generar una escuela inclusiva, siendo esto un punto de partida como resultado en la toma de acuerdos sobre prepararse autónomamente en el rubro de inclusión.

Sin lugar a dudas, esta fue una actividad favorecedora para incursionar en el proceso de una escuela inclusiva, son las docentes regulares quienes conviven diariamente con los escolares y a su vez quienes tienen la responsabilidad y el compromiso de generar una aula inclusiva, sin discriminación, rechazo y reconocer la diversidad como una área de oportunidad para la mejora educativa.

Para finalizar rescato la participación activa de directivos y docentes, así como el compromiso profesional por mejorar su labor y crear más oportunidades de acceso al aprendizaje y la participación, de manera puntual me refiero a las educadoras que en sus aulas se encontraban incluidos alumnos con necesidades educativas especiales y quienes de manera asertiva se comprometieron con mejorar su práctica a fin de eliminar las barreras existentes.

Seguimiento, evaluación y resultados

Para dar seguimiento a las estrategias de intervención que lleve a cabo para generar una escuela inclusiva, ocupé un concentrado con fichas de seguimiento, en los cuales registré cada una de las actividades; así mismo hice uso del diario pedagógico, el cual me ayudó a identificar las situaciones que sucedían en las aulas durante la realización de las actividades, y a su vez elegir el tema de estudio.

De manera permanente los instrumentos mencionados y la observación directa me permitió identificar aspectos relevantes en el desarrollo, análisis y evaluación de las estrategias que aplique para fomentar la inclusión educativa, detectando en este punto actitudes, apoyos, características de la escuela y formas de trabajo dentro y fuera del salón de clases, el nivel de sensibilización en el que se encontraba la escuela y como fue avanzando favorablemente.

Respecto a la evaluación del tema elegido: Estrategias de intervención como propuesta para generar una escuela inclusiva abordé la parte 5 de la Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares (2011) de Booth y Ainscow, en este apartado referente al marco de planificación y cuestionarios rescaté para su aplicación en el centro el cuestionario 1. Indicadores y el cuestionario 2. El centro escolar de mi hijo.

Ambos cuestionarios fueron de utilidad dado que con los resultados obtenidos impulsaría el trabajo de la comunidad escolar mediante la planificación de estrategias

haciendo un análisis de lo que estaba pasando y de cómo mejorar, encontrando aquí el trabajo colaborativo como uno de los principales factores de inclusión en el desarrollo de las estrategias y del cual los diferentes agentes educativos no estaban totalmente familiarizados.

El cuestionario 1, dirigido a la planta docente, valoró que nivel de inclusión tenía la escuela con base a tres dimensiones, creando culturas inclusivas referente a la comunidad escolar y la práctica de valores inclusivos, estableciendo políticas inclusivas con dos sub apartados siendo estos un centro escolar para todos y apoyo a la diversidad, por último desarrollando practicas inclusivas que constituyen el aprendizaje y el currículo para todos. Además este mismo cuestionario fue aplicado al final en el proceso de evaluación, el objeto, fue identificar el avance sobre el antes de haber implementado las estrategias de intervención y el después de realizar cada una de las actividades planeadas, recordando que este instrumento evalúa el grado de inclusión en el centro.

El cuestionario 2, para padres de familia, evaluó un total de 56 indicadores referentes a la relación entre los agentes educativos, la aceptación a la diversidad, inclusión educativa, normalización escolar y la educación de calidad de su hijos, como el cuestionario anterior este también fue aplicado al inicio y al término de mi intervención para valorar el progreso respecto a generar una escuela inclusiva.

En las acciones de mi intervención para el logro de los propósitos, puedo concluir que, fueron satisfactorias en su mayoría, sin embargo algunas actividades representaron un cierto grado de complejidad, en especial con los alumnos de primer grado a quienes la

compresión de algunos temas llevo a representar dificultad y los temas tenían que ser nuevamente abordados para iniciar la siguiente sesión, de igual modo, la falta de tiempo en algunas sesiones impidió que pudiese concluir mis actividades en el tiempo programado y tuve la necesidad de abordar hasta dos actividades en una sesión para completar actividades planeadas.

