

2021. "Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México"

Subdirección Regional de Educación Básica Atlacomulco

Zona Escolar J023

Jardín de Niños Isidro Fabela

C.C.T. 15EJN02660

Localidad: Guadalupe Buenavista

Municipio: San José del Rincón

Informe de Trabajo


JUEGOS DE PALABRAS

Prof. Rogelio Hernández Cruz

Grado: 3º

Grupo: A

Guadalupe Buenavista, San José del Rincón, México; 13 de abril de 2021.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCION DE COORDINACION REGIONAL DE EDUCACION BASICA
SUBDIRECCION REGIONAL DE EDUCACION BASICA ATLACOMULCO
ZONA ESCOLAR J023
JN ISIDRO FABELA
CCT 15EJN02660

2021. “Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”


Informe de Trabajo

El video denominado JUEGOS DE PALABRAS, surge con la intención de dar seguimiento al proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos que cursan el tercer grado de educación preescolar, en el Jardín de Niños Isidro Fabela de la comunidad Guadalupe Buenavista en el Municipio de San José del Rincón, México.

Es una estrategia que se implementó a partir de la necesidad del trabajo a distancia, y que toma en cuenta los recursos del contexto en el cual se llevó a cabo. Este video es, en esencia, el planteamiento de una actividad en la cual a partir del uso de retahílas se buscó generar el interés de los alumnos por la lectura y eventualmente por la escritura.

La propuesta surgió a raíz de los resultados obtenidos durante el diagnóstico inicial del presente ciclo escolar 2020-2021 que se ubica en el Programa Escolar de Mejora Continua (Ver anexo 1), tales como, la necesidad de fortalecer los aprendizajes esperados del Campo de formación académica de Lenguaje y comunicación, para ello se identificaron los medios tecnológicos disponibles en el grupo con el cual se trabajó, de este modo, el objetivo fue abordar contenidos que ayudaran a los alumnos a desarrollar habilidades de lenguaje tanto oral como escrito y de manera transversal favorecer el logro de aprendizajes esperados de los distintos Campos de formación académica, así como de las Áreas de desarrollo personal y social.

Es importante señalar que las actividades propuestas se fundamentan en los planes y programas vigentes del nivel puesto que, como se menciona en el Programa Escolar de Educación Preescolar *“En el jardín de niños debe promoverse de manera sistemática e intencionada el desarrollo del lenguaje (oral y escrito) porque es una*



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCION DE COORDINACION REGIONAL DE EDUCACION BASICA
SUBDIRECCION REGIONAL DE EDUCACION BASICA ATLACOMULCO
ZONA ESCOLAR J023
JN ISIDRO FABELA
CCT 15EJN02660

2021. “Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”
herramienta indispensable del pensamiento, el aprendizaje y la socialización” (SEP,
2017, p. 61).

Una vez definido el objetivo, se inició con el diseño de la estrategia para lo cual se recurrió al Libro de la Educadora, que es una herramienta determinante en el trabajo en el aula de preescolar, donde a propósito del lenguaje se menciona que: *“Lo importante es que los niños tengan muchas experiencias con el lenguaje escrito y que, a partir de ellas, comprendan, por ejemplo, en qué circunstancias se usa, qué diferencias hay entre el lenguaje escrito y el lenguaje oral, cuáles son las propiedades del sistema de escritura, cómo se presta atención y se sigue la lectura en voz alta hecha por un adulto, cómo se conversa sobre el sentido de un texto, qué relación hay entre las imágenes y el contenido de un escrito, entre otros aspectos.”* (SEP, 2020, p.43).

Tomando como base para el desarrollo de las actividades la Situación didáctica Juegos de palabras, en su Versión 1. Rimas y versión 2. Canciones y Arrullos, con las cuales se pretendía que los alumnos identificaran como suenan las palabras y observaran las que se repiten, reconocieran palabras que terminan igual y que jugaran con palabras y que se divirtieran al hacerlo. (SEP, 2020, p.p. 43,48). Se cuidó que los recursos estuvieran al alcance de los alumnos tales como canciones, retahílas e instrumentos musicales elaborados por ellos.

En la ejecución de la estrategia se establecieron varios aspectos importantes, el primero fue definir de qué manera se abordaría el tema y tomando en cuenta que se trabaja con pequeños de 4 y 5 años de edad, se optó por el uso de retahílas, las cuales en sí mismas son de interés para las niñas y niños de estas edades y su estructura facilita el acercamiento al lenguaje tanto oral como escrito de una manera divertida.


2021. "Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México"

Un segundo aspecto que se consideró, fue brindar información a los alumnos respecto a qué son las retahílas y cómo éstas facilitan el acceso al mundo de la lectura y la escritura. Posteriormente, se buscó atraer el interés de los alumnos hacia los textos por medio del uso de instrumentos musicales, lo cual es algo que los pequeños disfrutaban y otro aspecto fueron las consignas en las cuales se invita a niñas y niños a interactuar con sus familiares jugando con los textos y palabras que se proporcionaron y algunas otras que ellos ya conocen, favoreciendo así tanto el lenguaje oral como escrito.

