

# Planeación de videos:

## *El Cuidado del Medio Ambiente en Preescolar*

2021. "AÑO DE LA CONSUMACIÓN DE LA INDEPENDENCIA Y LA GRANDEZA DE MÉXICO".

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

JARDÍN DE NIÑOS JUAN ESCUTIA C.C.T: 15EJN0716B

LOCALIDAD: IXTLAHUACA MUNICIPIO: SAN MARTÍN DE LAS PIRÁMIDES

ZONA ESCOLAR: JO41 TURNO: MATUTINO CICLO ESCOLAR: 2020-2021

Profesora: Nidia Carina López Robles

Grado: **SEGUNDO**

Grupo: "A"

Vídeo de Presentación: [https://www.youtube.com/watch?v=HSrmmdon\\_A4](https://www.youtube.com/watch?v=HSrmmdon_A4)

<b>Título del vídeo</b>	¿Qué es el agua potable?
<b>Campo de Formación</b>	Exploración y Comprensión del Mundo N. y S.
<b>Tema</b>	Cuidado del Medio Ambiente
<b>Aprendizaje Esperado</b>	Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.

### ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO

La educadora iniciará mencionando lo que se aprenderá con el video e invitando a cantar una canción de saludo.

La educadora recalcará que lo importante a aprender es ¿Qué es el agua potable? Realizando algunas preguntas que ayuden a captar la atención del niño (a), posteriormente invitará a que él/ella le ayude a decidir ¿Qué agua tomar? Mostrando un vaso con agua potable y otro con agua sucia, invitando a la reflexión de ¿Por qué es mejor beber una o la otra? Para posteriormente explicar las características del agua potable.

La educadora invitará al niño (a) a ir por un vaso de agua potable para que de esa manera también él/ella pueda observar las características del agua potable, y posteriormente plantear la pregunta ¿De dónde viene el agua potable?

La exploración de esta última pregunta llevará a la educadora a desarrollar con un lenguaje entendible para el niño (a) los siguientes 4 temas:

- **CAPTACIÓN DEL AGUA**

La lluvia se recupera de manera superficial mediante presas o de manera subterránea, con pozos para llegar a los mantos acuíferos.

- **POTABILIZACIÓN**

- 1. PRETRATAMIENTO**

El primer paso consiste en eliminar sólidos de gran tamaño. Se suele colocar una reja para evitar que se filtren peces o ramas. Después, con la ayuda de un desarenador se separa la arena del agua para evitar que pueda dañar las bombas de la planta potabilizadora. En esta etapa también es habitual una predesinfección para destruir algunas sustancias orgánicas.

- 2. COAGULACIÓN-FLOCULACIÓN**

Las bombas de baja presión transportan el agua hasta una cámara de mezcla, donde se incorporan los componentes que potabilizan el agua. En esta fase del proceso de potabilización se ajusta el pH mediante la adición de ácidos o de álcalis y se añaden al agua agentes coagulantes.

### 3. DECANTACIÓN

En el decantador se separa por gravedad las partículas en suspensión que transporta el agua. Los sedimentos nocivos más densos se quedan en el fondo, donde se eliminan y los menos densos continúan disueltos en el agua decantada.

### 4. FILTRACIÓN

Tras el proceso de decantación, se hace pasar el agua por un medio poroso para eliminar los sedimentos menos densos. Estos filtros terminan de colar impurezas. Existen diferentes tipos de filtros, como de arena o carbón activado, y éstos pueden ser abiertos y por gravedad o cerrados y a presión.

### 5. DESINFECCIÓN DEL AGUA

Finalmente, se añade cloro para eliminar cualquier tipo de bacteria o virus. Si se quieren eliminar agentes patógenos de aguas subterráneas o manantiales naturales, se puede conseguir también a través de la irradiación de rayos ultravioletas o con la aplicación de ozono, por ejemplo.

### 6. ANÁLISIS

Una vez finalizado el proceso en la ETAP, es imprescindible realizar diversos análisis del agua para asegurarse de que el proceso de potabilización ha sido exitoso. El agua potable debe ser incolora, inodora e insípida y cumplir con la reglamentación vigente de cada país.