Si bien es cierto, que al haber concluido mi proyecto de estrategias quedé satisfecha con los resultados, también es cierto que existieron alumnos, padres de familia y docentes regulares que no lograron los objetivos establecidos y aunque sé que es un proceso que va a continuar y que estos resultados normalmente se manifiestan a largo plazo, segura estoy que un cambio de actitudes hubiese favorecido más el proceso de inclusión educativa, puesto que se reflejó rechazo hacia los alumnos con discapacidad de una pequeña muestra de los actores escolares ya mencionados aún se manifestaba.

Por otra parte, menciono que de la planta docente conformada por 5 docentes regulares, directora y subdirectora, así como maestro de apoyo, solo una educadora y 3 alumnos de segundo y tercer grado no mostraron empatía hacía compañeros o alumnos que presentaban necesidades educativas especiales y desafortunadamente las actividades realizadas para sensibilizar no causaron mayor impacto en ellos, durante la estrategias mostraban disposición y motivación, pero sus actitudes en el recreo escolar o durante la jornada demostraban conductas inapropiadas de rechazo.

Es importante reflexionar sobre los resultados obtenidos, con base a ellos podemos analizar qué tan correcta fue nuestra práctica o no, en mi intervención destaco que el

generar ambientes de aprendizaje propios y acordes al tema resultó con grandes beneficios, los alumnos mostraron interés y curiosidad por cada una de las actividades y expresaron su creatividad en la realización de los diferentes productos, entre ellos los del taller de inclusión.

Una de las virtudes que considero importantes durante el proceso fue poder llevar más allá de las aulas y la escuela las estrategias y que éstas impactaran favoreciendo a la comunidad escolar, la colocación de carteles, murales, entrega de trípticos y las diferentes formas en las que se transmitió la información logró que no solo agentes involucrados directamente en la escuela conocieran sobre la escuela inclusiva, sino que vecinos de la comunidad se sumaron a este proceso de manera favorable, siendo así que pedían participar en eventos organizados sobre el tema de discapacidad, uno organizado por la supervisión de educación especial en donde hubo gran asistencia de personas ajenas a las escuelas.

Para concluir, a reflexión propia, puedo decir que mi intervención no fue perfecta pero hubo muchas fortalezas como el uso de material didáctico novedoso, la implementación del uso de las Tic, el buen manejo de grupo, la motivación constante y permanentes de cada uno de los involucrados en el procesos escolar, pero a su vez, destaco áreas de oportunidad como el nivel de competencia de los alumnos, considerando y modificando la planeación para los escolares que no logran abstraer la información necesaria para la realización de las estrategias.

En suma las características de los alumnos y del contexto me permitieron seleccionar las acciones concretas, que no pudieron llevarse a cabo como se esperaba pero que servirán siempre que se quiera llevar a la práctica este tema de estudio como:

- Realizar una intervención constante durante todo el ciclo escolar.
- Trabajar permanentemente con papás.
- Generar nuevos ambientes de aprendizaje buscando espacios más atractivos y cómodos.
- Emplear las Tic en mayor medida.
- Implementar nuevas estrategias para los actores educativos que mostraron respuestas poco favorables.

Conclusiones

Las estrategias de intervención en el centro son actividades y estrategias que se aplican en forma sistematizada y ordenada, con el fin de lograr objetivos determinados a partir de las necesidades de los alumnos, docentes y padres de familia, proceso el cual puede ser desarrollado a lo largo del ciclo escolar, a corto, mediano o largo plazo.

