



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRME, RESULTADOS FUERTES.

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexicana”.

ESCUELA NORMAL DE SANTIAGO TIANGUISTENCO



ENSAYO

EMPLEO DE ESTRATEGIAS SOCIOEMOCIONALES PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN PRIMER GRADO DE SECUNDARIA

Que para obtener el título de

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA**

Presenta:

DIANA LUISA TEJAS GABRIEL

Asesora:

MTRA. TERESA IZQUIERDO RAMÍREZ

Santiago Tianguistenco, Méx. Julio de 2020

“No hay mejor educador que el que cree en sus alumnos”
Joel Artigas

Índice

Introducción.....	1
Capítulo I Antecedentes del problema	
1.1 Contextualización.....	5
1.2 Planteamiento del problema.....	8
1.3 Justificación.....	9
1.4 Propósitos de estudio.....	11
Capítulo II La Formación Cívica y Ética en nivel Secundaria	
2.1 Plan de Estudios de la Educación básica 2017.....	13
2.2 Principios de la educación para establecer estrategias socioemocionales.....	14
2.3 Enfoque competencial.....	15
2.4 Perfil de Egreso de Educación Secundaria.....	17
2.5 Propósitos de la asignatura.....	20
2.6 Aprendizajes Clave.....	21
2.7 El logro de los Aprendizajes clave a partir de la educación socioemocional.....	22
Capítulo III Educación socioemocional y sus categorías	
3.1 Definición y características de la educación socioemocional.....	25
3.1.1 Autores que fundamentan la educación socioemocional.....	25
3.1.2 Educación socioemocional desde la planificación.....	27
3.2 Competencia emocional.....	28
3.2.1 Definición de competencia emocional.....	28
3.2.2 Tipos de competencia emocional.....	29
3.2.3 Competencias intrapersonales.....	30
3.2.4 Competencias interpersonales.....	31
3.3 Concepto de estrategias didácticas.....	31
3.3.1 Estrategias didácticas y su relación con la educación socioemocional.....	33
Capítulo IV Tratamiento de la información	
4.1 Estrategias aplicadas.....	37
4.2 Valoración de las estrategias.....	43
Conclusiones.....	48
Referencias.....	56
ANEXOS.....	¡Error! Marcador no definido.

DEDICATORIAS

A mis padres y abuelos, por brindarme todo su apoyo, reconozco su amor y esfuerzo que hicieron. ¡Este logro es suyo!

A mis hermanas por apoyarme y respaldar mis decisiones, nunca me han dejado sola.
Gracias.

A mis maestros por impulsarme a ser una gran docente, por sus palabras y el apoyo adicional que recibí, son excelentes personas, esto es un logro compartido. Gracias por siempre procurar por el bienestar de sus alumnos, son mi modelo a seguir.

A todas las personas que influyeron en mi formación, por su apoyo, consejos, prestarme libros, guiarme e ilustrarme de esta hermosa labor docente. Gracias.

Introducción

El presente documento se elaboró durante el séptimo y octavo semestre de la licenciatura, en el cual da cuenta de las actividades realizadas en la escuela secundaria Técnica Industrial y Comercial N° 114 “Dr. Gustavo Baz Prada” ubicada en el municipio de Almoloya del Río, en el grupo de primer grado grupo C, del cual se recopiló en un ensayo analítico explicativo.

El tema de estudio es “Empleo de estrategias socioemocionales para la enseñanza aprendizaje de formación cívica y ética en primer grado de secundaria” para la selección del tema se requirió de una observación, la cual se sustentó con actividades, el diario escolar y la guía de observación.

La problemática que se identificó en el grupo fue: la carencia de empatía, mal comportamiento y bajo aprovechamiento académico. Por lo que se optó por emplear estrategias socioemocionales para poder regular el comportamiento, mejorar sus relaciones entre compañeros y alcanzar un nivel adecuado de aprendizaje.

La educación socioemocional es una herramienta de gran utilidad e impacto en la actualidad (SEP, 2017) por lo que ofreció a los alumnos la capacidad de afrontar situaciones adversas, así mismo desarrollar las habilidades necesarias para solucionar conflictos y brindó a los estudiantes fundamentos base para la construcción de su proyecto de vida.

El trabajo de investigación está integrado por IV capítulos en los cuales se abordan temáticas que dan sustento a las estrategias para la educación socioemocional aplicada en formación cívica y ética

En el capítulo I. Presenta un panorama objetivo de la escuela secundaria en donde se realizó el ensayo, mostrando los factores que intervienen en el desarrollo de los estudiantes partiendo de aspectos generales como el municipio e institución hasta llegar al aula de

clase. También se describe la forma en cómo surgió el problema; se presentan los objetivos y se hace mención a la línea temática en la que se orienta el presente trabajo.

El capítulo II, hace referencia a los documentos normativos del plan y programa de estudios 2017, donde se retoman los principios de la educación, el enfoque competencial, el perfil de egreso de educación secundaria, los propósitos de la asignatura, aprendizajes clave y el logro de estos a partir de la educación socioemocional.

En este se resaltan aspectos del plan de estudios de educación básica 2017 “Aprendizajes clave” ya que este rige la educación básica (inicial, preescolar, primaria y secundaria), donde se muestran los elementos que el docente conoce para su formación profesional y la puesta en práctica en el aula.

También se hace énfasis en los once rasgos del perfil de egreso de educación secundaria, básicamente explica las características de las personas que se quieren formar por medio de rasgos que tienen que alcanzar en el trayecto de su formación académica, cada ámbito se describe de forma específica. Se incluyen los propósitos de la asignatura la cual es formativa con enfoque humanista retomando aspectos cívicos y éticos. Posteriormente se define qué es un aprendizaje clave y el logro de este a partir de la educación socioemocional.

En el capítulo III se define qué es la educación socioemocional, sus características; además se hace mención de las estrategias didácticas empleadas en las jornadas de conducción las cuales permiten orientar el quehacer docente brindando facilidades en la implementación de los contenidos disciplinares.

Es importante conocer esos términos debido a que todo el ensayo gira entorno a las estrategias socioemocionales, además se argumenta con apoyo de autores que respaldan la importancia del empleo de la misma en el aula, sus ventajas y la influencia en el desarrollo académico, personal y social de los estudiantes.

La educación socioemocional tiene competencias emocionales y se dividen en dos interpersonal e intrapersonal por lo que en el presente ensayo analítico- explicativo describen las características de cada uno, dando como resultado en los alumnos el desarrollo de estas habilidades para una convivencia armónica, una buena autoestima e impulsar a los alumnos a ser críticos.

Finalmente el ensayo concluye con el capítulo IV, donde se presenta la propuesta empleada, especificando aspectos primordiales de la planificación como lo es el tema, aprendizaje esperado, principios pedagógicos que lo sustentan, y la relación entre los contenidos y las estrategias socioemocionales trabajadas.

De igual modo se aprecian los resultados obtenidos, haciendo una valoración, así como la descripción del impacto que ocasiona en los alumnos dando respuesta a las preguntas formuladas para realizar el estudio y los retos que se presentaron durante la experimentación.

Algunas acotaciones que se utilizaron en el desarrollo del ensayo son las siguientes:

D.F.- Docente en Formación.

E.1.- Estudiante uno.

E.2.- Estudiante dos.

D.- Diario

A.E.- Aprendizaje Esperado.

Capítulo I.

Antecedentes del

Problema

1.1 Contextualización

El ensayo analítico explicativo, se llevó a cabo en la Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial No. 0114 “Dr. Gustavo Baz Prada”, en el Municipio de Almoloya del Río, México, se encuentra ubicada en un contexto semiurbano debido a que su población es mayor a los 10, 000 habitantes, además de contar con servicios necesarios, como luz, drenaje, transporte, agua potable también y espacios recreativos. La comunidad tiene un total de 10, 886 habitantes aproximadamente según el censo realizado por el INEGI (2010).

Las festividades del municipio son el 6 de enero que se celebra la Epifanía, en honor también del Señor de Burgos; fecha móvil el carnaval en honor de la virgen de los Dolores, el 08 de mayo se celebra la aparición del arcángel San Miguel, patrono del pueblo; el 28 de agosto se celebra a San Agustín; y en septiembre 29 se celebra al arcángel San Miguel, patrono del pueblo que es la fecha más importante en la comunidad.

La actividad económica que predomina es la costura, debido a que la mayoría de las personas se dedican a este oficio; mientras que la menor parte cuenta con una profesión, que se considera uno de los factores por los cuales los padres de familia no se involucran con frecuencia en las diversas actividades que se realizan en la institución, solo asisten a juntas siempre y cuando no sean generales e inclusive asisten cuando hay una problemática con sus hijos.

La institución cuenta con Directora, Subdirector y Secretario Escolar (tres directivos), seis orientadores y veintinueve docentes horas clase. Así mismo tiene un total de 628 alumnos, de los cuales 311 son hombres y 327 mujeres. En la escuela existe un total de 15 aulas para impartir clases. Cinco son distribuidos para cada grado, cabe mencionar que no todas se encuentran en buen estado.

La escuela posee diferentes espacios para desarrollar sus actividades tales como un laboratorio donde se hacen prácticas del área de Ciencias (biología, física y química) una cancha de basquetbol que generalmente se utiliza en receso, así mismo cuenta con áreas verdes donde los alumnos se involucran para su cuidado y área de estacionamiento para los automóviles de los docentes.

La escuela tiene servicios como: tienda escolar con precios accesibles, papelería para facilitar que los alumnos cumplan con material; bebederos que tiene como función hidratar a los alumnos así como servicio de sanitario para hombres y mujeres.

Cabe señalar, de las quince aulas en mención, una es destinada para el primer grado grupo C, es para los alumnos que lo integran, está construido con pared de piedra negra, el techo es de cemento, el suelo es firme y tiene loseta además de tener ventanas a sus extremos, finalmente cuenta con un escritorio y silla para el docente y bancas individuales para los estudiantes del grupo, el aula no cuenta con otro mobiliario, tampoco con libros ajenos a los de texto.

El grupo que se mencionó anteriormente se conforma de 45 alumnos de los cuales 22 son hombres y 23 son mujeres, la edad en la que se encuentran oscila es entre los 11 y 12 años, por lo que se dice que están en la etapa de inicio de la adolescencia, “Periodo durante el cual el individuo busca la adaptación sexual, social, ideológica y vocacional, así como la independencia de los padres” (Hiriart, 1999, p.89).

La autora dice, que el comportamiento de los adolescentes está en constante cambio, así como sus intereses. Es fundamental orientarlo en la conformación de su identidad puesto que van adquiriendo ideologías, formas de pensar y vestir de acuerdo a las personas con las que se relacionan, es importante mencionar que también se encuentran en una etapa donde son vulnerables a encontrar situaciones que les causen conflicto, es aquí la importancia de regular sus emociones.

A los alumnos les cuesta adaptarse a esta nueva etapa, debido a que el cambio de primaria a secundaria suele ser de forma radical puesto que es difícil aprender al ritmo de trabajo de este nivel, por lo tanto los contenidos deben ser específicos y sencillos. El aprendizaje de los alumnos en su mayoría de acuerdo a un examen diagnóstico realizado por la titular de la asignatura arroja como resultado que los alumnos no cuentan con la base fundamental para trabajar los contenidos, y se optó por iniciar desde lo básico (**ANEXO 1**).

En general donde se presentan algunos problemas de aprendizaje, se puede observar mejor desempeño en algunas asignaturas que en otras, depende de las estrategias didácticas que el docente emplee. Suelen estar de pie cuando el docente está ausente, esto se visualiza

por lo general durante el cambio de hora. La forma de trabajo que les agrada es con material didáctico así como manualidades, prefieren lo práctico que lo teórico así que se realizó un balance por la importancia de ambas partes, lo cual está registrado en la guía de observación y el diario escolar.

De acuerdo a test para identificar el estilo de aprendizaje VAK aplicado en el grupo, arroja como resultado que un 40% de estudiantes es auditivo, el 30% visual y el resto kinestésico, por lo cual el canal de aprendizaje que predomina en el aula es el auditivo y de acuerdo al campo de la psicopedagogía que estudia los procesos de aprendizaje. La programación neurolingüística determina que por medio de este canal se aprende principalmente mediante sonidos, lecciones de secuencias memorizadas y necesitan estar concentrados para escuchar.

Sin embargo no podemos dejar a un lado el canal de aprendizaje visual ya que casi se encuentra a la par, lo que PNL (programación neurolingüística) determina que los alumnos con canal de aprendizaje visual, aprenden principalmente mediante imágenes, se fija en las características que puede ver e imaginar, este tipo de aprendizaje suele ser muy rápido, recordaran la página del libro y esquemas que se les presenten.

De acuerdo a lo que se identificó en la jornada de práctica de observación (diario escolar), se conoció la forma de trabajo de los alumnos para realizar una adecuación con el canal de aprendizaje que se requiera para atender las necesidades del aula, y se formó un criterio para determinar estrategias para trabajar. Se observó a parte del grupo donde se reflejaba las características antes mencionadas.

Por lo anterior se llegó a la conclusión de que prefieren las actividades visuales y dinámicas por ende las estrategias socioemocionales o contenidos disciplinares a abordar deberán estar vinculadas a este canal, así como apoyarse de audios y materiales innovadores.