- DISTRIBUCIÓN A DOMICILIO

Una vez limpia el agua se almacena en tanques de regulación

Se usa un sistema de tuberías y bombas

Para llegar a toma domiciliaria

Se aclarará que no todos cuentan con agua potable

- AHORRO DEL AGUA

La educadora hablará acerca de algunas acciones para ahorrar el agua potable como: cerrar llaves cuando lavemos nuestros dientes, manos, nos enjabonemos al bañarnos, lavar trastes

Regar las plantas por la noche

Tener cuidado con las fugas

Reutilizar el agua

Finalmente, la educadora invitará al niño (a) a compartir ¿Cómo él/ella ahorra agua en casa? O ¿Cómo evita contaminarla?

Realizará una pequeña despedida para cerrar el video.

Link del vídeo

[https://www.youtube.com/watch?v=x\\_sCQI9J\\_IY](https://www.youtube.com/watch?v=x_sCQI9J_IY)

<b>Título del vídeo</b>	<b>¿Qué es la huella de carbono?</b>
<b>Campo de Formación</b>	Exploración y Comprensión del Mundo N. y S.
<b>Tema</b>	Cuidado del Medio Ambiente
<b>Aprendizaje Esperado</b>	Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.

### ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO

La educadora iniciará mencionando lo que se aprenderá con el video e invitando a cantar una canción de saludo.

Presentará el planeta tierra el cual tiene atmósfera que es una capa que hace posible que haya seres vivos, al permitirnos respirar, protegernos del Sol, y controlar cambios bruscos de temperatura.

Explicará que la atmósfera también hace que se conserven ciertos gases en el aire, estos deben mantenerse equilibrados para ayudar al planeta a regular su temperatura y así evitar que la tierra se caliente.

Sin embargo, hay actividades que producen gases de efecto invernadero ¿Qué son los gases de efecto invernadero? Son gases que atrapan el calor del Sol y entonces afectan el clima de nuestro planeta haciendo que se vuelva más caliente.

La educadora entonces aclarará que la huella de carbono es aquella que nos permite medir la cantidad de gases de efecto invernadero que producimos.

Planteará la pregunta ¿Qué actividades producen gases de efecto invernadero? Entre las cuales mencionará acciones como las siguientes:

- ✚ Mantener conectados aparatos eléctricos como: la televisión, el teléfono, el horno de microondas, el refrigerador, la lavadora.
- ✚ Mantener fuentes de iluminación encendidas: como focos o lámparas.
- ✚ Viajar en algún medio de transporte, pues éste utiliza combustible que al quemarse produce gases de efecto invernadero.

<b>Link del vídeo</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xr_UpKb6pol">https://www.youtube.com/watch?v=Xr_UpKb6pol</a>
-----------------------	---

<b>Título del vídeo</b>	¿Cómo reducir nuestra huella de carbono?
<b>Campo de Formación</b>	Exploración y Comprensión del Mundo N. y S.
<b>Tema</b>	Cuidado del Medio Ambiente
<b>Aprendizaje Esperado</b>	Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.

### ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO

La educadora iniciará mencionando lo que se aprenderá con el video e invitando a cantar una canción de saludo.

La educadora recordará que en el vídeo anterior se habló acerca de que la huella de carbono es aquella que nos ayuda a medir los gases de efecto invernadero que cada quien produce, así que para reducirla necesitamos también reducir aquellas actividades que produzcan gases de efecto invernadero y así evitar que el planeta se caliente.

Por tanto, sugerirá realizar acciones como las siguientes:

- ✚ Desconectar aparatos eléctricos que no estén siendo utilizados.
- ✚ Apagar las luces que no estén siendo utilizadas
- ✚ Viajar en bicicleta o caminar
- ✚ Utilizar bolsas de tela
- ✚ Evita comprar productos envasados o con envolturas plásticas
- ✚ Tener un huerto en casa
- ✚ Reducir, reusar y reutilizar

**Link del vídeo**

<https://www.youtube.com/watch?v=aYMZ9Cs81Js>