Una propuesta es definida como un instrumento de planificación que forma parte del proyecto educativo del centro y tiene que ser coherente con los principios que fundamentan, dan sentido y orientan los diferentes proyectos, planes y actividades del centro, es una idea ofertada a otros para que sea puesta en práctica si se considera acertada, está determinada por un fin específico a lograr.

La escuela inclusiva promueve el aprendizaje y la participación de los alumnos, garantiza recibir educación dentro del sistema escolar, reconoce la diversidad del alumnado, respondiendo a las necesidades personales de quienes la integran. La inclusión es un proceso de transformación, el cual tiene como base la atención a la diversidad del alumnado, mediante la identificación y eliminación de barreras en los diferentes contextos donde se desarrolla el estudiante, que obstaculizan su aprendizaje, socialización y participación.

Durante las intervenciones realizadas dentro de las aulas del JN puedo rescatar que brindé estrategias de trabajo en cuanto a sensibilización, apoyo a docentes regulares, estrategias diversificadas, uso de material diverso, entre otras en el contexto áulico, escolar y socio familiar, principalmente a los maestros, la familia y al alumno que presenta

necesidades educativas especiales; sin embargo, el resto de los alumnos, familias y maestros de la escuela resultan también beneficiados de manera indirecta.

El principal reto de la educación especial en la educación básica es la transición del enfoque integrador al inclusivo, puesto que, es difícil cambiar esquemas sobre el trabajo colaborativo entre el servicio de apoyo y la escuela regular.

Las barreras para el aprendizaje y la participación nacen de las circunstancias sociales y económicas y el impacto de éstas en la vida de los alumnos, surgen de la interacción entre los estudiantes y los contextos. Se basan en un análisis de todas las formas existentes de marginación o exclusión de los alumnos, actitudes de rechazo y discriminación por parte de los profesores, padres de familia y de los propios alumnos.

Los ajustes razonables son entonces medidas específicas que se adoptan a fin de modificar y adecuar el entorno a las necesidades particulares de los alumnos, éstos se realizan cuando la accesibilidad no es plena en los diferentes contextos siendo éstos socio familiar, escolares y áulicos.

Las culturas inclusivas hacen referencia a la reflexión sobre la importancia de crear comunidades escolares seguras, acogedoras y colaboradoras; las políticas inclusivas, propician la participación de los estudiantes y el profesorado en el centro educativo, logrando que el trabajo en los centros escolares llegue a todo el alumnado de la localidad; las prácticas inclusivas pretenden crear una reflexión permanente sobre cómo mejorar respecto en lo que se enseña y se aprende, reflejando valores inclusivos.

La funcionalidad de las estrategias depende de diversos factores y la participación acertada de los agentes educativos, cuando una estrategia se aplica de la forma correcta, siguiendo los pasos específicos, adaptándose a las necesidades e intereses de quien es dirigida se obtienen resultados favorables tanto para quien la aplica como para quien la realiza.

El trabajo colaborativo tiene una amplia gama de virtudes, se establece una comunicación asertiva, se trabaja en pro de obtener beneficios para el centro escolar y se minimizan o eliminan las barreras existentes. Se establece la vinculación y el trabajo colaborativo entre la escuela, la USAER y otras instancias con implicaciones en la toma de decisiones y el establecimiento de acuerdos para lograr una escuela inclusiva mediante asesorías, toma de acuerdos trabajo colaborativo y comunicación constante.

