

**EXPERIENCIA EXITOSA**

**“CUANDO ERA BEBÉ”**

**J.N. JOSÉ MARTÍ**

**TIMILPAN ESTADO DE MÉXICO.**

**ZONA ESCOLAR J029**

**2 “B”**

**PRESENTA:**

**PROFRA. NORMA BERENICE**

**SÁNCHEZ MOLINA**



**CORREO ELECTRÓNICO: [normita\\_nz@hotmail.com](mailto:normita_nz@hotmail.com)**

**15 abril de 2021**

## **EXPERIENCIA EXITOSA**

J.N. JOSÉ MARTÍ  
**“CUANDO ERA BEBÉ”**  
SEGUNDO GRADO GRUPO B

### **INICIO**

La estrategia de educación a distancia sin duda nos ofreció grandes oportunidades educativas, pero también enormes desafíos para las familias, docentes y alumnos pues tuvimos que enfrentarnos a retos, como el de manipular de manera eficaz la tecnología que existía, debido a que no la reconocíamos o no se implementaba en las prácticas docentes, algo realmente nuevo al menos para mí, donde nuestros intermediarios fueron y son los padres de familia que en un inicio se encontraban desorientados y con angustia de lo que podría pasar pero siempre con disposición de involucrarse en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos y que ahora nos damos cuenta que se ha logrado que ellos identifiquen situaciones básicas de lo que se trabaja en el nivel preescolar.

La constante comunicación entre padres, alumnos y docentes nos ha permitido avanzar y conocer un poco más a nuestros pequeños, sus familias y hogares permitiéndonos estar cerca de su desarrollo estudiantil y emocional, tan es así que al enfrentarnos a esta situación de pandemia nos vemos obligados a desarrollar un *“modelo constructivista donde se concibe al alumno como responsable de su propio aprendizaje, y se entiende este último como un proceso de construcción, como de transmisión de conocimientos, por tanto el docente desempeña el rol de facilitador de las condiciones necesarias para lograr que los alumnos lleven a cabo sus actividades constructivistas.* (Olmedo y Farrénnos. 2017, p20). Es ahí el momento donde me encuentro el reto y responsabilidad como educadora de realizar una planeación clara, eficaz y entendible, donde se retoman diversos recursos, tiempos y apoyo que en su mayoría no conocíamos, por ello me permito expresar de manera escrita una experiencia exitosa en donde la participación de la familias y el trabajo propuesto como docente me arrojan un sin fin de aciertos que ayudan a mejorar las condiciones de aprendizaje de mi alumnos.

## DESARROLLO

Se trabajó en el jardín de niños José Martí, de organización completa, ubicado en la cabecera municipal de San Andrés Timilpan, en el segundo grado grupo B, con alumnos con un rango de edad de cuatro y cinco años, donde se solicitó el apoyo de padres de familia, ya que las actividades que se propusieron se realizaron a la distancia durante la actual pandemia, la fecha de realización fue el 22 de enero, la programación "Cuando era bebé", propuesta en la parrilla de APRENDE EN CASA III.

La actividad corresponde al campo de formación académica exploración y comprensión del mundo natural y social, organizador curricular 1 cultura y vida social, organizador curricular 2 cambios en el tiempo, en el aprendizaje esperado explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información y énfasis, mi historia personal.

Es importante mencionar que desde que muestran las parrillas para trabajar me siento para diseñar actividades en las planeaciones a distancia, leo y analizo cada uno de los aprendizajes esperados y énfasis para iniciar a imaginar y proponer lo que puedo realizar, donde los niños tengan la oportunidad de desarrollar habilidades, conocimientos, pero sobre todo que cada una logre proponer un convivio familiar y aprendizajes que en este momento de estrés y ansiedad socioemocional pudieran causar fastidio o enojo por realizarlas, si no por lo contrario que se cause motivación e interés, como se propone en taller intensivo de capacitación, horizontes: colaboración y autónoma para aprender mejor *"A los maestros nos toca apoyar a la población para dar continuidad al trabajo en las aulas mediante el programa aprende en casa y apoyar a las familias para que se alcancen los aprendizajes esperados, implementando estrategias asequibles, accesibles, aceptables y adaptables a las posibilidades, necesidades y escenarios de cada alumno"*.(SEP, 2020, p63).

Y pues así fue desde que identifiqué el título empiezo a proyectar lo que quiero proponer en las actividades e incluso me voy imaginando algunos alumnos realizándola, ya que con el contexto y la oportunidad de mantener una comunicación

constante me permite conocer algunas posibilidades y materiales que me pudiera utilizar para desarrollarla.

Por ello consideró que esta actividad que se convirtió en exitosa, que corresponde al propósito de educación preescolar número 4 que dice *“Identificar que tiene derechos, así como características, propias, habilidades una historia personal que forma parte de su identidad”*. (SEP, 2017, p256).