Una vez llevada a cabo la observación y el registro de la información, se estructuró la problemática a trabajar de la siguiente manera por medio de un ensayo analítico explicativo el cual permite visualizar un panorama real de lo que se vivió en la escuela secundaria mencionada con anterioridad.

1.2 Planteamiento del problema.

Derivado de las observaciones realizadas en el primer grado grupo C, se identificó que los estudiantes tienden a tomar actitudes adoptadas de su educación primaria, debido a que están acostumbrados a diferentes formas de trabajo y el cambio que surge de primaria a secundaria es radical y genera que los alumnos no trabajen, no acaten indicaciones e inclusive quieran estar jugando, dando como resultado un bajo desempeño académico.

Asimismo se observó mal comportamiento y carencia de empatía en el aula por lo que solo buscaban su bienestar personal, el trabajo en equipo no era una opción, por ello surgió interés en diseñar estrategias innovadoras, que generaran en el aula un ambiente ameno.

Además se pudo observar en el grupo la carencia de la implementación de aspectos socioemocionales, debido a que se observan comportamientos inadecuados; es por ello como se considera que ese tipo de educación es una herramienta importante que puede dar respuesta a muchas de las actitudes y deficiencias académicas de los estudiantes.

Derivado a esto; surgen las siguientes preguntas:

Pregunta generadora

- ¿Cómo generar mediante estrategias socioemocionales la enseñanza aprendizaje de la formación cívica y ética en primer grado?

Preguntas adyacentes

- ¿Qué es una estrategia?
- ¿Qué es socioemocional?
- ¿Qué es educación socioemocional?
- ¿Qué son las estrategias socioemocionales?
- ¿Qué estrategias didácticas se pueden implementar en la educación socioemocional?
- ¿Cómo valorar las estrategias socioemocionales que se aplicaron para la enseñanza aprendizaje de la formación cívica y ética?
- ¿De qué manera influye la inteligencia emocional en los alumnos?

- ¿Cuál sería la vinculación entre la asignatura de formación cívica y ética y la educación socioemocional?
- ¿De qué manera favorece en los estudiantes el empleo de las estrategias socioemocionales en la asignatura?

Las preguntas mencionadas son de relevancia debido a que permitieron direccionar el objetivo del ensayo las cuales fueron seleccionadas a partir de lo que se esperaba lograr con la implementación de estrategias socioemocionales en el aula y en los estudiantes de primer grado de secundaria.

1.3 Justificación

El presente ensayo tiene como propósito generar estrategias socioemocional el cual permite a los alumnos comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal y establecer la empatía en toda relación, por medio de habilidades, conceptos, actitudes y valores los cuales se verán reflejados en el salón de clases.

De esta manera es como el presente trabajo de investigación se vinculó con la línea temática numero dos la cual corresponde al “Análisis de experiencias de enseñanza” con fundamento en el documento de Orientaciones Académicas para la elaboración del documento recepcional (2002). “Esta línea abarca temas relacionados con alguna experiencia que el estudiante haya desarrollado con uno o varios grupos de educación secundaria y que desee analizar con mayor detalle, ya sea de algún contenido en particular o de alguno componente” (p.20).

Con base a dicho documento se pretendió identificar estrategias de enseñanza a partir del análisis de los adolescentes en relación a actividades propuestas, por lo que el objetivo principal es construir estrategias socioemocionales y adecuarlas a sus necesidades, que permitan desarrollar en el alumno la capacidad de conocerse a sí mismo y a los demás.

Es importante regular las emociones de los alumnos porque de alguna manera influyen en el desempeño académico de los estudiantes, para tener resultados satisfactorios

en el aula se procuró lograr que los mismos comprendieran y logaran lidiar con sus estados de ánimo impulsivos de la manera posible, ya que en la adolescencia como parte de un proceso la mayoría de las decisiones de los adolescentes son tomadas a través de impulso sin tomar en cuenta las posibles consecuencias por lo que son vulnerables a encontrarse en una situación de riesgo.

Por lo anterior pretendió lograr en cada uno de los estudiantes o en su mayoría una postura personal de lo que quieren para ellos, así como lograr que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar sus metas sustantivas y constructivas de la vida.

Se puede manifestar que la práctica pedagógica del docente es importante; porque es responsable de guiar el aprendizaje de los alumnos por medio de estrategias que permitan captar el interés de los mismos tomando en cuenta que la asignatura de formación cívica y ética es formativa y subjetiva por lo que se puede relacionar el conocimiento a la vida cotidiana y será fácil que exista una vinculación entre estrategias de educación emocional y los contenidos disciplinares.

Según Bisquerra, (2002), dice que “la educación socioemocional, es un proceso educativo permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo” (p, 343). Con ello, la educación socioemocional tiene un impacto en los alumnos en diversas variables, así como una influencia de manera satisfactoria en el rendimiento académico de los alumnos, reduce y evita problemas de comportamiento, conductas disruptivas, agresivas, antisociales, por otro lado evita problemas de ansiedad y síntomas de depresión.

A partir de implementar estrategias socioemocionales en el aula tendrá como resultado que los alumnos asuman actitudes y conductas positivas dentro y fuera del aula, así como preocuparse por el cuidado de sí mismo y hacia los demás. Teniendo como resultado que los alumnos puedan guiarse por un buen camino y pueda ser decisivo en la vida cotidiana.

Se desarrollaron las habilidades durante las prácticas como la capacidad de observar, recopilar, analizar y organizar información, lo que permitió la elaboración del presente, con ello se da respuesta a las preguntas

El ensayo se sustenta con el diario escolar, evidencias producidas en el aula (trabajo de los alumnos, registro, y observaciones del tutor) para valorar el desarrollo de las competencias que se ponen en juego; la problemática parte de una modalidad específica relacionada a las necesidades vistas en el primer grado, donde se observó que los adolescentes con frecuencia no logran tomar decisiones de forma racional.

Esto genera problemas, así como un bajo desempeño académico en el aula, además se vivenciaron actitudes que van más allá de lo normal puesto que reflejan actitudes inapropiadas con sus compañeros, al grado de faltarse al respeto entre pares, y se necesita atender de inmediato la situación.

1.4 Propósitos de estudio.

Propósito General:

Generar estrategias socioemocionales para la enseñanza de la formación cívica y ética en primer grado de educación secundaria.

Propósitos Específicos:

1. Analizar el contexto en el que se desarrolla el alumno desde una perspectiva cívica y ética.
2. Identificar estrategias socioemocionales que permitan desarrollar en el alumno la capacidad para conocerse a sí mismo y a los demás.
3. Aplicar estrategias socioemocionales que garanticen la mejora de los alumnos y al mismo tiempo se logre alcanzar los aprendizajes esperados de la asignatura de Formación Cívica y Ética en el grupo de primer grado.

Capítulo II.

**La Formación Cívica y
Ética en nivel secundaria**

2.1 Plan de Estudios de la Educación básica 2017

El programa de estudios que se utiliza en primer y segundo grado lleva por nombre “aprendizajes clave” para una educación integral. El grupo con el que se desarrolló el presente trabajo es de primer año, está enfocado en el plan de estudios 2017; la reforma tiene como objetivo principal: la educación que reciban los estudiantes será laica, gratuita, de calidad, equitativa e incluyente.

Existe estrecha vinculación entre el tema de estudio, de acuerdo al artículo 3° constitucional (2019) “[...] el Estado será el encargado de garantizar el acceso a la educación a todos los estudiantes de educación básica” (p.5). Asegurando que la educación que reciban les proporcionen los aprendizajes y conocimientos significativos con la intención de adquirir las herramientas necesarias para poder desenvolverse en la vida cotidiana.

En este sentido el plan y programa cumple con lo establecido en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos el cual dice: Desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentara en el a su vez el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia con ello se hace énfasis en el programa de Formación cívica y ética.

El estudiante que se espera formar es un ser capaz de asumir actitudes éticas, un comportamiento humano, tenga formación en valores, practique el respeto como principio fundamental de la vida en los diversos entornos en los que se desenvuelva en conclusión pueda desarrollar todas sus facultades como un ser integral.

El programa de estudios de Formación Cívica y Ética, está integrado por la descripción, los propósitos generales y específicos, un enfoque pedagógico, la organización curricular, orientaciones didácticas, sugerencias de evaluación y finalmente la desafición de los aprendizajes esperados.

El objetivo del programa es guiar al docente en el aprendizaje de los educandos sin embargo se puede hacer las adecuaciones que pertinentes para el grupo, tomando en cuenta las características, intereses y necesidades que se presentan en el aula.

2.2 Principios de la educación para establecer estrategias socioemocionales.

Como primer punto el plan y programa de estudios 2017 “aprendizajes clave para una educación integral” de formación cívica y ética educación secundaria tiene un enfoque humanista y es sencillo realizar una estrecha vinculación entre contenidos y las estrategias a implementar en el aula.

En ese programa establece en el quinto rasgo del perfil de egreso de la educación secundaria que lleva por nombre “Habilidades socioemocionales y proyecto de vida” el cual dice:

“Asume responsabilidad sobre su bienestar y el de otros, y lo expresa al cuidarse a sí mismo y a los demás. Aplica estrategias para procurar su bienestar en el corto y mediano y largo plazo. Analiza los recursos que le permiten transformar retos en oportunidades. Comprende el concepto de proyecto de vida para el diseño de planes personales”. (SEP, 2017, p.168)

Con base a lo anterior, se espera formar un ser capaz de tomar buenas decisiones que contribuya en la mejora de su comunidad, que tenga plasmado que es lo que quiere para él y como puede influir en la vida de los demás que actué con certeza en cada una de sus acciones y diseña su proyecto de vida para tener mejores oportunidades al visualizar que es lo que la vida quiere de él.

El presente documento se sustenta en la filosofía que orienta al sistema educativo como se encuentra expresado en el artículo 3º constitucional donde menciona que la educación que debe brindar el estado debe tener un enfoque humanista, contribuir en el desarrollo de las facultades y sacar la potencialidad de cada uno de los estudiantes a grandes rasgos.

También la educación tiene que tener aspectos cognitivos, físicos, sociales y afectivos, que va encaminado al propósito de la educación socioemocional, y el

cumplimiento de ellos tendrá como resultados satisfactorios en la formación del alumno de manera académica como en la vida cotidiana.

Esto da un giro radical a lo que es la escuela, debido a que antes el plan y programa 2011 se basaba solo en aportar conocimiento teórico, es importante rescatar que las generaciones actuales requieren una formación más profunda en aspectos socio afectiva de acuerdo a lo observado en las aulas, la comunidad y el país.

Es primordial fortalecer las habilidades socioemocionales con la intención de lograr tener estudiantes, que disfruten de aprender y adaptarse a nuevas formas de vida que se presentan a lo largo del camino, y esperar formar alumnos con determinación para involucrarse en diversos aspectos.

En relación a los componentes escolares que determina dicho programa la educación socioemocional se integra en el área del desarrollo personal y social el cual contribuye a formar ciudadanos libres, responsables e informados para vivir en plenitud en el siglo XXI y lograr brindar una educación integral.

2.3 Enfoque competencial

Actualmente la nueva reforma tiene un enfoque competencial que se divide en tres: conocimientos, habilidades y actitudes y valores, las cuales se clasifican como las competencias que el estudiante de educación secundaria debe adquirir al concluir su educación básica.

Una competencia se refiere a lo que se espera que el alumno aprenda y pueda llevar a la práctica a lo largo de su vida, como un aprendizaje significativo, como menciona la SEP (2011) “Una competencia es la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes)” (p 29).

Como se puede observar en los párrafos anteriores, existe vinculación entre las competencias del plan 2017 y la definición que propone la SEP en el plan 2011, por lo que los saberes se deben adquirir en el trayecto de su formación. Brindando a los estudiantes herramientas básicas para mayores oportunidades.

También es importante mencionar que el conocimiento se enfoca a los aspectos que el alumno debe poseer, estos son importantes y se clasifican en tres, disciplinario, interdisciplinario y práctico en realidad solo se refiere a un término, pero tienen diferentes objetivos solo es una propuesta simultánea donde se identifican características en común.

Habilidad se refiere prácticamente a poder adquirir el dominio de ingenio destreza en la diferente clasificación de la habilidad en ella encontramos aspectos cognitivos y metacognitivo tomando en cuenta que no solo influye para un éxito académico sino también para el desarrollo de su curiosidad intelectual.

Además, también se refiere a las habilidades sociales y emocionales, aquí existe una articulación entre el tema de estudio, puesto que gira en torno a estimular el comportamiento de los alumnos generando un balance en sus emociones para poder tener un desarrollo íntegro y ahí la influencia de un buen desempeño académico.

“Como se observó durante las jornadas de observación y conducción, la actitud y el comportamiento de los alumnos no es adecuado, así como su desempeño académico, y se llega a visualizar la falta de inteligencia emocional debido a las malas decisiones que toman en la problemática que se presenta”. (Diario escolar, 02/09/2020)

Finalmente esta habilidad toma en cuenta lo físico y lo práctico y es aquí donde se refleja el saber hacer y la práctica en donde lleva a la ejecución el estudiante lo aprendido durante su estancia en la escuela.