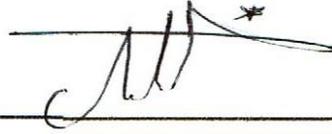
Fuentes de consulta

- Ainscow, M. (2014). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas, y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid, España: NARCEA, S.A. DE EDICIONES.
- Booth, T., Ainscow, M. (2011). Guía para la Educación Inclusiva Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. Bristol. Centre for Studies in Inclusive Education (CSIE).
- Booth, T. (2006). Guía para la Educación Inclusiva. Promoviendo el Aprendizaje y la Participación en las Escuelas: Nueva Edición Revisada y Ampliada. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 13 (3), 5-19. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/551/55141402001.pdf>
- Booth, T., Ainscow, M. (2006). Guía para la evaluación mejora de la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuela. Madrid, España: Consorcio Universitario Para la Educación Inclusiva.
- Blanco, F. J. (2006). Escuela Inclusiva: un concepto multidimensional. Revista educación inclusiva 5 (2), 141, 154. Recuperado en <http://www.ujaen.es/revista/rei/linked/documentos/documentos/16-10.pdf>
- Casanova, M. A., Rodriguez, H. J. (2009). La inclusion educativa, un horizonte de posibilidades. Madrid: La muralla, s.a.
- Coll., C, Onrubia., J, Mauri, T. (1993). Ayudar a aprender en contextos educativos: el ejercicio de la influencia educativa y el análisis de la enseñanza. Barcelona: Facultad de Psicología.
- Díaz, F. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Ciudad de México, México: Mc Graw Hill.
- Easton, P. (2013). Educación de Calidad para todos: Beneficios asociados a la atención de Necesidades Educativas Especiales bajo el Enfoque Inclusivo. Chile: Seminario de titulación.
- Eggen, P. D., Kauchak. D. (2015). Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento. Ciudad de México, México: CFE.
- Gobierno de Canarias (2008) Orientaciones para la elaboración de la propuesta pedagógica en educación infantil. Universidades, Cultura y Deportes Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa. Santa Cruz de Tenerife, Canarias: Gobierno de Canarias.
- Guijarro, R. B. (2008). La educacion inclusiva: el camno hacia el futuro. Conferencia internacional de educación. Ginebra: UNESCO.

- Macarulla, I, Saiz, M. (2009) Buenas prácticas de escuela inclusiva. Barcelona: Graó.
- Martínez, S. D. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. Revista digital para profesionales de la enseñanza, 13 (8), 1-15. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>.
- Monereo, M., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., Pérez. (1998). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación para el profesorado y aplicación en el aula. España: Editorial Graó.
- Morales, M. E. (2013). Ambientes de aula que promueven el aprendizaje. Costa Rica: Universidad Nacional, INEINA.
- Plan de Desarrollo Municipal. (2015). Diagnóstico y estadística municipal (extracto del plan de desarrollo municipal 2013- 2015. Jilotepec: PDM.
- Prado. (1985). Prólogo Emilio o de la Educación Traducción. Barcelona, España: EDAF.
- Rodríguez, V. (2010). La familia, agente relevante de la educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza, 12 (2), 4-12. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/indcontei.aspx?d=5247&s=5&ind=233>.
- Schmelkes. S. (2000). Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. América Latina: Colección INTERAMER.
- Secretaria de Educación Pública. (2006). Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial. Ciudad de México, México: SEP.
- Secretaria de Educación Pública. (2011). Modelo de atención a los servicios de educación especial. Ciudad de México, México: SEP.
- UNESCO (2008). La educación inclusiva: El camino hacia el futuro. Una breve mirada a los temas de educación inclusiva. Aportes a las discusiones de los talleres. Ginebra: UNESCO.

HOJA DE FIRMAS

SUSTENTANTE



ALONDRA VELASCO HERNÁNDEZ

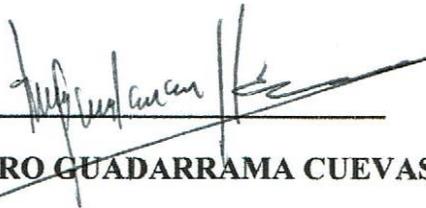
REVISÓ



MTRA. VIOLETA GUZMÁN SÁNCHEZ

ASESORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORIZÓ



PROFR. TEODORO GUADARRAMA CUEVAS

PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



Vo. Bo.



PROFR. LEOPOLDO SERRANO MONTERO

DIRECTOR DE LA ESCUELA NORMAL DE JILOTEPEC