Una de las situaciones que se han cuidado durante la pandemia en nuestro preescolar mediante el trabajo a la distancia es el poder implementar actividades donde se promuevan situaciones de convivencia familiar que sean significativas para los niños en situaciones de vivencia y/o aprendizaje, por ello la propuesta de la actividad fue de reunirse con sus familiar y con el apoyo de un álbum fotográfico lográramos formar una línea del tiempo destacando algunos sucesos significativos de su crecimiento y desarrollo integral desde que nació y la manera en que ha desarrollado sus habilidades, además de que se propusieron preguntas detonantes que permitiera al niño a identificar como eran antes y que logros ha tenido durante su vida, la planeación de la actividad la plasmó en el ANEXO 1

*En el acuerdo número 11/03/19 donde se establecen normas generales la evaluación tiene una finalidad esencialmente formativa, al constituirse en la fuente de información para el mejoramiento de la práctica educativa y, en su caso, del esfuerzo de los estudiantes, siendo prioridad de la tarea docente hacer que éstos participen con interés en diversas experiencias educativas, se propone como facilitador de evidencia.* Por esta razón se propone enviar al grupo de WhatsApp un video donde nos explicaran su línea del tiempo, donde se reflejará el cómo concebían e identificarán los logros alcanzados y que se plasmaron en el diario de la educadora, el cual lo presento en el ANEXO 2.

Al realizar el análisis de estos videos me encuentro con grandes fortalezas no solo en el campo y aprendizaje elegido, en otros que apoyan en su desarrollo integral y que a continuación describo algunos.

Uno de los propósitos que presenta el programa aprendizajes clave en la educación preescolar en el campo de formación académica lenguaje y comunicación es que los alumnos adquieran confianza para expresarse mejorando su lenguaje oral al comunicarse, situación que esta actividad favoreció sin duda, lo digo de esta manera ya que fue un tema que les permitió expresar con eficacia, fluidez y hasta en algunos casos lograron describir y explicar algunos sucesos ordenando las ideas tal cual sucedieron, mencionando conceptos como; antes, después y ahora, así como también haciendo referencia a características específicas y que le causaban alguna emoción que en su mayoría fue de alegría, no solo proyectándolas de forma oral, sino también con gesticulaciones corporales, permitiéndome conocer un poco de sus antecedentes familiares que pudieran entender el proceso de desarrollo o hasta su desempeño escolar, ANEXO 3.

Sin duda *“el papel de la educadora en el campo de formación académica de exploración consiste en brindarles la confianza y la oportunidad de explorar, conocer y compartir alguna costumbre, tradiciones, actividades que suelen realizar en familia, haciéndoles entender que se tienen transformaciones con el paso del tiempo, así como identificar formas de organización y funcionamiento que hacen posible la integración a una vida social”*. (SEP, 2017, p2586). en mi opinión creo que la actividad de cuando era bebé, con la línea del tiempo permitió que lo lograran, pues recibí videos donde me decían que antes no podían comer solos, no sabían caminar haciendo la comparación de que ahora ya hasta saben correr, alguno otros especificaban que en su familia solo eran tres, papá, mamá y niño, pero que creció su familia, ahora hasta nació un hermanito que no hace muchas cosas, pero se compromete a enseñarle, otro nos platica de manera fluida que es lo que pasaba en cada uno de los cumpleaños, como lo festejaba, que comían, que hacían o como lo disfrazaban, mencionando al mismo tiempo características físicas haciendo referencia que le ha crecido el cabello, la ropa ahora les queda chiquita, ahora cuando salen a comer a un parque ya pagan, antes no lo hacían pues sus papas lo cargaban, haciendo inferencias de que creció su cuerpo y definiendo que es inteligente, otros pequeños coincidieron en explicarme algunos sucesos significativos de su historia personal.

En el área de desarrollo de educación socioemocional también se favoreció de manera paralela en el *“organizador curricular autorregulación, 2 expresión de las emociones específicamente en el aprendizaje esperado reconoce y nombra situaciones que le general alegría, seguridad, tristeza miedo o enojo y expresa lo que siente”*. (SEP, 2017, p318). ya que en sus videos puede observar como mencionaban situaciones que le causaban principalmente alegría o tristeza haciendo uso del lenguaje oral acompañado del corporal, permitiéndoles identificar y diferenciar las emociones que en ocasiones le causan ciertas situaciones o acciones que ha vivenciado.

### **CIERRE**

Por ello considero que es importante y exitosa esta experiencia que vivencí al lado de mis alumnos dejando como breve conclusión lo siguiente:

La planeación es una herramienta fundamental de la práctica docente pues en mi persona requiere establecer metas en base de aprendizajes esperados para diseñar actividades que favorezcan el interés y agrado por realizarlo fomentado habilidades, conocimientos para fortalecer las actitudes positivas y que a su vez me permita una evaluación de logros y crear nuevas estrategias.