La tercer competencia actitudes y valores” básicamente se refiere a las características y sentimientos individuales se, van construyendo a lo largo de su formación en ella se construyen posturas, creencias, sentimientos e incluso motivaciones por lo que es importante aquí la regulación de estas, además se espera que el individuo lleve a la práctica los valores fundamentales como: el respeto, honestidad, justicia, igualdad, equidad, gratitud, confianza, responsabilidad entre otros que van formando a un buen ciudadano.

La intención principalmente de manejar estas tres competencias es que el estudiante pueda apreciar lo que aprende y de esa manera hacerlo funcional y significativo en su vida

probablemente pueda aprender y comprender los conocimientos con facilidad utilizando esta mecánica en donde se refleja la importancia de aspectos cognitivos y emocionales.

2.4 Perfil de Egreso de Educación Secundaria

El objetivo principal de la educación básica es formar ciudadanos competentes capaces de desenvolverse en los diversos ámbitos de la vida cotidiana, por lo que a lo largo de su formación el estudiante desarrollará habilidades, conocimientos y actitudes de manera favorable con la intención que el individuo pueda ir construyendo su proyecto de vida de manera exitosa y en su trayecto formativo sea una persona eficiente y contribuya en la sociedad. (SEP 2017, p. 21).

Se describe de manera general cada uno de los rasgos del perfil de egreso de educación secundaria, el cual define el logro educativo que el estudiante debe alcanzar al término de cada nivel educativo que el estudiante debe alcanzar a lo largo de su formación.

Como primer aspecto el plan y programa de estudios vigente “aprendizajes clave 2017” establece el lenguaje y comunicación el cual espera que el alumno se comunique con confianza y eficacia utilizando su lengua materna y se integra el idioma inglés que va a desarrollar durante su formación académica, se refiere al inglés el cual pretende que el estudiante al término de su educación básica pueda comunicarse por medio de esta, utilizando cuestiones básicas como la descripción y opiniones.

En segundo término, habla sobre el fortalecimiento del pensamiento matemático misma que procura que el educando obtenga un conocimiento amplio de técnicas y conceptos de índole matemáticos para poder plantear y resolver problemas con diferente grado de complejidad. El tercer aspecto hace énfasis en el despertar el interés del estudiante en aspectos del mundo natural y social donde el alumno logra identificar gran variedad de fenómenos del mundo natural y social de acuerdo al programa.

En el cuarto rasgo del perfil de egreso se espera que el alumno desarrolle el pensamiento crítico, así como resolver problemas con creatividad por lo que formulará preguntas de diversos aspectos, se cuestiona, sugiere alternativas, Reflexiona sobre sus

pensamientos y organiza información por medios diversos organizadores gráficos para rectificar su aprendizaje.

Este rasgo tiene relación con el tema de estudio debido a que la educación socioemocional tiene como objetivo tomar decisiones asertivas por lo que al hacer que el estudiante cuestione sus acciones, tiene como beneficio resolver sus problemas de manera autónoma.

En el quinto aspecto se refiere a que el alumno posee autoconocimientos y regular sus emociones, se hace énfasis en este rasgo debido a que va relacionado al tema de estudio por lo que este programa respaldará cada una de las actividades a realizar durante las jornadas de conducción.

Durante la observación se percató que *“Un alumno en particular, tiene actitudes positivas, trabaja muy bien en el aula y su desempeño académico es favorable”* (Diario Escolar, 13/12/2020). De acuerdo a lo anterior se puede observar el empeño y la dedicación en de los padres de familia en la formación de su hijo, sin embargo no es el caso de la mayor parte del grupo por lo que es una problemática que se tiene que trabajar.

Específicamente este rasgo atiende las necesidades de la actualidad situando al alumnado al centro del proceso educativo; la intención pedagógica es que el estudiante desarrolle habilidades socioemocionales el cual consiste principalmente en la regulación de sus emociones en el cuidado de sí mismo y de las personas con las que se relaciona.

El siguiente rasgo tiene la iniciativa y favorece en la colaboración a esto le llamamos trabajo en equipo el cual tiene la intención de que el alumno aprenda a trabajar con sus compañeros planteando un mismo objetivo, reconoce las capacidades de las demás personas, tiene iniciativa en apoyar involucrándose para poder lograr proyectos personales y colectivos.

Se inculca al estudiante el aprecio al arte y la cultura por medio de contenidos por lo que al concluir la secundaria el alumno debe identificar las diversas manifestaciones del arte, desarrollar su creatividad, propone ideas, se relaciona con diversas personas para el aprecio de las mismas, reconoce la música, la danza, el teatro y las artes visuales como parte del patrimonio Cultural

El noveno rasgo, se refiere al cuidado de su cuerpo y evita conductas de riesgo, en la etapa en la que se encuentran son vulnerables a encontrarse en ese tipo de situaciones por lo que se pretende que el alumno adquiera las herramientas necesarias, para prevenir e identificar situaciones que pongan en peligro su integridad. También este punto refiere al cuidado de su cuerpo por medio de la alimentación balanceada y la actividad física.

El siguiente rasgo, hace énfasis en concientizar al individuo acerca de la importancia del cuidado de medio ambiente creando aprecio por los ecosistemas, así como su cuidado y plantea alternativas para su cuidado. Asumirá la responsabilidad que le corresponde como miembro de la sociedad y contribuirá para el cuidado del planeta, identificando los principales problemas que afectan y planteará acciones para su cuidado.

Finalmente se habla de las habilidades digitales, donde ellos adquieren conocimientos básicos de la misma, para emplearlos de manera pertinente. Se tomará en cuenta recursos tecnológicos a su alcance y sus elementos, los cuales son principios básicos para su empleo de manera adecuada.

Estos once rasgos que marca el perfil de egreso de educación secundaria en el plan y programa de estudios 2017 “aprendizajes clave” fueron obtenidos por medio de las necesidades que enfrenta la sociedad, los contenidos curriculares que se abordan durante su trayecto académico y sobre todo sobre la estrecha articulación de todos los niveles de educación básica.

De acuerdo a lo planteado en los párrafos anteriores podemos observar que los once rasgos que establece el perfil de egreso de educación secundaria, son fundamentales en el desarrollo personal y social de los educandos, en ellos se reflejan las necesidades actuales de los estudiantes por lo que su cumplimiento será una influencia en la formación de las futuras generaciones.

Haciendo una relación entre el tema de estudio y los rasgos del perfil de egreso de educación secundaria que estipula la SEP 2017, se observa que el cuarto rasgo “Habilidades socioemocionales y proyecto de vida” corresponde a características que determina el tema, así mismo el quinto, sexto, séptimo y octavo se relacionan con el objetivo. Tomando en

cuenta que es una necesidad el empleo de estas estrategias puesto que permiten el logro de los aprendizajes.

Así mismo el empleo de estrategias socioemocionales lleva la teoría a la práctica el cual se basa en las problemáticas actuales, por lo que los beneficios se ven reflejados en los estudiantes en su vida personal y social.

2.5 Propósitos de la asignatura

En la actualidad se busca que las niñas, niños, adolescentes y jóvenes estén al alcance de recibir educación por lo que el Estado será quien se encargue de garantizar este derecho, las características que deben tener es ser laica, gratuita, obligatoria, inclusiva y de excelencia entre otros aspectos.

La reforma educativa tiene la intención de formar estudiantes integralmente y lograr los aprendizajes esperados los cuales tienen un beneficio a futuro, al mismo tiempo desarrollar habilidades básicas que le permitirán mejores oportunidades en la vida. Este plan y programa de estudios tiene un enfoque humanista sin dejar a un lado los conocimientos por lo que su organización es por medio de tres componentes de acuerdo al plan y programa de estudios vigente.

El primer componente consiste en la formación académica del alumno, se refiere a contenidos disciplinares, en estos se determinan conocimientos que el alumno debe adquirir, tomando en cuenta el grado de complejidad de acuerdo al nivel al que se encuentra, como dato es importante rescatar que la asignatura de formación cívica y ética de acuerdo a la reforma educativa 2017 se consideró para los tres niveles de educación secundaria con una carga horaria de dos horas a la semana.

El siguiente se orienta al desarrollo personal y social, es aquí donde el plan tiene un enfoque humanista debido a que hace énfasis a la implementación de la educación socioemocional como club, por lo que se destinó tiempo para su desarrollo, y finalmente el tercer componente que se refiere a la implementación de autonomía curricular donde se pretendía que el estudiante por medio de los club desarrollaron otras habilidades dejando a un lado los talleres en el caso de la secundarias técnicas.

Sin embargo, algunos de los componentes que a simple vista se complementaban no fueron funcionales en la mayoría de los casos específicamente en secundaria, debido a que es un giro radical el cual provocó un desorden por falta de organización , el actual ciclo escolar en secundarias técnicas regresaron los talleres.

“El principal objetivo de la reforma educativa es que la educación pública, básica y media superior, además de ser laica y gratuita, sea de calidad, con equidad e incluyente” (aprendizajes clave, 2017) se refiere a que el Estado garantizará el acceso a la educación a los estudiantes, así mismo esa educación tiene que asegurar que los conocimientos y aprendizajes sean significativos y útiles para la vida cotidiana.

La educación básica permite que los estudiantes aprendan habilidades primordiales de la vida como leer, escribir e inclusive aspectos sencillos pero importantes hablamos de sumar, restar, multiplicar y dividir. Esos aspectos son de suma importancia porque determinan muchas de las situaciones de la vida, por lo que es necesario que el conocimiento que adquieran los estuantes a lo largo de su formación académica sea significativa.

Una habilidad social clave es la empatía, o sea, comprender los sentimientos del otro y su perspectiva, y respaldar las diferencias de lo que cada uno siente respecto a las mismas cosas. Las relaciones interpersonales son un punto esencial del programa lo que incluye aprender a escuchar y a formular las preguntas correctas, a discriminar entre lo que el otro expresa y los propios juicios y relaciones, a ser positivo antes que estar enfadado o en una actitud pasiva, y a aprender el arte de la cooperación, la solución de los conflictos y el compromiso de la negociación. (Goleman, 2018, p. 309)

2.6 Aprendizajes Clave

La actual reforma trabaja con el plan “Aprendizajes clave para la educación integral” pero ¿qué es un aprendizaje clave? La SEP (2017) define este como “Un conjunto de conocimientos, practicas, habilidades, actitudes y valores que constituyen sustancialmente al crecimiento en el estudiante” este hace referencia a las competencias que el alumnado

tiene que adquirir en su persona para lograr tener mejores oportunidades en su vida personal y en sociedad. (p. 111)

El cumplimiento de esta le da la posibilidad a los estudiantes de desarrollar un proyecto de vida amplio y preciso, en donde se define que quiere para él y que hacer para poder lograr lo planteado, teniendo en cuenta que así se puede disminuir algunas de las barreras que con frecuencia se presentan como lo son la falta de información, las malas decisiones e incluso evitar situaciones de riesgo como lo son embarazos no planeados, ingerir sustancias dañinas para la salud entre otras.

Aunando con lo anterior, la titular del grupo comenta

D.

“Existen muchas problemáticas en los estudiantes por lo que muchos de ellos no aspiran a tener una carrera y quieren dedicarse a la costura que es la actividad que predomina en el municipio”

(Diario escolar, 18/01/2020) Es triste escuchar los pensamientos vagos de los estudiantes por lo cual se debe despertar el interés por aprender día a día y hacer que sea significativo y útil.

Las estrategias socioemocionales tienen relación con el enfoque de F.C.yE. (formativo valoral) porque permite moldear las actitudes y comportamiento de los estudiantes en los diversos ámbitos en lo que se desarrolla como lo es la escuela, familia y relación entre pares, lo que genera un ambiente agradable y armónico en los diversos espacios.

2.7 El logro de los Aprendizajes clave a partir de la educación socioemocional.

La asignatura de formación cívica y ética es una de las materias que se le debe dar más importancia debido a que es formativa y su intención principal va encaminada a la formación de ciudadanos pero no se le da el interés necesario, puesto que se trabaja solo dos horas a la semana por grado lo cual es crucial debido a que la situación actual se refleja una pérdida devastadora de valores, no existe humanismo en gran número de personas y los estudiantes lo reflejan en el aula.

Haciendo una vinculación entre esta asignatura y lo observado se puede determinar que la mayor parte de los estudiantes del grupo de primer grado a trabajar no llevan a la

práctica los valores fundamentales por lo que será importante reforzarlos por medio de situaciones auténticas, debido a que ellos identifican a la perfección aspectos cognitivos.

La asignatura de Formación Cívica y Ética, tiene como objeto de estudio formar a los alumnos en dos aspectos primordiales de la misma: Desarrollar sujetos, capaces de tomar decisiones de manera responsable y autónoma, también orientar al educando a la construcción de su proyecto de vida, al mismo tiempo que reconozcan la importancia de involucrarse en las situaciones de la sociedad como miembros de ella.