Al valorar de manera general la estrategia y los resultados, se aprecia que existe un interés de los niños por adentrarse al mundo de la lectura y la escritura, se evidencia su motivación e interés por encontrar significado a lo que observan en los textos escritos, usan sus conocimientos previos para encontrar alternativas de solución a las consignas que se les proponen. Lo anterior se manifestó en los trabajos y evidencias de los alumnos (Ver anexo 2) sin dejar de mencionar la participación de los padres de los padres familia, ya que son ellos quienes en este momento hacen el papel de mediador entre el docente y los alumnos, para lo cual la comunicación a distancia cobra relevancia en la medida que es asertiva y tiene como fin el logro de los aprendizajes esperados por parte de las niñas y niños.

El desarrollo del lenguaje oral sigue siendo parte primordial en el trabajo en el preescolar y aunque, como ya se mencionó anteriormente la escritura convencional no se dará en esta etapa, si se pueden dar importantes avances en cuanto al desarrollo de las habilidades de lectura y escritura, siempre que se respete el ritmo de aprendizaje de cada educando y así mismo se consideren y potencien los elementos del contexto con que cuentan.

En general los resultados de la estrategia se consideran positivos en razón de que el 80% de los alumnos tuvo acceso al video y pudo, en consecuencia, realizar las



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLACOMULCO
ZONA ESCOLAR J023
JN ISIDRO FABELA
CCT 15EJN02660

2021. "Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México"

actividades sugeridas, logrando con ello abonar al organizador curricular Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios, así como a los aprendizajes esperados: Identifica la rima en poemas leídos en voz alta, Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje y Construye colectivamente rimas sencillas.

Como seguimiento al trabajo realizado con esta estrategia, en el preescolar se puede trabajar con los libros tanto literarios, láminas didácticas y Libro Mi Álbum, lo cuales contienen actividades propicias para el fortalecimiento del lenguaje y que realzan su valor cuando se complementan con estrategias que surjan del interés de las niñas y niños y que les hagan fortalecer saberes previos.

2021. "Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México"

ANEXO 1.

...Aprovechamiento escolar y asistencia de los alumnos Existe una estrecha relación entre la asistencia y el aprovechamiento escolar puesto que a mayor participación mejor logro de aprendizajes. En razón de la situación actual que se está viviendo, se han implementado estrategias de comunicación con padres de familia y alumnos acorde a los recursos con los que se cuenta, es así que se utiliza el Whats App así como llamadas telefónicas, gracias a ello hasta el momento se ha dado atención personalizada a los padres de familia y alumnos, además de las pláticas constantes para que los niños y niñas no abandonen sus estudios que en este caso en preescolar es muy difícil y por la matrícula que se tiene la idea es que todos terminen este ciclo escolar, es importante señalar que al momento de redactar el presente documento se tiene comunicación con el 100 por ciento de los alumnos, ya sea por los medios antes mencionados o de manera presencial por medio de los padres de familia. Como docentes se hace un gran esfuerzo en mantener la asistencia de los alumnos, lo que faltaría en este ámbito es buscar algunas estrategias para atender necesidades específicas de aprendizajes de cada uno de los alumnos, por ejemplo en los campos de Lenguaje y comunicación y el área de Educación Socioemocional, ya que es en éstos en los que se identifica un menor avance en cuanto al logro de los aprendizajes de los alumnos, además se hace necesario implementar algunas campañas dirigidas a padres de familia para evitar el ausentismo escolar.

Extracto del diagnóstico del PEMC donde se evidencia la necesidad de atender el campo de formación académica de Lenguaje y Comunicación. Además, se da cuenta de los recursos que se tienen en el contexto para el trabajo a distancia.

2021. "Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México"