Las vivencias de agrado que pudieran proponerse a los alumnos en compañía de su familia que no sean excedentes de tiempos, donde hagamos uso de los materiales que se tengan en casa, nos permite garantizar un verdadero convivio donde se ofrezca la confianza suficiente para expresar conocimientos y emociones.

El poder conocer el proceso de crecimiento de cada uno de los niños les permite conocer su identidad, formándose una idea clara de algunos cambios en su vida, costumbres o tradiciones en lo que poco a poco se van integrando.

Por todo lo expresado de manera escrita me permite concluir que toda experiencia ofrecida para los alumnos es una herramienta fundamental para su aprendizaje y desarrollo de habilidades, sobre todo cuando en equipo con padres de familia hacemos valer estos avances que permiten una convivencia en estos tiempos difíciles de pandemia.

## ANEXO 1

|  |  |   |                      |
|--|--|---|----------------------|
| <b>MARTES<br/>22<br/>DE<br/>ENERO<br/>DE 2021</b><br><br>Cuando<br>era bebé  | <b>ASIGNATURA</b>  | <b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>   | <b>ENFASIS</b>       |
|  | EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DE MUNDO NATURAL Y SOCIAL  | EXPLICA ALGUNOS CAMBIOS EN COSTUMBRES Y FORMAS DE VIDA EN SU ENTORNO INMEDIATO, USANDO DIVERSAS FUENTES DE INFORMACIÓN. | MI HISTORIA PERSONAL |
| <b>ACTIVIDADES A REALIZAR</b>  |  |   |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esta actividad la realizaras en compañía de tus familiares donde utilizaras TU ALBUM FOTOGRAFICO.</li> <li>• Siéntate en un lugar cómodo con los integrantes de tu familia, observa y comenta cada uno de una de las fotografías mencionado algunas vivencias que fueron significativas para ti.</li> <li>• Con apoyo de un adulto selecciona cinco fotografías que la hallan considerado un logro en tu vida.</li> <li>• Organiza las fotografías haciendo una línea del tiempo y colócalas en el orden que fueron pasando tus logros.</li> <li>• Contesta las siguientes preguntas.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Recuerdas cómo eras antes?</li> <li>○ ¿Qué hacías cuando eras bebé?</li> <li>○ ¿Qué has logrado hacer durante tu vida?</li> <li>○ ¿En qué ha cambiado tu vida?</li> </ul> </li> </ul> |  |   |                      |
| <b>EVALUACION</b>  | ENVÍA UN VIDEO DONDE DESCRIBAS ALGUNOS CAMBIO Y LOGROS QUE HAS TENDIÓ EN TU VIDA APOYÁNDOTE DE TU LINEA DEL TIEMPO REALIZADA CON FOTOGRAFÍAS |   |                      |
| <b>RECURSOS</b>  | Album fotográfico.   |   |                      |

plan de clase

## ANEXO 2

### DARÍO DE LA EDUCADORA

MARTES 22 DE ENERO

*La actividad realizada el día de hoy, me agrado mucho, pues los alumnos se mostraban muy entusiasmados mostrando su línea del tiempo con apoyo de fotografías identificando algunos cambios que han tenido durante su vida desde que nacieron hasta ahora, mostrando sus fotos y teniendo cada vez más control y fluidez en su lenguaje, pues el tema fue de su agrado ya que los niños expresaban ideas sobre todo de alegría y entusiasmo, donde capte frases como las siguientes, “Antes no lograba hacer algunas cosas como caminar, hablar, comer sólo y hacer tarea, pero ahora soy grande y puedo hacer más cosas con mayor facilidad o con poco apoyo de mi mama”, incluso en algunos casos hicieron mención de cambios que han tenido en su familia, pues tiene algunos nuevos miembros pequeños de su familia, “maestra tengo un hermano que se llama Iker, es chiquito y no me deja hacer mi tarea” fue una actividad muy interesante que genero actitudes positivas para los niños y sus padres, ya que además de lograr avances en algunos aprendizajes y habilidades, ayudo a que tuviera un convivio familiar que en estos tiempos de pandemia favoreciera a manejar las emociones*

### ANEXO 3



Evidencias fotográficas

### REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.

- Olmedo y Farrénnos. (2007). Modelo Constructivista. México: Haspedd. Pág. 258.
- SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral, Educación preescolar, plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México: SEP. Pag.265, 258 y 318.
- SEP. (2020). Taller intensivo de capacitación, Horizontes: colaboración y autonomía para aprender. México: SEP. Pág. 63.