Tomar decisiones con responsabilidad va relacionado al propósito de la educación socioemocional por lo que el maestro será un factor clave para cumplir con lo que establece el plan y programa de estudios, Salazar (1995) dice: “La adolescencia puede definirse como al resultado de la interacción de los procesos de desarrollo biológico, mental y social de las personas, y de las tendencias socio-económicas y las influencias culturales específicas” (Salazar, 1995, p.18). El maestro es un agente fundamental en la orientación de los educandos

Capítulo III.
Educación
socioemocional y sus
categorías

3.1 Definición y características de la educación socioemocional.

En la actualidad la educación socioemocional es una metodología que permite integrar aspectos afectivos y emocionales en la formación de los estudiantes y su desarrollo integral, por lo que implementar estrategias permitió dar respuesta a muchas de las actitudes y deficiencias académicas de los estudiantes. Además ayudó a regular las emociones, y al implementarlo en un aula favorece en relaciones familiares, personales y sociales, además de guiar en su proyecto de vida a los estudiantes.

Bisquerra (2000) define la educación emocional como:

Un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con el objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se planten en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social.(p.243)

La inteligencia emocional en el aula de acuerdo a Steiner y Perry (1997) dicen que “la educación emocional debe dirigirse al desarrollo de tres capacidades básicas: “la capacidad para comprender las emociones, la capacidad para expresarlas de una manera productiva y la capacidad para escuchar a los demás y sentir empatía respecto de sus emociones” (p.27). Esta esta competencia favorece en las relaciones socioafectivas de los estudiantes, teniendo como beneficio el conocerse y utilizar la empatía.

3.1.1 Autores que fundamentan la educación socioemocional.

Son algunos de estos autores que respaldan este tema de estudio, principalmente Daniel Goleman (2018) que explica específicamente como es perjudicial la falta de inteligencia emocional en diversos aspectos de la vida así como ejemplos reales. Por lo que nos dice la importancia y los beneficios del empleo de estas para evitar situaciones que cause problemas.

La idea de este autor es hacer tomar conciencia de las emociones, comprender los sentimientos (tolerar, conocer) de los demás por lo que se desarrolla la capacidad de empatía y habilidades de socialización para una sana conciencia y la creación de ambientes amenos de aprendizaje en el aula.

Alexa Smith (2011) es autora del libro inteligencia emocional, este libro va más enfocado a aspectos personales el cual te enseña a identificar y a controlar tus emociones, ella dice y es muy cierto que para trabajar un tema con otras personas sobre inteligencia emocional es importante que tu primero te conozcas e identifiques tus emociones, por lo que te explica desde donde partir

La vida emocional constituye un ámbito que incluye un determinado conjunto de habilidades que puede dominarse con mayor o menos pericia. Y el grado de dominio que alcanza una persona sobre estas habilidades resulta decisivo para determinar el motivo por el cual ciertos individuos prosperan en la vida, mientras que otros, con un nivel intelectual similar, acaban en un callejón sin salida. (Smith, 2011, p.15)

De esta autora se retomó información base de la competencia interpersonal donde dice que “consiste en la capacidad de comprender a los demás: cuales son las cosas que le motivan, como trabajan y cuales la mejor forma de cooperar” (Smith, 2011, p.18) de esta manera se sustenta el empleo de una estrategia “trabajo en equipo” y “la empatía” que son dos de los puntos que resalta el estudio de esta.

Y finalmente tres autoras donde se obtuvo información de su trabajo en conjunto, Beatriz Ezeiza, Antton Izagirre Y Arantza Lakunza (2002) en su libro “inteligencia emocional” educación obligatoria 1er ciclo, en donde se respalda la división de las competencias y sus características.

3.1.2 Educación socioemocional desde la planificación

La planificación es una herramienta que permite a los docentes llevar una secuencia de las actividades a desarrollar durante las sesiones de clases. Por lo que al realizar una vinculación entre la planificación y la educación socioemocional puede parecer algo sencillo sin embargo suele ser complejo en la asignatura puesto que es formativa y es más difícil cumplir con los aprendizajes esperados.

Llarena dice “que en la planeación es importante conocer el objetivo que se persigue es decir lo que queremos alcanzar” (1980, p.43). Durante el empleo de las estrategias socioemocionales en la secuencia se plantearon dos preguntas ¿Qué se quiere lograr? y ¿para qué? El cual permitió medir el logro de aprendizajes obtenidos en los estudiantes y la influencia de las estrategias en ella.

Se emplearon en la planificación durante las jornadas de conducción algunas estrategias a trabajar con los alumnos dando un enfoque afectivo para generar un ambiente ameno en el aula y así lograr que los estudiantes alcanzaran los aprendizajes esperados y formar mejores personas para la sociedad.

Durante el desarrollo de la planificación se presentaron algunos problemas, debido a que tenía que existir estrecha relación con el tema de estudio y los contenidos abordados, para seleccionar la estrategia funcional que causaría impacto en los estudiantes y en el aprendizaje.

Sin embargo, no fue obstáculo para lograr el objetivo, por lo que se requirió de un conocimiento previo para realizar la planificación, un dominio de contenido de la asignatura y seleccionar una estrategia eficaz para atender las necesidades del grupo.

Además, al incorporar algunas estrategias de esta índole en la planificación permite conocer a los alumnos en aspectos emocionales, los cuales son importantes para un mejor

desarrollo en las diferentes actividades pues al anclarlas con el tema ayuda a que el estudiante se sienta motivado y bien consigo mismo y con las personas que la rodean.

3.2 Competencia emocional.

El termino competencia, se puede considerar como la capacidad que tiene el ser humano para realizar diferentes acciones con un objetivo, sin embargo al hablar de competencia emocional podemos hacer énfasis a la capacidad intelectual para tomar decisiones y al mismo tiempo a la habilidad para poder expresar sus emociones de manera libre.

A lo largo de su formación se espera que el estudiante desarrolle estas habilidades para poder desenvolverse en los diferentes espacios en los que interactúe, así como el relacionarse con diferentes personas de manera armónica reflejando aspectos socioafectivos sin ningún interés personal.

La inteligencia interpersonal consiste en la capacidad de comprender a los demás: cuales son las cosas que más les motivan, como trabajan y cuál es la mejor forma de cooperar con ellos. La inteligencia intrapersonal por su parte, constituye una habilidad correlativa –vuelta hacia el interior- que nos permite configurar una imagen exacta y verdadera de nosotros mismo y que nos hace capaces de utilizar esa imagen para actuar en la vida de un modo más eficaz. (Smith, 2011, p. 18)

3.2.1 Definición de competencia emocional

El concepto de educación socioemocional es un término complejo debido a que no se puede determinar una definición como tal, sin embargo se puede decir que la educación socioemocional tiene que ver con la competencia emocional que las personas desarrollan, y la habilidad que tienen para tomar decisiones de forma asertiva y el expresar su emociones, estos rasgos se van a ir construyendo con el paso del tiempo.

El autor Daniel Goleman (2018) “En una bolsa de trabajo en la que abunda gente con un alto coeficiente intelectual, son las habilidades como la disciplina, la unidad y la empatía las que te hacen destacar” lo cual quiere decir la importancia del coeficiente intelectual y la influencia en la vida cotidiana.

Por lo anterior cabe destacar que las personas que logran desarrollar el coeficiente intelectual tienden a triunfar en la vida, debido a que logran tener un mejor desempeño laboral, mayores relaciones socioafectivas para una sana convivencia, todo esto se debe a las habilidades socioemocionales que desarrollen en el transcurso de su vida.

Es importante definir las competencias docentes debido a que en la actualidad el modelo de gestión ha cambiado por lo que se les exige a los docentes poseer un bagaje amplio de habilidades entre ellas el manejo de las tecnologías, ser competitivos, atender a las necesidades de los estudiantes, crear aulas inclusivas y brindar una educación de excelencia.

Perrenoud, (2001), menciona que competencia es “la actitud para enfrentar eficazmente una familia de situaciones análogas, movilizandole a conciencia y de manera a la vez rápida, pertinente y creativa, múltiples recursos cognitivos: saberes, capacidades, micro competencias, informaciones, valores, actitudes, esquemas de percepción, de evaluación y razonamiento” (p.17). De acuerdo al autor podemos definir que la competencia se refiere a una secuencia de acciones donde se utilizan los conocimientos adquiridos.

3.2.2 Tipos de competencia emocional

La competencia emocional se divide en dos partes en las intrapersonales y las interpersonales. Como el termino lo especifica intrapersonal se refiere al propio sujeto en este abarcamos el desarrollo de la conciencia, regulación y la autonomía emocional. En el apartado de competencias intrapersonales va dirigido al resto de las personas y en este se adquiere la habilidad socioemocional y de la vida y el bienestar.

Estas capacidades emocionales están concentradas de forma holística, debido a la relación que existen entre sí, por lo que es importante considerar cada uno de los puntos para poder lograr el objetivo que formar personas de manera integral de manera personal y para la vida.

3.2.3 Competencias intrapersonales

Esta competencia se va formando de manera personal como el término lo especifica en ella se pretende formar a la conciencia, regular las emociones y la autonomía. Para que esto pueda lograrse consta de una serie de pasos vinculados a los tres aspectos antes mencionados (conciencia, regulación y autonomía).

Primero se parte de lo que sentimos, es importante rescatar que es fundamental reconocer nuestras emociones, saber que provoca felicidad, tristeza, furia, inseguridad entre otras de las diferentes emociones, esto significa conocerse así mismo, conocer sus emociones, sentimientos, frustraciones e incluso traumas.

Cada persona tiene que hacer conciencia de su estado emocional, muchas de las veces uno no llega a darse cuenta de las situaciones que se encuentran a su alrededor por lo que genera conflicto. Por lo tanto la educación emocional pretende que las personas logren comprender y conocer sus emociones para poder lograr tomar buenas decisiones.

Al aspecto anterior, se le conoce como regulación en la cual el individuo responde de manera adecuada a las distintas situaciones, normalmente son aquellas que generan conflicto como lo son el estrés, el cansancio, furia, enojo, generalmente durante estas sensaciones se tiende a tomar malas decisiones muchas de ellas son a través del impulso, sin embargo la alegría y la ilusión también forman parte de estas.

Por lo que se trabajaron estrategias para amenizar el ambiente en el aula, por medio de la motivación y reconociendo el esfuerzo de los estudiantes en ellos se generaron emociones positivas, conocieron previamente las emociones e identificaron características de cada una con la intención de poder regular sus emociones e influir en sus decisiones.

Finalmente se habla de la autonomía emocional en la que surge confianza y seguridad en el individuo, reconociendo sus errores y fortaleza, así mismo tener una actitud positiva, todos esos factores influyen para tener una buena autoestima.

En la etapa en la que se encuentra son muy vulnerables a tener una baja autoestima, inseguridad y temor por no ser incluido en grupos sociales, por lo que la intención principal es que el alumno pueda sentirse conforme consigo mismo y al mismo tiempo sentirse parte de su comunidad o un círculo social.

3.2.4 Competencias interpersonales.

Esta competencia va direccionada a su relación con la sociedad y lo que puede aportar, por lo que se pretende desarrollar habilidades socioemocionales el cual consiste en la capacidad de convivir y relacionarse con las personas, al mismo tiempo se refiere a la capacidad para resolver conflictos que involucran de dos a más personas.

Esta habilidad pone al centro el diálogo, como herramienta fundamental para solucionar conflictos, por medio de la escucha activa y mutua. Desarrolla un pensamiento crítico que le permite dar y recibir críticas de manera constructiva para realizar acciones asertivas. La competencia interpersonal va enfocada a la relación con terceros por lo que es importante utilizar la inteligencia emocional en todo momento.

3.3 Concepto de estrategias didácticas.

Las estrategias didácticas se refieren a una serie de actividades planeadas para lograr el aprendizaje, por medio de una evaluación la cual permite medir el logro de los conocimientos adquiridos. Díaz (2002), define estrategia como “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” (p. 118)

Dentro de las estrategias aplicadas que favoreció en los alumnos valores, actitudes y habilidades para comprender y manejar sus emociones de manera equilibrada en la vida cotidiana, se tomó en cuenta métodos y procedimientos didácticos para abordar los contenidos temáticos y al mismo tiempo lograr el aprendizaje esperado.

De acuerdo a lo anterior se puede llegar a la conclusión que las estrategias didácticas son la base de la planeación docente debido a que están presentes durante el desarrollo de la misma, esta incluye un carácter evaluativo el cual permite identificar en qué medida se logró el aprendizaje.

Es de suma importancia tener presente un objetivo el cual permite identificar qué tipo de estrategia es adecuada para emplear durante la clase. También algunos de los aspectos a considerar principalmente son las características generales de los alumnos y el nivel de desarrollo cognitivo.

En relaciona la tarea del docente, es necesario contar con un conocimiento y dominio total del contenido curricular, así como plantearse metas de lo que espera lograr en el aula y dejar en sus estudiantes.

Díaz (1998) dice que: “las estrategias pueden clasificarse de acuerdo al momento que son utilizadas para la enseñanza de los contenidos y de esta manera favorecer el aprendizaje de los mismos; puede incluirse antes, durante o después de un tema específico” (p.112) de acuerdo a lo anterior se clasifica de la siguiente manera: preinstruccionales, construccionales y postinstruccionales.