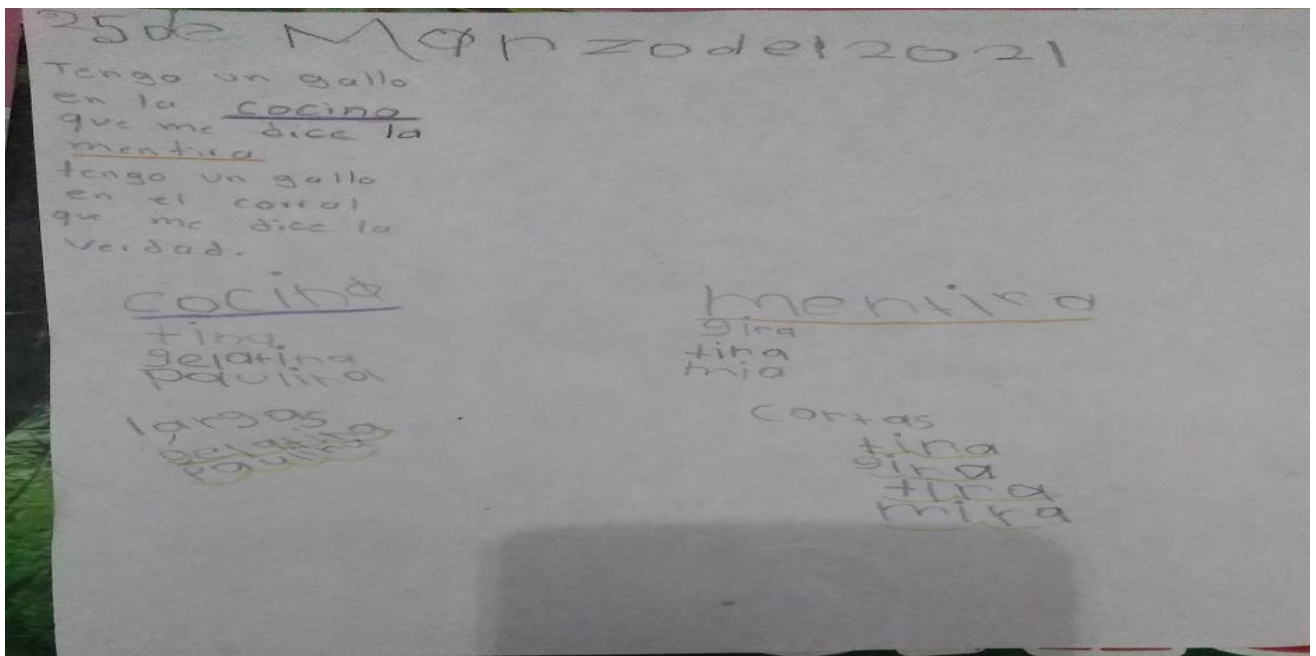
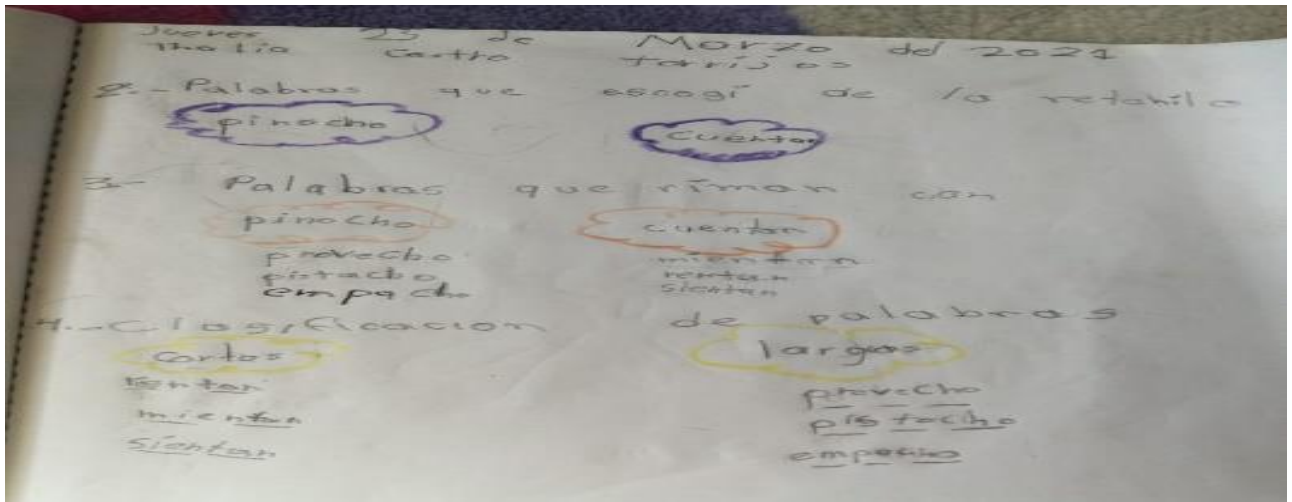
ANEXO 2 Actividades realizadas por los alumnos



Alumnos interpretando algunas retahílas con el uso de instrumentos musicales, las presentes evidencias son capturas de pantalla de videos que los padres de familia comparten, en ellos se identifica el uso del lenguaje oral y la fluidez para entonar las rimas de cada retahíla.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCION DE COORDINACION REGIONAL DE EDUCACION BASICA
SUBDIRECCION REGIONAL DE EDUCACION BASICA ATLACOMULCO
ZONA ESCOLAR J023
JN ISIDRO FABELA
CCT 15EJN02660

2021. "Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México"



Estas son algunas de las evidencias de las palabras con las que los niños jugaron, palabras que riman, estas imágenes se complementan con los audios compartidos por los padres de familia en los que los alumnos son quienes dicen cada una de las palabras y los papás les ayudan en la mayoría de los casos a escribirlas.

2021. "Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México"

Bibliografía

Secretaría de Educación Pública, (2017). Educación preescolar, Plan y Programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, México.

Secretaría de Educación Pública, (2020). Libro de la Educadora, educación Preescolar", México.

<http://www.imageneseducativas.com>