La preinstruccionales como su término lo refiere, son las situadas al comienzo de un tema que tiene como función activar el conocimiento previo del alumno ubicándolos en el tema a trabajar e incluso sirve de acercamiento al contenido. La construccionales se aplica durante el desarrollo de la secuencia donde se abordan los contenidos curriculares y hace que los estudiantes adopten la información necesaria motivándolo aprender. Finalmente las estrategias postinstruccionales la cual se implementa al término de la secuencia, permitiendo a los estudiantes reafirmar lo visto en clase.

3.3.1 Estrategias didácticas y su relación con la educación socioemocional.

La idea de implementar estrategias socioemocionales surge a partir de una problemática identificada previamente por medio de la observación por lo que el empleo de esta atenderá a las necesidades del grupo, logrando regular las emociones de los alumnos, plantearse un proyecto de vida, relacionarse armónicamente con las personas de su entorno, tener iniciativa y participación activada en los diversos ámbitos en los que se desarrolla.

Se pretende que los alumnos tengan un mayor autocontrol de sus emociones principalmente porque la etapa de la adolescencia que es donde se encuentran, no logran conocerse, o tomar decisiones asertivas principalmente se dejan guiar por terceras personas considerando que no todo será bueno o malo por lo que con el empleo de estrategias ellos formarán un criterio personal al momento de tomar sus decisiones teniendo en cuenta cuales serían las ventajas y desventajas de la misma.

Hay que reconocer que muchas de las decisiones y acciones que ellos toman son por medio del impulso por lo que aquí la importancia de aplicar estrategias con la idea de que el alumno adquiera las herramientas necesarias para la toma de decisiones, afronte problemáticas y al mismo tiempo reconozca cuales de ellas serán para su beneficio personal y social, en la actualidad y a futuro.

Además hay que considerar que trabajar la educación socioemocional en el aula será de apoyo para que el estudiante pueda conocerse a sí mismo, y será de ayuda para el desarrollo personal de manera íntegra puntualizando que es lo que espera el plan y programa de estudios 2017 con el que se están rigiendo actualmente. Díaz (1998) dice: “Las estrategias pueden clasificarse de acuerdo al momento en que son utilizadas para la enseñanza de los contenidos y de esta forma favorecen el aprendizaje de los mismo; pueden incluirse antes, durante y después de un tema en específico” (p.69). Dependerá de docente elegir e momento que consideré adecuado para emplearlo.

El manejo de la educación socioemocional de manera general es muy sencillo por que se trabajan principalmente tres aspectos como la identidad, la convivencia y la responsabilidad colectiva factores primordiales para la construcción de un individuo con características particulares que tendría que tener todo ser humano para mejorar el país.

La educación socioemocional en la actualidad es un tema de interés surge de las necesidades que presenta el país pues se considera que es esencial para el desarrollo personal y la formación de las generaciones actuales para afrontar situaciones adversas y resolución de problemas básicos de la vida cotidiana.

Por lo que el tema de estudio sirvió para guiar a los estudiantes a la toma de decisiones y orientarlos en su proyecto de vida, considerando que en la etapa en la que se encuentran son vulnerables a situaciones de riesgo consecuencia de las malas decisiones.

Trabajar emociones en la edad en la que se encuentra este grupo (11-12 años) podría ser sencillo debido a que al entrar a la secundaria surge un cambio radical en su vida, debido a que la forma de trabajo como primer punto es totalmente distinto, adquiere mayor responsabilidad acorde a su edad como hacerse responsable de sus trabajos y tareas, del material, higiene personal, levantarse temprano por ellos mismo, por lo que en estas actividades los padres los van dejando ser autónomos.

Los alumnos tienen la idea de que sus padres son indiferentes o como suelen mencionar que no los quieren o no los entienden, pero es parte de la etapa en la que se encuentra, por lo que la aplicación de la educación socioemocional sirvió de guía para orientarlos, hacerlos autosuficientes en los diferentes ámbitos.

Es importante mencionar que este tema de estudios va relacionado a los contenidos disciplinares de la asignatura por lo que brinda facilidades para manejarlo, se informará a los alumnos sobre el peligro de ingerir sustancias nocivas para su salud, las consecuencias y así ellos puedan saber si está bien o mal realizar este tipo de acciones, este es un ejemplo de muchos que se pueden realizar sobre esta vinculación.

La idea es integrar la educación socioemocional en el aula por medio de actividades de carácter emocional y ético, con la intención de formar alumnos íntegros capaces de

desenvolverse en sociedad tal y como lo establece los aprendizajes clave (2017) mismo que considera que la educación emocional es una herramienta fundamental para el desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

A partir de ellos se espera que por medio de estrategias los alumnos puedan aprender a tomar decisiones, a conducirse de manera afectiva, así como integrarse de manera adecuada en sus relaciones socio afectivo, participando y colaborando de manera respetuosa y pacífica. Al mismo tiempo se espera que el alumno desarrolle y ponga en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismo y hacia los demás mediante experiencias, prácticas y rutinas relacionadas a las actividades escolares.

El implementar estrategias socioemocionales es una tarea de suma importancia debido a que las necesidades que hoy se presentan en las aulas así lo requieren por lo que se necesita de compromiso con los adolescentes para poder regular sus emociones, y orientarlos en sus decisiones, considerando que no existe algo específico que determine lo que está bien.

Capitulo IV

Tratamiento de la información

4.1 Estrategias aplicadas

Se diseñaron una serie de estrategias para atender la problemática identificada en el grupo, donde se desarrolló en los estudiantes la capacidad para conocerse a sí mismo y a los demás, por medio de la empatía que es un valor primordial para el manejo de la educación socioemocional en el aula. Esto garantizó la mejora de los alumnos en diversos aspectos, logrando alcanzar los aprendizajes esperados de la asignatura de Formación, Cívica y Ética.

Los elementos a considerar para la aplicación de la misma fue una serie de actividades planificadas para lograr los aprendizajes esperados, así como aspectos de evaluación que permitieron medir el logro de los aprendizajes.

Fue importante tener presente aspectos que permitieron un resultado favorable algunos de esos aspectos son las características generales de los estudiantes como lo son su rendimiento académico, sus gustos e interés y de cierta forma el contexto familiar en el que se desarrollan para poder enlazar estrategias desde lo cognitivo hasta lo emocional. También se consideró, que se quiere lograr por lo que se puede planteo una visión de los resultados a alcanzar.

Díaz Barriga define estrategias de enseñanza como “Procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de los aprendizajes significativos en los alumnos” (2010, p 118). De acuerdo a lo anterior podemos definir que las estrategias son la base fundamental de planificación y deben reflejarse dentro de las mismas y deben incluir un carácter evaluativo para identificar en qué medida se logró el objetivo planteado.

Las estrategias que se aplicaron durante el desarrollo de las sesiones, apoyando los contenidos curriculares, cubriendo funciones específicas haciendo una consonancia entre estrategias socioemocionales y contenidos curriculares. Una vez que se mencionaron los elementos teóricos que sustentaron a la propuesta didáctica se prosigue a enlazar la teoría a la práctica.

Las actividades planeadas para las jornadas de trabajo docente se describen a continuación, así como explicación de las mismas, la relación entre sus gustos e interés y

finalmente como fue que se integran estrategias socioemocionales, tomando en cuenta los recursos con los que cuenta la institución, los espacios de trabajo y las condiciones del aula.

Estrategia 1: Conociendo mis emociones (alegría, tristeza, enojo, temor y disgusto).

Estrategias permanentes:

- Seguimiento a escala y participaciones (estrellas y corazones)
- Listón de la conducta (regular su comportamiento).

Fecha de aplicación: 17 de enero de 2020

Tema: Formas de hacer frente al conflicto.

AE: Comprende los elementos que intervienen en un conflicto y crea las condiciones básicas para solucionarlo.

Principios pedagógicos:

Tener en cuenta los saberes previos de los estudiantes.

Conocer los intereses de los estudiantes.

Estimular la motivación intrínseca de los estudiantes

Recursos y/o Materiales:

Imágenes de las emociones (película intensamente)

Hojas de color.

Frascos (cinco)

Secuencia didáctica

Se partió la clase desde el programa escolar de mejora continua que tiene como fin alcanzar la calidad y la excelencia educativa por medio de procesos, en la escuela secundaria se trabaja la lectura, escritura y procedimientos matemáticos.

En esta ocasión se optó por escritura por lo que se hizo una alineación entre el programa escolar y la educación socioemocional sin dejar a un lado la intención pedagógica y la aplicación de la estrategia a trabajar. La actividad fue por medio de

imágenes que representaban los estados de ánimo (alegría, tristeza, enojo, temor y disgusto) se les explicó en que consiste cada uno, así como algunos ejemplos en donde se reflejan las emociones, de manera grupal se les comento una reflexión sobre la etapa (la adolescencia) en la que se encuentran en donde muchas de las situaciones no las entienden y les causa confusión.

A partir de ello se pidió que en un pedazo de papel describieran como se sentían y cuál es la situación que lo provoca, finalmente se les solicito que depositaran su papel en un frasco que corresponda a la emoción que sienten después de ello se dio partida a comenzar con el tema. Como estrategia permanente se utiliza las participaciones que consiste en dar estrellas a los alumnos que participan y ellos deben colocarla en donde se encuentra su nombre, de igual modo se les presenta el seguimiento de sus trabajos por medio de un material de lista a escala en donde ellos pueden identificar su desempeño.

El aplicar estas estrategias, sirven de instrumento para llamar su atención e incentivar a los alumnos para mejorar su desempeño en el aula, algunos de sus reacciones es de asombro y para algunos de preocupación, porque así como hay alumnos que tienen un buen desempeño durante las clases, también hay alumnos que no trabajan o inclusive trabajan y no logran terminar pero tampoco lo hacen en sus casas lo cual más adelante les perjudica.

Sin embargo la primera vez que se les presento el material les impacto sus resultados por lo que para algunos era bueno saber que en la asignatura cumplían con lo requerido y para otro les motivaba a manera que se acercaron para pedir prorroga sobre los trabajos y así lograr obtener buenos resultados.

Las estrellas y corazones se utilizaban como incentivos para estimular su aprendizaje y así consiguieran buenos resultados, por lo que esta estrategia fue eficaz y motivó en el cumplimiento de los trabajos realizados en clase e incluso de las tareas y la participación activa en las clases.

Evaluación: Lisita de cotejo y seguimiento continuo-.

Producto: Escrito (Emociones)

Estrategia 2. Listón de la conducta (regular su comportamiento).

Estrategias permanentes:

- Seguimiento a escala y participaciones (estrellas y corazones)

Fecha de aplicación: 22 de noviembre de 2019

Tema: Criterios para la construcción y aplicación de las normas y leyes para la vida democrática.

AE: Identifica las características generales de las normas y leyes y su importancia para la organización social y política de un país..

Principios pedagógicos:

Propiciar el aprendizaje situado.

Modelar el aprendizaje.

Recursos y/o Materiales:

45 metros de listón. (1 metro para cada alumno)

Normas de convivencia.

Cuaderno de apuntes.

En relación a su comportamiento con la intención de regularlo se aplicó la estrategias “Listón de la conducta” esta consiste en cortar un listón de un metro para cada alumno y colocarle su nombre, para ello se estableció con anterioridad las normas de convivencia de las cuales se seleccionaron ocho que son primordiales para crear un ambiente armónico y de aprendizaje, para la elección de las normas se hizo de manera democrática en donde el grupo participó y sugirió las que consideraban que eran importantes.

Las normas de convivencias las escribieron en su cuaderno y en la parte inferior agregaron su firma de conformidad, la firma de sus padres de enterados y finalmente el de

la docente como miembro de los acuerdos tomados por parte de los estudiantes, posterior a ello se comprometieron a respetar y en caso de no acatar las indicaciones, se iba cortando el listón en caso de que se le corte consecutivamente y de acuerdo a su seguimiento se mandaría llamar a los padres para tener conocimiento de lo ocurrido sin embargo no surgió una situación así.

El establecer las normas de convivencia en el grupo permitió que los alumnos reconocieran su importancia y se le dio un giro de situaciones auténticas.

Se logró vincular el tema con la estrategia aplicada, y se comprobó por medio de la disciplina observada en el aula, porque el listón de la conducta permite que los alumnos regulen sus actitudes por lo que antes de actuar pensaban en sus acciones y evitaban la mayor parte posible de la clase en acatar las indicaciones y cumplir con el reglamento.

Evaluación: Seguimiento continuo y lista de cotejo

Producto: Reglamento

Estrategia 3. Pulseras de papel

Estrategias permanentes:

- Seguimiento a escala y participaciones (estrellas y corazones)
- Listón de la conducta.

Fecha de aplicación: 13 de diciembre de 2019

Tema: La función de la autoridad en la aplicación y cumplimiento de las normas y leyes.

AE: Explica las implicaciones de la autoridad y el poder público en un régimen democrático.

Principios pedagógicos:

Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje.

Estimular la motivación intrínseca del alumno.

Recursos y/o Materiales:

Pulseras de papel.

Descripción:

En esta secuencia se implementó la estrategia de entregar pulseras elaboradas con papel a los alumnos que cumplieran con el trabajo en tiempo y forma, a los que mantuvieran su espacio de trabajo en orden, aplicaban los valores, demostraban empatía entre otras acciones que demostraban.

Evaluación: Seguimiento continuo- Lista de cotejo

Producto: Manitas con las implicaciones de la autoridad y definición de democracia.

Estrategia 4. Frases al inicio de la clase (Estrategia permanente)

- Seguimiento a escala y participaciones (estrellas y corazones)
- Listón de la conducta.
- Pulseras

Fecha de aplicación: Permanente.

Principios pedagógicos:

Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje.

Estimular la motivación intrínseca del alumno.

Recursos y/o Materiales:

Pintarrón

Frases

Descripción

Al inicio de las sesiones de la asignatura se presentaba alguna frase o reflexión corta relacionado al cuidado de su persona y el de las personas con las que se relaciona, con intención de sensibilizarlos y al mismo tiempo sintieran afecto por medio de un abrazo que

se daban al terminar de dar una breve reflexión el cual amenizaba el ambiente y de cierta forma cambia su estado de ánimo.

A continuación se presenta un esquema de las estrategias aplicadas en el grupo de primero C que da muestra de lo realizado así como la relación con la asignatura:

N.P	ESTRATEGIA	PROPOSITO	DESCRIPCION	EVALUACION
1	Emociones primarias. Formas de hacer frente al conflicto. Estrellas y corazones.	Que los alumnos identificaran cuales son las emociones y en que situaciones sienten esa sensación.	Los alumnos identificaron alguna situación que les generará conflicto y lo relacionaron con las emociones.	Descripción de una situación se casó que se les presentó. Seguimiento continuo a escala.
2	Listón de la conducta. Criterio para la construcción y aplicación de las normas y leyes.	Que los alumnos identificaran que es una norma y una ley así como sus características.	Se presentó la diferencia entre términos y se realizó los acuerdos de convivencia (norma).	Seguimiento continuo, el cual permite regular el comportamiento de los estudiantes por medio del listón de la conducta.
3	Pulseras de papel La función de la autoridad en la aplicación y cumplimiento de las normas y leyes.	Que el alumno identificara la función de las autoridades educativas.	Se entregó a los estudiantes una pulsera siempre y cuando cumplirán con las normas de convivencia.	Seguimiento continuo. Escribir quienes son las autoridades y su función en los diversos

				ámbitos.
4	Seguimiento y participación a escala. Pulseras. Listón de la conducta. Frases motivacionales. “Estrategias permanentes”	Que el alumno conociera cuales son los principios que rigen para un sana convivencia, que reconociera y valorara sus virtudes. Regular el comportamiento y sus malas decisiones por medio de las normas de convivencia y situaciones de caso.	Las actividades fueron permanentes por lo que se iban intercalando por clase lo cual permitió lograr el objetivo haciendo énfasis en los contenidos.	Seguimiento continuo a escala y participaciones (Estrellas y corazones).

De acuerdo a lo presentado en el esquema el desarrollo de habilidades socioemocionales en la adolescencia tiene como finalidad desarrollar su contexto de manera íntegra, fomentando alternativas para la resolución de conflictos o situaciones que se les presentan en esta nueva etapa.

Según Bisquerra (2001), establece una articulación entre contenidos y la educación socioemocional los cuales serían:

- Adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones.
- Identificar las emociones de los demás.
- Desarrollar la habilidad de controlar las propias emociones.
- Prevenir los efectos perjudiciales de las emociones negativas.
- Desarrollar de automotivarse.

- Adoptar una actitud positiva ante la vida.
- Aprender a fluir (experiencias positivas).

De acuerdo a este autor se sustenta la selección de las estrategias aplicadas debido a que va relacionado al objeto de estudio, brindado a los estudiantes mejores posibilidades para subsistir y mejores relaciones interpersonales.

4.2 Valoración de las estrategias

Después de haber llevado a la práctica la propuesta didáctica de aplicación de estrategias socioemocionales se observó que las actividades ayudaron a los alumnos a desarrollar un pensamiento diferente al que tenían, por medio de las estrategias ya que sus actitudes cambiaron en su totalidad y se logra observar un cambio radical.

Las habilidades socioemocionales son un aspecto fundamental en los adolescentes, puesto que a través de ellas permite conocerse e interactuar con más personas, por lo que por medio de esta se generó un ambiente educativo favorable, trabajando de manera individual, en equipo e inclusive de forma grupal logrando un desempeño académico y creando en los estudiantes, autonomía, liderazgo y confianza.

D.F.: Consideran que la forma de trabajo en la asignatura es interesante.

E.1.: Si maestra, nos gusta tener muchas estrellas.

E.2.: Si, aparte su forma de hablarnos es buena.

D.F.: Todos pueden tener muchas estrellas, solo es cuestión de cumplir.

E.1.: Así no da pena participar.

(Diario Escolar 13/09/2019).

Como primer punto podemos decir que las estrategias aplicadas ayudaron al alumno a ser más empático con sus compañeros es decir se preocupan por sus compañeros y toman actitudes de compromiso para poder apoyarlos, ya que muchos de ellos tenían problemas académicos por lo que ahora se puede visualizar en ellos iniciativa para apoyarse entre sí.

En relación al desempeño académico de acuerdo al seguimiento del grupo de primero C se visualizó un gran avance ya que al principio no entregaban trabajos la mayor parte de los alumnos y ahora actualmente la mayoría entrego trabajos en tiempo y forma y se motivaron a participar por lo que se considera que fue el impacto de mostrar su seguimiento y reconocer su esfuerzo.

Se desarrolló en el grupo un sentido cooperativo y su aprovechamiento académico mejoró, las estrategias fueron de su interés de acuerdo a una encuesta realizada (escala Likert), sin embargo en el transcurso del ciclo se pudo observar situaciones en las que dos alumnos se dieron de baja, desconociendo la situación debido a que no existe ningún tipo de comunicación con orientadores, gran parte de las información se desconoce tanto para practicantes como para los docentes por lo que fue difícil plantear una alternativa.

En otro de los casos algunos alumnos faltaron constantemente por situaciones personales, de las cuales no hubo comentarios por respeto, pero se observó que regresaron con muchas ganas y disposición de trabajar por lo que no fue difícil para ellos ponerse al corriente y se optó por considerar el esfuerzo que realizaron.

Durante el ciclo escolar una estudiante falta con frecuencia por lo que dice:

“No es que no quiera venir a la escuela maestra, si me gusta, pero a veces tengo que cuidar a mis hermanos porque soy la mayor” (Diario escolar, 27/03/2020).

Se puede observar las responsabilidades que le encomienda a su corta edad, situación que le afecta académicamente, sin en cambio como se mencionó anteriormente, orientación no dan a conocer esa información por lo que es difícil ver la manera de apoyarle.

Con el empleo de estas estrategias se desarrolló comunicación entre alumnos lo cual permitió que el estudiante resuelva de manera afectiva diferencias, responda asertivamente a las problemáticas que lleguen a surgir realizando previamente un análisis de las consecuencias de sus acciones y optando por la mejor opción.

Desarrollaron habilidades para tomar decisiones de manera eficaz tomando como punto de partida el cuidado de su integridad y la de las personas con las que se relaciona así

como una postura de afecto para apoyar a sus compañeros para lograr tener mejores resultados en el aula.

Otra habilidad que se desarrollo es la capacidad de socialización entre pares, algunos alumnos tienen una manera peculiar para relacionarse pero para algunos es un tanto complejo había un caso en particular de un estudiante que habla con algunos de sus compañeros y no quiere socializar con alguien más y mostrando deficiencias para dirigirse con los maestros o simplemente mantener la mirada fija.

Por lo que ahora en las ultimas jornada se observó en él grupo, mejor relación con sus compañeros y tolerancia, en relación a su desempeño académico, al presentar un examen, obtuvo el mayor número de reactivos tomando en cuenta que se trabajó de una manera particular, el estudiante presenta habilidad para realizar dibujos por lo que se hizo una vinculación entre los contenidos, sus habilidades e intereses, obteniendo resultados satisfactorios en su aprendizaje reflejado en un examen y comportamiento.

El estado de ánimo también es un factor que influye bastante en desempeño académico del alumno y en sus relaciones socio afectivas. En este aspecto tenemos dos actores, el maestro y los compañeros de clase, ellos principalmente cumplen la función importante para hacer que se sientan parte del grupo.

Con apoyo de las estrategias permanentes se observa también que los estudiantes piensan antes de actuar, buscan alternativas para dar solución en las diversas situaciones en las que se encuentran y evitan encontrarse en situaciones que ponen en riesgo su integridad como ingerir sustancias nocivas para su salud, o tomar conductas inadecuadas.

Por otro lado las estrategias socioemocionales tuvieron un impacto importante en los alumnos involucrándolos y creando en ellos una iniciativa de trabajo colaborativo, buscando el bienestar personal sin perjudicar a otras personas, mostrando valores primordiales en la escuela, en el aula y hogar.

Ayudo a que el alumno ampliara su forma de pensar y no cerrarse a un solo criterio sino también a escuchar otras opiniones y así poder formular una sola idea tomando como

referente los distintos puntos de vista de sus compañeros, eso le permite llevar una toma de decisiones adecuada, por pensar en diferentes formas con un mismo objetivo.

Finalmente tomando en cuenta que el enfoque de la asignatura es formativo valorar, existió una relación estrecha entre las estrategias aplicadas por lo que facilitó el logro de los aprendizajes y el objetivo de la temática trabajada.

Conclusiones

Después de haber llevado a la práctica la propuesta didáctica de empleo de estrategias socioemocionales en la asignatura de formación cívica y ética, se obtuvo información por medio de la observación y actitudes visualizadas durante las clases sobre la influencia de la inteligencia emocional en los estudiantes a través de las estrategias aplicadas.

Las estrategias socioemocionales propiciaron una actitud diferente a las primeras sesiones cuando se impartieron clase del actual ciclo escolar 2019-2020, se alcanza a visualizar que las decisiones que toman los alumnos suelen ser asertivas y procuran su bienestar personal y social, así como manejar la empatía como valor primordial en el aula.

Desarrollaron un sentido cooperativo para tratar de involucrarse en las diversas actividades que requieren la participación de todos los miembros del grupo y solucionar los problemas que llegaron a surgir de manera eficaz, ya que en la etapa de la adolescencia en la que se encuentran suelen ser vulnerables a encontrarse en situaciones de riesgo y tomar la mayor parte de sus decisiones a través del impulso, lo cual generar conflicto.

Con el desarrollo de estas estrategias didácticas se llevó a cabo una comunicación más afectiva entre los estudiantes por lo que permitía identificar a los alumnos que tenían problemas intrapersonales e interpersonales, lo cual mostraba preocupación para que el alumno se diera cuenta de la importancia que tiene al pertenecer en el aula y así generar lazos de confianza que lo largo influye en el logro de los aprendizajes.

De acuerdo a lo anterior se puede mencionar un ejemplo, el cual consiste en que si un alumno tiene hambre durante la clase; la mayor parte de la sesión estará pensando en comida y relacionándolo con el tema de estudio, si un alumno tiene problemas va a presentar barreras de aprendizaje por lo que se tiene que considerar estrategias que lo motiven aprender.

Probablemente no podemos resolver sus problemas y de ninguna manera involucrarnos por lo que existen protocolos de actuación en caso de situaciones extremas, sin en cambio las situaciones que se presentaron fueron de menor grado y varias de esas fueron intrapersonales por lo que la tarea solo era orientarlos en su identidad, decisiones, proyecto de vida, entre otros aspectos importantes que la etapa lo requiere.

Otro resultado de las estrategias que se pudo apreciar es la capacidad de socialización del alumno, hay que tomar en cuenta que existen alumnos que por naturaleza son sociables, pero también hay alumnos que les cuesta el relacionarse con otras personas, son más cohibidos. Sin en cambio con la aplicación de las estrategias didácticas se pudo observar que la comunicación en la mayor parte del grupo era eficaz.

Ahí se pudo apreciar la influencia del estado de ánimo en el desempeño académico y en las relaciones en el grupo ya que de ellas depende la forma en cómo se desenvuelvan los estudiantes. Por lo que se considera al docente como un pilar fundamental en el aula para crear un espacio ameno y armónico que permita un desarrollo integral en los educandos.

En lo que cabe de las estrategias empleadas se comprobó interés por parte de los estudiantes a la asignatura, el cual se puede respaldar por un cuestionario que se aplicó en los últimos días, en donde se identificó una postura neutral y totalmente de acuerdo por la mayor parte de los estudiantes. (ANEXO)

Hay que tomar en cuenta que también existieron detalles por dos o tres alumnos los cuales se atendieron de manera urgente, porque no se sentían parte del grupo y de cierta

forma es culpa del docente, considerando que suele ser difícil atender a todas las necesidades por lo que es un reto que se tiene como docente.

Al principio se observó en el grupo situaciones que causaban conflicto, como desintegración grupal, interés por bebidas alcohólicas y fumar en la escuela, mala conducta, indisciplina y un bajo rendimiento académico. Por lo que al aplicar estrategias se observó un cambio radical en el grupo y un mejor aprovechamiento académico.

Por otro lado las estrategias socioemocionales tuvieron un impacto en las decisiones y conductas de los estudiantes, los problemas en los que con frecuencia se encontraban disminuyeron y además se involucraron a los padres en el conocimiento del rendimiento de los estudiantes por medio de un seguimiento continuo que tenían los alumnos en su cuaderno e inclusive se le hacía la invitación de asistir a los padres de los niños que tenían mayor problema.

Existen diversos factores que influyen en el aprendizaje de los educandos como lo es la familia, la escuela y las personas con las que se relaciona; todos ellos intervienen en la conformación de su identidad. “En la dimensión social, los adolescentes viven bajo la influencias de una o más de las siguientes cuatro esferas denominadas y determinadas por los adultos, familia, el grupo de pares, la escuela y los medios de comunicación (Salazar, 1995).

Por medio de las mismas los estudiantes adoptan ideologías, valores y principios que inculca la familia, este es el medio por el cual el alumno conforma la mayor parte de identidad, costumbres, creencias, valores entre otros aspectos.

La escuela será la instancia que se encargará de reforzar los principios y valores adoptados del hogar y su tarea principal es sembrar en los estudiantes aspectos cognitivos, retomando parte de aspectos socioafectivos. Por lo anterior es importante mencionar que tiene que existir estrecha vinculación entre padres de familia y maestro, debido a que ambos son actores principales en el aprendizaje del estudiante.

La comunicación maestros-padres es fundamental puesto que tienen un objetivo en común el cual consiste en buscar el bienestar de los alumnos, formar personas competentes que logren desempeñarse en los diversos ámbitos de la vida cotidiana y por ultimo formarse de manera íntegra para una sana convivencia y el desarrollo personal.

Es preciso señalar la importancia de abordar temas relacionados a la comunicación familiar, principalmente porque son el elemento fundamental en la formación del estudiante como anteriormente se mencionó, por ende será responsabilidad de los padres la mayor parte de las decisiones de los alumnos.

Pero ¿Cómo hacer que exista la comunicación familiar? En la actualidad encontramos un número grande de familias disfuncionales sin embargo no es obstáculo para poder orientar a los hijos o tener una buena comunicación, pues al entablar un diálogo padres- hijos, se crean lazos socioafectivos y genera confianza mutua.

El diálogo y la comunicación es el principal factor para que haya una buena relación padres e hijos, puesto al tener una interacción profunda genera que los hijos adquieran mayor confianza en sí mismos, por lo que es considerable rescatar que los padres son el motor e impulso para que los educandos puedan desenvolverse de manera plena.

Una alternativa sencilla pero significativa es reconocer sus logros y esfuerzos de manera particular sin hacer ningún tipo de comparación debido a que se desconoce el esfuerzo, dedicación y empeño por el que suelen hacer las cosas.

Como se sabe “salud” es un término amplio, el cual se refiere al estado en la que el individuo encuentra bienestar físico, mental y social. Relacionándolo a la educación se puede decir que existe cierta vinculación entre el aprendizaje y la salud por que deben de ir de la mano para lograr los fines de la educación.

Para que exista aprendizaje de manera eficaz en los alumnos se requiere que exista una buena salud, puesto que es elemento base para que el estudiante aprenda y pueda desarrollar sus habilidades y destrezas de manera satisfactoria, logrando el aprendizaje esperado.

Para que el estudiante aprenda es importante considerar que se encuentre bien en los aspectos mencionados (físico, mental y social). Un ejemplo no muy alejado de la realidad y de los contextos cercanos se puede visualizar en el salón de clases en donde podemos observar alumnos que pertenecen a familias disfuncionales, que no tienen una buena alimentación, e incluso aspectos sencillos pero no menos preocupantes es que hay alumnos que no suelen ser muy buenos para relacionarse.

De acuerdo a lo antes mencionado, esas problemáticas que a simple vista suelen ser situaciones sencillas, quizá son problemas que causan realmente impacto en el bajo rendimiento de los estudiantes, por lo que dependerá de la familia, los maestros y apoyo de terceros para lograr que el estudiante se desarrolle de manera integral.

Se espera formar alumnos capaces de tomar decisiones y al mismo tiempo que contribuya en la mejora de su comunidad, que tenga plasmado que es lo que quiere para él y como puede influir en la vida de los demás, actuar con certeza en cada una de sus acciones y diseña su proyecto de vida el cual le brindará mejores oportunidades al visualizar a futuro. La escuela es la herramienta fundamental que influye en el aprendizaje de los estudiantes y la familia es un pilar que apoya de varios aspectos de la formación del educando.

De igual forma el desarrollo de un eficiente pensamiento intelectual en los estudiantes de 1° C propicia beneficios en su trayecto académico y en su vida personal y social, brinda las herramientas necesarias para poder desenvolverse en los diferentes escenarios de la vida y favorece principalmente en la toma de decisiones.

La inteligencia emocional permite que el alumno amplíe su forma de pensar y llevar a cabo una toma de decisiones adecuadas, y pensar para resolver situaciones de diversas índoles.

El tomar decisiones anticipadas ayuda a prevenir en la mayoría de los casos conflictos, por lo que al hacer que el alumno reflexione y conozca las consecuencias de sus actos lo cual permite plantearse un panorama real de la situación y tener mayores oportunidades para tomar decisiones de manera correcta sin afectar su bienestar personal y social.

A veces suele ser difícil que los adolescentes logren escuchar a un ser con más experiencia en la vida como lo son los padres, maestros entre otros actores, por lo que es un verdadero reto poder orientarlos, sobre todo en sus decisiones, porque muchas de las veces lo que menos quieren es ser regañados, realmente solo escuchan lo que quieren dejando a un lado la razón.

El trabajo realizado durante las jornadas de conducción en el ciclo escolar actual 2019- 2020 en la escuela secundaria aportó oportunidades de enseñanza- aprendizaje ya que se muestra un panorama real de lo que se vive en la escuela en este caso en un contexto semi- urbano.

Por lo que se desarrollaron habilidades profesionales, así como el manejo de situaciones de imprevisto, un acercamiento a lo que es la gestión escolar y principalmente el tacto pedagógico que es lo que engloba el presente ensayo y generar en el alumno la habilidad y el gusto por el conocimiento y el aprendizaje.

Del mismo modo durante la estancia fue la inclusión el centro de la comunidad escolar, se atendió a todas las diferencias que llegaron a existir y se invitó a los alumnos a respetar las diferencias y generar en ellos la capacidad de pensar antes de actuar, se fue formando alumnos con una visión humanista.

Se generó un aprendizaje afectivo que gira en todo a los derechos humanos y la integridad del individuo, así como el cuidado del medio ambiente, proyecto de vida, identidad, orientación sexual, y específicamente llevar a cabo los valores en todo momento de su vida diaria y escolar.

El trabajar este tema fue un gran reto porque la mayor parte del contenido va relacionado a la formación de los estudiantes en aspectos emocionales, por lo que un mal dato puede ser perjudicial por lo que se necesitó de una investigación previa para tener el conocimiento y saber en qué consistía la educación socioemocional y de qué tamaño es el impacto que causa.

El contexto en el que se encuentran fue oportunidad para el empleo de estas estrategias, se presenta como necesidad a atender de manera inmediata por la situación actual del país, donde los valores se encuentran por debajo de la importancia que realmente requiere y tendría que ser así, es aquí la importancia del empleo de una educación socioemocional.

Finalmente el trabajo realizado tiene estrecha vinculación con los rasgos del perfil de egreso de educación secundaria, debido a que tiene objetivos en común como lo es el procurar el bienestar de los alumnos así como adquirir las herramientas necesarias para su desarrollo personal y social y tener mayores oportunidades en la vida.

Con la aplicación de las estrategias se observa responsabilidad, compromiso y seguridad en sí mismos y se refleja empatía en sus relaciones con los compañeros, actitudes que no se visualizaron en un principio por lo que en el grupo se observa un mejor desempeño académico y habilidades sociales asertivas.

Como sugerencia es importante conocer al grupo, construir un aula diversificada y dedicar empeño y esfuerzo necesario para lograr un cambio en la educación que reciben los educandos. Fue un reto complejo sin embargo valió la pena la dedicación empleada para

la construcción de la misma, así como generar las estrategias pertinentes para el logro de los aprendizajes esperados relacionado con el tema de estudio

Referencias

- Cassanova, María Antonia (2008). *La evaluación educativa*. México Biblioteca para la actualización de maestros, SEP- Muralla.
- Díaz, Barriga Frida y Hernández, Gerardo (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Una interpretación constructivista, 2º edición, México, McGraw Hill.
- Díaz, Barriga Frida y Hernandez, Gerardo (2008). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. 3º edición, México, McGraw Hill.
- García, M. (2010), *La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador*, Espiral. Cuadernos del profesorado. Recuperado de: <http://www.cepcuevasolula.es/espisal>.
- Goleman, D. (2018). *La inteligencia emocional, por qué es más importante que el cociente intelectual*. México, Ciudad de México. Penguin Rondon Mouse.
- Salazar, Diego (1995). *La salud del joven y del adolescente*, Washington, Organización Panamericana de la salud.
- Monereo, Carles (1998). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*, 3º edición, México, Biblioteca Normalista.
- SEP, (2017). *Aprendizajes Clave para la educación integral*. México, Ciudad de México. Secretaria de educación pública.
- SEP, *Licenciatura en Educación Secundaria*. Plan de estudios 1999. *Documentos básicos*, México, 1999.
- SEP. (2010). *Lineamientos para la Organización del Trabajo Académico durante Séptimo y Octavo semestre*. México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (2002). *Orientaciones Académicas para la elaboración del Documento Recepcional*. México: Secretaría de Educación Pública.

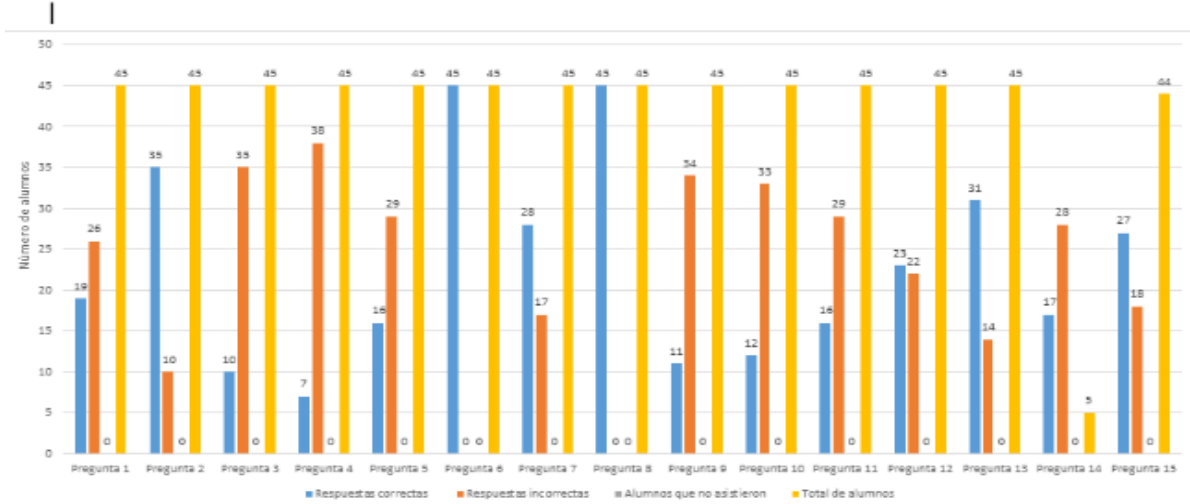
SEP (2011). *Plan de estudios*, Educación Básica, Secundaria. Comisión nacional de libros de texto gratuitos.

SEP. (2002). *Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente I y II*. México: Secretaría de Educación Pública.

Smith, A, (2011). Smith, A, (2011). *Inteligencia emocional sana tu ser*. Mexico, D.F. Epoca.. Mexico, D.F. Epoca.

ANEXOS

Resultados del diagnóstico Formación Cívica y Ética I 1º C²⁰²



Resultados del examen diagnóstico de 1 C. Los resultados no fueron favorables.



FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ GRADO: _____ GRUPO: _____

FECHA	ACTIVIDAD	REALIZÓ SI - NO	SELLO	FIRMA DEL PADRE	OBSERVACIONES

Lista de cotejo de las actividades a realizar por sesión, se involucra a los padres para tener conocimiento del desempeño de su hijo.



Presentación del seguimiento de los alumnos por medio de material didáctico para motivarlos.



Se incentivó a los alumnos por medio de estampillas con forma de corazón y estrella para motivarlos a participar, obteniendo un resultado favorable.



Seguimiento y control continuo de las actividades realizadas en clase para rendir cuentas de manera satisfactoria.



Actividad realizada con el grupo de 1 C, relacionada con el tema de estudio y el contenido disciplinar, en donde el estudiante tenía que ponerse en el lugar del otro.



Actividad realizada durante la sesión de clases, en donde identificaron sus emociones y las acciones que les hacían sentir las cinco emociones principales.

EXAMEN DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉICA

1. ¿Qué son los derechos humanos?

2. ¿Qué son las garantías individuales?

3. ¿De qué manera promueve los derechos en la vida diaria?

4. ¿Cuál es una persona de tu entorno a la que consideras ejemplar de respeto de los demás?

5. ¿Cuál es el conjunto de cualidades por las que una persona es o bien apreciada o bien considerada?

6. ¿Cuál es la diferencia entre sexo y sexualidad?

7. Realiza 5 ejercicios físicos que tengan en la etapa de la abilitación

Nombre	Apellido

8. Menciona cuál es la diferencia entre Libertad e Igualdad

9. ¿Qué es autonomía?

10. ¿Cómo aplica la autonomía en la vida?

11. De la cantidad de estas acciones que sean buenas, sin afectar a los demás

12. Autonomía
13. Dignidad
14. Responsabilidad
15. Libertad

16. ¿Qué son los grupos de pertenencia?

EXAMEN DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉICA

17. ¿Qué es la discriminación?

18. Menciona 3 tipos de discriminación y 1 institución que la combata.

Tipos de discriminación	Instituciones que la combaten

19. Si el señor que comiste en el restaurante se le olvidó su billetera, ¿qué harías?

20. ¿Qué es la inclusión?

21. Resuelve el siguiente crucigrama

EXAMEN DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉICA

Horizontal	Vertical
1. ¿Qué es el respeto?	1. ¿Qué es el respeto?
2. ¿Qué es el respeto?	2. ¿Qué es el respeto?
3. ¿Qué es el respeto?	3. ¿Qué es el respeto?
4. ¿Qué es el respeto?	4. ¿Qué es el respeto?
5. ¿Qué es el respeto?	5. ¿Qué es el respeto?
6. ¿Qué es el respeto?	6. ¿Qué es el respeto?
7. ¿Qué es el respeto?	7. ¿Qué es el respeto?
8. ¿Qué es el respeto?	8. ¿Qué es el respeto?
9. ¿Qué es el respeto?	9. ¿Qué es el respeto?
10. ¿Qué es el respeto?	10. ¿Qué es el respeto?
11. ¿Qué es el respeto?	11. ¿Qué es el respeto?
12. ¿Qué es el respeto?	12. ¿Qué es el respeto?
13. ¿Qué es el respeto?	13. ¿Qué es el respeto?
14. ¿Qué es el respeto?	14. ¿Qué es el respeto?
15. ¿Qué es el respeto?	15. ¿Qué es el respeto?
16. ¿Qué es el respeto?	16. ¿Qué es el respeto?
17. ¿Qué es el respeto?	17. ¿Qué es el respeto?
18. ¿Qué es el respeto?	18. ¿Qué es el respeto?
19. ¿Qué es el respeto?	19. ¿Qué es el respeto?
20. ¿Qué es el respeto?	20. ¿Qué es el respeto?
21. ¿Qué es el respeto?	21. ¿Qué es el respeto?
22. ¿Qué es el respeto?	22. ¿Qué es el respeto?
23. ¿Qué es el respeto?	23. ¿Qué es el respeto?
24. ¿Qué es el respeto?	24. ¿Qué es el respeto?
25. ¿Qué es el respeto?	25. ¿Qué es el respeto?
26. ¿Qué es el respeto?	26. ¿Qué es el respeto?

16. ¿Qué es un sistema?

17. Realiza 5 ejemplos de sistemas.

18. ¿Qué es el conflicto?

19. ¿Qué es el medio ideal para solucionar conflictos?

20. ¿Qué es la cultura de paz?

21. Realiza el nombre de 3 Ejemplos de la paz

22. ¿Qué es la mediación?

23. ¿Qué es la mediación?

24. De acuerdo a lo aprendido, realiza un ejemplo de mediación.

25. ¿Por qué es importante la mediación y la negociación de una persona o más para poder manejar o solucionar a una situación?

26. ¿Qué es el poder?

Examen realizado para evaluar el segundo trimestre e identificar los saberes obtenidos durante las clases, los resultados fueron favorables.

CUADRO DE CALIFICACIONES

NOMBRE DEL ALUMNO	PERIODO DE EVALUACIÓN			PROMEDIO	ESCALA 1 PERIODO							ASISTENCIA 1 PERIODO				FIRMA DEL ALUMNO			
	1°	2°	3°		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	DC		A	I	X
1 AGUILAR ALVA ANA PAOLA		10		10	2	2	1	1	1	3			10						
2 ALPIZAR COVARRUBIAS DANIELA		7		7	2	2	1	1		2			7						
3 ALVIRDE JIMENEZ ALEXANDER		8		8	1	1	2	1	1	2			8						
4 ALVIRDE LOPEZ AMEY		10		10	2	2	1	1	1	3			10						
5 CAMPOS CASTORENO DIEGO ISAAC		8		8	2	2	1	1		2			8						
6 CAMPOS PEÑALOZA CYNTHIA YAZIRI		8		8	1	1	1	1	1	2			8						
7 CASTAÑEDA SILES MIGUEL ANGEL		9		9	2	2	1	1	1	2			9						
8 CASTAÑEDA SAMANTHA		10		10	2	2	1	1	1	3			10						
9 CERVANTES MOLINA BRYAN				##									0						
0 CUEVAS ALVAREZ MARIA ISABEL		8		8	2	2	1	1		3			8						
1 CUSTODIO HERNANDEZ VALERIA FERNANDA		7		7	2	2	1	1		2			7						
2 DOMINGUEZ ALCANTARA FRANCISCO ULISES		9		9	2	2	1	1	1	2			9						
3 ESPINOZA HERNANDEZ LUIS ANGEL		10		10	2	2	1	1	1	3			10						
4 FLORES SOLER DIANA LAURA		9		9	2	2	1	1	1	3			9						
5 FRANCA ALDARRAN PATRICIA		9		9	2	2	1	1	1	2			9						
6 GALINDO GARCIA VALERIA CAMILA		10		10	2	2	1	1	1	3			10						
7 GARDUÑO ALCANTARA MELANI YURICO		7		7	2	2	1	1		1			7						
8 GOMEZ VILLAHUEVA MARIA CAMILA		10		10	2	2	1	1	1	3			10						
9 GONZALEZ ORIHUELA MARELY		7		7	2	2	1	1	1	1			7						
0 GONZALEZ REYES DONALDO		7		7	2	2	1	1		1			7						
1 GONZALEZ SILVA GIOVANNI		8		8	2	2	1	1		2			8						
2 GUADARRAMA VEGA ROBERTO		5		5			1	1		2			3						
3 HERNANDEZ DOLANOS ALAN JORDAN		7		7	1	1	1	1	1	2			7						
4 HUERTAS ALVIRDE AMADOR		8		8	1	1	1	1	1	2			8						
5 JIMENEZ CAMPOS AISLYNN LIZLET		10		10	2	2	1	1	1	3			10						
6 LANDEROS GARCIA JAMNIA		9		9	2	2	1	1	1	2			9						
7 LOPEZ CASTAÑEDA DIEGO BATISTA		7		7	1	1	1	1		2			7						
8 LOPEZ CORNELIO AZUL AYLE		10		10	2	2	1	1	1	3			10						
9 MALDONADO ROSAS XOCCHIL		8		8	2	2	1	1		2			8						
0 MANCILLA RAMIREZ JOSE MANUEL		6		6	1	1	1	1	1	1			6						
1 MARTINEZ FLORES AILIH		10		10	2	2	1	1	1	3			10						
2 MARTINEZ HERNANDEZ KEVIN OSIEL		8		8	2	2	1	1		2			8						
3 MARTINEZ TORNERO CHRISTIAN URIEL		5		5									0						
4 MAYA RODRIGUEZ DILAN JACIEL		9		9	2	2	1	1		3			9						
5 RIVERA VIDAL JUKARI NAIRYH		7		7	2	2	1	1		2			7						
6 RUIZ ALVIRDE SARET		10		10	2	2	1	1	1	3			10						
7 SALINAS ALCANTARA DANIEL		6		6	1	1	1	1		2			6						
8 SALINAS GARCIA DAYRON		10		10	2	2	1	1	1	3			10						
9 SANTOS ALDARRAN NELLY ESMERALDA		5		5									0						
0 SERVIN SANCHEZ ROBERTO		6		6	2	2	1	1		1			6						
1 TEJAS TERRAZAS MIGUEL ANGEL		8		8	2	2	1	1		3			8						
2 TORRES JUAN MANUEL		8		8	2	2	1	1	1	2			8						
3 URBINA MANCILLA OSCAR		6		6	1	1	1	1	1	2			6						
4 VELAZQUEZ MOLINA MARIO		5		5	0	0	1	1		0			2						
ALTA																			

Resultado final del segundo trimestre, los resultados fueron favorables y se puede visualizar que los alumnos tuvieron un mejor aprovechamiento académico.



Listón de la conducta, el cual se utilizó para regular el comportamiento de los estudiantes.



Estrellas para la asistencia y participación de los alumnos.



Autobiografía realizada por los alumnos, donde se identificó sus gustos e interés.

Instrucciones: Subraya la respuesta que consideres propia de acuerdo a tu criterio personal.

1. Estoy satisfecho (a) con las clases que brinda la docente en formación
 - a) Totalmente en desacuerdo b) En desacuerdo c) neutral d) totalmente de acuerdo.
2. Te gusta la actitud que toma la docente en formación durante las sesiones
 - a) Totalmente en desacuerdo b) En desacuerdo c) neutral d) totalmente de acuerdo.
3. Las actividades que se realizan durante la clase son creativas
 - a) Totalmente en desacuerdo b) En desacuerdo c) neutral d) totalmente de acuerdo.
4. La forma en la que se dirige la docente en formación a los alumnos es adecuada.
 - a) Totalmente en desacuerdo b) En desacuerdo c) neutral d) totalmente de acuerdo.
5. La docente en formación te inspira confianza y seguridad.
 - a) Totalmente en desacuerdo b) En desacuerdo c) neutral d) totalmente de acuerdo.
6. Recibes apoyo cuando lo requieres por parte de la docente en formación.
 - a) Totalmente en desacuerdo b) En desacuerdo c) neutral d) totalmente de acuerdo.
7. La relación con tus compañeros es muy buena.
 - a) Totalmente en desacuerdo b) En desacuerdo c) neutral d) totalmente de acuerdo.
8. La relación alumno- maestro es agradable y en el margen de respeto.
 - a) Totalmente en desacuerdo b) En desacuerdo c) neutral d) totalmente de acuerdo.
9. Te sientes motivado durante las clases de Formación, Cívica y Ética
 - a) Totalmente en desacuerdo b) En desacuerdo c) neutral d) totalmente de acuerdo.

10. Te gustaría que las clases fueran en diversos espacios de la institución (Patio, sala de proyecciones, biblioteca etc.).
a) Totalmente en desacuerdo b) En desacuerdo c) neutral d) totalmente de acuerdo.

Escribe una breve opinión sobre el trabajo de la docente así como sugerencias para la mejora de su desempeño en las clases:

¡Gracias por tu tiempo, buen día!

Escala Likert. Esta encuesta fue aplicada al grupo de 1 C con la intención de evaluar las estrategias aplicadas durante la jornada.



**ESCUELA NORMAL DE SANTIAGO TIANGUISTENCO
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN INICIAL**

Asunto: Autorización del Trabajo de Titulación

Santiago, Tianguistenco, Méx., a 29 de junio del 2020

**DOCTORA
GRISELDA BECERRIL POPOCA
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE**

Por este medio **INFORMO** a usted que, con fundamento a las Orientaciones Académicas para la elaboración del trabajo de Titulación, se **AUTORIZA** el Ensayo Titulado **EMPLEO DE ESTRATEGIAS SOCIOEMOCIONALES PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN PRIMER GRADO DE SECUNDARIA**, de la docente en formación **DIANA LUISA TEJAS GABRIEL**, para que proceda a la revisión y emisión del dictamen por parte de la Comisión de Titulación.

Lo comunico a usted para su conocimiento y fines consiguientes.

ATENTAMENTE

**MTRA. TÉRESA IZQUIERDO RAMÍREZ
ASESORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

"2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense"

Escuela Normal de Santiago Tianguistenco

Oficio Núm.: 1070 /19-20
Santiago Tianguistenco, Estado de México,
6 de Julio de 2020

DIANA LUISA TEJAS GABRIEL
ALUMNA DE OCTAVO SEMESTRE
DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
CON ESPECIALIDAD EN FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA
PRESENTE

La Comisión de Titulación, por este medio **COMUNICA** a usted que, después de realizar la revisión de su documento y con fundamento a las Orientaciones y Lineamientos para organizar el trabajo de titulación Plan de Estudios 1999, se **autoriza** la impresión del Ensayo: **EMPLEO DE ESTRATEGIAS SOCIOEMOCIONALES PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN PRIMER GRADO DE SECUNDARIA**, ya que reúnen las características necesarias, por lo que puede proceder con trámites correspondientes.

ATENTAMENTE

DRA. GRISELDA BECERRIL POPOCA
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



Vo. Bo.

MTRA. IRMA ESPINOSA ARANDA
ENCARGADA DEL DESPACHO DE LA DIRECCIÓN



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
NORMAL DE SANTIAGO TIANGUISTENCO

AV. DEL MAESTRO No. 291, SANTIAGO TIANGUISTENCO, ESTADO DE MÉXICO, C.P. 52600
TEL. (01713) 1354760
normalsantiago@edugem.gob.mx